

|  |                      |
|--|----------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2 - 2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура».         |                      |
| ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич<br>Должность: И.о. ректора<br>Дата подписания: 02.04.2021 07:36:28<br>Уникальный программный ключ:<br>39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16570b6e7c |                      |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
 кафедры физического воспитания  
 «11» апреля 2019 г., протокол № 8  
 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.А. Баранова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.10 Методика обучения и воспитания (по профилю)**

**Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»**  
**Профиль подготовки: «Физическая культура»**

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Курс 4          Семестр 7,8**

Контрольная работа 7,8 семестр  
 Зачёт: 8 семестр  
 Экзамен: 8 семестр

Год набора 2016,2017,2018

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 года № 1426.

Разработчик(и):

старший преподаватель кафедры физического воспитания

(должность, кафедра)

\_\_\_\_\_ Лукьянова Т.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины .....                          | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....                          | 4  |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....               | 4  |
| 4. Содержание дисциплины .....                                      | 15 |
| 5. Тематическое планирование .....                                  | 17 |
| 6. Самостоятельная работа .....                                     | 22 |
| 6.1. Планы семинарских (практических) занятий .....                 | 22 |
| 6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа .....                     | 24 |
| 7. Примерная тематика контрольных работ .....                       | 27 |
| 7.1. Примерная тематика контрольных работ 7 семестр .....           | 27 |
| 7.2. Примерная тематика контрольных работ 8 семестр .....           | 28 |
| 8. Перечень вопросов на зачёт .....                                 | 28 |
| Перечень вопросов на экзамен.....                                   | 29 |
| 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....           | 32 |
| 9.1. Основная учебная литература:.....                              | 32 |
| 9.2. Дополнительная учебная литература: .....                       | 32 |
| 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет ..... | 33 |
| 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....  | 33 |
| 11. Материально-техническая база.....                               | 36 |

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины является:** формирование теоретической и практической профессиональной подготовки в области физического воспитания.

**Задачи освоения дисциплины:**

- овладение системой знаний о сущности управления процессом физкультурного образования на основе учета особенностей возрастного развития различных групп населения;
- создание представления об интегрирующей роли дисциплины методики физического воспитания в системе дисциплин предметной подготовки;
- комплексное рассмотрение современных подходов и технологий физического воспитания.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю)» относится к дисциплинам базовой части и является обязательной дисциплиной, которая изучается на 4 курсе в течение седьмого и восьмого семестров.

Для освоения дисциплины студентам потребуются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-8, ОПК-1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК -6, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 6, ПК 7. ПСК-1, ПСК-2

| Код компетенции | Компетенция   | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции |   |
|-----------------|---|--|---|
| ОК-8            | готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность | знать:   | определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.  |
|                 |   | уметь:   | соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.  |
|                 |   | владеть:   | основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. |

|         |  |          |   |
|---------|--|----------|---|
| ОПК - 1 | готовность<br>сознавать<br>социальную<br>значимость<br>своей<br>будущей<br>профессии,<br>обладать<br>мотивацией к<br>осуществлени<br>ю<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности | знать:   | <p>сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России;</p> <p>мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;</p> <p>ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования;</p> <p>значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> |
|         |  | уметь:   | <p>определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;</p> <p>определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>применять систему приобретённых знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определённых ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p>  |
|         |  | владеть: | <p>навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;</p> <p>опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;</p> <p>навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p>   |
| ОПК-2   | способность<br>осуществлять<br>обучение,<br>воспитание и<br>развитие с<br>учётом<br>социальных,<br>возрастных,<br>психофизичес<br>ких и<br>индивидуальн                        | знать:   | <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</p> <p>роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;</p> <p>основы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для</p>   |

|  |                      |
|--|----------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2 - 2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура». |                      |

|       |  |          |  |
|-------|--|----------|--|
|       | ых особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся         |          | адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.  |
|       |  | уметь:   | классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.   |
|       |  | владеть: | навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества. |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать:   | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учёта индивидуализации обучения.  |
|       |  | уметь:   | использовать знания об особенностях гендерного   |

|  |                      |
|--|----------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2 - 2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура». |                      |

|       |  |          |   |
|-------|--|----------|---|
|       |  |          | <p>развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>   |
|       |  | владеть: | <p>навыками учёта особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <p>навыками использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.);</p> <p>навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> |
| ОПК-4 | готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования | знать:   | <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка.</p>   |
|       |  | уметь:   | <p>применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства;</p> <p>проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области начального общего, основного общего, среднего общего</p>  |

|       |   |          |  |
|-------|---|----------|--|
|       |   |          | образования.   |
|       |   | владеть: | <p>навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>   |
| ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знать:   | <p>нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> |
|       |   | уметь:   | <p>организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами;</p> <p>применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка</p>    |
|       |   | владеть: | <p>навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;</p> <p>навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических,</p>  |



|       |  |          |  |
|-------|--|----------|--|
|       |  |          | конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива;<br>навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.   |
| ОПК-6 | готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся   | знать:   | понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующие требования к охране жизни и здоровья детей;<br>методы и методики диагностики физического развития детей;<br>особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте. |
|       |  | уметь:   | проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.   |
|       |  | владеть: | навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учётом дифференцированного подхода к обучающимся;<br>оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы.   |
| ПК 1  | готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать:   | содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.   |
|       |  | уметь:   | применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.                      |
|       |  | владеть: | навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; навыками корректировки рабочей   |

|  |                      |
|--|----------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2 - 2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура». |                      |

|      |   |        |   |
|------|---|--------|---|
|      |   |        | программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе.   |
| ПК 2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: | условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии рефлексии, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; основные средства и приёмы анализа своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся.   |
|      |   | уметь: | отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учёте специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся, определять основания деятельности, выделять существенные признаки формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приёмы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе начального общего, |

|  |                      |
|--|----------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2 - 2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура». |                      |

|      |   |          |   |
|------|---|----------|---|
|      |   |          | основного общего и среднего общего образования.   |
|      |   | владеть: | <p>навыками реализации современных образовательных технологий с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;</p> <p>навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учёте мнения других субъектов образовательной деятельности; навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учётом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.</p>   |
| ПК 3 | способность решать задачи воспитания и духовно нравственно о развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать:   | <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приёмы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях начального общего, основного общего и среднего общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учётом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> |
|      |   | уметь:   | <p>планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;</p>  |

|      |   |          |   |
|------|---|----------|---|
|      |   |          | <p>строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>  |
|      |   | владеть: | <p>современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>  |
| ПК 4 | <p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного</p> | знать:   | <p>специфику начального общего, основного общего и среднего общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> |

|      |   |          |  |
|------|---|----------|--|
|      | предмета  | уметь:   | применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.  |
|      |   | владеть: | навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.   |
| ПК 6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать:   | основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.   |
|      |   | уметь:   | применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач. |
|      |   | владеть: | навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками   |

|  |                      |
|--|----------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2 - 2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура». |                      |

|       |   |          |  |
|-------|---|----------|--|
|       |   |          | образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками. |
| ПК 7  | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности                         | знать:   | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы; принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса.                    |
|       |   | уметь:   | организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.  |
|       |   | владеть: | опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.   |
| ПСК-1 | готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего и среднего | знать:   | основные виды педагогической деятельности (преподавание, воспитательная работа, научно-методическая, управленческая деятельность); структуру (компоненты) педагогической деятельности: диагностический, прогностический, проектировочный, организаторский, информационно-объяснительный, коммуникативно-стимулирующий, аналитико-оценочный, исследовательско-творческий.                       |
|       |   | уметь:   | прогнозировать результаты педагогической деятельности; конструировать содержание педагогической деятельности; перевести теоретические и методические положения в педагогические действия; проектировать образовательно-воспитательную пространственную среду; уметь проектировать учебную и воспитательную работу, отбирать содержание, соответствующее  |

|  |                      |
|--|----------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2 - 2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура». |                      |

|       |   |          |  |
|-------|---|----------|--|
|       | общего образования  |          | познавательным способностям детей;<br>применять имеющийся опыт в новых условиях;<br>мобилизовать детей на тот или иной вид деятельности    |
|       |   | владеть: | формами, методами, средствами контроля качества обучения;<br>основами передовых педагогических технологий обучения и воспитания.           |
| ПСК-2 | готовность к проектированию и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования | знать:   | структуру (компоненты) программы: целевой, содержательный, организационный компонент.<br>анализировать основные образовательные программы; |
|       |   | уметь:   | анализировать основные образовательные программы;<br>адаптировать примерные типовые программы;   |
|       |   | владеть: | алгоритмом корректировки учебно-программной документации.  |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 7 семестр

**Тема 1:** «Методика обучения физической культуре в системе высшего профессионального физкультурного образования».

**Содержание темы:** современные взгляды на проблемы методики обучения физической культуре. История становления этой дисциплины. Цели и задачи предмета «Физическая культура» в учреждениях общего образования, их связь с ФГОС.

**Тема 2:** «Средства и методы физического воспитания».

**Содержание темы:** основные специфические средства физического воспитания. Техника физических упражнений. Классификация физических упражнений. Оздоровительные силы природы. Гигиенические факторы. Специфические и общепедагогические методы физического воспитания.

**Тема 3:** «Общеметодические и специфические принципы физического воспитания».

**Содержание темы:** иерархия принципов в системе физического воспитания. Система принципов.

**Тема 4:** «Основы теории и методики обучения двигательным действиям».

**Содержание темы:** двигательные умения и навыки, как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка. Структура процесса обучения и особенности его этапов.

**Тема 5:** «Теоретико-практические основы развития физических качеств».

**Содержание темы:** понятие о физических качествах. Средства и методы воспитания физических качеств. Методики воспитания физических качеств. Контрольные упражнения.

**Тема 6:** «Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Физическое воспитание детей школьного возраста».

**Содержание темы:** значение и задачи физического воспитания. Возрастные особенности физического развития. Средства физического воспитания и формы организации физического воспитания.

**Тема 7:** «Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры».

**Содержание темы:** основы построения оздоровительной тренировки. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. Виды занятий для населения с целью оздоровления.

**Тема 8:** «Организация занятия по лыжной подготовке. Техника спусков. Техника торможений».

**Содержание темы:** разработка плана-конспекта урока. Выбор места для проведения занятия. Подготовка лыжного инвентаря. Проведение занятия. Изучение техники прохождения спусков, торможений: «плугом», «упором», торможение боковым соскальзыванием.

## 8 семестр

**Тема 1:** «Формы построения занятий в физическом воспитании».

**Содержание темы:** классификация форм занятий в физическом воспитании. Характеристика форм занятий физическими упражнениями. Урочные и неурочные формы занятий.

**Тема 2:** «Планирование и контроль в физическом воспитании».

**Содержание темы:** планирование в физическом воспитании. Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании.

**Тема 3:** «Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию».

**Содержание темы:** общий план работы по физическому воспитанию, годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть. План-конспект урока.

**Тема 4:** «Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в учебном предмете «Физическая культура».

**Содержание темы:** Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса.

**Тема 5:** «Методика обучения технике бега на короткие дистанции».

**Содержание темы:** разработка плана-конспекта урока и проведение практического занятия по лёгкой атлетике по теме: «Методика обучения технике бега на короткие дистанции». Подведение итогов урока, разбор основных причин возникновения ошибок.

**Тема 6:** «Совершенствование опорного прыжка через гимнастический снаряд «козёл»».

**Содержание темы:** разработать план-конспект урока по данной теме. Проведение занятия по гимнастике по теме: «Опорный прыжок через козла». Разновидности опорных прыжков: прыжок ноги врозь через козла в ширину; прыжок, согнув ноги через козла в ширину. Разучить: разбег, наскок на мостик и отталкивание; полёт до толчка руками; толчок руками; приземление.

**Тема 7:** «Волейбол. Обучение передаче мяча двумя руками сверху».

**Содержание темы:** разработать план-конспект урока и проведение занятия по спортивным играм. Тема занятия: «Волейбол. Обучение передаче мяча двумя руками сверху». Подводящие упражнения. Упражнения по технике. Подведение итогов урока, разбор основных причин возникновения ошибок.

**Тема 8:** «Проведение игр направленных на владение баскетбольным мячом».



|  |                      |
|--|----------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2 - 2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура». |                      |

*Содержание темы:* разработать план-конспект урока и проведение занятия по спортивным играм (баскетбол). Ловля мяча двумя руками на месте; ловля мяча в движении; остановка с ловлей мяча; передачи мяча двумя руками от груди; передачи одной рукой от плеча (от головы). Подведение итогов урока, разбор основных причин возникновения ошибок.

**Тема 9:** «Проведение физкультурно-спортивного мероприятия «Весёлые старты»».

*Содержание темы:* разработка сценария праздника. Проведение праздника. Подведение итогов и награждение.

**Тема 10:** «Проведение анализа урока различными методами».

*Содержание темы:* Провести анализ урока, применяя методы: педагогического наблюдения, хронометраж (хронометрирование), пульсометрия, метод ретинга. Сделать выводы.

## 5. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

| №  | Наименование модуля                              | Лекции   | Практики/<br>семинары | Лабораторные | Сам.<br>работа | Всего,<br>часов |
|----|--|----------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1. | Методика обучения и воспитания.<br>(по профилю). | 8        | 8                     | 0            | 104            | 120             |
|    | <b>Всего</b>                                     | <b>8</b> | <b>8</b>              | <b>0</b>     | <b>104</b>     | <b>120</b>      |

## 7 семестр

### Тематический план

#### Модуль 1

| № темы | Тема  | Кол-во часов | Компетенции по теме  |
|--------|---|--------------|--|
|        | <b>Лекции</b>   |              |  |
| 1      | Методика обучения физической культуре в системе высшего профессионального физкультурного образования. | 2            | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1; ПСК-2. |
| 2      | Средства и методы физического воспитания.   | 2            | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1; ПСК-2. |
| 3      | Общеметодические и специфические принципы физического воспитания.                                     | 2            | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1; ПСК-2. |
| 4      | Основы теории и методики обучения двигательным действиям.   | 2            | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1; ПСК-2. |

|  |                      |
|--|----------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2 - 2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура». |                      |

|   | <b>Практические занятия (семинары)</b>  |   |  |
|---|---|---|--|
| 1 | Теоретико-практические основы развития физических качеств.  | 2 | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1; ПСК-2. |
| 2 | Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Физическое воспитание детей школьного возраста.   | 2 | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1; ПСК-2. |
| 3 | Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры.  | 2 | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1; ПСК-2. |
| 4 | Организация занятия по лыжной подготовке. Техника спусков. Техника торможений.  | 2 | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1; ПСК-2. |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |   |  |
| 1 | Место и значение дисциплины «Методика обучения физической культуре» в подготовке бакалавров физической культуры. Понятия и термины в методике обучения физической культуре.           | 8 | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1; ПСК-2. |
| 2 | Физическое воспитание, спорт и физкультурное образование для различных категорий населения России.  | 8 | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1; ПСК-2. |
| 3 | Цель и задачи предмета «Физическая культура» в учреждениях общего образования, их связь с ФГОС.   | 8 | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1; ПСК-2. |
| 4 | Система физического воспитания. Система подготовки спортсменов, связь с ними учебного предмета «Физическая культура» и методики обучения физической культуре.                         | 8 | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1; ПСК-2. |
| 5 | Основные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура».  | 8 | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1; ПСК-2. |
| 6 | Реализация государственных образовательных стандартов общего образования (1-11 классы) в учебном предмете «Физическая культура» и дисциплине «Методика обучения физической культуре». | 8 | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1; ПСК-2. |

|  |                      |
|--|----------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2 - 2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура». |                      |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 7  | Структура содержания учебного предмета «Физическая культура» в различных образовательных учреждениях.                                      | 8 | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1; ПСК-2. |
| 8  | Инновационные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура».  | 8 | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1; ПСК-2. |
| 9  | Характеристика и значение дидактических принципов.   | 8 | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1; ПСК-2. |
| 10 | Дидактические процессы в предмете «Физическая культура», их психолого-физиологические и педагогические характеристики.                     | 8 | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1; ПСК-2. |
| 11 | Структура обучения (обучающий – обучаемый) предмету «Физическая культура», их взаимодействия. Развитие деятельности преподавания и учения. | 8 | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1; ПСК-2. |
| 12 | Взаимодействия в обучении деятельности преподавания и учения.  | 8 | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1; ПСК-2. |
| 13 | Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств, действия субъектов обучения.                                      | 8 | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1; ПСК-2. |

## 8 семестр

### Модули дисциплины

| №  | Наименование модуля                          | Лекции   | Практики/<br>семинары | Лабораторные | Сам.<br>работа | Всего,<br>часов |
|----|--|----------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1. | Методика обучения и воспитания (по профилю). | 8        | 12                    | 0            | 103            | 123             |
|    | <b>Всего</b>                                 | <b>8</b> | <b>12</b>             |              | <b>103</b>     | <b>123</b>      |

### Тематический план Модуль 1

| № темы | Тема   | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|--------|--------------|---------------------|
|        | Лекции |              |                     |

|  |                      |
|--|----------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2 - 2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура». |                      |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | Формы построения занятий в физическом воспитании.   | 2 | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1;ПСК-2. |
| 2 | Планирование и контроль в физическом воспитании.  | 2 | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1;ПСК-2. |
| 3 | Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию.  | 2 | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1;ПСК-2. |
| 4 | Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в учебном предмете «Физическая культура». | 2 | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1;ПСК-2. |
|   | <b>Практические занятия (семинары)</b>  |   |   |
| 1 | Методика обучения технике бега на короткие дистанции.   | 2 | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1;ПСК-2. |
| 2 | Совершенствование опорного прыжка через гимнастический снаряд «козёл».  | 2 | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1;ПСК-2. |
| 3 | Волейбол. Обучение передаче мяча двумя руками сверху.   | 2 | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1;ПСК-2. |
| 4 | Проведение игр направленных на владение баскетбольным мячом.  | 2 | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1;ПСК-2. |
| 5 | Проведение физкультурно-спортивного мероприятия «Весёлые старты».   | 2 | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1;ПСК-2. |
| 6 | Проведение анализа урока различными методами.   | 2 | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1;ПСК-2. |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |   |   |
| 1 | Технология и методика преподавания и учения в системе предмета «Физическая культура».                                 | 8 | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1;ПСК-2. |

|  |                      |
|--|----------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2 - 2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура». |                      |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 2  | Целеполагание в теории и практике учебного предмета «Физическая культура» (преподавание-учение). Цели учебно-воспитательного процесса.   | 8 | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1; ПСК-2. |
| 3  | Отбор содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры. Оптимальность содержания физкультурного образования, форм организации, методов учебно-воспитательного процесса. | 8 | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1; ПСК-2. |
| 4  | Сущность и содержание программирования и планирования в системе предмета «Физическая культура».  | 8 | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1; ПСК-2. |
| 5  | Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.   | 8 | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1; ПСК-2. |
| 6  | Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса.   | 8 | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1; ПСК-2. |
| 7  | Виды и формы контроля учебно-воспитательного процесса.   | 8 | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1; ПСК-2. |
| 8  | Урок, как форма организации дидактических процессов.   | 8 | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1; ПСК-2. |
| 9  | Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательном учреждении.   | 8 | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1; ПСК-2. |
| 10 | Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.   | 8 | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1; ПСК-2. |
| 11 | Требования к уроку физической культуры в начальной, основной, средней (полной) школе. Подготовка учителя к уроку.  | 8 | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1; ПСК-2. |
| 12 | Цели и методы анализа урока физической культуры в общеобразовательном учреждении.  | 8 | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1; ПСК-2. |

|  |                      |
|--|----------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2 - 2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура». |                      |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 13 | Формирование умений анализа урока физической культуры, тренировочных занятий у студентов в процессе педагогической практики в школе, ДЮСШ (СДЮШОР). | 7 | ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПСК-1; ПСК-2. |
|----|---|---|--|

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских (практических) занятий

#### 7 семестр

#### Семинар № 1

**Тема: «Теоретико-практические основы развития физических качеств»**

*План:*

1. Понятия о физических качествах.
2. Сила и основы методики её воспитания.
3. Скоростные способности и основы методики её воспитания.
4. Выносливость и основы методики её воспитания.
5. Гибкость и основы методики её воспитания.
6. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.

#### Семинар № 2.

**Тема: «Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Физическое воспитание детей школьного возраста».**

*План:*

1. Значение и задачи физического воспитания.
2. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей.
3. Средства физического воспитания.
4. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
5. Формы организации физического воспитания.
6. Урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение.
7. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.

### Практическое занятие № 1

**Тема: «Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры».**

*План:*

1. Характеристика средств специально оздоровительной направленности.
2. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.
3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.

### Практическое занятие № 2

**Тема: «Организация занятия по лыжной подготовке. Техника спусков. Техника торможений».**

*План:*

1. Разработать план-конспект урока «Организация занятия по лыжной подготовке. Техника спусков. Техника торможений».
2. Провести занятие согласно плану-конспекту (подготовительная, основная и заключительная части урока).
3. Подведение итогов. Разбор основных причин возникновения ошибок.

## 8 семестр

### Практическое занятие № 1

**Тема: «Методика обучения технике бега на короткие дистанции».**

*План:*

1. Разработать план-конспект урока «Методика обучения технике бега на короткие дистанции».
2. Провести занятие согласно плану-конспекта (подготовительная, основная и заключительная часть).
3. Подведение итогов. Разбор основных причин возникновения ошибок.

### Практическое занятие № 2

**Тема: «Совершенствование опорного прыжка через гимнастический снаряд «козёл»».**

*План:*

1. Разработать план-конспект урока «Совершенствование опорного прыжка через гимнастический снаряд «козёл».
2. Провести занятие согласно плану конспекта (подготовительная, основная, заключительная часть).
3. Подведение итогов (провести анализ проведенного занятия, разобрать ошибки).

### Практическое занятие № 3

**Тема: «Волейбол. Обучение передаче мяча двумя руками сверху».**

*План:*

1. Разработать план-конспект урока «Обучение верхней передачи мяча в волейболе»
2. Провести занятие согласно плану-конспекта (подготовительная, основная, заключительная часть)
3. Подведение итогов. (провести анализ проведенного занятия, разобрать ошибки)

|  |                      |
|--|----------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2 - 2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура». |                      |

#### Практическое занятие № 4

**Тема: «Проведение игр направленных на владение баскетбольным мячом».**

*План:*

1. Разработать план- конспект урока «Проведение игр направленных на владение баскетбольным мячом».
2. Провести занятие согласно плану -конспекту (подготовительная, основная, заключительная часть).
3. Подведение итогов (провести анализ проведенного занятия, разобрать ошибки).

#### Практическое занятие № 5

**Тема: «Проведение физкультурно-спортивного мероприятия «Весёлые старты»».**

*План:*

1. Разработать сценарий физкультурно-спортивного мероприятия «Веселые старты».
2. Разработать положение игр «Веселые старты».
3. Проведение мероприятия.
4. Подведение итогов, награждение.

#### Практическое занятие № 6

**Тема: «Проведение анализа урока различными методами».**

*План:*

1. Цели и методы анализа урока физической культуры в общеобразовательном учреждении.
2. Проведение анализа урока методом педагогического наблюдения.
3. Проведение анализа урока методом рейтинга.
4. Метод хронометрирования (хронографирование).
5. Метод пульсометрии.

### 6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

| № п/п            | Наименование раздела                         | Наименование темы   | Вид СР  | Трудоемкость (час.) |
|------------------|--|---|---|---------------------|
| <b>7 семестр</b> |  |   |   |                     |
| 1.               | Методика обучения и воспитания (по профилю). | Место и значение дисциплины «Методика обучения физической культуре» в подготовке бакалавров физической культуры. Понятия и термины в методике обучения физической культуре. | Изучение теоретического материала и написание реферата. | 8                   |
| 2.               | Методика обучения и воспитания (по профилю). | Физическое воспитание, спорт и физкультурное образование для различных категорий населения России.  | Изучение теоретического материала и написание реферата. | 8                   |
| 3.               | Методика обучения и воспитания (по профилю). | Цель и задачи предмета «Физическая культура» в учреждениях общего образования, их связь с ФГОС.   | Изучение теоретического материала и написание реферата. | 8                   |
| 4.               | Методика                                     | Система физического воспитания.   | Изучение  | 8                   |



|  |                      |
|--|----------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2 - 2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура». |                      |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
|     | обучения и воспитания (по профилю).          | Система подготовки спортсменов, связь с ними учебного предмета «Физическая культура» и методики обучения физической культуре.   | теоретического материала и написание реферата.          |   |
| 5.  | Методика обучения и воспитания (по профилю). | Основные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура».  | Изучение теоретического материала и написание реферата. | 8 |
| 6.  | Методика обучения и воспитания (по профилю). | Реализация государственных образовательных стандартов общего образования (1-11 классы) в учебном предмете «Физическая культура» и дисциплине «Методика обучения физической культуре». | Изучение теоретического материала и написание реферата. | 8 |
| 7.  | Методика обучения и воспитания (по профилю). | Структура содержания учебного предмета «Физическая культура» в различных образовательных учреждениях.   | Изучение теоретического материала и написание реферата. | 8 |
| 8.  | Методика обучения и воспитания (по профилю). | Инновационные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура».   | Изучение теоретического материала и написание реферата. | 8 |
| 9.  | Методика обучения и воспитания (по профилю). | Характеристика и значение дидактических принципов.  | Изучение теоретического материала и написание реферата. | 8 |
| 10. | Методика обучения и воспитания (по профилю). | Дидактические процессы в предмете «Физическая культура», их психолого-физиологические и педагогические характеристики.  | Изучение теоретического материала и написание реферата. | 8 |
| 11. | Методика обучения и воспитания (по профилю). | Структура обучения (обучающий – обучаемый) предмету «Физическая культура», их взаимодействия. Развитие деятельности преподавания и учения.  | Изучение теоретического материала и написание реферата. | 8 |
| 12. | Методика обучения и воспитания (по профилю). | Взаимодействия в обучении деятельности преподавания и учения.   | Изучение теоретического материала и написание реферата. | 8 |
| 13. | Методика обучения и                          | Структура обучения двигательным действиям и   | Изучение теоретического                                 | 8 |

|                  | воспитания<br>(по профилю).                           | развития физических качеств,<br>действия субъектов обучения.   | материала и<br>написание<br>реферата.                               |   |
|------------------|---|--|---|---|
| <b>8 семестр</b> |   |  |   |   |
| 1.               | Методика<br>обучения и<br>воспитания<br>(по профилю). | Технология и методика<br>преподавания и учения в<br>системе предмета<br>«Физическая культура.  | Изучение<br>теоретического<br>материала и<br>написание<br>реферата. | 8 |
| 2.               | Методика<br>обучения и<br>воспитания<br>(по профилю). | Целеполагание в теории и<br>практике учебного предмета<br>«Физическая культура»<br>(преподавание-учение). Цели<br>учебно-воспитательного<br>процесса.  | Изучение<br>теоретического<br>материала и<br>написание<br>реферата. | 8 |
| 3.               | Методика<br>обучения и<br>воспитания<br>(по профилю). | Отбор содержания и методов<br>учебно-воспитательного<br>процесса на уроке физической<br>культуры. Оптимальность<br>содержания физкультурного<br>образования, форм<br>организации, методов учебно-<br>воспитательного процесса. | Изучение<br>теоретического<br>материала и<br>написание<br>реферата. | 8 |
| 4.               | Методика<br>обучения и<br>воспитания<br>(по профилю). | Сущность и содержание<br>программирования и<br>планирования в системе<br>предмета «Физическая<br>культура».  | Изучение<br>теоретического<br>материала и<br>написание<br>реферата. | 8 |
| 5.               | Методика<br>обучения и<br>воспитания<br>(по профилю). | Виды, формы и методы<br>программирования учебно-<br>воспитательного процесса.  | Изучение<br>теоретического<br>материала и<br>написание<br>реферата. | 8 |
| 6.               | Методика<br>обучения и<br>воспитания<br>(по профилю). | Контроль в технологии<br>учебно-воспитательного<br>процесса.   | Изучение<br>теоретического<br>материала и<br>написание<br>реферата. | 8 |
| 7.               | Методика<br>обучения и<br>воспитания<br>(по профилю). | Виды и формы контроля<br>учебно-воспитательного<br>процесса.   | Изучение<br>теоретического<br>материала и<br>написание<br>реферата. | 8 |
| 8.               | Методика<br>обучения и<br>воспитания<br>(по профилю). | Урок, как форма организации<br>дидактических процессов.  | Изучение<br>теоретического<br>материала и<br>написание<br>реферата. | 8 |
| 9.               | Методика<br>обучения и                                | Содержание и структура урока<br>физической культуры в  | Изучение<br>теоретического  | 8 |

|  |                      |
|--|----------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2 - 2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура». |                      |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
|     | воспитания (по профилю).                     | общеобразовательном учреждении.   | материала и написание реферата.                         |   |
| 10. | Методика обучения и воспитания (по профилю). | Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.  | Изучение теоретического материала и написание реферата. | 8 |
| 11. | Методика обучения и воспитания (по профилю). | Требования к уроку физической культуры в начальной, основной, средней (полной) школе. Подготовка учителя к уроку.                                   | Изучение теоретического материала и написание реферата. | 8 |
| 12. | Методика обучения и воспитания (по профилю). | Цели и методы анализа урока физической культуры в общеобразовательном учреждении.   | Изучение теоретического материала и написание реферата. | 8 |
| 13. | Методика обучения и воспитания (по профилю). | Формирование умений анализа урока физической культуры, тренировочных занятий у студентов в процессе педагогической практики в школе, ДЮСШ (СДЮШОР). | Изучение теоретического материала и написание реферата. | 7 |

## 7. Примерная тематика контрольных работ

### 7.1. Примерная тематика контрольных работ 7 семестр

1. Физическая активность человека - педагогические и психологические аспекты.
2. Взаимосвязь физического воспитания, спорта, физической рекреации и двигательной реабилитации.
3. Физическая рекреация - теоретические и методические аспекты.
4. Двигательная реабилитация - теоретические и методические аспекты.
5. Спорт в образе жизни различных групп населения.
6. Проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста.
7. Особенности обучения движениям и совершенствования координационных способностей детей дошкольного возраста.
8. Методика развития ориентирования в пространстве и во времени детей дошкольного и младшего школьного возраста.
9. Содержание и методика умственного и эстетического воспитания детей в процессе занятий физическими упражнениями.
10. Физическая культура как элемент образа жизни и культуры детей.
11. Воспитание волевых и нравственных качеств в процессе занятий физическими упражнениями.
12. Особенности развития физических способностей у мальчиков (девочек) в подростковом периоде.
13. Прогнозирование двигательных способностей детей для углубленных занятий спортом.
14. Особенности методики развития выносливости у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста.

15. Особенности развития скоростных способностей у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста.

## **7.2. Примерная тематика контрольных работ 8 семестр**

1. Особенности развития силовых способностей у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста.
2. Особенности развития скоростно-силовых способностей у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста.
3. Особенности развития координационных способностей у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста.
4. Методические аспекты занятий физическими упражнениями с детьми разного возраста по месту жительства и в семье.
5. Содержание и методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
6. Методика использования упражнений и игр с предметами и без предметов на занятиях с детьми дошкольного возраста.
7. Методика активизации речи и мышления дошкольников в процессе решения задач физического воспитания.
8. Особенности методики физического воспитания дошкольников с избыточным весом.
9. Профилактика простудных заболеваний дошкольников средствами физической культуры.
10. Теоретические и методические аспекты физической культуры при нарушениях осанки и сколиозе у детей дошкольного и школьного возраста.
11. Теоретические и методические аспекты профессионально-прикладной физической подготовки студентов вузов.
12. Влияние различных форм оздоровительно-рекреативных занятий на состояние здоровья и физическую подготовленность занимающихся.
13. Содержание и методика оздоровительной физической культуры и закаливания для профилактики профзаболеваний.
14. Современные тенденции и направления в развитии отечественного и зарубежного спорта высших достижений.
15. Планирование физической нагрузки при занятиях спортом на базе биоритмов.

## **8. Перечень вопросов на зачёт**

1. Сформулируйте основные понятия теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
2. Дайте определение педагогической системы предмета Физическая культура.
3. Что называется системой образовательного пространства «физическое воспитание»?
4. Составные части системы физического воспитания (модель физического воспитания).
5. Что такое содержание образования по предмету «Физическая культура»?
6. Что входит в федеральный и региональный компоненты ФГОС по разделу «физическая культура».
7. Назовите документы, отражающие содержание образования по физической культуре.
8. Что представляет собой базисный учебный план общего среднего образования и обязательный минимум содержания образования по предмету «Физическая культура»?
9. Какие функции выполняет содержание образования в структуре педагогической системы предмета «Физическая культура» (перечислить).
10. Что входит в блок системы знаний в структуре содержания образования по предмету «Физическая культура».

11. Что входит в блоки: двигательных навыков и умений и инструктивных (методических) навыков и умений в структуре содержания образования по предмету «Физическая культура».
12. Что входит в блоки: двигательных (физических) качеств и волевых качеств в структуре содержания образования по предмету «Физическая культура».
13. Что входит в блоки: видов деятельности и норм и требований в структуре содержания образования по предмету «Физическая культура».
14. Перечислите основные разделы учебной программы по физической культуре.
15. Что понимается под педагогическими принципами предмета «Физическая культура»? Назовите их.
16. Какую роль играют дидактические процессы в структуре педагогической системы предмета «Физическая культура»?
17. Что подразумевается под методикой учебного предмета.
18. Дайте определение технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
19. Назовите составляющие педагогической технологии.
20. Что понимается под циклом технологии реализации дидактической системы. Перечислите циклы трёх разновидностей.
21. В чем заключается суть понятий «технология преподавания» и «технология учения»?
22. Назовите виды целей в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
23. Какое место занимает программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре?
24. Назовите и охарактеризуйте виды программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
25. Перечислите разновидности контрольной деятельности учителя физической культуры.
26. Перечислите формы организации педагогического контроля на уроках физической культуры.
27. Каковы требования к контролю в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе?
28. Какое место занимает урок в структуре педагогической системы учебного предмета «Физическая культура»?
29. Охарактеризуйте понятия «оценка» и «отметка».
30. Какими критериями руководствуются при оценки знаний по физической культуре.
31. Назовите основные методы контроля знаний. Дайте им характеристику.
32. Охарактеризуйте инновационные подходы в модернизации физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.

### **Перечень вопросов на экзамен**

1. Цель и задачи физического воспитания.
2. Что представляет собой понятие «воспитание» в педагогической системе?
3. Назовите средства и методы воспитания (основные элементы технологии воспитательной деятельности).
4. Раскройте сущность метода убеждения, как главного метода воспитания.
5. Раскройте сущность метода упражнения (метод практического приучения), как наиболее действенного метода воспитания.
6. Раскройте сущность метода поощрения, как наиболее действенного метода воспитания.
7. Раскройте сущность метода наказания (принуждения), как наиболее действенного

- метода воспитания.
8. Раскройте метод наглядного примера, как наиболее действенного метода воспитания.
  9. Какие требования предъявляются к личности преподавателя (тренера) как воспитателя?
  10. Перечислите средства физического воспитания.
  11. Назовите и дайте характеристику основного специфического средства физического воспитания.
  12. Классификация физических упражнений.
  13. Назовите и дайте характеристику вспомогательных средств физического воспитания.
  14. Что понимается под методами физического воспитания? Перечислите их.
  15. Какие методы относятся к специфическим методам физического воспитания?
  16. Дайте характеристику методу строго регламентированного упражнения, как основного специфического метода физического воспитания.
  17. Дайте характеристику игровому методу.
  18. Дайте характеристику соревновательному методу, как основному специфическому методу физического воспитания.
  19. Какие методы относятся к общепедагогическим методам физического воспитания?
  20. Дайте характеристику словесному методу, как общепедагогическому методу физического воспитания.
  21. Дайте характеристику методу наглядного воздействия, как общепедагогическому методу физического воспитания.
  22. Раскройте систему принципов физического воспитания.
  23. Назовите общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.
  24. Что понимается под общеметодическими принципами предмета «Физическая культура»? Назовите их.
  25. Дайте характеристику принципу сознательности и активности.
  26. Дайте характеристику принципу наглядности.
  27. Дайте характеристику принципу доступности и индивидуализации.
  28. Перечислите специфические принципы предмета «Физическая культура»?
  29. Дайте характеристику принципу непрерывности процесса физического воспитания.
  30. Дайте характеристику принципу системного чередования нагрузок и отдыха.
  31. Дайте характеристику принципу постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий.
  32. Дайте характеристику принципу адаптированного сбалансирования динамики нагрузок.
  33. Дайте характеристику принципу циклического построения занятий.
  34. Дайте характеристику принципу возрастной адекватности направлений физического воспитания.
  35. Что понимается под двигательным умением и навыком?
  36. От чего зависит эффективность процесса обучения, продолжительность перехода от умения до уровня навыка?
  37. Назовите методическую последовательность овладения двигательного действия.
  38. Назовите субъекты дидактических процессов в предмете «Физическая культура».
  39. Сколько этапов в структуре обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
  40. Структура (этапы) обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
  41. Что составляет основу двигательных способностей человека? Форма их проявления.
  42. Назовите основные и дополнительные средства воспитания силы.
  43. Назовите методы развития силы.

44. Перечислите специальные контрольные упражнения (тесты) для оценки уровня развития силовых качеств.
45. Назовите средства и методы воспитания скоростных способностей.
46. Назовите основные средства и методы развития общей и специальной выносливости.
47. Назовите средства и методы воспитания гибкости.
48. Перечислите основные педагогические тесты для оценки подвижности различных суставов.
49. Что понимают, под двигательно-координационными способностями человека?
50. Перечислите основные средства воспитания координационных способностей.
51. Перечислите контрольные упражнения для определения уровня координационных способностей.
52. Классификация форм занятий в физическом воспитании.
53. Дайте характеристику урочных форм занятий.
54. Дайте характеристику неурочных форм занятий.
55. Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
56. Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
57. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста.
58. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
59. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста (задачи, средства и особенности методики физического воспитания).
60. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста (задачи, средства и особенности методики физического воспитания).
61. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста (задачи, средства и особенности методики физического воспитания).
62. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
63. Перечислите формы организации физического воспитания в школе.
64. Перечислите формы организации физического воспитания в организациях дополнительного образования детей.
65. Перечислите формы физического воспитания в семье.
66. Физическое воспитание в образовательных организациях среднего профессионального образования (задачи, средства и формы организации).
67. Дать определение «Урок». Основные требования, предъявляемые к уроку.
68. Что следует понимать под структурой урока физической культуры?
69. Назовите элементы структуры урока физической культуры по их частям.
70. Задачи урока по физической культуре.
71. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач.
72. Что предусматривает организационное обеспечение урока?
73. Опишите формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.
74. Что составляет содержание урока физической культуры?
75. Регулирование параметров нагрузки на уроке физической культуры.
76. Показатели эффективности урока (общая и моторная плотность урока).
77. Каковы сущность и содержание подготовки учителя к уроку? Назовите этапы подготовки.
78. Перечислите основные документы планирования по физическому воспитанию.
79. Что представляет собой общий план работы по физическому воспитанию.
80. Что представляет собой годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию?

81. Что представляет собой поурочный рабочий (тематический) план на четверть?
82. Что представляет собой план-конспект урока?
83. Охарактеризуйте понятия «оценка» и «отметка».
84. Какими критериями руководствуются при оценки техники выполнения двигательного действия по физической культуре.
85. Назовите основные методы контроля знаний. Для чего они нужны?

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Карась, Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / Т. Ю. Карась. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4497-0149-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85832.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Токарская, Л. В. Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью : учебное пособие / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-7996-1578-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66572.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/dvigatelnye-sposobnosti-i-fizicheskie-kachestva-razdely-teorii-fizicheskoy-kultury-453843](http://www.biblio-online.ru/book/dvigatelnye-sposobnosti-i-fizicheskie-kachestva-razdely-teorii-fizicheskoy-kultury-453843)
4. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-v-nachalnoy-shkole-v-2-ch-chast-1-453927](http://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-v-nachalnoy-shkole-v-2-ch-chast-1-453927)

### 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Баранова, Л. А. Методика преподавания физической культуры в вузе : метод. разработка по курсу / Л. А. Баранова ; Камч. гос. ун-т им. Витуса Беринга. - Петропавловск-Камч. : КамГУ, 2012.
2. Организация и методика занятий по физической культуре для специального отделения : учебно-методическое пособие для студентов специального медицинского отделения / составители Е. В. Нефёдова, Е. А. Козловцева, Н. В. Подкуйко. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 90 с. — ISBN 978-5-89040-611-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72925.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Быченков, С. В. Теория и организация физической культуры в вузах : учебно-методическое пособие / С. В. Быченков, А. В. Курбатов, А. А. Сафонов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 242 с. — ISBN 978-5-4487-0110-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70999.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В. Н. Шебеко. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 288 с. — ISBN



978-985-06-2561-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35553.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции и | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | Устный опрос   | Собеседование индивидуальное  | Защита контрольной работы  |
| Высокий                                | отлично                                      | Расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных видах практических деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие | Расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных видах практических деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной | Расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных видах практических видов деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной |

|                             |                     | навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности   | деятельности  | программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности   |
|-----------------------------|---------------------|---|---|---|
| Базовый                     | хорошо              | Полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | Полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | Полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности |
| Пороговый                   | удовлетворительно   | Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию   | Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию   | Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию   |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной   | Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной   | Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,  |

|  |                      |
|--|----------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2 - 2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура». |                      |

|  |  |  |              |   |
|--|--|--|--------------|---|
|  |  | готовности к самообразованию, саморазвитию | саморазвитию | отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |
|--|--|--|--------------|---|

### Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)  |  |
|--------------------------------------|-----------------------------|--|--|
|                                      |                             | Зачёт/ Контрольная работа  | Экзамен  |
| Высокий                              | отлично (зачтено)           | Расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | Расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Базовый                              | хорошо (зачтено)            | Полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной   | Полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной   |

|                             |                                  | деятельности  | деятельности  |
|-----------------------------|----------------------------------|---|---|
| Пороговый                   | удовлетворительно (зачтено)      | Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно (не зачтено) | Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию                        | Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию                        |

## 11. Материально-техническая база

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС Юрайт.

Лыжный стадион со специально подготовленной трассой; лыжный инвентарь для передвижения классическим и коньковым ходом; мази держания, мази скольжения.

Спортивный зал, оснащённый баскетбольными щитами, кольцами и мячами для обучения игре баскетбол; волейбольная сетка и мячи для обучения игре в волейбол; гимнастические снаряды; оборудование и технические средства для организации и проведения учебных занятий и соревнований; оборудование и технические средства для организации и проведения практических занятий (занятий семинарского типа), текущего контроля и промежуточной аттестации.