

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.О.З.

Дата подписания: 01.04.2021 23:23:49

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b01M0f12a07193dab77db6851b2d163796ce7c

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 История психологии по направлению подготовки

37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки

СМК-РПД –В1.П2.-2018

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол № 8
И.о.зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09 История психологии

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: общий профиль

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, год набора 2017, 2018, 2019

Курс 4 Семестр 7

Зачет: 7 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 История психологии по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного Приказом Минобрнауки России № 946 от 07.08.2014

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

_____ Е.С.Шучковская

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 История психологии по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4	
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО		4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4	
4. Содержание дисциплины		7
5. Тематическое планирование		10
6. Самостоятельная работа	13	
7. Перечень вопросов на зачет		19
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20	
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента	21	
10. Материально-техническая база		34

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 История психологии по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления о логике развития науки, об особенностях развития предметного и методологического поля психологии, что составляет специфику психологического знания. Задачи курса: сформировать общетеоретические представления о психологических теориях, существующих в разные исторические периоды; сформировать общетеоретические представления о психологических теориях, существующих в рамках научных школ и направлений; систематизировать знания о логике развития психологии; расширить знания о специфике становления психологии как науки; развивать навыки сравнительного анализа различных психологических теорий либо в рамках одного исторического времени, либо в рамках одной психологической школы; расширить знания о личностных качествах ученых – авторов научных концепций; расширить знания об особенностях исторической, социальной и психологической ситуации эпох, в которых развивались знания о психической реальности.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать научное представление психологических теориях, существующих в разные исторические периоды;
- сформировать научное представление о логике развития психологии;
- раскрыть особенности исторической, социальной и психологической ситуации эпох, в которых развивались знания о психической реальности;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Программа курса построена по проблемно-модульному принципу.
в курсе выделено 3 модуля:

История психологии

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули) (вариативная часть). Дисциплина направлена на формирование базовых теоретических знаний и практических навыков в области психологии. Дисциплина обеспечивает преемственность и гармонизацию изучения психологических дисциплин, для ее изучения необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин «Общая психология», «Психология личности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
-----	-------------	--

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 История психологии по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать:	<p>основные события и этапы развития всемирной истории;</p> <p>этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</p> <p>понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства;</p> <p>основные закономерности и движущие силы исторического развития;</p> <p>социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.);</p> <p>основы мировых религий (христианства, ислама, буддизма), духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p>
		уметь:	<p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;</p> <p>анализировать историческую информацию руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>демонстрировать уважительное отношение к</p>

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 История психологии по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

			<p>историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p>
		владеть:	<p>навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p>
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать:	<ul style="list-style-type: none"> социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности взаимодействия с различными группами людей, основные закономерности групповой динамики и работы в команде
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> выбирать оптимальную стратегию при взаимодействии с коллективом и командой, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		владеть	<ul style="list-style-type: none"> навыками эффективного взаимодействия с

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 История психологии по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

			другими членами команды и презентации работы команды
--	--	--	--

4. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. ПРЕДМЕТ ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ И ЕЁ ЗАДАЧИ. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В РАМКАХ УЧЕНИЯ О ДУШЕ.

Тема 1. Предмет истории психологии и её задачи. Этапы развития психологии. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.

Предмет истории психологии, отличие предмета истории психологии от предмета психологии как науки. Специфика методологии истории психологии. Историко – генетический метод, историко – функциональный метод, биографический метод, метод систематизации психологических высказываний, методы категориального анализа. М. Блок. М.Г. Ярошевский. Учёт социально – исторических условий, изучение идиогенеза, когнитивного стиля, оппонентного круга, социальной перцепции. Условность периодизации развития психологии. Этапы: донаучный (сакральный), философский, научный. Факторы развития науки: логика развития науки, социальная ситуация развития, личность учёного. Логика развития науки – трансформация предмета и метода психологии в различные исторические эпохи: античность, средневековье, Возрождение, Новое время, Новейшее время. Основная проблематика психологии: гносеологический вопрос, онтологический, детерминация человеческого поведения, свобода воли. Основные категории психологии: образ, мотив, действие, отношение, личность. Развитие объяснительных принципов психологии: детерминизм, развитие, системность. Предмеханический детерминизм, механический детерминизм, биологический детерминизм, психологический детерминизм. Психоистория, историческая психология.

Тема 2. Характеристика основных подходов к проблеме души в период до философской психологии. Психологические теории Древней Греции (классический период).

Психологические теории Древней Греции (классический период). Особенности социальной ситуации развития. Анимизм, гилозоизм. Гераклит. Протагор. Материалистические теории психики. Демокрит. Панпсихизм. Теория истечений. Теория познания: ощущения и мышление. Идея о первичных и вторичных качествах предмета. Первичные качества имманентны предмету, вторичные (вкус, запах, цвет) – человек придаёт предмету. На уровне вторичных качеств мир не познаваем. Теория эмоциональной регуляции поведения. Идея всеобщего детерминизма. Недостатки теории Демокрита. Гиппократ. Теория темперамента. Причины появления идеалистических теорий в психологии. Сократ. Душа – этическая категория. Этический рационализм. Свобода воли. Проблема истинности и субъективизма. Метод сократической беседы. Платон. Объективный идеализм. Строение души. Вожделеющая, страстная и разумная душа. Роль искусства в воспитании. Теория познания. Познание – это припоминание: ощущение, память, мышление. Платон и Аристотель: сравнительный анализ подходов изучения психической реальности. Аристотель. Естественнонаучный подход в психологии. Связь души и культуры. Строение

души: растительная, животная, человеческая. Развитие души. Возрастная периодизация. Теория познания: ощущение, память, воображение, мышление. Всеобщее чувствилище. Идея генезиса в познании. Ассоциация. Законы ассоциации: по контрасту, по сходству, по расположению в пространстве. Регуляция поведения. Произвольное и непроизвольное поведение. Идея аккумуляции аффекта. Избавление от эмоций через искусство. Классификация личности по уровню мышления. Главный критерий личности – степень её разумности.

Тема 3. Психологические теории, разрабатываемые учеными Древнего Рима (период эллинизма).

Социальная ситуация развития в эпоху эллинизма. Основные вопросы: что в человеке делает его личностью, что определяет поведение человека, насколько он свободен в поведении, кто оценивает поведение – сам человек или кто-то другой. Концепция индетерминизма. Вопрос о свободе воли, три подхода в драматургии: поведение человека полностью детерминировано судьбой; поведение человека детерминировано его мотивами, желаниями и страстями; поведение человека регулирует общество, которое и устанавливает нормы, ценности, т.е. гражданские законы выше личных мотивов. Киники. Идея нравственного совершенствования. Путь нравственного развития: аскеза, ападейкия, автаркия. Идея самодостаточности. Сенсуализм. Эпикур. Атомистическая теория души. Строение души. Душа души – дух. Категория - духовное развитие. Душа – символ психики, дух – символ нравственных стремлений человека. Теория познания. Свобода воли. Теория индетерминизма. Эмоции как источник активности человека. Рациональная теория эмоций. Теория гедонизма. Высшие и низшие удовольствия, путь от низших удовольствий к высшим удовольствиям. Недостатки теории Эпикура. Стоицизм. Зенон, Хризипп, Сенека. Идея ранней социализации. Рационализм. Теория познания. 8 частей души. Связь мышления и речи. Теория «треугольника отношений»: слово – мысль – предмет. Теория значения слов. Свобода личности. Свобода духа и свобода действия. Теория свободы воли. Внутренняя и внешняя свобода. Теория аффектов и способов борьбы с ними. Целевая детерминанта. Неоплатонизм. Плотин. Метод познания души - интроспекция. Способы познания. Идея изменения, трансформации содержания души. Понятие холизма. Самосознание. Знаковый и символический путь познания. Гален. Строение нервной системы.

Тема 4. Проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения.

Особенности социальной ситуации развития в изучаемый период. Менталитет и самосознание средневекового человека. Особенности психологии. Апологетика, патристика, схоластика. Центры психологии: Бухара и Севилья. Теория двух истин. Изменение предмета психология. Центральные открытия: способы управления толпой (внушение, заражение), способы лечения фобий, неврозов, страхов. Феномен «карнавальной культуры». Ибн – Рушд. Душа и разум. Содержание психики: познавательные процессы, эмоции, движения. Ибн – Сина. Психофизическая проблема. Экспериментальный невроз. Ассоциативный эксперимент. Возрастная психофизиология. Фома Аквинский. Рационализм. Динамика процесса познания. Возрождение. Стремление преодолеть сакральность психологии. Поиск оптимального научного исследования психических состояний. Бернардино Телезио. Попытка сделать психологию объективной наукой. Хуан Луис Вивес. Психология – наука эмпирическая. Идея логического перехода

от частного к общему. Идея ассоциации. Теория переживания. Связь переживаний с эмоциями. Хуан Уарте. Учение об индивидуальных различиях в способностях. Подходы к профессиональному отбору. Исследования в области дифференциальной психологии. Теория таланта. Связь способностей с внутренними и внешними факторами: воспитанием и характером питания.

Тема 5. Психология Нового времени. Общая характеристика.

Общая характеристика периода. Особенности социальной ситуации развития. Общая проблематика психологических учений. Идея свободы воли, детерминации и регуляции поведения. Развитие рационализма и сенсуализма в психологии. Предпосылки появления этих направлений: развитие философии, точных наук, механики, особенности самосознания и менталитета человека в условиях буржуазного уклада, развитие книжности и др. Ф. Бэкон. Классификация наук. Место психологии в этой классификации. Вопрос о сущности психологии: гуманитарная или естественная. Вопрос о предмете и методе. Если психология – наука о сознании, то она теоретическая, основной метод – индукция. Если психология наука о поведении, то она эмпирическая, а метод эксперимент. Теория о заблуждениях души – идолах. Идолы рода, идолы пещеры, идолы рынка, идолы театра. Теория Бэкона – попытка найти место психологии, определить предметное поле, доказать объективность психологии как науки. Изучение психологических механизмов перестройки психики, анализ способов влияния на сознание и самосознание человека. Идея о прижизненном характере содержания сознания, его связи с внешней ситуацией. Исследование способов и границ воздействия на содержание сознания и поведение человека при помощи обучения и воспитания. Идея индивидуального прогресса. Приоритет познания, когнитивных процессов над эмоциональными. Отождествление психики и сознания. Объём души равен объёму сознания. Метод исследования – самонаблюдение, рефлексия. Появление концепций, связывающих психику с механикой, с культурой или географической средой.

МОДУЛЬ 2. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ О СОЗНАНИИ.

Тема 6. Проблема активности в немецкой психологии XIII - XIX веков.

Д. Беркли. «Опыт новой теории зрения». Изучение феноменов сознания. Субъективный идеализм и солипсизм. «Быть – значит быть в восприятии. Психология восприятия. Символическая знаковая природа психических явлений. Ощущения – условие правильного поведения. Ощущения не соединяют индивида с внешним миром, а отгораживают. Особенности построения трёхмерного образа пространства и участие в этом осязательных ощущений. Задача психологии – изучать внутренний опыт индивида. Д. Юм. Учение о причинности. Учение о «Я» как о пучке впечатлений и идей на основе ассоциаций. Проблема метода в психологии: психология не может быть объяснительной, объективной наукой, психология – описательная наука. Основная задача психологии – помочь человеку выбрать правильную модель поведения. Законы ассоциации. Д. Милль. Порядок и связь представлений отражает порядок и связь ощущений. Ментальная физика: идеи объединяются в цепочки, одни состояния сознания вызывают другие. Д.С. Милль: ментальная химия. Разные элементы соединяясь образуют новые. Мышление не только репродуктивно, но и творческое. Творческая ассоциация. Опыт – единственный источник познания. Основной метод познания – индукция, логика. Три закона ассоциации: сходства,

смежности, интенсивности. Законы логики позволяют сделать знания объективными и измеряемыми. Законы логики отражают законы мышления, логика – основной метод исследования психики. Недостатки теории. А. Бэн – психофизиолог. Изучение инстинктов, рефлексов, навыков. Теория «проб и ошибок». Задача ассоцианизма – изучать ассоциации, существующие не только в сознании, но и те, которые лежат в основе поведения. И. Ф. Герbart. Разработана теория ассоцианизма в русле немецкой психологии: изучение активности души и бессознательного. «О статике и динамике представлений». Строение психики: апперцепция, перцепция, бессознательное. Представления – содержание сознание. Факторы, детерминирующие передвижение представлений по кругам психики: сила, связь с прошлым опытом. Объём отчётливого сознания (апперцепции) – 5 – 9 представлений. Идея о вытеснении представлений в область бессознательного. Возможность математического обчёта данных, идея о порогах ощущения. Проблема воспитания и развития. Апперцепция – прошлый опыт – формируется первые 5 лет жизни. Идея установки. Г. Спенсер. Проблема предмета психологии: вывел в предметное поле психологии наряду с сознанием поведение. Необходимо изучать ассоциации между внешним и внутренним миром: можно объективно изучать сознание по внешним поведенческим проявлениям. Попытка объяснить функцию психики: адаптация. Зависимость уровня развития психики от уровня организованности среды. Связь этапов развития психики и поведения. Изменено понятие ассоциация: это не только прижизненный опыт, но и врождённый, передаётся от поколения к поколению. В. Вундт. Методологическая проблема психологии: попытка построить науку на стыке философии и биологии, на стыке естественнонаучной основы и гуманитарной. Понятие элементарной психики и культурной психики. Метод исследования элементарной психики – эксперимент, метод исследования культурной психики – интроспекция, анализ продуктов деятельности. Программа построения психологии как науки. Психология – наука о сознании, о «ментальной мозаике». Волюнтаризм. Социальная психология, этнопсихология, психология творчества. Экспериментальная психология. Лабораторное изучение низших психических функций. Учение об элементах сознания: ощущения, представления, чувства; учение о связях: ассоциация и апперцепция; учение о законах: закон гетерогенности целей, закон творческого синтеза, закон контраста. Роль ассоцианизма в психологии.

Тема 7. Развитие ассоцианизма в 19 веке.

Развитие физиологии в начале 19 века. Физиология сменила механику. Зависимость функций организма от телесного субстрата, а не сознания. И. Мюллер «закон специфической энергии органов чувств». Развитие френологии. Открытия Э. Вебера. Развитие психофизики и психотехники. Гельмгольц и теория « бессознательных умозаключений». Появление феноменов, свидетельствующих об особой форме причинности – психической. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Теория адаптации и гомеостаза. Программа построения психологии как науки Э. Шпрангера, В. Дильтея, Ф. Brentano, К.Д. Кавелина, И.М. Сеченова. Структурализм. Э. Титченер. Изучение мышления на основе интроспекции. В основе мышления – чувственный образ. Решение задачи – изменение образов. Вюрцбургская школа, О. Кюльпе. Изучение мышления. Метод – интроспекция. Попытка изучить содержание сознания. Доказано: мышление носит безобразный характер, мышление – это процесс. Теория установки мотивации при решении задачи. Функционализм, У. Джемс. Расширение предметной области психологии: элементы и психические функции. Прагматизм в психологии. Идея «потока сознания» в противовес идее Вундта о «сенсорной мозаике» сознания. Главная проблема: как сознание реально связано с адаптивным поведением и интересами личности. Проблема самооценки.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 История психологии по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

Зависимость чувство самоуважения от уровня притязания. Строеие «Я». Французская социологическая школа.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Предмет истории психологии и её задачи. Этапы развития психологии. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.	8	20	0	28	56
2	Развитие психологии как науки о сознании.	4	0	0	40	44
3	Выделение психологии в самостоятельную экспериментальную науку	0	0	0	8	8
	Всего	12	20	0	76	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 История психологии по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

1	Предмет истории психологии и её задачи. Этапы развития психологии. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.	2	ОК-2, ОК-6
2	Характеристика основных подходов к проблеме души в период до философской психологии. Психологические теории Древней Греции (классический период).	2	ОК-2, ОК-6
3	Психологические теории, разрабатываемые учеными Древнего Рима (период эллинизма).	2	ОК-2, ОК-6
4	Проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения.	1	ОК-2, ОК-6
5	Проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения.	1	ОК-2, ОК-6
Практические занятия (семинары)			
1	Работа с библиографией. Рецензия на книгу.	2	ОК-2, ОК-6
2	Методологические проблемы истории психологии.	2	ОК-2, ОК-6
3	Общая характеристика учения о душе в античности.	2	ОК-2, ОК-6
4	Сравнительный анализ подхода к проблеме познания у Платона и Аристотеля	2	ОК-2, ОК-6
5	Подход к проблеме познания в сенсуализме и рационализме	2	ОК-2, ОК-6
6	Зарождение ассоциативной психологии, роль ассоциаций как универсальных механизмов психической жизни.	2	ОК-2, ОК-6

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 История психологии по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

7	Сравнительный анализ подходов к построению психологии как самостоятельной науки в работах Вундта, Brentano и Сеченова	2	ОК-2, ОК-6
8	«Открытый кризис» в психологии. Общая характеристика.	2	ОК-2, ОК-6
9	Глубинная психология.	2	ОК-2, ОК-6
10	Бихевиоризм.	2	ОК-2, ОК-6
Самостоятельная работа			
1	Психологические теории эпохи античности	8	ОК-2, ОК-6
3	Психология эпохи возрождения.	10	ОК-2, ОК-6
3	Психология эпохи возрождения.	10	ОК-2, ОК-6

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
6	Проблема активности в немецкой психологии XIII - XIX веков.	2	ОК-2, ОК-6
7	Развитие ассоцианизма в 19 веке.	2	ОК-2, ОК-6
Самостоятельная работа			
4	Ассоцианизм	10	ОК-2, ОК-6
5	Психология Нового времени	10	ОК-2, ОК-6
5	Психология Нового времени	10	ОК-2, ОК-6
6	Развитие психологии в России (19 в.)	10	ОК-2, ОК-6

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 История психологии по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Самостоятельная работа		
1	Психология как самостоятельная работа: исторический контекст	8	ОК-2, ОК-6

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает написание конспекта учебной лекции, выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение и осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение ситуационных задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1 Планы практических занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Практическое занятие № 1-2. Методологические проблемы истории психологии.

1. Экспресс-контроль по основным понятиям
2. Обсуждение вопросов:
 - а) Особенности развития и специфика отечественной психологии. Социальная ситуация в России и социальная перцепция учёных.
 - б) Предмет психологии. Пути развития отечественной психологии.
 - в) Два подхода к пониманию психики в отечественной психологии.
 - г) Программы построения психологии как науки. Влияние ментальности на российскую психологию. Радлов Э.Л., Введенский А.И., Райнов Т.Н., Пыпин, В.О. Ключевский, Кони, Л.И. Петражицкий, А. Щапов.
 - д) Poleмика о значении искусства в русском обществе. Писарев, В.В. Стасов, Н. Некрасов, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов и К.Д. Кавелин, Крамской, В. Владиславлев.

Практическое занятие № 3. Общая характеристика учения о душе в античности.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические теории Древней Греции (классический период)..

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 История психологии по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

2. Особенности социальной ситуации развития. Анимизм, гилозоизм. Гераклит. Протагор. Материалистические теории психики. Демокрит. Панпсихизм.
3. Естественнонаучный подход в психологии.
4. Связь души и культуры. Строение души: растительная, животная, человеческая..
5. Теория познания: ощущение, память, воображение, мышление.
6. Ассоциация. Законы ассоциации: по контрасту, по сходству, по расположению в пространстве.

Практическое занятие № 4. Сравнительный анализ подхода к проблеме познания у Платона и Аристотеля

I. Обсуждение вопросов:

1. Атомистическая теория души. Строение души. Душа души – дух.
2. Теория индетерминизма.
3. Рациональная теория эмоций.
4. Недостатки теории Эпикура. Стоицизм. Зенон, Хризипп, Сенека.
5. Теория аффектов и способов борьбы с ними. Целевая детерминанта.

Практическое занятие № 5. Подход к проблеме познания в сенсуализме и рационализме

I. Обсуждение вопросов:

1. Идея неполной познаваемости мира. Д. Локк, Ламетри, Кабанис, Кандильяк.
2. Теория Локка о видах опыта.
3. Термин «ассоциация».
4. Французские сенсуалисты.
5. Ж. Ламетри «Человек – растение»: уровни развития психики.
6. Динамическая теория способностей. Социальное понимание способностей.

Практическое занятие № 6. Зарождение ассоциативной психологии, роль ассоциаций как универсальных механизмов психической жизни.

1. Экспресс-опрос по основным понятиям темы.
2. Обсуждение вопросов:
 - а) Основание первой концепции ассоциативной психологии Д. Гартли. Ассоцианизм – первая психологическая школа.
 - б) Учение о рефлекторной природе поведения.
 - в) Идея идеального человека.
 - г) Строение психики: большой и малый круг.
 - е) Проблема личности с точки зрения ассоциативной психологии.

Практическое занятие № 7. Сравнительный анализ подходов к построению психологии как самостоятельной науки в работах Вундта, Бреннано и Сеченова

Обсуждение предложенных вопросов.

- а) Развитие физиологии в начале 19 века.
- б) И. Мюллер «закон специфической энергии органов чувств».
- в) Развитие френологии.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 История психологии по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

- г) Открытия Э. Вебера.
- д) Программа построения психологии как науки Э. Шпрангера, В. Дильтея, Ф. Brentano, К.Д. Кавелина, И.М. Сеченова.
- г) Идея «потока сознания» в противовес идее Вундта о «сенсорной мозаике» сознания.

Практическое занятие № 8. «Открытый кризис» в психологии. Общая характеристика.

Обсуждение предложенных вопросов

- а) Создании объективной психологии.
- б) Разные подходы к определению предмета и содержания психики.
- в) Появление психологических школ: глубинная психология, бихевиоризм, гештальтпсихология.
- г) О. Шпенглер, Э. Гуссерль, А. Бергсон.
- д) Общая тенденция развития науки – переход от психологии, изучающей феномены сознания, к психологии, исследующей целостную систему организм – среда.

Практическое занятие № 9. Глубинная психология.

Обсуждение предложенных вопросов

1. Предмет и метод глубинной психологии.
2. Методологические принципы. З. Фрейд. Теория строения психики. Ид, Эго, Супер – Эго.
3. Возрастная периодизация. Комплекс Эдипа и комплекс Электры. Закономерности психосексуального развития.
4. К. Юнг. Аналитическая психология. Коллективное и личное бессознательное.
5. А. Адлер. Индивидуальная психология. Движущие силы развития: чувство общности, чувство неполноценности и стремление к превосходству.
6. Г. Салливан. Чувство беспокойства, тревоги. «Я - концепция»: хорошее «я», плохое «я», не – «я».
7. К. Хорни. Изучение неврозов.
8. Стремление к укоренённости и индивидуализации. Потребности быть и иметь. Виды защит: садизм, мазохизм, деструктивизм, конформизм.

Практическое занятие № 10. Бихевиоризм.

Обсуждение предложенных вопросов

1. Д. Уотсон, методология бихевиористской концепции.
2. Э. Торндайк, экспериментальные исследования условий и динамики научения путём анализа способов решения задачи в проблемном ящике.
3. Метод обучения путём проб и ошибок. Э. Толмен.
4. Б. Скиннер. Разработка методов целенаправленного обучения, управления и коррекции поведения.
5. Социальный бихевиоризм.

6.2 Самостоятельная работа студентов

Тема1. Психологические теории эпохи античности

Задание:

Сделайте выписки из современных источников, раскрывающие логику. Сопроводите выписки библиографическим списком.

Тема 2. Психология эпохи возрождения.**Задание:**

Сделайте выписки из современных источников, раскрывающие логику. Сопроводите выписки библиографическим списком.

Тема3. Ассоцианизм**Задание:**

Сделайте выписки из современных источников, раскрывающие логику. Сопроводите выписки библиографическим списком.

Тема 4. Психология Нового времени**Задание:**

Сделайте выписки из современных источников, раскрывающие логику. Сопроводите выписки библиографическим списком.

Тема 5. Развитие психологии в России (19 в.)**Задание:**

Сделайте выписки из современных источников, раскрывающие логику. Сопроводите выписки библиографическим списком.

Тема 6. Психология как самостоятельная работа: исторический контекст**Задание:**

Сделайте выписки из современных источников, раскрывающие логику. Сопроводите выписки библиографическим списком.

7. Перечень вопросов на зачет

1. Сравнительный анализ особенностей различных форм психологических знаний
2. Методологические подходы в определении предмета истории науки: достоинства и недостатки
3. Повышение объективности историко-психологического исследования: пути и способы
4. Особенности применения метода планирования историко-психологического исследования
5. Метод проблемологического анализа в изучении динамики психологического познания об индивидуальности человека
6. Позитивные и негативные тенденции современного развития историко-психологических исследований
7. Мифологическое мышление в психологии: идеи и характеристики
8. Рациональное философское мышление как достижение античных мыслителей
9. "Протофилософский" этап развития античной психологии: истоки и достижения
10. Основные психологические идеи ионийской философской школы
11. Достижения италийской школы в философии в психологическом аспекте

12. Творчество Платона и его значение для психологии
13. Аристотель как основоположник современной психологии
14. Сопоставительный анализ психологических взглядов Аристотеля и Платона
15. Характеристика эллинистической психологической мысли
16. Блаженный Августин и значение его творчества для развития психологических идей
17. Развитие научного познания в Средние века: основные направления и идеи
18. Христианская антропология как основа средневекового мышления
19. Общая характеристика философско-психологической мысли Средневековья
20. Фома Аквинский: жизнь и учение
21. Вильям Оккам и его идеи
22. Пьер Абеляр как исследователь жизненного пути человека
23. Роджер Бэкон как основатель опытной науки
24. Причины расцвета аристотелизма на рабском Востоке
25. Восточный перипатетизм как философско-психологическое учение
26. Аль Фараби как "второй Аристотель" - жизнь и творчество
27. Идеино-теоретические основания арабоязычной философии и психологии
28. Биография и психологическое наследие Ибн Сины
29. Ибн Рушд как основоположник аверроизма
30. Вклад в развитие психологического знания Ибн Аль-Хайсама
31. Характеристика основных особенностей эпохи Возрождения
32. Гуманистические идеи о человеке эпохи Возрождения
33. Основные морально-философские и психологические воззрения периода Возрождения
34. Психологические идеи в педагогических произведениях эпохи Возрождения
35. Я.А. Коменский - выдающийся педагог и психолог эпохи Возрождения
36. Литература периода Возрождения как источник психологических идей
37. Философские и психологические идеи Бернардино Телезио
38. Джироламо Фракасторо: биография, творчество, психологические идеи
39. Жизнь и творчество Пьетро Помпонацци
40. Психологические идеи Леонардо да Винчи
41. Методология научного познания в трудах Галилея
42. Психологические идеи в трудах Галилея
43. Декарт и Гоббс - сходство и различие психологических идей
44. Учение о страстях Декарта: основные идеи и их обоснование
45. Вклад Гоббса в развитие психологического познания
46. Спиноза как представитель рационалистического подхода в европейской философии
47. Спиноза - жизнь и творчество: основные идеи в развитии психологического знания
48. Трактат о соотношении души и тела у Лейбница
49. Механистическая картина человека: суть основных идей и положений
50. Разработка проблемы метода научного познания в Новое время
51. Психологическое наследие Ф. Бэкона
52. Психофизиологические идеи Р. Декарта
53. Творческое наследие Дж. Локка в области психологии
54. Влияние Ньютона на развитие научного познания
55. Научные идеи Д. Гартли и их значение в развитии психологического знания
56. Как обосновывал Гартли детерминистическое объяснение психики?
57. Система философских и психологических взглядов Дж. Беркли
58. "Трактат о человеческой природе" Д. Юма как основа эмпиризма в психологии

59. Психологическое наследие французских энциклопедистов
60. Дени Дидро: жизнь, идеи, учение
61. Сенсуалистическая концепция Кондильяка: основополагающие идеи и влияние на психологию
62. Вклад Гельвеция в развитие психологического знания
63. Гольбах и его понимание внутреннего мира человека
64. Ж. Руссо и его система психолого-педагогических взглядов
65. И. Кант и его критическая философия: идеи и влияние на развитие научного познания
66. Основные отличия научной картины мира в XVIII и XIX вв.
67. Характерные черты развития философско-психологической мысли первой половины XIX в.
68. И. Гербарт и его вклад в развитие психологической мысли
69. Творческое наследие Гегеля и его значение для развития психологического знания
70. Л. Фейербах как представитель классической немецкой философии
71. Психологические идеи в творчестве Шеллинга
72. Жизнь и научное творчество И. Мюллера
73. История становления и развития френологии
74. Психологические идеи в работах отечественных физиологов в исследуемый период
75. Социокультурные и общенаучные условия развития психологии во второй половине XIX в.
76. Позитивная философия О. Конта и его понимание задач психологии.
77. Психологические взгляды Шопенгауэра
78. Революционные демократы и их философско-психологические идеи о человеке
79. Антропологический принцип в отечественной науке: история, идеи, представители
80. Герцен как психолог - система взглядов и идей
81. Предпосылки оформления психологии как самостоятельной науки в анатомо-физиологических и медицинских науках
82. В.М. Бехтерев как основоположник отечественной научной психологии
83. Эволюционная теория Дарвина и ее значение для развития психологических идей
84. А.А. Потемкин - выдающийся лингвист и философ конца XIX в.
85. История формирования и развития психофизики
86. Основные вехи и представители экспериментальной психофизиологии конца XIX в.
87. Творчество В. Вундта и его значение для психологии
88. Творческая биография Сеченова и его вклад в развитие психологии
89. Основные идеи и положения рефлекторной теории психического И.М. Сеченова
90. Физиологические открытия И.М. Сеченова и их значение для психологии
91. Сходство и различие психологических взглядов Вундта и Brentano
92. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о природе психического
93. Диалектика материального и духовного в полемике Чернышевского и Юркевича
94. Вклад Спенсера в развитие ассоцианистской теории и психологии как науки
95. Сопоставительный анализ программ развития психологии в конце XIX в.
96. Психологические взгляды К. Д.Кавелина
97. Структурализм и функционализм в психологии: идеи и люди
98. Общенаучная и социо-культурная ситуация возникновения методологического кризиса в психологии конца XIX - начала XX в.
99. Основные этапы кризиса методологических основ в психологии и их влияние на последующее развитие психологии

100. Анализ методологического кризиса в психологии Л.С. Выготским и С.Л. Рубинштейном
101. Бихевиоризм - история формирования и основные идеи
102. Рефлексология как наука о поведении человека: история формирования и ключевые положения
103. Теория оперантного научения Скиннера как вариант бихевиоризма
104. У истоков психоанализа - история науки о бессознательном
105. Научные идеи и вклад в развитие психологии А. Адлера
106. Научные идеи и влияние на развитие психологии К. Юнга
107. Э. Дюркгейм и его психологическое наследие
108. В. Дильтей как основоположник "философии жизни"
109. Жизнь и научное творчество Э. Шпрангера
110. История создания первых экспериментально-психологических лабораторий в России
111. Характеристика отечественного психологического знания в периодической печати начала XX в.
112. Значение экспериментальных методов в становлении и формировании психологии как самостоятельной научной дисциплины
113. Психологическая составляющая в деятельности российских научных обществ
114. Научная и просветительская деятельность Московского психологического общества
115. Основные предпосылки внедрения эксперимента в психологические исследования
116. В.М. Бехтерев как основоположник комплексных исследований в российской психологии
117. Основные вехи развития святоотеческих психологических воззрений в конце XIX- начале XX вв.
118. Характеристика базовых идей святоотеческой (богословской, духовной) психологии
119. С.Л. Франк как известный психолог
120. Зарубежная деятельность психологов, насильно высланных из Советской России.
121. Основные этапы в развитии отечественной психотехники и психотехнического движения и их характеристика.
122. Основные этапы в развитии отечественной педологии и педологического движения и их характеристика.
123. Поведенчество и формы его реализации в советской послереволюционной психологии.
124. Пропаганда марксистской методологии и ее внедрение в психологические исследования.
125. Деятельность В.М. Бехтерева по формированию советской психологической науки и обоснование им рефлексологии.
126. Роль и значение К.Н. Корнилова в формировании марксистских основ советской психологии.
127. Основные вехи формирования и развития психоанализа в России.
128. Теоретические достижения послереволюционной психологии в разработке методологических основ психологии.

129. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку методологических проблем советской психологии.
130. Содержательные и организационные изменения в советской психологии в период Великой отечественной войны
131. Работа психологов по восстановлению боеспособности бойцов и трудоспособности раненых в годы войны: теоретические подходы и практические методики
132. Деятельность А.Р. Лурии в годы войны
133. История организации Академии педагогических наук
134. История формирования и развития нейропсихологических исследований в нашей стране.
135. К истории формирования военной психологии в годы Великой Отечественной войны.
136. Роль и значение историко-психологических исследований в формировании морального духа советских людей в годы Великой отечественной войны
137. Дискуссия о предмете психологии в отечественной науке в 60-е гг. XX в.
138. Формирование отраслевой структуры психологии в 60-е гг. XX столетия
139. Разработка методологических принципов в психологии: история идей
140. Проблема закона в психологии и ее разработка в отечественной психологии в 60-80-е гг. XX в.
141. Разработка и уточнение категориально-понятийного аппарата психологической науки: история и подходы
142. Разработка проблем дифференциальной психофизиологии в отечественной психологии
143. Проблема развития психики и вклад А.Н. Леоньева в ее изучение
144. Вклад Б.Ф. Ломова в развитие психологической науки
145. Б.Г. Ананьев и его идея комплексного человекознания
146. К. Хорни и ее вклад в разработку проблем психологии
147. Вклад Г. Салливана в разработку проблем личности
148. Э. Фромм и его "гуманистический психоанализ"
149. Представления о сущности человека в концепции Э. Фромма
150. Достоинства и недостатки необихевиоризма
151. Гештальтпсихология: история формирования и ключевые представители направления
152. Формирование и развитие гуманистической психологии
153. Теория потребностей Маслоу
154. Самоактуализирующаяся личность: особенности и пути формирования

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. – М., 2001.
2. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. - Р-на/Д: Феникс, 2003. 1 т. – 306 с., 2 т. – 291 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. - М.: Прогресс, 1995. - 351 с.
2. Аристотель. О душе. - М., 1937.
3. Асмолов А.Г. Историко-эволюционный подход в психологии личности. - Москва-Воронеж: Академия педагогических и социальных наук, 1996. - 430с.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. - М.: МГУ, 1990. - 213 с.
5. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. - М.: Прогресс, 1980. - 318 с.
6. Бассин Ф.В. Проблема бессознательного. - М.: Медицина, 1968. - 286 с.
7. Бехтерев В.М. Объективная психология. - М.: Наука, 1991. - 418 с.
8. Бехтерев В.М. Объективное изучение личности. - Пг.: Колосс, 1923. - 348 с.
9. Блонский П.П. Избранное. - М.: Академия педагогических и социальных наук, 1997. - 460 с.
10. Богомолов А.С. Античная философия. - М., 1985.
11. Будилова Е.А. Социально-психологические проблемы в русской науке. - М., 1983.
12. Бюлер К. Очерк духовного развития ребенка. - М., 1930. - 173 с.
13. Валлон А. От действия к мысли. - М., 1956.
14. Введение в экспериментальную психологию личности. - М.: Просвещение, 1985. - 319 с.
15. Величковский Е. М. Современная когнитивная психология. - М.: МГУ, 1982. - 253 с.
16. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. - М.: Прогресс, 1987. - 321 с.
17. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. - М.: МГУ, 1990. - 321 с.
18. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. - М.: Просвещение, 1982-83.
19. Гальперин П.Я. Введение в психологию. - М.: МГУ, 1976. - 193 с.
20. Герbart И-Ф. Избранные произведения. - М., 1938.
21. Гибсон Д. Экологический подход к зрительному восприятию. - М.: Прогресс, 1988. - 464 с.
22. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций - М.: МГУ, 1988. - 305 с.
23. Годфруа Ж. Что такое психология? (2 т.) - М.: Мир, 1992.
24. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. - М.: МГУ, 1987. - 205с.
25. Грановская Р. М. Элементы практической психологии. - Л.: ЛГУ, 1988. - 319 с.
26. Декарт Р. Избранные произведения. - М., 1950.
27. Джемс У. Психология. - М.: Педагогика, 1991. - 345 с.
28. Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности малых групп и коллективов. - М.: МГУ, 1979. - 243 с.
29. Естественнонаучные основы психологии /Под ред. А.А. Смирнова и др. /АН СССР. Научно-исследов. ин-т общ. и пед. псих. - М.: Педагогика, 1978. - 341 с.
30. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней. -М., 1997. – 442с.
31. Зеньковский В.В. Психология детства. - Екатеринбург, 1995.
32. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. - М.: Тривола, 1994. - 334 с.
33. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. - Москва-Воронеж: Академия педагогических и социальных наук, 1996. - 432 с.
34. Из истории русской психологии. - М., 1961.
35. Изард К. Эмоции человека. - М.: Мысль, 1990. - 415 с.
36. История зарубежной психологии. Тексты. - М., 1986.
37. История становления и развития экспериментально-психологических исследований в России. - М., 1990.
38. Келлер В. Исследование интеллекта человекоподобных обезьян. - М., 1930.

- 39.Коффка К. Основы психического развития. - М-Л., 1934.
- 40.Ланге Н.Н. Психология. - М-Воронеж: Академия педагогических и социальных наук, 1996. - 354 с.
- 41.Лейбниц.Г. Новые опыты о человеческом разуме. - М-Л., 1936.
- 42.Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. - М.: Педагогика, 1983. 1 т. – 301с., 2 т. – 218 с.
- 43.Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: МГУ, 1981. - 432 с.
- 44.Логвиненко А.Д. Психология восприятия. - М.: МГУ, 1990. - 345 с.
- 45.Ломов Б.Ф. Системность в психологии. - Москва-Воронеж: Академия педагогических и социальных наук, 1996. - 425 с.
- 46.Лопатин Л.М. Философские характеристики и речи. - М.: Смысл, 1995. - 253 с.
- 47.Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. 100 выдающихся психологов мира. - М.: Академия педагогических и социальных наук, 1997. - 408 с.
- 48.Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. - С-Пг.: Европа, 1997. - 436 с.
- 49.Маслоу А. Психология бытия. - М.: Рефл-бук, 1997. - 302 с.
- 50.Мерлин В.М. Психология индивидуальности. - Москва-Воронеж: Академия педагогических и социальных наук, 1996. - 380 с.
- 51.Мид. М. Культура и мир детства. - М.: Наука, 1988. - 429 с.
- 52.Московичи С. Век толп. - М.: Прогресс, 1996. - 360 с.
- 53.Назаретян А.П. Агрессия, мораль и кризисы в развитии мировой культуры. – М.: Наследие, 1996. - 184 с.
- 54.Небылицин В. Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. - М.: Наука, 1976. - 257 с.
- 55.Овчаренко В.И. Психоаналитический глоссарий. – Минск: Высшая школа, 1994. - 307 с.
- 56.Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. - Р-на/Д: Феникс, 1996. 1 т. – 306 с., 2 т. – 291 с.
- 57.Петровский В.А. Психология личности: парадигма субъектности.- Р на/Д: Феникс, 1996. - 512 с.
- 58.Пзешкиан Х. Основы позитивной психотерапии. - Архангельск: Изд-во Арх. мед. ин-та, 1993. - 291 с.
- 59.Пиаже Ж. Избранные труды. - М.: Прогресс, 1969. - 520 с.
- 60.Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. - М., 1994.
- 61.Практикум по общей психологии. - М.: МГУ, 1975. - 258 с.
- 62.Проблемы психологии индивидуальных различий. - Казань: Изд . Казанского ун-та, 1971. - 261 с.
- 63.Психодрама: вдохновение и техника. - М.: Класс, 1997. - 274 с.
- 64.Психологическая диагностика: Проблемы и исследования. - М.: Педагогика, 1981. - 260 с.
- 65.Психологическая наука в СССР. В 2 т. - М., 1959.
- 66.Психология индивидуальных различий: Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - М.: МГУ, 1982. - 360 с.
- 67.Психология личности: Тексты /Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыряя. - М.: МГУ, 1982. - 386 с.
- 68.Психология эмоций. Тексты. - М.: МГУ, 1993. - 362 с.
- 69.Робер М.А., Тильман Ф. Психология индивида и группы. - М.: Прогресс, 1988. - 261 с.
- 70.Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. - М.: Прогресс, 1994. -

480 с.

71. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. - М.: Педагогика, 1988. - 336 с.
72. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М.: Педагогика, 1989.
73. Смирнов А.А. Избранное. - М.: Педагогика, 1988.
74. Соловьев В.С. Избранное. - С-Пг.: Академия, 1994. - 431 с.
75. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. - С-Пг.: Тривола, 1996. - 620 с.
76. Спиноза Б. Избранные произведения. Т.1. - М., 1957.
77. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. - М.: РПО, 1998. - 198 с.
78. Стивенс С.С. Экспериментальная психология. - М., 1960.
79. Столин В.В. Самосознание личности. - М.: МГУ, 1983. - 295 с.
80. Теплов Б.М. Избранные труды. - М.: Педагогика, 1985. 1т. - 351с., 2 т. - 286с.
81. Тихомиров О.К. Психология мышления. - М.: МГУ, 1989. - 274 с.
82. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. - М.: Наука, 1966. - 352 с.
83. Уотсон Д. Психология как наука о поведении. - Одесса, 1925.
84. Ухтомский А.А. Доминанта. - Л.: Наука, 1966. - 354 с.
85. Уэллс Г.К. Павлов и Фрейд. - М.: Изд-во ин. лит-ры, 1989. - 415 с.
86. Франк С.Л. Предмет знания душа человека. - С- Пг., 1995.
87. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М.: Прогресс, 1990. - 380 с.
88. Фрейд А. Психология "Я" и защитные механизмы личности. - М., 1993.
89. Фрейд З. «Я» и «ОНО». – Тбилиси: Мерани, 1991. Т.1 – 415 с., Т.2 – 426 с.
90. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции. - М.: Наука, 1991. - 456 с.
91. Фрейд З. О клиническом психоанализе. - М.: Медицина, 1991. - 283 с.
92. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. - Т.1-4. - М.: Прогресс, 1966-1974.
93. Фромм Э. Душа человека. – СПб: Питер, 2009. - 373 с.
94. Фромм Э. Иметь или быть. - М.: Прогресс, 2005. - 302 с.
95. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. В 2-х т. - М.: Прогресс, 1986.
96. Хомская Е.Д., Ефимова Н.В., Булыка Е.В., Ениколопова Е.В. Нейропсихология индивидуальных различий. - М.: Российское педагогическое агентство, 1997. - 281 с.
97. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. - М.: Прогресс, 1993. - 480с.
98. Хрестоматия по истории психологии. - М., 1980.
99. Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: МГУ, 1984. - 431 с.
100. Хрестоматия по общей психологии: Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: МГУ, 1979. - 429 с.
101. Хрестоматия по ощущению и восприятию / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: МГУ, 1975. - 341 с.
102. Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского. - М.: Просвещение, 1987. - 425 с.
103. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - С-Пг.: Питер, 1997. - 608 с.
104. Шпет Г.Г. Избранные психологические произведения. - М.: Академия педагогических и социальных наук, 1996. - 460 с.
105. Эльконин Д.Б. Избранное. - М.: Академия педагогических и социальных наук, 1996. - 460 с.
106. Эриксон Э. Детство и общество. - С-Пг.: Ленато, 1996. - 592 с.
107. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. - М.: Прогресс, 1996. - 334 с.
108. Юнг К. Архетип или символ. - М.: Прогресс, 1991. - 298 с.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 История психологии по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

109. Юнг К. Проблемы души нашего времени. - М.: Прогресс, 1993. - 342 с.
 110. Юнг К. Психологические типы. - М.: Прогресс, 1995. - 361 с.
 111. Ярошевский М.Г. Выготский: в поисках новой психологии. - Спб.: Наука, 1993. - 312 с.
 112. Ярошевский М.Г. История психологии. - М., 2006.

8.4 Интернет-ресурсы

Сайт библиотеки КамГУ [http:// bibl.kamgpu.ru](http://bibl.kamgpu.ru)

Электронный каталог библиотеки КамГУ <http:// bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...>

1. Информационно-справочные и поисковые системы:
2. psychology-online.net - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум).
3. flogiston.ru - сайт «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.).
4. ido.rudn.ru (Психология и Педагогика) - электронный учебник по курсу «Психология и Педагогика» (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанционного Образования.
5. yurpsy.by.ru - сайт «Юридическая психология». В разделах «Учебные материалы» и «Библиотека» представлено очень много книг, лекций, статей и т.д.
6. psi.webzone.ru - сайт под названием «Психологический словарь».
7. azps.ru А.Я. Психология - статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости.
8. ethnopsychology.narod.ru – «Этнопсихология» - онлайн-учебный центр. Историческая этнология. Этнопсихология. Справочник-руководство. Современная этнопсихология.
9. follow.ru - сайт «Познай себя и окружающих». Небольшая подборка статей по теме Психология (общая, возрастная, семейная, в бизнесе, психотерапия, сексология и др.).
10. psy.com.ru – «Психология жизни». Популярная психология (психология в повседневной жизни). - Психологический портал развития человека. Развитие потенциала мозга и тела. Подборки статей по темам: Самосовершенствование, Я - хозяин жизни, Деньги и успех, Копаемся в себе, Он и она, Мудрость жизни и др.
11. koob.ru - Библиотека «Куб», дочерний проект сайта yugzone.ru «Всестороннее развитие возможностей человека».
12. <http://psylib.org.ua/index.html> - Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры.
13. Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:
 Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

Название электронного ресурса	Используемый для работы адрес
eLibrary – Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	http://ibooks.ru

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 История психологии по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий	Решение задач; составление задач; работа над обобщающими вопросами.
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	Верно решено от 91 до 100 % заданий (задач)
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание	Верно решено от 76 до 90 % заданий (задач)

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 История психологии по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

		основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	
Пороговые	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Верно решено от 50 до 75 % заданий (задач)
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Верно решено верно менее 50 % заданий (задач)

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 История психологии по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основы дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема</p>

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 История психологии по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

		<p>несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Пороговый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>	<p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p>
Компетенции не	не зачтено	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой</p>	<p>Оценивается работа, содержание которой не соответствует</p>

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 История психологии по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

сформированы		<p>разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p>	<p>заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
--------------	--	---	---

10. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.