

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. профессора Дата подписания: 03.04.2019 05:54:37 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
Зав. кафедрой русской филологии
_____ И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13 Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык»)

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки: «Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 3, 4

Семестр: 5, 6, 7

Зачёт: 5, 6 семестр

Экзамен: 7 семестр

Год набора: 2018

Петропавловск-Камчатский

2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература», утвержденного «06» февраля 2016 года № 91.

Разработчик:

доцент кафедры русской филологии

_____ О.А. Россолова
(подпись)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетентностей будущих преподавателей русского языка через освоение студентами методологической основы методики преподавания как науки, системы методических понятий, психологических и лингвометодических основ организации процесса обучения русскому языку в современной школе; формирование профессионально-педагогической компетентности бакалавра педагогического образования на основе изучения законов эффективной методической системы построения современного урока русского языка; овладение технологией обучения русскому языку, выработка навыков формирования лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции обучающихся.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов знаний о современных педагогических технологиях в преподавании русского языка в школе;
- практическая подготовка обучающихся к использованию современных педагогических технологий в преподавании русского языка, обучение методам, приемам и средствам формирования эффективной образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие способностей к самостоятельной исследовательской деятельности, профессиональному и личностному самообразованию в сфере методики преподавания русского языка;
- ознакомление студентов с психолого-педагогическими, лингвистическими и методическими основами обучения русскому языку;
- формирование умений планировать, разрабатывать и проводить урок русского языка, построенный на деятельностной основе, сориентированный на формирование у обучающихся активной познавательной позиции и приобретение ими лингвистических знаний и умений;
- овладение способами организации образовательного процесса на уроках русского языка и во внеурочной работе, направленного на формирование языковой грамотности, универсальных умений и способов деятельности, речевое и личностное развитие учащихся;
 - формирование методических умений и навыков, связанных с процессом преподавания родного языка;
 - создание собственного педагогического опыта на основе имеющихся традиционных и нетрадиционных технологий обучения русскому языку;
 - изучение целей, содержания, принципов, методов, приемов, форм и средств обучения русскому (родному) языку, требований к современным урокам русского языка, типологии и структуры современного урока;
 - формирование необходимых учителю русского языка профессиональных умений.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1.Б. Цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (базовая часть). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, в результате изучения

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла в вузе. Дисциплина изучается на 3 и 4 курсе, в 5, 6 и 7 семестрах. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла в вузе.

При изучении дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Современный русский язык», «Введение в теорию коммуникации», «Введение в языкознание и литературоведение», «Русская диалектология», «Старославянский язык», «Историческая грамматика русского языка».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения производственной педагогической практики, написания курсовой работы. Также в качестве предшествующей дисциплины «Методика обучения русскому языку» выступает по отношению к итоговой государственной аттестации – защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Общепрофессиональные компетенции выпускников (ОПК)		
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знает: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p>Умеет: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>применять систему приобретённых знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определённых ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;</p> <p>навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p>
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знает:</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</p> <p>роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;</p> <p>основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики;</p> <p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу;</p> <p>способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.</p> <p>Умеет:</p> <p>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</p> <p>разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин;</p> <p>методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>навыками оказания адресной помощи обучающимся;</p> <p>методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p> <p>навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.</p>
--	--	--

Профессиональные компетенции выпускников (ПК)		
Педагогическая деятельность		
ПК– 1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает:</p> <p>содержание учебного предмета (учебных предметов);</p> <p>принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине</p> <p>Умеет:</p> <p>применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;</p> <p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;</p> <p>навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования;</p> <p>навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе</p>
ПК– 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знает:</p> <p>условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения;</p> <p>специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области;</p> <p>основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии рефлексии, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся;</p> <p>основные средства и приёмы анализа своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся;</p> <p>технологии организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся</p> <p>Умеет:</p> <p>отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учёте специфики предметной области;</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач;</p> <p>использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся, определять основания деятельности, выделять существенные признаки формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия;</p> <p>использовать основные средства и приёмы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе основного общего образования</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками реализации современных образовательных технологий с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;</p> <p>навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учёте мнения других субъектов образовательной деятельности;</p> <p>навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учётом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся;</p> <p>навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся</p>
ПК– 4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	<p>Знает:</p> <p>специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации;</p> <p>основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

	<p>обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;</p> <p>современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>Умеет:</p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</p> <p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды;</p> <p>формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды</p>
--	---	--

Дополнительные профессиональные (профессиональные специализированные) компетенции в соответствии с ПС («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)

ПСК–1	Способность педагогической деятельности реализации образовательного	к по Знает: основные виды педагогической деятельности (преподавание, воспитательная работа, научно-методическая, культурно-просветительская, управленческая деятельность); структуру (компоненты)
-------	---	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

	<p>процесса по преподаваемому предмету в пределах требований ФГОС и ООП</p>	<p>педагогической деятельности: диагностический, прогностический, проектировочный, организаторский, информационно-объяснительный, коммуникативно-стимулирующий, аналитико-оценочный, исследовательско-творческий.</p> <p>Умеет: прогнозировать результаты педагогической деятельности; конструировать содержание педагогической деятельности; перевести теоретические и методические положения в педагогические действия; проектировать образовательно-воспитательную пространственную среду; проектировать воспитательную и учебную работу, отбирать содержание соответствующее познавательным способностям учащихся; применять имеющийся опыт в новых условиях; мобилизовать учащихся на тот или иной вид деятельности.</p> <p>Владеет: формами, методами, приёмами обучения, средствами контроля качества обучения; основами передовых педагогических технологий обучения и воспитания.</p>
ПСК–13	<p>Владение информацией о принципах построения урока литературы и русского языка и навыками его методической организации</p>	<p>Знает: содержание и структуру школьных программ и учебников по русскому языку и литературе; типологию уроков литературы и русского языка; основные принципы построения урока; методы, приемы обучения и формы работы учащихся; актуальные проблемы современной лингвистики и литературоведения; этапы развития мировой лингвистики и литературоведения.</p> <p>Умеет: самостоятельно разрабатывать типовые и нестандартные уроки русского языка и литературы.</p> <p>Владеет: навыками методического отбора лингвистического и литературного материала и его аналитической обработки.</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

4. Содержание дисциплины

Раздел 1: Общие вопросы методики обучения русскому языку.

Методика как теория и практика обучения русскому языку. Сущность методики русского языка как науки, объект и предмет ее изучения. Лингвистические, дидактические, психологические основы методики русского языка. Методы исследования. Особенности развития методики русского языка, крупнейшие представители отечественной методической науки.

Раздел 2: Русский язык как учебный предмет.

Образовательные, развивающие, воспитательные возможности русского языка как учебного предмета в школе. Специфика предмета, его познавательно-практическая направленность. Ведущие цели обучения русскому языку в школе. Познавательные, практические, общепредметные цели. Компетентностный подход к обучению русскому языку в школе на современном этапе. Понятие о языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенции учащихся. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка. Школьный курс русского языка на современном этапе. Государственные стандарты среднего общего образования по русскому языку (ГОС ООО, ФГОС ОО). Программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений: принципы построения, содержание, структура; основные этапы в истории создания программ. Современные программы по русскому языку.

Раздел 3: Принципы, методы и средства обучения.

Принципы обучения русскому языку. Метод и методический прием. Разные классификации методов и приемов (дидактические и специфические). Средства обучения русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения, его функции, структурные компоненты, соответствие основным дидактическим принципам, лингвистическая база учебников, основные компоненты их методической системы. Современные учебники и учебные комплексы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений, их специфические особенности: ведущие цели учебных комплексов, принципы построения курса и последовательность изучения тем, объем теоретического материала, трактовка языковых фактов, система упражнений в учебных комплексах. Пособия, дополняющие учебник. Средства наглядности на уроках русского языка, их особенности и методика применения. Алгоритмы на уроках русского языка, методика их составления и использования. Технические средства обучения. Современные технологии обучения русскому языку. Информационно-коммуникационные технологии обучения. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку.

Раздел 4: Урок как ведущая форма организации обучения, требования к современному уроку русского языка.

Цели и структура уроков русского языка. Типы уроков. Нестандартные уроки. Специфика уроков русского языка на старшей ступени в зависимости от профиля. Критерии анализа уроков. Планирование учебного материала, виды планирования: календарное, тематическое, поурочное. План урока русского языка, его структура и содержание. Методика составления конспекта. Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. Современные технологии оценивания учебной деятельности школьников.

Раздел 5: Методика преподавания разделов школьного курса русского языка.

Методика фонетики и орфоэпии. Значение, ведущая цель и задачи раздела. Его место в системе школьного курса русского языка. Содержание раздела (основные

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

понятия). Связь фонетики с орфоэпией, графикой, орфографией. Методы и приемы, средства обучения. Виды упражнений. Фонетический разбор как основной вид упражнения по фонетике, методика его проведения. Формирование орфоэпических и акцентологических умений и навыков, знакомство с основными нормами русского произношения и ударения.

Методика лексики и фразеологии. Значение, цели и задачи раздела. Его место в системе школьного курса русского языка. Содержание и этапы работы по изучению лексики и фразеологии. Трудности изучения для учащихся. Методы и приемы, средства обучения. Виды упражнений. Роль и методика лексического разбора. Работа над лексическими нормами. Словарная и словарно-стилистическая работа.

Методика преподавания морфемики и словообразования. Значение, ведущая цель и задачи раздела, его место в школьном курсе русского языка. Содержание и структура раздела. Трудности изучения словообразования. Методы и приемы, средства обучения. Система упражнений. Морфемный, словообразовательный и этимологический виды разбора, их задачи, различия и методика проведения. Работа по морфемике и словообразованию при изучении частей речи.

Методика преподавания грамматики. Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся, формировании умений и навыков. Цели и задачи изучения грамматики в школе. Содержание и структура школьной грамматики. Осуществление внутри-предметных связей между изучением морфологии и синтаксиса.

Морфология как раздел школьной грамматики: его значение, задачи, содержание, структура, принципы изучения. Основные понятия морфологии. Особенности изучения частей речи и их категорий. Вопрос о количестве частей речи, их классификации. Упражнения по морфологии. Морфологический разбор, методика его проведения.

Значение, задачи и содержание синтаксиса как раздела грамматики. Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса в школе. Особенности формирования синтаксических понятий (словосочетание и предложение, виды связи в словосочетании и предложении, понятие о членах предложения и его грамматической основе, простое, осложненное и сложное предложение, типы простых и сложных предложений, их классификация) и методика их изучения. Упражнения по синтаксису. Синтаксический разбор.

Методика орфографии. Роль орфографии в языковом развитии учащихся. Цели и задачи обучения орфографии. Принципы обучения. Содержание работы по орфографии. Понятие об орфограмме; типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Орфографические правила. Методы и приемы, средства обучения. Виды упражнений и письменных работ. Орфографический разбор.

Методика пунктуации. Значение пунктуации в языковом развитии учащихся. Задачи обучения пунктуации. Место пунктуации в школьном курсе русского языка. Теоретические основы русской пунктуации, ее принципы. Принципы обучения пунктуации. Содержание и этапы работы по пунктуации. Понятие о пунктограмме и ее типах.

Раздел 6: Развитие речи как особая область методики русского языка.

Основные направления в работе по развитию речи, составляющие единое целое: овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Система работы по развитию речи: работа над развитием речи в процессе изучения языкового материала (формирования

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

языковой компетенции) и работа на специальных уроках по развитию речи. Обогащение речи школьников. Обогащение словарного запаса.

Текст как единица обучения речевой деятельности. Основные характеристики текста и аспекты его изучения в школьном курсе русского языка: собственно текстовый, синтаксический, стилистический. Теория текста в школьных учебниках и методика формирования базовых речеведческих понятий. Методы и приемы, типы упражнений, направленные на формирование и совершенствование коммуникативно-речевых (текстовых) умений и навыков. Создание текстов разных стилей и жанров. Основные виды информационной переработки текста: план, тезисы, конспект, реферат.

Методика изучения функционально-смысловых типов речи (ФСТР) как текстотипов. Значение, задачи, содержание работы. Теоретические сведения об описании, повествовании, рассуждении в школьных учебниках; их разновидности; последовательность изучения ФСТР; комплекс формируемых специальных умений и навыков.

Изложение в системе работы по развитию связной речи учащихся: виды изложений, методика проведения. Сочинение в системе работы по развитию связной речи учащихся: значение, место сочинений в системе обучения русскому языку, виды сочинений, специальные умения и навыки, подготовительная работа к написанию сочинения, анализ и оценка сочинений. Нормы оценки изложений и сочинений.

Стилистика и культура речи в школьном курсе русского языка. Методика формирования основных стилистических понятий и изучения функциональных стилей. Стилистический анализ как основной метод формирования стилистических умений. Виды стилистических упражнений.

Культура речи в школьном курсе русского языка. Задачи, основные направления и содержание работы. Обучение школьников нормам литературного языка. Методы и приемы работы по совершенствованию речи школьников, виды специальных упражнений. Связь с риторикой.

Лингвистический анализ текста в школьном курсе русского языка. Основные цели использования текста на уроках русского языка. Особенности художественного текста как предмета изучения в школьном курсе русского языка. Урок развития речи и урок словесности.

Культуроведческий аспект преподавания русского языка. Формирование культуроведческой компетенции школьников как составляющая компетентностного подхода в обучении русскому языку, содержание понятия «культуроведческая компетенция». Культуроведческий фон урока. Культуроведческий текст, его обучающие возможности. Культурологическое комментирование текста на уроках русского языка. Русский речевой этикет.

5. Тематическое планирование

5.1. 3 курс, 5 семестр

1. Дисциплина Индекс по ФГОС, Наименование: **Б.1.Б.13 Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык»)**
2. Направление подготовки (специальность)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

Шифр по ФГОС, Наименование 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык» и « Литература»

1. Группа

Шифр группы, курс, семестр РУб – 18, 3 курс, 5 семестр

2. Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра Россолова Оксана Анатольевна, доцент кафедры русской филологии

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Общие вопросы теории и методики обучения и воспитания (по профилю "Русский язык")	12	14	0	64	90
	Всего	12	14	0	64	90

Тематический план

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции			
1	Теория и методика обучения русскому языку как наука. Основные компетенции.	Лек	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4
2	Русский язык как учебный предмет.	Лек	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4
3	Закономерности усвоения родной речи и принципы ТМОЯ. Универсальные учебные действия.	Лек	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4
4	Методы и приемы обучения русскому языку. Упражнения по русскому языку.	Лек	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4
5	Урок как основная форма организации обучения и воспитания. Традиционная и современная типология уроков (ФГОС).	Лек	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4
6	Методическая деятельность учителя-словесника (контроль за усвоением ЗУН, опрос, домашние задания)	Лек	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4
	Практические занятия (семинары)			

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

7	Русский язык как учебный предмет. Программы по русскому языку для ОО.	Пр/сем	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПСК-1, ПСК-13
8	Средства обучения русскому языку. Методическое сопровождение курса русского языка. Учебные комплексы по русскому языку для ОО	Пр/сем	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПСК-1, ПСК-13
9	Методы, приемы обучения. Универсальные учебные действия. Технологическая карта.	Пр/сем	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПСК-1, ПСК-13
10	Типы и структура уроков по ФГОС. Требования к конспекту урока русского языка. Сценирование урока.	Пр/сем	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПСК-1, ПСК-13
12	Просмотр (виртуальное посещение) и комплексный методический анализ урока русского языка.	Пр/сем	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПСК-1, ПСК-13
	Самостоятельная работа			
13	Составление тезауруса по ТМОРЯ. Подготовка к терминологическим зарядкам	Сам.р.	10	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПСК-1, ПСК-13
14	Виды упражнений по русскому языку.	Сам.р.	10	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПСК-1, ПСК-13
15	Комплексный анализ учебника, программы по русскому языку (ОО)	Сам.р.	10	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПСК-1, ПСК-13
16	Интерактивные технологии обучения русскому языку	Сам.р.	12	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПСК-1, ПСК-13
17	Комплексный анализ урока русского языка	Сам.р.	12	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПСК-1, ПСК-13
18	Нетрадиционные уроки (сценирование, создание технологической карты)	Сам.р.	10	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПСК-1, ПСК-13

5.2. 3 курс, 6 семестр

Тематическое планирование

1. Дисциплина Индекс по ФГОС,

Наименование: Б.1.Б.13 Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык»)

2. Направление подготовки (специальность) Шифр по ФГОС, Наименование

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык» и «Литература»

3. Группа Шифр группы, курс, семестр РУб – 18, 3 курс, 6 семестр

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

4. Преподаватель Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра **Россолова Оксана Анатольевна, доцент кафедры русской филологии**

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методика обучения разделам русского языка (фонетике, лексике, морфемике, грамматике)	12	14	0	64	90
	Всего	12	14	0	64	90

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции			
1	Методика орфографии и пунктуации. Виды диктантов.	Лек	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4
2	Методика фонетики и орфоэпии.	Лек	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4
3	Изучение лексики и фразеологии в средней школе. Методика изучения словообразования и морфемике.	Лек	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4
4	Методика грамматики.	Лек	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4
5	Методика изучения морфологии и синтаксиса в современной школе.	Лек	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4
6	Языковой анализ в современной школе.	Лек	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4
	Практические занятия (семинары)			
7	Практика / семинар 1 Методика фонетики и орфоэпии. Методика лексики и фразеологии. Методика морфемике и словообразования.	Пр/сем	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПСК-1, ПСК-13
8	Практика / семинар 2-3. Методика обучения орфографии в школе. Виды упражнений по орфографии и методика обучения правописанию. Виды диктантов.	Пр/сем	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПСК-1, ПСК-13

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

9	Практика / семинар 4. Опрос на уроках русского языка.	Пр/сем	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПСК-1, ПСК-13
10	Практика / семинар 5-7 Составление и защита конспекта урока русского языка (тип урока по выбору студента). Комплексный методический анализ урока русского языка.	Пр/сем	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПСК-1, ПСК-13
Самостоятельная работа				
11	Методический анализ урока русского языка	Сам.р.	10	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПСК-1, ПСК-13
12	Подготовка конспекта урока ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, МОРФЕМИКЕ, СЛОВООБРАЗОВАНИЮ (тема, класс и тип урока по выбору студента)	Сам.р.	12	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПСК-1, ПСК-13
13	Работа с источниками, подбор материалов, составление и оформление конспекта урока.	Сам.р.	10	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПСК-1, ПСК-13
14	Подготовка урока, проведение в аудитории, защита конспекта.	Сам.р.	12	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПСК-1, ПСК-13
15	Виды упражнений по орфографии и методика обучения правописанию.	Сам.р.	10	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПСК-1, ПСК-13
16	Грамматические разборы	Сам.р.	10	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПСК-1, ПСК-13

5.3. 4 курс, 7 семестр

Тематическое планирование

1. Дисциплина

Индекс по ФГОС, Наименование: **Б.1.Б.13 Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык»)**

2. Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование **44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык» и «Литература»**

3. Группа

Шифр группы, курс, семестр **РУб – 18, 4 курс, 7 семестр**

4. Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра **Россолова Оксана Анатольевна, доцент кафедры русской филологии**

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
---	---------------------	--------	-----------	--------------	-------------	--------------

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

			семинары			
1	Методика формирования коммуникативной компетенции школьников	12	14	0	10	36
	Всего	12	14	0	10	36

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции			
1	Методика формирования коммуникативной компетенции	Лек	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4
2	Стилистика в школьном курсе русского языка	Лек	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4
3	Культура речи в школьном курсе русского языка	Лек	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4
4	Развитие связной речи школьников: основные проблемы современной школы	Лек	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4
5	Методика работы над изложением	Лек	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4
6	Методика работы над разными типами сочинений	Лек	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4
	Практические занятия (семинары)			
7	Стилистика и культура речи в школьном курсе русского языка.	Пр/сем	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПСК-1, ПСК-13
8	Методика проведения уроков повторения и обобщения	Пр/сем	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПСК-1, ПСК-13
9	Развитие связной речи школьников на уроках русского языка.	Пр/сем	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПСК-1, ПСК-13
10	Урок анализа сочинений. Работа по совершенствованию написанного. Методика работы над ошибками, допущенными в сочинениях.	Пр/сем	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПСК-1, ПСК-13
11	Актуальные проблемы методики русского языка.	Пр/сем	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПСК-1, ПСК-13
	Самостоятельная работа			
12	Организация уроков работы над ошибками, допущенными в сочинениях и изложениях. Приемы редактирования текста.	Сам.р.	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПСК-1, ПСК-13

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

13	Технологии создания проектов на уроках русского языка.	Сам.р.	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПСК-1, ПСК-13
----	--	--------	---	---

6. Самостоятельная работа

6.1. Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса:

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и основные проблемные положения.
2. Работа с рекомендуемыми источниками информации.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.

Цель семинарских (практических) занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и выработать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, рекомендуется обращаться к конспекту во время выступления.

6.2.1 Планы практических (семинарских) занятий (3 курс, 5 семестр)

План практического занятия №1

Тема: Русский язык как учебный предмет. Программы и учебники по русскому языку для школы.

Вопросы:

1. Роль русского языка в системе общего образования (социальная значимость, наиболее значимые функции, языковая картина мира, диалог культур).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

2. Стратегические основания методики преподавания русского языка (компетентностный подход, деятельностный подход).
3. Общедидактические, общеметодические принципы обучения в современных условиях преподавания русского языка.
4. Цели и задачи обучения русскому языку на современном этапе. Целеполагание. Рефлексия.
5. Структура и содержание курса русского языка в средней школе.

Задания:

1. Изучите Профессиональный стандарт педагога.
2. Изучите программы по русскому языку: их содержание, структуру, объяснительную записку. Ознакомьтесь с Концепцией образования по русскому языку (**будьте готовы представить анализ одной из программ по русскому языку – по выбору студента**).
 - Русский язык 5-9 класс (по УМК Т.А. Ладыженской и др.)
 - Русский язык 5-9 класс (по УМК М.М. Разумовской, П.А. Леканта)
 - Русский язык 5-9 класс (по УМК М.В. Панова)
 - Русский язык 5-9 класс (по УМК С.И. Львовой, В.В. Львова)
 - Русский язык 5-9 класс (по образовательной системе «Школа 2100» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой)
 - Русский язык 5-9 класс (по УМК Л.М. Рыбченковой)
3. **Подготовьте индивидуальное сообщение:**
 - Парубченко Л.Б. Новый школьный курс русского языка (Об учебниках под. ред. М.В. Панова) _____
 - Изучите ФГОС нового поколения: Особенности внедрения ФГОС нового поколения (требования, плюсы и минусы, критерии эффективности обучения).
4. Подготовьтесь к терминологической зарядке.

План практического занятия № 2

Тема: Средства обучения русскому языку. Методическое сопровождение курса русского языка. Учебные комплексы по русскому языку для ОО

Вопросы:

1. Программы по русскому языку для средней школы.
2. Средства обучения русскому языку (общая характеристика).
3. Функции учебника. Структура учебника по русскому языку.
4. Действующие учебники по русскому языку.
5. Учебные пособия, дополняющие учебник.

Задания:

1. Ознакомьтесь с разными (!!!) школьными учебниками по русскому языку. Подготовьте методический анализ одного школьного учебника на выбор (Задание сдаётся в письменном виде каждым студентом группы! Схема анализа в УМК по ТМОРЕ). Должен быть представлен анализ **РАЗНЫХ действующих учебников для разных классов**. Убедительная просьба: распределите имеющиеся в библиотеке учебники!
2. Прочитайте в любом учебнике по ТМОРЕ раздел «Из истории создания программ по русскому языку».

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

3. Подготовьтесь к терминологической зарядке.

План практического занятия № 3

Тема: Методы и приемы обучения русскому языку.

Вопросы:

1. Различные классификации методов обучения русскому языку. Определите основания каждой классификации. Внимание! Более подробную информацию представляют:
 - классификация Ю.К. Бабанского ()
 - классификация А.В. Текучёва ()
 - классификация А.В. Дудникова ()
 - классификация Л.П. Федоренко ()
2. Теоретические методы изучения русского языка (Какие принципы методики реализуются теоретическими методами? Какова цель обучения теоретическими методами? На каких уроках и на каких этапах урока могут использоваться? Какими приёмами реализуются?)
3. Теоретико-практические методы изучения языка и обучения речи (Какие принципы методики реализуются теоретико-практическими методами? Какова цель учебной работы, осуществляемой теоретико-практическими методами? На каких уроках и на каких этапах урока могут использоваться? Какими приёмами реализуются?)
4. Практические изучения языка и обучения речи (Какие принципы методики реализуются практическими методами? Какова цель учебной работы, осуществляемой практическими методами? В чем специфика практических методов? Каково их место в системе обучения русскому языку? На каких уроках и на каких этапах урока могут использоваться? Какими приёмами реализуются?)
5. Метод проблемного обучения ().
6. Межпредметные связи на уроках русского языка ()
7. Средства наглядности (характеристика, требования к оформлению, наглядные примеры в миниатюре) ()
8. Универсальные учебные действия. Типология (составьте перечень). Планируемые результаты.
9. Инновационные методы обучения и интерактивные технологии (Внимание!! Каждому выбрать по два метода для урока русского языка, дать характеристику, привести примеры, уметь применить в аудитории).

Задания:

1. Составьте подробный конспект (повторите!!!) «Закономерности усвоения родной речи и их роль в обучении русскому языку» – закономерности ЗНАТЬ!!! УМЕТЬ ОБЪЯСНИТЬ!!!
2. Ответьте на вопросы, иллюстрируя свои ответы примерами из школьного учебника для 5 класса (программа любая) – уметь провести упражнение, реализующее приём, в аудитории (задание для всех!!)
 1. В чем состоит прием предметных действий?
 2. Как выполняется прием опорного повторения?
 3. Как и когда можно пользоваться приемом перифраза?
 4. Какими приемами реализуется метод наблюдения?

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

5. В чем состоит учебная работа, выполняемая методом реконструирования?
6. Покажите приемы работы, выполняемые методом конструирования.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

План практического занятия № 4 – 5
Тема: Типы и структура уроков русского языка.

Вопросы:

1. Организационные формы обучения русскому языку.
2. Классификации типов уроков (- по психолого-педагогическим этапам усвоения учебного материала и контроля; - по ведущим методам обучения; - уроки развития речи).
3. Основные типы уроков русского языка, их цели и задачи.
4. Структурные компоненты уроков.
5. Домашнее задание по русскому языку. Виды, особенности, организация.
6. Проверка тетрадей учителем.
7. Подготовка учителя к уроку.

Задания:

1. В методических журналах последних лет найти и изучить статьи, посвященные описанию традиционных и нетрадиционных форм организации уроков (урок-игра, урок-викторина, урок-практикум, урок-семинар, урок-зачет и т.п.). Составить список статей с указанием названия журнала, года, номера и страниц. Подготовиться к обсуждению найденных материалов и составить таблицу: «Типы и структура уроков русского языка»

2. Подготовьте индивидуальные сообщения (7 минут):

- Средства обучения русскому языку (разнообразие средств, средства наглядности, общая характеристика, требования к применению).....
- Внедрение информационных технологий (специфика применения, требования к применению, роль мультимедийных учебников и интерактивной доски при обучении русскому языку).....

3. Разработайте 1 средство наглядности (учитывайте характеристику, требования к оформлению, возрастные особенности восприятия, содержание, тип урока, этап урока) (пример в миниатюре!!!!)

План практического занятия № 6

Тема: Просмотр (виртуальное посещение). Комплексный методический анализ урока русского языка

Задания:

1. Подготовьтесь к протоколированию урока русского языка (чистые листы бумаги с разделением на 4 колонки: время, этап урока // ход урока (деятельность учителя + деятельность учеников) // методы и приемы, технологии обучения // примечания (ваши комментарии + частичный анализ этапов урока, методов, приёмов).
2. Изучите материал школьного учебника по теме, которая была изучена на уроке (Степени сравнения прилагательных. 6 класс)
3. Ознакомьтесь с программой по русскому языку для данного класса, данного раздела.

Составьте подробный протокол урока! Подготовьте подробный методический анализ урока русского языка! Сдайте в письменном (печатном) виде.

6.2.2 Планы практических (семинарских) занятий (3 курс, 6 семестр)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Практическое занятие № 1

Тема: Методика фонетики и орфоэпии. Методика лексики и фразеологии. Методика морфемики и словообразования.

Задания:

1. Уметь рассказать об особенностях изучения ФОНЕТИКИ, ЛЕКСИКИ и МОРФЕМИКИ в средней школе по следующему плану:

- цели, задачи и значение обучения разделу
- принципы обучения
- обязательный минимум содержания обучения разделу; основные понятия раздела
- умения и навыки, формируемые в процессе обучения разделу
- методы и приёмы обучения
- характер упражнений и методика их проведения (фонетические упражнения, лексико-фразеологические упражнения, упражнения по морфемике и словообразованию)
- связь раздела с орфографией
- работа по развитию речи при изучении раздела
- ТСО и наглядность при изучении раздела

2. Знать схемы разборов и уметь производить ФОНЕТИЧЕСКИЙ разбор, ЛЕКСИЧЕСКИЙ разбор, МОРФЕМНЫЙ разбор, СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ разбор.

3. Составьте список фонетических, лексических, словообразовательных понятий и терминов, изучаемых в школе.

4. Изучив материал школьных учебников для 5 и 6 классов., составьте перечень тем по фонетике, лексике и морфемике, связанных с формированием орфографических навыков школьников.

5. Известно, что метод наблюдения при изучении словообразования реализуется следующими приемами:

- выделения однокоренных слов из текста (списывание с обозначением условным знакам корней или устное называние);
- распределения слов по гнездам (выписывание в разные колонки однокоренных слов);
- составления гнезд слов;
- семантизации аффиксов (объяснение значения приставки или суффикса);
- анализа стилистической функции употребления корней, аффиксов;
- этимологического анализа.

(!!!) Найдите в школьных учебниках для 5, 6 классов материал, иллюстрирующий эти приемы, и покажите методику работы с ними.

6. Составьте список литературы на темы: 1) «Изучение фонетики и орфоэпии русского языка в средней школе»; 2) «Изучение лексики и фразеологии русского языка в средней школе»; 3) «Изучение морфемики и словообразования русского языка в средней школе» по журналам РЯШ за 2017, 2018, 2019 гг.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Практическое занятие № 2 – 3

Тема: Методика обучения орфографии в школе. Виды упражнений по орфографии и методика обучения правописанию. Виды диктантов.

Вопросы:

1. Значение орфографии, ее место в курсе русского языка.
2. Задачи обучения орфографии.
3. Важнейшие принципы обучения орфографии.
4. Методика изучения орфографического правила:
 - знакомство с орфограммой и ее опознавательными признаками;
 - порядок орфографического разбора.
5. Графические обозначения при объяснении орфограмм. Приемы выработки орфографических навыков (алгоритмы, сравнение, рассуждение по образцам и т.п.)
6. Виды упражнений по орфографии и методика их проведения.
7. Виды диктантов.
8. Методика проведения контрольного диктанта (+ требования к объёму в разных классах, оценка).
9. Методика проведения обучающих диктантов.
10. Орфографические ошибки. Классификация орфографических ошибок, предупреждение орфографических ошибок и работа над ними.

Задания:

1. Ознакомьтесь с методикой орфографии в школьных учебниках.
2. Выполните ПИСЬМЕННО несколько упражнений (по 3 упражнения из каждого учебника) по орфографии из школьного учебника русского языка для 5, для 6 и для 7 классов.
3. Законспектируйте:
 - «Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку»
 - «Объем диктантов для разных классов. Контрольный диктант»
 - «Оценка диктантов».
4. Изучите литературу и составьте схему «Виды диктантов».
5. Подберите дидактический материал, подготовьтесь к обоснованию Ваших материалов для проведения любого вида диктанта. Для этого необходимо почестть статьи о методике проведения диктантов в журнале «Русский язык в школе» последних лет или воспользоваться материалами из списка литературы, предложенной для составления схемы, и из рекомендуемых источников информации.
6. Продумайте систему работы над ошибками, допущенными в диктанте. Подготовьтесь к ее обоснованию.

Практическое занятие № 4

Тема: Опрос на уроках русского языка.

Задания:

1. Составьте конспект «Оценка устных ответов учащихся»
2. Изучив рекомендуемые источники информации, составьте таблицу-схему «Виды и формы опроса на уроках русского языка».

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

3. Составьте краткие конспекты (по любым источникам!!):
 - 1) требования к формулировке вопросов и заданий;
 - 2) организация индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся;
 - 3) организация и проведение лабораторной работы по русскому языку;
 - 4) контрольная работа и тестовый контроль на уроках русского языка.

5. Подготовьтесь к терминологической зарядке.

План практических занятий №№ 5 – 7

Тема: Составление и защита конспекта урока русского языка (тип урока по выбору студента). Комплексный методический анализ урока русского языка.

Задания:

1. Подготовьтесь к протоколированию урока русского языка (чистые листы бумаги с разделением на 3 колонки: деятельность учителя // деятельность учеников // ваши комментарии + этапов урока, определение методов, приёмов).
2. Изучите рекомендации к посещению урока в школе (см. ПРИЛОЖЕНИЕ и рекомендации к посещению урока). По данному плану следует сделать **методический анализ** просмотренного урока.
3. Изучите материал школьного учебника по теме, которая была изучена на уроке.
4. Ознакомьтесь с программой по русскому языку для данного класса, данного раздела.
5. Составьте подробный протокол урока! Подготовьте подробный методический анализ урока русского языка! Сдайте в письменном (печатном) виде.

6.2.3 Планы практических (семинарских) занятий (4 курс, 7 семестр)

План практического занятия №1

Тема: Стилистика и культура речи в школьном курсе русского языка

Вопросы

1. Место стилистики в школьном преподавании русского языка.
2. Значение и задачи раздела для обучения и воспитания школьников.
3. Содержание раздела, распределение материала по годам обучения, принципы обучения стилистике.
4. Стилистические упражнения, их специфика, характер.
5. Выработка стилистических навыков.
6. Стилистические ошибки в речи школьников. Исправление и предупреждение стилистических ошибок.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

7. Культура речи – компонент преподавания всех разделов школьного курса русского языка (цель, содержание, принципы обучения, методы и приёмы обучения культуре речи).

Задания

1. Составьте перечень стилистических ошибок школьников
2. Подберите одно стилистическое упражнение для учеников 5 – 9 кл., сделайте его методическое обоснование, подготовьтесь защитить свою работу в аудитории.
3. Составьте конспекты:
 - Методы и приёмы обучения стилистике
 - Типология стилистических упражнений

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

План практического занятия № 2

Тема: Методика проведения уроков повторения и обобщения

Вопросы

1. Виды, цели и задачи повторительно-обобщающих уроков.
2. Организация и методика проведения уроков, посвящённых повторению и обобщению учебного материала.
3. Методы и приёмы повторения и обобщения.
4. Основные виды упражнений (методика их проведения):
 - комментирование
 - альтернативные упражнения
 - упражнения с обратной связью
 - учебно-познавательные задачи

Задания

1. **Подготовьте небольшие сообщения** по статьям из журнала РЯШ (2014-2016гг):
 - Уроки повторения и речевое, интеллектуальное и нравственное развитие учащихся (любые статьи на выбор) – 4 человека!!!!
 - Уроки-практикумы в 8 кл. Обобщение изученного по теме (.....)
 - Козырёва Н. А. Урок русского языка: результативно интересно (.....)
2. Составьте список литературы на тему «Методика организации повторения и обобщения по русскому языку в средней школе» по журналам РЯШ за 2017 – 2019 гг.
3. Составьте идеальный урок повторения \ обобщения (тема и класс по выбору студента): изучите литературу по теме; выберите материал к Вашему уроку; составьте технологическую карту урока + конспект урока (НАПОЛНЕНИЕ технологической карты); выберите необходимые средства обучения; оформите план-конспект урока, будьте готовы сдать его на занятии).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

План практического занятия № 3 – 4

Тема: Развитие связной речи школьников на уроках русского языка

Вопросы

1. Психологические основы развития речи.
2. Основные направления и новые тенденции в работе по развитию речи учащихся в средней школе.
3. Цель, задачи и принципы методики развития речи. Обязательный минимум содержания обучения связной речи.
4. Умения, формируемые в процессе работы по развитию связной речи учащихся.
5. Понятие об изложении. Место изложения в системе уроков по развитию речи школьников. Требования к текстам изложений (содержанию, языковому оформлению, объёму).
6. Понятие о сочинении. Место сочинений в системе работы по развитию связной речи.
7. Система обучения сочинениям в 5-9 классах (типы, жанры сочинений).

Задания

1. Подготовьте небольшие сообщения:

- Из истории методики развития речи (.....)
- Виды речевой деятельности и речеведческие понятия, изучаемые в школе (.....)
- Развитие связной устной речи. Работа над вторичными текстами (.....).
- Упражнения по развитию связной письменной речи (.....).
- Виды изложений. Методика обучения изложению (.....)
- Виды сочинений. Методика обучения сочинению (.....).

2. Продолжите заполнение таблицы (см. план №1), дополнив материалом, связанным с развитием связной речи учащихся.

3. Составьте идеальный урок обучающего сочинения или изложения (тема и класс по выбору студента): изучите литературу по теме; выберите материал к Вашему уроку; составьте технологическую карту и конспект урока; выберите необходимые средства обучения; оформите план-конспект урока, будьте готовы сдать его на занятии).
4. Проанализируйте материалы для сочинений, представленные в школьных учебниках (по выбору КАЖДОГО студента).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

План практического занятия № 5 – 6

**Тема: Урок анализа сочинений. Работа по совершенствованию написанного.
Методика работы над ошибками, допущенными в сочинениях**

Вопросы

Подготовьте небольшие сообщения:

1. Требования к письменной и устной речи учащихся средней школы, нормы оценки качества речи (.....).
2. Речевые ошибки и недочеты в письменных и устных высказываниях учащихся (.....).
3. Урок анализа сочинений. Коллективное рецензирование работы (.....).
4. Развитие умения совершенствовать текст (.....).
5. Нормы оценки сочинений и изложений (обязательно продемонстрировать примеры ошибок в содержании, речевых и грамматических). См. материалы из РЯШ за 2017 – 2019 год (.....).
6. Исправление и предупреждение ошибок, допущенных учениками. Диагностика речевого развития учащихся. Система тестирования по русскому языку (.....).

Задания

1. Выполните таблицу (в миниатюре) «Графические обозначения недочётов в сочинениях и изложениях учащихся».
2. Продумайте и составьте план урока анализа сочинения, опишите основные этапы этого урока.
3. Составьте перечень речевых ошибок. (См. Нормы оценки знаний, умений и навыков).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

План практического занятия № 7

Тема: Актуальные проблемы методики русского языка

Задания:

1. Ознакомьтесь с материалами журнала «Русский язык в школе», «Русская словесность», «Первое сентября» за последние 5 лет и найдите ответ на вопрос «Какие методические проблемы актуальны сегодня?».
2. Найдите новые направления в обучении языку и речи. Ознакомьтесь с программами:
 - уроков словесности;
 - уроков риторики;
 - углубленного изучения русского языка;
 - уроков компенсирующего обучения;
 - элективных курсов и т.д.
3. Подготовка исследования реферативного типа (работа с современной периодической методической печатью, электронными ресурсами) – темы не должны совпадать, обязательны ссылки на источники (работа с периодической методической печатью, составление докладов; конспектов статей, подготовка /переработка и разработка собственных проектов)

6.3 Самостоятельная работа студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.3.1. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине (3 курс, 5 семестр)

№	ТЕМА	ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ	Трудоемкость (час.) Всего: 64 часа
1.	Основные термины по ТМОЯ (I часть)	Составление тезауруса по ТМОЯ, готовность к терминологическим зарядкам	6
2.	Учебник – ведущее средство обучения	Методический анализ школьного учебника (письменно)	6

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

3.	Программы по русскому языку для средней школы	Методический анализ программы по русскому языку	6
4.	Методы и приёмы обучения русскому языку	Законспектируйте статью И.Я. Лернера «Система методов обучения» (дидактический аспект)	8
5.	Календарно-тематическое планирование	Составьте календарно-тематическое планирование (программа, класс, раздел по выбору студента). Оформление в соответствии с требованиями (см. лекцию!) (письменно).	8
6.	Подготовка конспекта урока открытия нового знания по ЛЕКСИКЕ (тема и класс по выбору студента)	Работа с источниками, подбор материалов, составление и оформление конспекта (письменно).	10
7.	Подготовка конспекта обучающего урока НЕТРАДИЦИОННОЙ ФОРМЫ (тип урока, форма урока, класс, раздел, тема – по выбору слушателя).	Работа с источниками, подбор материалов, составление и оформление конспекта (письменно).	10
8.	Методика анализа посещённого урока	Составление протокола урока; комплексный методический анализ урока русского языка (письменно)	10

6.3.2. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине (3 курс, 6 семестр)

№	ТЕМА	ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ	Трудоемкость (час.) Всего: 64 часа
1.	Основные термины по ТМОРЯ (II часть)	Составление тезауруса по ТМОРЯ, готовность к терминологическим зарядкам	12
2.	Подготовка конспекта урока по ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, МОРФЕМИКЕ,	Работа с источниками, подбор материалов, составление и оформление ИДЕАЛЬНОГО	14

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

	СЛОВООБРАЗОВАНИЮ, (тип урока с учетом требований ФГОС, тема и класс по выбору студента)	конспекта урока (письменно). ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА в АУДИТОРИИ	
3.	Подготовка конспекта урока по ГРАММАТИКЕ (морфология либо синтаксис: тема и класс по выбору студента), традиционный тип + нетрадиционный тип	Работа с источниками, подбор материалов, составление и оформление ИДЕАЛЬНОГО конспекта урока (письменно). Сдается в печатном и электронном виде	14
4.	Методика анализа посещённого урока.	Составление протокола урока; методический анализ каждого (аудиторного) урока русского языка (письменно протокол + устно анализ)	13
5.	«Я – учитель русского языка!»	Работа с источниками, подбор материалов, составление и оформление конспекта урока; подготовка урока, проведение в аудитории, защита конспекта. Подробный методический анализ урока.	11

7. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)

8. Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры русской филологии О.А. Россолова

№ п/п	Тема
1.	Формирование коммуникативной компетенции школьников на уроках русского языка через ролевую игру
2.	Учебные игры на уроке русского языка как средство интенсификации учебного процесса
3.	Лингвистическая сказка как форма развития креативного мышления школьников
4.	Проектная деятельность в преподавании русского языка в современной школе
5.	Изучение лексики ограниченного употребления в школьном курсе русского языка

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

6.	Изучение паронимов в школьном курсе русского языка
7.	Технология применения познавательных задач и лингвистических игр при обучении русскому языку
8.	Методика использования различных интерактивных приемов обучения учащихся русскому языку и культуре речи
9.	Эффективные традиционные и нетрадиционные формы контроля знаний, умений, навыков по русскому языку
10.	Интерактивные педагогические технологии в обучении русскому языку в современной школе
11.	Основные пути контроля над вербальной агрессией, средства предотвращения речевой агрессии и преодоления коммуникативных барьеров при формировании коммуникативной компетенции школьника
12.	Использование текста в процессе формирования орфографических и пунктуационных навыков учащихся на уроках русского языка
13.	Изучение орфоэпических норм в школьном курсе русского языка
14.	Изучение в школьном курсе русского языка фонетических средств выразительности в художественных произведениях
15.	Изучение устаревшей лексики в школьном курсе русского языка
16.	Современный урок в свете внедрения ФГОС нового поколения
17.	Формирование коммуникативной компетенции школьников через деловое общение и ролевые игры на уроках русского языка
18.	Методика обучения языковому разбору

8.1. Перечень вопросов к зачёту (1 часть, 3 курс, 5 семестр)

1. Теория и методика обучения русскому языку как наука (объект, предмет, задачи, связь с другими науками, методы исследования, разделы науки).
2. Русский язык как предмет изучения в современной школе (роль русского языка в системе общего образования, цели и задачи обучения русскому языку на современном этапе, структура и содержание школьного курса русского языка, структура речевых навыков).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

3. Понятие о компетенции в обучении русскому языку: языковая компетенция, лингвистическая компетенция, коммуникативная компетенция, культуроведческая компетенция.
4. Принципы методики русского языка (понятие принципа, общедидактические, общеметодические и частнометодические принципы).
5. Закономерности усвоения речи (понятие закономерности процесса усвоения речи, 5 закономерностей усвоения речи, зависимость темпов обогащения речи от степени совершенства структура речевых навыков).
6. Лингвистические основы (нормы, уровни языка, единицы языка, их свойства) и психолого-педагогические предпосылки обучения русскому языку (актуальный уровень, уровень ближайшего развития, общение как ведущая деятельность школьника).
7. ФГОС. Рабочая программа. Универсальные учебные действия. Программно-методическое обеспечение преподавания русского языка.
8. Методы и приёмы обучения русскому языку (различные классификации методов обучения).
9. Теоретические методы изучения языка, приёмы их реализации.
10. Теоретико-практические методы изучения языка и обучения речи, приёмы их реализации.
11. Практические методы изучения языка и обучения речи, приёмы их реализации.
12. Проблемное и программированное обучение.
13. Интерактивные технологии обучения (характеристика, примеры применения на уроках русского языка).
14. Упражнения по русскому языку в современной школе (виды, методическое обоснование, методика проведения).
15. Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Виды планирования.
16. Единицы учебного процесса. Формы организации учебной работы (цели уроков, факультативов, индивидуальных занятий, внеклассной работы).
17. Типы уроков по русскому языку (ФГОС), характеристика каждого типа.
18. Нетрадиционные уроки по русскому языку.
19. Требования к уроку русского языка. Структурные компоненты уроков разных типов (ФГОС).
20. Технологическая карта современного урока (особенности, структура, требования, образовательные результаты обучения: предметные, метапредметные, личностные).
21. Средства обучения русскому языку: учебник – ведущее средство обучения. Функции учебника. Структура учебника русского языка. Действующие учебники русского языка на современном этапе. Методический анализ одного из учебников (по выбору студента)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

22. Учебные пособия, дополняющие учебник, технические средства обучения. Анализ одного из средств (по выбору студента).
23. Программа по русскому языку для современной школы (виды, содержание, принципы построения). Анализ программы (по выбору студента).
24. Методическая деятельность учителя-словесника (цели, задачи, типология деятельности учителя в аспекте коммуникативно-деятельностного подхода).
25. Методическая деятельность обучения: организация, планирование, диагностика ЗУН, анализ методической ситуации, руководство и управление на уроке, оценивание, профессиональные знания и умения учителя русского языка).
26. Контроль за усвоением знаний и формирование умений по русскому языку. Оценка знаний, умений и навыков.
27. Опрос на уроках русского языка: виды, задачи, функции, методика проведения.
28. Экономные приёмы и средства проверки знаний учащихся.
29. Домашние задания: виды, способы дифференциации и индивидуализации.
30. Кабинет русского языка и использование наглядности, ТСО, информационных технологий на уроках русского языка. Электронные образовательные ресурсы.

8.2. Перечень вопросов к зачёту (2 часть, 3 курс, 6 семестр)

1. Изучение фонетики, орфоэпии и графики в школе (содержание школьного курса «Фонетика. Графика. Орфография. Культура речи», цели и задачи обучения, принципы обучения фонетики, методы и приёмы, упражнения по фонетике). Фонетический разбор.
2. Изучение лексики в школе. Лексический разбор слова.
3. Методика изучения фразеологии.
4. Изучение морфемики в школе. Морфемный разбор.
5. Методика словообразования. Словообразовательный разбор.
6. Методика обучения орфографии в школе.
7. Виды упражнений по орфографии. Орфографический разбор.
8. Изучение грамматики в школе.
9. Методика морфологии в школе.
10. Изучение синтаксиса в школе.
11. Грамматический разбор и его роль на уроках русского языка. Методика проведения грамматического разбора.
12. Контроль за усвоением знаний и формирование умений по русскому языку. Оценка знаний, умений и навыков.
13. Контрольный диктант. Подготовка к нему и методика проведения.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

14. Обучающие диктанты. Методика их проведения.

15. Значение и способы проверки тетрадей. Приёмы исправления ошибок, их учёт, классификация. Работа над ошибками.

8.3. Перечень вопросов к экзамену (4 курс, 7 семестр)

1. Теория и методика обучения русскому языку как наука (объект, предмет, задачи, связь с другими науками, методы исследования, разделы науки).

2. Русский язык как предмет изучения в современной школе (роль русского языка в системе общего образования, цели и задачи обучения русскому языку на современном этапе, структура и содержание школьного курса русского языка, структура речевых навыков).

3. Понятие о компетенции в обучении русскому языку: языковая компетенция, лингвистическая компетенция, коммуникативная компетенция, культуроведческая компетенция.

4. Принципы методики русского языка (понятие принципа, общедидактические, общеметодические и частнометодические принципы).

5. Закономерности усвоения речи (понятие закономерности процесса усвоения речи, 5 закономерностей усвоения речи, зависимость темпов обогащения речи от степени совершенства структура речевых навыков).

6. Лингвистические основы (нормы, уровни языка, единицы языка, их свойства) и психолого-педагогические предпосылки обучения русскому языку (актуальный уровень, уровень ближайшего развития, общение как ведущая деятельность школьника).

7. Методы и приёмы обучения русскому языку (различные классификации методов обучения).

8. Теоретические методы изучения языка, приёмы их реализации.

9. Теоретико-практические методы изучения языка и обучения речи, приёмы их реализации.

10. Практические методы изучения языка и обучения речи, приёмы их реализации.

11. Проблемное и программированное обучение.

12. Упражнения по русскому языку в современной школе (виды, методическое обоснование, методика проведения).

13. Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Виды планирования.

14. Единицы учебного процесса. Формы организации учебной работы (цели уроков, факультативов, индивидуальных занятий, внеклассной работы).

15. Типы уроков по русскому языку, характеристика каждого типа.

16. Методика подготовки уроков повторения и обобщения.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

17. Нетрадиционные уроки по русскому языку (характеристика, особенности подготовки и проведения).
18. Требования к уроку русского языка. Структурные компоненты уроков разных типов.
19. Средства обучения русскому языку: учебник, пособия, дополняющие учебник, технические средства обучения. Анализ одного из средств (по выбору студента).
20. Программа по русскому языку для школы (виды, содержание, принципы построения). Анализ программы (по выбору студента).
21. Контроль за усвоением знаний и формирование умений по русскому языку. Оценка знаний, умений и навыков.
22. Опрос на уроках русского языка: виды, задачи, функции, методика проведения.
23. Экономные приёмы и средства проверки знаний учащихся.
24. Домашние задания: виды, способы дифференциации и индивидуализации.
25. Кабинет русского языка и использование наглядности, ТСО, информационных технологий на уроках русского языка.
26. Изучение фонетики, орфоэпии и графики в школе (содержание школьного курса «Фонетика. Графика. Орфография. Культура речи», цели и задачи обучения, принципы обучения фонетики, методы и приёмы, упражнения по фонетике). Фонетический разбор.
27. Изучение лексики в школе. Лексический разбор слова.
28. Методика изучения фразеологии.
29. Изучение морфемики в школе. Морфемный разбор.
30. Методика словообразования. Словообразовательный разбор.
31. Методика обучения орфографии в школе.
32. Виды упражнений по орфографии. Орфографический разбор.
33. Изучение грамматики в школе. Методика морфологии в школе.
34. Изучение грамматики в школе. Изучение синтаксиса в школе.
35. Грамматический разбор и его роль на уроках русского языка. Методика проведения грамматического разбора.
36. Контрольный диктант. Подготовка к нему и методика проведения.
37. Обучающие диктанты. Методика их проведения.
38. Значение и способы проверки тетрадей. Приёмы исправления ошибок, их учёт, классификация. Работа над ошибками. Диагностика развития языковой компетенции обучаемых.
39. Языковой разбор на уроках русского языка, его роль в формировании лингвистических знаний и языковых умений.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

40. Методика развития связной речи (цель, задачи, принципы, речеведческие понятия, умения).
41. Развитие связной устной речи. Обучение монологу и диалогу.
42. Упражнения по развитию связной письменной речи. Работа над вторичными текстами.
43. Урок-коммуникация.
44. Изложение в системе работы по развитию речи: виды изложения, методика обучения изложению.
45. Сочинение в системе работы по развитию речи: виды сочинения, методика обучения сочинению.
46. Полное (развёрнутое) изложение: методика его проведения.
47. Сжатое изложение: методика его проведения.
48. Выборочное изложение: методика его проведения.
49. Изложение с дополнительным заданием.
50. Работа над темой и основной мыслью сочинения. Сбор материала к сочинению.
51. Методика работы над сочинением-рассуждением.
52. Методика работы над сочинением-описанием.
53. Методика работы над сочинением-повествованием.
54. Методика работы над сочинением по картине.
55. Методика обучения стилистике и культуре речи (цели, обязательный минимум содержания, основные понятия, умения, стилистические упражнения).
56. Работа по предупреждению и исправлению речевых ошибок (урок анализа сочинений /изложений; работа по совершенствованию написанного; методика работы над ошибками, допущенными в сочинениях / изложениях).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Дейкина А. Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках : учебное пособие / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-4263-0565-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75803.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Литвинко Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 448 с. — ISBN 978-985-06-2598-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-praktikum-452035

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 184 с. — ISBN 978-985-503-573-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67597.html> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Корепанова М. В. Основы педагогического мастерства : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. И. А. Лавринцев. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2012. (5 экз.)
4. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности. – М., 2010. (5 экз.)
5. Панов М. В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе / М. В. Панов. — Москва : Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. — 273 с. — ISBN 978-5-9906133-0-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35669.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Шеховцова Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 143 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66055.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
5. Портал, посвященный культуре письменной речи www.gramma.ru
6. Русский филологический портал www.philology.ru

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

9.4. Информационные технологии:

- Мультимедийное сопровождение курса лекций.
- Использование технологии Power Point для подготовки презентаций при организации самостоятельной работы, при подготовке к практическим занятиям.
- Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

1. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Форма текущей аттестации – зачет (3 курс, 5 семестр), зачёт (3 курс, 6 семестр), экзамен (4 курс, 7 семестр).

Максимальный набор (суммарный рейтинг) по дисциплине в каждом семестре – 100 баллов.

Текущий и промежуточный контроль в каждом семестре – максимум 100 баллов.

Ответ обучающегося на экзамене должен соответствовать следующим критериям:

- владение научными понятиями;
- способность к интеграции знаний по теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;
- логичность и аргументированность, доказательность;
- отсутствие фактических ошибок;
- глубина понимания проблемы, полнота ответа, уверенность обучающегося;
- наличие аргументов, иллюстраций, примеров;
- умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не владеет научными понятиями;
- не способен к интеграции знаний по теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;
- не раскрывает проблему, сформулированную в вопросе;
- ответ содержит фактические ошибки;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

- ответ не иллюстрируется примерами;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам практических и семинарских занятий;
- обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и других письменных работ;
- обязательное выполнение всех заданий пропущенных практических занятий;
- обязательное конспектирование материала по темам, изложенным во время лекционных занятий.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Урок русского языка (разных типов)	Работа в микрогруппе	Решение методических
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	нальных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		осуществлении профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	осуществлении профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	трированной в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	ной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении и знаний в	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении в конкретных ситуациях, наличие мотивационно

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	и готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		экзамен
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		(технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

Схема оценивания результатов итоговой аттестации

Определение оценки
Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному («Отлично»)
Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

<p>практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному («Очень хорошо»)</p>
<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками («Хорошо»)</p>
<p>Теоретическое содержание курса в целом освоено, пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки («Удовлетворительно»)</p>
<p>Теоретическое содержание курса освоено удовлетворительно, некоторые практические навыки работы не сформированы, ряд предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены полностью, качество выполнения оценено количеством баллов, близким к минимальному («Посредственно»)</p>
<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено количеством баллов, близким к минимальному, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий («Условно неудовлетворительно»)</p>
<p>Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий («Безусловно неудовлетворительно»)</p>

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные программы в электронном виде, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература.

Реализация дисциплины требует наличия специализированной учебной аудитории.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Оборудование учебного кабинета: словари, учебные тексты для комментирования, методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации оснащены проекторами и интерактивными досками для ведения занятий в мультимедийной форме.