

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.О.Додоре

Дата подписания: 02.04.2021 07:06:30

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2019

ОПОП

Рабочая

программа

дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления

подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии

«26» апреля 2019 г., протокол № 8
зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08 Общая психология

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: общий профиль

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, набор 2016

Курс 1,2 Семестр 1-4

Курсовая работа: -

Зачет : 3 семестр

Экзамен: 1,4 семестр

Форма обучения: заочная (ускоренное обучение по индивидуальному плану)

Курс 1,2 Семестр 1-3

Курсовая работа: -

Зачет : 1 семестр

Экзамен: 2,3 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.

Разработчик(и):

Доцент кафедры теоретической и практической психологии

(должность, кафедра)

Фризен М.А.

И.О. Фамилия
(подпись)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - дать общее представление о методологии психологии, этапах развития научной психологии, основных психологических понятиях и психологических проблемах, сформировать ценностное отношение к изучению психологии как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать у обучающихся систему знаний в области общей психологии;
- формировать у студентов компетенции и навыки в области анализа психических явлений;
- формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок Б 1 (дисциплина базовой части). Изучается на 1,2 курсе (в 1-4 семестрах). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на занятиях по биологии, обществознанию, истории в средней общеобразовательной школе. База знаний, получаемых студентами в теоретических курсах и на практических занятиях, в изучаемых параллельно курсах, включает необходимые для изучения данной дисциплины представления, знания, умения. Это такие курсы, как «Введение в специальность», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология» и другие. Параллельно с изучением общей психологии студенты приобретают и совершенствуют опыт практической работы с диагностическими методиками, овладевают техникой наблюдения, беседы, опроса-интервью, анкетирования. Эти знания и умения позволяют студентам справиться с требованиями, предъявляемыми к изучению дисциплины.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	знать:	принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных
		уметь:	обосновать траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации
		владеть:	приемами эффективного планирования и организации рабочего времени
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов	знать:	специфику психического функционирования человека с учётом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • уметь дифференцировать психологические особенности человека на различных возрастных этапах, а также в зависимости от его гендерной, этнической, профессиональной и др. принадлежности; • различать основную симптоматику нормативных

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

	развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		кризисов развития, • использовать показатели динамики психического состояния человека по данным различных тестов в процессе оказания ему психологической помощи
		владеть:	• методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека на разных возрастных этапах онтогенеза; • методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека в контексте его профессиональной, конфессиональной, этнической и иной социальной принадлежности
		уметь:	подобрать методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования
		владеть:	научно-методологической основой постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	знать:	систему методов научного анализа в психологическом исследовании; возможности, ограничения, виды, преимущества и недостатки каждого метода, виды и этапы психологического исследования
		уметь:	• проводить стандартное эмпирическое или экспериментальное исследование в определённой области психологии; • анализировать, интерпретировать и представлять результаты психологического исследования
		владеть:	навыками использования научных методов в прикладных психологических исследованиях
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	знать:	психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
		уметь:	• профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; • анализировать социальную ситуацию развития личности с учетом ее индивидуально-психологических особенностей; анализировать структуру и динамику развития группы с учетом индивидуально-психологических особенностей ее членов
		владеть:	• навыками психологического анализа социальной реальности, подбора методов индивидуально-личностного и социально-психологического исследования с учетом запроса; • основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

			<ul style="list-style-type: none"> • навыками организации и осуществления социально-психологического исследования, систематизации, анализа, интерпретации полученных диагностических данных
--	--	--	--

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в общую психологию.

Тема 1. Предмет психологии, принципы, задачи, методы.

Общая характеристика психологии как науки, ее место в системе наук. Роль психологии в современном обществе. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Психологические аспекты образования. Житейская и научная психология.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен до наших дней, ее пополнение теориями и методами других наук. Поведение и деятельность как предмет психологии. Переход к изучению сознания; психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии. Принципы психологии (общенаучные принципы – научности, системности, достоверности, отражения объективных закономерностей действительности; принципы психологии по С.Л.Рубинштейну - принцип психофизического единства, не сведения к физиологии, принцип развития психики как производного эволюции живых организмов, принцип историзма, принцип единства теории и практики, принцип индивидуальности, раскрытия специфических закономерностей, принципы психологии по А.В.Петровскому, М.Г.Ярошевскому - принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития).

Основные отрасли психологии. Психология как сложная система развивающихся наук, которые тесно связаны с основными видами человеческой деятельности. Общие и специальные отрасли психологии. Фундаментальные и прикладные области психологии, ее структура. Отраслевые психологические науки.

Методы исследования в психологии. Проблема метода психологического исследования. Краткие сведения из истории методов исследования в психологии. Основные методы психологического исследования (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование). Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике. Значение математической статистики для получения достоверных психологических знаний.

Основные понятия: психология, отрасли психологии, общая психология, история психологии, возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология, клиническая психология, зоопсихология, педагогическая психология, инженерная психология, психология искусства, психология спорта, космическая психология, юридическая психология, военная психология, медицинская психология, патопсихология, парапсихология, акмеология, психологические процессы, свойства, состояния, методология, метод, методика, сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод, метод срезов, субъективный метод, объективный метод, наблюдение, эксперимент, беседа, стандартизация, тест, проективный тест, валидность, опросник.

Тема 2. Онтология и психология человека.

Человек. Познание человека в системе наук. Подходы к проблеме личности и индивидуальности.

Понятие личности. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Научное определение понятия «личность». Разнообразие определений личности как отражение разных теорий и концепций личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», различия в содержании и объеме

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

этих понятий. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Три основных исторических периода в изучении личности: философско-литературный, клинический, экспериментальный. Их особенности и влияние на современное состояние этой области знаний. Необходимость и сущность экспериментального подхода в изучении психологии личности. Вклад А.Ф.Лазурского, Г.Айзенка, Г.Оллпорта и Р.Кеттела в разработку проблем личности. Продолжение идей А.Ф.Лазурского в концепциях В.Н.Мясищева, В.Г. Ананьева, С.Н.Рубинштейна.

Три типа теорий личности: психодинамические, социодинамические и интеракционистские, их примеры. Деятельностный подход к строению личности. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Деятельность и сознание. Новейшие тенденции в теоретической разработке психологических проблем личности.

Устойчивость и динамичность личности. Проблема моделей, описывающих развитие личности в период дозрелости и период зрелости. Акмеология как психология высших достижений личности. Активность личности.

Основные понятия: человек, личность, индивид, индивидуальность, субъект, активность личности, социализация, направленность личности, жизненный мир, личностные смыслы, деятельность, самоактуализация, самореализация, теории личности в психологии: интеракционистские теории личности, психоанализ, бихевиоризм, когнитивные теории, гуманистические теории личности, социогенетический подход, биогенетический подход, психогенетический подход, культурно-историческая теория, высшие психические функции, зона ближайшего развития, интериоризация, структура личности.

Модуль 2. Психология познавательных процессов.

Тема 1. Ощущения и восприятие.

Генезис и структура познавательных процессов. Понятие об ощущениях. Происхождение ощущений. Виды ощущений. Роль ощущений. Физические характеристики среды, порождающие ощущения. Многообразие ощущений. Связь различных ощущений с объективными свойствами среды.

Измерение и изменение ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятия чувствительности, порогов ощущений. Психометрическая кривая. Примеры пороговых значений ощущений разных модальностей Константа Вебера. Закон Вебера-Фехнера. Изменчивость абсолютности и относительности порогов ощущений. Адаптация и сенсбилизация органов чувств.

Восприятие, его виды, свойства. Отличие восприятий от ощущений. Явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Механизмы восприятия формы предметов и их величины. Ведущая репрезентативная система. Свойства восприятия. Апперцепция. Законы восприятия. Движение и его роль в различных видах восприятия. Устойчивость образов восприятия. Восприятие и механизмы работы мозга.

Восприятие, научение и мышление. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Последовательность перцептивных актов, включенных в процесс восприятия. Развитие восприятия у детей.

Основные понятия: ощущение, свойства ощущений, анализатор, рецептор, интрорецептор, таксис, адаптация, сенсбилизация, синестезия, экстероцептивные ощущения, проприоцептивные ощущения, интероцептивные ощущения, разностный порог ощущения, нижний порог ощущения, верхний порог ощущения, константа Вебера, закон Вебера-

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

Фехнера, модальность ощущений, дистантные, контактные ощущения, восприятие, перцептивная система, аналитико-синтетическая деятельность, свойства восприятия, целостность, константность, осмысленность, предметность, избирательность, структурность, законы селективности восприятия, законы целостности восприятия, апперцепция, сенсорика, иллюзии восприятия, ментальная карта среды, матрица стимулов, извлекающий образ, апперцепция.

Тема 2. Внимание.

Явление и определение внимания.

Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем.

Функции и виды внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов.

Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общении человека. Природное и социально-обусловленное внимание, непосредственное и опосредованное внимание, произвольное и непроизвольное внимание, чувственное и интеллектуальное.

Психологические теории внимания. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Теория внимания Т. Рибо. Роль движений в акте внимания. Внимание, объективация и установка человека. Концепция Д.Н.Узнадзе. Внимание как важная сторона ориентировочно-исследовательской деятельности. Теория П.Я.Гальперина. Исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания.

Развитие внимания. Низшие и высшие формы внимания.

Основные понятия: внимание, первичные и вторичные процессы внимания, свойства внимания: концентрация, распределение, рассеянность, объем, устойчивость, переключаемость, виды внимания, сенсорно-перцептивное внимание, интеллектуальное внимание, двигательное внимание, внешне-направленное внимание, внутренне-направленное внимание, эмпирическое внимание, теоретическое внимание, зрительное внимание, слуховое внимание, произвольное, непроизвольные, двигательное приспособление, рефлексивное, инстинктивное внимание.

Тема 3. Память.

Общее представление о памяти. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Определение памяти. Процессы памяти: запоминание (с переработкой информации), сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.

Виды памяти и их особенности. Основания для классификации видов памяти. Деление памяти по длительности сохранения следов (мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая). Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств (образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и непроизвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредствованная). Особенности кратковременной памяти, ее объем, механизмы, связь с сознанием. Явление замещения-замены информации в переполненной по объему кратковременной памяти. Связь кратковременной памяти с долговременной, их относительная независимость. Связь долговременной памяти с речью и мышлением. Смысловая организация материала в долговременной памяти.

Индивидуальные различия памяти у людей.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

Зрительная и эйдетическая память. Связь эйдетической памяти с воображением, ее значение для художественно-творческой деятельности. Слуховая память и сфера ее профессионального использования. Логическая память. Нарушения памяти при различных заболеваниях. Эффект Зейгарник и его психологическое объяснение.

Теории и законы памяти. Основные науки, занимающиеся памятью. Теории памяти в психологии. Ассоциативная теория памяти. Понятие ассоциации и ее основные виды: по смыслу, смежности, сходству и контрасту. Гештальттеория памяти. Смысловая концепция памяти. Психоаналитическая теория памяти. Механизмы забывания по З.Фрейду. Деятельностная теория памяти: концепция Выготского-Леонтьева. Информационно-кибернетическая теория памяти.

Основные понятия: память, процессы памяти: запоминание, переработка, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание, виды памяти, зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная, вкусовая память, мгновенная память, кратковременная память, оперативная память, долговременная память, генетическая память, образная память, вербальная память, словесно-логическая память, двигательная память, эмоциональная память, произвольная и произвольная память, механическая память, непосредственная и опосредованная память, эйдетическая память, эффект Зейгарник.

Тема 4. Воображение.

Определение и виды воображения. Основные отличия воображения от образов памяти и восприятия. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное, их особенности. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения.

Функции воображения (активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально - потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий программирования поведения, управление физиологическими состояниями). Развитие воображения. Опора на воображение в практической работе с клиентом (тренинги, аутотренинги и др.).

Воображение и творчество. Два вида творческой фантазии: конкретный (образный) и абстрактный (логический), их связь с доминированием у человека правого и левого полушарий мозга. Творческое воображение как отражение личности человека, ее психологического состояния, применение проективных методик исследования личности.

Взаимосвязь и взаимодействие воображения как идеального с органическими принципами как материальными. Психогенные чувства (чувства страха). Приспособительный характер физиологических реакций, вызванных эмоционально насыщенным воображением умеренной силы. Идеомоторный акт. Проявление мыслей и чувств человека в его мимике, жестах, пантомимике, их использование в невербальном общении. Сон и сновидения. Психика и биогенные ритмы организма.

Основные понятия: воображение, виды воображения, эмоциональное воображение, образное воображение, словесно-логическое (концептуальное) воображение, активное, пассивное, преднамеренное воображение, непреднамеренное воображение, воссоздающее воображение, творческое воображение, продуктивное, репродуктивное, сновидение, галлюцинации (зрительные, слуховые, тактильные, висцеральные), грезы, мечты, фантазии, агглютинация, гиперболизация (акцентирование), заострение, схематизация, типизация, опережающее отражение, творчество, творческое воображение, внутренний план действий, идеомоторный акт, сон, сновидение.

Тема 5. Мышление и речь.

Предмет и методы исследования в психологии мышления. Теории мышления. Природа и виды мышления. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Понятие о мышлении. Основные подходы к изучению мышления. Отличие мышления от восприятия и других психических

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

процессов. Мышление как обобщение и опосредствованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Связь мышления с решением задач, его нацеленность на открытие нового знания. Акт принятия задачи, модель решения мыслительной задачи (О.К.Тихомиров). Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности.

Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Особенности и сфера применения каждого подвида мышления. Одинаковая ценность и сочетание разных процессов мышления в практической деятельности человека, полиморфность мышления человека. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, представления. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение. Индукция и дедукция. Мышление и эмоции. Аутистическое мышление.

Особенности творческого мышления, условия его продуктивности. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению человека. Креативность.

Понятие интеллекта. Трехмерная модель интеллекта по Дж. Гилфорду. Тесты интеллекта. Коэффициент интеллекта. Устойчивость и изменчивость показателей, интеллект развития, неоднозначность их связи с профессиональными успехами человека.

Теории мышления в психологии. Ассоциативная теория мышления. Представления о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии. Логическая теория мышления, включающая операции анализа, обобщения, сравнения и классификации (С.Л. Рубинштейн). Мышление как рефлексия, созерцание и решение задач. Деятельная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, О.К. Тихомиров). Информационно-кибернетическая теория мышления.

Подходы к развитию мышления. Концепция детского интеллекта и этапов его становления по Ж. Пиаже. Стадии сенсомоторного интеллекта, дооперационального мышления, конкретных и формальных операций. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Исследование процесса формирования понятий. Концепция Л.С. Выготского и методика изучения этого процесса. Информационная теория когнитивного развития. Групповые формы работы, стимулирующие развитие мышления. Техника «брейнсторминга».

Мышление и речь. Психологическая структура мыслительной деятельности. Речь и ее функции. Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи, их значение. Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Теории усвоения языка и развития речи. Теория научения в речевом развитии. Нативистская и когнитивная теории. Особенности речи как развитие знаний и смыслов. Психосемантика. Психолингвистическая модель порождения и функционирования речи.

Речь как средство общения. Информационный обмен - первоначальная функция речи. Означенность единиц человеческой речи, ее понятийный строй. Проблема врожденности и приобретенности человеческой речевой способности.

Речь как инструмент мышления. Связь мысли со словом, Участие голосового аппарата человека в решении интеллектуальных задач. Экспериментальные доказательства существования внутренней речи и ее участия в процессах мышления.

Основные понятия: мышление, абстракция, анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждение, умозаключение, индуктивное умозаключение, дедуктивное умозаключение, типы мышления, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление, творческое мышление, речь, вторая сигнальная система, устная (монологическая, диалогическая) речь, письменная речь, внутренняя речь, содержательность речи, понятность речи, выразительность речи, воздейственность речи.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

Модуль 3. Психика, деятельность, сознание.

Тема 1. Психика.

Понятие отражения и психики.

Возникновение и развитие психики в филогенезе, стадии развития психики (элементарная, сенсорная, перцептивная, интеллект). Критерии психического. Реагирование на абиотические стимулы.

Природа, механизмы и структура психического. Теория психического отражения А.Н.Леонтьева.

Специфика психики человека и животных. Активность психики человека. Вторичность психического отражения по отношению к объективной реальности. Субстрат психики. Этапы эволюционного развития нервной системы как субстрата психики.

Факторы функционирования психики. Проблема соотношения аффекта и интеллекта в понимании функционирования психического. Психические состояния, психические процессы и психические свойства (соотношение, типы).

Воля как высшая психическая функция. Этапы и признаки волевого процесса. Становление воли в онтогенезе. Предметная и смысловая регуляция поведения и деятельности. Адаптивная, неадаптивная, дезадаптивная, контрадаптивная активность личности. Локус контроля.

Основные понятия: психика, антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, мозгопсихизм, чувствительность, стадии развития психики, элементарная, сенсорная и перцептивная психика, интеллект, сознание, поведение, деятельность, научение, инстинкт, высшие психические функции, биотический стимул, абиотический стимул, тропизм, таксис, раздражимость, чувствительность, рефлекс, нервная система, инстинкт, филогенез, онтогенез, психическая деятельность, психические состояния, психические свойства, психические явления, психическое отражение, объективная реальность, субъективная реальность, воля, локус контроля.

Тема 2. Деятельность.

Определение понятия «деятельность». Деятельностный подход в психологии. Структура деятельности (действия, операции, психофизиологические механизмы). Виды деятельности. Человек как субъект деятельности.

Механизмы регуляции действий и операций. Прижизненное формирование высших психических функций. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского.

Сходство и различия деятельности человека и поведения животных. Соотношение рационального (сознательного) и инстинктивного в реализации активности человека и животных.

Становление индивидуальной системы деятельности человека. Социокультурная опосредованность деятельности и ее индивидуальный стиль.

Основные понятия: деятельность, психика, сознание, поведение, научение, инстинкт, высшие психические функции, действия, операции, ведущий тип деятельности, индивидуальный стиль деятельности.

Тема 3. Сознание.

Сознание: определение и структура. Сознание как высшая форма психического отражения. Образ мира, картина мира. Характеристики сознания (диалогичность, полифоничность, многомерность, смысловая наполненность и др.). Сознание как психический процесс. Эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

Функции сознания (отражательная, рефлексивная, преобразующая, креативная, оценочная, создания временной картины мира).

Теории сознания и бессознательного (подсознательное, надсознательное и бессознательное). Внутрисознательный диалог (М.М.Бахтин, М.К.Мамардашвили).

Ценностно-смысловая сфера и сознание: проектирование будущего и саморегуляция поведения и деятельности.

Модели сознания (статическая, динамическая).

Язык и сознание, роль труда и речи в происхождении сознания.

Основные понятия: сознание, структура сознания, защитные механизмы, бессознательное, самосознание, рефлексия, функции сознания, ценностный (аксиологический) аспект сознания, пограничное состояние, измененное состояние сознания, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая), статическая и динамическая модель сознания, внутрисознательный диалог, позиции внутрисознательного диалога «Я» и «Другой»

Модуль 4. Личность.

Тема 1. Структура личности.

Структура личности в психоанализе. Структура личности по К.К.Платонову (биопсихический уровень, уровень психического отражения, уровень социального опыта, уровень направленности личности). Структура личности по С.Л.Рубинштейну. Представления о структуре личности В.А.Петровского (интраиндивидуальный, межиндивидуальный, метаиндивидуальный компоненты). Три аспекта личности по А.Г.Асмолову (человек как многомерное существо, как пристрастное существо, как субъект свободного ответственного целенаправленного поведения).

Тема 2. Темперамент.

Понятие о темпераменте. Виды темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Отсутствие чистых типов темперамента. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента.

Свойства темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств (активность, эмоциональность, нейротизм, темп психических реакций, реактивность, адекватность реакции, сила психических реакций, постоянство психических реакций, амплитуда изменений психических реакций, пластичность – ригидность, сензитивность, интровертированность-экстравертированность, автопластия – аллопластия) применительно к познавательным процессам, предметной деятельности и общению человека. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности.

Связь темперамента с основными свойствами личности. Темперамент и поступки. Темперамент и способности человека.

Основные понятия: темперамент, сангвинический, меланхолический, холерический, флегматический темперамент, интроверсия, экстраверсия, нейротизм, сензитивность, реактивность, активность, темп психических реакций, пластичность, ригидность, возбудимость, переключаемость.

Тема 3. Характер и его место в структуре индивидуальных свойств.

Определение характера. Общее представление о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общения и взаимодействия человека с окружающими людьми. Характер и темперамент человека: взаимосвязь и специфика. Характер и другие черты личности.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

Типология характеров. Общие основания для построения типологии характеров. Типология характеров Э. Кречмера. Система акцентуированных характеров по А.Е. Личко. Акцентуированные типы характеров по К. Леонгарду. Социальные типы характеров по Э.Фромму. Характер в норме и патологии; признаки патологической черты характера (генерализованность, гиперкозность, препятствие социальной адаптации).

Структура черты характера (когнитивный, аффективный, поведенческий компоненты).

Формирование характера: динамика, сензитивные периоды, ведущие факторы становления.

Личность и характер человека. Место характера в общей структуре личности. Экстраверсия и интроверсия как черты характера. Характер и защитные механизмы. Характер и воля человека. Характер и мотивация поведения.

Основные понятия: характер, свойства характера, черта характера, нормальный характер, акцентуированный характер, патологический характер, акцентуация, гипертимный тип, циклоидный тип, лабильный тип, астеноневротический тип, сензитивный тип, психастенический тип, шизоидный тип, epileptoидный.

Тема 4. Психология эмоций.

Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Основные характеристики и формы выражения эмоций. Динамика протекания эмоций. Приемы эмоциональной регуляции.

Отличие эмоций от ощущений и чувств. Аффект, страсть, стресс. Параметры оценки эмоциональных процессов и состояний: интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения, действие на организм, динамика развития, направленность, способ выражения и нейрофизиологическая основа.

Психологические теории эмоций. Приспособительное значение. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Психоорганическая концепция сущности и происхождения эмоций Джемса-Ланге. Теория эмоций Кеннона - Барда. Активационная теория эмоций Линдслея - Хебба. Когнитивные теории эмоций (Л.Фестингер, С.Шехтер, П.В.Симонов).

Эмоции и личность. Связь эмоций и потребностей человека. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств. Совесть как одно из высших эмоционально-моральных личностных качеств человека. Эмоции и чувства. Развитие эмоционально-личностной сферы человека.

Основные понятия: эмоция, эмоциональное состояние, классификация эмоций (К.Изард), радость, удивление, интерес, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд; компоненты эмоциональной реакции, эмоциональный тон, настроение, собственно эмоции, чувства, аффект, страсть, стресс, дистресс, стенические и астенические эмоции.

Тема 5. Потребности, мотивы и мотивация.

Мотив и мотивация. Понятие мотива и мотивации. Классификация мотивов. Иерархия и взаимоотношение мотивов. Диспозиционные и ситуационные детерминанты поведения. Основные проблемы мотивационного психологического объяснения человеческих поступков. Соотношение диспозиций (мотивов), потребностей и целей. Общее строение мотивационной сферы человека. Основные параметры, по которым оценивается степень развитости мотивационной сферы. Интересы, задачи, желания, намерения как мотивационные диспозиции. Понятие о мотивации как о сознательном и бессознательном процессе. Психологические механизмы формирования и развития мотивов. Потребности и мотивация. Проблема мотивации в психологии деятельности.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

Теории мотивации в зарубежной психологии. Теория инстинктов и биологических потребностей У.Макдауголла. Бихевиористская концепция мотивации (Э.Толмен., К.Халл). Классификация человеческих потребностей по Г.Маррею и А.Маслоу. Теории мотивации, появившиеся в начале 20 века. Современные направления в исследованиях мотивации поведения человека. Отличие новейших концепций мотивации от предшествующих. Проблема мотивации в отечественной психологии. Когнитивные теории мотивации. Понятие и теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера. Концепция Д.Аткинсона и Ю.Роттера. Инструментальное действие и его место в современных теориях мотивации (В.Вроом).

Мотивация и деятельность. Мотивация отдельных видов деятельности. Понятие и теория каузальной атрибуции. Мотивация достижения успехов и неудач. Атрибуция успехов и неудач разными индивидами. Поведение людей с различной самооценкой в случаях успехов и неудач. Мотивация достижения и тревожность. Мотивация беспомощности. Мотивация и потребность.

Мотивация и личность. Мотивация, самооценка и уровень притязаний. Потребность в общении. Мотив власти, его проявление. Индивидуальные различия в мотивации власти. Мотивация просоциального поведения. Альтруизм и эмпатия как мотивы. Мотивация агрессивности и фрустрация.

Основные понятия: мотив, мотивация, мотивирующий фактор, потребности, потребностные состояния, базовые (биологические, физиологические, органические) потребности, социальные потребности, идеальные (духовные) потребности, эстетические потребности, познавательные потребности, полимотивированная деятельность, смыслообразующие мотивы, мотивы-стимулы, доминирующее мотивационное возбуждение, сдвиг мотива на цель, каузальная атрибуция, самоактуализация, личностный смысл, направленность личности, социальные нормы поведения, мотивация достижения успеха, избегания неудач, оптимум мотивации, депривация потребности.

Тема 6. Самосознание и его место в психической организации личности.

Самосознание как процесс самопознания, самооценки и саморегуляции поведения человека. Самопознание и Я-концепция личности. Самооценка личности. Взаимосвязь самосознания и поведенческих проявлений личности. Критерии уровня развития самосознания личности. Развитие самосознания и Я-концепции в онтогенезе. Самосознание на ранних этапах развития. Кризис 3-х лет. Самосознание в дошкольном и младшем школьном возрасте. Самосознание подростка и юноши. Общие закономерности развития самосознания. Идентичность.

Основные понятия: самосознание, органическое самосознание, индивидуальное самосознание, личностное самосознание, самопознание, самоотношение, саморегуляция, Я-концепция, образ - «Я», реальное «Я», идеальное «Я», зеркальное «Я», локус контроля, рефлексия, идентификация, автономия личности, личностный рост, активность, самоконтроль, самооценка, уровень притязаний, идентичность.

Тема 7. Способности.

Общее представление о способностях. Разница между способностями, знаниями, умениями, навыками. Быстрота овладения новыми знаниями, умениями, навыками, их качество - основные признаки наличия у человека способностей. Природные (естественные) и приобретенные (социально-обусловленные) способности. Общие и специальные способности. Теоретические и практические, учебные и творческие, предметные и межличностные способности. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Способности и успешность деятельности. Понятие одаренности.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

Понятие задатков. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей более высокого уровня. Неоднозначность связей способностей и задатков. Способности, задатки и индивидуальные различия. Природа индивидуальных различий. Индивидуальные различия, обусловленные генотипическими и анатомо-физиологическими задатками. Свойства нервной системы как задатки к развитию элементарных динамических способностей. Межполовые индивидуальные различия в задатках и способностях.

Понятие функционального органа как анатомо-физиологической основы прижизненно складывающихся человеческих способностей.

Развитие способностей. Начальные этапы становления способностей, процесс их формирования и дальнейшего развития. Условия раннего проявления и ускоренного развития способностей. Психологическое требование к деятельности, формирующей и развивающей способности.

Основные понятия: способности, задатки, сензитивный период, педагогические способности, общие и специальные способности, интеллектуальные способности, креативность, одаренность, талант, гениальность.

Тема 8. Ценностно-смысловая сфера личности.

Ценностно-смысловая сфера личности: определение, структура. Механизмы динамики ценностно-смысловой сферы. Параметры ценностно-смысловой сферы (устойчивость-динамичность, открытость-закрытость и др.). Содержательная и структурная специфика ценностно-смысловой сферы, методы ее исследования.

Уровни смысловой сферы по Б.С.Братусю (эгоцентрический, группоцентрический, просоциальный, эсхатологический).

Функции ценностно-смысловой сферы (эскиз будущего и саморегуляция). Ценностно-смысловая сфера и временная перспектива личности.

Развитие ценностно-смысловой сферы в онтогенезе.

Тема 9. Система защитного и совладающего поведения личности.

Понятие защитного поведения, психологической защиты. Понятие копинг-поведения, совладающего поведения. Типология психологических защит и копинг-стратегий.

Соотношение механизмов психологических защит и совладающего поведения. Индивидуальный стиль реагирования на сложные ситуации (защита или преодоление, совладание). Проблемно-ориентированные и эмоционально-ориентированные копинги (Р.Лазарус, С.Фолкман).

Факторы, определяющие эффективность совладания с трудной ситуацией (возраст, пол, самоотношение, стрессоустойчивость, опыт преодоления жизненного кризиса и др.).

Соотношение защиты от сложной ситуации и совладания с ней с другими особенностями личности.

Формы копинг-поведения (восстановительное, реактивное совладание, опережающее, проактивное совладание, профилактическое, первентивное преодоление, предвосхищающее, антиципационное совладание).

Основные понятия: психологическая защита, защитный механизм, невроз, невротический симптом, внутренний (внутриличностный) конфликт, типы психологических защит по З.Фрейду, совладающее поведение, копинг, типы копинг-стратегий, сложная (критическая) жизненная ситуация, адаптивная и неадаптивная стратегии.

5. Тематическое планирование

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

Обучающиеся очной формы

Тематическое планирование

1 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Введение в общую психологию	18	18	0	0	36
	Всего	18	18	0	0	36

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Обязательно	Кол-во часов	Компетенции
	Лекции				
1	Предмет, задачи, принципы психологической науки.	Лек		2	ОК-7
2	Общая психология в системе психологического знания. История развития предмета психологии.	Лек		2	ОК-7, ПК-4,
3	Личность в общей психологии. Биологические основы формирования личности	Лек		4	ОК-7, ПК-4,
4	Методы психологического исследования	Лек		4	ОК-7, ПК-4, ПК-7, ПК-9
5	Подходы к исследованию личности	Лек		4	ОК-7, ПК-4, ПК-7, ПК-9
6	Типы познания психологической реальности	Лек		2	ОК-7, ПК-4, ПК-7
	Практические занятия (семинары)				
1	Предмет и задачи психологии. Психология в системе наук.	Пр/сем	+	2	ОК-7, ПК-7,
2	Этапы развития научно-психологического знания. Развитие представлений о предмете психологии.	Пр/сем	+	2	ОК-7, ПК-7,
3	Этапы развития научно-психологического знания. Развитие представлений о предмете психологии в 20 столетии.	Пр/сем	+	2	ОК-7, ПК-7,
4	Общая психология в системе психологического знания. Принципы психологии. Типы познания психологической реальности	Пр/сем	+	4	ОК-7, ПК-7,
5	Личность: определение и описание.	Пр/сем	+	4	ОК-7, ПК-4, ПК-9
6	Подходы к исследованию личности	Пр/сем	+	4	ОК-7, ПК-4, ПК-7, ПК-9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

Тематическое планирование

2 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психология познавательных процессов	18	18	0	36	72
	Всего	18	18	0	36	72

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Обязательно	Кол-во часов	Множитель	Контроль по модулю
	Лекции					
1	Психология познавательных процессов.	Лек		2	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
2	Сенсорно-перцептивные процессы.	Лек		2	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
3	Воображение.	Лек		2	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
4	Внимание.	Лек		4	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
5	Память.	Лек		4	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
6	Мышление и речь.	Лек		4	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
	Практические занятия (семинары)					
1	Познавательная сфера. Структура познавательной деятельности	Пр/сем	+	2	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
2	Психология сенсорно-перцептивных процессов.	Пр/сем	+	2	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
3	Психология внимания.	Пр/сем	+	2	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
4	Психология памяти.	Пр/сем	+	4	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
5	Психология воображения	Пр/сем	+	4	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
6	Психология мышления. Речь.	Пр/сем	+	4	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
	Самостоятельная работа					

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

1	Психология ощущения и восприятия.	Сам.р.	+	6	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
2	Психология внимания.	Сам.р.	+	6	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
3	Психология памяти.	Сам.р.	+	6	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
4	Психология воображения.	Сам.р.	+	6	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
5	Психология мышления.	Сам.р.	+	6	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
6	Мышление и речь.	Сам.р.	+	6	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9

Тематическое планирование

3 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психика, деятельность, сознание	12	8	0	60	80
2	Личность	10	14	0	67	91
	Всего	22	22	0	127	171

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Обязательно	Кол-во часов	Множитель	Контроль по модулю
	Лекции					
1	Психика: определение, эволюция, основные характеристики.	Лек		4	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
2	Деятельность: определение, структура, становление в онтогенезе.	Лек		4	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
3	Сознание.	Лек		4	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
	Практические занятия (семинары)					
1	Психика	Пр/сем		4	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
2	Деятельность и сознание.	Пр/сем		4	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
	Самостоятельная работа					
1	Психика: основные проблемы	Сам.р.		10	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

2	Психика: основные понятия	Сам.р.		10	1	ОК-7, ПК-4,
3	Деятельность определение понятий	Сам.р.		10	1	ОК-7, ПК-4,
4	Сознание: определение понятий	Сам.р.		10	1	ОК-7, ПК-4,
5	Деятельность и сознание: анализ защитных механизмов	Сам.р.		10	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
6	Деятельность и сознание: изучение происхождения и развития сознания человека.	Сам.р.		10	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9

Модуль 1. Личность

№ темы	Тема	Вид занятий	Обязательно	Кол-во часов	Множитель	Контроль по модулю
	Лекции					
1	Темперамент и характер	Лек		4	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
2	Психические процессы, психические состояния, психические свойства	Лек		2	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
3	Эмоционально-волевая сфера личности	Лек		2	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
	Мотивационно-потребностная сфера личности	Лек		2	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
	Практические занятия (семинары)					
1	Темперамент и характер	Пр/сем		4	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
2	Психические процессы, психические состояния, психические свойства.	Пр/сем		2	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
3	Воля	Пр/сем		2	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
4	Мотивационно-потребностная сфера личности	Пр/сем		2	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
5	Эмоции и чувства. Эмоционально-волевая сфера личности	Пр/сем		2	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
	Самостоятельная работа					
1	Темперамент и характер	Сам.р.		10	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
2	Психические процессы, психические состояния, психические свойства: определение понятий	Сам.р.		10	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
3	Психические процессы, психические состояния, психические свойства: основные проблемы	Сам.р.		10		ОК-7, ПК-4, ПК-9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

4	Воля	Сам.р.		10	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
5	Мотивационно-потребностная сфера личности	Сам.р.		10	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
6	Эмоции и чувства.	Сам.р.		10	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
7	Эмоционально-волевая сфера личности	Сам.р.		7	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9

Тематическое планирование

4 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
2	Личность	20	20	0	41	81
	Всего	20	20	0	41	81

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Обязательно	Кол-во часов	Множитель	Контроль по модулю
	Лекции					
1	Самосознание.	Лек		3	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
2	Способности.	Лек		3	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
3	Ценностно-смысловая сфера личности.	Лек		3	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
4	Система психологических защит и совладающего поведения личности.	Лек		3	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
5	Психологические теории личности	Лек		8	1	ОК-7, ПК-4
	Практические занятия (семинары)					
1	Способности	Пр/сем		4	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
2	Ценностно-смысловая сфера	Пр/сем		4	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
3	Самосознание	Пр/сем		4	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

4	Психологические защиты и совладающее поведение личности	Пр/сем		4	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
5	Психологические школы 20 в. Зарубежные и отечественные психологические теории.	Пр/сем		4	1	ОК-7, ПК-4,
Самостоятельная работа						
1	Способности	Сам.р.		10	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
2	Ценностно-смысловая сфера	Сам.р.		10	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
3	Самосознание	Сам.р.		10	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
4	Психологические защиты и совладающее поведение личности	Сам.р.		5	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
5	Психологические школы 20 в. Зарубежные и отечественные психологические теории.	Сам.р.		6	1	ОК-7, ПК-4

Обучающиеся заочной формы на базе ВО
1 курс, 1 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Введение в общую психологию	2	8	0	40	50
2	Психология познавательных процессов	4	4	0	65	73
	Всего	6	12	0	105	123

Тематический план
Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Обязательно	Кол-во часов	Множитель	Компетенции
Лекции						
1	Предмет, задачи, принципы психологической науки. Типы познания психологической реальности	Лек		1	1	ОК-7
2	Методы психологического исследования. Подходы к исследованию личности	Лек		1	1	ОК-7, ПК-4, ПК-7, ПК-9
Практические занятия (семинары)						
1	Предмет и задачи психологии. Психология в системе наук. Этапы развития научно-психологического знания. Развитие представлений о предмете психологии	Пр/сем	+	4	1	ОК-7, ПК-7
2	Личность: определение и описание	Пр/сем	+	4	1	ОК-7, ПК-7
Самостоятельная работа						

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

1	Предмет и задачи психологии. Психология в системе наук	Сам.р.	+	5	1	ОК-7
2	Этапы развития научно-психологического знания. Развитие представлений о предмете психологии	Сам.р.	+	5	1	ОК-7, ПК-7
3	Краткое описание одного из этапов становления психологического знания.	Сам.р.	+	5	1	ОК-7, ПК-7
4	Развитие психологии в рамках философии.	Сам.р.	+	5	1	ОК-7, ПК-7
5	Развитие психологии как самостоятельной науки	Сам.р.	+	6	1	ОК-7, ПК-7
6	Этапы развития научно-психологического знания. Развитие представлений о предмете психологии в 20 столетии.	Сам.р.	+	7	1	ОК-7, ПК-7
7	Общая психология в системе психологического знания. Принципы психологии	Сам.р.	+	7	1	ОК-7, ПК-4, ПК-7
8	Типы познания психологической реальности	Сам.р.	+	7	1	ОК-7, ПК-4, ПК-7
9	Личность: определение и описание	Сам.р.	+	7	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
10	Подходы к исследованию личности	Сам.р.	+	7	1	ОК-7, ПК-4, ПК-7, ПК-9

Модуль 2

№ темы	Тема	Вид занятий	Обязательно	Кол-во часов	Множитель	Контроль по модулю
	Лекции					
1	Психология познавательных процессов. Сенсорно-перцептивные процессы. Воображение. Внимание.	Лек		2	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
2	Память. Мышление и речь.	Лек		2	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
	Практические занятия (семинары)					
1	Познавательная сфера. Структура познавательной деятельности	Пр/сем	+	4	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
	Самостоятельная работа					
1	Психология ощущения и восприятия.	Сам.р.	+	10	7	ОК-7, ПК-4, ПК-9
3	Психология внимания.	Сам.р.	+	10	7	ОК-7, ПК-4, ПК-9
4	Психология памяти.	Сам.р.	+	10	7	ОК-7, ПК-4, ПК-9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

5	Психология воображения.	Сам.р.	+	10	7	ОК-7, ПК-4, ПК-9
6	Психология мышления.	Сам.р.	+	10	7	ОК-7, ПК-4, ПК-9
7	Мышление и речь.	Сам.р.	+	10	7	ОК-7, ПК-4, ПК-9
8	Обобщение заданий для СР.	Сам.р.	+	5	7	ОК-7, ПК-4, ПК-9

1 курс, 2 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Общая психология	4	10	0	96	110
	Всего	4	10	0	106	120

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Психика: определение, эволюция, основные характеристики. Деятельность: определение, структура, становление в онтогенезе. Сознание	2	
2	Темперамент и характер	1	
3	Психические процессы, психические состояния, психические свойства	1	
	Практические занятия (семинары)		
1	Психика	2	
2	Деятельность и сознание.	4	
3	Темперамент и характер	4	
	Самостоятельная работа		
1	Психика: основные проблемы.	10	
4	Деятельность определение понятий.	10	

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

5	Сознание: определение понятий.	10	
6	Деятельность и сознание: изучение происхождения и развития сознания человека.	10	
7	Темперамент и характер.	8	
8	Психические процессы, психические состояния, психические свойства: определение понятий	6	
9	Законы памяти	6	
10	Сенсорные расстройства	6	
11	Психические процессы, психические состояния, психические свойства: основные проблемы	6	
12	Воля	6	
13	Мотивационно-потребностная сфера личности	6	
14	Эмоции и чувства	6	
15	Эмоционально-волевая сфера личности	6	

2 курс, 3 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
2	Личность	6	14	0	151	171
	Всего	6	14	0	151	171

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Обязательно	Кол-во часов	Множитель	Контроль по модулю
	Лекции					
1	Самосознание.	Лек		2	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
2	Способности.	Лек		1	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
3	Ценностно-смысловая сфера личности.	Лек		1	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

4	Система психологических защит и совладающего поведения личности.	Лек		1	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
5	Психологические теории личности	Лек		1	1	ОК-7, ПК-4
Практические занятия (семинары)						
1	Способности	Пр/сем		2	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
2	Ценностно-смысловая сфера	Пр/сем		4	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
3	Самосознание	Пр/сем		2	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
4	Психологические защиты и совладающее поведение личности	Пр/сем		2	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
5	Психологические школы 20 в. Зарубежные и отечественные психологические теории.	Пр/сем		4	1	ОК-7, ПК-4,
Самостоятельная работа						
1	Способности: определение понятий	Сам.р.		10	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
2	Способности: типологии	Сам.р.		10	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
3	Способности: динамика	Сам.р.		10	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
4	Ценностно-смысловая сфера: определение понятий	Сам.р.		10	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
5	Ценностно-смысловая сфера: структура	Сам.р.		10	1	ОК-7, ПК-4
6	Ценностно-смысловая сфера: динамика	Сам.р.		10	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
7	Самосознание: определение понятий	Сам.р.		10	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
8	Самосознание: структура и динамика	Сам.р.		10	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
9	Психологические защиты и совладающее поведение личности: проблема соотношения	Сам.р.		10	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
10	Психологические защиты	Сам.р.		10	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
11	Копинги: понимание и измерение	Сам.р.		10	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
12	Психологические школы 20 в.	Сам.р.		10	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

13	Зарубежные психологические теории.	Сам.р.		10	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
14	Отечественные психологические теории	Сам.р.		10	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9
15	Систематизация заданий для СР	Сам.р.		10	1	ОК-7, ПК-4, ПК-9

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

6.1. Планы семинарских и практических занятий

Для обучающихся очной формы

1 семестр

Занятие № 1 (семинарское)

Тема: Предмет и задачи психологии. Психология в системе наук.

Цель: Обсуждение конкретных примеров о фактах и явлениях, изучаемых в психологии. Усвоение терминов и понятий.

Основные понятия: психология, общая психология, предмет психологии, прикладные разделы психологии, психика, психические функции, психическое отражение, личность, деятельность, сознание.

Подготовка к занятию:

2. Подготовить ответы на вопросы семинара.
3. Подготовьтесь к дискуссии. Найдите определения понятий «паритетность опыта психолога», психолог, психотерапевт, психоаналитик, психологическая проблема.

Ход занятия.

- Обсуждение основных понятий (устный опрос, проверка знания определений)
- Обсуждение вопросов семинара:
 1. Каково место психологии в системе наук? Связь психологии с естественными науками, с науками гуманитарного цикла. Классификация Б.М.Кедрова.
 2. Предмет, задачи и методы психологии.
 3. Основные отрасли психологии: общая психология, возрастная психология, педагогическая психология, инженерная психология, психология труда, социальная психология, акмеология.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

- Игра-дискуссия «Разрушители легенд». Какие мифы о психологах правдивы? В сети существует множество описаний мифов о психологах. Ниже приведен один из примеров (взят <http://www.b17.ru/article/50992>).

Миф 1. Психологи и психотерапевты работают только с психами.

Миф 2. Основная задача психолога - это дать совет.

Миф 3. Психолог не может иметь своих проблем, а если проблемы есть, то разве он специалист?

Миф 4. Психолог и психоналитик – это одно и то же.

Миф 5. Психологи помогают решить только психологические проблемы.

Миф 6. Психологи видят собеседников насквозь.

Миф 7. Психолог в прошлом должен был сам пережить ту проблему, с которой к нему обратился клиент.

Миф 8. Психологи – самые мягкие и тактичные люди, которые всегда поддерживают, подбадривают и все одобряют.

Миф 9. Психолог должен работать безвозмездно, ведь это его миссия помогать другим.

На начальном этапе изучения психологии в этих мифах сложно разобраться, однако попробуйте о них поразмышлять и подискутировать. Незнание, которое Вы сейчас обнаружите, обязательно подтолкнет Вас к познанию (идея Сократа).

Занятие № 2. (семинарское)

Тема: Этапы развития научно-психологического знания. Развитие представлений о предмете психологии.

Цель: рассмотреть основные этапы развития научно-психологического знания, расширение представлений о проблемном поле психологии.

Основные понятия: психология, донаучная психология, научная психология, экспериментальная психология, метод интроспекции, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, генетическая психология, теория деятельности, деятельность, сознание, детерминизм.

Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендованную литературу, подготовить краткие реферативные доклады к вопросам семинара (опирайтесь на источник: Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1997, Главы 2- 5).
2. Выписать и выучить определения основных понятий.
3. Изучить таблицу о предмете психологии (Приложение. Хронология этапов развития психологии)
4. Найдите интересные факты о жизни людей в каждой из эпох, они помогут лучше понять психологию того или иного времени.

Ход занятия:

1. Представление реферативных докладов по теме:
 - Этапы развития научно-психологического знания.
 - Психологическая проблематика в античности (взгляды Аристотеля и Платона).
 - Психологические идеи в Средневековье.
 - Психологические идеи эпохи Возрождения.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

- Психологические идеи в Новое время.
 - Программа построения психологии как самостоятельной науки В.Вундта (выделить путем анализа исходные элементы → установить характер связи между ними и → найти законы этой связи; интроспекция, эксперимент).
 - Программа построения психологии как самостоятельной науки Ф.Брентано (изучение сознания как целого, невозможность эксперимента в психологии).
2. Анализ исторического развития предмета психологии, выделение факторов, повлиявших на ход развитие психологии как науки.

Формы отчетности:

1. Словарь терминов.
2. Конспект ответов на вопросы семинара.

Приложение. Хронология этапов развития психологии

I. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ В РАМКАХ ФИЛОСОФИИ

Время	Предмет изучения	Важнейшие итоги
VI в. до н.э. - V в. н.э.	Душа	Формирование двух направлений - материализма и идеализма - в объяснении происхождения и проявлений души. Первые эмпирические знания о психических процессах и явлениях: ощущения (восприятии), памяти, воображении, мышлении, аффектах, воле, характере, особых состояниях (сон, экстаз).
XIII вв.	Душа	Формирование учений о темпераменте и характере. Выделение проблем: «душа и тело»; «врожденное - приобретенное»; «аффект — интеллект». Указание на внутреннее чувство как способ познания души Развитие учения о душе в рамках философских учений и на базе медицинских знаний
XVI вв.	Душа	Формирование томистской психологии. Начало опытной методологии исследования души. Дальнейшее развитие учения о душе в контексте роста анатомофизиологических знаний и великих открытий XIV-XVI вв.
XVII-сер. XIX вв.	Внутренний опыт как данные самонаблюдения явления сознания	Отказ от души как предмета исследования и объяснительном принципе телесных и психических явлений. Введение термина "психология" Формирование эмпирической интроспективной и ассоциативной психологии. Понятие о бессознательной психике. Возникновение психофизической и психофизиологической проблем. Идея рефлекса

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ

Нач. XIX-60-е гг. XIX в.	Деятельность нервной системы и органов чувств. Соотношение между физическим и психическим. Измерение скорости протекания психических процессов. Исследование рефлекторных механизмов поведения. Гипнотические явления. Локализация психических функций в мозгу. Соотношение между мозгом и душевной жизнью. Возникновение и развитие психики	Формирование естественнонаучных предпосылок психологии как самостоятельной науки. Экспериментальный метод. Факты и теории ощущений и восприятий. Формирование психофизики. Формирование психометрии. Учение о рефлексе. Бессознательная психика. Френология Галля. Теории локализации психических функций. Теории психофизиологического параллелизма и взаимодействия. Биогенетический закон. Генетический метод. Возникновение 3-х областей генетической психологии: зоопсихологии, детской и исторической психологии.
--------------------------	---	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

60-е гг. XIX в. - конец XIX в.	Непосредственное содержание опыта. Психические акты и психические функции. Психика и сознание в связи с их адаптивной функцией в поведении	Понимание психики как средства адаптации к среде Проникновение экспериментальных методов в психологию. Формирование теоретических программ психологии: структурализм, психология акта, функционализм. Раскол психологии на индивидуальную физиологическую, ориентированную на естествознание, и духовно-научную, ориентированную на историю и культуру. Возникновение прикладных исследований в психологии Возникновение новых областей психологии
10-е гг. -сер. 30-х гг. XX в.	Поведение. Целостные психические структуры. Бессознательное. Сознание в его общественно-исторической обусловленности. Смысловая структура душевной жизни в соотношении с исторически возникшими ценностями. Установка. Развитие высших психических функций. Смысловое и системное строение сознания. Психологическое исследование деятельности	Открытый кризис в психологии. Возникновение школ в зарубежной науке: бихевиоризм, психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, гештальтпсихология, французская социологическая школа, понимающая психология и др. Возникновение советской психологии: теория установки, поведенческие направления, культурно-историческая теория, теория деятельности. Развитие естественно-научных знаний о физиологических механизмах психической деятельности и движений. Физиология активности. Теория функциональных систем. Развитие психотехники и педологии в отечественной и зарубежной психологии
Конец 30-х - 50-е гг. XX в.	Эволюция в рамках базисных подходов предшествующего периода	Эволюция научных школ периода открытого кризиса. Необихевиоризм, неопрейдизм. Возникновение новых отраслей и направлений: генетическая психология, персоналистические концепции личности и др. Дискуссии в советской психологии (о перестройке науки на основе павловского учения, о теории установки). Развитие теории деятельности в советской психологии. Возникновение теории поэтапного формирования умственных действий и понятий
60-е гг. XX в. - конец XX в.	Продолжение развития ранее выявленных предметных областей. Процесс ориентировки. Когнитивные структуры и их роль в поведении. Личность	Возникновение новых направлений в зарубежной психологии: гуманистическая психология, логотерапия, когнитивная психология. Дискуссии в советской психологии о предмете психологии, по проблемам бессознательного, общения и др. Теоретические и экспериментальные исследования в отечественной науке в русле психофизиологических школ, деятельностного подхода, концепции формирования, умственных действий и понятий, комплексного человекознания

Занятие № 3. (семинарское)

Тема: Этапы развития научно-психологического знания. Развитие представлений о предмете психологии в 20 столетии.

Цель: рассмотреть основные этапы развития научно-психологического знания, расширение представлений о проблемном поле психологии.

Основные понятия: психология, донаучная психология, научная психология, экспериментальная психология, метод интроспекции, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, генетическая психология, теория деятельности, деятельность, сознание, детерминизм, высшая психическая функция, личность.

Подготовка к занятию:

ВНИМАНИЕ! Доклад готовьте по плану:

- Название теории (концепции), ее авторы.
 - Основные понятия теории.
 - Основные теоретические положения теории (не более 3-4).
 - Предмет психологии в рамках данной теории.
 - На какие учебные и научные источники Вы опирались.
1. Выписать и выучить определения основных понятий.

Ход занятия:

1. Представление докладов по теме:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

зарубежная психология:

- Бихевиоризм
- Психоанализ
- Гештальтпсихология
- Экзистенциальная психология.
- Гуманистическая психология.

отечественная психология:

- культурно-историческая концепция Л.С.Выготского;
- деятельностный подход А.Н.Леонтьева;
- теория отношений В.Н.Мясищева;
- исследования А.Р.Лурия;
- Взгляды на предмет психологии С.Л.Рубинштейна
- Основные положения теории Б.Г.Ананьева

2. Вывод по итогам занятия: современные представления о предмете исследования психологии.

Попытайтесь сформулировать своими словами: что изучает психология? каким образом ученые исследуют психическую реальность?

**Занятие № 4-5
(семинарское)**

Тема: Общая психология в системе психологического знания. Принципы психологии. Типы познания психологической реальности.

Цель: обобщить знания по теме.

Основные понятия: принцип историзма, принцип научности, принцип активности, принцип социальной обусловленности деятельности, принцип единства сознания и поведения, принцип предметности деятельности, принцип эволюционизма, принцип связи теории и практики, принцип детерминизма, принцип системности, принцип научности, житейская психология, научная психология, имплицитная теория личности, мифологическое познание, художественное познание, игровое познание.

Подготовка к занятию.

1. Изучить и законспектировать предложенные источники.
2. Дать интерпретацию предложенным явлениям с точки зрения разных типов познания, на примере пояснить, в чем сильные и слабые стороны каждого типа познания. *Феномены:* любовь с первого взгляда, состояние аффекта, леворукий человек. Вы можете подобрать свои.

Ход занятия

Обсуждение вопросов, анализ примеров, подобранных студентами

Раздел 1. Принципы, определяющие научное познание

1. Общенаучные принципы.
 - Научности;
 - Системности;
 - Достоверности;
 - Отражения объективных закономерностей действительности.
2. Система принципов психологии, описанных С.Л.Рубинштейном.
 - Принципы психофизического единства;
 - не сведение к физиологии;
 - Принцип развития психики как производного эволюции живых организмов;
 - Принцип историзма;
 - Принцип единства теории и практики;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

- принцип индивидуальности;
- раскрытие специфических закономерностей, тех которые объясняют
- 3. Принципы психологии по А.В.Петровскому, М.Г.Ярошевскому.
- Принцип детерминизма;
- Принцип системности;
- Принцип развития.
- 4. Принцип научности. Отличия житейской психологии от научной.
- 5. Принцип историзма.
- 6. Человек в социуме: принцип социальной обусловленности деятельности.
- 7. Принцип единства сознания и поведения.
- 8. Принцип предметности деятельности.

Раздел 2. Типы познания психологической реальности: житейская психология, научная психология, мифологическое познание, художественное познание, игровое познание.

Занятие № 6-7. (семинарское).

Тема. Личность: определение и описание.

Цель. Формировать базовые представления о содержании понятия «личность» и его соотношении с понятиями «человек», «индивид», «субъект», «индивидуальность».

Основные понятия: личность, человек, индивид, субъект, индивидуальность.

Подготовка к занятию.

1. Проанализировать материал лекций.
2. Изучить предложенную литературу.
3. Найти и выписать не менее пяти определений понятия «личность», предлагаемых в различных источниках, в рамках различных теорий личности.
4. Подготовить ответы на предложенные вопросы.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов.

Понятие личности в системе человекознания.

- 1) Какие определения понятия «личность» Вам известны?
- 2) Содержание понятия «личность» в разных науках: философии, социологии, общей психологии, социальной психологии, дифференциальной психологии.
- 3) Почему на сегодняшний день не существует единого определения понятия «личность»?
- 4) Как соотносятся следующие понятия: «личность», «человек», «индивид», «субъект», «индивидуальность»?
- 5) Как Вы понимаете знаменитую формулу А.Н.Леонтьева: «индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность оттаивают» (поясните на примерах).
- 6) при помощи примеров покажите, что личность - это сложная система, что она постоянно развивается. Какие факторы влияют на развитие личности?
- 7) Самостоятельно анализируя учебную литературу, найдите, какие компоненты авторы включают в структуру личности, сделайте выписки. Какой компонент авторы описывают как центральный?

Занятие № 8-9. (семинарское-практическое).

Тема. Подходы к исследованию личности.

Цель. Формировать базовые представления о подходах к исследованию личности.

Основные понятия: личность, биологический подход к исследованию личности, экспериментальный подход к исследованию личности, социальный подход к исследованию

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

личности, психометрический подход к исследованию личности, философско-литературный подход к исследованию личности, клинический подход к исследованию личности.

Подготовка к занятию.

1. Проанализировать материал лекций.
2. Принести на занятие бланк личностного дифференциала (см.приложение)
3. Изучить предложенную литературу.
4. Найти и выписать определения основных понятий.
5. Подготовить ответы на предложенные вопросы.
6. Подготовиться к обсуждению следующего задания.

А.Г.Асмолов в рамках историко-эволюционного подхода к пониманию и исследованию личности указывает, что человек должен рассматриваться в трех ипостасях:

1. Человек = многомерное существо (одновременно и звено *филогенеза*, и звено исторического процесса, и звено *онтогенеза*, и носитель субъективного мира).
2. Человек = пристрастное существо (имеющее смыслы), диалогическое существо (внутренний и внешний смысловой диалог), полидеятельностное существо (система *деятельностей*), воплощающее свою пристрастность в других (отраженная субъектность, А.В.Петровский, В.А.Петровский).
3. Человек = *субъект* свободного ответственного целенаправленного поведения, автономная, неповторимая, самоценная *личность*.

Задания:

- 1) выпишите из психологического словаря определения понятий, выделенных курсивом;
- 2) подберите примеры из жизни, искусства, показывающие, что человек - это единство описанных А.Г.Асмоловым ипостасей;
- 3) на примере покажите, что личностное развитие зависит как от социальных условий, так и от самого человека.

Ход занятия.

Обсуждение вопроса

- 1) Личность и подходы к ее исследованию (обсуждение на уровне основной идеи с указанием на источники).
- 2) Обсуждение результатов выполнения задания.
- 3) Заполнение бланка методики «Личностный дифференциал», обработка и обсуждение результатов.
- 4) Обсуждение вопроса: к какому подходу к изучению личности можно отнести диагностику посредством «Личностного дифференциала»?.

Приложение. Личностный дифференциал

О	+	1. Обаятельный	3	2	1	0	1	2	3	-	Непривлекательный
С	-	2. Слабый	3	2	1	0	1	2	3	+	Сильный
А	+	3. Разговорчивый	3	2	1	0	1	2	3	-	Молчаливый
О	-	4. Безответственный	3	2	1	0	1	2	3	+	Добросовестный
С	+	5. Упрямый	3	2	1	0	1	2	3	-	Уступчивый
А	-	6. Замкнутый	3	2	1	0	1	2	3	+	Открытый
О	+	7. Добрый	3	2	1	0	1	2	3	-	Эгоистичный
С	-	8. Зависимый	3	2	1	0	1	2	3	+	Независимый
А	+	9. Деятельный	3	2	1	0	1	2	3	-	Пассивный
О	-	10 Черствый	3	2	1	0	1	2	3	+	Отзывчивый
С	+	11. Решительный	3	2	1	0	1	2	3	-	Нерешительный
А	-	12. Вялый	3	2	1	0	1	2	3	+	Энергичный

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

О	+	13. Справедливый	3	2	1	0	1	2	3	-	Несправедливый
С	-	14. Расслабленный	3	2	1	0	1	2	3	+	Напряженный
А	+	15. Суевливый	3	2	1	0	1	2	3	-	Спокойный
О	-	16. Враждебный	3	2	1	0	1	2	3	+	Дружелюбный
С	+	17. Уверенный	3	2	1	0	1	2	3	-	Неуверенный
А	-	18. Нелюдимый	3	2	1	0	1	2	3	+	Общительный
О	+	19. Честный	3	2	1	0	1	2	3	-	Неискренний
С	-	20. Несамостоятельный	3	2	1	0	1	2	3	+	Самостоятельный
А	+	21. Раздражительный	3	2	1	0	1	2	3	-	Невозмутимый

Семестр 2 Занятие №1 (семинарское)

Тема. Познавательная сфера. Структура познавательной деятельности.

Цель занятия: Закрепить теоретические представления о структуре познавательной сферы, о познавательной деятельности.

Основные понятия: познавательная сфера, структура познавательной сферы, ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, познавательная деятельность, речь.

Подготовка к занятию:

- выписать определения основных понятий;
- подготовиться к обсуждению вопросов занятия.

Ход занятия:

Обсуждение вопросов семинара

1. Познавательная сфера: понятие и структура.
2. Познавательная деятельность.

Занятие №2 (семинарское)

Тема. Психология сенсорно-перцептивных процессов.

Цель занятия: Закрепить теоретические представления о психологии сенсорно-перцептивных процессов.

Основные понятия: Ощущение, свойства ощущений, анализатор, рецептор, адаптация, сенсбилизация, синестезия; экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные, органические, статические, кинестетические ощущения, интермодальные, ощущение времени, разностный порог ощущения, нижний порог ощущения, верхний порог ощущения, константа Вебера, закон Вебера - Фехнера, психометрическая кривая, модальность ощущений, дистантные, контактные ощущения.

Восприятие, перцептивная система, аналитико - синтетическая деятельность, апперцепция, готовность к категоризации, визуальная, аудиальная, кинестетическая репрезентативная система, свойства восприятия, целостность, константность, осмысленность, предметность, избирательность, структурность, историчность восприятия, симультанность – процессуальность

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

восприятия, законы селективности восприятия, законы целостности восприятия, конвергенция, дивергенция, аккомодация, иллюзии восприятия, ментальная карта среды.

Подготовка к занятию:

Выписать определения основных понятий

-

Ход занятия:

Обсуждение вопросов семинара

1. Психология ощущения. Анализаторы и их работа. Пороги ощущения. Виды ощущений.
 2. Психология восприятия. Основные отличия ощущения и восприятия. Свойства восприятия. Иллюзии восприятия.
- Обсуждение содержания законспектированных текстов.

**Занятие №3
(семинарское-практическое)**

Тема. Психология внимания.

Цель занятия: закрепить знания по психологии внимания, формировать навыки анализа проявления внимания как познавательного процесса.

Основные понятия: внимание, непроизвольное внимание, произвольное внимание, постпроизвольное внимание, объем внимания, концентрация внимания, переключаемость внимания.

Подготовка к занятию:

Выписать определения основных понятий

Ход занятия:

Обсуждение вопросов семинара

1. Психология внимания. Внимание в структуре познавательной сферы.
2. Виды и свойства внимания.
3. Факторы, определяющие эффективность внимания.
4. Развитие внимания в онтогенезе.

Практикум:

Объясните следующие проявления внимания:

- Рассеянность ученого.
- Маленькие дети не отрывая глаз смотрят рекламу.
- Красиво оформленное блюдо кажется вкуснее и изысканнее.
- Текст сложнее воспринимать под музыку со словами, чем музыку без слов.

**Занятие № 4-5
(семинарское-практическое)**

Тема. Психология памяти.

Цель занятия: закрепить знания по психологии памяти, формировать навыки анализа проявлений памяти как познавательного процесса.

Основные понятия: память, виды памяти (репродуктивная и продуктивная, виды памяти по ведущему анализу, мгновенная, иконическая, кратковременная и долговременная,

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

оперативная, произвольное и непроизвольное запоминание, механическое и осмысленное запоминание, эйдетическая память), объем запоминания, процессы памяти (запоминание, сохранение информации, воспроизведение информации, узнавание, забывание), механизмы забывания, импринтинг, законы памяти (закон Йоста, эффект Зейгарник, закон общего времени Эббигауза и др.), амнезия, реминисценция, мнемотехника.

Подготовка к занятию:

3. Выписать определения основных понятий. Подготовить сообщение об одной из теорий памяти.

Подготовиться к работе на занятии в рамках практикума.

Ход занятия:

Обсуждение вопросов семинара

1. Психология памяти. Память в структуре познавательной сферы.

2. Виды памяти.

3. Факторы, определяющие эффективность запоминания.

4. Развитие памяти в онтогенезе.

Практикум:

1. Объясните следующие проявления памяти:

- Вы не отчетливо помните то, что видите многократно (детали циферблата часов, детали входной двери и др.).

- Вы не можете что-либо вспомнить, хотя уверены, что знаете это (вертится на языке).

- Эмоционально окрашенные и лично значимые события лучше запоминаются.

2. Приведите примеры мнемотехник (из образовательной практики, из области рекламы и др.).

**Занятие № 6-7
(семинарское-практическое)**

Тема. Психология воображения.

Цель занятия: закрепить знания по психологии воображения, формировать навыки анализа проявлений воображения как познавательного процесса.

Основные понятия: воображение, виды воображения, воображение как моделирующая деятельность, механизм отстранения, идеомоторный акт, внешний план действий, внутренний план действий, сновидение, галлюцинация, греза, фантазия, мечта, иллюзия.

Подготовка к занятию:

1. Выписать определения основных понятий

2. Представить и нарисовать одно из понятий: «психология», «душа», «любовь» или любая другая абстракция на Ваш выбор. Рисовать можно в любой технике, это может быть не только рисунок, но и модель, скульптура из любого материала и др. Принести рисунок на занятие, не обсуждая друг с другом, что именно Вы изобразили. Рисунки сдайте Е.М.Вечкановой.

3. Выполните задание на выбор - распределитесь в группе:

3.1. Подобрать пример (письменно) к каждому из типов воображения (рисунок ниже).



3.2. Письменно рассмотреть пример решения любой задачи во внешнем и внутреннем плане действий.

Ход занятия:

Обсуждение вопросов семинара

1. Психология воображения. Воображение в структуре познавательной сферы.
2. Воображение как моделирование.
3. Воображение как отображение (изображение).
4. Виды воображения, примеры функционирования каждого из видов воображения.
5. Функции воображения, их иллюстрация примерами из реальной жизнедеятельности.
6. Воображение и внутренний план действий. Примеры осуществления деятельности во внутреннем плане.
7. Развитие воображения в онтогенезе.

Практикум (выполнение упражнений на выбор):

1. Работа с продуктами изобразительной деятельности:

- демонстрация группе, высказывание ассоциаций;
 - обсуждение творческого замысла – что именно изображено?
 - Обратная связь автора: какие его чувства, мысли уловили одноклассники, что он хотел передать?
 - Какие виды воображения задействовались во время рисования, обсуждения?
2. Выполните действия во внешнем (практическом) и во внутреннем (мыслительном) плане, оцените эффективность выполнения каждым из способов, сделайте вывод о работе воображения.
- Скажите, сколько листов формата А 4 можно разместить на одной парте?
 - Оцените длину и ширину книги, тетради, стула или любого другого доступного объекта.
 - Сидя за партами, определите, кто в группе выше всех? У кого самые светлые волосы?

3. Воображение и планирование. Изобразите отрезок, символизирующий ваше будущее, укажите на нем предполагаемые события вашей будущей жизни. Обсуждение результатов в группе.

4. Воображение и внутрисознательный диалог. Смоделируйте в воображении и запишите свой предполагаемый диалог в следующих ситуациях:

- С мамой, когда Вы вернулись очень поздно.
- С начальником, когда вы не выполнили поручение.

Обсуждение вариантов диалога; какова роль воображения для построения продуктивных отношений?

5. Воображение и эмоции. Представьте что-то очень хорошее; опишите свое состояние. Как воображение может влиять на эмоции и наоборот?

Занятие № 8-9.

(семинарское-практическое)

Тема. Психология мышления. Речь.

Цель занятия: закрепить знания по психологии мышления и речи, формировать навыки анализа проявлений мышления как познавательного процесса, навыки анализа речевых проявлений.

Основные понятия: мышление, виды мышления, мыслительные процессы (суждение, умозаключение, определение, индукция, дедукция), логические операции в структуре мышления (сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация), этапы мыслительного процесса (осознание проблемы, акт принятия задачи, решение задачи, окончательное принятие решения, его формулирование), речь, псевдопонятие, интеллект, структура интеллекта.

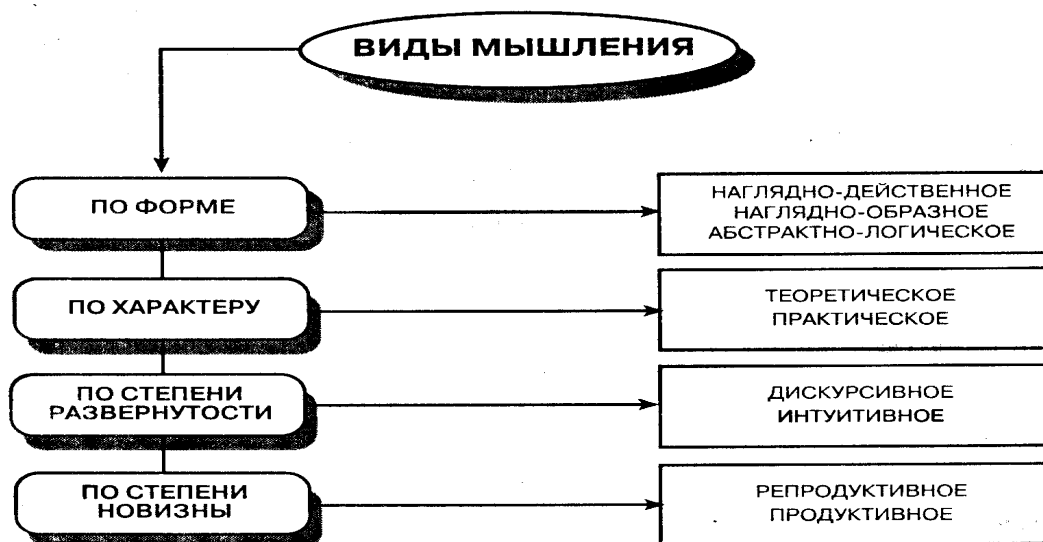
Подготовка к занятию:

Выписать определения основных понятий

Подобрать примеры (письменно) к каждой форме мышления и мыслительной операции, указанным на рисунке ниже.



3. Подобрать примеры (письменно) к каждому виду мышления, указанному на рисунке ниже.

**Ход занятия:**

Обсуждение вопросов семинара

1. Мышление: определение и место в структуре познавательной сферы.
2. Виды мышления, примеры проявлений каждого вида мышления.
3. Процессы и операции мышления, примеры функционирования каждого из них.
4. Этапы мыслительного процесса. Анализ примеров принятия решения (например, этапы принятия решения мыслительной задачи: студентке нужно учиться и работать, что ей выбрать? – перевестись на заочное; сдавать экзамены экстерном? Совмещать? Отчислиться? Ограничить затраты?).
5. Эмоции в структуре мыслительной деятельности: эмоциональная активация мыслительной деятельности, регулирующие функции эмоций. Проблема соотношения аффекта и интеллекта.
6. Речь и речевая деятельность. Соотношение речи и языка.
7. Мышление и речь. Внутренняя речь как инструмент логического мышления.
8. Речь и общение.
9. Развитие мышления в онтогенезе. Этапы развития мышления по Ж.Пиаже.
10. Интеллект. Структура интеллекта.

2. Обсуждение заданий, выполненных в процессе подготовки к занятию.**3. Практикум.**

Соотнесите описание решения мыслительной задачи и возраст.

Для решения задачи достаточно мысленного манипулирования объектом, например, построение перпендикуляра над плоскостью в уме.	младенец
мыслительная задача решается путем проб и ошибок только при непосредственном действии с предметом (собрание матрешки, пирамидки, поиск только предмета, видимого непосредственно и др.)	раннее детство (1-3 года)
в ходе решения задачи ребенок манипулирует во внутреннем плане действия образами, непосредственное присутствие предмета ему не нужно, например, представить в уме два красных яблока и два зеленых и сказать, сколько будет всего яблок	Дошкольный возраст (3-7 лет)
задачи, доступные уровню практического интеллекта, решаются только непосредственно с предметом (положить мячик в коробку)	Младший школьный возраст (7-10 лет)
мыслительная задача решается путем представления реального предмета и простых операций с ним во внутреннем плане действий (например, перед ребенком лежит яблоко, нужно представить, что у него внутри).	подростковый возраст (10-15 лет)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

Семестр 3
Занятие № 1-2.
(семинарское)

Тема: Психика.

Цель: систематизация знаний по теме.

Основные понятия: психика, антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, мозгопсихизм, чувствительность, стадии развития психики, элементарная, сенсорная и перцептивная психика, интеллект, сознание, поведение, деятельность, научение, инстинкт, высшие психические функции, биотический стимул, абиотический стимул, тропизм, таксис, раздражимость, чувствительность, рефлекс, нервная система, инстинкт, филогенез, онтогенез, психическая деятельность, психические состояния, психические свойства, психические явления, психическое отражение, объективная реальность, субъективная реальность.

Блок 1. Определение понятия психики.

Подготовка к занятию:

1. Прочитать и законспектировать предложенную литературу.
2. Выписать определения основных понятий.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.
3. Самостоятельно изучить рекомендованные вопросы.

Ход занятия.

- Обсуждение основных понятий (устный опрос, проверка знания определений)
- Обсуждение вопросов семинара
 - ✓ Определение психики.
 - ✓ Теория психического отражения А.Н. Леонтьева.
 - ✓ Культурная историческая концепция развития психики Л.С. Выготского.
 - ✓ Важнейшие черты психики человека и животных: отражение, рефлекторность, активность.
 - ✓ Первичная и вторичная форма психики.
 - ✓ Характеристики психического по С.Л.Рубинштейну: принадлежность индивиду, отнесенность к объективной действительности, единство реального и идеального.
 - ✓ Характеристики сознания человека.

Блок 2. Эволюционное развитие психики.

Основные понятия: стадии развития психики (элементарная, сенсорная, перцептивная, интеллект), филогенез, онтогенез.

Подготовка к занятию:

- Подготовить ответы на вопросы семинара.
- Подобрать примеры на разные уровни развития психики.

Ход занятия.

- Обсуждение основных понятий (устный опрос, проверка знания определений)
- Обсуждение вопросов семинара
 - ✓ Определение психики.
 - ✓ Стадии развития психики

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

Блок 3.

Прижизненное формирование высших психических функций. Культурная историческая концепция развития психики Л.С. Выготского.

Ход занятия:

1. Проработка статьи, заданной для конспектирования.
2. Этапы развития познавательных процессов в аспекте становления ВПФ.
3. Становление волевой регуляции как ВПФ.

Занятие № 3-4. (семинарское)

Тема. Деятельность и сознание.

Цель: обобщение и углубление знаний по теме занятия, формирование соответствующих навыков и компетенций.

Основные понятия: деятельность, субъект, поведение, мотив, потребность, иерархия мотивов, борьба мотивов, структура деятельности, цель, задача, действие, операция, сдвиг мотива на цель, личностный смысл, задатки, способности, идеомоторный акт, общение, игра, труд, учение, познавательная деятельность, мультирегуляторная модель деятельности;

сознание, структура сознания, защитные механизмы, бессознательное, самосознание, рефлексия, функции сознания, ценностный (аксиологический) аспект сознания, пограничное состояние, измененное состояние сознания, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая), статическая и динамическая модель сознания, внутрисознательный диалог, позиции внутрисознательного диалога «Я» и «Другой»; интериоризация, образ мира, стиль деятельности.

Подготовка к занятию:

1. Выполнить задания, представленные в приложении.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.

Ход занятия.

- Обсуждение основных понятий (устный опрос, проверка знания определений)
- Обсуждение вопросов семинара.

Блок 1. Деятельность.

1. Общее понятие деятельности.
2. Строение деятельности.
3. Виды деятельности.
4. Психические процессы и деятельность.
5. Личностные особенности и деятельность.
6. Умения, навыки, привычки.

Блок 2. Сознание.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

- определения сознания в философии, социологии, психологии;
- теории сознания и бессознательного (подсознательное, надсознательное и бессознательное);
- сознание как психический процесс;
- бытийная и рефлексивная формы сознания;
- аксиологическая и иные функции сознания;
- эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая);
- состояния сознания;
- модели сознания (статическая и динамическая модели);
- внутрисознательный диалог (М.М.Бахтин, М.К.Мамардашвили);
- язык и сознание, роль труда и речи в происхождении сознания.

Блок 3. Сознание и деятельность.

Взаимовлияние сознания и деятельности.

Блок 4. Динамический аспект проблемы сознания и деятельности.

- Становление системы деятельностей в онтогенезе.
- Ведущий тип деятельности.
- Полимотивированность деятельности. Опосредованность деятельности ценностями и смыслами. Мультирегуляторная модель деятельности Д.А.Леонтьева, Е.Р.Калитиевской.
- Формирование сознания в онтогенезе.

Приложение

Задание 1. Прочитайте лекцию А.Н.Леонтьева. Коротко опишите происхождение человеческой деятельности. Выпишите основные структурные компоненты деятельности.

Лекция 12. Особенности строения человеческой деятельности

Вопрос о том, какова природа той высшей, специфически человеческой формы психического отражения, которая обычно обозначается термином «сознание», предполагает, прежде всего, исторический подход к проблеме. —

Что порождает эту особую форму психического отражения? —

В чем состоит *необходимость* возникновения и развития этой специфически человеческой формы отражения?

При исследовании истории возникновения и развития психики выявляется тот капитальный факт, что возникновение и развитие психики имеет в своей основе усложнение образа жизни живых существ, усложнение их деятельности, которая осуществляет их связи с внешним миром. Можно сделать общий вывод, что каков образ жизни живого существа, такова и его форма психического отражения. Или, иными словами, *каково строение его деятельности, таково и строение психического отражения реальности*. Отсюда следует, что и сознание как высшая и важнейшая, но не единственная форма отражения у человека порождается тем коренным изменением образа жизни, и, соответственно, коренным изменением самого строения деятельности, которые происходят при переходе человека к обществу, основанному на труде.

Специфическая для человека деятельность, которая происходит при образовании общества, основанного на труде, характеризуется тем, что она является *двойко*

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

опосредствованной деятельностью. Трудовая деятельность опосредствована орудиями труда, то есть средствами осуществления этой деятельности, и, вместе с тем, она является опосредствованной теми отношениями, в которые человек вступает с другими людьми в процессе труда, прежде всего в процессе материального производства.

Переход к опосредствованному орудиями труда и отношениями к другим людям образу жизни приводит к ряду очень важных изменений. Первое, главнейшее из них, состоит в том, что в условиях жизни в обществе, основанном на труде, деятельность становится *продуктивной*. Это значит, что она находит свое выражение в некотором вещественном продукте производства. Продуктивный по самой своей природе характер трудовой деятельности вносит коренные, принципиальные изменения в структуру этой деятельности.

Возникновение процессов, осуществляемых с помощью орудий, обозначает собою переход к того рода способам деятельности, то есть операциям, развитие которых совершается в особой форме. На уровне общества, основанного на труде, опыт способов осуществления деятельности фиксируется не посредством специальных внутренних, передаваемых в порядке биологической наследственности, механизмов, а фиксируется и передается из поколения в поколение во внешней, экзотерической форме. Что в данном контексте имеется в виду под «внешней формой»? Говоря о передаче опыта, способов деятельности во внешней форме, мы имеем в виду то, что орудия, опосредствующие трудовую деятельность, как бы кристаллизуют, воплощают в себе способы действия с этими орудиями. Собственно орудиями мы и называем такие предметы, которые несут в себе, воплощают в себе известные общественно выработанные способы действия. Следовательно, орудия отнюдь не представляют собой только физические предметы. Орудия приобретают новое качество — это общественные предметы. В том, что орудия обладают неким новым качеством, довольно легко убедиться. Для этого необходимо только любое орудие, созданное рукой человека, извлечь из общественного процесса труда, и оно, оставаясь точно тем же самым в своих физических характеристиках, утрачивает свое особое качество — качество общественного предмета, то есть прекращает свое существование в форме орудия. Поэтому орудие, внесенное в клетку с обезьянами, хотя и может подвергаться каким-нибудь манипуляциям со стороны животного, превращается просто в вещественный предмет, обладающий теми или иными физическими качествами. Для человека же качество орудия могут приобретать и те предметы, которые не изготовлены специально для выполнения орудийных функций. Например, человек может использовать в качестве орудия, скажем молотка, любое твердое тело, которое по своим физическим свойствам таково, что может выполнить определенную орудийную функцию (забивание гвоздя или что-нибудь в этом роде). Вообще, любой подходящий предмет в руках человека может в результате специально отработанных и общественно фиксированных операций выступать в разнообразных орудийных функциях. Так, палка может употребляться и в виде рычага для поднимания тяжести, и в виде орудия для выбивания ковров.

Таким образом, возникает своеобразное содержание деятельности. То содержание, которое уже на уровне животных выступило в виде способов деятельности, приобретаемых в индивидуальном опыте и через механизмы наследственности, теперь приобретает особое существование, а именно существование общественное. Это содержание наследуется последующими поколениями от предшествующих, еще раз подчеркнем, не в порядке передачи биологической наследственности, а в порядке усвоения соответствующей общественно выработанной операции, воплощенной во внешней форме, то есть фиксированной в том или ином орудии.

Второе капитальное изменение, которое происходит при переходе к обществу, основанному на труде, состоит в том, что, поскольку труд связывает членов общества

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

между собой, радикально меняется общение. Возникает речевое общение, то есть общение посредством языка. Общение становится, как и практическая трудовая деятельность, опосредствованным. В качестве опосредствующего звена в деятельности общения выступает язык.

Вокруг проблемы зарождения языка ведется немало споров, но различные решения этой проблемы не вступают друг с другом в столкновение и в общем-то остаются в пределах правдоподобных гипотез, не меняя принципиально существа дела. Эти гипотезы связывают происхождение человеческой речи, а следовательно, и языка как средства речевого общения с изменением голосового общения, наблюдаемого у многих животных. Изменение голосового общения происходит в том отношении, что голосовые реакции оказываются предметно отнесенными, то есть из сигналов, выражающих эмоциональное или определенное потребностное состояние, они превращаются в сигналы, относящиеся к некоторому объективному содержанию. В этом последнем пункте воззрения различных исследователей на происхождение языка полностью совпадают. Предметная отнесенность тех сигналов, с помощью которых происходит общение, представляет собой основную черту, характеризующую общение посредством языка. Эта мысль достаточно ясна: когда люди пользуются словами языка, они всегда имеют в виду некоторые объективные события. Правда, возникает вопрос о том, каким образом передаются чувства. Однако и при передаче чувств, которые по своему характеру выступают как субъективные явления, человек также адресует к тому, что, будучи представлено в его опыте, возникает на объективных основаниях. На первых этапах развития языка прежде всего появляется отнесенность к объективному содержанию, которая лишь впоследствии (и это крайне важный момент) становится способом выражения некоторых внутренних психических состояний.

Почему происходит объективизация языка? Она происходит вследствие того, что в общение включается объективно происходящий трудовой процесс, в который необходимо включены и объект, на который этот процесс направлен, и орудие, с помощью которого этот процесс осуществляется, то есть происходит как бы скрещивание, перекрест связей субъект—орудие (общественный предмет)—объект труда—субъект (другой индивид). Эта проблема хорошо разобрана в одной из статей Л.С.Выготского, посвященной генетическим корням мышления и речи, анализу «предчеловеческого познания» даже в тех формах, которые проявляются у человекообразных обезьян.

С моей точки зрения, более содержательной представляется несколько иная *гипотеза о происхождении языка*, на которой я вкратце остановлюсь. Эта гипотеза исходит не из того, что в ходе развития голосовых реакций происходит изменение голосовых сигналов, заключающееся в том, что они приобретают предметную отнесенность и тем самым становятся сигналами языка, а из того, что первоначальные формы общения, опосредствованные языком, представляют собой общение, которое происходит в самом процессе труда, то есть *первоначально собственно трудовые действия людей и их общение представляют единый процесс*. Иными словами, в первоначальной форме феномены общения выступают как своеобразные способы, средства осуществления производства, которые затем трансформируются, образуя язык. При таком решении *проблема происхождения языка необходимо связывается с внешне двигательно выраженными сигналами. Это понятие обычно обозначают термином «кинетическая речь»*.

Поясним эту гипотезу. Дело в том, что совместная деятельность с некоторым вещественным объектом предполагает кооперацию усилий и, следовательно, распределение этих усилий в процессе труда. Необходимость распределения усилий естественно приводит к появлению внешне-двигательных процессов, направленных не на

достижение требуемого эффекта, например на перемещение тяжелого предмета, а направленных на других участников совместной деятельности и, тем самым, выполняющих особую *сигнальную* функцию. Так, если человек в кооперации с другими людьми прилагает в одиночку свое усилие для того, чтобы сдвинуть тяжесть, препятствующую осуществлению действия, и оказывается не в состоянии этого сделать, то само усилие этого человека выступает как сигнал, служит *указанием* для совместно действующих с ним людей на необходимость присоединиться к этому усилию. Таким образом, в данном примере действие, направленное на перемещение тяжести, объективно связывает носителя этого действия с другими людьми. Установление факта, что усилия, направленные на объект, также воздействуют и на соучастников трудового процесса общения, естественно приводит к тому, что возникает возможность общения, которая и реализуется с помощью этих трудовых действий. Если мы примем это естественное допущение, то мы должны принять и то, что участник совместного трудового процесса, обнаружив для себя эффект, который его действие по отношению к объекту производит на других участников трудового коллектива, начинает осуществлять свои действия уже специально для этой цели, то есть начинает использовать их как средства общения.

Однако при использовании действия как средства воздействия на других людей отпадает необходимость использования его в развернутой форме, так как для того, чтобы воздействовать на другого человека движением, сдвигающим предмет, вовсе не нужно осуществлять это действие в его развернутой форме и прилагать то огромное усилие, которого оно требует. Именно вследствие этого действие как бы свертывается и движение выполняет лишь единственно функцию указания на необходимость осуществления этого действия и тем самым функцию воздействия на соучастников трудового процесса. Приобретая функцию воздействия, движение отвлекается, отделяется от трудового действия. Это отвлечение движения и есть не что иное, как рождение *жеста*. Жест и представляет собой движение, отделенное от своего результата, то есть не приложенное к тому предмету, на который оно направлено.

Уже отмечалось, что жест как отделенное действие может как угодно сокращаться. В этом своем сокращенном, свернутом виде жест становится средством передачи некоторого предметно отнесенного содержания другим людям, то есть это действие выступает не со стороны своего физического эффекта, а оно выступает как нечто *означающее*. Иными словами, оно развивается в форме предметно отнесенного двигательного сигнала.

Нужно сказать, что идея о том, что первоначально язык как средство общения появляется в форме жеста, чрезвычайно стара. Ее можно найти у множества авторов, размышлявших над проблемой происхождения человеческого языка. В частности, еще Гельвеции придерживался аналогичной точки зрения. Среди современных исследователей в области лингвистики можно упомянуть Н.Я.Марра и других.

Высказанную выше гипотезу о происхождении языка ни в коем случае не следует упрощать. Дело в том, что голосовые общения (например, голосовые общения, наблюдаемые в сообществах животных) вовсе не игнорируются сторонниками изложенной гипотезы. При появлении жеста как средства общения голосовое общение, разумеется, не замещается, не подменяется жестом, а, напротив, происходит связывание голосовых сигналов общения с некоторым предметным содержанием. С точки зрения нашей гипотезы, функция отнесения к предметному содержанию первоначально выполняется непосредственно самим трудовым действием, в то время как другие функции, функции передачи эмоциональных и потребностных состояний, продолжают осуществляться с помощью голосовых сигналов. Давайте дадим имена этим двум разным функциям, которые всегда выступают в своем сочетании. Первую функцию можно обозначить как функцию *«означения»*, то есть предметного отнесения. Другую же

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

функцию, которая, несомненно, является более древней по своему происхождению, обозначим как функцию «выражения», выражения какого-либо состояния. Функцию «означения» также часто называют «номинативной» функцией, а функцию «выражения» — «экспрессивной» (expression — по-английски «выражение»).

Итак, речь идет о том, что на заре развития человеческого общения экспрессивная функция продолжает выполняться голосовыми средствами, голосовыми сигналами, а номинативная функция, которая происходит путем видоизменения, специализации трудовых движений, начинает осуществляться в самом процессе общения. Но кинетическая речь, то есть сигнализация посредством движений, отделенная от трудового исполнительного действия, очень ограничена по своим возможностям, в то время как речь, сохраняющая в своем первоначальном виде форму голосовых сигналов, гораздо богаче по своим возможностям, чем кинетическая речь.

По какому пути идет развитие речи? Идет ли оно по пути обогащения экспрессивной функции или же, наоборот, по пути обогащения номинативной функции?

Вне всякого сомнения развитие речи идет по пути обогащения отраженного в собственно языковых сигналах предметного содержания, а не в сторону обогащения экспрессивной функции. Вследствие этого, по-видимому, и происходит постепенная передача, переход экспрессивной функции на внешне-двигательный язык, а номинативной функции — на звуковые средства общения, на звуковой язык.

Изложенная гипотеза — это только гипотеза, но она в высшей степени вероятна и всегда находит свое, правда, косвенное подтверждение в целом ряде хорошо установленных фактов.

Переход номинативной функции с внешне-двигательных на звуковые средства общения и обратный переход экспрессивной функции с голосовых реакций на внешне-двигательные легко проследить на современных развитых языках. Отметим, что даже те языки, которые сегодня характеризуются как слабо развитые, по отношению к первоначальным шагам развития языка являются без преувеличения высоко развитыми. Итак, из наблюдений над современным языком отчетливо видно разделение экспрессивной и номинативной функций. Так, например, когда человек груб, то предметное содержание передается, конечно, средствами звукового языка, а экспрессивная функция, главным образом, переходит на жест. Отношения оборачиваются. Жест становится выразителем слова, языкового элемента речи, а собственно звуковые элементы речи становятся носителями звукового предметного содержания.

Мы не делим того и другого. Только в самый последний исторический период, буквально в нынешнее мгновение, если считать в исторических масштабах, произошла возможность разделения жеста и речи. Это разделение произошло вследствие того, что появилась возможность репродукции и передачи речи на расстояние в таких условиях, когда жест собеседника, все его двигательное поведение скрывается, то есть произошло абстрагирование, отделение, в буквальном смысле этого слова, звуковой стороны речи от жестовой, пантомимической ее стороны. Рассмотрим самый обычный случай разговора по телефону. При слабом распространении телефонной связи, грамзаписи, радио — словом, привычных современных форм коммуникации человек, впервые сталкивающийся с такими формами, попадал в затруднительное положение именно из-за отделения звуковой стороны речи от жестовой. Он не только оказывался не в состоянии сразу начать разговор по телефону, но он также не очень хорошо воспринимал речь, отвлеченную от внешне-двигательного сопровождения. Такого рода явления можно наблюдать в онтогенезе. Для ребенка обычно требуется некоторое время, чтобы научиться разговаривать по телефону. При первых телефонных разговорах наблюдается скованность и плохое понимание речи, которые, впрочем, через некоторое время

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

устраняются, то есть каким-то образом происходит новое объединение расчлененных функций речи. Это объединение уже не является возвращением к прежнему, так как перед тем, как превратиться в единое целое, функции выражения и означения, будучи расчлененными, прошли через осознание. Поэтому объединение этих функций в единое целое может рассматриваться как новая ступень в развитии речи.

И наконец, еще одно замечание. Некоторые экспрессивные функции продолжают оставаться в составе собственно звуковой речи, образуя ее *интонационную* сторону, от которой полностью абстрагирована письменная речь.

В свою очередь, некоторая «означающая» функция сохраняется в кинетическом составе речи. Так, отвечая на вопрос или побуждая к действию, человек может воспользоваться не только речевыми формами передачи, но и формой передачи через указательный жест. При этом один указательный жест может отличаться от другого и тем самым осуществлять, нести номинативную функцию, обладающую определенным предметным содержанием. Номинативная функция присутствует, конечно, в символических жестах, то есть уже в непосредственно что-то означающих жестах, типа жестов уличного регулировщика. Символические жесты регулировщика представляют собой язык в настоящем смысле этого слова, но язык, осуществляемый не с помощью звуковой, а посредством мимической речи. Любопытнейшая сторона взаимоотношений между звуковой и кинетической речью состоит в том, что в некоторых особых условиях кинетическая речь продолжает существовать совместно со звуковой на протяжении длительного периода. Так, в одной и той же этнической группе сохраняются вплоть до последних дней одновременно эти два языка. Я имею в виду существование кинетической и звуковой речи у некоторых североамериканских этнических групп — у индейцев. Часто такое сосуществование связано с тем, что быстро дифференцирующийся звуковой язык не покрывает нужды в общем языке, объединяющем ряд племен. Существует и еще одно обстоятельство, способствующее сохранению этой формы кинетической речи. Дело в том, что своеобразные отношения внутри общества, возникающие в порядке разделения общественного труда, находят свое выражение в общественно несовпадающих функциях и образе жизни по принципу различия пола. Есть случаи, когда женщины пользуются только одной из этих форм общения, а мужчины двумя. Такие случаи описывались еще в начале XX столетия, то есть буквально в наши дни.

Эти случаи интересны еще и тем, что на их примере очень ярко видно то, что наряду с орудием, являющимся коллективным носителем операций и тем самым носителем опыта предшествующих поколений, возникает и новый способ общения — общение, опосредствованное языком. (Для нас сейчас безразлично, существует ли этот язык в виде передаваемых от человека к человеку способов кинетического обозначения или обозначения с помощью звукового языка. В настоящее время ведущим является звуковой язык, гораздо более богатый по своим возможностям обозначения.)

Итак, при переходе к человеческому обществу происходят два коренных изменения: 1) возникновение трудовой, опосредствованной орудиями деятельности, которая является продуктивной, то есть преобразующей вещество природы так, что возникает некоторый продукт; 2) возникновение языка, необходимо порождаемого складывающимися в процессе труда отношениями человека к другим людям. Эти новые отношения и требуют появления новых способов общения трудового коллектива — способов общения посредством языка, передающегося из поколения в поколение и усваиваемого отдельным индивидом в форме овладения исторически выработанными средствами общения.

Эти два коренных изменения были выделены классиками марксизма более ста лет тому назад. Они были подчеркнуты в известном фрагменте Ф.Энгельса из «Диалектики природы» («Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека»).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

Описав эти два фундаментальных условия развития, мы не можем сразу же перейти к описанию тех изменений, которые в связи с этими условиями претерпевает само строение человеческой деятельности. Уже шла речь о том, что способы осуществления трудовой деятельности, зарождающейся и развивающейся в условиях жизни коллектива, приобретают свою особую двоякую форму существования. Первое: орудие становится носителем определенного общественно выработанного способа деятельности. Второе: способы деятельности, нашедшие свое внешнее выражение в функционировании орудий, начинают занимать совершенно новое место в системе человеческой деятельности. Для того, чтобы понять, в чем, собственно, заключается изменение с этой стороны деятельности, нужно принять во внимание одно чрезвычайно важное обстоятельство, выражающее самое главное изменение, которое мы наблюдаем при переходе к человеку. Это изменение заключается в том, что всякая коллективная трудовая деятельность необходимо предполагает некоторое разделение труда между его участниками, то есть некоторое разделение трудовой деятельности в целом на отдельные ее «образующие». Говоря о разделении трудовой деятельности, я не имею в виду то разделение труда, которое возникает на известной ступени человеческого развития. Речь идет о первоначальном техническом разделении труда: для того, чтобы получить продукт, отвечающий потребности человеческого коллектива, необходимо развитие самого пути получения продукта, то есть самой деятельности. Это развитие идет по пути вычленения отдельных элементов, или, точнее, «единиц», этой деятельности.

Приведем одну наивную иллюстрацию. Еще до всякого по-настоящему общественного разделения труда происходит разделение таких функций, как, например, функции изготовления и функции употребления орудий. Отвечает ли оно само по себе той непосредственной потребности, которая должна быть удовлетворена в процессе производства, то есть продукту труда, если допустить, что изготовление орудий составляет единственное и главное содержание трудовой деятельности данного человека? Само орудие не способно удовлетворить никакой естественной потребности человека. Однако эта потребность, например, потребность в пище, удовлетворяется за счет участия в некоторой доле продукта, который добывается в результате применения орудия, изготовленного другим человеком. Таким образом, происходит распределение, которое предполагает, что не каждый член общества, трудового коллектива, непосредственно участвует в получении собственно продукта человеческой потребности. Этот член коллектива получает некоторый промежуточный продукт, который необходим для достижения продукта, отвечающего потребности. Итак, если рассматривать деятельность как процесс, объединяющий членов единого трудового коллектива, то становится очевидным, что происходит усложнение этого процесса деятельности в целом.

При таком усложнении возникает парадоксальное положение: деятельность отдельного индивида не может привести его к непосредственному овладению предметом, отвечающим потребности. Эта потребность удовлетворяется только за счет совместной деятельности, заканчивающейся получением предмета потребности.

Эта деятельность парадоксальна в сравнении с деятельностью животных, которая всегда непосредственно направлена на предметы биологической потребности и побуждается этими предметами. У животных не существует деятельности, которая не отвечала бы той или другой прямой биологической потребности, которая не вызывалась бы воздействием, имеющим для животного биологический смысл — смысл предмета, удовлетворяющего данную его потребность, и которая не была бы направлена своим последним звеном непосредственно на этот предмет. У животных предмет их деятельности и ее биологический мотив всегда слиты, всегда совпадают между собой.

Чтобы еще отчетливее показать поразительное расхождение, состоящее в том, что деятельность отдельного индивида не приводит непосредственно своим последним звеном к овладению предметом потребности, рассмотрим деятельность загонщика, участника первобытной коллективной охоты. Его деятельность побуждается потребностью в пище или, может быть, потребностью в одежде, которой служит для него шкура убитого животного. Но на что непосредственно направлена его деятельность? Она может быть направлена, например, на то, чтобы спугнуть стадо животных и направить его в сторону других охотников, скрывающихся в засаде. Это, собственно, и есть то, что должно быть результатом деятельности данного человека. На этом деятельность данного отдельного участника охоты прекращается. Остальное завершают другие участники охоты. Понятно, что этот результат — спугивание дичи и т.д. — сам по себе не приводит и не может привести к удовлетворению потребности загонщика в пище или, скажем, в шкуре животного. То, на что направлены данные процессы его деятельности, следовательно, не совпадает с тем, что их побуждает, то есть не совпадает с мотивом его деятельности: то и другое здесь разделено между собой. Деятельность загонщика, не направленная непосредственно на достижение добычи, оправдана именно его участием в получении этой добычи, которая есть уже общественный продукт.

Как же обозначить такого рода деятельность, которая сама по себе, вне трудового коллектива, не приводит к удовлетворению потребности, а приводит к нему лишь через общественные связи? Напомню, что деятельность — это процесс, посредством которого осуществляется связь с предметом той или иной потребности и который обычно завершается удовлетворением потребности, конкретизированной в предмете деятельности. По принятой нами терминологии, предмет деятельности есть ее действительный мотив. Однако в приведенном выше примере с загонщиками определение деятельности как процесса, непосредственно направленного на предмет потребности, нарушается. Здесь мы обнаруживаем деятельность, которая как раз не направлена непосредственно на предмет потребности. Следовательно, необходимо как-то отличить эту особую деятельность, надо дать ей имя. Для этого вовсе не нужно выдумывать какой-то новый термин, так как он всегда существовал. Он существовал, существует и будет существовать. И этот термин — «действие».

Когда я говорю, что человеком выполнено известное «*действие*», то это вовсе не значит, что тем самым выполнен процесс, непосредственно отвечающий предмету потребности и завершающийся ее удовлетворением, то есть процесс, именуемый «*деятельностью*». О предмете действия нельзя сказать, в отличие от предмета деятельности, что он побуждает действие, потому что сам по себе предмет, то есть то, на что направлено действие, может и не вести к удовлетворению какой-либо потребности. Предмет действия приводит к удовлетворению потребности не сам по себе, а только будучи включенным в какую-либо деятельность или, точнее, становясь *моментом* какой-либо деятельности. Это и есть суть действия. Вводя понятие действия, я должен сейчас же ввести еще одно понятие, без которого мы обходились при рассмотрении истории подготовки человеческого сознания — предчеловеческих форм деятельности. Это понятие также не надо выдумывать. Это понятие «*цели*». Если предмет деятельности является предметом потребности субъекта, то предмет действия есть цель.

Таким образом, мы приходим к следующему выводу: в результате перехода к жизни, основанной на труде и происходящей в условиях общественных связей человека с человеком, происходит очень важное усложнение человеческой деятельности, которое выражается в выделении в системе деятельности особых *целенаправленных* процессов, то есть процессов, подчиненных не непосредственно предмету потребности, а некой выделяющейся цели. Итак, мы вводим еще одну *единицу анализа*.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

Кроме *деятельности* — процесса, который осуществляет связь с внешним миром, побуждается и направляется предметом потребности, — мы выделяем в качестве относительно самостоятельно существующих процессов *действия*, которые являются основными «моментами» отдельных человеческих деятельностей. *Действием* мы называем процесс, подчиненный представлению о том результате, который должен быть достигнут, то есть процесс, подчиненный сознательной цели. *Подобно тому, как понятие мотива соотносительно с понятием деятельности, понятие цели соотносимо с понятием действия.*

В свою очередь, действия имеют, в качестве своего внутреннего момента, способы осуществления этих действий, то есть системы *операций*. Мы можем говорить теперь об операциях, способах выполнения действий, и о деятельности, осуществляемой либо в форме действия, либо в форме целого ряда действий. Принципиально мы можем всегда допустить, что деятельность осуществляется одним-единственным действием. Я говорю «принципиально», потому что вопрос о том, имеем ли мы дело с одним действием, осуществляющим деятельность, или с целой цепью действий, — это вопрос конкретного исследования, так как эти отношения меняются в зависимости от условий, в которых протекает деятельность, от ее уровня развития и т.д.

Итак, третий необходимый момент, который открывается как внутренний момент деятельности, — это суть способы осуществления действия, операции. Что детерминирует способы осуществления деятельности, с чем они соотносятся? Для того, чтобы это понять, следует отметить тот факт, что цели не изобретаются, не ставятся субъектом произвольно. Они даны в объективных обстоятельствах. Всякая цель — даже такая, как «достичь пункта А» — объективно существует в некоторой предметной ситуации. Конечно, для сознания субъекта цель может выступить в абстракции от этой ситуации. Но ее действие не может абстрагироваться от нее — даже только в воображении. Поэтому помимо своего интенционального аспекта (что должно быть достигнуто), действие имеет и свой операциональный аспект (как, каким способом это может быть достигнуто), который определяется не самой по себе целью, а предметными условиями ее достижения. Иными словами, осуществляющее действие отвечает задаче. *Задача* — это и есть *цель*, данная в определенных условиях. Поэтому действие имеет свою особую сторону, особый его "*момент*", а именно способы, какими оно осуществляется. *Операции* же, то есть способы осуществления действия, соотносятся с теми определенными *условиями*, в которых она может быть достигнута.

И, наконец, последний, четвертый момент, который всегда нужно иметь в виду в анализе деятельности, — это *психофизиологические механизмы*, реализующие деятельность во всех ее моментах, то есть реализующие саму деятельность, действие и операцию. Эти психофизиологические механизмы формируются как в филогенезе, то есть во всей истории развития человека, включая историю этапа биологической подготовки человека, биологическую эволюцию человека, так и в онтогенезе. При формировании в онтогенезе эти механизмы как подчиняются в своем формировании деятельности, так и осуществляют, реализуют саму деятельность во всей совокупности ее моментов.

Крайне трудно сказать, что, собственно, характеризует психофизиологические механизмы, так как далеко не все физиологические функции реализуют различные моменты деятельности. К психофизиологическим механизмам — реализаторам деятельности — конечно, вряд ли относятся такие физиологические функции, которые И.П.Павлов охарактеризовал как «внутреннюю часть физиологии», физиологию внутреннего хозяйства организма (типа перистальтики кишечника, температурного гомеостаза и т.д.).

Но есть и другие процессы, которые осуществляют деятельность, а именно психофизиологические высшие процессы, процессы-реализаторы. Очевидно, что если мы

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

абстрагируемся от четвертого момента, то многое в осуществлении, протекании деятельности становится непонятным. Например, некоторые операции, доступные большинству людей, могут оказаться недоступными в силу неготовности, «испорченности», то есть патологии тех или иных реализующих их механизмов. Тогда такие операции уступают свое место другим, которые могут быть реализованы на основе других «готовых» психофизиологических механизмов.

Задание 2. Ознакомьтесь с фрагментом книги Ю.Б.Гиппенрейтер Введение в общую психологию. - М., 1998 (лекция 7. Психологическая теория деятельности основные понятия и принципы. операционально-технические аспекты деятельности; действия и цели; операции; психофизиологические функции; лекция 8. Психологическая теория деятельности (продолжение) Мотивационно-личностные аспекты деятельности; потребности, мотивы, особенности деятельности; мотивы и сознание; мотивы и личность, развитие мотивов. Внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы. Теория деятельности и предмет психологии), соотнесите с конспектом лекций А.Н.Леонтьева.

Задание 3. Подберите из собственного жизненного опыта, опыта других людей или книг, кино примеры бессознательных действий, задействования защитных механизмов, оговорок и т.п.

Задание 4. Ознакомьтесь с материалом из учебника А.Г. Маклакова Общая психология (глава 4. Происхождение и развитие сознания человека). Кратко опишите происхождение сознания, его становление в онтогенезе (сделайте выписки).

Задание 6. Изучите главу из учебника Щербатых Ю.В. Соотнесите выделяемые им компоненты с теорией А.Н.Леонтьева. Выпишите параметры (эмпирические критерии) сознания и его функции.

ГЛАВА 18-СОЗНАНИЕ

18.1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЗНАНИЯ

18.1.1. Структура сознания человека

Сознание человека — это сформированная в процессе общественной жизни высшая форма психического отражения действительности в виде обобщенной и субъективной модели окружающего мира в форме словесных понятий и чувственных образов.

К неотъемлемым признакам сознания относятся речь, мышление и способность создавать обобщенную модель окружающего мира в виде совокупности образов и понятий.

В *структуру* сознания входит ряд элементов, каждый из которых отвечает за определенную функцию сознания.

1. [^] *Познавательные процессы* (ощущение, восприятие, мышление, память). На их основе формируется совокупность знаний об окружающем мире.
 2. *Различение субъекта и объекта* (противопоставление себя окружающему миру, различение «Я» и «не Я»). Сюда входят самосознание, самопознание и самооценка.
 3. *Отношения человека к себе и окружающему миру* (его чувства, эмоции, переживания).
 4. *Креативная (творческая) составляющая* (сознание формирует новые образы и понятия, которых ранее не было в нем с помощью воображения, мышления и интуиции).
 5. *Формирование временной картины мира* (память хранит образы прошлого, воображение формирует модели будущего).
 6. [^] *Формирование целей деятельности* (исходя из потребностей человека, сознание формирует цели деятельности и направляет человека на их достижение).
- Эти функции сознания можно схематично показать в виде относительно самостоятельных, но связанных между собой функциональных блоков (рис. 18.1).

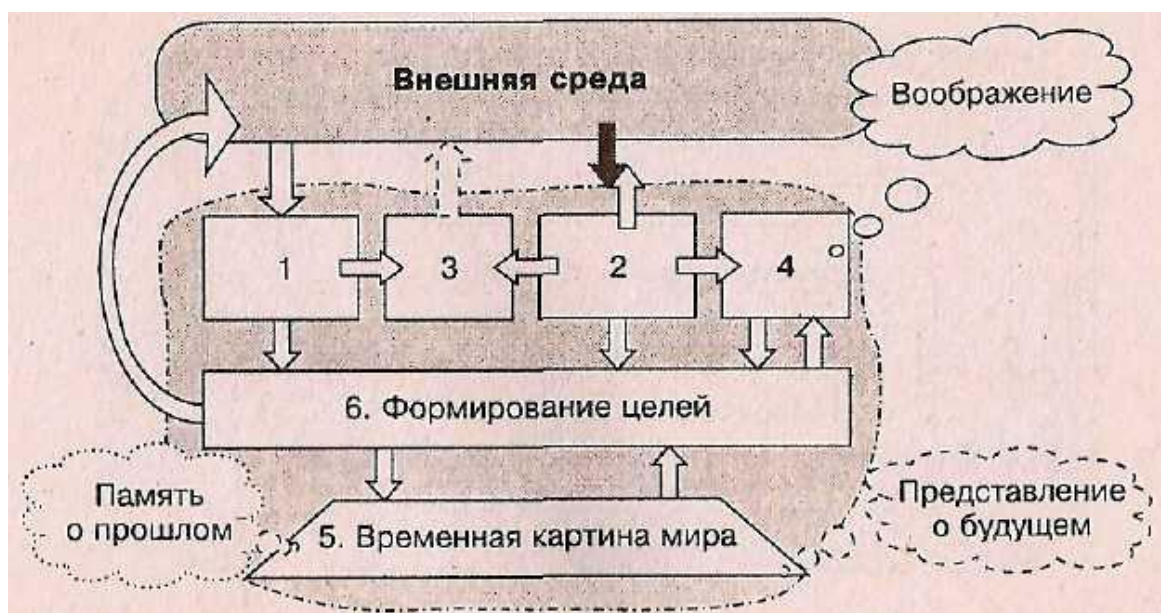


Рис. 18.1. Структура сознания: 7 — блок познавательных процессов; 2 — блок различения субъекта и объекта; 3 — блок эмоций и чувств; 4 — креативный блок; 5 — блок формирования временной картины мира; 6 — блок целеполагания. Помимо изложенной выше, можно рассмотреть и иные варианты структуры сознания человека.

Например, в основу структуризации сознания можно положить:

- масштаб сознания (индивидуальное и общественное сознание);
- компоненты сознания (познание, переживание, отношение);
- типы психических явлений (сознательные процессы, состояния и свойства);
- его свойства (константность, целостность, активность) и т. д.

Однако с нашей точки зрения рассмотренная выше модель структуры сознания является наиболее удобной как в теоретическом, так и практическом аспектах.

Общественное сознание, складываясь из сознаний составляющих общество людей, не является его простой суммой, а обладает некоторыми системными свойствами, не сводимыми к свойствам индивидуального сознания (рис. 18.2).

Можно выделить различные формы общественного сознания, главные из которых показаны на рис. 18.3.

С точки зрения материалистической науки между сознанием чело века и окружающим материальным миром существуют четыре вида взаимодействий (рис, 18.4).

Первый и второй тип взаимодействия диалектически связаны: первично сознание рождается из материального мира и определяется им,



Рис. 18.2. Уровни общественного сознания



Рис. 18.3. Основные формы общественного сознания

по затем, по мере своего созревания, оно начинает активно влиять на этот мир, преобразуя его по собственному плану.

Третий и четвертые типы взаимодействия сами по себе не материальны, а относятся к информационному типу. При этом третий тип взаимодействия только кажется пассивным. На самом деле это активное отражение, включающее в себя элементы осмысления, оценки и преобразования. Самый сложный и позже всех развивающийся — четвертый тип взаимодействия, который знаменует собой высшую стадию развития сознания — самосознание,



Рис. 18.4. Схема взаимодействия сознания с материальным миром

18.1.2. Функции сознания человека

Исходя из структуры сознания, изображенной на рис. 18.1, мы можем вывести основные его функции (рис. 18.5).



Рис. 18.5. Основные функции сознания человека

Кратко охарактеризуем каждую из них.

- **Отражательная.** Сознание организует познавательные процессы (восприятие, представление, мышление), а также организует память.
- **Оценочная.** Сознание принимает участие в формировании части эмоций и большинства чувств. Человек на уровне сознания оценивает большинство событий и самого себя.
- **Креативная.** Творчество невозможно без сознания. Многие произвольные виды воображения организуются на сознательном уровне: изобретательство, художественное творчество.
- **Рефлексивная.** Разновидностью сознания является *самосознание* - процесс, при помощи которого человек анализирует свои мысли и поступки, наблюдает за собой, оценивает себя и т. д. Одно из значений слова «рефлексия» — это способность сознания человека сосредоточиться на самом себе. Кроме того, данным термином еще обозначается механизм взаимопонимания, то есть осмысления человеком того, как мыслят и чувствуют другие люди, с которыми он взаимодействует.
- **Преобразующая.** Человек сознательно определяет большинство своих целей и намечает путь к их достижению. При этом он часто не ограничивается совершением мысленных операций с предметами и явлениями, а выполняет и реальные действия с ними, преобразуя окружающий мир в соответствии со своими потребностями.
- **Времяобразующая.** Сознание отвечает за формирование целостной временной картины мира, в которой есть память о прошлом, осознание настоящего и представление о будущем. Этим сознание человека отличается от психики животных.

18.1.3. Свойства сознания человека

Сознание человека обладает рядом свойств, благодаря которым отражение человеком окружающего мира носит субъективный характер. Эти свойства отражены в табл. 18.1.

Таблица 18.1. Свойства сознания человека

Свойство	Описание свойства
Активность	Сознание связано с деятельностью, с активным воздействием на окружающий мир
Избирательный характер	Сознание направлено не на весь мир в целом, а только на определенные его объекты (чаще всего связанные с какими-то нереализованными потребностями)
Обобщенность и отвлеченность	Сознание оперирует не реальными предметами и явлениями окружающего мира, а обобщенными и абстрактными понятиями, лишенными части атрибутом конкретных объектов действительности
Целостность	Сознание психически здорового человека, как правило, обладает целостностью. В рамках данного свойства возможны внутренние конфликты ценностей или интересов. При некоторых видах психических заболеваний целостность сознания нарушается (шизофрения)
Свойство	Описание свойства

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

Константность	Относительная устойчивость, не изменчивость и преемственность сознания, определяемые памятью. Константность сознания обуславливается свойствами личности
Динамичность	Его изменяемость и способность к непрерывному развитию, обуславливаемая кратковременными и быстро сменяющимися психическими процессами, которые могут закрепляться в состоянии и в новых свойствах личности
Искаженность	Сознание всегда отражает действительность в искаженном виде (часть информации теряется, а другая часть искажена индивидуальными особенностями восприятия, и установками личности)
Индивидуальный характер	Сознание каждого человека отличается от сознания других людей. Это связано с рядом факторов: генетическими отличиями, условиями воспитания, жизненным опытом, социальным окружением и пр.
Способность к рефлексии	Сознание обладает способностью к самонаблюдению и самооценке, а также может представлять себе, как его оценивают другие люди

В государственном образовательном стандарте наряду с функциями сознания в качестве дидактической единицы дается такое понятие, как «эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая)». С нашей точки зрения эти понятия представляются весьма дискуссионными и относящимися скорее к компетенции философии, нежели психологии - науки, тяготеющей к опытному знанию. Тем не менее, попытаемся определить эти «эмпирические» характеристики (рис. 18.6).

18.1.4. Модели сознания и уровни его ясности

Следует отметить, что несмотря на свойство константности, сознание человека непрерывно меняется. Это связано как с непрерывным поступлением извне новой информации, так и с внутренними процессами самого сознания (в частности, с рефлексией). Поэтому сознание не является чем-то застывшим и статичным, а может рассматриваться как процесс — хотя и медленный, но непрерывный. Тем не менее, в психологии можно встретить и *статическую модель* сознания, которая представляет собой вертикальную сквозную конструкцию. В такой модели фрагментарные части надстраиваются до восходящей линии в ряду: ощущение — восприятие — представление, — мышление. Причем структурно фрагменты не изменяются.



В противоположность такому подходу используется *динамическая модель* сознания, в которой его элементы изменяются сами и вступают между собой в новые связи. Если в статической модели восприятие всегда первично, а из образов и понятий, полученных на его основе, формируется мышление. В динамической модели наряду с такими процессами могут существовать и обратные, когда мышление влияет на восприятие. Например, ранее люди видели восход солнца над горизонтом и делали вывод, что солнце вращается вокруг Земли. Однако после открытия Коперника мы уже можем воспринимать восход солнца по-другому — как проворачивание нашей планеты навстречу светилу, то есть под действием логики меняются первичные познавательные процессы.

Степень ясности и четкости сознания неодинакова в различных условиях существования человека. Она, естественно, будет различаться во время отдыха, привычной монотонной работы и в момент напряженного поиска выхода из трудной ситуации. Умение человека управлять уровнем ясности и активности своего сознания является важным ресурсом предпринимателя. Примерные ступени уровней ясности сознания отражены на рис, 18.7.



18.2. ФИЛОГЕНЕЗ СОЗНАНИЯ

18.2.1. Основные этапы становления сознания человека

Возникновение сознания человека на планете представляет собой ключевую загадку для многих наук — философии, биологии, социологии и пр.

Особенно эта проблема интересует психологию, науку о психике человека, ибо сознание является наиболее высоким уровнем организации и функционирования психической жизни человека.

Изучая данную проблему, следует понять, что пока наука не располагает исчерпывающими доказательствами той или иной гипотезы возникновения сознания. Тем не менее можно попытаться с высокой степенью достоверности реконструировать процессы, происходившие на нашей планете миллионы и сотни тысяч лет назад (рис. 18.8).



Изменение климата на Земле и в неогеновом периоде на более сухой и холодный. Исчезновение тропических лесов привело некоторых человекообразных обезьян к необходимости жить на открытых пространствах

Для отражения атак хищников обезьяны использовали различные предметы (камни, палки), что способствовало переходу к прямохождению путем естественного отбора



Постепенно от использования готовых орудий труда предки человека перешли к изготовлению каменных орудий. Это явилось ключевым этапом в возникновении сознания, так как требовало от предков человека необходимости сначала создавать в голове идеальные модели будущего орудия труда, а уж потом воплощать их в реальности. Такой способностью не обладают животные, и она присуща только сознанию человека. Первым разумным человеком на планете был *Homo habilis* — «человек умелый» (примерно 2,5 млн лет назад)



Необходимость общения и коллективной деятельности привели к возникновению речи («вторая сигнальная система»), что сопровождалось увеличением ассоциативных зон коры больших полушарий, а развитие функций руки способствовало увеличению моторных зон мозга. Первые зачатки примитивной речи появились у человека примерно 500-600 тыс. лет назад



Формирование в процессе естественного отбора высокоразвитого мозга Обеспечило возможность для сложных форм поведения (добыча огня, изготовление одежды, постройка жилищ). На развитие человека все больше влияли социальные факторы: труд, социальные формы взаимодействия и особенно речь, которая позволяла людям накапливать и использовать коллективный опыт. Окончательно человек в его нынешнем виде (*Homo sapiens*) сформировался 40 тыс. лет назад.

Из данной схемы видно, какую важную роль в формировании сознания сыграл труд, что впервые было отмечено Фридрихом Энгельсом. Следует отметить, что труд принципиально отличается от активности животных. При помощи различных действий животные только приспосабливаются к природе, а человек при помощи труда преобразует ее в соответствии со своими потребностями. Таким образом, мы можем определить труд как «специфический, присущий только человеку вид деятельности, заключающийся в осуществлении воздействия на природу с целью обеспечения условий своего существования»¹. Маклаков Л. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2002. — С. 90.

Свойства труда как особого рода человеческой деятельности показаны на рис. 18.9.



Рис. 18.9 Свойства труда

Занятие № 5-6.
(семинарское-практическое)

Тема. Темперамент и характер.

Цель: обобщить теоретические знания о темпераменте и характере личности, формировать умения, навыки, компетенции профессиональной психологической работы с данными особенностями личности.

Основные понятия:

темперамент, сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический типы темперамента, сила, уравновешенность, возбудимость, переключаемость, подвижность нервной системы, слабая и сильная нервная система; активность, эмоциональность, нейротизм, темп психических реакций, реактивность, адекватность реакции, сила психических реакций, постоянство психических реакций, амплитуда изменений психических реакций, пластичность – ригидность, сензитивность, интровертированность–экстравертированность, автопластия – аллопластия;

характер, поведенческий стереотип, его компоненты – когнитивный, аффективный, коннотативный, черта характера, патология, акцентуация характера, демонстративный (истероидный), сензитивный (человек с комплексом неполноценности), психоастенический (тревожный), астено-невротический (дистим), циклоидный тип, эмоционально-лабильный (экзальтированный, аффективно-лабильный), шизоидный, паранойяльный типы акцентуации характера.

Подготовка к занятию:

- выпишите определения основных понятий;
- подготовьтесь к обсуждению основных вопросов занятия;
- выполните задания, указанные в приложении;
- законспектируйте указанные источники.

Ход занятия:

Блок 1. Темперамент.

1. Обсуждение вопросов

- Теории темперамента в отечественной и зарубежной психологии.
- Физиологическая концепция темперамента. Учение о типах нервной системы И.П. Павлова и эволюции взглядов на темперамент.
- Типы темпераментов. Психологическая характеристика каждого типа.
- Значение свойств темперамента для деятельности.

2. Обсуждение результатов самодиагностики темперамента.

3. Обсуждение задания № 1 из приложения.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

4. Работа в группах. Выделение «достоинств и недостатков» каждого типа темперамента; написание «Оды темпераменту».

Пример:

Прекрасен хомячок-флегматик:
 Поэт, философ, математик.
 И пусть он не вполне пластичен,
 Инертен и не атлетичен,
 Зато устойчив и практичен.
 Ему ригидность не мешает,
 Когда о вечном размышляет.
 Не возбудим, не автопласт
 И даже в долг порою даст.
 Что ж, флегматичность не порок,
 Когда ты просто хомячок.

Блок 2. Характер.

1. Обсуждение вопросов

- Определение понятия «характер».
- Характер и поведенческие стереотипы личности.
- Структура поведенческого стереотипа.
- Формирование характера в онтогенезе.
- Характер: норма, акцентуация, патология.
- Типы акцентуаций характера.
- Коррекция акцентуированных черт характера.

2. Обсуждение результатов самодиагностики черт характера, его акцентуаций

3. Работа в группах

Заполнение таблицы, совместное обсуждение групповой работы.

Подгруппы	Черта характера	Когнитивный компонент	Аффективный компонент	Поведенческий компонент
Подгруппа 1	Смелость			
	Бравада			
	Трусость			
Подгруппа 2	Щедлость			
	Жадность			
	Расточительность			
Подгруппа 3	Правдивость			
	Лживость			
	Прямолинейность			

4. Сопоставьте нормальную/акцентуированную и патологическую черты характера, сделайте вывод об их соотношении, предположите, как каждая из черт может влиять на социальную адаптацию личности.

Влюбчивость и патологическая ревнивость

Тревожность, акцентуация по тревожно-боязливому типу и мания преследования.

5. Обсуждение задания № 3 из приложения.

Блок 3. Темперамент и характер в структуре личности.

1. Взаимосвязь темперамента и характера. Роль темперамента в формировании черт личности, черт характера.
2. Темперамент, характер и деятельность, профессия.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

Приложение

Задание № 1. Подчиненный регулярно опаздывает на работу – начальник по этому поводу вызывает его к себе. **Смоделируйте варианты развития данной ситуации, если известно, что:**

- 1) Начальник холерик, а подчиненный – флегматик;
- 2) Начальник холерик, а подчиненный – меланхолик;
- 3) Начальник флегматик, а подчиненный – холерик;
- 4) Начальник флегматик, а подчиненный – сангвиник;
- 5) Начальник сангвиник, а подчиненный – флегматик;
- 6) И начальник, и подчиненный – холерики;
- 7) И начальник, и подчиненный – флегматики;
- 8) И начальник, и подчиненный – сангвиники.

Задание № 2.

Выполните самодиагностику темперамента посредством методики Я.Стреляу или опросника МРГ Г. Айзенка

Задание № 3. Определите тип акцентуации характера у следующих персонажей: *Ослик Иа, Тигра, Пятачок, Карлсон, Незнайка, Ах и Ох, другие персонажи.* Аргументируйте свой ответ.

Задание № 4. Изучите характеристики различных типов акцентуаций характера, сделайте краткие записи

Задание 6. Выполните самодиагностику акцентуаций характера по тесту Айзенка.

Занятие 7-8.

(семинарское-практическое)

Тема. Психические процессы, психические состояния, психические свойства.

Цель: отработать соотношение понятий, формировать навык их практического анализа.

Основные понятия: психические процессы, психические состояния, психические свойства, настроение, потребность, свойства психических состояний (*целостность, подвижность, полярность, относительная устойчивость*), типы психических состояний, сукцессивность, симультанность, факторы формирования психических состояний, статичность психических свойств, стеничность, астеничность, суггестия, эйфория, дисфория, монотония, стресс, фрустрация.

Подготовка к занятию:

- подготовьтесь к обсуждению теоретических вопросов;
- выпишите определения основных понятий;
- выполните заданий, предложенные ниже.

Задание 1. Классифицируйте психические состояния при помощи предложенной ниже таблицы.

- состояние аффекта;
- восторг;
- свой вариант.

Например, страх: 0.1/ 1.2 / 2.3 / 3.2 / 4.2 / 5.1 / 6.? / 7.2. Подумайте, какие можно дать рекомендации человеку по поводу каждого из возникающих психических состояний.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

Табл. 14.2. Принцип классификации психических состояний.

№	Принцип разделения	Крайние и переходные формы		
		По источнику формирования		
0	По источнику формирования	0.1 Ситуативно обусловленные (реакция на брань)	0.2 Личностно обусловленные (эмоциональная вспышка холерика)	
1	По степени выраженности	1.1 Поверхностные (настроение)	1.2 Глубокие (страсть)	
2	По эмоциональному знаку воздействия	2.1 Положительные (вдохновение)	2.2 Нейтральные (равнодушие)	2.3 Отрицательные (апатия)
3	По длительности	3.1 Кратковременные: секунды - минуты (аффект)	3.2 Средней длительности: минуты - часы (страх)	3.3 Продолжительные: часы и даже дни (монотония; скука, депрессия)
4	По степени осознанности	4.1 Неосознанные (транс, сон)		4.2 Сознательные (решительность)
5	По преобладанию рассудочного или эмоционального компонента	5.1 Эмоциональные (страх)	5.2 Комбинированные (мобилизация)	5.3 Интеллектуальные (сосредоточенность)
6	По степени активации организма	6.1 Астенические (усталость)		6.2 Стенические (ярость)
7	По главному уровню системного проявления	7.1 Физиологические (голод)	7.2 Психофизиологические (страх)	7.3 Психологические (воодушевление)

Задание 2. Проанализируйте указанные ниже факторы формирования психических состояний. Смоделируйте максимально негативное и максимально позитивное сочетание факторов, предположите развитие указанных ниже ситуаций – какие психические состояния могут возникнуть? Подумайте над рекомендациями.

Факторы формирования психических состояний:

- 1) настроение,
- 2) оценка вероятности успеха,
- 3) уровень мотивации,
- 4) уровень бодрствования (тонический компонент),
- 5) отношение к деятельности.

Ситуации для анализа:

1. Молодому человеку очень нравится девушка, у которой много поклонников, ее нужно добиваться.
2. Мужчине в переполненном автобусе женщина проткнула кроссовок острой шпилькой (каблуком).
3. Спортсмену предстоит участие в очень важных соревнованиях.
4. Свой вариант.

Задание 3. Предположите, как проявляются предложенные для анализа психические состояния на разных уровнях (см. таблицу ниже).

- любовь (страсть): поведение человека в присутствии предмета любви;
- сильное волнение: студент с хорошим уровнем знаний сдает важный экзамен;
- страх: мужчина садится в кресло стоматолога;
- восторг, эйфория: человек узнает, что выиграл первый приз в лотерею;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

- свой вариант.

Табл. 14.1 Уровни проявления психических состояний

Уровень проявления состояния	Параметры	Формы проявления
Физиологический	Гормональный	Изменение секреции адреналина, тироксина, глюкокортикоидов, половых гормонов и пр.
	Сердечно-сосудистый	Изменение частоты сердечных сокращений, тонуса сосудов, артериального давления
Моторной сферы	Мышечный тонус	Изменение напряжения мышц, тремора, ритма и глубины дыхания
	Мимика и жесты	Изменение мимики (мимических мышц); пантомимики (поза и движения корпуса); жестов.
	Голосовые характеристики	Громкость голоса, его высота, тембр и темп речи
Эмоциональный	Интенсивность, длительность и модальность	Характер эмоциональных переживаний (положительный или отрицательный), интенсивность эмоций, длительность протекания аффективных процессов.
Когнитивный	Выраженность когнитивных процессов и их роль в контроле поведения	Логичность мышления, осознанность состояния, точность прогноза развития событий, возможность управления состоянием организма
Поведенческий	Трудовые действия и операции	Точность выполнения действий, их экономичность, правильность.
	Действия по выполнению собственных актуальных потребностей	Адекватность действий, соответствие актуальным потребностям, избыточность и пр.
Социальный	Коммуникативный	Характер общения с другими людьми: способность слышать другого человека, воздействовать на него, находить общие точки взаимодействия.
	Социально-адаптационный	Способность ставить адекватные цели и достигать их.

Задание 4. Проанализируйте факторы возникновения у личности психической напряженности, поясните их действие на примерах ситуаций, предложенных ниже. Дайте рекомендации.

Факторы возникновения психической напряженности:

1. Человек не обладает достаточным количеством информации, чтобы выработать оптимальную модель поведения, принять решение.
2. Человек выполняет сложную деятельность на пределе концентрации и максимально актуализируя свои способности.
3. Человек находится в ситуации, вызывающей противоречивые эмоции.

Ситуации для анализа:

1. Молодой человек делает очень важный звонок по телефону. В этот момент он видит коляску у магазина, в которой громко плачет младенец. Рядом с коляской никого нет.

2. Девушка из семьи, где очень строгие правила, не принято проявлять чувства. Она пришла в дом к ее молодому человеку, чтобы познакомиться с его родственниками. Все приветливы, обнимаются и целуются; девушке очень некомфортно, но она не решается показать это.

3. Свой вариант.

Задание 5. Опишите этапы развития деятельности по предложенной ниже схеме (выберите один из вариантов, попытайтесь указать длительность каждого из этапов):

- врач на суточном дежурстве;
- студент дневного отделения в период сессии;
- свой вариант.

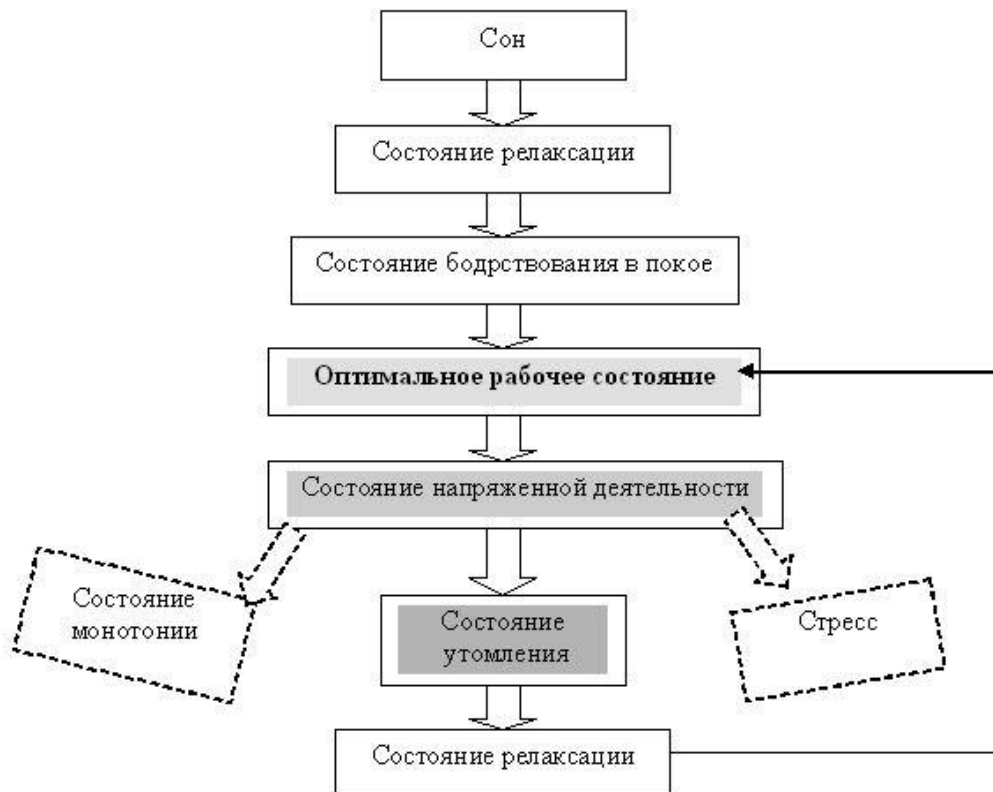


Рис. 14.2 Динамика состояний человека по отношению к деятельности

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов:

Соотношение психических процессов, психических состояний, психических свойств с точки зрения их статичности/динамичности, устойчивости/неустойчивости.

Психические процессы, их виды, возрастная специфика.

Разновидности психических состояний.

Факторы возникновения психических состояний.

Разновидности психических свойств.

2. Обсуждение заданий, выполненных самостоятельно.

Занятие 9.

(семинарское-практическое)

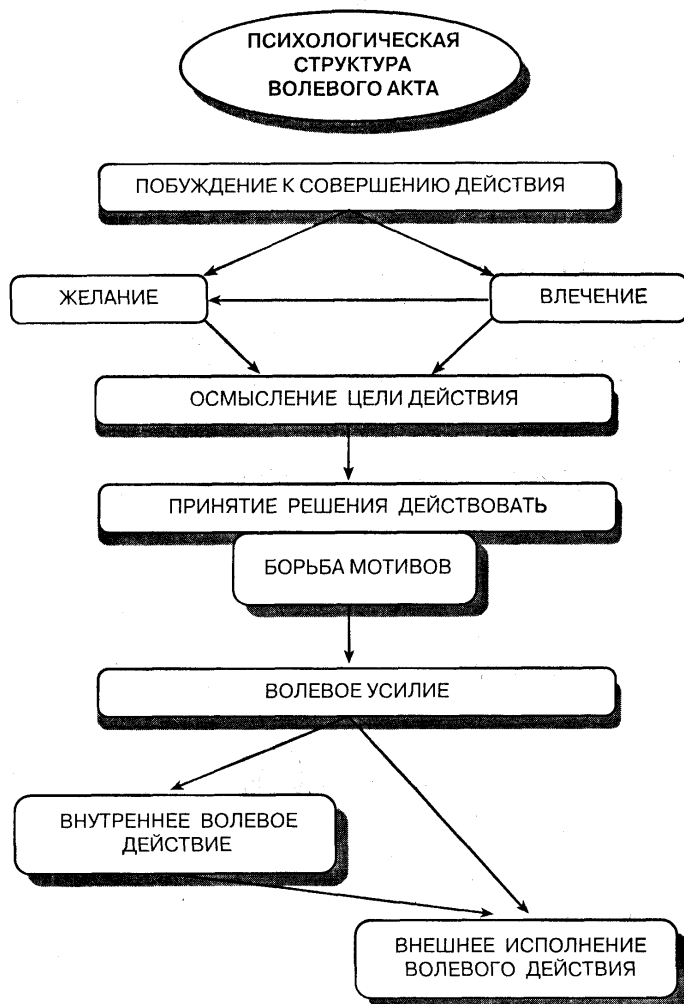
Тема. Воля.

Цель: обобщить знания по теме занятия, формировать навык практического анализа феноменологии волевой регуляции поведения и деятельности.

Основные понятия: эмоционально-волевая сфера личности, психическая регуляция деятельности, волевая регуляция деятельности, саморегуляция, волевой акт, мотив, полевое поведение, непроизвольное поведение, произвольное поведение, послепроизвольное поведение, самоконтроль, контроль за действием, самовоспитание, феномен выученной беспомощности, волевое действие, простое волевое действие, сложное волевое действие, волевое усилие, волевой акт, борьба мотивов, произвольные процессы, принятие решения, локус контроля.

Подготовка к занятию:

- подготовьтесь к обсуждению теоретических вопросов;
- выпишите определения основных понятий;
- проведите самодиагностику посредством опросника УСК, сделайте выводы о специфике управления жизнью;
- изучите статью И.Б.Зябкиной «НАРУШЕНИЯ ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БОЛЬНЫХ ШИЗОФРЕНИЕЙ И ПСИХОПАТИЧЕСКИХ ЛИЧНОСТЕЙ» // Вопросы психологии.- 1995.-№ 5. с.116, подготовьтесь к ее обсуждению на занятии;
- проанализируйте любое волевое действие по предложенной ниже схеме (письменно);



Психологическая структура волевого акта

Ход занятия:

Обсуждение теоретических вопросов:

1. Психическая регуляция. Волевая регуляция. Воля как высшая психическая функция.
2. Воля и волевые процессы. Признаки волевых явлений.
3. Волевые процессы и их изучение.
4. Теории воли.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

5. Первичные волевые качества личности: сила воли, настойчивость, выдержка. Вторичные: решительность, смелость, самообладание, уверенность. Третичные: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность.
6. Связь волевой регуляции с мотивацией деятельности. Рефлексия и воля.
7. Волевые регуляции поведения. Природа волевого действия. Воля, сознание и речь. Структура волевого действия. Условия возникновения и осуществления волевого акта. Принятие и исполнение волевого решения.
8. Развитие воли у человека. Основные направления развития воли. Воля и формирование высших психологических функций человека. Становление и укрепление сознательной, нравственной регуляции поступков как важный этап в развитии воли. Воспитание у детей волевых качеств личности.
9. Воля в норме и патологии.
Обсуждение заданий, выполненных самостоятельно.

Занятие 10.

(семинарское-практическое)

Тема. Мотивационно-потребностная сфера личности.

Цель: обобщить знания по теме занятия, формировать навык практического анализа феноменологии потребностей и мотивов личности.

Основные понятия: потребность, мотив, мотивация, депривация потребности, клеточный уровень нарушения удовлетворения потребности, автономный уровень нарушения удовлетворения потребности, корковый уровень нарушения удовлетворения потребности, «пирамида потребностей» А.Маслоу, потребностные состояния, базовые (биологические, физиологические, органические) потребности, социальные потребности, идеальные (духовные) потребности, эстетические потребности, познавательные потребности, полимотивированная деятельность, смыслообразующие мотивы, доминирующее мотивационное возбуждение, сдвиг мотива на цель, каузальная атрибуция, самоактуализация, личностный смысл, направленность личности, социальные нормы поведения, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудач, мотив власти, мотив аффилиации, просоциальные мотивы, оптимум мотивации, влечение, интерес, желание, намерение, стремление, диспозиция, установка, самооценка, уровень притязаний, выученная беспомощность.

Подготовка к занятию:

- подготовьтесь к обсуждению теоретических вопросов;
- выпишите определения основных понятий;
- подготовить доклад на 5 минут по одной из тем:
 - Теория инстинктов и биологических потребностей У.Макдауголла.
 - Бихевиористская концепция мотивации (Э.Толмен., К.Халл).
 - Классификация человеческих потребностей по Г.Маррею и А.Маслоу.
 - Понятие и теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.
 - Концепция Д.Аткинсона и Ю.Роттера.
 - Инструментальное действие и его место в современных теориях мотивации (В.Брум).
 - Понятие и теория каузальной атрибуции.
- Выполните задания, указанные в приложении.

Ход занятия:

Обсуждение теоретических вопросов:

1. Потребности: определение и виды.
2. Потребности и деятельность. Пирамида потребностей А.Маслоу.
3. Мотив и мотивация. Диспозиционные и ситуационные детерминанты поведения. Основные проблемы мотивационного психологического объяснения человеческих поступков. Соотношение диспозиций (мотивов), потребностей и целей.
4. Классификация мотивов.

5. Иерархия и взаимоотношение мотивов.
 6. Психологические теории мотивации.
 7. Мотивация и деятельность. Мотивация отдельных видов деятельности.
 8. Мотивация достижения успехов и неудач. Атрибуция успехов и неудач разными индивидами. Мотивация достижения и тревожность. Мотивация беспомощности.
 9. Мотивация и личность. Мотивация, самооценка и уровень притязаний.
- Обсуждение заданий, выполненных самостоятельно.

Приложение

Задание 1. Изучите рисунок, отражающий пирамиду потребностей А.Маслоу. Приведите примеры каждой из потребностей. С каким уровнем потребностей Вы соотнесете мотив власти? Мотив денег? Мотив аффилиации? Можно ли в данном случае дать однозначный ответ?



Задание 2. Приведите пример опредмечивания потребности; покажите, что данный процесс содержательно определяется генотипом и социокультурным контекстом.

Задание 3. В какой из описанных ситуаций функционирует механизм сдвига мотива на цель? Аргументируйте ответ. Как можно изменить данные ситуации, чтобы механизм сдвига мотива на цель начал действовать?

- Ребенка уговаривали почистить зубы, обещая мультфильм и рассказывая о том, что зубы могут испортиться. Спустя год ребенок потерял интерес к мультфильмам и не чистил зубы, если его не контролировали.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

- Ребенка уговаривали почистить зубы, обещая мультфильм и рассказывая о том, что зубы могут испортиться. Спустя год он не мог уснуть, не почистив зубы, поскольку мешало неприятное ощущение во рту.
- Ребенка уговаривали почистить зубы, обещая мультфильм и рассказывая о том, что зубы могут испортиться. Спустя год он всегда чистил зубы за компанию с папой; если же отец не участвовал, то он просто полоскал рот.

Занятие 11.

(семинарское-практическое)

Тема. Эмоции и чувства. Эмоционально-волевая сфера личности.

Основные понятия: эмоция, эмоциональное состояние, классификация эмоций (К.Изард), радость, удивление, интерес, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, компоненты эмоциональной реакции, эмоциональный тон, настроение, собственно эмоции, чувства, аффект, страсть, стресс, дистресс, эустресс, фрустрация, чувство, алекситимия, аффект.

Подготовка к занятию:

- подготовьтесь к обсуждению теоретических вопросов;
- выпишите определения основных понятий;
- подготовьте доклад на 5 минут по одной из теорий эмоций.

Обсуждение вопросов.

1. Понятие об эмоциях.
2. Основные функции эмоций.
3. Этапы эмоционального процесса.
4. Параметры, по которым оцениваются эмоциональные процессы и состояния: интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения, действие на организм, динамика развития, направленность, способ выражения и нейрофизиологическая основа.
5. Психологические теории эмоций.
 - Эволюционная теория Ч.Дарвина.
 - Психоорганическая концепция сущности и происхождения эмоций Джемса-Ланге. Теория эмоций Кеннона - Барда.
 - Активационная теория эмоций Линдслея - Хебба. Когнитивные теории эмоций (Л.Фестингер, С.Шехтер, П.В.Симонов).
 - Когнитивные теории Л. Фестингера, С. Шехтера, информационная теория П.Б. Симонова.
6. Чувство: определение и специфика по отношению к эмоциям.
7. Эмоции, чувства и личность. Связь эмоций и потребностей человека. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств. Совесть как одно из высших эмоционально-моральных личностных качеств человека. Любовь как эмоциональное чувство.
8. Развитие эмоционально-личностной сферы человека.

Выполнение упражнений:

1. Изучите рисунок, определите, какие эмоции изображены.



2. Проиллюстрируйте каждую из функций эмоций примерами.

Семестр 4
Занятие № 1-2.
(семинарское)

Тема. Способности.

Цель: систематизация знаний по теме.

Основные понятия: способность, задатки, сензитивный период, общие способности, интеллект, психометрический интеллект, специальные способности, креативность, одаренность, талант, гениальность, проблемно-познавательный поток действительности, субъект, социальная среда.

Подготовка к занятию:

1. Выписать определения основных понятий.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.

Составить подробный план статей В.Э.Чудновского «Судьба трех научных идей Б.М.Теплова, Дружинин В.Н. Диагностика общих познавательных способностей, А.М.Матюшкина «Концепция творческой одаренности» (размещены в локальной сети)

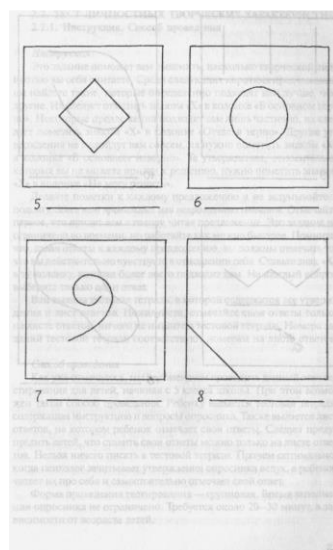
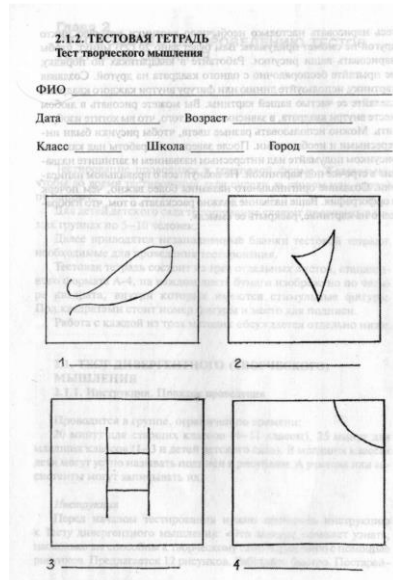
3. Выполните самодиагностику посредством теста креативности в адаптации Туник (приложение). Заполненные бланки принесите на занятие!

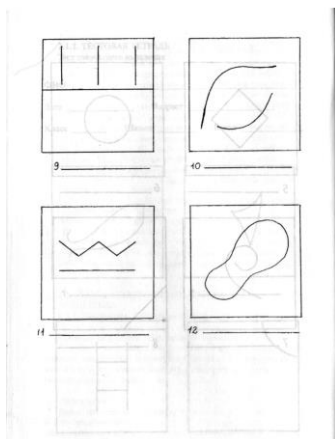
Ход занятия.**Обсуждение вопросов**

1. Способности: определение.
2. Обусловленность способностей. Формирование способностей в онтогенезе.
3. Классификации способностей.
4. Структура общих способностей. Интеллект и креативность.
5. Специальные способности.
6. Одаренность: сущность и концепции.
7. Классические и современные подходы к диагностике способностей и одаренности.

Практикум: обработка результатов самодиагностики.

Литература

Приложение (распечатайте бланки, увеличив рисунки до формата А4)**Пожалуйста, дополните предложенные в квадратах линии так, чтобы получился рисунок.****Назовите его.**



Занятие № 3-4. (семинарское)

Тема. Ценностно-смысловая сфера личности.

Цель: обобщение и углубление знаний по теме занятия, формирование соответствующих навыков и компетенций.

Основные понятия: ценность, личностная ценность, иерархия ценностей, терминальные ценности, инструментальные ценности, ценностные ориентации; Смысловая сфера, личностный смысл, индивидуальный смысл, социальный смысл, переживание, генерализованные смыслы, сознание, динамическая смысловая система, картина мира, образ мира, чувственная ткань, жизненный мир, интериоризация, внутрисознательный смысловой диалог «Я»-«Другой», смысловая регуляция деятельности.

Подготовка к занятию:

1. Выполнить задания, представленные в приложении.
Выполните самодиагностику посредством методики ранжирования ценностей М.Рокича
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.

Ход занятия.

Обсуждение вопросов семинара.

1. Ценности: определение, виды.
2. Иерархия ценностей: различные точки зрения и подходы к исследованию.
3. Смысловая сфера личности: определение и структура.
4. Ценностно-смысловая сфера личности. Соотношение ценностей и смыслов. Соотношение когнитивного и аффективного.
5. Психическая регуляция деятельности и смысловая регуляция деятельности.

Обсуждение заданий, выполненных студентами самостоятельно.

Работа в парах: выполнение Методики предельных смыслов.

- Работа по инструкции методики 5-7 минут с каждым членом пары.
- Обработка данных.
- Обсуждение результатов.

Задание 1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом. Ответьте на вопросы:

- Что необходимо для продуктивного диалога между двумя носителями сознания?
- Какие барьеры могут возникать? (приведите примеры для каждого из типов контакта, затрудняющего смысловой диалог).

И. Г. Егорова, описывая контакт консультанта и клиента, представляет взаимодействие

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

феноменальных полей опыта (или образов мира) следующим образом: «В ходе диалога на основе двух принципиально различных семантических пространств создается третье, отражающее точки зрения обоих партнеров, но не сводимое ни к одной из них. Тогда как при монологической коммуникации индивидуальное семантическое пространство одного партнера навязывается другому.

Вновь образованный третий образ мира интериоризируется затем обоими партнерами по общению, что приводит к перестройке их видения предмета диалога, а возможно, и к коренному переструктурированию всего образа мира. Таким образом, совместное когнитивное пространство становится источником изменения образа мира каждого партнера по общению. Результатом этого процесса будет изменение индивидуального семантического пространства, по крайней мере, относительно предмета диалога. В терминологии Дж. Келли, структурными составляющими семантического пространства являются конструкты, которые будут соответственно и изменяться». (Егорова И. Г., 2001, с. 9)

По итогам исследования И. Г. Егорова делает следующие выводы об особенностях построения и функционирования совместного когнитивного пространства: «Построение совместного когнитивного пространства возможно только в ситуации личностно-ориентированной коммуникации, в результате чего происходят характерные изменения в субъективном опыте участников образовательного взаимодействия. ... Поскольку конструкт является единицей интегральной устойчивой семантической структуры внутреннего мира личности, мы можем говорить об изменениях в субъективном опыте в целом, происходящих в результате контакта. ... Характер изменений субъективного опыта партнеров по общению может быть различен в зависимости от типа контакта. ... В случае сопротивления контакту одного из партнеров, построения совместного когнитивного пространства в результате общения не происходит, что выражается в характерных изменениях субъективного опыта».

Типы контакта:

1. конфлюенция (не происходит актуализация части образа мира в процессе контакта, построить совместное когнитивное пространство невозможно);
2. интроекция (для такого индивида характерна высокая значимость информации, получаемой от клиента, поэтому интроектор не актуализирует свои конструкты, а присваивает чужие; построить совместное когнитивное пространство невозможно);
3. проекция (индивид актуализирует часть своего образа мира, не воспринимая конструкты другого; построить совместное когнитивное пространство невозможно);
4. ретрофлексия (закрытость границ от восприятия; построить совместное когнитивное пространство невозможно).

Задание 2. Ознакомьтесь с материалом, ответьте на вопросы:

- Что авторы вкладывают в понятие «отраженный субъект»?
- Соотнесите понятие «претворенный субъект» с процессом интериоризации и формированием диалоговых позиций внутри сознания. Отрефлексируйте собственный опыт: какие субъекты переведены Вами внутрь Вашего сознания?- их позиции стали внутренними ориентирами Вашего поведения и деятельности.

Концепция персонализации А. В. Петровского, В. А. Петровского.

Конкретные механизмы взаимодействия Я – Другой открывает концепция отраженной субъектности В. А. Петровского, являющаяся дальнейшим развитием идеи «личностных вкладов». Отраженная субъектность понимается как «бытие кого-либо в другом и для другого. Смысл выражения «человек отражен во мне как субъект» означает, что я более или менее отчетливо ощущаю его присутствие в значимой для меня ситуации... отражаясь во мне,, он выступает как активное деятельностное начало, и меняющее мой взгляд на вещи, формирующее новые побуждения, ставящее передо мной новые цели; основания его и последствия его активности не оставляют меня равнодушным, значимы для меня, или, иначе говоря, имеют для меня тот или иной личностный смысл» (Петровский В. А.)

В. А. Петровский выделяет и описывает три основные генетически преемственные формы проявления отраженной субъектности:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

1. Запечатленность субъекта в эффектах межиндивидуальных влияний. Психологически выступает в форме переживания индивидом того влияния, которое произвольно оказывает на него данный индивид.

2. Представленность субъекта как идеального значимого другого. Проявляется в переживании «внутри» себя второй, альтернативной смысловой перспективы, принадлежащей Другому во мне. При осмыслении жизненных ситуаций во мне обнаруживаются два смысловых фокуса, находящихся в отношении диалога друг с другом. Такое присутствие Другого в структуре сознания не зависит от его фактического присутствия в рамках наличной, конкретной ситуации.

3. Претворенный субъект – это завершающая форма отраженной субъектности. Здесь происходит уже полное слияние и взаимопроникновение смысловой перспективы Я и Другого (и, соответственно, перестройка смысловой структуры Я). Присутствие Другого во мне уже невозможно обнаружить рефлексивным путем; это присутствие нашло свое завершённое выражение в изменении моей личности.

«Понятие отраженной субъектности выражает особое внутреннее движение сознания и деятельности человека, осуществляющего отражение... Перед нами именно смысловая форма репрезентации одного человека другому, выступающая как движение преобразования жизненных отношений к миру последнего» (Петровский В. А., 1985, с. 18) (По Леонтьеву Д. А., 1999, с. 265-266)

«Отраженная субъектность» (ключевое понятие данной теории) понимается как «смысловая форма репрезентированности одного человека в другом, выступающая для этого другого как преобразование его жизненных отношений к миру». Строение внутреннего мира человека представляется в виде эллипса с его двумя центрами: «Я» и «Другой во мне». Между ними и разворачиваются диалогические формы связи, которые нивелируются в случае «претворенного Я», когда фактически стирается противопоставленность двух субъектов. Идеальная представленность одного человека в другом не является только образом, представлением, воспоминанием; ей присущ активный, незеркальный характер, так как речь идет «о социальной по своей сущности форме отражения». На наш взгляд, активный характер отраженной субъектности, в частности, объясняется природой речевого высказывания, которое презентует значимого другого, его смысложизненные ориентации». (Низовских Н. А., 1995; с. 56).

Задание 3. Изучите представления Б.С.Братуся об уровнях развития смысловой сферы. Подберите примеры смыслов для каждого из уровней.

Задание 4. Изучите структуру смысловой сферы личности по Д.А.Леонтьеву. Приведите примеры каждого структурного компонента смысловой сферы.

Занятие № 5-6.

(семинарское-практическое)

Тема. Самосознание.

Цель: повторить тему «Сознание», обобщить теоретические знания о самосознании личности, формировать умения, навыки, компетенции профессиональной психологической работы с данным структурным компонентом личности.

Основные понятия: сознание, самосознание, Я-концепция, Смысл Я, идентификация, идентичность, полоролевая идентификация, этническая идентичность, социальная роль, самооценка, самоотношение, самопринятие, Я-реальное, Я-идеальное, Я-прогностическое, Я-зеркальное, Я-физическое, Я-социальное, Я-рефлексивное, Я-трансцендентальное (океаническое), рефлексия, саморефлексия, самотрансценденция, уровень достижений, уровень притязаний, адекватная самооценка, неадекватная самооценка, заниженная самооценка, завышенная самооценка, самоуважение, самоэффективность.

Подготовка к занятию:

- выпишите определения основных понятий;
- подготовьтесь к обсуждению основных вопросов занятия;
- выполните задания, указанные в приложении;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

- изучите методику исследования самоотношения (МИС) С.Р.Пантелеева, методику исследования самосознания В.В.Столина; соотнесите шкалы, попытайтесь описать структуру самосознания посредством списка шкал;
- проведите самодиагностику посредством тест «20 Я» Куна-МакПартленда, подсчитайте количество ответов в каждой из категорий, описанных методикой;
- изучите выдержку из монографии В.В.Столина «Самосознание личности» (М.: МГУ, 1983 <http://psylib.org.ua/books/stolv01/index.htm>) Глава I «САМОСОЗНАНИЕ И ЕГО МЕСТО В ПСИХИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА»; ответьте письменно на вопросы: какова структура самосознания? каково строение Смысла Я? Как его компоненты соотносятся с компонентами самосознания? При каких условиях смысл Я становится конфликтным?

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов

- Сознание и самосознание: соотношение понятий.
- Структура самосознания.
- Формирование самосознания: этапы и ключевые точки.

2. Обсуждение заданий

3. Построение индивидуального и общегруппового профиля по результатам теста «20 Я» Куна-МакПартленда, сопоставление профилей, соотнесение с возрастом, формулирование выводов.

Занятие 7-8.

(семинарское-практическое)

Тема. Психологические защиты и копинг-стратегии личности.

Цель: отработать соотношение понятий, формировать навык их практического анализа.

Основные понятия: психологическая защита, защитный механизм, невроз, невротический симптом, внутренний (внутриличностный) конфликт, типы психологических защит по З.Фрейдю, совладающее поведение, копинг, типы копинг-стратегий, сложная (критическая) жизненная ситуация, адаптивная и неадаптивная стратегии (см. статью в приложении).

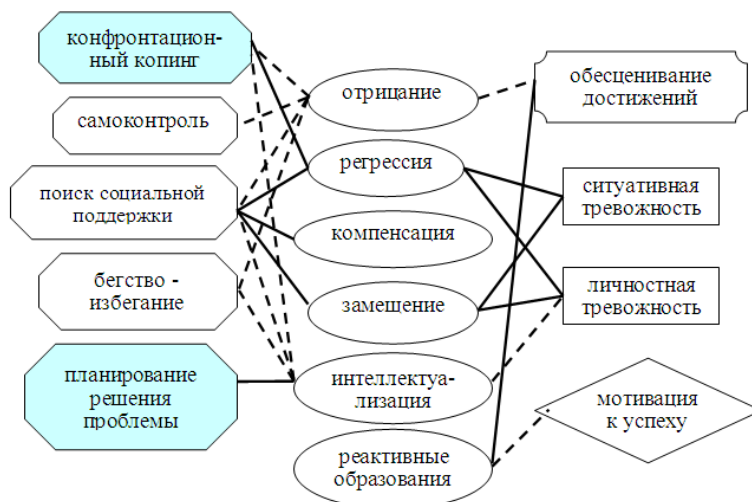
Подготовка к занятию:

- подготовьтесь к обсуждению теоретических вопросов;
- выпишите определения основных понятий (конкретных типов тоже!);
- выполните задания, указанные в приложении.

Ход занятия:

3. Обсуждение теоретических вопросов:

- Понятие защитного поведения, психологической защиты.
- Понятие копинг-поведения, совладающего поведения.
- Типология психологических защит и копинг-стратегий.
- **Соотношение** механизмов психологических защит и совладающего поведения. Индивидуальный стиль реагирования на сложные ситуации (защита или преодоление, совладание).
- Факторы, определяющие эффективность совладения с трудной ситуацией (возраст, пол, самоотношение, стрессоустойчивость, опыт преодоления жизненного кризиса и др.).
- Соотношение защиты от сложной ситуации и совладания с ней с другими особенностями личности.
- Формы копинг-поведения (восстановительное, реактивное совладание, опережающее, проактивное совладание, профилактическое, первентивное преодоление, предвосхищающее, антиципационное совладание), примеры проявления этих форм в сложной жизненной ситуации (ситуация формулируется на занятии в ходе групповой работы).



2. Обсуждение заданий, выполненных самостоятельно.

Приложение.

Задание 1.

Проанализируйте фрагмент книги Фризен М.А. *Саморазвитие личности: осмысление, проектирование, экзистенциальная ответственность*. Охарактеризуйте соотношение защитных механизмов и совладающего поведения.

Анализируя защитные механизмы и совладающее поведение личности, М.М.Кашенкова [46] отмечает, что защитные процессы избавляют личность от рассогласованности побуждений и амбивалентности чувств, предохраняют от осознания нежелательных или болезненных эмоций, устраняют тревогу и напряженность. Конструктивное совладающее поведение повышает адаптивные возможности субъекта, оно реалистично, гибко, большей частью осознанно, активно включает в себя произвольный выбор стратегий. А именно произвольный выбор стратегий связан со смысловой регуляцией деятельности, когда ориентиром функционирования личности, ее деятельностной активности выступают внутренние цели личности, ее смыслы и ценности.

Е.В.Лапкина [44] на основе теоретического анализа научных источников обосновывает положение о том, что поскольку поведение человека определяется одновременно сознательными и бессознательными процессами, в настоящее время среди исследователей преобладает идея о том, что в любой реакции человека сосуществуют многочисленные и неповторимые комбинации копинг-стратегий и механизмов психологической защиты. Л.Ю. Субботина причисляет психологическую защиту и совладание к единому процессу защиты от тревоги, где первая фаза («включение») реализуется формой классического защитного механизма, а вторая фаза (регулятивная модель поведения) – копингом. Защитное и совладающее поведение, вслед за Е.А. Сергиенко, И.М. Никольской, Р.М. Грановской, рассматривается Е.В.Лапкиной интегративно – как единый адаптационный процесс, как разные уровни единого механизма, названного «защитная система личности». Термин был введен И.М.Никольской, которая рассматривает защитную систему как уровневую, последовательно формирующуюся в онтогенезе и, одновременно, непрерывно функционирующую у взрослого.

Применительно к возрастному аспекту анализируемого вопроса можно сослаться на следующие эмпирические исследования. Ю.А.Климова в диссертационном исследовании обосновывает положение о том, что в зависимости от конституционально-типологического личностного склада подросток может быть предрасположен к деструктивному влиянию социально-информационных стрессоров или же проявлять психологическую толерантность к социальным стрессорам, таким образом, на данном возрастном этапе уже существует индивидуальный стиль реагирования на стресс, сложную ситуацию. На основе эмпирического исследования Е.В.Лапкина показывает, что рефлексивная работа, интеллектуализация способствуют выбору личности в плане совладания с ситуацией, а не приспособления к ней. Следовательно, для преодоления сложностей в рамках саморазвития, осознанного построения жизненного пути, может задействоваться такой ресурс личности, как рефлексивная активность. Е.В.Лапкиной удалось установить, что в юношеском

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

возрасте позитивный образ «Я» выступает личностным ресурсом, на основе которого формируется совладание. Этот вывод также может говорить в пользу того, что позитивное самоотношение может выступать важнейшим условием целенаправленного саморазвития. Другим важным ресурсом совладания для юношей, по данным Е.В.Лапкиной, выступает социальный ресурс, и проявляется он в необходимости наличия наставника, поддерживающего лица. Таким образом, мы находим подтверждение ранее высказанной идее о том, что для принятия личностью на себя ответственности за подлинность своего бытия нужны и ее особые характеристики, и особый социальный контекст (принятие со стороны окружающих, включение в особые социальные практики, деятельностные контексты). В начале периода зрелости, по данным Е.В.Лапкиной, личность фрагментарно прибегает к проблемно-ориентированному или эмоционально-ориентированному копингу (незрелые формы поведения, связанные с регрессией, препятствуют осмыслению сложной ситуации, позволяя поддерживать субъективный эмоциональный комфорт). Во втором периоде зрелости проблемное разрешение стресса связано с «умственным» способом преодоления, проявляющимся в схематизации ситуации, пресечении переживаний. При этом проблема толкуется субъектом позитивно, как возможность личностного роста. В ситуациях, которые индивид в силу разных причин не желает разрешать, он, при помощи отвлечения, расценивает происходящее, никого не обвиняя, примирительным образом. Можно предположить, однако, что не всем людям анализируемого автором возраста свойственен именно такой стиль реагирования на сложные жизненные ситуации, однако, значимость их осмысления не вызывает сомнений.

Источники:

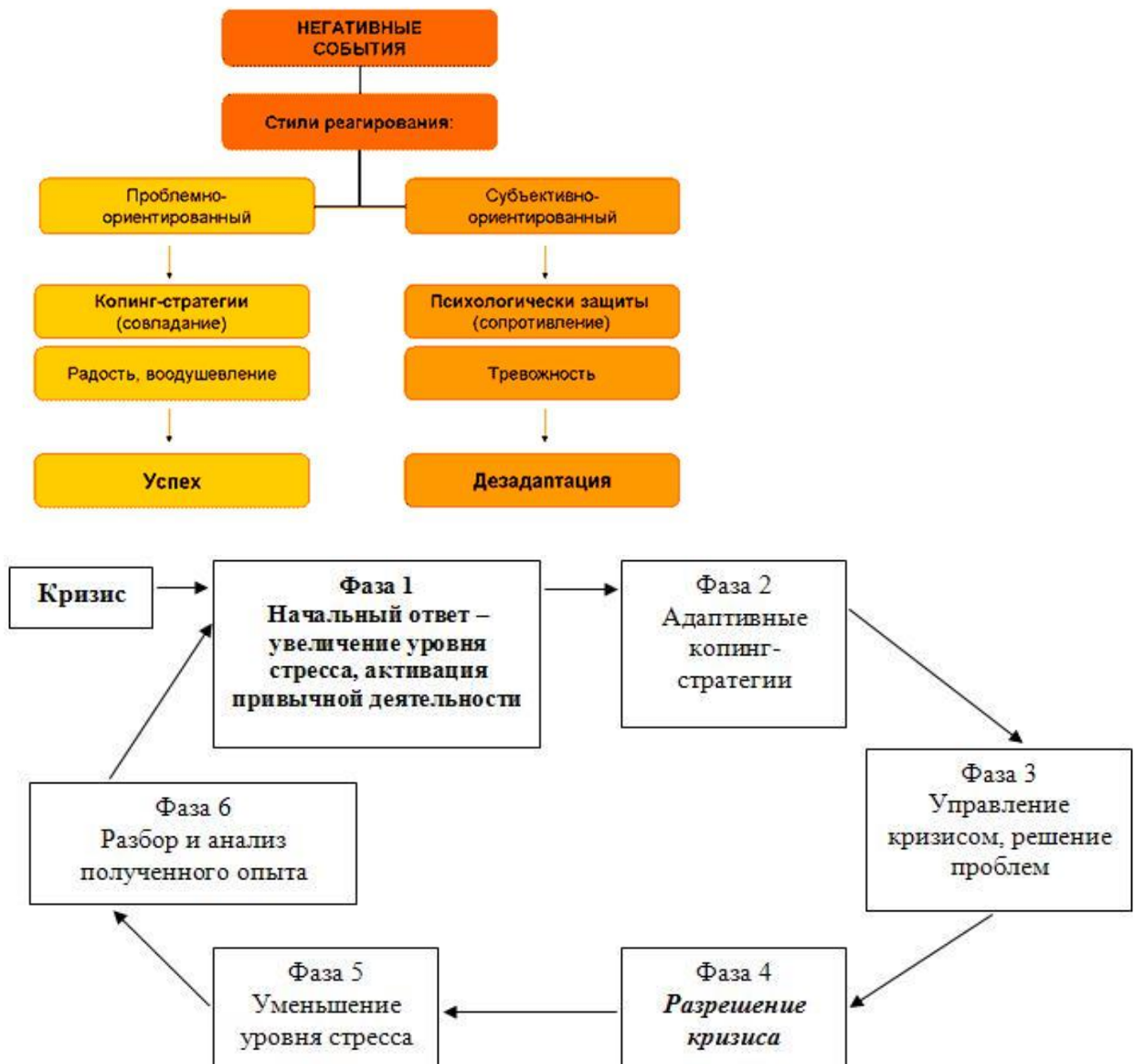
1. Замарекина И.В. Особенности коммуникативного мира личности с разными показателями открытости-закрытости : автореф. дис. ... канд.психол.наук. - Томск, 2010. - 23 с.
2. Казанская Н. М. Феноменология и условия становления уверенности-неуверенности в себе как психобиографического образования в юношеском возрасте: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.13.- Москва, 2012.- 27 с.
3. Кашенкова М. М. Психологическая характеристика защитных механизмов и совладающего поведения личности, пережившей сложную жизненную ситуацию: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.01.- Ярославль, 2012.- 24 с.
4. Климова Ю. А. Структура личности и психологическая толерантность подростков к современной информационной среде жизнедеятельности: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.01.- Ставрополь, 2012.- 23 с.
5. Купченко В. Е. Особенности характеристик жизненного пути у лиц с различным типом ответственности : Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 : Омск, 2004 180 с.
6. Лапкина Е. В. Защитная система личности в разные периоды взрослости: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.01. - Ярославль, 2012.- 24 с.
7. Регуш Л.А. Самоотношение подростков и переживание проблем школьной жизни // Известия РГПУ им. А.И.Герцена.- Вып. № 100 /2009.- С. 57-65.

Задание 2. Изучите типологии копинг-стратегий, приведите примеры на три любых типа.

Задание 3. Рассмотрите два варианта развития предложенной ситуации согласно рисункам. Дайте соответствующие психологические рекомендации.

Ситуация на выбор:

- Бросил любимый человек;
- Студент «завалил» сессию;
- В результате наводнения разрушен дом.



Задание 4. Ознакомьтесь со статьей Фризен М.А., Ширяевой О.С., Ширяевой А.С., Кулик А.А. КРИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЕННАЯ СИТУАЦИЯ И ПОТЕНЦИАЛ САМОРАЗВИТИЯ

Укажите, какие ресурсы позволяют беженцам справиться с критической жизненной ситуацией?

Занятие 9-10.

(семинарское)

Тема. Психологические школы 20 века. Зарубежные и отечественные теории личности.

Цель: систематизировать знания по теме.

Основные понятия:

- личность, теория личности;
- психоанализ, Ид, Эго, Супер-эго, психологическая защита, либидо, невроз;
- бихевиоризм, научение, метод проб и ошибок, подкрепление;
- гештальтпсихология, гештальт, принцип изоморфизма, теория психологического поля, инсайт, полевое поведение, волевое поведение;
- гуманистическая психология, экзистенциальный подход, самоактуализация, конгруэнтность, логотерапия;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

- когнитивная психология, генетическая психология Ж.Пиаже, эгоцентризм, децентрация, интеллект, стадии развития интеллекта, нравственное сознание (моральное);
- этологический подход;
- культурно-историческая концепция;
- деятельностный и субъектно-деятельностный подход.

Подготовка к занятию:

- подготовьтесь к обсуждению вопросов занятия.
- выпишите определения основных понятий.

Ход занятия:

Обсуждение теоретических вопросов:

1. Причины методологического кризиса в психологии. Соотношение теоретического и опытного (эмпирического) знания.
2. Подходы к пониманию личности в рамках психоанализа. З.Фрейд. Аналитическая психология К.Г.Юнга.
3. Развитие идей классического психоанализа в подходах А.Адлера, К.Хорни, Э.Фромма, Э.Эриксона, А.Фрейда.
4. Характеристика методов психоанализа.
5. Классический бихевиоризм. Исследования и труды Э.Торндайка, Дж.Уотсона. Соотношение с работами И.П.Павлова.
6. Необихевиоризм. Исследования Э.Толмена, К.Халла; оперантный бихевиоризм Б.Скиннера, социальный бихевиоризм Дж.Мида, теория социального научения А.Бандура.
7. Специфика экспериментальных психологических исследований в рамках бихевиоризма.
8. Гештальтпсихология. М.Вертугеймер.
9. Развитие психики ребенка с точки зрения гештальттеории. Исследования К.Коффки.
10. Теория психологического поля К.Левина. Полевое и волевое поведение. Групповая динамика.
11. Специфика экспериментальных психологических исследований в рамках гештальтпсихологии.
12. Гуманистическая психология как "вершинная" психология. Взгляды на личность Г.Олпорта, А.Маслоу, К.Роджерса.
13. Подходы к психологическому консультированию К.Роджерса и В.Франкла.
14. Понимание личности в рамках психологических теорий когнитивного плана. Развитие личности в теории Ж.Пиаже. Становление морального сознания по Л.Колбергу. Когнитивное развитие детей по Дж.Брунеру. Когнитивная психология У.Найссера.
15. Методы психологического исследования личности в рамках когнитивного подхода. Исследования интеллекта. Метафора компьютера.
16. Теория личностных конструктов Дж.Келли.
17. Этологический подход в психологии. Исследования К.Лоренца.
18. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
19. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева.
20. Субъектно-деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова-Славская и др.).

Планы семинарских и практических занятий для обучающихся заочной формы на базе высшего профессионального образования

Для организации аудиторных занятий студентов заочной формы обучения применяются планы для студентов-очников по соответствующим темам.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема 1: Предмет и задачи психологии. Психология в системе наук.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

Цель: Обсуждение конкретных примеров о фактах и явлениях, изучаемых в психологии. Усвоение терминов и понятий.

Основные понятия: психология, общая психология, предмет психологии, прикладные разделы психологии, психика, психические функции, психическое отражение, личность, деятельность, сознание.

Тема 2: Этапы развития научно-психологического знания. Развитие представлений о предмете психологии.

Цель: рассмотреть основные этапы развития научно-психологического знания, расширение представлений о проблемном поле психологии.

Основные понятия: психология, донаучная психология, научная психология, экспериментальная психология, метод интроспекции, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, генетическая психология, теория деятельности, деятельность, сознание, детерминизм.

Коротко описать один из этапов:

- Психологическая проблематика в античности (взгляды Аристотеля и Платона).
- Психологические идеи в Средневековье.
- Психологические идеи эпохи Возрождения.
- Психологические идеи в Новое время.
- Программа построения психологии как самостоятельной науки В.Вундта.
- Программа построения психологии как самостоятельной науки Ф.Брентано.

опирайтесь на источник: Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1997, Главы 2- 5.

Изучить таблицу о предмете психологии (Приложение. Хронология этапов развития психологии)

Приложение. Хронология этапов развития психологии

I. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ В РАМКАХ ФИЛОСОФИИ

Время	Предмет изучения	Важнейшие итоги
VI в. до н.э. - V в. н.э.	Душа	Формирование двух направлений - материализма и идеализма - в объяснении происхождения и проявлений души. Первые эмпирические знания о психических процессах и явлениях: ощущения (восприятии), памяти, воображении, мышлении, аффектах, воле, характере, особых состояниях (сон, экстаз).
XIII вв.	Душа	Формирование учений о темпераменте и характере. Выделение проблем: «душа и тело»; «врожденное - приобретенное»; «аффект — интеллект». Указание на внутреннее чувство как способ познания души Развитие учения о душе в рамках философских учений и на базе медицинских знаний
XVI вв.	Душа	Формирование томистской психологии. Начало опытной методологии исследования души. Дальнейшее развитие учения о душе в контексте роста анатомофизиологических знаний и великих открытий XIV-XVI вв.
XVII-сер. XIX вв.	Внутренний опыт как данные самонаблюдению явления сознания	Отказ от души как предмета исследования и объяснительном принципе телесных и психических явлений. Введение термина "психология" Формирование эмпирической интроспективной и ассоциани-стической психологии. Понятие о бессознательной психике. Возникновение психофизической и психофизиологической проблем. Идея рефлекса

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ

Нач. XIX-60-е гг.	Деятельность нервной системы и органов чувств. Соотношение между физическим и психическим. Измерение скорости протекания психических	Формирование естественнонаучных предпосылок психологии как самостоятельной науки. Экспериментальный метод.
-------------------	--	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

XIX в.	<p>процессов.</p> <p>Исследование рефлекторных механизмов поведения.</p> <p>Гипнотические явления.</p> <p>Локализация психических функций в мозгу.</p> <p>Соотношение между мозгом и душевной жизнью.</p> <p>Возникновение и развитие психики</p>	<p>Факты и теории ощущений и восприятий.</p> <p>Формирование психофизики.</p> <p>Формирование психометрии.</p> <p>Учение о рефлексе.</p> <p>Бессознательная психика.</p> <p>Френология Галля.</p> <p>Теории локализации психических функций.</p> <p>Теории психофизиологического параллелизма и взаимодействия.</p> <p>Биогенетический закон.</p> <p>Генетический метод.</p> <p>Возникновение 3-х областей генетической психологии: зоопсихологии, детской и исторической психологии.</p> <p>Понимание психики как средства адаптации к среде</p>
60-е гг. XIX в. - конец XIX в.	<p>Непосредственное содержание опыта.</p> <p>Психические акты и психические функции.</p> <p>Психика и сознание в связи с их адаптивной функцией в поведении</p>	<p>Проникновение экспериментальных методов в психологию.</p> <p>Формирование теоретических программ психологии: структурализм, психология акта, функционализм.</p> <p>Раскол психологии на индивидуальную физиологическую, ориентированную на естествознание, и духовно-научную, ориентированную на историю и культуру.</p> <p>Возникновение прикладных исследований в психологии</p> <p>Возникновение новых областей психологии</p>
10-е гг. -сер. 30-х гг. XX в.	<p>Поведение. Целостные психические структуры.</p> <p>Бессознательное. Сознание в его общественно-исторической обусловленности. Смысловая структура душевной жизни в соотношении с исторически возникшими ценностями. Установка. Развитие высших психических функций. Смысловое и системное строение сознания. Психологическое исследование деятельности</p>	<p>Открытый кризис в психологии.</p> <p>Возникновение школ в зарубежной науке: бихевиоризм, психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, гештальтпсихология, французская социологическая школа, понимающая психология и др. Возникновение советской психологии: теория установки, поведенческие направления, культурно-историческая теория, теория деятельности. Развитие естественно-научных знаний о физиологических механизмах психической деятельности и движений. Физиология активности. Теория функциональных систем. Развитие психотехники и педологии в отечественной и зарубежной психологии</p>
Конец 30-х- 50-е гг. XX в.	<p>Эволюция в рамках базисных подходов предшествующего периода</p>	<p>Эволюция научных школ периода открытого кризиса.</p> <p>Необихевиоризм, неопрейдизм. Возникновение новых отраслей и направлений: генетическая психология, персоналистические концепции личности и др.</p> <p>Дискуссии в советской психологии (о перестройке науки на основе павловского учения, о теории установки). Развитие теории деятельности в советской психологии. Возникновение теории поэтапного формирования умственных действий и понятий</p>
60-е гг. XX в. - конец XX в.	<p>Продолжение развития ранее выявленных предметных областей. Процесс ориентировки.</p> <p>Когнитивные структуры и их роль в поведении.</p> <p>Личность</p>	<p>Возникновение новых направлений в зарубежной психологии: гуманистическая психология, логотерапия, когнитивная психология. Дискуссии в советской психологии о предмете психологии, по проблемам бессознательного, общения и др.</p> <p>Теоретические и экспериментальные • исследования в отечественной науке в русле психофизиологических школ, деятельностного подхода, концепции формирования, умственных действий и понятий, комплексного человекознания</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

Тема 3: Этапы развития научно-психологического знания. Развитие представлений о предмете психологии в 20 столетии.

Цель: рассмотреть основные этапы развития научно-психологического знания, расширение представлений о проблемном поле психологии.

Основные понятия: психология, *донаучная психология, научная психология, экспериментальная психология, метод интроспекции, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, генетическая психология, теория деятельности, деятельность, сознание, детерминизм, высшая психическая функция, личность.*

2. Изучить рекомендованную литературу, сделать выписки к трем зарубежным и двум отечественным теориям. **ВНИМАНИЕ!** Выписки делайте по плану:

- Название теории (концепции), ее авторы.
 - Основные понятия теории.
 - Основные теоретические положения теории (не более 3-4).
 - Предмет психологии в рамках данной теории.
 - На какие учебные и научные источники Вы опирались.
3. Выписать и выучить определения основных понятий.

Ход занятия:

1. Представление докладов по теме:

зарубежная психология:

- Бихевиоризм
- Психоанализ
- Гештальтпсихология
- Экзистенциальная психология.
- Гуманистическая психология.

отечественная психология:

- культурно-историческая концепция Л.С.Выготского;
- деятельностный подход А.Н.Леонтьева;
- теория отношений В.Н.Мясищева;
- исследования А.Р.Лурия
- Взгляды на предмет психологии С.Л.Рубинштейна
- Основные положения теории Б.Г.Ананьева

Тема 4: Общая психология в системе психологического знания. Принципы психологии.

Цель: Закрепить знания об основных принципах психологии.

Основные понятия: принцип историзма, принцип научности, принцип активности, принцип социальной обусловленности деятельности, принцип единства сознания и поведения, принцип предметности деятельности, принцип эволюционизма, принцип связи теории и практики, принцип детерминизма, принцип системности, принцип научности.

Вопросы для изучения.

9. Общенаучные принципы.
 - Научности;
 - Системности;
 - Достоверности;
 - Отражения объективных закономерностей действительности.
10. Система принципов психологии, описанных С.Л.Рубинштейном.
 - Принципы психофизического единства;
 - не сведение к физиологии;
 - Принцип развития психики как производного эволюции живых организмов;
 - Принцип историзма;
 - Принцип единства теории и практики;
 - принцип индивидуальности;
 - раскрытие специфических закономерностей, тех которые объясняют
11. Принципы психологии по А.В.Петровскому, М.Г.Ярошевскому.
 - Принцип детерминизма;
 - Принцип системности;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

- Принцип развития.
- 12. Принцип научности. Отличия житейской психологии от научной.
- 13. Принцип историзма.
- 14. Человек в социуме: принцип социальной обусловленности деятельности.
- 15. Принцип единства сознания и поведения.
- 16. Принцип предметности деятельности.

Тема 5. Типы познания психологической реальности.

Цель: систематизировать знания о типах познания психологической реальности.

Основные понятия: житейская психология, научная психология, имплицитная теория личности, мифологическое познание, художественное познание, игровое познание.

3. Изучить и законспектировать предложенные источники.
 4. Дать интерпретацию предложенным явлениям с точки зрения разных типов познания, на примере пояснить, в чем сильные и слабые стороны каждого типа познания.
- Феномены:* любовь с первого взгляда, состояние аффекта, леворукий человек. Вы можете подобрать свои.

Тема. Личность: определение и описание.

Цель. Формировать базовые представления о содержании понятия «личность» и его соотношении с понятиями «человек», «индивид», «субъект», «индивидуальность».

Основные понятия: личность, человек, индивид, субъект, индивидуальность.

Задания

5. Законспектировать указанные источники.
6. Найти и выписать не менее пяти определений понятия «личность», предлагаемых в различных источниках, в рамках различных теорий личности.
7. Проработать раздел журнала "Мир психологии" 2012, № 3 "Системная целостность Человека и ее представленность в понятиях "Индивид", "Субъект", "Личность" (с. 17-83). Просмотрите статьи раздела, выпишите ключевые понятия, на которые опираются авторы, а также выпишите определения, предлагаемые авторами. Внимание! Поработайте только с определениями, не нужно конспектировать весь материал.

Изучение вопросов.

Понятие личности в системе человекознания.

- 8) Какие определения понятия «личность» Вам известны?
- 9) Содержание понятия «личность» в разных науках: философии, социологии, общей психологии, социальной психологии, дифференциальной психологии.
- 10) Почему на сегодняшний день не существует единого определения понятия «личность»?
- 11) Как соотносятся следующие понятия: «личность», «человек», «индивид», «субъект», «индивидуальность»?
- 12) Как Вы понимаете знаменитую формулу А.Н.Леонтьева: «индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность оттаивают» (поясните на примерах).
- 13) при помощи примеров покажите, что личность - это сложная система, что она постоянно развивается. Какие факторы влияют на развитие личности?
- 14) Самостоятельно анализируя учебную литературу, найдите, какие компоненты авторы включают в структуру личности, сделайте выписки. Какой компонент авторы описывают как центральный?

Тема 6. Подходы к исследованию личности.

Цель. Формировать базовые представления о подходах к исследованию личности.

Основные понятия: личность, биологический подход к исследованию личности, экспериментальный подход к исследованию личности, социальный подход к исследованию личности, психометрический подход к исследованию личности, философско-литературный подход к исследованию личности, клинический подход к исследованию личности.

Задание:

А.Г.Асмолов в рамках историко-эволюционного подхода к пониманию и исследованию личности указывает, что человек должен рассматриваться в трех ипостасях:

4. Человек = многомерное существо (одновременно и звено *филогенеза*, и звено исторического процесса, и звено *онтогенеза*, и носитель субъективного мира).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

5. Человек = пристрастное существо (имеющее смыслы), диалогическое существо (внутренний и внешний смысловой диалог), полидеятельностное существо (система *деятельностей*), воплощающее свою пристрастность в других (отраженная субъектность, А.В.Петровский, В.А.Петровский).

6. Человек = *субъект* свободного ответственного целенаправленного поведения, автономная, неповторимая, самоценная *личность*.

4) выпишите из психологического словаря определения понятий, выделенных курсивом;

5) подберите примеры из жизни, искусства, показывающие, что человек - это единство описанных А.Г.Асмоловым ипостасей;

6) на примере покажите, что личностное развитие зависит как от социальных условий, так и от самого человека.

Тема 7. Психология познавательной сферы.

Выписать понятия:

познавательная сфера, структура познавательной сферы, ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, познавательная деятельность, речь.

Ощущение, свойства ощущений, анализатор, рецептор, адаптация, сенсбилизация, синестезия; экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные, органические, статические, кинестетические ощущения, интермодальные, ощущение времени, разностный порог ощущения, нижний порог ощущения, верхний порог ощущения, константа Вебера, закон Вебера - Фехнера, психометрическая кривая, модальность ощущений, дистантные, контактные ощущения.

1. **Восприятие**, перцептивная система, аналитико - синтетическая деятельность, апперцепция, готовность к категоризации, визуальная, аудиальная, кинестетическая репрезентативная система, свойства восприятия, целостность, константность, осмысленность, предметность, избирательность, структурность, историчность восприятия, simultанность – процессуальность восприятия, законы селективности восприятия, законы целостности восприятия, конвергенция, дивергенция, аккомодация, иллюзии восприятия, ментальная карта среды.

внимание, непроизвольное внимание, произвольное внимание, постпроизвольное внимание, объем внимания, концентрация внимания, переключаемость внимания.

память, процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание, виды памяти, зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная, вкусовая память, мгновенная память, кратковременная память, оперативная память, долговременная память, генетическая память, образная память, вербальная память, словесно-логическая память, двигательная память, эмоциональная память, произвольная и непроизвольная память, механическая память, непосредственная и опосредованная память, эйдетическая память, эффект Зейгарник.

мышление, абстракция, анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждение, умозаключение, индуктивное умозаключение, дедуктивное умозаключение, типы мышления, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление, творческое мышление, эвристика, речь, вторая сигнальная система, устная (монологическая, диалогическая) речь, письменная речь, внутренняя речь, содержательность речи, понятность речи, выразительность речи, ответственность речи.

воображение, виды воображения, эмоциональное воображение, образное воображение, словесно-логическое (концептуальное) воображение, активное, пассивное, преднамеренное воображение, непреднамеренное воображение, воссоздающее воображение, творческое воображение, продуктивное, репродуктивное, сновидение, галлюцинации (зрительные, слуховые, тактильные, висцеральные), грезы, мечты, фантазии, агглютинация, гиперболизация (акцентирование), заострение, схематизация, типизация, опережающее отражение, творчество, творческое воображение.

Тема 8: Психика.

Цель: систематизация знаний по теме.

Выписать основные понятия: психика, чувствительность, стадии развития психики, элементарная, сенсорная и перцептивная психика, интеллект, сознание, поведение, деятельность, научение, инстинкт, высшие психические функции, биотический стимул, абиотический стимул, тропизм, таксис, раздражимость, рефлекс, нервная система, инстинкт, филогенез, онтогенез, психическая деятельность, психические состояния, психические свойства, психические явления, психическое отражение, объективная реальность, субъективная реальность.

Тема 9. Деятельность и сознание.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

Цель: обобщение и углубление знаний по теме занятия, формирование соответствующих навыков и компетенций.

Выписать основные понятия: деятельность, субъект, поведение, мотив, потребность, иерархия мотивов, борьба мотивов, структура деятельности, цель, задача, действие, операция, сдвиг мотива на цель, личностный смысл, задатки, способности, идеомоторный акт, общение, игра, труд, учение, познавательная деятельность, мултирегуляторная модель деятельности; сознание, структура сознания, защитные механизмы, бессознательное, самосознание, рефлексия, функции сознания, ценностный (аксиологический) аспект сознания, пограничное состояние, измененное состояние сознания, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая), статическая и динамическая модель сознания, внутрисознательный диалог, позиции внутрисознательного диалога «Я» и «Другой»; интериоризация, образ мира, стиль деятельности.

Задание 1. Подберите из собственного жизненного опыта, опыта других людей или книг, кино примеры бессознательных действий, задействования защитных механизмов, оговорок и т.п.

Задание 2. Ознакомьтесь с главой 4 «Происхождение и развитие сознания человека. Понятие о сознании» учебника А.Г. Маклакова. Общая психология. Кратко опишите происхождение сознания, его становление в онтогенезе (сделайте выписки).

Тема 10. Темперамент и характер.

Цель: обобщить теоретические знания о темпераменте и характере личности, формировать умения, навыки, компетенции профессиональной психологической работы с данными особенностями личности.

1. Выпишите основные понятия:

темперамент, сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический типы темперамента, сила, уравновешенность, возбудимость, переключаемость, подвижность нервной системы, слабая и сильная нервная система; активность, эмоциональность, нейротизм, темп психических реакций, реактивность, адекватность реакции, сила психических реакций, постоянство психических реакций, амплитуда изменений психических реакций, пластичность – ригидность, сензитивность, интровертированность-экстравертированность, автопластия – аллопластия;

характер, поведенческий стереотип, его компоненты – когнитивный, аффективный, коннотативный, черта характера, патология, акцентуация характера, демонстративный (истероидный), сензитивный (человек с комплексом неполноценности), психоастенический (тревожный), астено-невротический (дистим), циклоидный тип, эмоционально-лабильный (экзальтированный, аффективно-лабильный), шизоидный, паранойяльный типы акцентуации характера.

2. Сопоставьте нормальную/акцентуированную и патологическую черты характера, сделайте вывод об их соотношении, предположите, как каждая из черт может влиять на социальную адаптацию личности.

Влюбчивость и патологическая ревнивость

Тревожность, акцентуация по тревожно-боязливому типу и мания преследования.

Литература для конспектирования

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. : В 2-х т. - Т.2- М.,1980. (Характер. С. 52-81. Проблема формирования характера. С. 82-103).

2. Русалов В.М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека // Вопросы психологии.-1985.-№ 11.-с.19-33.

Тема 11. Психические процессы, психические состояния, психические свойства.

Цель: отработать соотношение понятий, формировать навык их практического анализа.

Задание 1. Выпишите основные понятия: психические процессы, психические состояния, психические свойства, настроение, потребность, свойства психических состояний (*целостность, подвижность, полярность, относительная устойчивость*), типы психических состояний, сукцессивность, симультанность, факторы формирования психических состояний, статичность психических свойств, стеничность, астеничность, суггестия, эйфория, дисфория, монотония, стресс, фрустрация.

Задание 2. Классифицируйте психические состояния при помощи предложенной ниже таблицы.

- состояние аффекта;
- восторг;
- свой вариант.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

Например, страх: 0.1 / 1.2 / 2.3 / 3.2 / 4.2 / 5.1 / 6.? / 7.2. Подумайте, какие можно дать рекомендации человеку по поводу каждого из возникающих психических состояний.

Табл. 14.2. Принцип классификации психических состояний.

№	Принцип разделения	Крайние и переходные формы		
		По источнику формирования		
0	По источнику формирования	0.1 Ситуативно обусловленные (реакция на брань)	0.2 Личностно обусловленные (эмоциональная вспышка холерика)	
1	По степени выраженности	1.1 Поверхностные (настроение)	1.2 Глубокие (страсть)	
2	По эмоциональному знаку воздействия	2.1 Положительные (вдохновение)	2.2 Нейтральные (равнодушие)	2.3 Отрицательные (апатия)
3	По длительности	3.1 Кратковременные: секунды - минуты (аффект)	3.2 Средней длительности: минуты - часы (страх)	3.3 Продолжительные: часы и даже дни (монотония, скука, депрессия)
4	По степени осознанности	4.1 Неосознанные (транс, сон)		4.2 Сознательные (решительность)
5	По преобладанию рассудочного или эмоционального компонента	5.1 Эмоциональные (страх)	5.2 Комбинированные (мобилизация)	5.3 Интеллектуальные (сосредоточенность)
6	По степени активации организма	6.1 Астенические (усталость)	6.2 Стенические (ярость)	
7	По главному уровню системного проявления	7.1 Физиологические (голод)	7.2 Психофизиологические (страх)	7.3 Психологические (воодушевление)

Задание 3. Проанализируйте указанные ниже факторы формирования психических состояний. Смоделируйте максимально негативное и максимально позитивное сочетание факторов, предположите развитие указанных ниже ситуаций – какие психические состояния могут возникнуть? Подумайте над рекомендациями.

Факторы формирования психических состояний:

- 6) настроение,
- 7) оценка вероятности успеха,
- 8) уровень мотивации,
- 9) уровень бодрствования (тонический компонент),
- 10) отношение к деятельности.

Ситуации для анализа (возьмите одну на выбор):

5. Молодому человеку очень нравится девушка, у которой много поклонников, ее нужно добиваться.
6. Мужчине в переполненном автобусе женщина проткнула кроссовок острой шпилькой (каблуком).
7. Спортсмену предстоит участие в очень важных соревнованиях.
8. Свой вариант.

Табл. 14.1 Уровни проявления психических состояний

Уровень проявления состояния	Параметры	Формы проявления
Физиологический	Гормональный	Изменение секреции адреналина, тироксина, глюкокортикоидов, половых гормонов и пр.
	Сердечно-сосудистый	Изменение частоты сердечных сокращений, тонуса сосудов, артериального давления
Моторной сферы	Мышечный тонус	Изменение напряжения мышц, тремора, ритма и глубины дыхания
	Мимика и жесты	Изменение мимики (мимических мышц); пантомимики (поза и движения корпуса); жестов.
	Голосовые характеристики	Громкость голоса, его высота, тембр и темп речи
Эмоциональный	Интенсивность, длительность и модальность	Характер эмоциональных переживаний (положительный или отрицательный), интенсивность эмоций, длительность протекания аффективных процессов.
Когнитивный	Выраженность когнитивных процессов и их роль в контроле поведения	Логичность мышления, осознанность состояния, точность прогноза развития событий, возможность управления состоянием организма
Поведенческий	Трудовые действия и операции	Точность выполнения действий, их экономичность, правильность.
	Действия по выполнению собственных актуальных потребностей	Адекватность действий, соответствие актуальным потребностям, избыточность и пр.
Социальный	Коммуникативный	Характер общения с другими людьми: способность слышать другого человека, воздействовать на него, находить общие точки взаимодействия.
	Социально-адаптационный	Способность ставить адекватные цели и достигать их.

Задание 4. Опишите этапы развития деятельности по предложенной ниже схеме (выберите один из вариантов, попытайтесь указать длительность каждого из этапов):

- врач на суточном дежурстве;
- студент дневного отделения в период сессии;
- свой вариант.



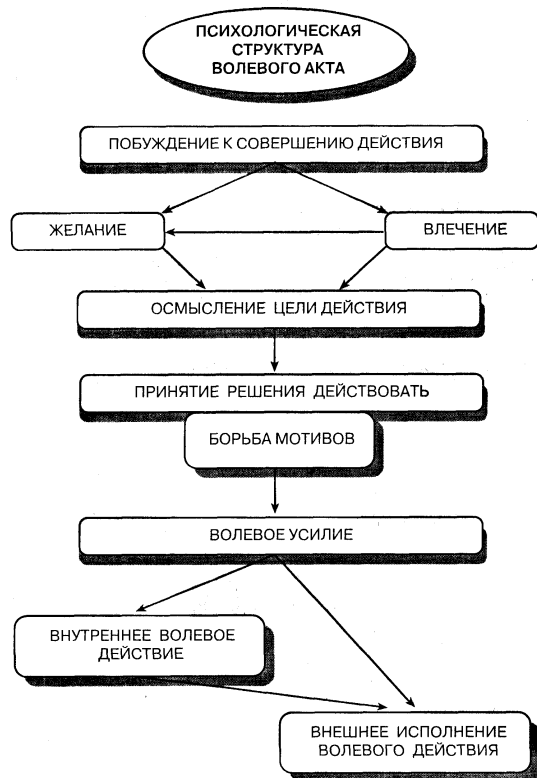
Рис. 14.2 Динамика состояний человека по отношению к деятельности

Тема 11. Воля.

Цель: обобщить знания по теме занятия, формировать навык практического анализа феноменологии волевой регуляции поведения и деятельности.

Задание 1. Выпишите основные понятия: эмоционально-волевая сфера личности, психическая регуляция деятельности, волевая регуляция деятельности, саморегуляция, волевой акт, мотив, полевое поведение, непроизвольное поведение, произвольное поведение, слепопроизвольное поведение, самоконтроль, контроль за действием, самовоспитание, феномен выученной беспомощности, волевое действие, простое волевое действие, сложное волевое действие, волевое усилие, волевой акт, борьба мотивов, произвольные процессы, принятие решения, локус контроля.

Задание 2. проанализируйте любое волевое действие по предложенной ниже схеме (письменно);



Психологическая структура волевого акта

Тема 13. Мотивационно-потребностная сфера личности.

Цель: обобщить знания по теме занятия, формировать навык практического анализа феноменологии потребностей и мотивов личности.

Задание 1. Выпишите основные понятия: потребность, мотив, мотивация, депривация потребности, потребностные состояния, базовые (биологические, физиологические, органические) потребности, социальные потребности, идеальные (духовные) потребности, эстетические потребности, познавательные потребности, полимотивированная деятельность, сдвиг мотива на цель, каузальная атрибуция, самоактуализация, личностный смысл, направленность личности, социальные нормы поведения, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудач, мотив власти, мотив аффилиации, просоциальные мотивы, оптимум мотивации, влечение, интерес, желание, намерение, стремление, диспозиция, установка, самооценка, уровень притязаний, выученная беспомощность.

Задание 2. Изучите рисунок, отражающий пирамиду потребностей А.Маслоу. Приведите примеры каждой из потребностей. С каким уровнем потребностей Вы соотнесете мотив власти? Мотив денег? Мотив аффилиации? Можно ли в данном случае дать однозначный ответ?



Тема 14. Эмоции и чувства. Эмоционально-волевая сфера личности.

Выпишите основные понятия: эмоция, эмоциональное состояние, классификация эмоций (К.Изард), радость, удивление, интерес, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, компоненты эмоциональной реакции, эмоциональный тон, настроение, собственно эмоции, чувства, аффект, страсть, стресс, дистресс, эустресс, фрустрация, чувство, алекситимия, аффект.

7. Примерная тематика контрольных работ (для обучающихся заочной формы обучения на базе ВПО)

В качестве контрольной работы обучающиеся сдают комплект заданий для самостоятельной работы. По комплекту материалов проводится собеседование.

8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)

Вопросы к экзамену (очная форма, 1 семестр, заочная форма – 2 семестр)

1. Психология: определение и место в системе наук. Связь психологии с естественными науками, с науками гуманитарного цикла. Классификация Б.М.Кедрова.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

2. Этапы развития предмета психологии (перечислить, дать краткую характеристику). Предмет современной психологии.
3. Программа построения психологии как самостоятельной науки В.Вундта.
4. Программа построения психологии как самостоятельной науки Ф.Бrentано.
5. Перечислите несколько основных положений бихевиоризма.
6. Перечислите несколько основных положений психоанализа.
7. Перечислите несколько основных положений гештальтпсихологии.
8. Перечислите несколько основных положений экзистенциальной психологии.
9. Перечислите несколько основных положений гуманистической психологии.
10. Перечислите несколько основных положений культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
11. Перечислите несколько основных положений деятельностного подхода А.Н.Леонтьева.
12. Кратко охарактеризуйте взгляды на предмет психологии С.Л.Рубинштейна.
13. Перечислите несколько основных положений теории Б.Г.Ананьева.
14. Раскройте сущность общенаучного принципа научности.
15. Раскройте сущность общенаучного принципа системности.
16. Раскройте сущность общенаучного принципа достоверности.
17. Раскройте сущность общенаучного принципа отражения объективных закономерностей действительности.
18. Дайте определение принципу детерминизма в психологии.
19. Дайте определение принципу системности в психологии.
20. Дайте определение принципу развития в психологии.
21. Раскройте сущность психофизического принципа психологии.
22. Раскройте сущность принципа не сведения к физиологии в психологии.
23. Раскройте сущность принципа историзма в психологии.
24. Раскройте сущность принципа единства теории и практики в психологии.
25. Раскройте сущность принципа индивидуальности в психологии.
26. На примерах покажите, как наследственность и социальная среда обуславливают развитие человека.
27. Кратко охарактеризуйте типы познания психологической реальности: житейская психология, научная психология, мифологическое познание, художественное познание, игровое познание.
28. Дайте определение понятию «личность». Опишите содержание данного понятия с точки зрения разных наук: философии, социологии, общей психологии, социальной психологии, дифференциальной психологии.
29. Коротко поясните, как соотносятся следующие понятия: «личность», «человек», «индивид», «субъект», «индивидуальность»?
30. Перечислите составляющие структуры личности с указанием авторов описываемых Вами точек зрения.
31. Кратко опишите сущность разных подходов к исследованию личности: биологический подход к исследованию личности, экспериментальный подход к исследованию личности, социальный подход к исследованию личности, психометрический подход к исследованию личности.
32. Кратко опишите сущность разных подходов к исследованию личности: философско-литературный подход к исследованию личности, клинический подход к исследованию личности.

Вопросы к зачету (3 семестр)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

Вопросы к экзамену (очная форма - 4 семестр, заочная форма – 3 семестр)

1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Этапы становления психологии.
2. Методология и методы психологии. Принципы психологии.
3. Психика и ее основные свойства. Этапы эволюционного развития психики. Высшие психические функции.
4. Деятельность: понятие и структура. Виды деятельности. Общение и деятельность.
5. Деятельность и психика. Психические процессы, состояния и свойства.
6. Развитие деятельности в онтогенезе.
7. Теории деятельности. Деятельность и личность.
8. Взаимосвязь и особенности феноменов личности, индивида, субъекта, индивидуальности.
9. Проблема личности в психологии. Модели личности в отечественных и зарубежных теориях личности.
10. Типологии личности.
11. Структура личности в различных психологических теориях.
12. Основные подходы к описанию личности – биологический, клинический, психометрический, экспериментальный, социальный, философско-литературный.
13. Роль биологического и социального в становлении личности и индивидуальности. Человек и культура.
14. Темперамент: определение и типы. Свойства нервной системы и типы темперамента.
15. Понятие характера. Характер и темперамент в структуре личности. Черта характера: когнитивный, аффективный и коннотативный компоненты.
16. Норма, патология и акцентуация характера. Типы акцентуаций характера. Формирование характера в онтогенезе.
17. Проблема мотивации. Мотивация и деятельность. Структура и основные характеристики мотивационной сферы личности. Потребности и мотивы. Определенность потребности.
18. Проблема способностей в психологической науке. Общие и специальные способности. Креативность. Проблема детерминации способностей. Задатки и способности. Одаренность.
19. Эмоции. Функции эмоций. Эмоции и чувства. Этапы эмоционального процесса. Эмоции и социокультурный контекст.
20. Воля и произвольность. Саморегуляция деятельности. Фазы волевого процесса. Формирование воли в онтогенезе.
21. Сознание и самосознание.
22. Понятие ощущения. Классификация ощущений. Концепции исследования сенсорных процессов. Пороги ощущений. Адаптация анализаторов к изменениям окружающей среды. Сенсбилизация. Синестезия.
23. Феноменология восприятия. Связь и отличия ощущения и восприятия. Основные этапы перцептивного процесса. Виды восприятия. Свойства восприятия. Влияние жизненного опыта на процесс и результат восприятия.
24. Законы восприятия. Теории восприятия.
25. Память: определение и основные процессы памяти. Физиологические основы памяти. Виды памяти. Формирование и развитие памяти в онтогенезе. Законы памяти. Теории памяти.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

26. Внимание: понятие и основные характеристики. Виды внимания. Методы исследования внимания. Теории внимания.
27. Воображение: понятие и функции.
28. Мышление. Основные фазы мыслительного процесса. Операции мышления. Психологические теории мышления. Виды мышления. Развитие мышления в онтогенезе.
29. Речь: основные функции и виды. Речь и мышление. Развитие речи в онтогенезе.
30. Стресс. Фрустрация. Депривация. Сущность, динамика, факторы возникновения, воздействие на человека.
31. Ценностно-смысловая сфера личности.
32. Психологические защиты и копинг-стратегии личности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература

1. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Когнитивная психология : учебник для вузов / И. В. Блинникова, А. Н. Воронин, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-4486-0820-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88168.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Разработка понятий современной психологии / Е. А. Валуева, Г. А. Виленская, Е. В. Волкова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 702 с. — ISBN 978-5-9270-0376-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88110.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

7. Резепов, И. Ш. Шпаргалки. Общая психология / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-222-24726-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30540.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная учебная литература

1. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Джакупов, С. М. Общая психология. Введение : учебное пособие / С. М. Джакупов. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 162 с. — ISBN 978-601-04-0912-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58405.html> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ломтатидзе, О. В. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум : учебно-методическое пособие / О. В. Ломтатидзе, А. С. Алексеева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-1671-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69647.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.), БД по медицине (MEDLINE, AIDSLINE, CANCERLIT, EMBASE ALERT) и математике (Zentralblatt MATH, European Mathematical)	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России	http://ibooks.ru
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm
Российское образование	Система федеральных образовательных порталов	http://www.edu.ru
Библиотека РФФИ	Электронные версии книг раздела «Науки о человеке и обществе», изданные при содействии Российского фонда фундаментальных исследований	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России	http://e-heritage.ru/unicollections/list.html
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам	http://studentam.net
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	http://cyberleninka.ru/journal
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

Энциклопедии Словари	Собрание электронных версий энциклопедий и словарей	http://www.encyclic.com/ecology
Яндекс. Словари	Электронные версии словарей и энциклопедий	http://slovari.yandex.ru/~книги

9.4. Информационные технологии. В рамках изучения дисциплины задействована электронная информационно-образовательная среда вуза: в локальной сети размещены материалы по дисциплине (планы семинарских и практических занятий, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету и экзамену, электронные учебники и др.). На аудиторных занятиях применяются мультимедийные презентации.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенций	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Подготовка к семинарским и практическим занятиям согласно планам	Работа на семинарских и практических занятиях	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Высокий	отлично	Качественно подготовлено не менее 75 % заданий	Активно участвует в работе на занятии, демонстрирует высокий уровень знаний по теме, владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 75% заданий для самостоятельной работы, прослеживается авторская позиция в изложении материала
Базовый	хорошо	Качественно подготовлено не менее 60-74 % заданий	Достаточно активно участвует в работе на занятии, демонстрирует хороший уровень знаний по теме, в целом владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 60-74% заданий для самостоятельной работы
Пороговый	удовлетворительно	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий	Демонстрирует отдельные проявления заинтересованности и активности на занятии, удовлетворительный уровень знаний по теме, владения научной терминологией, навыками	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий для самостоятельной работы

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

			анализа материала	
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Качественно подготовлено менее 50 % заданий	На занятиях пассивен, не ориентируется в материале	Качественно подготовлено менее 50 % заданий для самостоятельной работы

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен
Высокий	отлично (зачтено)	Демонстрирует высокий уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, высокий уровень сформированности компетенций.
Базовый	хорошо (зачтено)	Демонстрирует хороший уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, достаточно высокий уровень сформированности компетенций.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, удовлетворительный уровень сформированности компетенций.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, недостаточный уровень сформированности компетенций.

11. Материально-техническая база

В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.