

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. преподавателя

Дата подписания: 01.04.2021 23:23:49

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc770a685db2d16570b6e7c

ОПОП

СМК-РПД-В1.П-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.Б. 06 «Нейрофизиология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол № 8
И.о.зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 «Нейрофизиология»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: Психология (общий профиль)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, год набора 2017, 2018, 2019

Курс: 1 **Семестр:** 2

ЭКЗАМЕН : 2 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б. 06 «Нейрофизиология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946.

Разработчик(и):

доцент кафедры теоретической
и практической психологии

Наумова Валентина Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» **целью освоения дисциплины** «Нейрофизиология» является - формирование понимания о сущности механизмов деятельности нервной системы человека как основы поведения и психической деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- ✓ основные закономерности функционирования нервной системы;
- ✓ функционирование центральной нервной системы на уровне нейрона, нервного волокна и синапсов, малых нейронных сетей, а также работу центральной и периферической (вегетативной) нервной системы;
- ✓ роль отделов нервной системы в регуляции жизнедеятельности человека;
- ✓ закономерности и механизмы функционирования сенсорных систем.

Студент должен **уметь**:

- ✓ развить и совершенствовать научное логическое мышление при фундаментальном изучении проблем физиологии центральной нервной системы;
- ✓ объяснять механизмы различных физиологических явлений;
- ✓ использовать полученные знания для понимания физиологических основ психики человека.

Студент должен **владеть**:

- ✓ системой понятий и категорий, описывающих нейрофизиологию человека;
- ✓ навыками работы со специальной научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой;
- ✓ основами реализации нейрофизиологического исследования.

Задачей изучения дисциплины «Нейрофизиология» является:

- ✓ сформировать понимание основных закономерностей нейрофизиологических функций и явлений;
- ✓ познакомить студентов с методами нейрофизиологических исследований; обеспечить понимание слушателями нейрофизиологических механизмов поведения и психических феноменов;
- ✓ сформировать представление о прикладном значении нейрофизиологических исследований;
- ✓ выработка устойчивой мотивации к самостоятельному изучению курса для формирования профессионального мышления и освоения последующих профессиональных дисциплин, а также применение приобретенных знаний, навыков и умения при прохождении всех видов практик.

Программа курса построена по проблемно-модульному принципу

в курсе выделен 1 модуль:

Основы нейрофизиологии

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Нейрофизиология» уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 37.03.01 Психология, относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения ряда естественнонаучных и профессиональных дисциплин: «Анатомия ЦНС», «Физиология ВНД», «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Основы психогенетики», «Психофизиология», «Основы нейропсихологии».

Компетенции, полученные в результате изучения дисциплины, позволяют использовать современные знания о нейронауке для более совершенного познания психики человека.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности личностного развития в норме и патологии; • основные этапы и механизмы социализации на разных этапах онтогенеза; • принципы построения эффективной профессиональной деятельности психолога, основы профилактики профессиональных рисков <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания закономерностей личностного развития в норме и патологии, основных этапов и механизмов социализации на разных этапах онтогенеза при реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; • составлять программу профилактики профессиональных рисков <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками психологической помощи личности при рисках отклонения в социальном и личностном статусе и развитии • навыками профилактики профессиональных рисков
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику психического функционирования человека с учётом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, его

	<p>человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь дифференцировать психологические особенности человека на различных возрастных этапах, а также в зависимости от его гендерной, этнической, профессиональной и др. принадлежности; • различать основную симптоматику нормативных кризисов развития, • использовать показатели динамики психического состояния человека по данным различных тестов в процессе оказания ему психологической помощи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека на разных возрастных этапах онтогенеза; • методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека в контексте его профессиональной, конфессиональной, этнической и иной социальной принадлежности
ПК-5	<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие закономерности функционирования психики, феноменологию патологии психических состояний; этиологию и патогенез основных нарушений психофизического развития детей и подростков <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать особенности нормального развития и нарушений в психофизическом развитии; • анализировать структуру основных психопатологических синдромов; определять индивидуально-психологические особенности при различных синдромах; • осуществлять грамотный отбор психодиагностического инструментария, формирование реестров методик, организацию и проведение диагностического обследования, обработки и обобщения результатов диагностического обследования; <p>Владеть:</p> <p>владеть навыками дифференцирования эмоционально-негативных психических состояний при различных психопатологических синдромах, навыками диагностики с целью выявления возможных нарушений, определения путей коррекции</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б. 06 «Нейрофизиология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	

	человека	
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; • анализировать социальную ситуацию развития личности с учетом ее индивидуально-психологических особенностей; анализировать структуру и динамику развития группы с учетом индивидуально-психологических особенностей ее членов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками психологического анализа социальной реальности, подбора методов индивидуально-личностного и социально-психологического исследования с учетом запроса; • основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов; • навыками организации и осуществления социально-психологического исследования, систематизации, анализа, интерпретации полученных диагностических данных.

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы нейрофизиологии

Тема 1. Регулирующие системы организма. Регуляция функций организма – нервная, гуморальная, рефлекторная. Динамика нервных процессов в ЦНС – концентрация, иррадиация, индукция возбуждения и торможения.

Соотношение структуры и функции.

Тема 2. Системы мозга. Структура и функция спинного мозга. Структура и функция продолговатого, среднего и промежуточного мозга. Лимбическая система мозга.

Понятие о эмоциональном мозге. Модулирующие системы мозга. Латерализация функций. Понятие о когнитивном мозге.

Тема 3. Высшая нервная деятельность: формирование. Этапы формирования ВНД. Асимметрия полушарий головного мозга человека. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Затылочные отделы мозга и зрительное восприятие. Участие коры в организации наглядных пространственных синтезов. Лобные доли мозга и регуляция психической деятельности человека.

Тема 4. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы. Рефлекторный уровень организации движений. Физиология мозжечка. Нейрофизиология стриарной системы. Нисходящие системы двигательного контроля. Динамический стереотип. Психофизиология движений.

Тема 5. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка. Возрастные особенности функционирования мозга. Возрастные особенности оболочек головного и спинного мозга. Локализация функций в коре полушарий большого мозга. Возрастные особенности функциональных центров в коре большого мозга

5. Тематическое планирование

Тематическое планирование

1. Дисциплина

Индекс по ГОС, Наименование: Б 1. Б. 6 «Нейрофизиология»

2. Специальность

Шифр по ФГОС, Наименование 37.03.01 «Психология»

3. Группа

Шифр группы, курс, семестр Пб-18, 1 курс, 2 семестр

4. Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра Наумова Валентина Александровна, доцент кафедры биологии и химии

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Основы нейрофизиологии	26	18	0	64	108
	Всего	26	18	0	64	108

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б. 06 «Нейрофизиология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Регулирующие системы организма и их взаимодействие	2	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
2	Основы жизнедеятельности нейрона	2	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
3	Возбудимость и возбуждение нейронов центральной нервной системы	2	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
4	Взаимодействие нейронной центральной нервной системы	2	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
5	Нейромедиаторы и нейромодуляторы нервной системы	2	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
6	Рефлекторный принцип работы нервной системы.	2	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
7	Структуры и функции отделов мозга	2	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
8	Нейрофизиология познавательных процессов	2	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
9	Нейрофизиология сенсорных систем	2	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
10	Нейрофизиология соматосенсорной системы	2	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
11	Нейрофизиологические механизмы регуляции вегетативных функций и инстинктивного поведения	2	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
12	Возрастные особенности функционирования нервной системы ребёнка	2	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
13	Высшая нервная деятельность и психическая деятельность		ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
	Практические занятия (семинары)		
1	Регулирующие системы организма	2	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
2	Структуры и функции отделов мозга: иерархия функций	2	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
3	Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы	2	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б. 06 «Нейрофизиология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	

4	Возбудимость и возбуждение нейронов центральной нервной системы	2	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
5	Возбудимость и возбуждение нейронов центральной нервной системы	2	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
6	Взаимодействие нейронов центральной нервной системы	2	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
7	Возрастные особенности функционирования мозга ребенка	2	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
8	Высшая нервная деятельность и психическая деятельность	2	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
9	Высшая нервная деятельность и психическая деятельность	2	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
Самостоятельная работа			
1	Структурно-функциональная организация клеточной мембраны	10	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
2	Регулирующие системы организма	10	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
3	Специфика синаптической передачи в химическом синапсе	10	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
4	Нейромедиаторные системы мозга	10	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
5	Нейрофизиологические основы памяти и обучения	10	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
6	Нейрофизиология внимания	7	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
7	Нейрофизиология стриарной системы	7	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие № 1 (семинарское)

Тема. Регулирующие системы организма

Цель: *закрепить основные понятия темы, проанализировать особенности регулирующей системы организма.*

Основные понятия: *гомеостаз, гипоталамус, лимбическая система, адреналин, ацетилхолин, рефлекс, гипофиз, гормоны.*

Подготовка к занятию.

1. Подготовить сообщение по вопросам темы, изучив рекомендуемую литературу.
2. Выписать в *гlossарий* основные понятия темы.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме:
 - ✓ Регуляция функций организма – нервная, гуморальная, рефлекторная.
 - ✓ Динамика нервных процессов в ЦНС – концентрация, иррадиация, индукция возбуждения и торможения.
 - ✓ Соотношение структуры и функции.
 - ✓ Нервные механизмы страха и ярости

Ход занятия:

1. Проверка знаний терминологий (терминологический диктант).
2. Обсуждение вопросов:

Занятие № 2 (семинарское)

Тема. Структуры и функции отделов мозга: иерархия функций

Цель: *систематизировать знания основных понятий о системах мозга человека.*

Основные понятия: *рефлекс, онтогенез, пренатальный период, неонатальный период, ретикулярная формация, спинной мозг, продолговатый мозг, средний и промежуточный мозг, лимбическая система мозга.*

Подготовка к занятию.

1. Подготовить сообщение по вопросам темы, изучив рекомендуемую литературу.
2. Выписать основные понятия темы.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме:
 - ✓ Становление рефлексов и развитие двигательных навыков в онтогенезе.
 - ✓ Структура и функция спинного мозга.
 - ✓ Структура и функция продолговатого, среднего и промежуточного мозга.
 - ✓ Лимбическая система мозга.
 - ✓ Понятие об эмоциональном мозге.
 - ✓ Модулирующие системы мозга.
 - ✓ Латерализация функций.
 - ✓ Понятие о когнитивном мозге.

Ход занятия:

1. Проверка знаний терминологий (терминологический диктант).
2. Обсуждение вопросов.

**Занятие № 3
(семинарское)****Тема. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы**

Цель: *закрепить основные понятия темы, рассмотреть особенности рефлекторного принципа работы всех уровне нервной системы.*

Основные понятия: *уровень организации движений, мозжечек, стриарная система, системы двигательного контроля, синергия, атаксия, апраксия, вестибулярный аппарат.*

Подготовка к занятию.

1. Подготовить сообщение по вопросам темы, изучив рекомендуемую литературу.
2. Выписать основные понятия темы.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме:
 - ✓ Рефлекторный уровень организации движений.
 - ✓ Физиология мозжечка.
 - ✓ Нейрофизиология стриарной системы.
 - ✓ Нисходящие системы двигательного контроля.
 - ✓ Динамический стереотип.
 - ✓ Психофизиология движений.

Ход занятия:

1. Проверка знаний терминологий (терминологический диктант).
2. Обсуждение вопросов.

**Занятие № 4 - 5
(семинарское)****Тема. Возбудимость и возбуждение нейронов центральной нервной системы**

Цель: *закрепить основные понятия темы, проанализировать специфику созревания ЦНС в онтогенезе*

Основные понятия: *онтогенез, закладка нервной системы, спинномозговые ганглии, ствол мозга, потенциал покоя и действия, клеточная мембрана, ионные насосы, ионные токи, клеточные ионы, лабильность, возбудимость, торможение, клеточная проницаемость.*

Подготовка к занятию.

1. Подготовить сообщение по вопросам темы, изучив рекомендуемую литературу.

2. Выписать основные понятия темы.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме.

Ход занятия:

1. Проверка знаний терминологий (терминологический диктант).
2. Обсуждение вопросов:
 - ✓ Этапы созревания центральной нервной системы в онтогенезе
 - ✓ Мембранный потенциал покоя
 - ✓ Мембранный потенциал действия
 - ✓ Локальный потенциал (оценка проницаемости клеточной мембраны)
 - ✓ Изменения возбудимости клетки во время её возбуждения
 - ✓ Оценка возбудимости ткани и клетки (законы раздражения)

**Занятие № 6
(семинарское)****Тема. Взаимодействие нейронов центральной нервной системы**

Цель: *закрепить основные понятия темы, проанализировать специфику нейронального контакта в ЦНС*

Основные понятия: *нейрон, мембрана, локальные потенциалы, синапсы цнс, медиаторы, рецепторы, нервные центры, постсинаптическое и пресинаптическое торможение.*

Подготовка к занятию.

1. Подготовить сообщение по вопросам темы, изучив рекомендуемую литературу.
2. Выписать основные понятия темы.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме.

Ход занятия:

1. Проверка знаний терминологий (терминологический диктант).
2. Обсуждение вопросов:
 - ✓ Локальные потенциалы и проведение потенциала действия по нервному волокну
 - ✓ Особенности физиологии нервов у детей
 - ✓ Физиология синапсов центральной нервной системы
 - ✓ Медиаторы и рецепторы цнс
 - ✓ Торможение в цнс
 - ✓ Координационная деятельность цнс

**Занятие № 7
(семинарское)****Тема. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка**

Цель: *закрепить основные понятия темы, рассмотреть возрастные особенности функционирования мозга ребенка.*

Основные понятия: *развитие, созревания, гетерохронность, сензитивность, куммулятивность, кризис, минимальная мозговая активность.*

Подготовка к занятию.

1. Подготовить сообщение по вопросам темы, изучив рекомендуемую литературу.
2. Выписать основные понятия темы.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме:
 - ✓ Возрастные особенности функционирования мозга.
 - ✓ Возрастные особенности оболочек головного и спинного мозга.
 - ✓ Локализация функций в коре полушарий большого мозга.
 - ✓ Возрастные особенности функциональных центров в коре большого мозга

Ход занятия:

1. Проверка знаний терминологий (терминологический диктант).
2. Обсуждение вопросов.

**Занятие № 8-9
(семинарское)**

Тема. Высшая нервная деятельность и психическая деятельность

Цель: *закрепить основные понятия темы, проанализировать этапы формирования и функцию высшей нервной деятельности*

Основные понятия: *иерархический принцип, латерализация функций, вторая сигнальная система, третичные поля коры, высшая нервная деятельность, психическая деятельность, память, условные рефлексy.*

Подготовка к занятию.

4. Подготовить сообщение по вопросам темы, изучив рекомендуемую литературу.
5. Выписать основные понятия темы.
6. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме.

Ход занятия:

3. Проверка знаний терминологий (терминологический диктант).
4. Обсуждение вопросов:
 - ✓ Этапы формирования ВНД.
 - ✓ Ассиметрия полушарий головного мозга человека.
 - ✓ Височные отделы мозга и организация слухового восприятия.
 - ✓ Затылочные отделы мозга и зрительное восприятие.
 - ✓ Участие коры в организации наглядных пространственных синтезов.
 - ✓ Лобные доли мозга и регуляция психической деятельности человека.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Организация самостоятельной работы

- изучение материала лекций, подготовка к лекциям и семинарам;
- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой;
- работа по конспектированию источников и учебной литературы, подготовка сообщений и докладов для практических занятий;
- работа с аудиовизуальными учебными материалами, электронными учебниками, обучающими программами;
- выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий);
- подготовка компьютерных презентаций
- подготовка к семинарским и практическим занятиям

Темы самостоятельной работы

Тема. Структурно-функциональная организация клеточной мембраны

Вопросы по теме:

- ✓ Функции клеточной мембраны нейронов.
- ✓ Классификация транспорта веществ и его значение.
- ✓ Роль транспорта веществ.
- ✓ Транспорт веществ с помощью насосов.
- ✓ Механизм работы ионных насосов.
- ✓ Эндоцитоз и экзоцитоз.
- ✓ Диффузия.
- ✓ Натрийзависимый транспорт.
- ✓ Классификация ионных каналов.
- ✓ Основные свойства нервной клетки.

Практические задания:

1. Выписать в глоссарий основные понятия темы: *биомолекулярный слой; фосфолипиды, липиды, белки, ферменты, рецепторы, гидрофильность, гидрофобность, мембранные каналы, ионные насосы, эндоцитоз, экзоцитоз, диффузия, осмос.*
2. Составить таблицу «Функции клеточной мембраны».
3. Зарисовать структурную организацию клеточной мембраны.

Тема. Регулирующие системы организма

Вопросы по теме:

- ✓ Регуляция функций организма – нервная, гуморальная, рефлекторная.

- ✓ Динамика нервных процессов в ЦНС – концентрация, иррадиация, индукция возбуждения и торможения.
- ✓ Соотношение структуры и функции.
- ✓ Нервные механизмы страха и ярости.

Практические задания:

Выписать в глоссарий основные понятия темы: *гомеостаз, гипоталамус, лимбическая система, адреналин, ацетилхолин, рефлекс, гипофиз, гормоны.*

Тема. Специфика синаптической передачи в химическом синапсе

Вопросы по теме:

- ✓ строение химического синапса;
- ✓ классификация синапсов;
- ✓ основные этапы синаптической передачи;
- ✓ понятие о нервных центрах;
- ✓ роль медиаторов и нейромодуляторов в передаче нервных импульсов;
- ✓ роль ионных каналов в синаптической передаче;
- ✓ отличия ионотропных рецепторов от метаботропных;
- ✓ пути медиаторного воздействия на синаптическую передачу;

Практические задания:

1. Выписать в глоссарий основные понятия темы: *синапс, рецептор, терминаль, синаптические везикулы, квант, потенциал действия (ПД), потенциал покоя (ПП), поляризация, деполяризация, реполяризация, пластичность, ауторепция, нейромедиаторы, нейромодуляторы, сенсibilизация рецепторов, ионотропный и метаботропные рецепторы, рецепторный белок, вторичные мессенджеры, лиганды, агонист, антагонист, нервные центры.*

2. Составить классификацию нервной системы.
3. Составить схематическое изображение синапса (ов).

Тема. Нейромедиаторные системы мозга

Вопросы по теме:

- ✓ Понятие о норадренергической системе, её функции;
- ✓ Функции дофаминергической системы в ЦНС;
- ✓ Функциональные единицы серотонинергической, холинергической системы, их функции;
- ✓ Роль серотонина в регуляции поведения;
- ✓ Тормозные нейромедиаторы мозга (ГАМК), каковы основные функции в ЦНС?
- ✓ Как пуринергическая система обеспечивает сохранение энергетических ресурсов мозга?
- ✓ Функции нейропептидов в ЦНС.

Практические задания:

Выписать в глоссарий основные понятия темы: *моноаминергический нейрон, биогенные амины, конвергенция, модуляторы, синапс, норадренергические нейроны, бодрствование, селективное внимание, эмоции, моторные функции, двигательная активность, хорея Гентингтона, болезнь Паркинсона, акинезия, дискенезия, настроение, депрессия, психотический синдром, ноцицепция, когнитивные процессы, агрессия, глицин, пуриновый нуклеозид, нейропептид.*

Тема. Нейрофизиологические основы памяти и обучения

Вопросы по теме:

- ✓ Временная организация памяти.
- ✓ Кратковременная и долговременная память.
- ✓ Стадии фиксации памяти.
- ✓ Характеристика памяти, ее виды.
- ✓ Теории физиологических основ памяти.
- ✓ Понятие о энграммах.
- ✓ Психическая организация процессов памяти. Забывание как результат тормозящего влияния со стороны побочных воздействий.
- ✓ Запоминание как специальная форма сложной и активной мнестической деятельности.
- ✓ Модально-неспецифические формы памяти.
- ✓ Модально-специфические формы памяти.
- ✓ Представления о нейрофизиологических механизмах научения.

Практические задания:

Выписать в глоссарий основные понятия темы: *обучение, процессы памяти, логически-смысловая и чувственно-образная память, кратковременная и долговременная память, консолидация, реверберация, амнезия, энграмма, дисмнезия, парамнезия, декларативная и процедурная память.*

Тема. Нейрофизиология внимания

Вопросы по теме:

- ✓ Понятие о внимании. Основные свойства внимания.
- ✓ Структурно-функциональная организация внимания.
- ✓ Теории фильтра.
- ✓ Характеристики и виды внимания
- ✓ Непроизвольное внимание
- ✓ Произвольное внимание
- ✓ Мозговая организация внимания. Модулирующая система мозга
- ✓ Ориентировочный рефлекс и ориентировочно-исследовательская деятельность.
- ✓ Психическая организация процессов внимания.
- ✓ Локализация основных «центров» внимания.
- ✓ Особенности внимания в раннем онтогенезе.

Практические задания:

Выписать в глоссарий основные понятия темы: *внимание; свойства внимания – объем, устойчивость, переключаемость, распределенность, предметность, селективность; произвольное внимание; произвольное внимание; модулирующая система мозга; ретикулярная формация мозга; стриопаллидарная система; лимбическая система.*

Тема. Нейрофизиология стриарной системы**Вопросы по теме:**

- ✓ Механизмы нарушения двигательного контроля при повреждении стриатума у человека;
- ✓ Акинезия и гиперактивность;
- ✓ Дискинезия и стереотипное поведение;
- ✓ Болезнь Геттингтона;
- ✓ Состав стриарной системы;
- ✓ Клинические симптомы поражения стриарной системы

Практические задания:

Конспектирование предложенного источника –

Биделл Т., Фишер К. Между природой и воспитанием: Активность человека в эпигенезе интеллекта / Т. Биделл, К. Фишер// Психогенетика : хрестоматия/ авторы – сост. М.В. Алфимова, И.В. Равич-Щербо. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – С. 382 – 429.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).

Не предусмотрена

8. Перечень вопросов к экзамену

1. Типы управления ионными каналами.
2. Строение и основные свойства мембраны нейрона.
3. Морфофункциональная организация нейроглии.
4. Природа и ионный механизм потенциалов действия.
5. Синоптическая передача информации в центральной нервной системе.
6. Функции ионных каналов возбудимых мембран.
7. Возбуждающие и тормозные синапсы. Электрические синапсы.
8. Ионный механизм потенциала покоя, пейсмекерного потенциала.
9. Ионный механизм постсинаптических потенциалов.
10. Типы нервных волокон и скорости проведения по ним возбуждения.
11. Функции вегетативной нервной системы.
12. Рефлекторный принцип функционирования спинного мозга.
13. Функции симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.
14. Этапы развития и основные черты организации нервной системы.
15. Нейромедиаторы.

16. Механизм проведения потенциалов действия.
17. Функциональная роль разных видов торможения в центральной нервной системе.
18. Функциональное значение химических синапсов.
19. Простые рефлексы центральной нервной системы.
20. Координация рефлекторной деятельности.
21. Основные эффекторы организма: мышцы и железы.
22. Функции отделов двигательной системы в организации движений.
23. Гипоталамус – важнейшая мотивационная структура мозга.
24. Механизмы пищевого поведения.
25. Механизмы регуляции температуры тела.
26. Виды рефлексов.
27. Планирование будущих действий и механизм их реализации.
28. Принципы организации функциональных систем мозга

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. 1. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2015. — 620 с. — 978-5-9906734-0-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44022.html>
2. 2. Физиология человека и животных. Часть 1 : учебное пособие / составители Е. И. Новикова [и др.], под редакцией Е. И. Новикова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40703.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. 3. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2017. — 620 с. — 978-5-906839-86-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65593.html>
4. 4. Чиркова, Е. Н. Физиология человека и животных : учебное пособие / Е. Н. Чиркова, С. М. Завалева, Н. Н. Садыкова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 117 с. — ISBN 978-5-7410-1743-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71348.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. 5. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74306.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. 6. Баулин, С. И. Физиология человека : учебное пособие / С. И. Баулин. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-7433-2903-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

- <http://www.iprbookshop.ru/76528.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. 7. Фомина, Е. В. Спортивная психофизиология : учебное пособие / Е. В. Фомина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0412-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72531.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 8. 8. Костяк, Т. В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т. В. Костяк, Г. Р. Хузева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0367-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72510.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 9. 9. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник для институтов физической культуры / М. Ф. Иваницкий ; под редакцией Б. А. Никитюк, А. А. Гладышева, Ф. В. Судзиловский. — М. : Издательство «Спорт», Человек, 2016. — 624 с. — ISBN 978-5-906839-68-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52107.html> (дата обращения: 15.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 10. 10. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник для институтов физической культуры / М. Ф. Иваницкий ; под редакцией Б. А. Никитюк, А. А. Гладышева, Ф. В. Судзиловский. — 14-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74290.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 11. 11. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 464 с. — 978-5-238-01540-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52587.html>
 12. 12. Прищепа, И. М. Нейрофизиология : учебное пособие / И. М. Прищепа, И. И. Ефременко. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 287 с. — ISBN 978-985-06-2306-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24069.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная учебная литература:

13. 1. Бельченко, Л. А. Физиология человека. Организм как целое : учебно-методический комплекс / Л. А. Бельченко, В. А. Лавриненко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-379-02017-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65293.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. 2. Удальцов, Е. А. Основы анатомии и физиологии человека : практикум / Е. А. Удальцов. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55488.html> (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
15. 3. Разумникова, О. М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях : учебник / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 164 с. — ISBN 978-5-7782-2497-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44765.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
16. 4. Гайворонский, И. В. Нормальная анатомия человека. Том 2 / И. В. Гайворонский. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 452 с. — ISBN 978-5-299-00354-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47771.html> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
17. 5. Гайворонский, И. В. Нормальная анатомия человека. Том 1 / И. В. Гайворонский. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 567 с. — ISBN 978-5-299-00575-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45704.html> (дата обращения: 21.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
18. 6. Возрастная анатомия человека : учебное пособие / Л. М. Железнов, Г. А. Попов, О. В. Ульянов, И. М. Яхина. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21795.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
19. 7. Физиология сенсорных систем : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Е. Ю. Надежкина, С. М. Ситяева, Д. С. Новиков ; под редакцией Е. И. Новикова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2015. — 92 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40730.html> (дата обращения: 18.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
20. 8. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 463 с. — 978-5-238-01540-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15490.html>
21. 9. Смирнова, А. В. Физиология высшей нервной деятельности : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / А. В. Смирнова. — Набережные Челны : Набережнечелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 67 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70487.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
22. Психофизиология: учебник для вузов / под ред. Ю.И.Александрова. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2008. – 464 с.
23. Антонов В.Ф., Черныш А.М., Пасечник В.И. и др. Биофизика. М., Владос, 2000

24. Атлас нервная система человека, Строение и нарушения/ Под ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. - М., 1997.
25. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. М., 1993.
26. Горбачева, Е.И. Исследование влияния средовых факторов на умственное развитие современных школьников: опыт межрегионального исследования/Е.И. Горбачёва. //Вестник Российского гуманитарного научного фонда.-2008.-№4. С. 177- 184.
27. Кендел Э. Клеточные основы поведения. М., Мир, 1980
28. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. -Казань, 1969.
29. Ковальзон В.М. Парадоксы парадоксального сна //Природа. 1982. №8. с74-87.
30. Котляров Б.И. Пластичность нервной системы. М., 1986.
31. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования. Л.:Наука, 1970.
32. Лебединский В.В. Роль асинхронии развития в формировании патопсихологических симптомов детской ранней шизофрении // Вестник МГУ. Серия «Психология».-№1. - 1980.
33. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. Нейропсихологические исследования. - М.: Изд-во Академии педагогических наук, 1963, 479 с.
34. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведение. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 384 с.
35. Лурия А.Р. Природа человеческих конфликтов: объективное изучение дезорганизации поведения человека/ Под ред. В.И.Белопольского. - М.: «Когито-Центр», 2002. - 527 с. (Классики психологии).
36. Лурия А.Р. Три основных функциональных блока мозга. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Е.Д.Хомская. - М.: Российское психологическое общество, 1999, с 73-82.
37. Лурия А.Р. Эволюционное введение в психологию. - М.: Изд-во Московского университета, 1975 - 127 с.
38. Мозг: сборник статей. М., Мир, 1984
39. Николс Дж. Г., Мартин А.Р., Валлас Б., Дж.Фукс П.А. От нейрона к мозгу. М., УРСС,2003.
40. Роуз С. Устройство памяти. От молекул к сознанию. М.: Мир, 1995.
41. Савельев С.В., Негашева М.А. Практикум по анатомии мозга человека. М.:Веди, 2001.
42. Симонов П.В. Мотивированный мозг. М., 1987.
43. Симонов П.В. Созидающий мозг. М., 1993.
44. Соколов Е.Н. Психофизиология научения: Курс лекций. М., 1981.
45. Спрингер С, Дейнч Г., Левый мозг, правый мозг. - М.: Мир, 1983.
46. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982.
47. Физиология центральной нервной системы. Ред. Алейникова Т.В., Думбай В.Н., Кураев Г.А., Фельдман Г.П. Ростов н/Д., Феникс, 2000
48. Ченцов, Ю. С. Введение в клеточную биологию / Ю.С.Ченцов - М.:Академкнига. - 2004.- 495 с.
49. Чороян И.О. Онтогенетические аспекты совершенствования интеллектуальной деятельности/И.О.Чороян. //Психологический журнал.-2003.-№3.-С.45-56.
50. Шеперд Г. Нейробиология. В 2 томах. М., Мир, 1987
51. Шеррингтон Ч. Интегративная деятельность центральной нервной системы. Л.,
52. Эфроимсон, В. П. Генетика гениальности: Биосоциальные механизмы и факторы наивысшей интеллектуальной активности /предисл. Л.И.Корочкина, Е.А.Кешман.-2-е изд. - М.:Тайдекс Ко. - 2003. - 376 с

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Основы нейрофизиологии:

<http://www.iprbookshop.ru/>

<http://www.braintools.ru/>,

<http://neuroscience.ru/>

<http://www.braintools.ru/rubric/information/physiology-of-higher-nervous-activity/fundamentals-of-neurophysiology-and-gni/page/4>

<http://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии онлайн

<http://www.rubicon.com/> - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета.

catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов сети Интернет.

www.college.ru – Открытый колледж.

<http://www.Fepo.ru>

<http://www.anatomy.ru> – Анатомия человека в картинках.

<http://www.anatomcom.ru> – Анатомия человека.

<http://www.anatomy-online.ru> – Анатомия человека.

<http://www.anatomiy-atlas.ru> – Атлас анатомии человека.

<http://www.human-anatomy.ru> - Анатомия человека

9.4. Информационные технологии:

- оборудованные аудитории: учебная аудитория
- технические средства обучения: компьютеры с необходимым программным обеспечением для подготовки презентаций (операционная система Windows, сетевое средство защиты информации, библиотечная система Ирбис, средство управления базами данных MicrosoftSQL, MicrosoftOffice, система распознавания текста FineReader, графический редактор Photoshop и др.).

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Экзамен
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

11. Материально-техническая база

Рабочая программа дисциплины Б1.Б. 06 «Нейрофизиология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»

- Библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму
- Читальные залы библиотеки
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор
- Наглядные пособия (схемы, таблицы)