

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: декан

Дата подписания: 02.04.2021 07:24:23

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f05d3c07192daabc77df685db3d1c770f6c7c

СМК-РПД –В1.П2.-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры теоретической
и практической психологии
«26» апреля 2019 г., протокол № 8
Заведующий кафедрой теоретической
и практической психологии
_____ А.А. Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 Психология

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: Дошкольное образование

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: заочная

Курс 1,2 Семестр 1,2,3,4

Курсовая работа 8 семестр

Зачёт и контрольная: 2 семестр

Экзамен: 1,4 семестры

Контрольная: 4 семестр

Год набора 2016,2017,2018

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 года № 1426.

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии
_____ Е.С.Шучковская

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень тем для курсовых
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: –овладеть системой фундаментальных понятий психологической науки, комплексом психологических знаний, умений и навыков, которые являются важными как для профессионального роста, так и личностного становления специалиста.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические понятия и положения, касающиеся закономерностей функционирования психики; физиологического и психического развития и особенностей их проявления в образовательном процессе;
- познакомить со способами психологического и педагогического изучения обучающихся;
- раскрыть основные способы построения межличностных отношений, способы профессионального самопознания и саморазвития;
- научить анализировать структуру основных психологических концепций личности, деятельности, познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей;
- убедить в необходимости учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;
- познакомить со способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ;
- способствовать овладению способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули) базовая часть.

Дисциплина направлена на повышение качества профессиональной подготовки, обеспечивает преемственность в изучении «Педагогике», основой для последующего изучения «Методики обучения и воспитания (в соответствии с профилем)», а также для последующего прохождения производственной (профессионально – педагогической) практики, производственной (преддипломной) практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОК-6; ОК-1; ОПК-1; ОК-5; ОПК-3

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать: основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных

		<p>ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи</p> <p>уметь:</p> <p>ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи)</p> <p>владеть</p> <p>навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.</p>
ОК-6	Способность к самоорганизации и	<p>знать:</p> <p>социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты</p>

самообразованию	<p>процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок</p> <p>уметь:</p> <p>в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументировано ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>владеть</p> <p>способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления</p>
-----------------	--

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

		результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать: суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды;</p> <p>и суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>Уметь: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учёт в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать своё поведение в команде в зависимости от ситуации с учётом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p>Владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <p>сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p>
		<p>уметь:</p> <p>определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p>
		<p>владеть</p> <p>навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p>
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать:</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учёта индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать знания об особенностях гендерного развития детей для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику</p>

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

		<p>(портрет) личности ребенка.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками учёта особенностей гендерного развития детей в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <p>навыками использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.);</p> <p>навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей детей.</p>
--	--	---

4. Содержание дисциплины

Модуль «История психология»

Генезис и становление представлений о психической реальности в античной психологии. Представления о психической реальности в средние века. Вклад арабских медиков в развитие психологических взглядов. Представления о психической реальности в эпоху Возрождения. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Создание Института экспериментальной психологии. Кризис психологии на рубеже XIX – XX вв. Основные направления в науке: бихевиоризм, гештальтпсихология, фрейдизм, гуманистическая психология, экзистенциальная психология. Становление и развитие психологии в России. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ.

Модуль «Общая психология»

Житейская и научная психология. Основные методы психологии: наблюдение, беседа, эксперимент, тесты. Структура психологической науки, разделы психологии. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление. Темперамент. Типологическое учение И.П. Павлова о ВНД. Характер как система устойчивых черт личности. Общие основания для построения типологии характеров. Эмоциональная сфера личности. Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие мотива и мотивации. Психологические теории мотивации.

Модуль «Возрастная психология»

Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Основные новообразования. Деятельность как общественно-историческая категория. Различные виды деятельности человека: игра, учение, обучение, воспитание, труд. Понятие о ведущем виде деятельности и ее роли в становлении психики человека. Особенности развития личности в разных возрастах.

Модуль «Педагогическая психология»

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

Понятие учебной деятельности. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя.

5. Тематическое планирование

1 курс, 1 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	История психологии	6	6	0	20	32
2	Общая психология	4	0	0	27	31
	Всего	10	6	0	47	63

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Общее представление о психологии как науке. Задачи и методы психологии.	2	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
2	Представления о психической реальности в античный период. Психологические взгляды в Средние века и эпоху Возрождения.	2	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
3	Представление о личности в различных психологических направлениях. (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология)	2	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
	Практические занятия (семинары)		
1	Личность и самосознание личности	2	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
2	Познавательные процессы.	2	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
3	Личностное развитие человека	2	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
	Самостоятельная работа		
1	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	4	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
2	Проблемы психологии в средние века и в эпоху возрождения	4	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
3	Развитие психологии в рамках философских учений	4	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

4	Оформление эмпирической психологии в философских учениях XVII в.	4	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
5	Развитие психологии как науки о сознании в период до формирования экспериментальной психологии	4	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
7	Познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, память	2	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
8	Темперамент и характер. Эмоциональная сфера человека.	2	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
	Самостоятельная работа		
1	Предмет психологии, задачи	4	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
2	Психология в структуре современных наук	4	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
3	Понятие о психике и ее эволюция	4	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
4	Психологическая теория деятельности	4	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
5	Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	4	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
6	Неосознаваемые психические процессы	7	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3

1 курс, 2 семестр Тематическое планирование Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психология (история психологии)	8	8	0	56	72

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	История психологии как научная дисциплина	2	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

2	Развитие психологии в период античности	2	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
3	Психологические теории средневековья и эпохи возрождения	2	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
4	Становление психологии как самостоятельной науки	2	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
	Практические занятия (семинары)		
1	Основные направления зарубежной психологии	2	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
2	Психоанализ	2	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
3	Гуманистическая психология. Экзистенциальная психология	2	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
4	Основные направления психологической школы отечественной психологии	2	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
	Самостоятельная работа		
1	Роль историко-психологических знаний	4	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
2	Психологические взгляды античного периода	4	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
3	Психологические взгляды эпохи Средневековья. Открытия арабских медиков	4	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
4	Психологические взгляды эпохи Возрождения	4	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
5	Становление отечественной психологии	4	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
6	Ассоциативная психология	4	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
7	Психология в период открытого кризиса	4	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
8	Развитие отечественной психологии	4	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
9	Основные направления психологической школы отечественной психологии.	4	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
10	Гештальтпсихология.	4	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
11	Психоанализ	4	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
12	Гуманистическая парадигма в психологии	4	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
13	Логотерапия В.Франкла	2	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
14	Экзистенциальная психология	2	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
15	Становление психологии в России	2	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

16	Перспективы научных психологических исследований	2	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
----	--	---	--------------------------------

2 курс, 3 семестр

**Тематическое планирование
Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методологические основы курса	2	2	0	15	19
2	Особенности развития личности на разных этапах психического развития	2	2	0	48	52
3	Психологические особенности педагогической деятельности	0	2	0	45	47
	Всего	4	6	0	108	118

**Тематический план
Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.	2	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
	Практические занятия (семинары)		
1	Источники и движущие силы психического развития	2	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
	Самостоятельная работа		
1	Методы исследования возрастной и педагогической психологии.	5	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
4	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в отечественной психологии	5	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
5	Понятие возраста и его основные структурные компоненты	5	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
--------	------	--------------	---------------------

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

	Лекции		
2	Особенности развития личности в разных возрастах. Роль деятельности в психическом развитии личности.	2	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
	Практические занятия (семинары)		
2	Психологические особенности развития личности в дошкольный период	2	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
	Самостоятельная работа		
1	Психическое развитие в младенчестве.	6	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
2	Психическое развитие в раннем детстве.	6	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
3	Психическое развитие в дошкольном возрасте.	6	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
4	Роль игры в психическом развитии дошкольника.	6	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
5	Психологическая готовность к школе.	6	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
6	Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	6	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
7	Психологические особенности подростка	6	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
8	Психология ранней юности	6	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
3	Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	2	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
	Самостоятельная работа		
1	Педагогическая деятельность. Стили педагогического руководства.	7	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
2	Педагогическое взаимодействие. Конфликты в педагогической деятельности.	8	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
3	Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы	8	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
4	Самосовершенствование педагогической деятельности. Психология педагогической саморегуляции	6	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

5	Психологическая сущность воспитания: методы, структура, критерии. Самовоспитание.	8	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
6	Психологические основы обучения и воспитания. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.	8	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3

2 курс, 4 семестр
Тематическое планирование
Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психологические особенности педагогической деятельности	2	6	0	45	53

Тематический план
Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Психологические особенности педагогической деятельности	2	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
	Практические занятия (семинары)		
1	Психологические основы обучения и воспитания. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.	2	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
2	Психологические особенности педагогической деятельности	2	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
3	Психология личности учителя. Психология педагогической саморегуляции	2	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
	Самостоятельная работа		
1	Педагогическое взаимодействие	9	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
2	Общение и его роль в воспитании	9	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
3	Роль семьи в воспитании детей	9	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
4	Учебная мотивация и ее роль в учебной деятельности	9	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3
5	Роль контроля и оценки в учебной деятельности.	9	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает написание конспекта учебной лекции, выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение и осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение ситуационных задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1 Планы практических занятий

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

1 курс, 1 семестр

Занятие № 1. Личность и самосознание личности

Подготовка к занятию:

1. Подготовить краткие ответы на следующие вопросы:

- Личность и внешние характеристики человека.
- Личность и прошлый опыт
- Личность и мотивация
- Личность и социальные роли
- Личность, талант, творчество

2. Ответить письменно на вопрос:

- Какими психологическими знаниями и умениями должен обладать специалист для успешного выполнения профессиональной деятельности (на примере своей специальности)?

Ход занятия:

1. Проведение опроса.
2. Обсуждение особенностей работы психолога в разных областях практической деятельности.

Занятие № 2. Познавательные процессы

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению вопросов:

- Психологическая характеристика познавательных процессов человека.
- Психологические особенности ощущения и восприятия
- Психологические особенности внимания
- Психологические особенности памяти
- Речь и мышление
- Психологическая характеристика воображения и представления

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов.
2. Беседа по конспекту.
3. Самодиагностика особенностей своей личности.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

Занятие № 3 Личностное развитие человека

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению вопросов:

- Теоретические и экспериментальные подходы к проблеме личности
- Направленность и мотивы деятельности личности
- Способности
- Темперамент
- Характер

Ход занятия:

4. Обсуждение вопросов.
5. Беседа по конспекту.
6. Самодиагностика особенностей своей личности.

1 курс, 2 семестр

Занятие №1. Основные направления зарубежной психологии.

Подготовка к занятию:

1. Ознакомиться с литературой. Сделать записи, раскрывающие вопросы:
 - Поведение человека как предмет бихевиоризма.
 - Процесс образования навыков и научения в бихевиоризме.
2. Сформулировать выводы о вкладе бихевиоризма и необихевиоризма в психологию.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов.
2. Просмотр и обсуждение фильма «Экспериментальная психология»

Занятия № 2. Психоанализ.

Подготовка к занятию.

1. Прочитать рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:

- Теория З.Фрейда (структура личности; защитные механизмы Эго).
- Аналитическая психология К.Юнга.
- Концепция индивидуальной психологии А.Адлера.
- Методы психоанализа.
- Теория о прооядке рождения А Адлера.

2. Проанализировать отличительные особенности неопрейдизма от фрейдизма.

Социальный психоанализ:

- Теория К. Хорни.
- Теория Э. Фромма

3. Подготовить сообщение по концепции одного из представителей.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов.
2. Практическая работа (упражнения).
3. Просмотр и обсуждение документального фильма «Фрейд».

Занятия № 3. Гуманистическая психологии. Экзистенциальная психология.

Подготовка к занятию.

1. Прочитав литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

- Зарождение гуманистической парадигмы в эпоху Возрождения. Литераторы-гуманисты (Петрарки, Бокаччо, Э.Роттердамский).
- Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
- Гуманистическая психология:
- Карл Роджерс и терапия, центрированная на клиенте.
- Оптимистичная психология А.Маслоу.
- Экзистенциальная психология - логотерапия В. Франкла.

2.Подготовить сообщение по концепции одного из представителей.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов.
2. Просмотр и обсуждение фильма о Януше Корчаке.

Занятия № 4. Основные направления психологической школы отечественной психологии.

Подготовка к занятию.

Подготовить реферат и сообщение на основе реферата по одному из предложенных направлений.

1. Развитие отечественной психологии в рамках философии и литературы.

- Татищев В.Н. Задача психологии.
- Ломоносов М.В. Материалистическое направление русской психологии.
- Психологические проблемы в трудах Радищева А.Н.
- Белинский В.Г. Понятие личности.
- Чернышевский Н.Г. Понятие о психическом акте. Роль потребностей в жизнедеятельности человека.
- Писарев Д.И. Взаимоотношение личности и среды.
- Петобня А.А. – создатель научной школы исторического языкознания.
- Ланге Н.Н. Естественнонаучная ориентация психологии.

2. Психология периода становления как науки.

- Сеченов И.М. о программе построения психологии как науки.
- Роль Бехтерева В.М. в развитии отечественной и мировой психологии и психотерапии.

3. Развитие отечественной психологии.

- Выготский Л.С.: теория высших психических функций.
- Басов М.Я : человек как деятель.
- Рубинштейн С.Л.: методология науки.
- Леонтьев А.Н.: деятельность - особая целостность.
- Теплов Б.М – основоположник дифференциальной психофизиологии.
- Ананьев Б.Г.: человек как индивид, личность, субъект деятельности.

Примечание. Можно подготовить реферат о других представителях отечественной науки. Тему необходимо согласовать с преподавателем.

Ход занятия.

1. Заслушивание и обсуждение рефератов.
2. Просмотр и обсуждение фильма «А.Р. Лурия»

2 курс, 3 семестр

Занятие №1. Источники и движущие силы психического развития

Подготовка к занятию

- 1.Охарактеризовать периодизации психического развития, заполнив таблицу:

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

Автор и название периодизации	Название стадии развития и возрастные границы	Специфика поведения и мышления, характерные для данной стадии

2. Подготовиться к обсуждению вопросов

- Стадии психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд).
- Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж.Пиаже.
- Стадии жизненного пути личности в Эпигенетической теории Э.Эриксона
- Бихевиористические теории развития ребенка.
- Современные теории развития личности в онтогенезе в зарубежной психологии.

Ход занятия

1. Обсуждение вопросов по теме.

2. Подведение итогов.

Занятие № 2. Психологические особенности развития личности в дошкольный период.

Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме
 - Специфика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста
 - Роль игры и в дошкольном возрасте.
 - Виды игр и их специфика.
 - Особенности развития восприятия, памяти и внимания дошкольника.
 - Воображение, мышление и речь в дошкольном возрасте.
 - Творчество в жизни ребенка дошкольного возраста.
 - Психологические новообразования дошкольного возраста.
 - Роль семьи в формировании личностных качеств дошкольника.
 - Сущность и симптомы кризиса 7 лет
3. На основе изучения научно-методической литературы по возрастной психологии выписать в соответствующие графы таблицы закономерности и особенности развития ребенка от 3 до 7 лет:

Возрастной период	Специфика социальной ситуации развития	Ведущая деятельность	Новообразования	Познавательные процессы	Эмоционально-волевая сфера	Нравственное развитие	Физическое развитие	Ведущие мотивы	Тип игр
Дошкольный									

Ход занятия

1. Обсуждение вопросов по теме.
2. Обсуждение и дополнение таблицы

Занятие № 3. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Подготовка к занятию:

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме
 - Особенности новой социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
 - Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития.
 - Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника.
 - Игра и учение в младшем школьном возрасте.
 - Мотивация учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
 - Особенности взаимоотношений "ребенок- взрослый" в младшем школьном возрасте.
 - Роль учителя в системе отношений «ребенок-взрослый-сверстник»
 - Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста.
 - Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
 - Психологические причины школьной неуспеваемости.
 - Личностные особенности детей с нарушениями школьной адаптации.
3. Сделать сопоставительный анализ личностных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возрастов, используя следующую таблицу.

Характеристика	дошкольник	младший школьник.
Эмоциональная сфера		
волевые характеристики		
самосознание		
самооценка		
взаимоотношения со сверстниками		
взаимоотношения со взрослыми		
характер		
нравственное сознание		

Ход занятия

1. Обсуждение вопросов по теме.
2. Сравнительный анализ характеристик дошкольника и младшего школьника (по таблице)
3. Подведение итогов. Сформулировать выводы: Почему Д.Б. Эльконин отнес дошкольный и младший школьный период к одной "эпохе" в развитии ребенка? Какие новообразования в личностной сфере появляются в младшем школьном возрасте?

2 курс, 4 семестр

Занятие №1. Психологические основы обучения и воспитания.Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.

Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выписать в тетради и выучить определение основных понятий
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме
 - Понятие «Учебная деятельность». Структура, содержание и компоненты.
 - Виды и способы организации учебной деятельности.

- Виды, условия и механизмы научения. Факторы, определяющие успешность научения.
- Психологические особенности обучения детей на разных возрастных этапах.
- Учебная мотивация и ее роль в учебной деятельности
- Роль контроля и оценки в учебной деятельности.
- Понятие воспитания. Цели, средства и методы воспитания.
- Основные институты воспитания и их роль в развитии личности.
- Теории воспитания.
- Общение и его роль в воспитании.
- Роль семьи в воспитании детей.
- Воспитание в общении со сверстниками и взрослыми.
- Воспитание через средства массовой информации.
- Самовоспитание подростков и юношей.

Ход занятия

Обсуждение вопросов по теме.

Занятие № 2. Психологические особенности педагогической деятельности**Подготовка к занятию:**

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выписать в тетрадь и выучить определение основных понятий
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме:
 - Характеристика педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе?
 - Средства педагогической деятельности?
 - Продукт педагогической деятельности?
 - Основные функции педагогической деятельности.
 - Дайте определение понятия "педагогическая направленность".
 - Назовите основные виды мотивов педагогической деятельности.

Ход занятия

1. Экспресс-контроль самостоятельной работы
2. Обсуждение вопросов по теме.
3. Анализ компонентов педагогической деятельности (по таблице)

Занятие № 3. Психология личности учителя. Психология педагогической саморегуляции.**Подготовка к занятию:**

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выписать в тетрадь и выучить определение основных понятий
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме:
 - Профессиональное самосознание учителя в его деятельности?
 - Роль и место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя?
 - Роль и место самообразования в педагогической деятельности.
 - Причины и виды профессиональной деформации в педагогической деятельности
 - Профессиональный стресс и «синдром эмоционального выгорания» в педагогической деятельности
 - Значение саморегуляции в деятельности педагога.
 - Способы саморегуляции в педагогической деятельности.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

Ход занятия

1. Обсуждение вопросов по теме.
2. Обсуждение приемов саморегуляции

6.2 Самостоятельная работа

1 курс, 1 семестр

Тема №1. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе

Сделайте выписки и раскройте особенности психологических знаний в рамках учения о душе

- Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии
- Учение о душе
- Учение о познании
- Проблема чувств
- Проблема воли и характера
- Идеалистическая психология Платона
- Учение Аристотеля о душе
- Учение о процессах познания
- Учение античных врачей

Тема 2. Проблемы психологии в средние века и в эпоху возрождения

Сделайте выписки и раскройте особенности психологии в средние века и в эпоху возрождения

- Общая характеристика психологии средневековья
- Учение о душе и познании в основных направлениях схоластической психологии
- Значение мистических учений
- Психологические идеи эпохи Возрождения
- Психология Ф. Бэкона и завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе

Тема 3. Развитие психологии в рамках философских учений

Сделайте выписки и раскройте особенности психологии в рамках философских учений

- Выделение сознания как критерия психики
- Психологическое учение Р.Декарта
- Психология Б. Спинозы

Тема 4. Оформление эмпирической психологии в философских учениях XVII в.

Сделайте выписки и раскройте особенности эмпирической психологии в философских учениях XVII в.

- Эпифеноменализм Т.Гоббса
- Основание эмпирической психологии в творчестве Дж. Локка
- Исторический смысл полемики Г. Лейбница с Дж.Локком

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

- Становление ассоциативной психологии Д.Гартли

Тема 5. Развитие психологии как науки о сознании в период до формирования экспериментальной психологии

Сделайте выписки и раскройте особенности психологии как науки о сознании в период до формирования экспериментальной психологии

Модуль 2

Тема 1. Предмет психологии, задачи.

Сделайте выписки и раскройте предмет психологии, задачи

Тема 2. Психология в структуре современных наук.

Сделайте выписки и раскройте особенности психологии в структуре современных наук

Тема 3. Понятие о психике и ее эволюция.

Сделайте выписки и раскройте понятие о психике и ее эволюция.

Тема 4. Психологическая теория деятельности.

Сделайте выписки и раскройте особенности психологической теории деятельности

Тема 5. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Сделайте выписки и раскройте особенности психического развития в младшем школьном возрасте

Тема 6. Неосознаваемые психические процессы

Сделайте выписки и раскройте неосознаваемые психические процессы.

1 курс, 2 семестр

Тема 1. Роль историко-психологических знаний

Сделайте выписки и раскройте роль историко-психологических знаний в психологии

Тема 2. Психологические взгляды античного периода

Сделайте выписки и раскройте психологические взгляды античного периода

Тема 3. Психологические взгляды эпохи Средневековья. Открытия арабских медиков

Сделайте выписки и раскройте психологические взгляды эпохи Средневековья, открытия арабских медиков.

Тема 4. Психологические взгляды эпохи Возрождения

Сделайте выписки и раскройте психологические взгляды эпохи Возрождения

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

Тема 5. Становление отечественной психологии

Сделайте выписки и раскройте особенности становления отечественной психологии.

Тема 6. Ассоциативная психология.

Сделайте выписки и раскройте особенности ассоциативной психологии.

Тема 7. Психология в период открытого кризиса.

Сделайте выписки и раскройте особенности психологии в период открытого кризиса.

Тема 8. Развитие отечественной психологии.

Сделайте выписки и раскройте особенности развития отечественной психологии.

Тема 9. Основные направления психологической школы отечественной психологии.

Сделайте выписки и раскройте основные направления психологической школы отечественной психологии

Тема 10. Гештальтпсихология.

Сделайте выписки и раскройте основные направления гештальтпсихологии.

Тема 11. Психоанализ.

Сделайте выписки и раскройте основные направления психоанализа.

Тема 12. Гуманистическая парадигма в психологии.

Сделайте выписки и раскройте основные направления гуманистической психологии

Тема 13. Логотерапия В. Франкла.

Сделайте выписки и раскройте особенности логотерапии В. Франкла.

Тема 14. Экзистенциальная психология

Сделайте выписки и раскройте особенности экзистенциальной психологии.

Тема 15. Становление психологии в России.

Сделайте выписки и раскройте особенности становления психологии в России.

Тема 16. Перспективы научных психологических исследований.

Сделайте выписки и раскройте перспективы научных психологических исследований

2 курс, 3 семестр

Модуль 1

Тема 1. Методы исследования возрастной и педагогической психологии.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

Сделайте выписки и раскройте методы исследования возрастной и педагогической психологии

Тема 2. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в отечественной психологии.

Сделайте выписки и раскройте проблему возраста и возрастной периодизации психического развития в отечественной психологии.

Тема 3. Понятие возраста и его основные структурные компоненты.

Сделайте выписки и раскройте понятие возраста и его основные структурные компоненты.

Модуль 2

Тема 1. Психическое развитие в младенчестве.

Сделайте выписки и раскройте особенности психического развития в младенчестве.

Тема 2. Психическое развитие в раннем детстве.

Сделайте выписки и раскройте особенности психического развития в раннем детстве.

Тема 3. Психическое развитие в дошкольном возрасте.

Сделайте выписки и раскройте особенности психического развития в дошкольном возрасте.

Тема 4. Роль игры в психическом развитии дошкольника.

Сделайте выписки и раскройте особенности игры в психическом развитии дошкольника.

Тема 5. Психологическая готовность к школе.

Сделайте выписки и раскройте особенности психологической готовности к школе.

Тема 6. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Сделайте выписки и раскройте особенности психического развития в младшем школьном возрасте.

Тема 7. Психологические особенности подростка.

Сделайте выписки и раскройте психологические особенности подростка.

Тема 8. Психология ранней юности.

Сделайте выписки и раскройте психологические особенности ранней юности.

Модуль 3

Тема 1. Педагогическая деятельность. Стили педагогического руководства.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

Сделайте выписки и раскройте психологические особенности педагогической деятельности, стили педагогического руководства.

Тема 2. Педагогическое взаимодействие. Конфликты в педагогической деятельности.
Сделайте выписки и раскройте психологические особенности педагогического взаимодействия, опишите наиболее часто возникающие конфликты в педагогической деятельности.

Тема 3. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.
Сделайте выписки и раскройте педагогическую деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.

Тема 4. Самосовершенствование педагогической деятельности. Психология педагогической саморегуляции.
Сделайте выписки и раскройте самосовершенствование педагогической деятельности, психология педагогической саморегуляции.

Тема 5. Психологическая сущность воспитания: методы, структура, критерии. Самовоспитание.
Сделайте выписки и раскройте психологическую сущность воспитания: методы, структуру, критерии.

Тема 6. Психологические основы обучения и воспитания. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.
Сделайте выписки и раскройте психологические основы обучения и воспитания.

2 курс, 4 семестр

Тема 1. Педагогическое взаимодействие.
Сделайте выписки и раскройте психологические особенности педагогического взаимодействия

Тема 2. Общение и его роль в воспитании.
Сделайте выписки и раскройте психологические особенности общения и его роли в воспитании.

Тема 3. Роль семьи в воспитании детей.
Сделайте выписки и раскройте психологические особенности семьи в воспитании детей.

Тема 4. Учебная мотивация и ее роль в учебной деятельности

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

Сделайте выписки и раскройте психологические особенности учебной мотивации и ее роли в учебной деятельности.

Тема 5. Роль контроля и оценки в учебной деятельности.

Сделайте выписки и раскройте психологические особенности контроля и оценки в учебной деятельности.

7. Тематика курсовых работ

1. Развитие ребенка младенческого возраста: закономерности, условия, принципы и приемы стимуляции.
2. Роль взрослого в развитии ребенка от года до трех лет.
3. Кризис 3-х лет: сущность, причины, стратегии взрослого и конкретные приемы купирования отдельных поведенческих проявлений.
4. Стимуляция личностного развития ребенка дошкольного периода (основные задачи, принципы и приемы).
5. Использование игрушек для стимуляции умственного и личностного развития ребенка до 3-х лет.
6. Роль игры в психосоциальном развитии дошкольника.
7. Капризы в дошкольный период: психологические причины, предупреждение, купирование.
8. Развитие взаимоотношений со сверстниками в дошкольный период.
9. Психологические требования к игрушкам для детей разных возрастных отрезков.
10. Особенности психологической адаптации младших школьников.
11. Кризис 6-7 лет: сущность, психологические причины.
12. Роль мотивационных факторов в формировании учебной деятельности младшего школьника.
13. Особенности общения со сверстниками в младшем школьном возрасте.
14. Роль самооценки в формировании личности младшего школьника.
15. Психологические причины неуспеваемости младших школьников.
16. Влияние взаимоотношений со взрослыми на формирование личности младшего школьника.
17. Тревожность младшего школьника: причины и факторы.
18. Особенности взаимодействия с учителем в младшем и старшем школьном возрасте.
19. Влияние взаимоотношений со взрослыми на формирование личности подростка.
20. Личностные новообразования подросткового периода и их поведенческое проявление.
21. Формирование индивидуальных особенностей личности в подростковом возрасте.
22. Мотив достижения успеха в структуре личности и деятельности подростка.
23. Сущность качественных изменений отношений подросток – взрослый и условия их эффективности.
24. Особенности ценностных предпочтений в подростковом возрасте.
25. Смысложизненные ориентации в подростковом и юношеском возрасте.
26. Роль самооценки в формировании личности подростка.
27. Эмоциональные проблемы подростка: причины, характер, возможная помощь родителя, учителя и психолога.
28. Влияние СМИ на формирование личности подростка.
29. Мотивация выбора профессии в юношеском возрасте.
30. Любовь и дружба в разные возрастные периоды.
31. Образ семьи глазами подростка.

32. Особенности ценностных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте.
33. Развитие личности взрослого человека. Самореализация и самовыражение.
34. Возрастные кризисы взрослого человека.
35. Особенности развития личности пожилого человека.
36. Проблема детских страхов.
37. Учет и коррекция психофизиологических особенностей младших школьников.
38. Особенности личности и деятельности леворукого ребенка.
39. Значение пренатального периода в развитии ребенка.
40. Значения общения ребенка со взрослыми в период раннего детства.
41. Взаимосвязь речи и мышления в раннем возрасте.
42. Совершенствование речи и мышления дошкольника.
43. Значение игры в оптимизации личностного роста ребенка дошкольного возраста.
44. Влияние игры, труда и учения на развитии познавательных процессов дошкольника.
45. Развитие волевых качеств у дошкольников.
46. Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста.
47. Волевые качества школьника.
48. Мотивы учебной деятельности школьника.
49. Произвольное внимание и самоконтроль в учебной деятельности школьников.
50. Особенности памяти школьников.
51. Психологические проблемы дифференцированного подхода в обучении.
52. Роль и характер общения в межличностных отношениях школьников.
53. Формирование мотивации достижения успеха через оценку деятельности в процессе обучения.
54. Оценка как фактор возникновения школьной дезадаптации.
55. Пути адаптации первоклассников к учебному процессу.
56. Развитие личности младшего школьника.
57. Новообразования подросткового возраста, их выражение в поведении.
58. Социальный статус и характеристика трудного подростка.
59. Условия развития у школьников потребности в достижении успеха.
60. Развитие личности в ранней юности.
61. Акцентуации характера подростков.
62. Особенности проблемы взаимоотношений с окружающими людьми в ранней юности.
63. Роль биологических факторов в формировании личности.
64. Развитие личности взрослого человека (саморегуляция, самовыражение).
65. Факторы возникновения неврозов у взрослого человека.
66. Использование рисуночных тестов в диагностике задержки психического развития у дошкольников.
67. Методы психокоррекционной работы по формированию эмоционально-волевой сферы старших школьников с задержкой психического развития.
68. Формирование навыков межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками у дошкольников с задержкой психического развития.
69. Эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
70. Особенности личности и способов эмоционального реагирования детей с речевой патологией.

8.Перечень вопросов на зачёт и экзамены.

8.1. Вопросы к зачёту (1 курс, 2 семестр)

1. Общее представление о психологии как науке. Предмет психологии. Этапы развития психологического знания.
2. Представления о психической реальности в античный период.
3. Представления о психической реальности в Средние века и эпоху Возрождения
4. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии.
5. Основные отрасли и разделы психологии. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ.
6. Методология и методы психологии. Основные требования, предъявляемые к методам исследования (надёжность, точность, валидность, достоверность)
7. Наблюдение и эксперимент как методы психологии, их достоинства и недостатки
8. Беседа, самонаблюдение, тестирование как методы психологии, их достоинства и недостатки
9. Представление о личности в различных психологических направлениях (бихевиоризм, гештальтпсихология)
10. Психоанализ как учение о глубинной психике человека. Аналитическая психология К.Юнга
11. Гуманистическая психология как направление психологии, ориентированное на уникальную личность человека (К. Роджерс, А. Маслоу).
12. Логотерапия В.Франкла. Экзистенциальная психология
13. Основные психологические школы отечественной психологии.
14. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Мозг и психика.
15. Сознание: понятие, происхождение в филогенезе, структура. Соотношение сознания и бессознательного.
16. Соотношение понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Формирование и развитие личности.
17. Понятие об ощущениях. Происхождение ощущений. Виды ощущений. Роль ощущений.
18. Восприятие, его виды, свойства. Отличие восприятий от ощущений, основные свойства и закономерности восприятия.
19. Внимание как познавательный процесс.
20. Воображение: понятие, функции, виды, формы.
21. Память: понятие, процессы, виды. Законы памяти.
22. Мышление: понятие, операции, виды. Мышление и интеллект. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
23. Развитие речи и мышления в детском возрасте. Проблема речи и мышления ребенка в учении Ж.Пиаже и В.Штерна
24. Воображение, виды, функции, свойства.
25. Темперамент (понятие, типология. различные подходы к классификациям). Свойства темперамента.
26. Определение и формирование характера. Акцентуации характера.
27. Деятельностный подход в психологии. Деятельность: понятие, структура, ее роль в развитии и функционировании психики. Различные виды деятельности человека.
28. Мотивационно-потребностная сфера личности.
29. Эмоции и эмоционально-волевая сфера человека.
30. Способности, задатки, одаренность.

8.2. Вопросы к экзамену (1 курс, 1 семестр)

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Основные теории детского развития.
4. Сущность этологического подхода к развитию личности.
5. Сущность психоаналитического подхода к развитию личности.
6. Операционная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже.
7. Подход к развитию ребенка в бихевиоризме.
8. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
9. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С.Выготского.
10. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
11. Проблема движущих сил, условий и источников развития в современной отечественной и зарубежной психологии.
12. Роль общения в психическом развитии ребенка.
13. Кризисы в психическом развитии, их роль и значение.
14. Понятие зоны ближайшего развития.
15. Понятие ведущей деятельности.
16. Роль взрослого в психическом развитии ребенка.
17. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
18. Понятие психологического возраста и его основные показатели
19. Кризис рождения. Комплекс оживления и его компоненты и функции.
20. Эмоциональное общение со взрослым как ведущая деятельность младенца.
21. Психологическая характеристика младенческого возраста.
22. Кризис одного года: его проявления, новообразования и главное противоречие.
23. Значение предметно-манипулятивной деятельности в психическом развитии ребенка периода раннего детства.
24. Значение речи для психического развития ребенка 1- 3 лет.
25. Становление произвольного поведения в раннем детстве.
26. Развитие игры в раннем детстве.
27. Кризис трех лет: психологическое содержание, основные проявления, профилактика негативных последствий.
28. Психологическая характеристика дошкольника.
29. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
30. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
31. Психологическая готовность к школьному обучению, ее диагностика и коррекция.
32. Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития.
33. Роль учебной деятельности в психическом развитии в младшем школьном возрасте.
34. Теория планомерно-поэтапного формирования человеческой деятельности П.Я.Гальперина.
35. Особенности взаимоотношений "ребенок- взрослый" в младшем школьном возрасте.
36. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
37. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
38. Проблема ведущего вида деятельности в подростковом возрасте.
39. Особенности взаимоотношений со взрослым и сверстником в подростковом возрасте.
40. Психологическая характеристика юношеского возраста.
41. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.
42. Учебная деятельность. Структура, содержание и компоненты.
43. Виды и способы организации учебной деятельности.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

44. Учебная мотивация и ее роль в учебной деятельности
46. Роль контроля и оценки в учебной деятельности.
47. Понятие воспитания. Цели, средства и методы воспитания.
48. Общение и его роль в воспитании.
49. Роль семьи в воспитании детей.
50. Самовоспитание. Структура самовоспитания. Ступени развития самовоспитания.
51. Педагогическая деятельность. Структура. Средства. Функции.
52. Профессиональное самосознание учителя.
53. Педагогическая направленность и педагогическая мотивация.
54. Роль и место самообразования в педагогической деятельности.
55. Причины и виды профессиональной деформации в педагогической деятельности.
56. Профессиональный стресс и «синдром эмоционального выгорания» в педагогической деятельности
57. Значение и способы саморегуляции в деятельности педагога.
58. Стили педагогической деятельности
59. Конфликты в педагогической деятельности
60. Способы разрешения конфликтов в педагогической деятельности.

8.3. Вопросы к экзамену (2 курс, 4 семестр)

1. Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии.
2. Норма и отклонение в развитии.
3. Проблема классификации психического дизонтогенеза.
4. Причины нарушений психофизического развития.
5. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований в специальной психологии.
6. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития.
7. Направления в изучении особенностей психического развития аномальных детей в олигофренопсихологии, сурдопсихологии, тифлопсихологии и других отраслях специальной психологии, а также соответствующих отраслях специальной педагогики.
8. Дети с интеллектуальной недостаточностью.
9. Дети с задержкой психического развития. Варианты ЗПР по классификации К.С.Лебединской.
10. Отличительные особенности ЗПР от умственной отсталости.
11. Дети с сенсорными нарушениями.
12. Этиологические факторы, вызывающие стойкие нарушения слуховой функции. Дети с нарушениями слуха. Категории детей с недостатками слуха.
13. Дети с нарушениями зрения. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
14. Дети с речевыми нарушениями.
15. Предмет и структура социальной психологии (определение роли и места социальной психологии в системе других наук).
16. История отечественной социальной психологии.
17. История зарубежной социальной психологии.
18. Методы социально-психологического исследования. Методы социально-психологического воздействия.
19. Социализация личности и периодизация ее развития (стадии социализации).
20. Понятие социализации и адаптации личности.

21. Социально-психологическая характеристика личности.
22. Понятие гендерной роли, гендерные стереотипы и установки.
23. Формирование и изменение социальных установок личности. Свойства социальных установок.
24. Содержание, цели и средства общения.
25. Межличностное общение: психологические механизмы восприятия и понимания (идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, ошибки каузальной атрибуции).
26. Невербальные средства общения: визуальные, акустические, тактильные и ольфакторные.
27. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов.
28. Виды групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые.
29. Классификация малых групп по дихотомической шкале (первичные и вторичные, формальные и неформальные, референтные и группы членства, временные и постоянные, организованные и неорганизованные, открытые и закрытые).
30. Психология малых групп. Основные параметры малой группы: композиция группы, структура группы, групповые процессы, групповая динамика.
31. Механизмы развития группы. Групповые эффекты: эффект социальной фасилитации, эффект принадлежности к группе, эффект Рингельмана, эффект синергии, эффект группомыслия, эффект конформизма, эффект фаворитизма, эффект маятника, эффект группового эгоизма, эффект пульсара, эффект бумеранга.
32. Понятие роли и ролевого поведения в группе. Социальный статус. Социальная роль.
33. Структура группы: формальная и неформальная, социометрическая структура группы, ролевая структура группы, коммуникативная структура группы, структура социальной власти и влияния.
34. Динамические процессы в малой группе (процесс образования группы, феномен группового давления, процессы групповой сплоченности).
35. Групповая совместимость. Проблема групповой сплоченности.
36. Личность в групповом процессе. Межличностные отношения в групповом процессе.
37. Проблема лидерства в группе. Типы лидеров.
38. Содержание и структура больших социальных групп.
39. Особенности психологии социальных классов.
40. Особенности этнических групп.
41. Характеристика стихийных групп: толпа, масса, публика, аудитория.
42. Механизмы воздействия в стихийных группах: заражение, внушение, убеждение, подражание, мода.

8.4 Перечень вопросов для контрольной работы
Задания к контрольной работе
по курсу Психология, "Основы общей психологии"
1 курс, 2 семестр

Внимание! Студент выполняет все задания всех тем.

Тема 1. Теоретические основы психологии и практическое применение психологических знаний.

Основные понятия: психология, психика, психическое свойство, психическое состояние, психический процесс.

Задания.

2. Дать определение основных понятий по теме

3. Письменно ответить на следующие вопросы:

1) Особенности психологии как науки.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

- 2) Житейская и научная психология. Психология обыденной жизни. Различия житейской и научной психологии.
- 3) Предмет психологии в истории ее развития.
- 4) Основные направления в отечественной и зарубежной психологии.
- 5) Место психологии в системе современных наук, связь с другими науками.
- 6) Какими психологическими знаниями и умениями должен обладать специалист для успешного выполнения профессиональной деятельности (на примере своей специальности)?

Возможно использование дополнительных источников информации на выбор.

Тема 2: Методы исследования в психологии.

Основные понятия: методология, метод, наблюдение, эксперимент, беседа, опросник, тест, анкетирование, проективный тест, биографический метод, метод экспертных оценок, изучение продуктов деятельности, метод моделирования; стандартизация, валидность, надежность, достоверность.

2. Дать определение основных понятий по теме

3. Охарактеризовать методы психологии и их виды.

При описании метода раскрыть требования, положительные и отрицательные стороны каждого из них.

Тема 3. Познание и отражение. Эволюционное развитие психики.

Основные понятия: раздражимость, чувствительность, сигнальные раздражители, стадии развития психики, элементарная сенсорная и перцептивная психика, интеллект.операция, орудие труда, онтогенез, филогенез, инстинктивное поведение, подражание, деятельность, сознание, поведение, потребность, мотив, полимотивированная деятельность, цель, задача.

Задания

1. Выписать определение основных понятий
2. Ответить на вопросы для самоконтроля:
 - Отличие раздражимости от чувствительности (сформулировать определение).
 - Анатомо-физиологические основы возникновения психики.
 - Общая характеристика стадий развития психики.
 - Стадии элементарной сенсорной психики. Основные характеристики, примеры.
 - Стадия перцептивной психики. Характеристика отражения действительности перцептивной психикой.
 - Стадия интеллекта как высшая стадия развития психики животных.
 - Качественные отличия стадии интеллекта от других стадий развития психики.
 - Отличие интеллектуальной деятельности животных и человека.
 - Сознание как особая стадия развития психики человека.
 - Сознание и бессознательное.
 - Структура человеческой деятельности.
 - Соотнесение потребностей и мотивов. Сдвиг мотива на цель.
 - Роль психики в регуляции деятельности.
 - Характеристика видов деятельности.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

Тема 4. Ощущение и восприятие.

Основные понятия: ощущения, рефлексы, рецепторы, анализаторы, модальность, интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные ощущения; адаптация, сенсбилизация, синестезия, *восприятие, перцептивная система, аналитико-синтетическое восприятие, свойства восприятия, целостность, константность, осмысленность, предметность, избирательность, структурность, законы селективности восприятия, законы целостности восприятия, апперцепция, сенсорика, конвергенция, дивергенция, аккомодация, иллюзии восприятия, акт категоризации, грубые и тонкие категории, гештальт законы; предметность, целостность структурность, осмысленность, обобщенность, избирательность константность восприятия*

Задания

1. Ответить на вопросы для самоконтроля
2. Познакомиться с фрагментом из рассказа С.Лема «Условный рефлекс», описывающий феномен полной сенсорной депривации. Дать письменное объяснение данного феномена.

Вопросы для самоконтроля

1. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского о становлении высших форм восприятия.
2. Физиологические механизмы и функции ощущений
3. Классификация видов ощущений
4. Абсолютные пороги ощущений для разных органов чувств человека
5. Восприятие и его функции.
6. Роль восприятия в системе деятельности.
7. Классификация видов восприятия
8. Свойства и закономерности восприятия

Тема 5. Внимание.

Основные понятия: *внимание, виды внимания, произвольное, произвольное внимание, свойства внимания: концентрация, объем, распределение, переключение, устойчивость, отвлекаемость, рассеянность;*

Задание 1. Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть понятия:

- определение внимания;
- виды внимания;
- свойства внимания;
- причины нарушения внимания;

Вопросы для самопроверки (выполняется устно).

- Каковы особенности внимания как психического процесса и состояния человека?
- В чем основные отличия природного и социально- обусловленного внимания, непосредственного и опосредованного внимания?
- Какова последовательность основных этапов развития детского внимания?
- Как взаимосвязано внимание с другими психическими процессами?

Задание 2.

Н.Ф. Добрынин предлагал выделять:

- произвольное внимание (феномены которого обусловлены направленной поисковой активностью субъекта);

- вынужденное внимание (детерминированное особенностями стимуляции);
- эмоциональное внимание (обусловленное внутренними условиями: соответствием или несоответствием стимула влечениями, желаниям, потребностями);
- привычное внимание (связанное с прошлым опытом субъекта, сформировавшимся и специализированным для приема и обработки определенной стимуляции);
- произвольное внимание (обусловленное мотивацией);
- послепроизвольное внимание (соответствующее процессу изменения организации целенаправленной деятельности).

Соотнесите перечисленные факты с этими видами внимания.

- 1) Студент, целенаправленно готовящийся к трудному экзамену по нелюбимому предмету, вдруг натывается в учебнике на заинтересовавший его факт. С этого момента подготовка, ранее требовавшая неусыпного внимания, вдруг приобретает цель и превращается в увлекательный процесс, не требующий специального контроля.
- 2) Новорожденный ребенок поворачивает глазки в сторону шума.
- 3) Девочка-подросток, читающая перед сном мелодраму, забывает о времени, жадно «проглатывая» страницу за страницей.
- 4) Врач даже у прохожих на улице замечает признаки распространенных заболеваний.
- 5) Невзрачная сотрудница лаборатории, которую все знают как «серую мышку», вдруг приходит на работу в роскошной собольей шубе.
- 6) Младший школьник может часами играть в компьютерные игры, не уставая и не отвлекаясь, а вот геометрия требует от него большего сосредоточения внимания.

Тема 6. Память.

Основные понятия: произвольная, произвольная, кратковременная, долговременная, эмоциональная, механическая, смысловая, образная, двигательная память, мнемические действия, воспроизведение, сохранение, забывание.

Задания.

1. Прочитать материалы учебников, учебных пособий и раскрыть понятия по теме:

- определение памяти;
- основания для классификации и виды памяти;
- законы памяти;
- кривая забывания Эббингауза;
- эффект Зейгарник;

2. Ответить на вопросы для самоконтроля.

- Какова роль памяти в осуществлении различных видов деятельности человека?
- Как взаимосвязана память с другими психическими процессами?
- Каковы основные процессы памяти?
- Как влияют индивидуальные особенности и способности человека на процессы памяти?
- Какие факторы влияют на развитие памяти?

3. Подобрать задания, советы, рекомендации для лучшего заучивания и запоминания материала.

4. Определите (письменно), опираясь на различные критерии, о какой памяти идет речь в перечисленных примерах

1. Старушка всю жизнь помнит о своей первой любви.

2. При печатании на пишущей машинке (или клавиатуре компьютера) как только буква напечатана, человек тут же забывает ее, чтобы перейти к следующей.
3. Авиадиспетчер на несколько минут сосредотачивает внимание на изображении движущейся точки на экране, а после посадки самолета тут же забывает о ней, переключая внимание на следующую.
4. Писатель, работающий над историческим романом, помнит огромное число архивных данных, хотя далеко не все они войдут в повествование.
5. Ожидая на остановке автобус «664, человек помнит номера других, прошедших до «своего», автобусов (№47, 57, 119, 117 и т.д.), но, дождавшись, тут же выбрасывает их из памяти.
6. Люди, окончившие школу даже 40-50 лет назад, сохраняют в памяти имя первой учительницы.
7. Дошкольник, вспомнив летом о новогодних подарках, рисует Деда Мороза «по памяти».
8. На конференции с человеком пытается поболтать неинтересный ему собеседник. Высматривая в толпе знакомые лица, человек что-то отвечает на вопросы, как-то реагирует на реплики навязчивого собеседника, но, наконец, избавившись от него, совершенно не помнит, о чем был разговор.

Тема 7: Мышление и речь

Основные понятия: *наглядно - действенное, наглядно- образное, словесно- логическое, вербальное, теоретическое и практическое интуитивное и аналитическое мышление; аутистическое мышление, эгоцентризм, эгоцентрическая речь, эгоцентрическое мышление, синкретическое мышление, мышление в комплексах, псевдопонятия, понятия, житейские и научные понятия.*

Задания

1. Изучить рекомендуемую литературу, выписать определение основных понятий.
2. Сделать краткие записи ответов на вопросы

Вопросы для самоконтроля

- Виды мышления и их характеристика.
- Основные операции мышления.
- Аналитические и синтетические аспекты мышления.
- Индивидуальные особенности мышления.
- Творческое мышление и условия его продуктивности.
- Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
- Развитие речи и мышления в детском возрасте.
- Проблема речи и мышления ребенка в учении Ж.Пиаже
- Проблема развития речи в учении В.Штерна
- Генетические корни мышления и речи
- Экспериментальное исследование развития понятий
- Мысль и слово

Тема 8: Воображение.

Основные понятия: воображение, виды воображения, активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное, сновидение, галлюцинация, грёзы, мечты, фантазии, агглютинация, акцентирование, опережающее отражение, творчество, творческое воображение.

Задания

1. Выписать определение основных понятий.
2. Сделать краткие записи ответов на вопросы:

- Роль воображения в жизни человека. Основные функции воображения.
- Воображение и творчество. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии головного мозга.
- Развитие воображения.

Тема 9. Личность и самосознание личности.

Основные понятия: индивид, личность, индивидуальность, субъект, онтогенез, филогенез, жизненный путь, события жизни, социализация, институты социализации, сознание, самосознание, Я-концепция, самооценка (адекватная и неадекватная, завышенная и заниженная), уровень притязаний.

Задания.

2. Дать определение следующих понятий:

«человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».

3. Законспектировать (кратко) предложенную литературу.

3.1 Некоторые вопросы формирования личности / Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл; КДУ, 2005. – 511 с. (другое издание или <http://bookap.by.ru/clasik/leontyev/oglav.shtm>)

Рекомендуется: при конспектировании данного источника раскрыть следующие вопросы: Можно ли утверждать, что человек по своей природе социален? Почему? Каким образом развивается ребенок вне общения с людьми?

В чем заключается процесс социализации. С какого возраста он начинается? Должны ли для этого созреть определенные психические функции? Объясните. Можно ли утверждать, что личность и ее особенности наследуются? Почему?

Какова роль и соотношение биологических и социальных факторов в формировании и развитии личности?

Может ли личность стать предметом биологического исследования?

Каким образом А.Н. Леонтьев поясняет тезис «...сущностью человеческой личности является совокупность общественных отношений»?

Какова роль деятельности в развитии личности?

В каких понятиях раскрывается структура личности? Какова роль нравственного в этой структуре?

4. Выполнить задания письменно.

Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие как – к индивиду? (выписать в два столбика)

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая

адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, благородство, лень, стресс, меланхолия, авторитет, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, музыкальный слух, гуманность.

Тема 10. Темперамент. Характер.

Основные понятия: *темперамент, виды темпераментов (холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик), свойства темперамента (сензитивность, реактивность, активность, пластичность, ригидность, экстрверсия, интроверсия, эмоциональная возбудимость);*

характер, структура характера, акцентуации характера (гипертимный, циклоидный, лабильный, астеноневротический, сензитивный, психостенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный); психопатия.

Задания.

1. Сделать краткие записи ответов на вопросы.

- Определение темперамента.
- Конституциональные теории темперамента.
- Типологическое учение И.П.Павлова о высшей нервной деятельности.
- Учение Б.М.Теплова о свойствах нервной системы человека.
- Свойства темперамента.
- Связь основных свойств нервной системы с темпераментом и характером.
- Определение характера.
- Акцентуации характера. Типы акцентуаций характера подростков (по А. Личко).
- Механизмы формирования характера. Сензитивный период для развития и укрепления характера.
- Возрастные особенности становления черт характера у человека.

Вопросы для самопроверки.

Какие показатели относятся к динамическим характеристикам:

- сосредоточенность;
- переключаемость;
- абсолютный порог ощущений;
- скорость запоминания;
- скорость восприятия;
- интуиция.

Верны или неверны следующие утверждения, касающиеся свойств нервной системы:

- имеют генотипическую природу;
- консервативны;
- прижизненное приобретение человека;
- вместе с приобретенными чертами обуславливают поведение человека.

Свойства нервной системы, открытые И.П.Павловым:

- сила процессов возбуждения и торможения;
- уравновешенность;
- подвижность;

- лабильность;
- динамичность.

Свойства нервной системы, открытые в лаборатории Теплова-Небылицина:

- сила;
- уравновешенность;
- лабильность;
- подвижность;
- динамичность;
- концентрированность.

Вставьте нужное слово, обозначающее силу-слабость нервной системы:

- 1) У лиц с . . . нервной системой условный рефлекс после многократного повторения увеличивается, а при . . . нервной системой – падает.
- 2) . . . нервная система легче тормозится посторонними раздражителями по сравнению с . . . нервной системой.
- 3) При . . . нервной системе абсолютная чувствительность низка (высокие пороги), а при . . . нервной системе – высока (низкие пороги).

Подпишите тип высшей нервной деятельности (темперамент), опираясь на классификацию И.П.Павлова:

- сильный, уравновешенный, подвижный –
- сильный, уравновешенный, инертный –
- сильный, неуравновешенный –
- слабый - .

Тема 11. Эмоции.

Основные понятия: эмоции, чувства, функции эмоций, классификации эмоций: аффект, страсть, стресс

Задания.**2. Охарактеризовать следующие понятия:**

- Эмоциональная сфера личности.
- Виды и роль эмоций в жизни человека.
- Значение эмоций в жизни человека.
- Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Отличие эмоций от ощущений и чувств.
- Классификация эмоций: аффект, страсть, стресс.
- Параметры оценивания эмоциональных процессов и состояний: интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения.
- Связь эмоций и потребностей человека

Тема 12. Мотивационная сфера личности.

Основные понятия: мотив, мотивация, свойства мотивации, потребность, цель, желания, намерения, интерес, задача, убеждение, отношение.

Задания.

2. Выписать основные понятия.

3. Охарактеризуйте основные психологические теории мотивации

4. Вспомните недавно выполненную деятельность: выделите в ней мотив, цели, последовательность действий (письменно).

Тема 13:Способности.

Основные понятия: способности, задатки, одаренность, талант, склонность, гениальность, сензитивный период. Педагогические способности. Общие и специальные способности.

Задания

1. Сделать краткие записи в тетрадь по теме.

2. Выписать в тетрадь основные понятия по теме.

3. Ответить на вопросы для самоконтроля

- Как связана успешность выполнения деятельности и способности?
- Что способствует или препятствует развитию потенциальных способностей и превращению их в актуальные?
- Каковы различные точки зрения на соотношения наследственности и способностей?
- Как соотносятся задатки, способности и индивидуальные различия людей.
- Как взаимосвязаны свойства нервной системы человека и развитие способностей (по Павлову И.П.).
- Каковы условия раннего проявления способностей у детей?
- Какие факторы благоприятны для ускоренного развития способностей?
- Характеристика общих и специальных способностей (по Е.А. Климову).

Блок «История психологии»**Задание №1.**

Тема: Общая характеристика учения о душе в античности.

Цель: Выделить основные направления в психологии, сложившиеся в эпоху античности.

Основные понятия: панпсихизм, натурфилософия, архе, теория истечений, эйдоло, анимизм, гилозоизм, нравственность, эмоции, разум, регуляция поведения, искусство, мотив, психические процессы, атом, познание.

1. Ознакомиться с предложенной литературой.

2. Заполнить таблицу (см. ниже)

3. Ответить на вопросы для самоконтроля:

Общая характеристика материалистического учения о душе в античности.

Материалистическая концепция Демокрита.

Условия, способствующие зарождению идеалистического взгляда на душу.

Проблема души и ее конфликтов в теории Платона.

Заполнение таблицы.¹

Развитие психологии в античности

¹ Марцинковская Т.Д. История психологии. – М., 2001. – 544 с.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

О мире и душе		О познании		О свободе и регуляции поведения	
Материализм	Идеализм	Сенсуализм	Рационализм	Эмоциональная регуляция	Регуляция на основе разума

Задание №2

Тема: Генезис и становление представлений о психической реальности в античной психологии.

Цель: Выделить общее и различное в представлениях о психической реальности в теориях античных мыслителей

Основные понятия: идея, форма, развитие, память, мышление, всеобщее чувствительное, нус, ощущение, восприятие, воображение, эмоции, индукция.

1. Ответить на вопросы для самоконтроля:

Основные положения учения о душе в античной психологии.

Понимание души как причины движения тела в учении Демокрита.

Взаимосвязь души и тела в представлении древних.

Идеалистическая идеология Платона.

Вклад Аристотеля в развитие знаний о душе.

Значение развития психологии в античности.

Учение античных врачей о деятельности органов чувств, нервной системе и темпераментах.

Задание №3

Тема: Представления о психической реальности в Средние века и эпоху Возрождения

Цель: определить особенности развития представлений о психической реальности в переходный исторический период.

Основные понятия: неоплатонизм, интроспекция, сакральная психология, холизм, эманация, разум, рассудок, внутреннее чувство, теория двух истин, интенция.

1. Ответить на вопросы для самоконтроля:

Учение Фомы Аквинского.

Становление новой научной методологии, начало систематической работы теоретического научного мышления.

Психология Ф. Бекона.

Становление проблемы сознания как объекта психологического изучения.

Вклад арабских медиков в развитие психологических взглядов.

Представления о психической реальности в эпоху Возрождения.

Становление гуманистической парадигмы в психологии.

Задание №4

Тема: Подход к проблеме познания в сенсуализме и рационализме.

Цель: Определить основные отличия двух ведущих направлений в психологии в Новое время.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

Основные понятия: сенсуализм, рационализм, рефлекс, рефлекторная дуга, апперцепция, ассоциация, бессознательное, свобода воли, воля, аффекты, эмоции, чувства, мышление, разум, монада, монадология, картезианство, дуализм, врождённые идеи, первичные, вторичные качества.

1. Ответить на вопросы для самоконтроля:

Проблема поведения и развитие теории рефлекса в работах Декарта.

Теория бессознательного Г. Лейбница.

Проблема воли и роль аффектов и разума в развитии волевого поведения в работах Спинозы.

Критика теории врожденных идей в работах Локка. Характеристика двух видов познания.

Французские энциклопедисты.

Задание № 5

Тема: Зарождение ассоциативной психологии, роль ассоциаций как универсальных механизмов психической жизни.

Цель: Определить динамику развития первой психологической школы с момента её создания до последних концепций.

Основные понятия: ассоциация, интроспекция, наблюдение, логика, законы ассоциаций, изучение проб и ошибок, психические процессы, элементы психики, элементарные и высшие психические процессы, спонтанное действие, навык, перцепция, апперцепция.

1. Ответить на вопросы для самоконтроля:

Основание первой концепции ассоциативной психологии Д. Гартли. Развитие рефлекторной теории в его трудах. Роль ассоциаций как универсального механизма психической жизни.

Развитие понятия об ассоциации идей в трудах Д. Беркли и Д. Юма.

Теория Гербарта. Учение о статике и динамике представлений. Понятие об апперцептивной массе и ее связь с опытом и обучением человека.

Развитие ассоцианизма в 19 веке. Общая характеристика развития ассоцианизма в XIX веке. Поиски объективного метода исследования психики.

Задание № 6

Тема: Сравнительный анализ подходов к построению психологии как самостоятельной науки в работах Вундта, Brentano и Сеченова.

Цель: Выявить особенности психологических концепций исследователей, принадлежащих разным традициям научного познания.

Определить черты сходства и отличительные особенности теорий психологов, занимающихся проблемой предмета и метода зарождающейся науки.

Основные понятия: психология, экспериментальная психология, метод исследования, интенциональные акты, высшие психические процессы, низшие психические процессы, речь, миф, «психология народа», менталитет, культура, рефлекс, поведение.

1. Ответить на вопросы для самоконтроля:

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

Предпосылки выделения психологии в самостоятельную работу. Физиологическая психология В.Вундта

Понимание Вундтом психологии как науки о непосредственном опыте.

Метод интроспекции. Соотношение интроспективной и экспериментальной психологии

Программа построения психологии, предложенная И.М.Сеченовым.

Законы памяти на основе собственно психологического эксперимента, сформулированные Г.Эббингаузом.

Экспериментальная разработка мышления в исследованиях Вюрцбургской школы.

Задание № 7

Тема: «Открытый кризис» в психологии. Общая характеристика.

Цель: Выделить основные причины кризиса в психологии на рубеже 19 – 20 в.в.

Основные понятия: методологический кризис, метод, предмет науки, эксперимент, интроспекция, поведение, образ, психические процессы, бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология, психоанализ, бессознательное, законы восприятия, теории личности.

1. Раскрыть определение основных понятий

2. Ответить на вопросы для самоконтроля:

Причины и суть кризиса психологии, возникшего на рубеже XIX – XX вв. Становление новых направлений в науке о поведении человека и его психологии: бихевиоризма, гештальтпсихологии, фрейдизма.

Задание № 8

Тема: Глубинная психология.

Цель: Выявить основные характерные черты данной психологической школы. Определить особенности подхода к изучению психической реальности.

Основные понятия: бессознательное, психоанализ, Я, Оно, Супер – Я, структура личности, развитие личности, мотивы, пансексуализм, движущие силы психического развития, адаптация, врождённые бессознательные влечения, механизмы психологической защиты, вытеснение, регрессия, рационализация, проекция, сублимация, трансфер, катарсис, эдипов комплекс, архетип, индивидуальное бессознательное, типология личности, экстраверт, интроверт, чувство общности, чувство неполноценности, стремление к превосходству, индивидуальный стиль жизни, компенсация, сверхкомпенсация, чувство коренной тревоги, «Образ Я», конформизм, агрессия, «Я-концепция», индивидуализация, садизм, мазохизм, конформизм, деструктивизм, идентичность.

1. Раскрыть определение основных понятий

2. Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. *Общая характеристика психоаналитического направления.*

2. *Теория З. Фрейда, проблема метода, структуры личности.*

3. *Трансформация подходов Фрейда к структуре души в работах К.Г. Юнга.*

4. *Модификация основных положений теории Фрейда в работах К. Хорни и Э. Фромма.*

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

Задание № 9

Тема: Бихевиоризм.

Цель: Выявить основные характерные черты данной психологической школы. Определить особенности подхода к изучению психической реальности.

Основные понятия: поведение, научение, метод обучения путём проб и ошибок, когнитивные карты, латентное обучение, первичное и вторичное подкрепление, закон редукации напряжения, оперантное поведение, стимульное поведение, методы коррекции поведения, система ролей, становление Я, социальное научение, социальное поведение и подражание, косвенное подкрепление, самоэффективность.

1. Раскрыть определение основных понятий
2. Ответить на вопросы для самоконтроля:

Понятие об объективности психологии в бихевиоризме, основные положения концепции Д. Уотсона.

Проблема научения в работах Э.Торндайка, Д.Уотсона, Д.Толмена.

Причины модификации классического бихевиоризма.

Теория ролей Д. Мида.

Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера.

Задание № 10

Тема: Основные законы психики в гештальтпсихологии.

Цель: Выявить основные характерные черты данной психологической школы. Определить особенности подхода к изучению психической реальности.

Основные понятия: психическое поле, изоморфизм, законы восприятия, творческое мышление, закон развития гештальтов, развитие образно-схематического мышления, инсайт, психологическое поле личности, социальное поле группы, структура личности, качества личности, уровни регуляции поведения, групповая дифференциация, виды лидерства.

1. Раскрыть определение основных понятий
2. Ответить на вопросы для самоконтроля:

Основные законы психики в гештальтпсихологии, их связь с развитием восприятия и мышления.

Исследование продуктивного мышления в работах М. Вертгеймера.

Открытие “инсайта” и его роль в творческом развитии человека.

“Квазипотребности” как движущая сила развития личности в теории К. Левина.

Задание № 11

Тема: Гуманистическая психология.

Цель: Выявить основные характерные черты данной психологической школы. Определить особенности подхода к изучению психической реальности.

Основные понятия: личность, экзистенция, самоактуализация, иерархия потребностей, основные и инструментальные черты, механизмы идентификации и отчуждения, самооценка, личностно-ориентированная терапия, бытийные –потребности, опросники, недерективная терапия.

1. Раскрыть определение основных понятий
2. Ответить на вопросы для самоконтроля:
Теория мотивации А.Маслоу.
Гуманистическая психология К.Роджерса.
Логотерапия В.Франкла как вариант гуманистической психологии в Европе.
Метод парадоксальной интенции.
Экзистенциальная психология.
«Будущее» в гуманистической терапии и логотерапии В.Франкла.
Понятие смысла в экзистенциальной психологии.

Задание № 12

Тема: Когнитивная психология, ее место в современной психологической науке.
Генетическая психология

Цель: Выявить основные характерные черты данной психологической школы. Определить особенности подхода к изучению психической реальности.

Основные понятия: ассимиляция, аккомодация, метод клинической беседы, эгоцентризм, эгоцентрическая речь, анимизм, трансдукция, теория перцептивных гипотез, визуальный поиск, селективное наблюдение, теория обнаружения сигнала, кратковременная, долговременная память, теория личностных конструктов, конструктивный альтернативизм, принцип репертуарных решёток.

1. Раскрыть определение основных понятий
2. Ответить на вопросы для самоконтроля:
Теория Пиаже Ж. (эгоцентрическая речь, этапы развития мышления)
Теория Кольберга. Этапы развития нравственности.
Теории когнитивной психологии.

Задание №13

Тема: Развитие психологии в России

Цель: Выделить основную проблематику российской психологии. Раскрыть особенность и специфику русской психологической мысли.

Основные понятия: воля, социальная перцепция, ценностные ориентиры учёных, логика развития науки, философская психология, материализм, методы познания, мистическое восприятие, философская психология, вера, символ, дуализм, культура, искусство, «кольцевое управление поведением», нравственность, духовное становление, личность в искусстве, психический оборот.

1. Раскрыть определение основных понятий
2. Ответить на вопросы для самоконтроля:
Русская психологическая мысль в XIX веке.
Борьба материализма и идеализма в психологии до революции и в первые годы Советской власти.
Педагогическое движение в России.
Основные направления исследований советских психологов в 20 –е годы.
Учения И.Е.Павлова, В.М.Бехтерева, К.Н.Корнилова. М.Я.Басова.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

*Психология как область прикладных исследований.
Связь психологии с психиатрией, неврологией.
Вклад врачей-психиатров в развитие психологии.
Развитие экспериментальной психологии в России.*

Задание № 14

Тема: Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ: проблема научного диалога

Цель: Определить динамику развития отечественной психологии. Найти отличительные черты российской психологической науки в новый исторический период.

Основные понятия: методы познания, мистическое восприятие, философская психология, вера, символ, дуализм, культура, искусство, «кольцевое управление поведением», дифференциальная психология, характер, эндопсихика, экзопсихика, наклонности и способности, классификация личности, нравственность, духовное становление, личность в искусстве, возраст, развитие, одарённость, кризис (возрастной и экзистенциальный), воля, социальное бытие, культурно – историческая концепция,

1. Раскрыть определение основных понятий

2. Ответить на вопросы для самоконтроля:

О соотношении теории и практики в психологии.

«Феномены Пиаже» и проблема научного факта по Л.С.Выготскому.

Возникновение научных школ С.Л.Рубинштейна, Д.Н.Узнадзе, Б.Г.Ананьева и др.

Вклад Л.С.Выготского в развитие психологии в нашей стране.

Исследования А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьева.

Б.М.Теплов – основоположник дифференциальной психофизиологии.

Современное состояние и тенденции развития отечественной психологии.

Задание для контрольной работы

2 курс, 4 семестр

Модуль 1. Методологические основы курса «Возрастная и педагогическая психология»

Задание № 1

Тема 1.1 Методы исследования возрастной и педагогической психологии.

Цели:

- усвоить понятия «предмет» и «объект» возрастной и педагогической психологии;
- овладеть знаниями о задачах возрастной и педагогической психологии;
- познакомиться со спецификой использования основных психолого-педагогических методов, стратегиями исследования возрастного развития;
- закрепить навыки работы с различными источниками информации.

Основные понятия: объект, предмет, задачи возрастной и педагогической психологии; основные методы исследования, дополнительные методы исследования, объективное наблюдение, сплошное наблюдение, выборочное наблюдение, скрытое наблюдение, включенное наблюдение, одноразовое наблюдение, пролонгированное наблюдение, естественный эксперимент, генетико-моделирующий (формирующий) эксперимент, метод дневниковых записей, стратегия исследования, лонгитюд, стратегия

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

поперечных срезов, близнецовый метод, анализ результатов детской деятельности, беседа как дополнительный метод исследования психологии детей.

1. Выписать определения понятий «предмет» и «объект» возрастной и педагогической психологии, перечислить ее задачи как науки.

2. Из «Психологического словаря», учебно-методической литературы выписать и оформить в тетради в виде таблицы основные понятия возрастной и педагогической психологии как науки и их определения:

п/п	<i>Категории возрастной и педагогической психологии</i>	Определения выбранных категорий	Источник информации

3. Охарактеризовать основные стратегии и методы исследования возрастной и педагогической психологии:

Метод наблюдения, его разновидности.

Эксперимент и особенности его применения в возрастной и педагогической психологии.

Лонгитюд и стратегия поперечных срезов.

Использование психологических тестов при изучении детей.

Дополнительные методы и методики, используемые в возрастной и педагогической психологии.

Методы развивающей работы психолога.

Задание № 2

Тема 1.2 Условия, источники и движущие силы психического развития.

Цель: овладеть знаниями об условиях и движущих силах психического развития личности;

познакомиться с ролью деятельности в психическом развитии личности; совершенствовать умения работы с различными источниками информации.

Основные понятия: условия психического развития, движущие силы психического развития, законы психического развития, источники психического развития, деятельность, ведущая деятельность, теория планомерно-поэтапного формирования деятельности, зона ближайшего развития.

2. Ответить письменно на вопросы для самоконтроля:

- *Проблема генотипической (органической) и средовой обусловленности психического развития в научных исследованиях*

- *Теории конвергенции двух факторов.*

- *Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.*

- *Значение деятельности в психическом развитии личности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).*

- *Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец).*

- *Теория планомерно-поэтапного формирования человеческой деятельности П.Я.Гальперина.*

- *Условия и источники психического развития.*

- *Роль общения со взрослым в психическом развитии ребенка. Развитие*

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

отношений ребенка со взрослым в онтогенезе.

- *Проблема обучения и развития. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.*
- *Ведущая роль обучения в психическом развитии.*
- *Движущие силы развития личности.*
- *Развитие личности как процесс социализации- индивидуализации.*
- *Психологические закономерности и механизмы процесса социализации- индивидуализации в онтогенезе.*

Задание № 3

Тема 1.3 Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии

Цель: овладеть знаниями об основных подходах к возрастной периодизации в зарубежной психологии; совершенствовать умения работы с различными источниками информации.

Основные понятия: операциональная концепция развития интеллекта, генетическая психология, адаптация аккомодация, ассимиляция, равновесие (по теории Ж.Пиаже), прямая операция, обратная операция, операция реципрокности, коррелятивная операция, сенсо-моторный интеллект, резентативный интеллект, репрезентативный интеллект, психодинамическая теория развития личности, структурная модель, сублимация, Супер-Эго, Эго, Ид, инстинкт жизни, инстинкт смерти, принцип удовольствия, принцип реальности, либидо, либидозные зоны, оральная стадия, анальная стадия, фаллическая стадия, латентная стадия, генитальная стадия, Эдипов комплекс, комплекс Электры, эпигенетическая теория развития личности, эпигенетический принцип, стадии ритуализации, развитие как социальное научение, безусловная реакция, первичное подкрепление, вторичное подкрепление, классическое обусловливание, негативное подкрепление, негативное наказание, оперантное научение, подкрепление, позитивное наказание, условная реакция, условный стимул.

1. Выписать в тетрадь определение основных понятий.

2. Охарактеризовать периодизации психического развития, заполнив таблицу:

Автор и название периодизации

<i>Название стадии развития и возрастные границы</i>	<i>Специфика поведения и мышления, характерные для данной стадии</i>

- Стадии психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд).
- Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж.Пиаже.
- Стадии жизненного пути личности в Эпигенетической теории Э.Эриксона
- Бихевиористические теории развития ребенка.
- Современные теории развития личности в онтогенезе в зарубежной психологии.

Задание № 4

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

Тема 1.3 Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в отечественной психологии

Цель: познакомиться с основными подходами к возрастной периодизации в отечественной психологии; совершенствовать умения работы с различными источниками информации.

Основные понятия: *социальная ситуация развития, ключевое переживание, закон метаморфозы в детском развитии, закон неравномерности детского развития, закон развития высших психических функций, закон периодичности в детском развитии.*

1. Ответить на вопросы для самоконтроля

- Подходы к развитию личности в концепциях Л.С.Выготского, Л.И. Божович и А.Н.Леонтьева.
- Периодизация развития личности в онтогенезе Д.Б.Эльконина
- Современные подходы к проблеме развития личности в онтогенезе в отечественной психологии.

Задание № 5

Тема 1.4 Понятие возраста и его основные структурные компоненты

Цель: овладеть знаниями о понятиях «возраст» и «возрастная норма»; совершенствовать умения работы с различными источниками информации.

Основные понятия:*возраст, социальная ситуация развития, психические новообразования, ведущие виды деятельности, сензитивность, возрастной кризис, задержка психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность, дизонтогенез.*

1. Ответить на вопросы для самоконтроля

- Понятие возраста и его основные структурные компоненты .
- Социальная ситуация развития и возрастные новообразования.
- Зона актуального и зона ближайшего развития
- Понятие сензитивности, возрастной границы и возрастной нормы.
- Сущность и психологическая роль возрастного кризиса.
- Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность.

Модуль 2. Особенности развития личности на разных этапах онтогенеза

Задание № 6

Тема 2.1. Психическое развитие в младенчестве.

Цель: закрепить знания об особенностях психического развития младенца; совершенствование умений работы с различными источниками информации.

Основные понятия: *кризис рождения, сенсорная компетентность, комплекс оживления, депривация, эмоциональное общение со взрослым, кризис первого года.*

1. Выписать в тетрадь определение основных понятий.

2. Письменно ответить на вопросы для самоконтроля

- Психологическая сущность кризиса новорожденности
- Врожденные рефлексы новорожденного
- «Комплекс оживления» как основное новообразование периода новорожденности.
- Физическое и моторное развитие младенца от рождения до 1 года.
- Особенности сенсорного и перцептивного развития в младенческом возрасте.
- Когнитивное и языковое развитие в младенчестве.
- Социальное и эмоциональное развитие в младенчестве.
- Особенности **социальной ситуации развития** – единство МЫ – мать – ребенок.
- Роль игрушки в психическом развитии младенца.
- Роль эмоционального общения со взрослым в психическом развитии ребенка.
- Фазы формирования детской привязанности
- Прямохождение и речь как основные **новообразования** младенческого возраста.
- Суть кризиса первого года жизни.

3. Из научно-методической литературы по возрастной психологии выписать в соответствующие графы таблицы закономерности и особенности развития ребенка от рождения до 1 года

Возрастной период	Методы исследования	Ведущая деятельность	Новообразование	Познавательные процессы	Эмоционально-волевая сфера	Нравственное развитие	Физическое развитие	Ведущие мотивы	Тип игр
Н ово-рожденный									
М ладенчество									

Задание № 7

Тема 2.1. Психическое развитие в раннем детстве.

Цель: усвоить закономерности и особенности развития ребенка в раннем детстве; совершенствовать умения работы с различными источниками информации.

Основные понятия: опосредование; совместная деятельность; предметно-манипулятивная деятельность; соотносящие, орудийные действия; автономная речь, активная речь, пассивная речь; наглядно-действенное мышление; феномен "Я-сам", негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых как

составляющие кризиса 3х лет.

1. Выписать в тетрадь определение основных понятий.
2. Письменно ответить на вопросы для самоконтроля

- Основные новообразования раннего детства.
- Особенности развития речи ребенка от года до трех лет.
- Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка до 3х лет.
- Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления.
- Особенности развития воображения и памяти.
- Становление и развитие игры в раннем возрасте.
- Развитие взаимоотношений со взрослым.
- Развитие самосознания в раннем детстве. Возникновение стремления к самостоятельности.
- Основные симптомы и психологическое содержание кризиса 3х лет.
- Личностные новообразования в период кризиса трех лет.
- Профилактика и преодоление кризиса 3-х лет.

3. Из научно-методической литературы по возрастной психологии выписать в соответствующие графы таблицы закономерности и особенности развития ребенка от 1 года до 3 лет:

Возрастной период	Методы исследования	Ведущая деятельность	Новообразования	Познавательные процессы	Эмоционально-волевая сфера	Нравственное развитие	Физическое развитие	Ведущие мотивы	Тип игр
Раннее детство (преддошкольный)									

Задание № 8

Тема 2.3 Психическое развитие в дошкольном возрасте

Цель: усвоить закономерности и особенности развития ребенка дошкольного возраста; совершенствовать умения работы с различными источниками информации.

Основные понятия: Социальная ситуация развития дошкольника, сюжетно-ролевая игра, игровое действие, игровая роль, правила, воображаемая ситуация (замещение), сюжет игры, изобразительная деятельность дошкольника, конструирование, соподчинение мотивов, личное сознание, кризис 7-летнего возраста, симптом потери непосредственности, произвольное поведение, готовность к школьному обучению.

4. Изучить рекомендуемую литературу.
5. Выписать в тетрадь определение основных понятий
6. Ответить на вопросы для самоконтроля

2. Предметная деятельность и игра в дошкольном возрасте.
3. Особенности развития восприятия, памяти и внимания дошкольника.
4. Воображение, мышление и речь в дошкольном возрасте.
5. Творчество в жизни ребенка дошкольного возраста.
6. Психологические новообразования дошкольного возраста.
7. Роль семьи в формировании личностных качеств дошкольника.
8. Сущность и симптомы кризиса 7 лет

7. Из научно-методической литературы по возрастной психологии выписать в соответствующие графы таблицы закономерности и особенности развития ребенка от 3 до 7 лет:

Возрастной период	Методы исследования	Ведущая деятельность	Новообразования	Познавательные процессы	Эмоционально-волевая сфера	Нравственное развитие	Физическое развитие	Ведущие мотивы	Тип игр
Дошкольный									

Задание № 9

Тема 2.3 Психическое развитие в дошкольном возрасте. Роль игры в психическом развитии дошкольника.

Цель: закрепить знания о роли игровой деятельности в дошкольном возрасте; научиться анализировать игру дошкольника; совершенствовать умения работы с различными источниками информации.

Основные понятия: *предыгра(предметно-механическая игра), образно- ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, игра по правилам, дидактическая игра, подвижная игра..*

1. **Выписать в тетрадь определение основных понятий**
2. **Ответить на вопросы для самоконтроля**
 - Историческое происхождение игры.
 - Роль игры в психическом развитии ребенка- дошкольника.
 - Динамика развития игровой деятельности.
 - Типы игр в дошкольном возрасте.

Задание № 10

Тема 2.4 Психологическая готовность ребенка к школе

Цели: усвоить особенности психологической готовности ребенка к школе; овладеть навыками работы с методиками диагностики готовности ребенка к школе; совершенствовать умения работы с различными источниками информации.

Основные понятия: интеллектуальная готовность, обучаемость, социальная готовность, психосоциальная зрелость, коммуникативная готовность, волевая готовность, личностная готовность, сенсомоторная готовность.

1. Ответьте на вопросы для самоконтроля:

- *Понятие и состав психологической готовности к обучению.*
- *Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию, памяти, воображению детей при поступлении в школу.*
- *Личностная характеристика ребенка, практически подготовленного к учению.*
- *Причины отставания детей на начальном этапе их обучения в школе.*
- *Индивидуальные различия в психологической готовности детей к обучению в школе*

1. Составьте структурно-функциональную схему изучения психологической готовности ребенка к школьному обучению.

2. В соответствии с составленной схемой подберите и обоснуйте комплексную методику изучения психологической готовности ребенка к школьному обучению.

3. Осуществите исследование ребенка по составленной Вами методике, определяющей психологическую готовность ребенка к школьному обучению.

4. Проанализируйте полученные данные исследования ребенка по определению его готовности к школьному обучению.

Задание № 11

Тема 2.5. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Цель: научиться анализировать возрастные особенности детей младшего школьного возраста; овладеть навыками работы с методами диагностики детей младшего школьного возраста; совершенствовать умения работы с различными источниками информации.

Основные понятия: учебная деятельность, обучение, мотивы учения, школьная адаптация, дезадаптация, рефлексия, произвольность.

1. Ответьте на вопросы для самоконтроля:

- Особенности новой социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
- Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития.
- Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника.
- Игра и учение в младшем школьном возрасте.
- Мотивация учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
- Особенности взаимоотношений "ребенок- взрослый" в младшем школьном возрасте. Роль учителя в системе отношений «ребенок-взрослый- сверстник»
- Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста.
- Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
- Психологические причины школьной неуспеваемости.
- Личностные особенности детей с нарушениями школьной адаптации.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

1. Подобрать комплексную методику диагностики уровня умственного развития ребенка младшего школьного возраста. Сформулировать цель исследования, обосновать выбор методик и описать их.
2. Осуществить диагностику умственного развития ребенка младшего школьного возраста. Данные исследования и их интерпретацию записать в тетрадь.

Задание № 12

Тема 2.6. Психологические особенности подростка

Цель: усвоить закономерности и особенности развития подростка; овладеть умениями диагностики уровня развития подростка; совершенствовать навыки работы с источниками информации.

Основные понятия: *пубертатный период, предпубертатный период, «чувство взрослости», подростковые реакции, "серьезная игра" подростка.*

1. Ответьте на вопросы для самоконтроля:

- Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.
- Социальная ситуация развития подростка.
- Психологическое содержание подросткового периода.
- Развитие самосознания в подростковом возрасте.
- "Чувство взрослости" как основное **психологическое новообразование подросткового возраста**, особенности и индивидуальные варианты его проявления, динамика на протяжении подросткового периода.
- Подростковые поведенческие реакции.
- Взаимоотношения подростка со взрослыми и сверстниками. Потребность в доверительном общении со взрослым.
- Развитие познавательной сферы подростка. Развитие мышления, памяти, воображения.
- Учебная деятельность подростков. Стимулы и мотивы учения. Изменение отношения к учебе на протяжении подросткового возраста.
- Проблема ведущего вида деятельности в подростковом возрасте. Психологические особенности трудовой деятельности в подростковом возрасте. Игры в отрочестве.
- Потребность в доверительном общении со взрослым и причины нарушений во взаимоотношениях между ними.
- Основные личностные новообразования в подростковом возрасте.
- Предпосылки перехода к юношескому периоду.

Задание № 13

Тема 2.7. Психология ранней юности

Цель: усвоить закономерности и особенности развития в период ранней юности; совершенствовать умения работы с источниками информации.

Основные понятия: *ранняя юность, самосознание, личностное и профессиональное самоопределение, кризис личности в юности, идентификация, дружба, первая любовь.*

1. На основе изученной литературы ответьте на вопросы для самоконтроля:

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

- Проблема юношеского возраста в отечественной и зарубежной психологии.
 - 1. Сущность подросткового и юношеского периодов в концепциях Ш. Бюлер и В.Штерна.
 - 2. Исторический подход к юности и подростничеству (М. Кле , Э. Эриксон).
 - 3. Юношеская сексуальность в трактовке Э. Шпрангера, в понимании представителей психоаналитического направления: З.Фрейда, А. Фрейд. К. Хорни и др.
 - 4. Развитие самосознания в юношеском возрасте (Э. Эриксон, Р. Бернс и др.)
- Психологическое содержание юношеского периода онтогенеза.
 - Основные новообразования юношеского возраста.
 - Ориентация на жизненные перспективы.
 - Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис.
 - Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
 - Кризис личности в юности.
 - Психологические особенности выбора профессии.
 - Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль учения в формировании личности.
 - Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте.
 - Проблема ведущей деятельности на данном возрастном этапе.
 - Особенности общения в юности.
 - Притязание на уникальность и способы его удовлетворения в общении.
 - Общение и половая идентификация. Психология сексуальных взаимодействий.

Модуль 3. Психологические особенности педагогической деятельности Задание № 14

Тема 3.1 Психологические основы обучения и воспитания

Цель: обобщить знания об основных психологических теориях учения; закрепить навыки работы с различными источниками информации.

Основные понятия: субъекты образовательного процесса, учебная деятельность, учебная мотивация, обучение, учение, научение, ориентировочная основа действий (ООД)

1. На основе изученной литературы выпишите в тетрадь определения основных понятий.

2. Ответьте на вопросы для самоконтроля:

Понятие «Учебная деятельность». Структура, содержание и компоненты.

Виды и способы организации учебной деятельности.

Виды, условия и механизмы научения. Факторы, определяющие успешность научения.

Психологические особенности обучения детей на разных возрастных этапах.

Учебная мотивация и ее роль в учебной деятельности

Роль контроля и оценки в учебной деятельности.

Заполнить таблицу, кратко охарактеризовав основные положения теории учения в отечественной психологии

	Названи	Представ	Основные положения
--	---------	----------	--------------------

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

теории	ители	
е	обучения	
ПП		

Задание № 15

Тема 3.2 Психологическая сущность воспитания.

Цель: овладеть знаниями о цели, средствах и сущности воспитания; обобщить знания об основных теоретических подходах к проблеме воспитания; закрепить навыки работы с различными источниками информации.

Основные понятия: *воспитание, самовоспитание, методы, условия и средства воспитания.*

1. Ответьте на вопросы для самоконтроля:

- Понятие воспитания. Цели, средства и методы воспитания.
- Основные институты воспитания и их роль в развитии личности.
- Теории воспитания.
- Общение и его роль в воспитании.
- Роль семьи в воспитании детей.
- Воспитание в общении со сверстниками и взрослыми.
- Воспитание через средства массовой информации.
- Самовоспитание подростков и юношей.
- Структура самовоспитания. Ступени развития самовоспитания.

2. На основе анализа литературных источников, заполнить таблицу, охарактеризовав специфику развития отношений между родителями и детьми.

Возраст	Специфика отношений «Родитель – ребенок»

Задание № 16

Тема 3.3 Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы

Цель: закрепить знания о специфике педагогической деятельности; овладеть навыками диагностики профессиональных особенностей педагога;

закрепить навыки работы с различными источниками информации.

Основные понятия: *субъекты образовательного процесса, структура педагогической деятельности, педагогическая мотивация, педагогическая направленность, самооценка, самосовершенствование, ингибция, фасилитация, профессиональный стресс и "синдром профессионального выгорания".*

1. На основе изученной литературы выпишите в тетрадь определения основных понятий.

2. Охарактеризуйте основные компоненты педагогической деятельности, заполнив таблицу:

Компонент педагогической	Содержание деятельности	Профессионально важные умения и качества,
--------------------------	-------------------------	---

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

деятельности	необходимые для реализации пед. деятельности

3. Ответьте на вопросы для самоконтроля:

- Как определяется педагогическая деятельность в психолого-педагогической литературе?
- Какие средства педагогической деятельности Вы знаете?
- Что, по вашему мнению, является продуктом педагогической деятельности?
- Назовите основные функции педагогической деятельности.
- Как проявляется профессиональное самосознание учителя в его деятельности?
- Какие функции выполняет самосознание в жизнедеятельности человека?
- Какое место самооценка занимает в структуре профессиональной Я-концепции учителя?
- Дайте определение понятия "педагогическая направленность".
- Назовите основные виды мотивов педагогической деятельности.

Выпишите основные профессионально важные умения и психологические качества, необходимые в педагогической деятельности. Составьте профессиограмму и психограмму педагога.

Подберите методы диагностики профессиональных качеств педагога.

Проведите самообследование по данным методикам. Сопоставьте полученные результаты с профессиограммой и психограммой.

Задание № 17

Тема 3.3 Педагогическая деятельность. Самосовершенствование педагогической деятельности. Психология педагогической саморегуляции.

Цель: закрепить знания о специфике педагогической деятельности; овладеть навыками педагогической саморегуляции; закрепить навыки работы с различными источниками информации.

Основные понятия: *субъекты образовательного процесса, структура педагогической деятельности, профессиональный стресс и "синдром профессионального выгорания".*

1. Определения основных понятий.

2. Ответьте на вопросы для самоконтроля

- Роль и место самообразования в педагогической деятельности.
- Причины и виды профессиональной деформации в педагогической деятельности
- Профессиональный стресс и «синдром эмоционального выгорания» в педагогической деятельности
- Значение саморегуляции в деятельности педагога.
- Способы саморегуляции в педагогической деятельности.

3. Опишите приемы и методы повышения работоспособности и саморегуляции для педагогов.

Задание № 18

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

Тема 3.4 Педагогическое взаимодействие.

Цель: закрепить знания о специфике педагогического взаимодействия; овладеть навыками диагностики межличностных отношений; закрепить навыки работы с различными источниками информации.

Основные понятия: субъекты педагогического взаимодействия, педагогическое общение, стили руководства, конфликты, стратегии поведения в конфликтах

1. На основе изученной литературы выпишите в тетрадь определения основных понятий.

2. Сравните специфику взаимодействия участников образовательного процесса в системе: «учитель-ученик», «учитель – классный коллектив», «учитель – учитель», «учитель – родитель».

3. Охарактеризуйте стили и методы руководства педагогическим коллективом, выделите сильные и слабые стороны каждого стиля.

4. Выделите объективные и субъективные причины возникновения конфликтов в педагогической деятельности.

5. Опишите типы и способы разрешения конфликтов в педагогической деятельности.

6. При помощи методики К. Томаса, определите свой доминирующий стиль поведения в конфликтной ситуации.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 312 с. — ISBN 5-9270-0077-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88373.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Абрамова, Г. С. Психология только для студентов : учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4486-0893-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88208.html> (дата обращения: 13.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Богачкина, Н. А. Психология : учебное пособие / Н. А. Богачкина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1770-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81044.html> (дата обращения: 16.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html> (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html> (дата обращения: 16.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html> (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Смольникова, Л. В. Психология : учебное пособие для студентов всех направлений / Л. В. Смольникова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Григорьев, Д. А. Психология : учебное пособие / Д. А. Григорьев. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 52 с. — ISBN 978-5-00094-083-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/41198.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Магера, Т. Н. Психология : учебное пособие / Т. Н. Магера. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 470 с. — ISBN 978-5-7264-0989-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27955.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Смольникова, Л. В. Психология : учебное пособие для студентов всех направлений / Л. В. Смольникова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2 Дополнительная литература

1. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9270-0162-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88359.html> (дата обращения: 15.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Резепов, И. Ш. Шпаргалки. Общая психология / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-222-24726-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30540.html> (дата обращения: 16.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Полякова, И. В. Психология. Тесты : учебно-методическое пособие / И. В. Полякова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-4486-0045-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Славская, А. Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна : философское обоснование развития / А. Н. Славская ; под редакцией В. А. Кольцова. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 344 с. — ISBN 978-5-9270-0302-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51935.html> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Резепов, И. Ш. Шпаргалки. Общая психология / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-222-24726-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30540.html> (дата обращения: 16.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Полякова, И. В. Психология. Тесты : учебно-методическое пособие / И. В. Полякова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-4486-0045-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Григорьев, Д. А. Психология : учебное пособие / Д. А. Григорьев. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 52 с. — ISBN 978-5-00094-083-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/41198.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Славская, А. Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна : философское обоснование развития / А. Н. Славская ; под редакцией В. А. Кольцова. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 344 с. — ISBN 978-5-9270-0302-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51935.html> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

9.3 Интернет-ресурсы

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий	Решение задач; составление задач; работа над обобщающими вопросами.
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	Верно решено от 91 до 100 % заданий (задач)
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы.	Верно решено от 76 до 90 % заданий (задач)

		<p>Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	
Пороговые	Удовлетворительно	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>	Верно решено от 50 до 75 % заданий (задач)
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они</p>	Верно решено верно менее 50 % заданий (задач)

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

		разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	
--	--	--	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основы дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачёт/Экзамен	Контрольная работа
Высокий	Зачтено/отлично	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	Зачтено/хороши	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой,</p>

		<p>знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Пороговый	Зачтено/удовлетворительно	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>	<p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p>

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

Компетенции не сформированы	не зачтено/неудовлетворительно	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p>	<p>Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
-----------------------------	--------------------------------	--	---

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС [eLIBRARY](http://eLIBRARY.ru); библиотека.