

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. профессора

Дата подписания: 03.04.2019 05:51:11

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД- В1.П2- 2019

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры истории и философии  
«17»04 2019 г., протокол № 8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Камардина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.Б.11. Методика обучения и воспитания (по профилю)**

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

**Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**Профиль подготовки: профили «История» и «Обществознание»**

(наименование профиля)

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Курс 3, 4 Семестр 5, 6, 7, 8**

**Зачет: 5,6,7 семестр**

**Экзамен: 8 семестр**

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 года №91 (далее – ФГОС ВО)  
(дата утверждения ФГОС)

Разработчик:

Камардина Наталья Викторовна, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП		СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предметов «История» и «Обществознание» в образовательных учреждениях.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение нормативно-правовой базы организации обучения истории и обществознания в образовательных учреждениях РФ;
- определение основных факторов процесса обучения истории и обществознания в школе;
- выявление внутренних закономерностей взаимодействия факторов обучения;
- анализ содержания и структуры современного школьного исторического и обществоведческого образования;
- рассмотрение основных стратегий преподавания истории и обществознания в современной школе, их достоинств и недостатков;
- знакомство с российским и мировым передовой педагогическим опытом в организации обучения истории и социально-гуманитарным дисциплинам в школе;
- формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.Б.11. Дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю)» входит в блок базовой части программы. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии», а также дисциплин профессионального цикла. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Общекультурные компетенции	
способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	<p><b>Знает:</b> суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде</p> <p><b>Умеет:</b> применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении</p>

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	<p>поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды</p> <p><b>Владеет:</b> способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды</p>
<p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p>	<p><b>Знает:</b> социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей</p>

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	<p>профессиональной деятельности; структуру проектного (технического) задания в рамках будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок</p> <p><b>Умеет:</b> в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями</p> <p><b>Владеет:</b> способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности</p>
--	---

<b>общепрофессиональные компетенции:</b>	
готовность сознать социальную значимость	<b>Знает:</b> сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

<p>своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян</p> <p><b>Умеет:</b> определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания</p> <p><b>Владеет:</b> навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социо-культурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии</p>
<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить</p>

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

<p>обучающихся (ОПК-2)</p>	<p>коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России</p> <p><b>Умеет:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p><b>Владет:</b> навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества</p>
<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p>	<p><b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p><b>Умеет:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p><b>Владет:</b> навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных</p>



ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	<p>мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)</p>	<p><b>Знает:</b> понятия здоровьесберегающей жизни и здоровья обучающихся педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей; особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся; оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы</p>

<b>Профессиональные компетенции</b>
<b>Вид задач профессиональной деятельности: педагогический</b>

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

<p>ПК-1</p> <p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>Знает:</b> содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине</p> <p><b>Умеет:</b> применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>Знает:</b> условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии рефлексии, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; основные средства и приемы анализа своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся</p> <p><b>Умеет:</b> отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного</p>

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	<p>предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся, определять основания деятельности, выделять существенные признаки формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе основного общего образования</p> <p><b>Владеет:</b> способностями для реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учета мнения других субъектов образовательной деятельности; навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся</p>
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и	<b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

внеучебной деятельности	<p>принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p><b>Владеет:</b> современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками</p>
-------------------------	--

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p><b>Знает:</b> специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p><b>Умеет:</b> применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения</p> <p><b>Владет:</b> методами и приемами планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной</p>

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	среды
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	<p><b>Знает:</b> основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды и психодидактики; методы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации</p> <p><b>Умеет:</b> дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся</p> <p><b>Владет:</b> навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения</p>

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знает:</b> основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся</p> <p><b>Умеет:</b> применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач</p> <p><b>Владеет:</b> навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p>
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и	<p><b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного</p>

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

<p>инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>процесса с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы; принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса</p> <p><b>Владеет:</b> опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей</p>
<p><b>Вид профессиональной деятельности: проектная деятельность:</b></p>	
<p>ПК-8</p> <p>способность проектировать образовательные программы</p>	<p><b>Знает:</b> сущность метода проектирования</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и самостоятельно проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.</p> <p><b>Владеет:</b> методами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.</p>
<p>ПК-9</p> <p>способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b> сущность метода педагогического проектирования.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p><b>Владеет:</b> методами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
<p>ПК-10</p> <p>способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p><b>Знает:</b> сущность метода педагогического проектирования.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и осуществлять педагогическое проектирование траектории своего профессионального роста; осуществлять педагогическое проектирование личностного развития.</p> <p><b>Владеет:</b> методами проектирования траектории личного профессионального роста и личностного развития.</p>



ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

<b>Вид профессиональной деятельности: исследовательский</b>	
ПК-11 Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>Знает:</b> основные парадигмы, существующие в теории познания; основные подходы к исследованию социальных процессов <b>Умеет:</b> отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции <b>Владеет:</b> общенаучными и специальными методами изучения общества, методологическими основами научного исследования: определять объект, предмет, цель, задачи работы
ПК-12 Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>Знает:</b> психологические особенности обучающихся разных возрастных групп; сущность исследовательской деятельности в образовательной организации, ее формы и способы  <b>Умеет:</b> организовывать исследования – эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях  <b>Владеет:</b> общенаучными и специальными методами изучения общества

<b>Профессиональные специальные компетенции</b>	
ПСК-1 Способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней	<b>Знает:</b> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его место в мировой культуре и науке; основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к прошлому России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; основные этапы развития исторической мысли; методические подходы к преподаванию отечественной и всемирной истории на разных этапах обучения и воспитания; основы методики обучения и воспитания; принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий  <b>Умеет:</b> анализировать, оценивать и сопоставлять исторические события и явления на локальном, национальном и глобальном уровнях; организовывать

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	<p>различные виды учебной и внеучебной деятельности обучающихся, способствующие развитию самостоятельного мышления, формированию у них гражданской общероссийской идентичности, а также системы знаний об основных этапах развития человеческого общества, преемственности исторических периодов и эпох</p> <p><b>Владеет:</b> формами и методами обучения, методикой воспитательной работы, основанной на принципах деятельностного подхода для формирования у обучающихся самостоятельного мышления, а также системы знаний об основных этапах и преемственности развития человеческого общества</p>
<p>ПСК-2 Способен формировать у обучающихся понимание основных принципов жизни общества (в том числе правовых и этических), основ современных научных теорий общественного развития</p>	<p><b>Знает:</b> основные парадигмы, существующие в социально-гуманитарных науках; основные подходы к исследованию социальных процессов</p> <p><b>Умеет:</b> отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции</p> <p><b>Владеет:</b> способами формирования у обучающихся целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; способами формирования правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>
<p>ПСК-3 Способен формировать у обучающихся умения выявлять и работать с различными типами источников и социально-значимой информацией, самостоятельно анализировать комплексы документов по социально-гуманитарной тематике</p>	<p><b>Знает:</b> способы и технологии поиска, анализа, оценки и сопоставления документальных свидетельств о событиях и явлениях прошлого и настоящего с точки зрения развития социально-гуманитарных наук; основные принципы и методы научной критики источника с позиций поликонфессиональности, полиэтничности, поликультурности и взаимообусловленности</p> <p><b>Умеет:</b> применять современные образовательные</p>

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	<p>технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для формирования у обучающихся умений по работе с источниками, самостоятельному анализу разнообразных документов</p> <p><b>Владеет:</b> современными технологиями, методами и приемами критики источников; способами формирования у обучающихся комплекса умений по работе с историческими источниками и их самостоятельному анализу</p>
<p>ПСК-4 Способен воспитывать у обучающихся уважительное отношение к культурному и историческому наследию народов России</p>	<p><b>Знает:</b> основы национальных ценностей современного российского общества, историю народов России; основные методы воспитания, виды и приемы современных педагогических технологий, ориентированных на развитие у обучающихся уважительного отношения к культурному и историческому наследию народов России</p> <p><b>Умеет:</b> использовать в своей профессиональной деятельности методы и современные педагогические технологии воспитания у обучающихся уважительного отношения к культурному и историческому наследию народов России; вести работу с семьями обучающихся по воспитанию уважительного и ответственного отношения к культурному и историческому наследию России, связи между народами</p> <p><b>Владеет:</b> методами и технологиями организации учебной и внеучебной деятельности, ориентированной на воспитание у обучающихся уважительного отношения к культурному и историческому наследию народов России</p>

#### 4. Содержание дисциплины

Б1.В.ДВ.4. Дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания», «Современные методики преподавания истории и обществознания», «Информационные технологии», а также дисциплин профессионального цикла. Дисциплина носит практический характер, ее изучение предполагает формирование умений учителя истории, связанных с подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации, проходящей в форме единого государственного экзамена. Дисциплина состоит из одного модуля, включающего в себя лекционные и практические занятия.

##### Введение

ОПОП		СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

**Методика обучения истории как педагогическая наука.** Предмет, задачи методики преподавания истории. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты. Связь методики обучения истории с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории. Организация школьного эксперимента. Основные этапы развития школьного исторического образования в России и СССР.

### **Модуль 1. Цели, структура и содержание школьного исторического образования**

#### **Цели и задачи изучения истории в школе.**

Требования к историческому образованию учащихся. Федеральный государственный стандарт исторического образования второго поколения (далее ФГОС) о целях школьного исторического образования. Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения истории. Воспитание чувств. Влияние целей на разработку содержания исторических курсов. Курсовые и поурочные цели обучения истории. Роль исторического образования в формировании ключевых компетентностей. Системно-деятельностный подход и особенности его реализации в школьном историческом образовании.

#### **Содержание и структура современного школьного исторического образования**

Соответствие содержания целям обучения истории. Эмоционально-ценностные компоненты содержания школьной истории. Курсы отечественной и всеобщей истории. Концентрическая структура: достоинства и недостатки. Базовое содержание учебного исторического материала: федеральный, региональный и школьный компоненты исторического образования. Учебный план школы и место истории в нем. Особенности преподавания истории в старшей школе: базовый и профильный уровни. Профильное обучение истории: проблемы реализации. Элективные курсы по истории и их место в системе профильного образования.

#### **Школьные программы по истории**

Оформление содержания обучения в учебных программах и учебниках. Примерная программа по истории, ее функции. Требования к рабочим программам. Основные структурные компоненты программ. Вариативность программ.

### **Модуль 2. Структура и содержание исторических знаний**

#### **УМК по истории**

Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении. Структура УМК. Характеристика школьного учебника. Функции учебника. Компоненты учебника и их взаимосвязь. Формы изложения исторического материала в учебнике, соотношение фактов и теории. Приемы работы с учебником на уроке. Виды заданий по тексту учебника, организация работы с историческими документами, иллюстрациями в учебнике. Назначение вопросов и заданий в учебниках истории, их характер. Современные подходы к совершенствованию учебников по истории. Учебные пособия по истории. Рабочие тетради. Хрестоматии. Книги для чтения. Иллюстративные пособия. Методическая литература. Научно-популярная и художественная литература по истории. Электронные пособия.

#### **Структура исторических знаний**

Структура учебного исторического материала. Факты в обучении истории и их виды. События и явления. Исторический процесс. Исторические представления и понятия, их связь. Группировка фактов. Различия фактов по объему, сложности и значимости. Критерии отбора фактического материала для урока. Зависимость степени освещения фактов от их значимости. Типичные факты и явления. Конкретность и образность фактов.

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Эмоциональное воздействие. Системы понятий. Методика изучения понятийного материала в школьных курсах. Основные пути их формирования: дедуктивный и индуктивный. Наглядные представления признаков понятий. Исторические термины и определения. Причинно-следственные связи. Обобщения на уроках истории. Соотношение фактов и обобщений. Эмпирический и теоретический уровни познания истории. Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала.

### **Модуль 3. Организация деятельности учащихся**

#### **Познавательные возможности учащихся**

Особенности познания исторического материала. Познавательные возможности учащихся: возрастные и индивидуальные. Определение познавательных возможностей класса. Обучаемость. Понятие о дифференциации и индивидуализации в обучении. Диагностика познавательных возможностей и использование ее результатов в процессе организации обучения истории. Пути реализации дифференцированного подхода при обучении истории в современных школах. Программы, учебники в учебные пособия для углубленного и коррекционно-развивающегося обучения истории. Осуществление дифференцированного подхода на уроках истории. Эмпирический и теоретический уровни обучения истории. Рациональные способы учебного познания истории. Возможности развития познавательных возможностей учащихся в процессе изучения истории. Развитие общих и специальных способностей средствами предмета. Познавательная активность и мотивы изучения. Роль самостоятельной деятельности в обучении. Уровни познавательной самостоятельности учащихся: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый.

#### **Формирование умений учащихся**

Понятие об учебном умении, основные подходы к его определению. Прием учебной деятельности, умение и навык - соотношение понятий. Умение как показатель овладения приемом. Классификация умений. Специальные умения по истории: интеллектуальные, оценочные, хронологические, картографические. Операции сравнения, анализа, синтеза и обобщения исторического материала. Роль умений в развитии воображения. Этапы формирования умений. Применение алгоритмов действий (памяток, предписаний, инструкций и др.) при овладении умениями. Познавательные задания и задачи как средства формирования умений. Виды познавательных заданий.

### **Модуль 4. Методы приемы и средства обучения**

#### **Методы, приемы и средства обучения истории**

Понятие о методах обучения и изучения, их классификация. Классификации методов. Прием обучения истории как часть метода. Методические приемы и средства обучения истории. Разнообразие приемов учения. Методические приемы как способы деятельности. Обучение школьников приемам учебной деятельности. Соотношение целей обучения, содержания материала, познавательных возможностей и приемов обучения изучения.

Приемы изучения главных фактов и теоретического материала. Приемы словесного метода изучения исторических фактов. Образное, сюжетное и конспективное повествование. Картинное и аналитическое описание. Характеристика типичных образов. Портретное описание и образная характеристика. Чтение образно-повествовательных и описательных исторических текстов. Мысленное воссоздание, проговаривание и словесное воспроизведение исторических образов. Сочетание устного изложения с различными средствами обучения. Драматизация и персонификация, их виды.

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

«Интервью» с участниками исторических событий, воображаемые путешествия на уроках истории. Сюжетно-игровые задания.

Приемы изучения теоретического материала. Объяснение, доказательство, рассуждение, сравнительная и обобщающая характеристики. Проблемное изложение. Беседа и ее виды. Роль беседы в изучении теоретического материала. Аналитическая и эвристическая беседы. Логические задания. Письменно-графические приемы: составление планов, таблиц, схем в др. Применение логических приемов в различных возрастных группах.

Наглядный метод и визуализация изучения истории. Виды наглядных средств обучения, их классификация. Роль наглядных средств в развитии воображения учащихся. Предметная наглядность. Памятники материальной культуры. Изобразительная наглядность. Технические средства в обучении истории. Экранно-звуковые пособия. Динамические модели. Событийные и типологические картины. Требования к использованию учебной картины на уроке. Портрет и карикатура. Приемы работы с иллюстрациями учебника и иллюстративно-раздаточным материалом. Схематические рисунки, аппликации, работа с ними на уроке. Условно-графическая наглядность, методические требования к ее использованию. Диаграммы, графики, схемы, работа с ними на уроке. Мультимедийные средства на уроке истории.

Исторические карты, их отличия от географических карт. Содержание исторической карты. Типы исторических карт. Умения учащихся работать с условно-графической наглядностью. Первое знакомство с картой. Легенда карты. Локализация исторических событий и явлений на карте. Показ на карте развития исторических событий и явлений. Правила демонстрации объектов на карте. Приемы сопоставления исторических карт. Прием «оживления карты». Опора на пространственные представления школьников. Применение контурных карт. Работа с картосхемами и планами на уроке. Электронные карты.

Последовательность событий во времени. Измерение времени: год-десятилетие-век. Виды хронологических дат. Приемы изучения хронологии. Средства изучения хронологии: родословная семьи школьника, лента времени основных исторических событий, хронологические и синхронистические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы. Длительность и синхронность событий. Сопоставление событий во времени. Группировка событий. Счет лет. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией.

Виды исторических источников. Требования к историческому документу на уроках истории в разных возрастных группах. Методика работы с источниками на уроках. Обучение учащихся приемам работы с историческими источниками. Произведения художественной исторической литературы на уроке, их виды. Приемы использования художественной литературы на уроках истории. Комплексное изучение научной, популярной и художественной литературы школьниками. Методические подходы к проблеме соотношения текста учебника и первоисточника в обучении истории.

Аудиовизуальные технологии обучения. Психологические особенности восприятия аудиовизуальной информации. Классификация аудио-, видео-, мультимедийных учебных пособий. Методика их использования.

Деятельность учителя и учащихся - их единство и взаимосвязь. Организация познавательной деятельности на уроке истории: воспроизводящая, преобразующая, поисковая, исследовательская деятельность. Стратегии преподавания: пассивная, активная, интерактивная.

## **Модуль 5. Формы учебных занятий по истории**

### **Современный урок истории**

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Классно-урочная форма обучения. Научные требования к современному уроку истории. Классификации типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Характеристика типов урока. Структура комбинированного урока. Содержание и методика изучения нового материала, логика урока. Реализация внутрипредметных и межпредметных связей при изучении нового материала. Первичное, сопутствующее закрепление. Приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроке истории. Индивидуальная, групповая, фронтальная деятельность учеников на уроке. Виды домашних заданий, методические требования к нему. Текущее, обобщающее и итоговое повторение.

Подготовка учителя к уроку истории. Функции учителя истории. Определение целей изучения курса, раздела, темы. Отбор содержания. Тематическое планирование, его функции. Выделение в содержании главных и неглавных фактов, теоретических компонентов. Определение средств обучения и разработка приемов. Соответствие методических приемов содержанию учебного материала и уровню развития познавательных возможностей учащихся. Определение типа урока. Разработка заданий для проверки знаний и организации повторения. Формулирование основных и дополнительных вопросов. Дифференциация заданий. Домашнее задание. Связь урока с другими уроками внутри темы, курса.

План урока. Развернутый план и конспект урока. Приемы и средства изложения материала, приемы учебной деятельности учащихся, прогнозирование результатов.

#### **Формы уроков истории в старших классах**

Методика проведения различных форм уроков в старших классах. Традиционные формы уроков: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, зачетные уроки. Учебные проблемы и пути их решения при обучении истории. Инновационные модели обучения истории: активные и интерактивные формы занятий. Деловые игры и моделирование ситуаций. Характерные черты дидактической игры. Классификация игр. Ролевые, имитационно-моделирующие игры. Требования к игре, подготовка к ней. Коммуникативный диалог на уроке истории. Уроки проблемно-дискуссионного типа. Характерные черты учебной дискуссии. Типы и формы дискуссий. Структурированные и проблемные дискуссии. Роль учителя в подготовке и проведении дискуссии. Метод проектов. Исследовательская деятельность на уроках истории. Проблемно-лабораторное занятие. Проблемный урок. Активизация учебной деятельности школьников в старших классах. Мотивация учения старшеклассников. Познавательная самостоятельность. Роль учителя в выборе формы проведения урока и его подготовки. Требования к уроку истории в системе профильного образования. Развитие критического и творческого мышления учащихся в исследовательском обучении. Роль учителя в исследовательском обучении.

#### **Формы и методы внеурочной работы по истории.**

Понятие о внеурочной работе. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории. Воспитание чувства любви к Родине, родному краю. Нравственное и патриотическое воспитание. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы. Внеклассное чтение по истории. Факультативные и кружковые занятия. Краеведческая работа. «Неделя истории в школе». Подготовка и проведение экскурсий. Занятия в музее. Олимпиады по истории. Индивидуальная работа с учащимися.

#### **Модуль 6. Результаты школьного обучения истории**

##### **Результаты как реализованные цели обучения истории.**

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Прогнозирование результатов обучения в государственном стандарте. Критерии определения качества обучения истории. Критерии оценки результатов обучения истории. Усвоение главных исторических фактов, овладение основными историческими понятиями. Овладение приемами и умениями познавательной деятельности. Понятие «базовые знания». Педагогические наблюдения и простейший эксперимент. Формы итоговой проверки результатов школьного обучения.

Проверка знаний и умений учащихся. Функции проверки. Содержание и методика проверки знаний и умений. Формы, виды и приемы проверки. Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими уроками. Текущая и отсроченная проверка. Устный, письменный и практический контроль. Применение карточек, тестирование. Приемы активизации учащихся во время проверки. Задания и задачи. Реализация

принципа тематических связей. Итоги проверки знаний. Качество ответов, их рецензирование. Обеспечение успеха в деятельности учащихся. Индивидуальная работа со слабыми учащимися.

## **Модуль 7. Цели, структура и содержание школьного обществоведческого образования**

**Методика обучения обществознания как педагогическая наука. Предмет, задачи** методики преподавания обществознания. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты. Связь методики обучения обществознания с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения обществознанию. Основные этапы становления и развития школьного обществоведческого образования в России.

### **Цели и задачи изучения обществознания в школе.**

Концепция современного школьного обществоведческого образования. Федеральный государственный стандарт исторического образования второго поколения (далее ФГОС) о целях школьного обществоведческого образования и ожидаемых результатах: личностных, метапредметных и предметных. Влияние целей на разработку содержания обществоведческих курсов. Примерная программа по обществознанию, ее функции. Системно-деятельностный подход и особенности его реализации в школьном обществоведческом образовании. Роль обществознания в формировании ключевых компетенций

### **Содержание и структура современного школьного обществоведческого образования**

Особенности содержания школьного курса «Обществознание», его полидисциплинарный характер. Эмоционально-ценностные компоненты содержания. Учебный план школы и место обществознания в нем. Концентрическая структура: достоинства и недостатки. Пропедевтика обществознания. Базовое содержание учебного обществоведческого материала в основной и полной средней школе. Особенности преподавания обществознания в старшей школе. Реализация цивилизационного подхода при изучении обществознания в 10-11 классах. Оформление содержания обучения в рабочих учебных программах. Требования к рабочим программам.

### **Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении курсов «Обществознание».**

Интегративный характер курса, его значение в раскрытии основных ценностей мировой цивилизации, понимании роли человека в цивилизации. Содержание и форма межпредметных связей, роль в формировании знаний о цивилизациях прошлого и современности. Опора на исторические знания учащихся - важное средство реализации



ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

межпредметных связей. Связь курса с современностью. Особенности реализации межпредметных и внутрипредметных связей при изучении курса. Методические приемы и средства осуществления межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей, их роль в ликвидации дублирования содержания и перегрузки учащихся. Планирование работы учителя по реализации всех видов и формы связей. Интегрированные уроки (история, литература, обществознание и др.) как форма реализации межпредметных связей.

#### **УМК по обществознанию**

Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении. Структура УМК по обществознанию. Характеристика школьного учебника по обществознанию, его функций. Компоненты учебника и их взаимосвязь. Формы изложения информации, соотношение фактов и теории. Приемы работы с учебником на уроке. Методический аппарат учебника и его роль в организации познавательной деятельности. Назначение вопросов и заданий в учебниках, их характер. Вариативные учебники по обществознанию для общеобразовательных учреждений: анализ и сравнительная характеристика Учебные пособия по обществознанию: рабочие тетради, сборники задач, дидактические материалы, методическая и научно-популярная литература, электронные пособия.

#### **Структура обществоведческих знаний**

Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала. Соотношение фактов и теории. Системы понятий. Классификация понятий, логические пути и этапы формирования понятий. Критерии отбора фактического материала для изучения темы. Типичные факты и явления. Конкретность и образность фактов. Эмоциональное воздействие. Соотношение фактов и обобщений. Эмпирический и теоретический уровни познания обществознания.

### **Модуль 8. Организация деятельности учащихся на уроках обществознания**

#### **Познавательные возможности учащихся**

Особенности социального познания. Познавательные возможности учащихся: возрастные и индивидуальные. Определение познавательных возможностей класса. Обучаемость. Понятие о дифференциации и индивидуализации в обучении. Диагностика познавательных возможностей и использование ее результатов в процессе организации обучения. Пути реализации дифференцированного подхода при обучении обществознания. Возможности развития познавательных процессов учащихся в ходе изучения обществознания. Познавательная активность и мотивы изучения. Роль самостоятельной деятельности в обучении, ее основные виды при изучении курса. Влияние самостоятельной работы на формирование и развитие умений учащихся. Уровни познавательной самостоятельности учащихся: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый.

#### **Формирование умений учащихся**

Понятие об учебном умении, основные подходы к его определению. Умение и навык - соотношение понятий. Классификация умений. Этапы формирования умений. Применение алгоритмов действий (памяток, предписаний, инструкций и др.) при овладении умениями. Познавательные задания и задачи как средства формирования умений. Виды познавательных заданий. Требования к системе заданий Роль проблемных и познавательных заданий в развитии самостоятельной познавательной деятельности школьников. Формирование и развитие умений учащихся как предпосылка успешного решения целей предмета. Взаимосвязь приемов учебной работы и соответствующих им приемов умственной деятельности — необходимое условие развития мышления учащихся. Развитие познавательного интереса, определенных способностей личности к

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

самостоятельному анализу и оценке явлений окружающей действительности, умение оперировать полученными знаниями.

### **Средства обучения**

Источники учебной информации, их классификация. Функции документов. Приемы работы с оригинальными текстами. Пути активизации познавательной деятельности учащихся при работе с источниками, роль системы заданий, вопросов для усвоения содержания источников. Формы самостоятельной работы с документами (групповая, фронтальная, индивидуально-дифференцированная). Приемы работы с текстом. Методические особенности использования материалов СМИ на уроках обществознания. Формирование компетентности понимания информации.

Социальный опыт учащихся, общественные ресурсы: методические особенности их использования при организации изучения обществознания.

Визуальные средства и их роль в организации обучения обществознания. Психологические особенности восприятия аудиовизуальной информации. Виды наглядных средств обучения, их классификация. Роль наглядных средств в развитии воображения учащихся. Условно-графическая наглядность, методические требования к ее использованию. Диаграммы, графики, схемы, работа с ними на уроке. Мультимедийные средства на уроке обществознания.

## **Модуль 9. Стратегии преподавания обществознания**

### **Методы и приемы обучения обществознанию**

Деятельность учителя и учащихся - их единство и взаимосвязь. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания: воспроизводящая, преобразующая, поисковая, исследовательская деятельность. Стратегии преподавания: пассивная, активная, интерактивная.

Понятие о методах обучения и изучения, их классификация. Пассивные, активные и интерактивные методы. Прием обучения как часть метода. Методические приемы обучения, их разнообразие. Методические приемы как способы деятельности. Обучение школьников приемам учебной деятельности. Соотношение целей обучения, содержания материала, познавательных возможностей и приемов обучения и изучения.

Приемы изучения главных фактов и теоретического материала. Рассуждение, сравнительная и обобщающая характеристики, проблемное изложение. Роль беседы в изучении теоретического материала. Аналитическая и эвристическая беседы. Логические задания. Письменно-графические приемы: составление планов, таблиц, схем в др. Применение логических приемов в различных возрастных группах.

### **Технологии обучения**

Наглядный метод и визуализация в изучении обществознания. Технологии деятельностного типа в обучении обществознания: проектные, аудиовизуальные, игровые, исследовательские технологии обучения. Модульная технология. Методические требования к выбору образовательных технологий.

## **Модуль 10. Формы учебных занятий**

### **Современный урок обществознания**

Классно-урочная форма обучения. Методические требования к современному уроку обществознания. Классификации типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по дидактической цели. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Характеристика типов урока, логика урока. Реализация внутрипредметных и межпредметных связей в разных этапах урока. Индивидуальная, групповая, фронтальная деятельность учеников на уроке. Текущее, обобщающее и итоговое повторение. Методические требования к организации самостоятельной работы учащихся.

ОПОП		СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Подготовка учителя к уроку обществознания. Определение целей изучения курса, раздела, темы. Отбор содержания. Тематическое планирование, его функции.

План урока. Развернутый план и конспект урока. Прогнозирование результатов. Приемы и средства изучения содержания, приемы учебной деятельности учащихся. Выделение в содержании главных и неглавных фактов, теоретических компонентов. Определение средств обучения и разработка приемов. Соответствие методических приемов содержанию учебного материала и уровню развития познавательных возможностей учащихся. Определение типа урока. Разработка заданий для проверки знаний и умений, организации повторения. Формулирование основных и дополнительных вопросов. Дифференциация заданий. Домашнее задание. Связь урока с другими уроками внутри темы, курса.

#### **Формы уроков в старших классах**

Методика проведения различных форм уроков в старших классах. Традиционные формы уроков: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, зачетные уроки. Инновационные модели обучения обществознания: активные и интерактивные формы занятий. Коммуникативный диалог на уроке обществознания. Уроки проблемно-дискуссионного типа. Характерные черты учебной дискуссии. Типы и формы дискуссий. Структурированные и проблемные дискуссии. Роль учителя в подготовке и проведении дискуссии. Исследовательская деятельность на уроках обществознания. Проблемно-лабораторное занятие. Проблемный урок. Активизация учебной деятельности школьников в старших классах. Способы мотивации учения старшеклассников. Развитие критического и творческого мышления учащихся. Роль учителя в выборе формы проведения урока и его подготовки.

#### **Формы и методы внеурочной работы по обществознанию**

Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Роль внеурочной деятельности в формировании гражданских компетенций. Модели гражданского образования в РФ. Нравственное и патриотическое воспитание. Индивидуальные и групповые формы работы с учащимися. Проектная деятельность. Подготовка к олимпиадам по обществознанию.

#### **Модуль 11. Результаты школьного обучения обществознанию**

##### **Результаты как реализованные цели обучения обществознанию.**

Прогнозирование результатов обучения. Критерии оценивания результатов обучения обществознанию. Понятие «базовые знания».

Проверка знаний и умений учащихся. Функции проверки. Содержание и методика проверки знаний и умений. Формы, виды и приемы проверки. Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими занятиями, реализация принципа междисциплинарных связей. Текущая и отсроченная проверка. Устный, письменный и практический контроль. Тестирование, его место и роль в проверке знаний. Задания и задачи. Качество ответов, их рецензирование. Обеспечение успеха в деятельности учащихся. Индивидуальная работа со слабыми учащимися.

Формы итоговой проверки результатов школьного обучения обществознанию.

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

## 5. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Цели, структура и содержание школьного исторического образования	6	12	0	8	26
2	Структура и содержание исторических знаний	4	6	0	8	18
3	Организация деятельности учащихся	2	4	0	8	14
4	Методы приемы и средства обучения	2	8	0	22	32
5	Формы обучения истории	8	26	0	138	172
6	Оценивание результатов обучения истории в школе	6	4	0	52	62
7	Цели, содержание и структура современного школьного обществоведческого образования	6	14	0	34	54
8	Организация деятельности учащихся на уроках обществознания	8	16	0	30	54
9	Технологии обучения обществознанию деятельностного типа	10	14	0	6	30
10	Формы занятий по обществознанию	4	10	0	12	26
11	Оценивание результатов обучения обществознанию	0	6	0	10	16
	<b>Всего</b>	<b>56</b>	<b>120</b>	<b>0</b>	<b>328</b>	<b>504</b>

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

## Модуль 1

### Цели, структура и содержание школьного исторического образования

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
<b>Лекции</b>			
1	Предмет методики преподавания в школе. Цели современного исторического образования.	2	ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПСК-1
2	Структура и содержание современного исторического образования	2	ПК-1, ПСК-1
3	Системно-деятельностный подход в обучении истории и его отражение в Государственных стандартах и учебных программах	2	ПК-2, ПК-4
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Теоретические и методологические основы школьного исторического образования	2	ОК-5, ПК-2
2	Цели и задачи современного школьного исторического образования	2	ОК-5, ПСК-1
3	Эмоционально-ценностные компоненты школьной истории	2	ОК-5, ПК-3
4	Содержание и структура школьного исторического образования: основная и средняя школа	2	ОК-5, ПК-1
5	Анализ школьных программ по историческому образованию	2	ОК-5, ПК-1, ПК-8
6	УМК по истории: анализ учебников основной и средней школы	2	ОК-5, ПК-8
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Ключевые компетенции в преподавании истории	4	ОК-6, ПК-4
2	Возможности содержания предмета история для формирования ценностных ориентаций	4	ОК-6, ПК-3

## Модуль 2

### Структура и содержание исторических знаний

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
<b>Лекции</b>			
4	Структурно-функциональный анализ и его роль в организации обучения истории.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-4
5	Структура содержание учебного материала по истории: факты и теория	2	ПК-1, ПК-4
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
7	Место рабочей тетради на уроке истории	2	ОК-5, ПК-2
8	Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала: определение целей урока.	2	ОК-5, ПК-1
9	Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала: определение целей урока.	2	ОК-5, ПК-1
<b>Самостоятельная работа</b>			
3	Анализ альтернативного современного школьного учебника	4	ОК-6
4	Определение целей урока во втором концентре	4	ОК-6

### Модуль 3

#### Организация деятельности учащихся

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции и по теме
<b>Лекции</b>			
6	Умения учащихся и их роль в обучении	2	ПК-4, ПСК-3
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
10	Познавательные задания как средство формирования умений	2	ОК-5, ПК-2
11	Способы формирования умений	2	ОК-5, ПК-2
<b>Самостоятельная работа</b>			

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

5	Роль памятков в организации изучения истории	4	ОК-6, ПСК-3
6	Решение задач по истории	4	ОК-6, ПСК-3

#### Модуль 4

##### Методы приемы и средства обучения

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции и по теме
	<b>Лекции</b>		
7	Приемы и средства изучения фактического и теоретического материала	2	ПК-2, ПК-4
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
12	Приемы и средства изучения фактического материала	2	ОК-5, ПК-2
13	Приемы и средства изучения теоретического материала в основной школе	2	ОК-5, ПК-2
14	Приемы и средства изучения теоретического материала в средней школе	2	ОК-5, ПК-2
15	Применение наглядных средств в обучении истории: учебные картины, таблицы, схемы	2	ОК-5, ПК-2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
7	Приемы обучения и изучения главных фактов	4	ОК-6, ПК-2
8	Проблемное изложение исторического содержания	4	ОК-6, ПК-2
9	Приемы изучения историографической информации во втором концентре	4	ОК-6, ПК-2
10	Сравнительные таблицы и их роль в обучении	4	ОК-6, ПК-2
11	Приемы работы с понятиями	6	ОК-6, ПК-2, ПСК-3

#### Модуль 5

##### Формы обучения истории

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Формы занятий по истории, требования к современному уроку	2	ОПК-6, ПК-2, ПК-6
2	Классификации уроков, их структура. Подготовка учителя к уроку истории	2	ОПК-6, ПК-2, ПК-6
3	Современные технологии на уроках истории	2	ПК-2, ПК-4
4	Методика проведения интерактивных занятий	2	ПК-2, ПК-4
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Формирование картографических знаний и умений учащихся	2	ОК-5, ПК-2
2	Приемы и средства изучения хронологии	2	ОК-5, ПК-2
3	Приемы работы с историческими документами на уроке	2	ОК-5, ПК-2, ПСК-3
4	Организация проблемного обучения истории	2	ОК-5, ПК-2
5	Планирование уроков истории. Тематический план и его функции.	2	ОК-5, ПК-2
6	Планирование уроков истории. Требования к поурочному планированию	2	ОК-5
7	Разнообразие форм уроков в основной школе	2	ОК-5, ОПК-3
8	Разнообразие форм уроков в основной школе	2	ОК-5, ОПК-3
9	Модели уроков в старшей школе	2	ОК-5, ОПК-3
10	Модели уроков в старшей школе	2	ОК-5, ОПК-3
11	Требования к организации и проведению уроков в профильной школе	2	ОК-5, ОПК-3, ПК-11
12	Анализ уроков истории в основной и старшей школе	2	ОК-5
13	Мультимедиа в учебном процессе	2	ОК-5
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Школьная лекция по истории	6	ОК-6, ПК-2
3	Урок-семинар	6	ОК-6, ПК-2



ОПОП		СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

4	Практическое занятие в профильном курсе истории	6	ОК-6, ПК-2
5	Урок-семинар	6	ОК-6, ПК-2
6	Формы зачета	6	ОК-6, ПК-2
7	Повторительно-обобщающие уроки, требования к их проведению	6	ОК-6, ПК-2
8	Учебно-исследовательская деятельность учащихся	6	ОК-6, ПК-2, ПК-11, ПК-12
9	Требования к организации групповой деятельности на уроках истории	6	ОК-6, ПК-2
10	Возможности модульной технологии в изучении истории	6	ОК-6, ПК-2
11	Опорные конспекты по истории	6	ОК-6, ПК-2
12	Интегрированные уроки, их место и роль в обучении истории	6	ОК-6, ПК-2
13	Игровая деятельность на уроке истории	6	ОК-6, ОПК-3
14	Как писать эссе по истории	6	ОК-6, ПК-4
15	Дискуссии и дебаты	6	ОК-6, ПК-2, ПК-7
16	Проектная деятельность в обучении истории	6	ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-11
17	Методика проведения киноурока	6	ОК-6, ПК-2
18	Мультимедийный учебники: способы их использования	6	ОК-6, ПК-2
19	Использование видеозаписей на уроке истории	6	ОК-6, ПК-2
20	Аудиозаписи на уроке истории	6	ОК-6, ПК-2
21	Индивидуальные формы внеурочной деятельности	6	ОК-6, ПК-2, ПК-6, ПК-9
22	Внеклассное чтение по истории	6	ОК-6, ОПК-3
23	Методика проведения экскурсий	6	ОК-6, ОПК-6, ПК-6, ПСК-4
24	Краеведческая работа в школе	6	ОК-6, ПК-6, ПСК-4

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

### Модуль 6

#### Оценивание результатов обучения истории в школе

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
5	Внеурочная деятельность и ее роль в обучении истории	2	ОПК-2, ПК-3, ПК-6, ПСК-4
6	Оценивания деятельности учащихся на уроках истории	2	ПК-2, ПК-4
7	ГИА и ЕГЭ по истории как форма итоговой аттестации	2	ПК-2, ПК-4, ПК-5
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
14	Возможности внеурочной деятельности в развитии интереса к предмету	2	ОК-5, ПК-3, ПК-6
15	Проблемы оценивания в современной школе	2	ОК-5, ОПК-1,
	<b>Самостоятельная работа</b>		
25	Оценка и отметка: общее и различное	6	ОК-6, ПК-2
26	Критерии оценивания творческих работ	6	ОК-6, ПК-2
27	Тестирование как форма оценивания	6	ОК-6, ПК-2
28	Система оценивания в "Школа 2100"	6	ОК-6, ПК-2
29	Балльно-рейтинговая система в обучении истории	6	ОК-6, ПК-2
30	Портфолио как форма оценивания	6	ОК-6, ПК-5
31	Структура ЕГЭ по истории	5	ОК-6, ПК-2
31	Структура ОГЭ по истории	5	ОК-6, ПК-2
32	Итоговое эссе по курсу "Могу ли я стать учителем?"	6	ОК-6, ОПК-1, ПК-9, ПК-10

### Модуль 7

#### Цели, содержание и структура современного школьного обществоведческого образования

ОПОП		СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
<b>Лекции</b>			
1	Цели обществоведческой подготовки в современной школе: история и современность. Содержание и структура школьного курса "Обществознание"	2	ОПК-1, ПК-1, ПСК-2
2	Реализация системно-деятельностного подхода в курсе обществознания	2	ПК-1, ПК-2, ПСК-2
3	Отражение сущности цивилизационного подхода к общественно-историческому развитию и его отражение в курсе обществознания	2	ПК-1, ПСК-2
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Планируемые результаты обучения обществознанию (анализ ФГОС второго поколения)	2	ОК-5, ПК-4
2	Анализ примерной образовательной и рабочих программ по обществознанию	2	ОК-5, ПК-1, ПК-8
3	Характеристика УМК по обществознанию	2	ОК-5, ПК-8
4	Способы формирования основных понятий курса	2	ОК-5, ПК-2
5	Способы формирования основных понятий курса	2	ОК-5, ПК-2
6	Реализация цивилизационного подхода при изучении обществознания в 10-11 классах	2	ОК-5, ПК-2, ПСК-2
7	Использование межпредметных, внутрипредметных и внутрикурсовых связей при изучении курса	2	ОК-5, ПК-1
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Сравнительный анализ целей и планируемых результатов изучения обществознания (I и II концентры)	5	ОК-6, ПК-1
2	Эмоционально-ценностный компонент обществоведческого содержания	5	ОК-6, ПК-3
3	Анализ рабочих программ по обществознанию в основной школе	6	ОК-6, ПК-1
4	Анализ рабочих программ по обществознанию в полной средней школе	6	ОК-6, ПК-1

ОПОП		СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

5	Характеристика пропедевтических курсов обществознания	6	ОК-6, ПК-1
6	Гражданское образование в России: варианты реализации	6	ОК-6, ПК-3, ПСК-4

## Модуль 8

### Организация деятельности учащихся на уроках обществознания

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
4	Компетенции и компетентностный подход в преподавании обществознания	2	ПК-1, ПК-2, ПК-4
5	Использование различных ресурсов в обучении обществознанию	2	ПСК-3, ПК-4, ПСК-3
6	Активные и интерактивный методы в курсе обществознания: достоинства и недостатки	2	ПК-2, ПК-4, ПК-6
7	Способы визуализации содержания курса "Обществознание"	2	ПК-2, ПК-4
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
8	Организация познавательной деятельности учащихся при работе с оригинальными текстами	2	ОК-5, ПСК-3
9	Приемы привлечения и использования социального опыта учащихся на уроках обществознания	2	ОК-5, ОПК-3, ПК-1
10	Задания и задачи по обществознанию как средства и способы формирования	2	ОК-5, ПК-2, ПСК-3
11	Методика организации обсуждения сложных дискуссионных вопросов	2	ОК-5, ПК-2, ПК-4
12	Использование различных источников информации на уроках обществознания для организации мотивации познавательной деятельности	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-3
13	Способы визуализации школьного обществоведческого содержания	2	ОК-5, ПК-2

ОПОП		СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

14	Средства, способы и приемы реализации компетентностного подхода на уроках обществознания	2	ОК-5, ПСК-3
15	Средства, способы и приемы реализации компетентностного подхода на уроках обществознания	2	ОК-5, ПК-1, ПК-4
<b>Самостоятельная работа</b>			
7	Организация домашнего задания с использованием МПС	6	ОК-6
8	Эссе по обществознанию	6	ОК-6, ПК-2
9	Приемы привлечения социального опыта учащихся при изучении вопросов права	6	ОК-6, ОПК-3
10	Методические требования к использованию таблиц и схем в курсе изучения обществознания	6	ОК-6, ПК-2
11	Мультимедиа на уроках обществознания	6	ОК-6, ПК-2

## Модуль 9

### Технологии обучения обществознанию деятельностного типа

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
<b>Лекции</b>			
1	Стратегии преподавания обществознания в школе	2	ОПК-6, ПК-1, ПК-2
2	Проектная технология в обучении обществознания	2	ОПК-6, ПК-1, ПК-2
3	Игра на уроке обществознания и ее роль в обучении	2	ОПК-3, ПК-7
4	Модульная технология в обществознании	2	ОПК-6, ПК-2
5	Учебно-исследовательская деятельность учащихся в обучении обществознанию	2	ОПК-2, ПК-5, ПК-9, ПК-11, ПК-12
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Игра на уроке обществознания.	2	ОК-5, ПК-2

ОПОП		СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

2	Проектные технологии в преподавании обществознания	2	ОК-5, ПК-2, ПСК-3
3	Модульная технология в обучении обществознанию.	2	ОК-5, ПК-2
12	Рефлексия и способы ее проведения	2	ОК-5, ПК-2
13	Модели гражданского образования в РФ	2	ОК-5, ПК-3, ПСК-4
14	Итоговая аттестация по обществознанию в основной школе	2	ОК-5, ПК-9
15	Итоговая аттестация по обществознанию в средней школе	2	ОК-5, ПК-9
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Информационно-компьютерные технологии в обучении обществознания	6	ОК-6, ПК-1

## Модуль 10

### Формы занятий по обществознанию

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
<b>Лекции</b>			
6	Требования к современному уроку обществознания. Формы занятий по обществознанию в старших классах	2	ОПК-2, ПК-2, ПСК-2
7	Проблемы оценивания результатов обучения обществознанию	2	ОПК-1, ПК-2, ПК-4
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
4	Урок обществознания как основа организации деятельности учащихся.	2	ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПСК-2
5	Формы занятий по обществознанию	2	ОК-5, ПК-2
6	Организация и проведение интерактивных занятий по обществознанию.	2	ОК-5, ПК-2
7	Организация и проведение интерактивных занятий по обществознанию.	2	ОК-5, ПК-2

ОПОП		СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

8	Внеурочная формы деятельности по обществознанию	2	ОК-5, ПК-3, ПСК-4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
3	Технологическая карта урока обществознания	4	ОК-6, ПК-4
4	Виды внеклассных мероприятий по обществознанию	4	ОК-6, ПК-7
4	Виды внеклассных мероприятий по обществознанию	4	ОК-6, ПК-7

## Модуль 11

### Оценивание результатов обучения обществознанию

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
9	Проблемы оценивания на уроках обществознания.	2	ОК-5, ОПК-2
10	Рефлексия и способы ее проведения.	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-5, ПК-10
11	Итоговая аттестация по обществознанию.	2	ОК-5, ПК-2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
5	Формы домашнего задания по обществознанию	4	ОК-6, ПК-2
6	ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию	6	ОК-6, ПК-2

ОПОП		СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

## 6. Самостоятельная работа

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Планы семинарских занятий по дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю)»

3 курс, 5 семестр

#### ЗАНЯТИЕ 1

##### Теоретические и методологические основы школьного курса истории.

1. Историческая наука и школьное историческое образование: из истории взаимоотношений.
2. Историческая наука и школьное историческое образование: проблемы и перспективы.
3. Модернизация школьного исторического образования в контексте мирового опыта.

**ПОНЯТИЯ:** методологические парадигмы, историческая наука, историческое образование.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:** на основании текста § 2 учебника Вяземского Е. Е., Стреловой О. Ю. Теория и методика преподавания истории. – М., 2003 заполнить таблицу «Этапы и содержание взаимоотношений исторической науки и исторического образования»

Этап (хронолог. Рамки)	История как наука (Предмет истории, господствующий методологический подход)	История как школьный предмет (цель исторического образования, преобладающие методы)

#### ЗАНЯТИЕ 2

##### Цели и задачи современного школьного исторического образования.

1. Изучив, разные подходы к пониманию целей школьного исторического образования, определите, как изменились основные образовательно-воспитательные задачи школьных курсов истории. Установите причины этих изменений.
2. ФГОС второго поколения о целях и результатах школьного и исторического образования

*Примерные вопросы для обсуждения:*

- а. Какие общенациональные ценности должно формировать современное школьное историческое образование?
- б. Какие из них относятся к разряду политических, культурных, этнонациональных ценностей?

**ПОНЯТИЯ:** Федеральный Государственный Образовательный стандарт, цели исторического образования, ценности исторического образования

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:** задание выполняется письменно, индивидуально



ОПОП		СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

На основании изучения ФГОС второго поколения, примерных школьных программ по истории, сформулируйте задачи школьного исторического образования по ступеням обучения:

- Б. Основная школа. 5 – 9 классы.
- В. Старшая школа. 10 – 11 классы.

2. Сравните их, выявите общее и различное.

### **ЗАНЯТИЕ 3**

#### **Эмоционально-ценностные компоненты школьной истории**

1. О воспитательной роли истории.
2. Историческое сознание как результат школьного исторического образования.
3. Ценностные компоненты истории и способы их формирования.

**ПОНЯТИЯ:** воспитание, духовные ценности, историческое мышление

### **ЗАНЯТИЯ 4**

#### **Содержание и структура школьного исторического образования: основная и средняя школа**

1. Изучив содержание примерных программ, определите основы исторического образования в 5-9 классах и в. 10-11 классах. Какие идеи положены в основу данных курсов?
2. Опираясь на позиции историков и методистов, прозвучавшие в различных дискуссиях по проблемам содержания исторического образования, сформулируйте свои предложения по изменению содержания образования.
3. Сравните линейную и концентрическую структуру исторического образования, выявите их достоинства и недостатки.

**ПОНЯТИЯ:** линейная структура, концентрическая структура

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: Выполняется письменно, индивидуально**

1. Выскажите свое отношение к заявлению Кристофа Линденберга: «История в основных ее разделах для каждого поколения должна быть написана и осмыслена заново».
2. Известно, что в некоторых странах Западной Европы отказались от преподавания отдельного курса отечественной истории, чтобы свободнее сформировать у школьников сознание гражданина Европы и мира в рамках всеобщей истории. Как вы относитесь к данной идее?

#### **Источники:**

1. ФГОС второго поколения
2. Примерная программа по истории

### **ЗАНЯТИЕ 5**

#### **Анализ рабочих программ по истории.**

1. Статус и структура примерной программы по истории .
2. Требования к рабочей программе по истории.
3. Анализ рабочей программы по истории

ОПОП		СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

**ПОНЯТИЯ:** примерная программа по истории, рабочая учебная программа по истории.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: Выполняется письменно, индивидуально**

Анализ **любой** рабочей программы по истории.

**Схема комплексного анализа учебной программы по истории.**

2. Название программы, ее автор, выходные данные.
3. Степень образования, на которой реализуется данная программа, вид общеобразовательного учреждения, для которого она разработана.
4. Структура школьного исторического образования, для которого подготовлена данная программа.
5. Цели и задачи обучения истории в интерпретации авторов программы.
6. Основные компоненты программы.
7. Учебно-методический комплекс, подготовленный в связи с данной программой.
8. Особенности содержания образования: соотношение фактического и теоретического материала в основной части программы, адекватность возрастным, познавательным возможностям учащихся, для которых предназначена программа.
9. Другие особенности, достоинства и недостатки данной программы.
10. Обобщающий вывод о соответствии программы заявленным целям обучения истории и ученической аудитории.

**Содержание модульного контроля.**

1. Факторы методики обучения истории
2. Взаимосвязь методики обучения истории с другими науками.
3. Проблемы теории и методологии школьного исторического образования.
4. Гражданские компетентности и школьное историческое образование.
5. Стандарты по истории: старые проблемы, новые подходы.
6. Цели исторического образования
7. Характеристика структур исторического образования: сравнительный анализ.
8. Эмоционально-ценностные компоненты истории

**ЗАНЯТИЯ 6**

**Учебно-методический комплекс по истории: анализ учебников.**

1. Понятие УМК.
2. Рабочая программа по истории, требования к ней.
3. Роль учебника в обучении истории. Требования к современному учебнику.
4. Структура учебника. Текстовый компонент.
  - 4.1. Принцип отбора материала в учебнике.
  - 4.2. Виды изложения материала
  - 4.3. Соотношение основного и дополнительного текста
5. Структура учебника. Внетекстовой компонент.
  - 5.1. Методический аппарат учебника, его функции.
  - 5.2. Требование к иллюстративному материалу.
  - 5.3. Аппарат ориентирования.

**ПОНЯТИЯ:** учебно-методический комплекс, рабочая программа, учебник

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:**

Подготовить сравнительный анализ учебников по курсам. Задание выполняется по группам.

**Схема сравнительного анализа.**

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. Авторы, год издания. Выходные данные учебников.
2. Вид общеобразовательного учреждения, ступень образования, для которой подготовлены данные учебники.
3. Методологический подход, которым руководствуется автор, авторы.
4. Хронологические рамки курса.
5. Содержание (выбрать для сравнения текст введения, один-два параграфа близких по содержанию в двух учебниках). Принципы отбора материала в учебнике.
6. Методический аппарат учебника (выбрать один раздел).
7. Адекватность возрастным познавательным возможностям учащихся.
8. Другие особенности, достоинства и недостатки рецензируемых пособий.
9. Общая оценка пособий.

### **Школьные учебники по истории для анализа.**

#### **1 группа**

1. Вагасин А.А. и др. История древнего мира. Учебник для 5 класса основной школы. М.: Просвещение, 2006.
2. Д. Д. Данилов, Е. В. Сизова, А. В. Кузнецова и др. Всеобщая история: Учебник для 5 класса основной школы. – М.: Баласс, 2006. – 288 с. : ил.

#### **2 группа.**

1. Данилов А. А., Косулина Л. Г., История России: С древнейших времен до конца XVI века: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. Учреждений. - М.: Просвещение, 2001. – 256 с.: ил.
2. А. А. Преображенский, Б. А. Рыбаков История Отечества: учеб. для 6 кл. общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2002. – 222 с.: ил., карт.

#### **3 группа.**

1. А. А. Левандовский. История России XVIII-XIX веков: учеб. для 10 кл. общеобразоват. Учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2008. – 256 с.
2. Буганов В. И. История России: Конец XVII-XIX век: Учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2002. – 304 с.: ил.. карт.

*Можно проанализировать учебники других авторов.*

## **ЗАНЯТИЕ 7**

### **Место рабочей тетради на уроке истории.**

1. Что такое рабочая тетрадь, ее место в УМК.
2. Типы рабочих тетрадей, их функции.
3. Проблемы использования рабочих тетрадей и способы их преодоления.

**ПОНЯТИЯ:** учебно-методический комплекс, учебник, рабочая тетрадь, образовательный проект.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Проанализировать рабочие тетради, результаты представить на занятии. Задание выполняется по группам.

#### **1 группа.**

Анализ рабочих тетрадей, созданных для конкретных школьных учебников (любые).

#### **2 группа.**

Анализ рабочих тетрадей, созданных по определенному курсу истории или историческому периоду (любые)

#### **3 группа.**

Анализ рабочих тетрадей (ДМК) Ю.Л. Троицкого (любые).

**Схема анализа:**

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. Авторы: выходные данные.
2. Степень образования, вид образовательного учреждения.
3. Методологический подход.
4. Содержание.
5. Система вопросов и заданий, их характеристика.
6. Какие функции выполняет.
7. Достоинства, недостатки.
8. Общая оценка.

## **ЗАНЯТИЯ 8–9**

### **Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала: определение целей урока**

1. Структура исторического материала и структура исторических знаний
  - 1.1. Роль фактов в изучении истории
  - 1.2. Роль теоретического материала в формировании мировоззрения
2. Структурно-функциональный анализ текста учебника и его значение для определения целей урока.
3. Пути и этапы реализации образовательно-воспитательных целей обучения истории.
4. Анализ и оценка целевой установки урока, сформулированной студентами в соответствии с практическими заданиями.

**ПОНЯТИЯ:** структурно-функциональный анализ текста, цели.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

Определить целевую установку урока как единство трех составляющих ее задач – образовательной, воспитательной и развивающей. Задание выполняется **письменно, индивидуально, по вариантам**

**Вариант 1.** Тема «Свобода рабовладельцев» в учебнике Д. Д. Данилов, Е. В. Сизова, А. В. Кузнецова и др. Всеобщая история. Древний мир: Учебник для 5-го класса основной школы. – М.: Баласс, 2006, § 27.

**Вариант 2.** Тема «Советская внешняя политика» в учебнике А. А. Левандовского, Ю. А. Щетинова «История России, XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобраз. Учреждений. – М.: Просвещение, 2003. - § 45.

#### **Модульный контроль**

1. Роль фактов в обучении истории, классификации фактов
2. Понятия, пути и способы их формирования
3. Роль суждений и выводов в формировании мировоззрения учащихся
4. Структурно-функциональный анализ содержания, его назначение
5. Цели курса, темы, урока
6. Способы формулирования целей

## **ЗАНЯТИЕ 10**

### **Познавательные задания как средство формирования умений**

1. Классификация учебных умений и навыков.

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- 1.1.Общеучебные умения.
- 1.2.Интеллектуальные умения.
- 1.3.Картографические и хронологические умения
  2. Учебные задания и задачи как средство формирования умений.
  3. Способы формирования вопросов и заданий

**ПОНЯТИЯ:** возрастные познавательные возможности, учебная деятельность, умения, навыки, учебные задания.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выполняется письменно, индивидуально**

1. Прочитать статью Марторелла П. «Использование вопросов в процессе обучения», выпишите три методики формулирования вопросов.
2. Используя любую методику, разработайте систему вопросов и заданий к теме «Свобода рабовладельцев» в учебнике Д. Д. Данилов, Е. В. Сизова, А. В. Кузнецова и др. Всеобщая история. Древний мир: Учебник для 5-го класса основной школы. – М.: Баласс, 2006, § 27.

**ЗАНЯТИЕ 11**

**Способы формирования умений**

1. Особенности формирования умений в обучении истории.
2. Планирование развития умений.
3. Этапы работы по формированию умений.

**ПОНЯТИЯ:** возрастные познавательные возможности, умения, навыки

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выполняется письменно, индивидуально**

Определить этапы работы по формированию умений

**Модульный контроль**

- 1.Возрастные познавательные возможности и учебная деятельность.
- 2.Роль умений в учебной деятельности.
- 2.Классификация умений.
- 3.Особенности формирования умений в изучении истории.
- 5.Пути и средства формирования умений.

**ЗАНЯТИЕ 12**

**Приемы и средства словесного метода изучения фактического материала.**

1. Средства обучения истории
2. Понятия метод и прием учебной работы.
3. Традиционные приемы устнословесного метода:
  - а) Рассказ и сообщение об исторических событиях. Привести примеры.
  - б) Описание и характеристика на уроках истории. Привести примеры.
  - в) Средства и прием конкретизации в повествовании и описании исторических явлений, привести примеры.
  - г) Приемы словесного рисования.
4. Нетрадиционные приемы:
  - а) Персонификация, интервьюирование персонажей.
  - б) Драматизация.
5. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала.

**ПОНЯТИЯ:** факты, представления, метод, прием, познавательная деятельность.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выполняется индивидуально, письменно**

ОПОП		СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Определить и обосновать приемы изложения и приемы изучения исторического материала на уроках. Тема - «Свобода рабовладельцев» (Д. Д. Данилов, Е. В. Сизова, А. В. Кузнецова и др. Всеобщая история. Древний мир: Учебник для 5-го класса основной школы. – М.: Баласс, 2006, § 27). Заполнить таблицу, пользуясь учебником и методическими пособиями. Доказать целесообразность использования данных приемов преподавания по каждому из вопросов плана. Запись оформить по схеме:

опросы плана (пункты § 27)	Приемы преподавания (учитель)	Приемы изучения (ученик)

### ЗАНЯТИЕ 13

#### Приемы и средства словесного метода изучения теоретического материала.

1. Приемы устного изложения теоретического материала:
  - а) Объяснение.
  - б) Рассуждение (эвристическая беседа).
  - в) Характеристика (аналитическая беседа).
  - г) Доказательство.
  - д) Проблемное изложение.
2. Пути формирования понятий.

**ПОНЯТИЯ:** понятия, суждения, умозаключения, метод, прием, познавательная деятельность.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Определить и обосновать приемы изложения и изучения теоретического материала по истории. Тема - «Свобода рабовладельцев» (Д. Д. Данилов, Е. В. Сизова, А. В. Кузнецова и др. Всеобщая история. Древний мир: Учебник для 5-го класса основной школы. – М.: Баласс, 2006, § 27). Заполнить таблицу, пользуясь учебником и пособием:

Вопросы плана	Приемы преподавания	Приемы изучения

2. Выделите понятия, определите приемы, с помощью которых раскрывается их значение.

### ЗАНЯТИЯ 14–15

#### Применение наглядных средств в обучении истории.

1. Визуализация процесса обучения истории в школе
2. Учебная картина на уроках истории:
  - а) виды учебных исторических картин, их характеристика.
  - б) методика работы с учебной исторической картиной.
  - в) работа с репродукциями картин известных художников как с произведениями искусства.
3. Портрет и карикатура на уроках истории
4. Применение условно-графической наглядности.
  - а) Карты
  - б) Таблицы.
  - в) Схемы.
5. Анализ фрагментов уроков, разработанных студентами

**ПОНЯТИЯ:** средства обучения, приемы обучения

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:** задание выполняется по группам, проекты защищаются на занятии

Разработать фрагменты уроков к темам главы 5 из учебника «Всеобщая история. Древний мир: Учебник для 5-го класса основной школы. – М.: Баласс, 2006. - §§ 26-29:

ОПОП		СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- а) с использованием исторической картины; (материал на кафедре).
- б) с использованием портрета, карикатуры;
- в) с использованием условно-графической наглядности.

#### **Модульный контроль**

1. Классификации средств обучения.
2. Методические требования к выбору и использованию средств обучения
3. Методы и приемы обучения, их классификации
4. Приемы обучения и приемы изучения, их взаимосвязь и взаимозависимость

Способы организации активной познавательной деятельности учащихся

### **3 курс, 6 семестр**

#### **ЗАНЯТИЕ 1 (16)**

##### **Формирование картографических знаний и умений учащихся**

1. Картографическая наглядность на уроке истории.
2. Приемы изучения картографического материала.
3. Организация познавательной деятельности учащихся при работе с картой. Типы познавательных заданий.
4. Анализ фрагментов уроков, разработанных студентами

**ПОНЯТИЯ:** средства обучения, историческая карта

##### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. Разработать фрагменты уроков с использованием картографической наглядности. Тему выбрать из главы 5 из учебника «Всеобщая история. Древний мир: Учебник для 5-го класса основной школы. – М.: Баласс, 2006. - §§ 26-29:

- а) Обзорная и обобщающая карты.
- б) Тематическая карта.
- в) Картограммы.
- г) Локальные планы.

2. Разработать примеры упражнений и познавательных заданий трех уровней на формирование картографических умений.

**Задание 1 выполняется по группам, задание 2 – индивидуально, письменно.**

#### **ЗАНЯТИЕ 2 (17)**

##### **Приемы и средства изучения хронологии**

1. Специфика средств и приемов изучения хронологии.
2. Познавательная деятельность учащихся при изучении хронологии.
3. Виды познавательных заданий учащимся.
4. Анализ фрагментов уроков, разработанных студентами

**ПОНЯТИЯ:** хронология, средства обучения

##### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. Разработайте фрагмент урока с использованием приемов изучения хронологии (таблицу, календарь событий, ленту времени и др.)
2. Составьте задания по хронологии трех уровней деятельности, определите каковы их цели.

**Задание выполняется письменно, индивидуально**

#### **ЗАНЯТИЕ 3 (18)**

##### **Приемы работы с историческими документами на уроке**

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. Виды исторических источников, документов, пути их изучения.
2. Приемы работы с документами.
3. Приемы работы с художественной литературой.
4. Анализ фрагментов уроков, разработанных студентами

**ПОНЯТИЯ:** письменные исторические источники

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Разработайте фрагмент урока с применением документов или художественной литературы, подготовьте познавательные задания для учащихся трех уровней деятельности.

**Задание выполняется письменно, индивидуально**

### **ЗАНЯТИЕ 4 (19)**

#### **Организация проблемного обучения истории**

1. Составляющие проблемного обучения.
2. Подготовка проблемного урока.
3. Характеристика проблемных заданий к урокам истории.
4. Решение проблемных задач (работа в группах).

**ПОНЯТИЯ:** методы обучения, проблема, проблемное обучение

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Задание выполняется индивидуально, письменно.**

1. Решить две задачи на выбор, объяснив алгоритм решения (в случае отсутствия на семинаре).
2. Разработайте проблемные задачи на основе информации:
  - а) в 1357 году московский летописец записал: «Умер добрый царь Джанибек»;
  - б) некоторые источники пишут, будто варяги основали Киевское государство;
  - в) хан Мамай перед походом на Русь в 1380 г. Разослал по своим улусам строгое повеление прекратить все сельскохозяйственные работы: «Ни один из вас не пашите хлеба, да будете готовы на русские хлеба».

#### **Задачи.**

**№ 1.** Читая документы начала XVII века, мы узнаем, что Троицкий монастырь мог выставить 20 тыс. воинов. К какому выводу можно прийти на основании этих фактов?

**№ 2.** Расположите в необходимом порядке следующие элементы жизни России в начале XVIII века: экономические реформы – реформы в области культуры – военные реформы – государственные реформы. Можно ли считать, что именно в таком порядке осуществлялись реформы? Если нет, то почему?

**№ 3.** Иван Ерменев, сын конюха, художник, исключенный из Академии художеств, участник штурма Бастилии, рисовал крестьян измученными, сгорбленными, нищими. Как оказалось возможным появление в крепостной России такого художника?

**№ 4.** «Те наружностью красивы и потому дерзки и горды; мы ни то, ни се, люди средние обличьем. Мы не красноречивы, не умеем изъясняться, а они речисты, смелы на язык, их речи бранные, «лаяльные», колкие. Мы косны разумом и просты сердцем; они исполнены всяких хитростей. Мы не бережливы и мотоваты, приходу и расходу сметы не держим, добро свое зря разбрасываем; они скупы, алчны, день и ночь только и думают, как бы потуже набить свои мешки. Мы ленивы к работе и наукам; они промышленны, не проспят ни одного прибыльного часа. Мы – обыватели убогой земли; они – уроженцы богатых роскошных стран и на заманчивые произведения своих земель ловят нас, как охотники зверей. Мы просто говорим и мыслим, просто и поступаем, поссоримся и помиримся; они скрытны, притворны, злопамятны, обидного слова до смерти не забудут, раз



ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

поссорившись, вовеки искренне не помирятся, а, помирившись, всегда будут искать случая к отместке». *Юрий Крижанич, XVII век.*

**Задание.** Насколько справедливым для XVII века было приведенное выше противопоставление русских людей западным народам? С чем бы вы согласились и что опровергли? Остается ли это сравнение актуальным для нашего времени?

### **ЗАНЯТИЕ 5 (20)**

#### **Планирование уроков истории. Тематический план и его функции**

1. Общее понятие о тематическом планировании.
2. Виды тематических планов.
3. Функции тематических планов.

**ПОНЯТИЯ:** тематический план, план урока

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Задания выполняются индивидуально, письменно.**

1. Разработайте фрагмент тематического планирования по разделу «Древняя Греция».

### **ЗАНЯТИЕ 6 (21)**

#### **Планирование уроков истории. Требования к поурочному планированию**

1. Подготовка учителя к уроку.
2. Поурочное планирование, его функции.
3. План урока, конспект.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: Задания выполняются на основе любого учебника по истории Древнего мира для 5 класса.**

Разработать развернутый план урока по любой теме из раздела «Древняя Греция»

### **ЗАНЯТИЯ 7-8 (21-22)**

#### **Разнообразие форм уроков в основной школе**

1. Типы и формы уроков, их соотношение.
2. Традиционные формы уроков:
  - а) Комбинированный урок.
  - б) Урок формирования новых знаний
  - в) Повторительно-обобщающий урок
  - г) Урок контроля
3. Нетрадиционные формы уроков, их место в основной школе.
4. Анализ моделей занятий, разработанных студентами.

**ПОНЯТИЯ:** типы уроков, формы уроков, традиция, инновация.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Разработать и защитить модели уроков:

- а) традиционную;
- б) нетрадиционную.

**Работа выполняется по группам, в случае отсутствия на семинаре - индивидуально.**

### **ЗАНЯТИЯ 9-10 (23-24)**

#### **Модели уроков в старшей школе**

1. Методические требования к организации и проведению уроков истории во втором концентре (базовый уровень)
2. Лекционно-семинарско-зачетная система в старшей школе:

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- А) Школьная лекция
- Б) Семинар
- В) Лабораторная работа
- Г) Практическое занятие
- Д) Зачет

2. Нетрадиционные формы занятий:

- А) Деловая игра
- Б) Дискуссия
- В) Дебаты

**ПОНЯТИЯ:** типы уроков, формы уроков, традиция, инновация.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Задание 1: Работа выполняется по группам, в случае отсутствия на семинаре - индивидуально.**

Разработать и защитить модели уроков:

- а) традиционную б) нетрадиционную.

**Задание 2: Выполняется индивидуально, письменно**

Выбрать начальные разделы учебной программы из курса 10 класса «История России с древнейших времен до XIX века» и определить возможную форму 4 – 5 учебных занятий, план изучения, основные приемы преподавания. Выбор формы обосновать.

### **ЗАНЯТИЕ 11 (25)**

**Требования к организации и проведению уроков в профильной школе**

1. Методические требования к уроку истории в профильных классах.
2. Элективные курсы в профильном обучении.
3. Основные формы учебных занятий.
4. Педагогическая и методическая целесообразность нетрадиционных форм учебных занятий в старшей школе.

**ПОНЯТИЯ:** профильное обучение, элективные курсы, индивидуальный учебный план.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: Задание (выполняется по группам):**

Подготовить представление программы любого элективного курса по истории для профильных классов по схеме.

1. Название курса, его авторы.
2. Общая характеристика компонентов программы.
3. Цели, задачи курса, определенные авторами.
4. Методологический подход.
5. Особенности содержания.
6. Соответствие целям и задачам профильного обучения.
7. Ваша оценка программы: ее достоинства, недостатки, чем она привлекла вас.

### **ЗАНЯТИЕ 12 (26)**

**Анализ уроков истории в основной и старшей школе**

- I. 1. Общий анализ урока I центра по схеме.
2. Анализ урока по проблемам.
- II. 1. Общий анализ урока II центра по схеме.
2. Анализ урока по проблемам.
3. Особенности преподавания во II центре.

**ПОНЯТИЯ:** урок, типы и формы уроков

ОПОП		СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

**Задание выполняется письменно, индивидуально, при посещении уроков истории в школах или на основании планов-конспектов уроков**

Проанализировать уроки I и II концентра по любой схеме на выбор.

#### Схема анализа № 1.

Этапы урока	Приемы и средства преподавания	Приемы и средства учения

#### Схема анализа № 2.

Ход урока	Его сильные стороны	Слабые стороны, ошибки учителя, рекомендации

#### Схема анализа № 3.

1. Как сформулированы образовательные, развивающие, воспитательные цели? Соответствуют ли они его содержанию, возрастным познавательным возможностям ученика?
2. Тип урока, форма? Насколько они оправданы местом занятия в блоке, целевой установкой, содержанию материала, характеру познавательной деятельности учащихся?
3. Как отражены в содержании занятия новые подходы к анализу и оценке прошлого?
4. Какой характер носит познавательная деятельность учеников на уроке?

### ЗАНЯТИЯ 13 (27)

#### Мультимедиа в учебном процессе

1. Мультимедийные средства, их место и роль в обучении истории.
2. Дидактические принципы построения компьютерных учебных пособий.
3. От мультимедийных программ к мультимедийным учебникам.
4. Возможности мультимедийного учебника, отличия от бумажной модели.
5. Варианты использования учебника в обучении истории.
6. Анализ фрагментов уроков, разработанных студентами
7. Мультимедийные презентации в обучении истории: виды, условия использования, требования к созданию.

**ПОНЯТИЯ:** средства обучения, информационные технологии, мультимедиа.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

#### Задание 1 (выполняется по группам)

Разработать фрагменты уроков с использованием мультимедийных средств обучения.

#### Задание 2 (выполняется в аудитории, письменно)

Проанализировать мультимедийную презентацию в соответствии с требованиями, определить ее достоинства и недостатки

#### Рекомендации к созданию презентации

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист.

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации.
- Соблюдение дизайн-эргономические требования: сочетаемость используемых цветов, количество объектов на слайде, цвет текста.
- Последние слайды - глоссарий (термины, которые используются авторами)
- Отдельным слайдом представляется список источников, литературы, Интернет-ресурсов. Список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического ГОСТа.

Этапы создания презентации:

I этап

1. Определение основной идеи презентации.
2. Подбор дополнительной информации.
3. Планирование содержания.
4. Дробление информации на разделы.
5. Проверка логики предъявления материала.
6. Подготовка заключения.

II этап

1. Выбор шаблона.
2. Предъявление печатного текста: структура, объем, формат.
3. Выбор фона.
4. Использование звука: шумовой эффект; звуковая иллюстрация; звуковое сопровождение

III этап - репетиция

**Электронные ресурсы:**

1. Виртуальное методическое объединение учителей истории и обществознания. <http://vmoisto.narod.ru/>
2. Сетевое объединение методистов <http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000190>
2. Интернет-школа «Просвещение.ru» <http://www.internet-school/ru/>
3. История России: XX век. Мультимедиа-учебник. <http://histori.ru/>
4. Сайт А. И. Чернова <http://lesson-history.narod.ru>

## **ЗАНЯТИЕ 14 (29)**

**Возможности внеурочной деятельности в развитии интереса к предмету**

1. Место и функции внеурочной деятельности в обучении истории.
2. Связь урочной и внеурочной деятельности.
3. Формы внеурочной работы:
  - А) Факультативы и кружки
  - Б) Проектная деятельность
  - В) Олимпиады по истории: требования к подготовке и проведению
  - Г) Экскурсии
  - Д) Декады истории в школе
4. Анализ практического задания, выполненного студентами

**ПОНЯТИЯ:** формы занятий

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Задание выполняется по группам**

Разработать внеклассное мероприятие по истории. Тема свободная.

**Модульный контроль**

ОПОП		СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Формы учебных занятий
2. Классификации уроков
3. Методические требования к организации и проведению уроков в первом концентре
4. Методические требования к организации и проведению уроков в втором концентре: базовый и профильный уровень.
5. Характеристика стратегий преподаваний
6. Современные требования к выбору стратегий преподавания

### **ЗАНЯТИЕ 15 (30)**

#### **Проблемы оценивания в современной школе**

1. Требования к организации проверки результатов обучения
2. Виды и функции проверки знаний и умений.
3. Формы и приемы проверки.
4. Тесты на уроке истории, их типология.
5. Анализ практического задания, выполненного студентами.
6. Традиционные и нетрадиционные формы оценивания (традиционная система, балльно-рейтинговая система, «Школа 2100»: система оценивания, портфолио)

**ПОНЯТИЯ:** результаты обучения истории, итоговая аттестация

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:** выполняется в группе, в случае отсутствия на семинаре индивидуально в письменной форме.

Разработайте фрагмент урока с использованием различных форм проверки к темам главы V учебника Д. Д. Данилова, Е. В. Сизовой, А. В. Кузнецовой и др. Всеобщая история: Учебник для 5 класса основной школы. – М.: Баласс, 2006. – 288 с. : ил.

#### **Модульный контроль**

1. Результаты обучения как фактор методики
2. Формы и способы проверки знаний
3. Виды проверки
4. Соотношение оценки и отметки
5. Методические требования к оцениванию
6. ЕГЭ и ГИА по истории как форма итоговой аттестации

ОПОП		СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

#### 4 курс, 7 семестр

### ЗАНЯТИЕ 1

**Планируемые результаты обучения обществознанию (анализ ФГОС второго поколения).**

1. Закон РФ «Об образовании» о содержании понятия «Образование»
2. Соотношение понятий «цели образования», «задачи образования», «ожидаемые результаты».
3. Ожидаемые результаты обучения обществознанию: личностные, метапредметные, предметные.
4. Сравнительный анализ содержания ожидаемых результатов обучения обществознанию в первом и втором концентриках.

**ПОНЯТИЯ:** Образование, обучение, воспитание, Федеральный государственный образовательный стандарт, цели образования, задачи образования, ожидаемые результаты

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:** задание выполняется **индивидуально**, в печатной форме.

Подготовить сравнительный анализ содержания ожидаемых результатов обучения обществознанию в первом и втором концентриках. Выявить общее и различное.

**Источники:**

1. Закон «Об образовании» № 11-ФЗ от 28.02.2012 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://old.mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>
2. ФГОС основной и полной средней школы. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.stan.edu.ru>

### ЗАНЯТИЕ 2

**Анализ примерной образовательной и рабочих программ по обществознанию.**

1. Статус и структура примерной программы по обществознанию.
2. Требования к рабочей программе по обществознанию.
3. Анализ рабочей программы по обществознанию (по выбору студента)

**ПОНЯТИЯ:** примерная программа по обществознанию, рабочая учебная программа по обществознанию.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:** выполняется в печатной форме, **индивидуально**

Анализ **любой** (по выбору студента) рабочей программы по обществознанию.

**Схема комплексного анализа учебной программы по обществознанию.**

1. Название программы, ее автор, выходные данные.
2. Степень образования, на которой реализуется данная программа, вид общеобразовательного учреждения, для которого она разработана.
3. Структура школьного обществоведческого образования, для которого подготовлена данная программа.
4. Цели и задачи обучения обществознанию в интерпретации автора программы.
5. Ожидаемые результаты: личностные, метапредметные, предметные в формулировках автора.
6. Основные компоненты программы.
7. Учебно-методический комплекс, используемый с данной программой.
8. Особенности содержания образования: соотношение фактического и теоретического материала в основной части программы, адекватность возрастным познавательным возможностям учащихся, для которых предназначена программа.
9. Другие особенности, достоинства и недостатки данной программы.
10. Обобщающий вывод о соответствии программы заявленным целям и задачам обучения обществознанию и ученической аудитории.

**Источники.**

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. ФГОС основного общего образования. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.stan.edu.ru>
2. Примерная программа основного общего образования по обществознанию.

### **ЗАНЯТИЕ 3**

#### **Характеристика учебно-методических комплексов по обществознанию.**

1. Понятие УМК, характеристика УМК по обществознанию.
2. Роль учебника в обучении обществознанию. Требования к современному учебнику.
3. Характеристика структурных компонентов учебника.

**ПОНЯТИЯ:** учебно-методический комплекс, рабочая программа, учебник,

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:**

Подготовить анализ учебников по курсам. Задание выполняется по группам.

#### **Схема анализа учебника.**

1. Авторы, год издания. Выходные данные учебника.
2. Вид общеобразовательного учреждения, ступень образования, для которой подготовлен данный учебник.
3. Методологический подход, которым руководствуется автор (авторы).
4. Содержание (выбрать для анализа текст введения, один-три параграфа).
  - Принципы отбора материала в учебнике.
  - Виды изложения материала.
  - Соотношение основного и дополнительного текста
3. Методический аппарат учебника (выбрать один раздел).
4. Характеристика наглядности, представленной в учебнике.
7. Адекватность возрастным познавательным возможностям учащихся.
8. Другие особенности, достоинства и недостатки рецензируемого пособия.
9. Общая оценка пособия.

#### **Школьные учебники по обществознанию для анализа**

##### **1 группа**

Анализ учебников для основной школы (годы издания 2009-2014)

1. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. л
2. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Обществознание. 6. – М.: «Просвещение»
3. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Обществознание. 7. – М.: «Просвещение»

##### **2 группа**

Анализ учебников для основной школы (годы издания 2009-2014)

1. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой. Обществознание. 8. – М.: «Просвещение»
2. Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Лазебниковой, А. И. Матвеева. Обществознание. 9. – М.: «Просвещение»

##### **3 группа**

Анализ учебников для полной средней школы

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2010. – 351 с.
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 349 с.

ОПОП		СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

## ЗАНЯТИЯ 4-5

### Способы формирования основных понятий курса

1. Соотношение фактов и теории в курсах обществознания.
2. Структура теоретических знаний учащихся.
3. Роль понятий при изучении обществознания, их классификация.
4. Пути формирования понятий.
5. Приемы изучения теоретического материала.

**ПОНЯТИЯ:** понятие, термин, теория

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:** выполняется по группам.

1. Определите и обоснуйте приемы изложения и изучения теоретического материала по указанным ниже темам. Заполните таблицу, пользуясь учебником и пособиями:

Вопросы плана	Приемы преподавания	Приемы изучения

2. Выделите понятия, определите приемы, с помощью которых раскрывается их значение.
3. Разработайте 2-3 познавательных задания, способствующих формированию понятий.

#### I группа.

##### Тема «Гражданин России». § 13

Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2015. – 127 с.: ил., карт.

#### II группа.

##### Тема «Права и обязанности граждан». § 2.

Введение в обществознание: Учеб. пособие для 7 кл. общеобраз. Учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.: ил., карт.

#### III группа.

##### Тема «Гражданин российской Федерации». § 20

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 351 с.

## ЗАНЯТИЕ 6. Реализация цивилизационного подхода при изучении обществознания в 10-11 классах

1. Сущность цивилизационного, культурологического и формационного подходов как методов анализа всемирно- исторического процесса. Основные линии сравнения их.
2. Пути реализации цивилизационного подхода при изучении обществознания.



ОПОП		СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3. Методические приемы и средства для формирования знаний учащихся о цивилизациях.

**ПОНЯТИЯ:** концепция, культура, методологический подход, формация, цивилизация.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:** разработать фрагменты уроков в 10-11 классах (задание выполняется по группам).

**I группа.** «Общество в развитии». § 30. 10 класс

**II группа.** «Взгляд в будущее» § 29. 11 класс

**ЗАНЯТИЕ 7. Использование межпредметных, внутрипредметных и внутрикурсовых связей при изучении курса**

1. Интегративный характер содержания курса.

2. Содержание и форма межпредметных связей, их роль в формировании знаний по обществознанию.

3. Опора на исторические знания как средство реализации межпредметных связей.

4. Методические приемы и средства осуществления межпредметных связей.

5. Планирование работы учителя по их реализации.

**ПОНЯТИЯ:** интеграция, межпредметные связи, междисциплинарный подход

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:** выполняется **индивидуально** в печатном виде.

Составить фрагмент тематического планирования с указанием межпредметных связей по географии и истории к главе «Человек и природа» в курсе «Введение в обществознание» 8-9 класс.

#### Модульный контроль

1. Особенности содержания школьного предмета «Обществознание»
2. Цели школьного обществоведческого образования.
3. ФГОС об ожидаемых результатах обществоведческого образования.
4. Роль межпредметных связей в организации обучения обществознанию.
5. Рабочая программа и ее роль в организации обучения обществознанию.
6. Учебник по обществознанию: структура, функции.
7. Место и роль понятий в курсе обществознания.

**ЗАНЯТИЕ 8. Организация познавательной деятельности учащихся при работе с оригинальными текстами.**

1. Обществоведческие тексты - информационная база для формирования ключевых компетенций.
2. Проблемы формирования компетентности понимания (чтения).
3. Формирование умений работать с различными источниками социальной информации.
4. Особенности организации работы с текстами в основной школе.
5. Способы формирования компетенции чтения в старшей школе.

**ПОНЯТИЯ:** вербальная социальная информация, компетенции.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:** задания **I** и **III** выполняется **индивидуально письменно**, задание **II** выполняется **по группам**.

**Задание I.** Прочитайте легенду.

1. Определите, при изучении какой темы в курсе «Обществознание» **основного общего образования** ее можно использовать в качестве информационного ресурса.
2. Составьте задания для организации работы учащихся с этим текстом.

ОПОП		СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3. Определите возможные варианты и способы включения данного ресурса в учебный процесс.

#### Легенда

Однажды пароход заночевал из-за туманов близ острова Самоа. Толпа веселых, подвыпивших моряков съехала на берег. Вошли в лес, стали разводить костер. Нарезали сучьев, срубили и свалили кокосовое дерево, чтобы сорвать орехи. Вдруг они услышали в темноте кругом тихие стоны и оханья, жуть их взяла. Всю ночь вокруг них раздавался судорожный какой-то шорох, вздохи и стоны.

А когда рассвело, они увидели вот что. Из ствола и из пня срубленной пальмы сочилась кровь, стояли красные лужи. Оборванные лианы корчились на земле, как перерезанные змеи. Из обрубленных сучьев капали алые капли. Это был священный лес. В Самоа есть священные леса, деревья в них живые, у них есть душа, в волокнах бежит кровь. В таком лесу туземцы не позволят себе сорвать ни листочка.

Веселые моряки не погибли. Они воротились на пароход. Но всю остальную жизнь они никогда уже больше не улыбались. Мне представляется: наша жизнь – это такой же священный лес. Мы входим в него так себе, чтобы развлечься, позабавиться. А кругом все живет, все чувствует глубоко и сильно. Мы ударим топором, ждем – побежит бесцветный холодный сок, а начинает хлестать красная, горячая кровь... Как все сложно, глубоко и таинственно! Да, в жизнь нужно входить не веселым гулякою, как в приятную рощу, а с благоговейным трепетом, как в священный лес, полный жизни и тайны!

В.Вересаев

**Задание II. Прочитайте тексты и охарактеризуйте их, пользуясь предложенной памяткой. Задание выполняется по группам**

**Компетентность чтения, также ее можно назвать компетентность понимания, предполагает наличие у учащихся следующих умений:**

1. Определить область общественной практики: описание какой-либо профессиональной деятельности; описание практических действий, поведения в конкретной жизненной ситуации; обсуждение какой-либо проблемы; публицистическое содержание; научно-популярное содержание; определенное научное исследование; реклама; описание технического устройства; художественный текст.
2. Цель написания текста
3. Основная мысль (мысли), содержащаяся в тексте
4. Адресат текста (к кому текст обращен)
5. Стиль текста
6. Выразить в одной-двух фразах содержание текста
7. Найти предложение, наиболее полно отражающее его содержание
8. Найти предложение, отражающее какое-либо человеческое качество
9. Обобщить факты и сделать выводы
10. Определить мнения и факты
11. Найти закономерности, определить тенденции на основе имеющихся фактов.
12. Установить причины поступков людей или явлений

**Текст № 1.** Бытие человека как человека, в отличие от окружающих предметов и живых существ, определяется множеством признаков. Они выражаются в антропологических характеристиках (прямохождение, особенности протекания биологических процессов, способность мыслить, страдать, смеяться, плакать и т. д.); в социально-приобретенных

ОПОП		СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

качествах (принадлежность к определенному классу, своеобразии формирования личности, индивидуальности и др.).

Многие из названных признаков отмирают или появляются новые с изменением исторических условий бытия человека, поэтому не все они входят в определенность сущности бытия. С другой стороны, сущность человека коренится в бытии человека.

Выше мы выделили три вида бытия человека: биологическое, общественное и духовное. Реальное существование трех видов бытия человека определяет существование трех направлений в исследовании сущности человека: антропологического (биологического), социально-философского и религиозного.

<...> В отличие от понятия «сущность человека», понятие «природа человека» отражает многообразие признаков, отличающих человека от всех других существ. Эти признаки как социального, так и биологического существования. Природа человека богаче сущности человека, она биосоциальна, тогда как сущность человека социально-деятельная. <...> Можно сказать, что понятие «природа человека», «бытие человека», «существование человека» - однопорядковые и взаимозаменяемые. Но они не могут заменять понятия «сущность человека», <...> которая как раз и состоит в общении одного индивида с другими себе подобными.

<...> Чтобы избежать односторонности в трактовке сущности человека, мы должны вовлечь в сферу анализа внутренний мир человека: интеллект, душевный и духовный мир, чувственность, физическое и нравственное здоровье. При этом важно избежать гипертрофирования внутреннего мира, одностороннего увлечения психологизацией проблемы.

Н. М. Бережной

**Текст № 2.** «Когда мы осмыслим свою роль на земле, пусть самую скромную и незаметную, тогда лишь мы будем счастливы. Тогда лишь мы сможем жить и умирать спокойно, ибо то, что дает смысл жизни, дает смысл и смерти.

Человек отходит с миром, когда смерть его естественна, когда где-нибудь в Провансе старый крестьянин в конце своего царствования отдает сыновьям на хранение своих коз и свои оливы, чтобы сыновья в должный срок передали их сыновьям своих сыновей. В крестьянском роду человек умирает лишь наполовину. В урочный час жизнь распадается, как стручок, отдавая зерна. ...

Так от поколения к поколению передается жизнь – медленно, как растет дерево, - а с нею передается и сознание. Какое поразительное восхождение! Из расплавленной лавы, из того теста, из которого слеплены звезды, из чудом зародившейся живой клетки вышли мы – люди – и поднимались все выше, ступень за ступенью, и вот мы пишем кантаты и измеряем созвездия.

Старая крестьянка передала детям не только жизнь, она их научила родному языку, доверила им богатство, копившееся медленно, веками: духовное наследство, что досталось ей на сохранение – скромный запас преданий, понятий и верований, все, что отличает Ньютона и Шекспира от первобытного дикаря».

Антуан де Сент-Экзюпери.

**Текст №3.** «Собралось много народа на свадьбу. Сосед позвал работника и говорит:

- Поди посмотри, сколько людей там на свадьбе.

Работник пошел, положил у порога чурбан и сел на завалинку, стал дожидаться, пока народ будет выходить из избы.

Стали расходиться. Кто ни выйдет, спотыкнется на чурбан, обругается и пойдет дальше. Только одна старуха вышла, спотыкнулась, вернулась и отвалила чурбан.

Работник вернулся к хозяину. Хозяин и говорит:

- Много там было людей?

ОПОП		СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Работник говорит:

- Всего один был, и та старуха.

- Отчего так?

- А оттого, что я привалил чурбан к крыльцу, все на него падали, а не отвалили, так и овцы делают, а одна старуха отвалила, чтобы другие не падали. Так только люди делают. Она одна человек».

Л. Н. Толстой

**Текст № 4.** Право как идеология - это идеи о должном в области общественных отношений. Но не надо думать, что право охватывает всю общественную жизнь в целом, что оно заглядывает во все уголки человеческих взаимоотношений... Правовая идея, порожденная жизнью и, следовательно, отразившая жизнь, никогда не дает отражения, верного действительности этой жизни. Идея права - практическая идея - совершенно не обладает теоретическими свойствами верности и точности. У юристов вы встретите и человека, но лишь в виде субъекта прав, и действия человека, но как юридические действия, и волю, но как лишь юридическое волеизъявление... Мир юриста - это особый мир, где все застыло, тогда как в действительности все движется и меняется. Юрист знает состояния, в действительности же существуют процессы.

Адоратский В. В.

Задание III. Прочитайте и подытожьте информацию из двух объемных документов. Один из них содержит изображение.

Определите причинно-следственные связи и основные идеи текста и изображения  
Сформулируйте выводы.

Определите, при изучении какой темы в курсе «Обществознание» полного среднего образования ее можно использовать в качестве информационного ресурса.

Определите возможные варианты и способы включения данного ресурса в учебный процесс.

Какие универсальные учебные действия потребуются совершить учащимся для понимания информации?

Конкуренция за человеческие ресурсы

Понимание того, что качественные человеческие ресурсы – основа будущего развития страны, растет постепенно. По всем прогнозам демографические ресурсы будут сокращаться. На среднесрочную перспективу только в 6-7% регионов России сохранится естественный прирост населения. Меры по стимулированию рождаемости не способны решить проблему депопуляции, поскольку ее масштабы крайне велики: более 70% населения страны живет в регионах со значительной естественной убылью. Демографические процессы инерционны, поэтому естественная убыль будет и дальше «сжимать» обжитое пространство, особенно быстро – в постаревших регионах Европейской России и Северо-Запада, за исключением двух столичных агломераций.

Возможности использования миграционных ресурсов ограничены, чистый миграционный приток в Россию сократился в пять раз по сравнению с 1990-ми годами. Изменились и направления миграций. В 1990-х гг. основной приток мигрантов получили южные и западные регионы России, но в 2000-х гг. в них сохранились только небольшие зоны притока. В стране восстановился центр-периферийный вектор миграций, типичный для предыдущих десятилетий: население покидает периферийные и менее развитые регионы и концентрируется в крупнейших агломерациях. Возврат к долговременному тренду XX в. означает, что современные направления миграций устойчивы и сохранятся на перспективу. Миграционный отток из северных и восточных регионов стабилизировался на более низком уровне и теперь зависит от баланса спроса и

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

предложения на локальных рынках труда. Если экономика восточных районов будет расти быстрее и появятся привлекательные рабочие места, то миграционный отток сократится еще больше. Но не стоит надеяться на существенный приток мигрантов в восточные регионы, даже при стимулирующей политике государства. Оказавшись дефицитным ресурсом, население будет выбирать более привлекательные для жизни места.

Очевидно, что без стимулирования миграций из других государств невозможно решить проблему растущего дефицита трудовых ресурсов. И здесь многое будет зависеть от проводимой государством политики. Но даже успешная политика привлечения мигрантов не способна компенсировать потери населения в областях Центра и Северо-Запада с самой сильной естественной убылью. К тому же низкоквалифицированные мигранты не могут существенно улучшить качество населения. Провозглашаемая политика переселения соотечественников из СНГ в восточные регионы не сможет компенсировать оттока квалифицированного местного населения из-за дефицита рабочих мест с высокой оплатой труда.

Но проблема не только в количестве, депопуляция резко усиливает значимость качества населения – его мобильности, модернизации образа жизни, трудовых мотиваций, роста образования и улучшения здоровья. В России завершается переход к массовому высшему образованию, с середины 1990-х гг. усиливается его регионализация, и, казалось бы, можно ожидать смягчения региональных различий в уровне образования и квалификации рабочей силы. Однако доля занятого городского населения, имеющего высшее образование, пока еще различается по регионам более чем вдвое. Преимущества двух столиц в своих федеральных округах отражают степень отставания качества населения регионов вокруг крупнейших

агломераций страны. Понижен уровень образования занятых на Урале, что будет тормозом модернизации его промышленных городов. Аналогичные проблемы имеют большинство регионов Приволжского федерального округа. Потребуется смена поколений, чтобы региональные различия сократились, а это очень большой срок для развития страны.

На рынках труда регионов с более молодой возрастной структурой и, как правило, более высокой безработицей произошла сепарация: востребована наиболее образованная часть трудоспособных, поэтому уровень образования занятого населения максимален, а низкоквалифицированные остаются «за бортом». Это означает, что при ожидаемом росте числа новых рабочих мест выявится низкая квалификация и слабая адаптивность многочисленной незанятой молодежи. Кроме того, высокая доля занятых с высшим образованием не всегда означает адекватное улучшение качества рабочей силы, основной причиной чего стал ускоренный переход к сверхмассовому и низкокачественному высшему образованию.

Большое значение важнейший индикатор здоровья и модернизации образа жизни населения – ожидаемая продолжительность жизни. В наиболее развитых регионах долголетие на 4-6 лет выше среднего по стране и растет. Улучшение обусловлено более высокими доходами населения, лучшим финансированием системы здравоохранения, и, самое главное, изменением образа жизни населения под влиянием жесткой конкуренции на рынке труда за высокооплачиваемые рабочие места. Растущая региональная поляризация качества населения особенно видна при сравнении границы показателей ожидаемой продолжительности жизни для 5% лучших и 5% худших регионов.

Принято считать, что корень проблем качества населения – в низких доходах, с ростом доходов повысится и качество населения. В долгосрочном периоде такая взаимосвязь существует, но нельзя забывать о роли социокультурной среды, крайне важной для России, многие города которой плохо приспособлены для полноценной

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

жизни. Рост доходов без модернизации образа жизни может снижать качество населения. Например, проблема СПИДа и наркомании (как основного канала его распространения) наиболее сильна в богатых регионах и городах, особенно в ресурсодобывающих без развитой социальной среды. Это проблема «потерянного» поколения – молодежи из небедных семей, но без развитых потребностей и мотиваций. В таких семьях высокие доходы не направляются на развитие человеческого капитала.

Человеческие ресурсы можно оценить с помощью индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП), разработанного Программой развития ООН. Это интегральный показатель, состоящий из трех компонентов: дохода (валового регионального продукта на душу населения), долголетия (ожидаемой продолжительности жизни при рождении) и уровня образования, измеряемого грамотностью взрослых и охватом образованием детей и молодежи. Около 15% населения страны живет в субъектах России с показателем индекса, соответствующим уровню развитых стран. Лидеры практически не меняются, это крупнейшие агломерации и ведущие экспортно-ресурсные регионы. В них и будут, в первую очередь, концентрироваться человеческие ресурсы. Гиперцентрализация продолжится, человеческие ресурсы всей страны будут и дальше концентрироваться. Ситуацию может изменить только радикальное улучшение уровня и качества жизни в других городах-миллионниках.

Кто обустроит Россию в условиях депопуляции

Перед российским народом стоит непростая задача: к 2020 г., согласно проекту «Концепции социально-экономического развития России до 2020 года», страна должна войти в пятерку ведущих экономических держав мира, при этом ВВП должен вырасти в 2,5 раза. В то же время, по последним прогнозам Росстата, численность населения сократится к этому времени на 4 млн. человек, а численность населения в трудоспособном возрасте – почти на 13 млн. человек, с нынешних 90 млн. до 77. Самый простой расчет показывает, что каждый россиянин должен производить своим трудом примерно втрое больше ВВП, чем сейчас. Понятно, всё не так просто, но то, что производительность труда в России должна расти стремительными темпами, очевидно.

Если нынешние 100 россиян трудоспособного возраста «содержат» 56 человек нетрудоспособного возраста, то к 2020 г. в условиях ожидаемого роста рождаемости и продолжающегося старения населения на них придется уже 79 нетрудоспособных. Причем чем успешнее будет проводиться политика роста рождаемости и снижения смертности, тем быстрее будет расти нагрузка на трудоспособных.

Рост рождаемости поставит большее число женщин перед выбором между домом и работой, и этот выбор будет непростым. С одной стороны, растущее благосостояние семей, возможно, расширение государственной поддержки семей с детьми позволит части из них совсем уйти с рынка труда, занимаясь воспитанием детей, либо - сократить время, проводимое за работой. С другой стороны, если женщина продолжает активно трудиться, возникает необходимость в расширении сервисов для семей с детьми – от привычных детских садов до нянь и гувернанток. Причем чем выше благосостояние общества, тем больше будут расти требования к качеству «детских» услуг.

На этом наши трудоресурсные «недостатки» не заканчиваются. В трудоспособном населении существенно уменьшится доля молодых - 15-29 лет. С одной стороны, этот возраст - еще не пик трудовой активности, многие в это время продолжают образование и не так активны на рынке труда. С другой стороны, именно в этом возрасте работники наиболее способны к внедрению инноваций, наиболее пространственно и социально мобильны.

Российская рабочая сила в 2020 г. будет чрезвычайно дорогой, что сделает неконкурентоспособным размещение в стране трудоемких производств. Это поставит

ОПОП		СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

крест на проводимой в стране политике по привлечению зарубежных инвестиций в трудоемкие отрасли, такие, как автомобилестроение, развитию строительства, туризма. С жестким дефицитом кадров уже сталкивается проводимая политика по возрождению отечественного авиа- и судостроения. В последнее время нередки случаи, когда под полученный крупный заказ попросту нельзя найти кадры для выполнения работы на необходимом уровне.

В какой-то мере смягчить ситуацию позволит привлечение в страну мигрантов, главным образом временных трудовых. Конечно, в долгосрочной перспективе было бы лучше привлекать иммигрантов на постоянной основе, предварительно их отбирая, как это делают такие страны, как Канада, Австралия, по отдельным программам – Германия и США. Но Россия пока не может составить реальной конкуренции этим странам в силу более низкой миграционной привлекательности. Единственно, где у России более выгодные позиции – на постсоветском пространстве. При этом надо четко понимать, что не только отдельные ниши на рынке труда, как это происходит сейчас, но и целые отрасли экономики будут зависеть от труда мигрантов. Значит, нам нужна будет реальная политика адаптации и интеграции мигрантов, и общество и власти должны быть готовы к этому. Причем сложность этой проблемы будет только нарастать. Ведь социокультурная составляющая входящего миграционного потока будет меняться: в 1990-е гг. в Россию ехали именно те, кого сейчас принято называть «соотечественники», и даже они сталкивались с массой проблем при обустройстве и вхождении в принимающий социум.

Еще одна важная проблема: российское социальное и экономическое пространство крайне неоднородно. Причем нет сигналов к тому, что эта неоднородность сократится в будущем. Москва и города-миллионники и их агломерации движутся по пути постиндустриального развития, поднимаются региональные столицы, некоторые города демонстрируют впечатляющие успехи в плане роста уровня и, реже, качества жизни. Крупные города, как магниты, влечут к себе людей из сел и бывших монопрофильных индустриальных центров. В массовом порядке их покидает молодежь, наиболее социально-активные люди. В условиях депопуляции это ведет к быстрому старению населения глубинки, а впоследствии – к переформатированию всего социально-экономического ландшафта страны. Что же делать – пытаться остановить, повернуть вспять этот процесс? Даже при желании сделать этого не удастся. Напротив, необходимо содействовать людям в стремлении улучшить свою жизнь посредством миграции, в более полной реализации своего человеческого потенциала.

Для этого надо снимать барьеры на пути внутренней миграции. Сейчас самый серьезный барьер – недоступность жилья в крупных городах. Заработная плата, которую получает работник средней квалификации, представитель массовой профессии, востребованной на рынке труда, не позволяет ему арендовать или приобрести жилье в крупном городе. Как показали интервью с мигрантами и работодателями, проблема жилья является на сегодняшний день наиболее сложной для внутрироссийских трудовых мигрантов.

Активизация внутренней миграции не позволит решить проблему обеспечения российской экономики рабочей силой, но поможет более рационально использовать уже имеющийся человеческий ресурс. Наконец, крупнейшие города, десятилетиями обеспечивающие свои потребности в рабочих руках за счет миграции, без этой подпитки столкнутся с очень сложными проблемами.

Национальные проекты, реализуемые в последние годы в России, уже получившие название «демографического мегапроекта» - дело, несомненно, нужное, так как они позволяют вкладывать дополнительные деньги в российское здравоохранение и расширяют меры социальной поддержки для семей с детьми. Но к долгосрочной смене

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

тенденций динамики численности населения они не приведут, к сожалению. Рост числа рождений, наблюдаемый в настоящее время, может позитивно сказаться на трудовом ресурсном потенциале страны все равно не раньше, чем к концу 2020-х гг. Так что входить в число ведущих экономических держав мира мы вынуждены будем, опираясь на уже рожденных россиян или ... на помощь мигрантов. Как бы мы ни относились к последним.

Источник: Н. Зубаревич, Н. Мкртчян. «Российское экспертное обозрение». 2008. № 1.

### **Каким будет кадровый дефицит?**

В течение 90-х - начале 2000-х годов российские регионы конкурировали друг с другом в привлечении на территорию крупных инвесторов, а 2010-е - 2020-е годы, скорее всего, ознаменуются жесткой конкуренцией регионов и муниципалитетов Российской Федерации за трудовые ресурсы. При этом речь будет идти не только о недостатке профессионалов, а о физическом отсутствии рабочих рук любой квалификации. Предприятия и регионы окажутся перед выбором: либо резко повышать производительность труда, привлекать мигрантов, либо вообще отказаться от амбициозных инвестиционных проектов. Риски «кадрового дефицита», мало учитываемые в современных бизнес-проектах, приведут к их существенному удорожанию.

Было проведено комплексное исследование инвестиционных планов российского бизнеса. Информационной базой предлагаемого исследования стала совокупность более чем 1400 проектов суммарной стоимостью более 560 млрд. долларов. При отборе проектов использовались данные из открытых источников (сайты компаний, отраслевые печатные и электронные издания, сайты регионов, сайты основных новостных агентств). В базу вошли только крупные проекты, с объемом инвестиций не менее 100 млн. долларов, запланированные к реализации на территории России в 2008-2020 годы.

Реализация инвестиционных проектов, как правило, приводит к улучшению социальной среды региона: появляются новые рабочие места, развивается социальная инфраструктура, повышается средний уровень доходов населения. В то же время в современной России подобная реализация находится под угрозой срыва из-за текущего состояния социальной среды регионов: наличия и качества трудовых ресурсов, уровня безработицы, сложившихся миграционных потоков, наличия площадок для строительства нового жилья, качества социального обслуживания.

В ходе реализации только крупных инвестиционных проектов к 2020 году будет создано 3,2 млн. новых рабочих мест (преимущественно, в индустриальном и инфраструктурном секторе). Сопоставимыми темпами будут создаваться рабочие места за счет реализации мелких и средних проектов (преимущественно, в секторе услуг). Таким образом, общее число рабочих мест, которые возникнут к 2020 году в экономике России, составит около 7 млн. На первом этапе темпы создания новых рабочих мест за счет крупных инвестиционных проектов будут максимальны (до 500 тыс. человек в год), и уже к 2011 году большая часть этих новых рабочих мест должна быть создана. В этот же период, согласно официальным прогнозам, страна будет терять более 1 млн. жителей трудоспособного возраста в год.

*Прогнозируемый прирост дефицита трудовых ресурсов в России, тысяч человек*



Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»



К 2020 году общая численность населения России сократится до 139 млн. человек, численность населения трудоспособного возраста уменьшится до 77,5 млн. человек, накопленный дефицит кадровых ресурсов превысит 14 млн. человек. Даже при привлечении к трудовой деятельности всех безработных, дефицит будет закрыт лишь на 15%. На практике стопроцентное вовлечение безработных невозможно, так как их качественный состав не позволяет задействовать их на новых производствах, а зачастую сами безработные не готовы трудиться на условиях, предлагаемых работодателем. Выявленный дефицит грозит стать самым серьезным препятствием на пути реализации запланированных инвестиционных проектов в России. Уже в ближайшие годы российские регионы вступят в жесткую конкурентную борьбу за трудовые ресурсы.

Источник: Институт региональной политики.

### **ЗАНЯТИЯ 9. Приемы привлечения и использования социального опыта учащихся на уроках обществознания.**

1. Что такое «социальный опыт»?
2. Основные методы и приемы его исследования.
3. Основные формы использования социального опыта учащихся на уроках обществознания.
4. Проблемы использования социального опыта учащихся.

**ПОНЯТИЯ:** социальный опыт

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:**

Разработать фрагменты уроков с использованием социального опыта учащихся. **Задание выполняется по группам.**

#### **I группа**

##### **Тема «Гражданин – Отечества достойный сын». § 17**

Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.: ил., карт.

#### **II группа.**

##### **Тема «Гражданин – человек свободный и ответственный». § 42.**

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Введение в обществознание: Учеб. пособие для 8-9 кл. общеобраз. Учреждений / А. И. Матвеев, Л. Ф. Иванова, Л. Н. Боголюбов и др.; Под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 1996. – 239 с.

### **III группа.**

#### **Тема «Гражданин российской Федерации». § 20**

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 351 с.

#### **ЗАНЯТИЕ 10. Задания и задачи по обществознанию как средства и способы формирования умений.**

4. Классификация учебных умений
5. Планирование развития интеллектуальных умений при обучении обществознанию.
6. Этапы работы по формированию умений.
7. Вопросы и задания как средства формирования умений

**ПОНЯТИЯ:** возрастные познавательные возможности, учебная деятельность, умения, учебные задания, универсальные учебные действия (УУД)

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:**

**Задание I:** выполняется в печатной форме **индивидуально**

1. Прочитать статью П. Марторелла «Использование вопросов в процессе обучения», определите методики формулирования вопросов.
2. Используя любую методику, разработайте систему вопросов и заданий к указанным темам с учетом возрастных познавательных возможностей учащихся.

#### **Тема «Гражданин – Отечества достойный сын». § 17**

Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.: ил., карт.

### **II группа.**

#### **Тема «Гражданин – человек свободный и ответственный». § 42.**

Введение в обществознание: Учеб. пособие для 8-9 кл. общеобраз. Учреждений / А. И. Матвеев, Л. Ф. Иванова, Л. Н. Боголюбов и др.; Под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 1996. – 239 с.

### **III группа.**

#### **Тема «Гражданин российской Федерации». § 20**

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 351 с.

**Задание II:** используя памятку, решите любые две задачи, объясните ход решения.

**Задание выполняется письменно индивидуально.**

#### **Памятка для решения задач**

1. Внимательно прочитайте условие задачи и запомните вопрос.
2. Соотнесите задание с условием:
  - определите, какая полезная информация содержится в условии;
  - подумайте, не противоречивы ли данные условия
3. Какие дополнительные знания можно привлечь для решения задачи:
  - выявите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос;
  - сократите эту область до конкретной проблемы
  - соотнесите эту информацию с данными условия.

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. Сформулируйте предполагаемый ответ в соответствии с вопросом.
2. Продумайте аргументы.
3. Проверьте себя:
  - соответствует ли ответ существу вопроса;
  - дан ли ответ на каждый вопрос, если их несколько;
  - нет ли противоречий в аргументах;
  - нет ли в условиях данных, противоречащих вашему ответу;
  - можно ли считать предложенный вами путь решения единственно возможным;
  - не следует ли из условий задачи каких-либо других выводов.

#### **Задача № 1.**

Инвалидность – не только состояние здоровья, но и определенный социальный статус. Он влияет на образ и стиль жизни. В свою очередь, окружающие реагируют на инвалида совсем не так, как на здорового человека.

Отношение здоровых людей к инвалидам стало темой эксперимента, проведенного в 1988 году американцем Х. Швартцем. Он состоял вот в чем. Небольшой группе студентов показали фотографию девушки, перенесшей травму спинного мозга. Это была Эллен Стол – первая женщина-инвалид, попавшая на страницы «Плейбоя».

Испытуемым надо было оценить ее личностные качества. Обычно печатающиеся в порнографических журналах люди рассматриваются окружающими как аморальные существа. Половине испытуемых сообщили, что девушка – инвалид. Эксперимент показал: когда респондентам известен факт инвалидности, человек оценивается выше.

#### **Задания:**

1. Какие результаты мог бы дать эксперимент, будь он проведен в нашей стране?
2. Какие еще статусы могли бы изменить мнение респондентов? Приведите несколько примеров.

#### **Задача № 2.**

- Мужчинам запрещают появляться в дорогих ресторанах без галстука.
- В арабских странах одеяние женщин скрывает не только тело, но и его очертания.
- Майор не имеет право носить форму полковника.
- В западном обществе не принято подчеркивать принадлежность к элите, а в нашем обществе – модно.
- Ролевой набор формирует набор социальных отношений.
- В Англии в XIV веке парламент принял правила, регулировавшие одеяние для каждого социального слоя.
- Даже две похожие роли профессора – преподаватель и наставник – предполагают разное отношение к студентам.

**Задание: Как вы думаете, почему?**

#### **Задача № 3.**

- Дисциплинированное поведение скорее результат принудительного, нежели добровольного подчинения нормам общества.
- Индивиды стремятся подчиняться только тем законам и правилам, которые считают справедливыми и разумными.
- В повседневной жизни людям чаще приходится сталкиваться с соблюдением культурных стандартов поведения, нежели с соблюдением юридических законов.

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- Человек, долгое время пробывший в социальной изоляции, а затем вернувшийся в общество, стремится тщательнее следовать общепринятым нормам.

**Задание: согласны ли вы с этими суждениями?**

**Задача № 4.**

Дееспособный гражданин пришел на избирательный участок в день выборов президента страны. Но член избирательной комиссии не обнаружил его фамилии в списках избирателей.

**Задание: как следует поступить гражданину:**

- **уйти, не проголосовав**
- **добиться внесения своей фамилии в списки?**

**Ответ аргументируйте.**

**Задача № 5.**

В одной из развитых демократических стран журналистка опубликовала на страницах женского журнала статью, содержащую подробности семейной драмы, рассказанной ей случайной попутчицей, указав имена и фамилии участников. Женщина подала на журналистку в суд.

**Оцените данную ситуацию с точки зрения демократических ценностей. Ответ аргументируйте.**

**Задача № 6.**

Гражданин проголосовал на выборах под влиянием телепередачи об одном из кандидатов.

- 1. Какова роль СМИ в современном обществе?**
- 2. Можно ли подобный выбор считать свободным и осознанным?**
- 3. Как гражданам в условиях массированного воздействия СМИ осуществлять право на свободное волеизлияние?**

**Задача № 7.**

Студентка Катя после занятий в институте работает переводчиком с японского языка в международной компании, которая расположена рядом с институтом. Большую часть своего времени она посвящает учебе, в оставшееся время она работает. За покупками она ходит после занятий в институте. Для учебы Кате необходим ноутбук. Сегодня Катя решила его купить. В ближайшем к институту магазине ноутбук стоит 18 000 руб., а в крупном торговом центре, расположенном за городом, точно такая же модель ноутбука стоит в полтора раза дешевле. Поездка в ближайший магазин (в оба конца в совокупности) займет 1 час, а поездка в торговый центр на 150 минут больше.

**При какой минимальной почасовой ставке оплаты труда Кате выгоднее приобрести ноутбук в ближайшем магазине?**

**Задача № 8.**

Двух генералов, изображенных М.Е. Салтыковым-Щедриным, спас от голодной смерти, как известно, мужик, который «зачал перед ними действовать. Полез сперва-наперво на дерево и нарвал генерала по десятку самых спелых яблоков... Потом покопался в земле – и добыл оттуда картофелю; потом взял два куса дерева, потер их друг об дружку – и извлек огонь. Потом из собственных волос сделал силок и поймал рябчика. Наконец, развел огонь и напек... разной провизии...»

**Задания.**

- 1. Каковы были цель деятельности мужика, средства ее достижения и результаты?**
- 2. Из каких конкретных действий эта деятельность состояла?**
- 3. Соответствовали ли ее результаты поставленной цели?**

ОПОП		СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

### **ЗАНЯТИЯ 11. Методика организации обсуждения сложных дискуссионных вопросов.**

1. Проблемное обучение и его роль в изучении обществознания.
2. Правила работы с дискуссионными проблемами.
3. Типы дискуссий
2. Способы решения проблем (мозговой штурм, карусель, ПОПС-формула и др.)

**ПОНЯТИЯ:** альтернативное решение, аргумент, мнение, проблема

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:** выполняется по группам.

#### **Компетентность «решение проблем»**

1. Уметь приводить доводы, аргументы в доказательство какой-либо известной точки зрения
2. Выработать свою собственную точку зрения, обосновать ее, выбрав нужные аргументы
3. Уметь понимать зависимости, выраженные в графической форме
4. Уметь извлекать нужную информацию
5. Уметь сравнивать объекты или информацию
6. Уметь осуществлять выбор из нескольких альтернатив

#### **Используя памятку и предложенные тексты, организуйте проведение дискуссии**

##### **Ситуация дискуссии**

1. Определение главного вопроса, проблемы дискуссии
2. Определение сходства и различия в точках зрения участников
3. Определение аргументации той или иной позиции
4. Рефлексия своей позиции в сравнении с представленными
5. Объяснение смысла своей точки зрения с опорой на идеи, высказанные участниками дискуссии
6. Понимание, чем мнение отличается от фактов

**Ситуация №1.** Рассудите спор двух философов. Кто из них прав? Точку зрения аргументируйте.

**Первый:** «Я думаю, что человек от природы добр, злым он становится только тогда, когда ему чего-то не хватает. Главное – не переделывать человека, а создавать для него человеческие условия существования. И он будет добрым».

**Второй:** «Что же это за доброта, которая может существовать только в недостатке? Человек алчен и эгоистичен и не совершает преступлений только из-за страха. А если бы не боялся наказания, давно бы стал преступником. Я думаю, что человек от природы зол».

##### **Ситуация №2. Кто прав?**

1. «Не стоит смотреть на карту, раз на ней не обозначена Утопия, ибо это та страна, на берега которой высаживается человечество».

О. Уайльд, английский писатель.

2. «Ценность всякой утопии бывает преимущественно отрицательной, т. е. заключается в критике и протесте против существующего уклада отношений»

А. Свентоховский, академик.

### **ЗАНЯТИЕ 12. Использование различных источников информации на уроках обществознания для организации мотивации познавательной деятельности.**

1. Мотивация познавательной деятельности и ее роль в обучении обществознанию
2. Средства и способы мотивации.
3. Методические требования к организации мотивации на уроках обществознания.

**ПОНЯТИЯ:** мотивация, приемы преподавания, приемы изучения, средства обучения

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЧАСТЬ:** выполняется по группам

ОПОП		СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Разработать фрагменты уроков обществознания с использованием документов, материалов средств массовой информации, кино-фото документов и других средств для организации мотивации учебной деятельности.

#### **I группа.**

##### **Тема «Гражданин России». § 13**

Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2015. – 127 с.: ил., карт.

#### **II группа.**

##### **Тема «Права и обязанности граждан». § 2.**

Введение в обществознание: Учеб. пособие для 7 кл. общеобраз. Учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.: ил., карт.

#### **III группа.**

##### **Тема «Гражданин российской Федерации». § 20**

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 351 с.

#### **ЗАНЯТИЕ 13. Способы визуализации школьного обществоведческого содержания.**

1. К понятию «визуализация образования».
2. Способы визуализации содержания.
3. Пути реализации подхода.

**ПОНЯТИЯ:** визуализация, визуальные средства, наглядный метод.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:** выполняется по группам.

Разработать способы визуализации содержания следующих тем:

1. Тема «Гражданин – Отечества достойный сын». Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.: ил., карт. - § 17
2. Тема «Гражданин – человек свободный и ответственный». Введение в обществознание: Учеб. пособие для 8-9 кл. общеобраз. Учреждений / А. И. Матвеев, Л. Ф. Иванова, Л. Н. Боголюбов и др.; Под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 1996. – 239 с. - § 42.
3. Тема «Гражданин российской Федерации». Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 351 с. - § 20

#### **ЗАНЯТИЯ 14–15. Средства, способы и приемы реализации компетентного подхода на уроках обществознания.**

1. «Ключевые социальные компетенции» и «компетентность».
2. Классификации ключевых компетенций.
3. Пути реализации компетентного подхода при изучении обществознания.

**ПОНЯТИЯ:** компетенции, компетентность.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:** выполняется по группам.

Разработать варианты организации познавательной деятельности учащихся,

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

отражающие реализацию компетентного подхода, на примере изучения главы II. «Проблемы социально-экономической и духовной жизни» в курсе Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 351 с.

#### Модульный контроль

1. Возрастные познавательные возможности и учебная деятельность.
2. УУД и умения в учебной деятельности.
3. Классификация умений.
4. Особенности формирования умений в изучении обществознания.
5. Пути и средства формирования умений.
6. Визуализация и наглядный метод: общее и различное.
7. Компетентный и деятельностный подходы в обучении обществознанию.

#### 4 курс, 8 семестр

#### ЗАНЯТИЕ 1 (16). Эссе по обществознанию: требования к написанию.

1. Эссе как форма творческой деятельности учащихся.
2. Методические требования к формулировке и выбору темы.
3. Алгоритм работы над сочинением-эссе.
4. Критерии оценивания эссе по обществознанию

**ПОНЯТИЯ:** критерии, творческая деятельность, эссе.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:** выполняется индивидуально

**Задание I.** Проверить два эссе на одну тему с помощью памятки «*Алгоритм действий преподавателя проверяющего сочинение-эссе*» по десятибалльной шкале, результаты проверки аргументировать.

**Философия. «Тому, кто не постиг науки добра, всякая иная наука приносит лишь вред» (М. Монтень)**

1.С высказыванием философа я полностью согласен. Этому утверждению в мире существует множество примеров. Взять, например, террористов, которые прикрываются религий. Я считаю, что религия не должна нести преступление. Она наоборот должна влиять на человека гуманно, сближать людей. Террористы в большинстве случаев истолковывают религиозные факты по-своему, т. е получается так, что ради достижения благой цели нужно пойти на жертву. Такие люди становятся фанатами, добро им чуждо. Ради достижения цели такой человек может пойти на что угодно. Наше государство до середины 80-х годов управлялись людьми, на мой взгляд, которым добро было чуждо. Люди были озлоблены и доносили друг на друга. Если на человека доносили, то расследование по его делу было коротким, из него выбивали признание в преступлении. Таких людей либо отсылали в концлагеря, либо расстреливали как врагов народа. Аморальные люди никогда не будут в уважении у других людей. Я считаю, что наше общество должно развиваться по такому пути, чтобы люди развивали в себе только положительные качества. В обществе должен идти процесс гуманизации. Добро всегда должно побеждать зло. Если человек еще в детстве ведет себя не как все дети: его шутки злобны, жестоки – обычные дети с ними стараются не общаться. В итоге из них вырастают «злые» люди.

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

2. Такое понятие, как добро, является ключевым в сфере отношений между людьми в гражданском обществе. К нему также можно отнести гуманность, справедливость, уважение к другим людям.

Вообще, социализация любого человека начинается с освоения им социальных норм, присущих данному обществу. Это обычаи, традиции, политические, эстетические, религиозные нормы. Усвоение моральных норм также является важной ступенькой социализации личности. Воспитание нравственных принципов человека, его культуры происходит сначала в образовательных учреждениях, где учитель указывает на должное поведение учеников, предпринимает какие-либо санкции в отношении учеников, нарушающих дисциплину. Именно в школьном коллективе у человека вырабатывается такие качества, как добро, понимание, ответственность за свои поступки. Социализация личности, освоение ею социальных норм (в том числе моральных) продолжается в течение всей жизни человека и проявляется во всех сферах его деятельности, чем бы он не занимался. А степень его культуры оказывает влияние на окружающих людей и порой на все человечество в целом. Так, например, в науке нравственность играет немалую роль. Ученый, создавая что-нибудь новое, должен задумываться не только над положительным эффектом своего открытия, но и на возможных отрицательных последствиях. Так некий ученый, создатель атомной бомбы, после проведения испытаний осознал жестокость этого оружия по отношению ко всему человечеству. Именно поэтому во всей своей последующей деятельности он проводил активную агитацию против использования атомного оружия в мире.

Этот пример показывает, к каким последствиям может привести негуманная деятельность людей с низкой культурой. И это соблюдение моральных норм отражается не только при взаимодействии людей (общении, национального взаимопонимания), но и жизни общества в целом. Поэтому любой человек, по моему мнению, должен соблюдать нравственные принципы, включающие такие понятия как добро, уважение, справедливость, гуманность. Ведь только при таком условии человек будет чувствовать комфортно и будет развиваться гармонично с обществом, не нарушая социальных норм, а наоборот, способствуя общему развитию данного общества и его культуры в особенности. В силу выше приведенных аргументов я полностью согласна с высказыванием Монтеня.

*Алгоритм действий преподавателя проверяющего сочинение-эссе.*

**Подготовительный этап.**

1. Прочитать высказывание, соотнести его с областью знаний, в контексте которой оно приведено;
2. Выявить сущность проблемы: основную мысль автора, что он хотел подчеркнуть ею, на какие особенности социального явления указать;
3. Смоделировать собственный ответ, наметить возможные линии, аспекты раскрытия проблемы, сформулировать основные положения (поставить себя на место ученика);
4. Определить круг понятий, теоретических положений;
5. Продумать другие варианты ответа.

**Этап проверки.**

Определите:

1. поняты ли, раскрыты ли мысль автора данного высказывания;
2. наличие или отсутствие собственной обоснованной точки зрения;
3. характер использования обществоведческих понятий (наличие, корректность, соответствие области выбранной знаний);
4. аргументацию, ее уровень (наличие, теоретический или бытовой уровни), соответствие области знаний;



ОПОП		СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

5. характер иллюстраций (научный, бытовой), соответствие области знаний.

### Задание II

1. Выберите одну из предложенных тем эссе
2. Определите, о чем хотел сказать автор?
3. Сформулируйте Ваше отношение к:
  - оценочному заявлению автора
  - объяснению причин или следствий обозначенных им явлений
  - к средствам достижения целей
  - к иному мнению и т. д.
4. Аргументируйте собственную позицию на теоретическом уровне:
  - определите круг понятий, которые вы будете использовать;
  - сформулируйте два-три суждения;
  - определите, какие теории, концепции, идеи можно привлечь.
5. Аргументируйте собственную позицию на фактическом уровне (отберите факты из истории, из социального опыта, из социальной действительности)

#### Темы эссе

1. Два величайших тирана на земле: случай и время (И. Гердер)
2. Никто добровольно не раздает своего имущества, но каждый, не задумываясь, делит с ближним своё время (М. Монтень).

**Задание III.** Напишите эссе на любую из предложенных тем

#### Темы эссе

1. В государстве должно быть достаточно пищи и достаточно оружия, и тогда народ будет доверять правителю (Конфуций).
2. Жестокость законов препятствует их соблюдению (Ш. Монтескьё).
3. Тогда человеку станет лучше, когда вы покажите ему, каков он есть (А. Чехов).
4. Цивилизованное человечество сейчас чем-то напоминает ребёнка, получившего ко дню рождения слишком много игрушек (Д. Томпсон).
5. Человек овладевает природой, ещё не научившись владеть собой (А. Швейцер).
6. Мы вышли из пещер, но пещера ещё не вышла из нас (А. Регульский).
7. Бизнес – увлекательнейшая игра, в которой максимум азарта сочетается с минимумом правил (Б. Гейтс).
8. Единственная честная дорога – это путь ошибок, разочарований и надежд. Жизнь – есть выявление собственным опытом границ добра и зла (С. Довлатов).

### ЗАНЯТИЕ 2 (17). Игра на уроке обществознания.

1. Роль и место учебной игры на уроках обществознания.
2. Классификации учебных игр.
3. Методические требования к организации учебных игр.

**ПОНЯТИЯ:** игра, игровой метод, учебная игра.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:** выполняется в группах.

Разработать фрагмент урока с использованием игры как формы организации познавательной деятельности учащихся.

**Группа I:** Тема «Гражданин – Отечества достойный сын». Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.: ил., карт. - § 17

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

**Группа II:** Тема «Гражданин – человек свободный и ответственный». Введение в обществознание: Учеб. пособие для 8-9 кл. общеобраз. Учреждений / А. И. Матвеев, Л. Ф. Иванова, Л. Н. Боголюбов и др.; Под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 1996. – 239 с. - § 42.

**Группа III:** Тема «Гражданин российской Федерации». Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 351 с. - § 20

### **ЗАНЯТИЯ 3 (18). Проектные технологии в преподавании обществознания.**

1. Что такое метод проектов
2. Классификации проектов
3. Обязательные компоненты проектной деятельности.
4. Методические требования к организации проектной деятельности.
5. Роль проектной деятельности в преподавании обществознания.

**ПОНЯТИЯ:** образовательные технологии, метод проектов, социальный проект

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:** Определите возможные варианты организации проектной деятельности при изучении главы II «Проблемы социально-политической и духовной жизни» в курсе Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 351 с. Классифицируйте их. Свое решение обоснуйте.

#### **Основная литература:**

### **ЗАНЯТИЕ 4 (19). Модульная технология в обучении обществознанию.**

1. Компоненты модульной технологии
2. Достоинства и недостатки модульной технологии
3. Методические требования к организации модульного обучения.
4. Урок-модуль.

**ПОНЯТИЯ:** модуль, модель, моделирование, образовательные технологии

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:** выполняется **индивидуально**, в печатном виде.

Разработать уроки-модули по любой теме из главы II «Проблемы социально-экономической и духовной жизни» в курсе Обществознание. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 351 с.

#### **Модульный контроль**

1. Стратегии преподавания, условия их выбора.
2. Пассивные, активные, интерактивные методы и приемы.
3. Педагогические образовательные технологии
4. Соотношение понятий «методика обучения» и «технология обучения».
5. Деятельностные технологии обучения.

### **ЗАНЯТИЕ 5 (20). Урок обществознания как основа организации деятельности учащихся.**

1. Требования к современному уроку обществознания.
2. Подготовка учителя к уроку.
3. Тематическое планирование, его функции.
4. Структурно-функциональный анализ текста учебника и его значение для определения целей урока.
5. Поурочное планирование, его функции.

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

**ПОНЯТИЯ:** структурно-функциональный анализ, тематический план, план-конспект урока, технологическая карта урока

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:** выполняется **индивидуально** в печатном виде.

**Задание 1.** Разработать фрагмент тематического планирования главы II «Проблемы социально-экономической и духовной жизни» в курсе Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 351 с.

**Задание 2.** Разработать план-конспект к любому параграфу главы II «Проблемы социально-экономической и духовной жизни» в курсе Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 351 с.

#### **ЗАНЯТИЕ 6–7 (21–22). Формы занятий по обществознанию**

1. Классификации уроков.
2. Традиционные и нетрадиционные формы уроков.
3. Уроки в основной и старшей школе.

**ПОНЯТИЯ:** традиция, инновация, формы учебных занятий.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:** выполняется по группам, в случае отсутствия на семинаре – **индивидуально** в печатном виде.

Разработать и защитить модели уроков в основной и старшей школе. Группа I – комбинированный урок в 6 классе; группа II – лабораторная работа в 9 классе; группа III – урок-дискуссия в 11 классе. Тема определяется группой самостоятельно, на основе действующих учебников по обществознанию для соответствующих классов.

#### **ЗАНЯТИЕ 8–9 (23–24). Организация и проведение интерактивных занятий по обществознанию.**

1. Интерактивные методы обучения.
2. Интерактивные формы занятий, их признаки.
3. Методика организации групповой деятельности учащихся.
4. Особенности организации интерактивных занятий:
  - основная школа
  - полная средняя школа.

**ПОНЯТИЯ:** стратегии преподавания, активные методы, интерактивные методы.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:** выполняется по группам, в случае отсутствия на семинаре – **индивидуально**.

Разработать и защитить модель интерактивного занятия для учащихся 9-11 классов. Группа I – 9 класс; группа II – 10 класс; группа III – 11 класс. Тема определяется группой самостоятельно, на основе действующих учебников по обществознанию для соответствующих классов.

#### **ЗАНЯТИЕ 10 (25). Внеурочная формы деятельности по обществознанию.**

1. Место и функции внеурочной деятельности в обучении обществознанию.
2. Связь урочной и внеурочной деятельности.
  1. Формы внеурочной работы.
  2. Общественные ресурсы и варианты их использования во внеурочной деятельности.

**ПОНЯТИЯ:** формы обучения, общественные ресурсы.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:** выполняется в группах.

Разработать и защитить модель внеурочного мероприятия по обществознанию:  
Группа I. Для учащихся основной школы – экскурсия.

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Группа II. Для учащихся основной школы – деловая игра.

Группа III. Для учащихся старшей школы – встреча с представителем общественности.

Темы мероприятий определяются **самостоятельно**.

#### **Модульный контроль**

1. Формы учебных занятий
2. Классификации уроков
3. Методические требования к организации и проведению уроков в первом концентре
4. Методические требования к организации и проведению уроков в втором концентре: базовый и профильный уровень.
5. Характеристика стратегий преподаваний
6. Современные требования к выбору стратегий преподавания
7. Внеурочные формы изучения обществознания.

#### **ЗАНЯТИЕ 11 (26). Проблемы оценивания на уроках обществознания.**

1. Соотношение понятий «оценка» и «отметка».
2. Принципы и функции оценивания результатов обучения.
3. Психолого-педагогические и методические требования к организации оценивания.
4. Средства и способы оценивания.
5. Проблемы оценивания.

**ПОНЯТИЯ:** отметка, оценивание, оценка, системы оценивания.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:** выполняется в группе, в случае отсутствия на семинаре индивидуально в печатном виде.

Разработайте фрагмент урока с использованием различных форм проверки к темам:

**Группа I:** Тема «Гражданин – Отечества достойный сын». Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.: ил., карт. - § 17

**Группа II:** Тема «Гражданин – человек свободный и ответственный». Введение в обществознание: Учеб. пособие для 8-9 кл. общеобраз. Учреждений / А. И. Матвеев, Л. Ф. Иванова, Л. Н. Боголюбов и др.; Под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 1996. – 239 с. - § 42.

**Группа III:** Тема «Гражданин российской Федерации». Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 351 с. - § 20

#### **ЗАНЯТИЕ 12 (27). Рефлексия и способы ее проведения.**

1. Соотношение понятий «оценивание» и «рефлексия»
2. Средства и приемы проведения рефлексии.
3. Место и роль рефлексии при изучении обществознания.

**ПОНЯТИЯ:** итоги, отметка, оценивание, оценка, рефлексия, системы оценивания.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:** выполняется в группе, в случае отсутствия на семинаре индивидуально в печатном виде.

Разработайте фрагмент урока с использованием различных средств и приемов проведения рефлексии при организации изучения тем:

**Группа I:** Тема «Гражданин – Отечества достойный сын». Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.: ил., карт. - § 17

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

**Группа II:** Тема «Гражданин – человек свободный и ответственный». Введение в обществознание: Учеб. пособие для 8-9 кл. общеобраз. Учреждений / А. И. Матвеев, Л. Ф. Иванова, Л. Н. Боголюбов и др.; Под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 1996. – 239 с. - § 42.

**Группа III:** Тема «Гражданин российской Федерации». Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 351 с. - § 20

**ЗАНЯТИЕ 13–14 (28–29). Итоговая аттестация по обществознанию в 9 и 11 классах.**

1. Характеристика системы итоговой аттестации по обществознанию.
2. Структура и содержание экзаменационной работы по истории в формате ОГЭ
3. Структура и содержание экзаменационной работы по истории в формате ЕГЭ
4. Подготовка учащихся к итоговой аттестации в основной и полной средней школе.

**ПОНЯТИЯ:** результаты обучения истории, итоговая аттестация, ГИА, ОГЭ, ЕГЭ

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:** выполняется индивидуально

Проанализировать содержание демонстрационных вариантов ОГЭ и ЕГЭ, определить:

- содержательные линии
- структуру работы
- типы заданий
- сделать выводы.

**ЗАНЯТИЕ 15 (30). Итоговое занятие по курсу «Методика обучения и воспитания (по профилю)»**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:** выполняется индивидуально

1 вариант. Приготовьте презентацию и рассказ «Слагаемые успеха» об учителях истории и обществознания, с которыми вам довелось встретиться на своем жизненном пути

2 вариант. Приготовьте презентацию и рассказ «Идеальный учитель истории (обществознания)»

### Модульный контроль

1. Результаты обучения как фактор методики обществознания
2. Формы и способы проверки знаний
3. Виды проверки
4. Соотношение оценки и отметки
5. Педагогические, психологические и методические требования к оцениванию
6. ЕГЭ и ГИА по обществознанию как форма итоговой аттестации

ОПОП		СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

## 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

### Модуль 1

#### Цели, структура и содержание школьного исторического образования

		часы	Форма отчётности
1	Ключевые компетенции в преподавании истории	4	Конспект, экспресс-опрос
2	Возможности содержания предмета история для формирования ценностных ориентаций	4	Конспект, экспресс-опрос

### Модуль 2

#### Структура и содержание исторических знаний

3	Анализ альтернативного современного школьного учебника	4	Конспект, экспресс-опрос
4	Определение целей урока во втором концентре	4	Конспект, экспресс-опрос

### Модуль 3

#### Организация деятельности учащихся

5	Роль памяток в организации изучения истории	4	Конспект, экспресс-опрос
6	Решение задач по истории	4	Конспект, экспресс-опрос

### Модуль 4

#### Методы приемы и средства обучения

7	Приемы обучения и изучения главных фактов	4	Конспект, экспресс-опрос
---	---	---	--------------------------

ОПОП		СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

8	Проблемное изложение исторического содержания	4	Конспект, экспресс-опрос
9	Приемы изучения историографической информации во втором концентре	4	Конспект, экспресс-опрос
10	Сравнительные таблицы и их роль в обучении	4	Конспект, экспресс-опрос
11	Приемы работы с понятиями	6	Конспект, экспресс-опрос

### Модуль 5

#### Формы обучения истории

1	Школьная лекция по истории	6	Конспект, экспресс-опрос
3	Урок-семинар	6	Конспект, экспресс-опрос
4	Практическое занятие в профильном курсе истории	6	Конспект, экспресс-опрос
5	Урок-семинар	6	Конспект, экспресс-опрос
6	Формы зачета	6	Конспект, экспресс-опрос
7	Повторительно-обобщающие уроки, требования к их проведению	6	Конспект, экспресс-опрос
8	Учебно-исследовательская деятельность учащихся	6	Конспект, экспресс-опрос

ОПОП		СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

9	Требования к организации групповой деятельности на уроках истории	6	Конспект, экспресс-опрос
10	Возможности модульной технологии в изучении истории	6	Конспект, экспресс-опрос
11	Опорные конспекты по истории	6	Конспект, экспресс-опрос
12	Интегрированные уроки, их место и роль в обучении истории	6	Конспект, экспресс-опрос
13	Игровая деятельность на уроке истории	6	Конспект, экспресс-опрос
14	Как писать эссе по истории	6	Конспект, экспресс-опрос
15	Дискуссии и дебаты	6	Конспект, экспресс-опрос
16	Проектная деятельность в обучении истории	6	Конспект, экспресс-опрос
17	Методика проведения киноурока	6	Конспект, экспресс-опрос
18	Мультимедийный учебники: способы их использования	6	Конспект, экспресс-опрос
19	Использование видеозаписей на уроке истории	6	Конспект, экспресс-опрос
20	Аудиозаписи на уроке истории	6	Конспект, экспресс-опрос



ОПОП		СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

21	Индивидуальные формы внеурочной деятельности	6	Конспект, экспресс-опрос
22	Внеклассное чтение по истории	6	Конспект, экспресс-опрос
23	Методика проведения экскурсий	6	Конспект, экспресс-опрос
24	Краеведческая работа в школе	6	Конспект, экспресс-опрос

### Модуль 6

#### Оценивание результатов обучения истории в школе

25	Оценка и отметка: общее и различное	6	Конспект, экспресс-опрос
26	Критерии оценивания творческих работ	6	Конспект, экспресс-опрос
27	Тестирование как форма оценивания	6	Конспект, экспресс-опрос
28	Система оценивания в "Школа 2100"	6	Конспект, экспресс-опрос
29	Балльно-рейтинговая система в обучении истории	6	Конспект, экспресс-опрос
30	Портфолио как форма оценивания	6	Конспект, экспресс-опрос
31	Структура ЕГЭ по истории	5	Конспект, экспресс-опрос

ОПОП		СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

31	Структура ОГЭ по истории	5	Конспект, экспресс-опрос
32	Итоговое эссе по курсу "Могу ли я стать учителем?"	6	Конспект, экспресс-опрос

### Модуль 7

#### Цели, содержание и структура современного школьного обществоведческого образования

1	Сравнительный анализ целей и планируемых результатов изучения обществознания (I и II концентры)	5	Конспект, экспресс-опрос
2	Эмоционально-ценностный компонент обществоведческого содержания	5	Конспект, экспресс-опрос
3	Анализ рабочих программ по обществознанию в основной школе	6	Конспект, экспресс-опрос
4	Анализ рабочих программ по обществознанию в полной средней школе	6	Конспект, экспресс-опрос
5	Характеристика пропедевтических курсов обществознания	6	Конспект
6	Гражданское образование в России: варианты реализации	6	Конспект

### Модуль 8

#### Организация деятельности учащихся на уроках обществознания

7	Организация домашнего задания с использованием МПС	6	Конспект, экспресс-опрос
8	Эссе по обществознанию	6	Конспект, экспресс-опрос

ОПОП		СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

9	Приемы привлечения социального опыта учащихся при изучении вопросов права	6	Конспект, экспресс-опрос
10	Методические требования к использованию таблиц и схем в курсе изучения обществознания	6	Конспект, экспресс-опрос
11	Мультимедиа на уроках обществознания	6	Конспект, экспресс-опрос

### Модуль 9

#### Технологии обучения обществознанию деятельностного типа

1	Информационно-компьютерные технологии в обучении обществознания	6	Конспект, экспресс-опрос
---	---	---	--------------------------

### Модуль 10

#### Формы занятий по обществознанию

3	Технологическая карта урока обществознания	4	Конспект, экспресс-опрос
4	Виды внеклассных мероприятий по обществознанию	4	Конспект, экспресс-опрос
4	Виды внеклассных мероприятий по обществознанию	4	Конспект, экспресс-опрос

### Модуль 11

#### Оценивание результатов обучения обществознанию

5	Формы домашнего задания по обществознанию	4	Конспект, экспресс-опрос
6	ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию	6	Конспект, экспресс-опрос

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

## 7. Примерная тематика курсовых работ

1. Активные формы занятий по истории (обществознанию) в X классах основной школы
2. Визуализация и ее роль в обучении истории (обществознания) в X классах основной школы
3. Использование таблиц и схем в обучении истории (обществознания) в X классах основной школы
4. Как писать эссе по истории (обществознанию)
5. Методика проведения повторительно-обобщающих уроков по истории (обществознанию) в основной школе, в X классе
6. Организация изучения темы «XXXXXX» на уроках истории (обществознания) и ее роль в становлении мировоззрения учащихся в X классе
7. Преодоление неуспеваемости школьников при обучении истории (обществознания) в X классе в основной школе
8. Работа с одаренными детьми на уроках истории (обществознания) в основной школе
9. Развитие общеучебных умений учащихся при обучении истории (обществознания) в X классе.
10. Развитие памяти на уроках истории (обществознания) в основной школе
11. Реализация системно-деятельностного подхода в изучении истории (обществознания) в основной школе (классе).
12. Роль заданий и задач в формировании умений учащихся на уроках истории (обществознания) в 5-9-х классах.
13. Способы мотивации познавательной деятельности учащихся при изучении истории (обществознания) в X классе.
14. Способы использования визуальной информации в преподавании истории (обществознания) в X классах (курсах) основной школы
15. Способы формирования активного восприятия на уроках истории (обществознания) в XXX классе
16. Средства и приемы формирования признаков общеисторических (социологическими) понятий в X классе в курсе истории Древнего мира (Средних веков, Нового времени, истории России, обществознания).
17. Средства и способы формирования картографических (хронологических, аналитических) умений на уроках истории
18. Средства и приемы формирования понятий (частных, общих) на уроках истории (обществознания) в X классе основной школы
19. Текущая и итоговая проверка по истории (обществознанию) в X классе основной школы
20. Факты и их роль в обучении истории (обществознания). Приемы формирования представлений.

ОПОП		СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

## 8. Перечень вопросов на зачет/экзамен

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

#### V семестр

1. Содержание и современная структура школьного исторического образования.
2. Образовательно-воспитательные цели курсов истории.
3. Эмоционально-ценностные компоненты истории
4. ФГОС второго поколения и его роль в моделировании учебного процесса.
5. Компетентностный и деятельностные подходы в обучении истории
6. Виды школьные учебных программ по истории, их характеристика.
7. Анализ школьной рабочей программы по истории.
8. УМК по истории: структура, функции
9. Структура школьного учебника по истории. Требования к учебнику. Проблемы современных учебников по истории.
10. Сопоставительный анализ школьных учебников по истории
11. Структура исторического материала и исторических знаний
12. Роль фактов в изучении истории
13. Понятия и способы их формирования
14. Характеристика учебных умений. Пути формирование умений учащихся.
15. Понятие “метод” и “методический прием” в обучении истории. Классификации методов
16. Средства обучения истории
17. Соотношение средств обучения, методов и приемов

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

#### VI семестр

1. Методика обучения истории как наука, ее предмет, задачи.
2. Содержание и структура школьного исторического образования.
3. ФГОС второго поколения о целях школьного исторического образования.
4. Особенности преподавания истории в старшей школе: базовый и профильный уровень
5. Структура исторического материала и исторических знаний, соотношение фактов и обобщений
6. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории
7. Школьные учебные программы по истории, их функции и содержание.
8. Учебно-методический комплекс по истории: характеристика, функции
9. Содержание и структура учебника. Проблемы современных учебников истории.
10. Понятие “метод” и “методический прием” в обучении истории. Классификации методов.
11. Виды устного изложения исторического материала учителя в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся.
12. наглядный метод и визуализация процесса обучения. Классификация наглядных средств.
13. Методика работы с учебными картинками и репродукциями произведений изобразительного искусства на уроках истории.
14. Значение условно-графической наглядности в обучении истории.
15. Методика работы с исторической картой по формированию пространственных представлений школьников.
16. Мультимедиа на уроках истории

ОПОП		СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

17. Новые подходы к месту исторических документов в обучении истории. Методика работы с ними.
18. Исторические понятия, классификация, методика их формирования на уроках истории.
19. Урок – основная форма учебных занятий по истории. Классификация уроков истории.
20. Методика проведения лабораторных, практических, семинарских занятий по истории.
21. Школьная лекция как форма учебного занятия по истории в старших классах. Методика ее проведения.
22. Виды связей на уроках истории: внутрикурсовые, внутрипредметные, межпредметные.
23. Этапы учебного процесса и методика их организации: изучение нового материала, закрепление.
24. Этапы учебного процесса и методика их организации: домашнее задание и повторение.
25. Учебно-историческая игра на уроках истории.
26. Роль художественной литературы и методика ее использования на уроках истории.
27. Методика проведения структурно-функционального анализа. Его содержание и значение.
28. Система исторических умений и навыков школьников. Основные этапы формирования исторических умений.
29. Методические средства и приемы изучения хронологии.
30. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся.
31. Понятие о познавательных способностях учащихся. Обучаемость, дифференциация обучения истории.
32. Интерактивные технологии обучения.
33. Модульная технология обучения истории
34. Содержание, формы и средства вне урочной работы по истории. Ее роль в историческом образовании.
35. Тематическое планирование. Рабочий план урока, его основные компоненты.
36. Компетентностный и деятельностные подходы в обучении истории, особенности их реализации

## **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

### **VII семестр**

1. Методика преподавания обществознания как педагогическая наука.
2. Основные факторы методики преподавания обществознания.
3. Содержание и современная структура школьного обществоведческого образования.
4. Образовательно-воспитательные цели курсов обществознания.
5. Эмоционально-ценностные компоненты обществознания
6. ФГОС второго поколения и его роль в моделировании учебного процесса.
7. Компетентностный и деятельностные подходы в обучении обществознания
8. Виды школьные учебных программ по обществознанию, их характеристика.
9. Анализ школьной рабочей программы по обществознанию.
10. УМК по обществознанию: структура, функции.
11. Характеристика курса «Введение в обществознание» для 8 – 9 классов (задачи, структура, особенности курса).
12. Характеристика курса «Обществознание» для 10 – 11 классов (задачи, структура, особенности курса).

ОПОП		СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

13. Школьный учебник обществознания: функции, структурные компоненты учебника. Современные требования к учебнику.
14. Структура обществоведческого учебного содержания
15. Методика изучения обществоведческих понятий, пути их формирования.
16. Методика работы с оригинальными текстами на уроках обществознания.
17. Понятия и способы их формирования
18. Роль фактов в изучении обществознания
19. УУД и учебные умения. Пути формирование умений учащихся.
20. Понятие “метод” и “методический прием” в обучении обществознания. Классификации методов
21. Средства обучения обществознанию
22. Наглядность в преподавании обществознания. Методика использования наглядности на уроке
23. Мультимедийные средства в обучении обществознания.
24. Соотношение средств обучения, методов и приемов

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

#### **VIII семестр**

1. Факторы методик обучения истории и обществознанию в школе
2. Содержание и структура школьного исторического и обществоведческого школьного образования: общее и различное
3. ФГОС второго поколения о целях и планируемых результатах школьного исторического и обществоведческого образования.
4. Особенности преподавания истории в старшей школе: базовый и профильный уровень
5. Структура исторического материала и исторических знаний, соотношение фактов и обобщений
6. Особенности школьного обществоведческого учебного содержания
7. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории и обществознания
8. Школьные учебные программы, их функции и содержание.
9. Учебно-методический комплекс по истории и обществознанию: характеристика, функции
10. Содержание и структура учебника. Проблемы современных учебников истории и обществознания.
11. Методика проведения структурно-функционального анализа учебного содержания, его значение в организации обучения (на примере любой дисциплины).
12. Исторические и обществоведческие понятия: классификации, методика их формирования на уроках (на примере любой дисциплины).
13. Факты и их роль в обучении истории и обществознанию.
14. Понятие “метод” и “методический прием” в обучении. Классификации методов.
15. Наглядный метод и визуализация процесса обучения: общее и особенное. Классификация наглядных средств.
16. Значение условно-графической наглядности в обучении истории и обществознания.
17. Мультимедиа на уроках истории и обществознания
18. Система умений школьников необходимых для освоения социальной информации. Способы формирования умений.
19. Картографические и хронологические умения учащихся. Средства испособы их формирования.
20. Понятие о познавательных способностях учащихся. Обучаемость, дифференциация обучения.
21. Урок – основная форма учебных занятий. Классификация уроков.

ОПОП		СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

22. Методика проведения лабораторных, практических, семинарских занятий (на примере любой дисциплины).
23. Виды связей на уроках истории и обществознания: внутрикурсовые, внутрипредметные, межпредметные. Их роль в обучении.
24. Этапы учебного процесса и методика их организации: способы определения задач, изучение нового материала, закрепление (на примере любой дисциплины).
25. Этапы учебного процесса и методика их организации: домашнее задание и повторение (на примере любой дисциплины).
26. Мотивация и рефлексия: их роль, место на уроке и способы организации
27. Учебная игра на уроках истории и обществознания.
28. Интерактивные формы занятий по истории и обществознанию.
29. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся.
30. Деятельностные технологии обучения истории и обществознанию.
31. Модульная технология обучения
32. Содержание, формы и средства внеурочной работы по истории и обществознанию. Ее роль в школьном образовании.
33. Тематическое планирование, его функции.
34. Рабочий план-конспект урока, его основные компоненты.



ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература

1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450888> (дата обращения: 16.03.2020).
2. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446190> (дата обращения: 16.03.2020).
3. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450311> (дата обращения: 16.03.2020).

### 9.2. Дополнительная учебная литература

1. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447485> (дата обращения: 16.03.2020).
2. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444507> (дата обращения: 16.03.2020).

### 9.3. Ресурсы Интернета

1. Сайт библиотеки КамГУ [www.bibl.kamgu.ru](http://www.bibl.kamgu.ru)
2. ЭБС: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. ЭБС: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
4. Открытые источники в Сети:
  - Виртуальное методическое объединение учителей истории и обществознания. <http://vmoisto.narod.ru/>
  - Интернет-школа «Просвещение.ru» <http://www.internet-school.ru/>
  - История России: XX век. Мультимедиа-учебник. <http://histori.ru/>
  - Сайт А. И. Чернова <http://lesson-history.narod.ru>
  - Сетевое объединение методистов <http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000190>
  - Уроки истории XX век. <http://www.istorya.ru/>

9.4. Информационные технологии: нет

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

ОПОП		СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

**Текущий контроль**

Уровень сформированности и компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся					
		Выполнение заданий к семинарскому занятию	Модульный контроль	Выступление по вопросам семинарского занятия	Экспресс-опрос по темам самостоятельной работы	Конспектирование научных статей и монографий по темам курса	Эссе по курсу "Могу ли я стать учителем истории и обществознания?"
Высокий	Отлично	Конспект с полным анализом	90–100% правильно оцененных заданий	Тема раскрыта полностью на теоретическом и практическом уровнях	90–100% правильно оцененных заданий	Конспект с полным анализом	Тема раскрыта полностью на теоретическом и практическом уровнях
Базовый	Хорошо	Конспект с анализом некоторых позиций	80–90% правильно оцененных заданий	Тема раскрыта частично на теоретическом и практическом уровнях	80–90% правильно оцененных заданий	Конспект с анализом некоторых позиций	Тема раскрыта частично на теоретическом и практическом уровнях
Пороговый	Удовлетворительно	Краткий конспект	50–70% правильно оцененных заданий	Тема раскрыта полностью на практическом уровне	50–70% правильно оцененных заданий	Краткий конспект	Тема раскрыта полностью на практическом уровне
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Отсутствие работы Конспект не соответствует требованиям	Менее 50% правильно оцененных заданий	Отсутствие работы Тема не раскрыта	Менее 50% правильно оцененных заданий	Отсутствие работы Конспект не соответствует требованиям	Отсутствие работы Тема не раскрыта

ОПОП	СМК-РПД- В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.11. «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично (зачтено)	<i>расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

### 11. Материально-техническая база

Электронная библиотека [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru)., электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием.