

| | | |
|---|-------------|---------------------------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 01.04.2019 23:25:49 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c | ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль. | | |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол № 8
И.о.зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.14 Психология труда, инженерная психология и эргономика

Направление подготовки: 37.03.01 "Психология"
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: общий профиль
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: Очная (3 курс, 5 семестр), год набора 2017, 2018, 2019
Заочная (2 курс 3 семестр, 4 семестр)
набор 2017,18,19

Форма промежуточного контроля: Очная форма обучения: экзамен 3 курс 5 семестр
Заочная форма обучения: экзамен 2 курс 4 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946.

Разработчик(и):

доцент кафедры теоретической и практической психологии Мазуркевич Андрей Викторович

(должность, кафедра)

_____ А.В.Мазуркевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---------|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины..... | стр.4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО..... | стр. 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине..... | стр. 5 |
| 4. Содержание дисциплины..... | стр. 8 |
| 5. Тематическое планирование..... | стр. 9 |
| 6. Самостоятельная работа..... | стр. 17 |
| 7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)..... | стр. 25 |
| 8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)..... | стр.25 |
| 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение..... | стр.27 |
| 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента..... | стр. 30 |
| 11. Материально-техническая база..... | стр. 34 |

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: Курс «психология труда» разработан для студентов заочного отделения, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" общего профиля. В процессе данного курса студентам предстоит освоить фундаментальные знания о сущности и роли трудовой деятельности в развитии человека как субъекта, физиологических, психологических и социальных аспектах трудовой деятельности, негативных феноменах, связанных с трудом человека и методах их профилактики, изучить специфику развития человека как субъекта труда, этапах и кризисах его профессионального становления, рассмотреть вопросы профориентационного спектра, а также профотбора и профподбора персонала, получить знания об основах инженерной психологии и эргономики.

Особенностью курса является его практическая ориентированность, которая, тем не менее, не может рассматриваться в отрыве от теоретических базовых положений. Данный курс является интегрирующим звеном, соединяющим в себе знания, полученные из фундаментальных теоретических и прикладных дисциплин, изучаемых по направлению подготовки «Психология и социальная педагогика».

Структура курса предусматривает отработку отдельных тем на семинарских и практических занятиях, а также самостоятельное изучение студентами отдельных вопросов, связанных с особенностями психологической помощи в типовых ситуациях.

Задачи освоения дисциплины

1. Сформировать представление у студентов о месте и роли труда в развитии человека, его функциях и закономерностях;
2. Выработать практическое умение проводить профилактическую работу, направленную на исключение негативных проявлений, ассоциированных с неправильной организацией профессиональной трудовой деятельности;
3. Выработать навыки эргономического расчета основных параметров безопасной и комфортной среды для ведения различных видов профессиональной трудовой деятельности;
4. Обучить приемам составления индивидуальной психограммы в рамках общего профессиографирования и соотношения требуемого профессионального профиля и профиля индивидуального;
5. Выработать устойчивую мотивацию у студентов к самостоятельному продолжению изучения курса.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к группе базовых дисциплин блока Б1 и предусматривает наличие базовых знаний по общей психологии, психофизиологии и психодиагностике. Данная дисциплина является содержательно сопряженной с курсами «Психофизиология», «Общая психология», «Социальная психология», «Конфликтология», «Организационная психология».

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль. | | |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

| Код компетенции | Компетенция | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции | |
|-----------------|---|--|--|
| ОК-3 | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | Знать | <ul style="list-style-type: none"> основы экономической теории |
| | | Уметь | <ul style="list-style-type: none"> анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в текущих проблемах экономики |
| | | Владеть | <ul style="list-style-type: none"> методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных |
| ПК-4 | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Знать | <ul style="list-style-type: none"> специфику психического функционирования человека с учётом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| | | Уметь | <ul style="list-style-type: none"> уметь дифференцировать психологические особенности человека на различных возрастных этапах, а также в зависимости от его гендерной, этнической, профессиональной и др. принадлежности; различать основную симптоматику нормативных кризисов развития, использовать показатели динамики психического состояния человека по данным различных тестов в процессе оказания ему психологической помощи |
| | | Владеть | <ul style="list-style-type: none"> методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека на разных возрастных этапах онтогенеза; методами изучения индивидуальных |

| | | | |
|-------|--|---------|---|
| | | | особенностей развития и психического функционирования человека в контексте его профессиональной, конфессиональной, этнической и иной социальной принадлежности; |
| ПК-8 | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии | Знать | <ul style="list-style-type: none"> • систему методов научного анализа в психологическом исследовании; возможности, ограничения, виды, преимущества и недостатки каждого метода, виды и этапы прикладного психологического исследования |
| | | Уметь | <ul style="list-style-type: none"> • проводить стандартное прикладное исследование в определённой области психологии; • анализировать, интерпретировать и представлять результаты психологического исследования; |
| | | Владеть | <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования научных методов в прикладных психологических исследованиях. |
| ПК-13 | способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | Знать | <ul style="list-style-type: none"> • перечень задач, которые решает эксперт в ходе оценки персонала как водном из видов кадровой работы; • тестовые и нетестовые методы оценки персонала; • принципы организации и функционирования ассесмент-центров; • базовые критерии оценки персонала |
| | | Уметь | <ul style="list-style-type: none"> • формулировать перечень показателей, подлежащих оценке в ходе осуществления процедуры отбора персонала в соответствии с квалификационными характеристиками; • составлять программы оценки персонала в соответствии с запросом заказчика (работодателя); • использовать традиционные тестовые методы психодиагностики для оценки персонала и для принятия управленческих решений по отбору персонала; |
| | | Владеть | <ul style="list-style-type: none"> • навыками психологического анализа деятельности на предприятии (в организации), подбора методов и методик исследования производственных конфликтов, эффективности деятельности |

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.

| | | | |
|-------|--|---------|---|
| | | | <p>руководителя; навыками организации и осуществления социально-психологического исследования, систематизации, анализа, интерпретации полученных диагностических данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками составления профессиограммы и психограммы, проведения профконсультаций и профотбора. навыками составления программы оценки персонала в соответствии с запросом заказчика (работодателя); • навыками использования традиционных тестовых и нетестовых методов психодиагностики для оценки персонала и для принятия управленческих решений по отбору персонала; • навыками по планированию, разработке и психологическому сопровождению эффективного управления в организационных структурах; |
| ПК-14 | способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | Знать | <ul style="list-style-type: none"> • методику и технологии индивидуальной и групповой работы, ориентированный на личностный рост сотрудников организации; • общие принципы подготовки, организации, проведения и анализа эффективности социально-психологического тренинга, направленного на личностный рост сотрудников организации; основные закономерности функционирования малой группы как объекта психологического воздействия |
| | | Уметь | <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; • анализировать групповые феномены, использовать методы управления групповым процессом; |
| | | Владеть | <ul style="list-style-type: none"> • навыками, необходимыми для организации и проведения социально-психологического тренинга личностного роста сотрудников организации: грамотно планировать тренинг с учетом его целей и задач, выделенного времени, |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль. | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>специфики группы; конструктивно анализировать процесс и результат тренинговой работы, способность находить пути совершенствования содержания и организации тренинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками активного взаимодействия с группой, руководства ею в процессе проведения тренинговых занятий; навыки применения основных психотехник, применяемых в групповой работе при проведении тренингов личностного роста сотрудников организации. |
|--|--|--|---|

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина

Тема №1: Теоретико-методологические основы и история психологии труда

Понятие «труд» и его отличия от нетрудовых форм деятельности; современные науки о труде и человеке труда; психология труда в исторической ретроспективе; системный подход в психологии труда; теория деятельности и её роль в психологии труда; принцип единства теории и практики; особенности методов психологии труда.

Тема №2: Психология труда как наука: её структура и междисциплинарные связи.

Современная психология труда. Предметное поле психологии труда; задачи психологии труда; цель и «миссия» психологии труда; методы психологии труда; Смежные научные дисциплины психологии труда; структура и внутренняя логика психологии труда; взаимосвязь современной психологии труда с актуальными задачами социального развития общества.

Тема №3: Психофизиология и функциональные состояния в трудовой деятельности.

Понятие «функциональное состояние»; факторы, определяющие функциональное состояние человека; классификация функциональных состояний; динамика функциональных состояний в суточном мониторинге; взаимосвязь мотивации и личностных свойств с функциональными состояниями человека в трудовой деятельности; диагностика функциональных состояний; психомоторика профессиональной деятельности; человеческий фактор как производная функционального состояния.

Тема №4 Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование

Понятие «профессия» и смежные с ней категории; критерии и признаки профессиональной деятельности; классификация профессий; методы изучения профессий; профессиографирование, профессиография, профессиограмма, психограмма; этапы и методы построения психограммы; профориентация, формы и методы профориентации на различных этапах личностного развития субъекта; специфика профориентационной работы в различных образовательных учреждениях; карьера, модели карьерного

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.

продвижения, факторы карьерного роста в современной России, основы карьерного консультирования.

Модуль 2: Развитие личности как субъекта трудовой деятельности

Тема №5: Профессиональное становление субъекта трудовой деятельности

Мотивация трудовой деятельности, модели мотивации трудовой деятельности; развития человека как субъекта труда; этапы профессионального становления и развития, кризисы профессионального развития; критерии личностной зрелости профессионала; самореализация и профессиональная самореализация личности; профессиональный опыт, его структура, функции, динамика; континуум «профессионал – псевдопрофессионал – непрофессионал». Тенденции современной профессионализации персонала организаций.

Тема №6: Индивидуальный стиль в трудовой деятельности.

Исследования стиля жизни и деятельности в психологии; концепция интегральной индивидуальности личности и индивидуальный стиль деятельности; индивидуальный стиль трудовой деятельности; методы психологического изучения, оценки и формирования индивидуального трудового стиля деятельности.

Тема №7: Негативные феномены дисгармоничной трудовой деятельности: профессиональное выгорание, профессиональная деформация личности, утомление. Факторы и профилактика

Гармоничная, дисгармоничная, оптимальная структура трудовой деятельности; формы проявления дисгармонии трудовой деятельности; факторы возникновения дисгармоничных проявлений трудовой деятельности; профессиональное выгорание, его специфика, стадии развития, признаки, профилактика; профессиональная деформация личности, проявления, стадии развития, профилактика; профессиональный стресс/профессиональное утомление, факторы, профилактика.

Тема №8: Диагностика организационного поведения

Задачи и методы диагностики организационного поведения; базовые методы диагностики орг.поведения: МИКРИС, ЦРОП, НОРТ, МАСТ, ЛАСПИ, ПАДИ, Центр оценки (стратегический, self – ассесмент, поведенческий ассесмент)

Тема №9: Психология группового субъекта труда

Понятие «групповой субъект труда»; психологические проблемы формирования организационных команд; психологические характеристики групповой деятельности; специфика различных операторских групп; профессиональное общение и его разновидности; типы лидерства и стили руководства; противоречия и конфликты в совместной трудовой деятельности, управление организационными конфликтами.

Модуль 3: Основы эргономики трудовой деятельности

Тема №10: Основы эргономики трудовой деятельности:

История эргономики в зарубежной и отечественной психологии; предметное поле, задачи, цель специфика эргономики как отрасли психологии труда; структура современной эргономики и её содержательное наполнение: физиологическая, когнитивно-информационные, социальная эргономика; параметры эргономичности рабочего поста:

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль. | | |

геометрические, временные, физиологические, когнитивно-информационные, социальные; биологические ритмы и их роль в темпоральных аспектах трудовой деятельности.

Тема 11. Основы экономической теории применительно к трудовой и повседневной деятельности личности

Характеристика экономической психологии как отрасли науки: предмет экономической психологии, объект экономической психологии, методы экономической психологии; История развития экономической психологии: экономическая психология за рубежом, экономическая психология в России; Психология собственности; Психология денег; Психологические аспекты потребительского поведения; Психология богатства и бедности; Психологическая оценка качества жизни; Принятие экономических решений; Психология инвестиционной деятельности; Психология домашних финансов; Психология предпринимательства; Психология занятости и безработицы; Психологические аспекты макроэкономики; Проблемы экономической психологии в глобальном мире

5. Тематическое планирование

Очная форма обучения

1. Индекс по ФГОС, Наименование: **Б1.Б.14, Психология труда, инженерная психология и эргономика**

2. **Направление подготовки (специальность)**

Шифр по ФГОС, Наименование **37.03.01, «Психология»**

3. **Группа**

Шифр группы, курс, семестр **Пб, 3 курс, 5 семестр**

4. **Преподаватель**

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра **Мазуркевич Андрей Викторович, доцент кафедры теоретической и практической психологии**

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|--|--------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина | 8 | 8 | 0 | 19 | 35 |
| 2 | Развития личности как субъекта трудовой | 8 | 10 | 0 | 26 | 42 |

| | | |
|--|--|---------------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль. | | |

| | | | | | | |
|----------|--|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| | деятельности | | | | | |
| 3 | Основы инженерной психологии и эргономики трудовой деятельности | 2 | 4 | 0 | 25 | 31 |
| | Всего | 18 | 22 | 0 | 68 | 108 |

Тематический план

Модуль 1

| № темы | Тема | Вид занятий | Кол-во часов | Формируемые компетенции |
|---------------|---|--------------------|---------------------|--------------------------------|
| | Лекции | | | |
| 1 | Теоретико-методологические основы и история психологии труда | Лек | 2 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |
| 2 | Психология труда как наука: её структура и междисциплинарные связи | Лек | 2 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |
| 3 | Психофизиология и функциональные состояния в трудовой деятельности | Лек | 2 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |
| 4 | Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование | Лек | 2 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |
| | Практические занятия (семинары) | | | |
| 3 | Психофизиология и функциональные состояния в трудовой деятельности | Пр/сем | 2 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |
| 4 | Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование | Пр/сем | 2 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |
| 4 | Профессиография как отрасль психологии труда; профессиональная психограмма. | Пр/сем | 4 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |
| | Самостоятельная работа | | | |
| 1 | Теоретико-методологические основы и история психологии труда | Сам.р. | 4 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль. | | |

| | | | | |
|---|--|---------|---|--------------------------|
| 2 | Психология труда как наука: её структура и междисциплинарные связи | Сам.р. | 4 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |
| 3 | Психофизиология и функциональные состояния в трудовой деятельности | Сам.р. | 4 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |
| 4 | Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование | Сам.раб | 7 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |

Модуль 2

| № темы | Тема | Вид занятий | Кол-во часов | Формируемые компетенции |
|--------|---|-------------|--------------|--------------------------|
| | Лекции | | | |
| 5 | Профессиональное становление субъекта трудовой деятельности | Лек | 2 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |
| 7 | Негативные феномены дисгармоничной трудовой деятельности: профессиональное выгорание, профессиональная деформация личности, утомление. Факторы и профилактика | Лек | 4 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |
| 9 | Психология группового субъекта труда | Лек | 4 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |
| | Практические занятия (семинары) | | | |
| 5 | Профессиональное становление субъекта трудовой деятельности | Пр/сем | 2 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |
| 7 | Негативные феномены дисгармоничной трудовой деятельности: профессиональное выгорание, профессиональная деформация личности, утомление. Факторы и профилактика | Пр/сем | 4 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |
| 9 | Психология группового субъекта труда | Пр/сем | 2 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |
| | Самостоятельная работа | | | |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль. | | |

| | | | | |
|---|---|---------|---|--------------------------|
| 5 | Профессиональное становление субъекта трудовой деятельности | Сам.р. | 5 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |
| 6 | Индивидуальный стиль в трудовой деятельности | Сам.р. | 4 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |
| 7 | Негативные феномены дисгармоничной трудовой деятельности: профессиональное выгорание, профессиональная деформация личности, утомление. Факторы и профилактика | Сам.р. | 5 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |
| 8 | Диагностика организационного поведения | Сам.р. | 5 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |
| 9 | Психология группового субъекта труда | Сам.раб | 5 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |

Модуль 3

| № темы | Тема | Вид занятий | Кол-во часов | Формируемые компетенции |
|--------|--|-------------|--------------|--------------------------|
| | Лекции | | | |
| 10 | Основы эргономики трудовой деятельности | Лек | 2 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |
| | Практические занятия (семинары) | | | |
| 10 | Основы эргономики трудовой деятельности | Пр/сем | 4 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |
| | Самостоятельная работа | | | |
| 10 | История эргономики в зарубежной и отечественной психологии; предметное поле, задачи, цель специфика эргономики как отрасли психологии труда; | Сам.р. | 2 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль. | | |

| | | | | |
|----|---|--------|----|--------------------------|
| 10 | структура современной эргономики и её содержательное наполнение: физиологическая, когнитивно-информационные, социальная эргономика; параметры эргономичности рабочего поста: | Сам.р. | 2 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |
| 10 | геометрические, временные, физиологические, когнитивно-информационные, социальные; биологические ритмы и их роль в темпоральных аспектах трудовой деятельности | Сам.р. | 2 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |
| 11 | Характеристика экономической психологии как отрасли науки: предмет экономической психологии, объект экономической психологии, методы экономической психологии; История развития экономической психологии: экономическая психология за рубежом, экономическая психология в России; Психология собственности; Психология денег; Психологические аспекты потребительского поведения; | Сам.р. | 10 | ОК-3 |
| 11 | Психология богатства и бедности; Психологическая оценка качества жизни;; Принятие экономических решений; Психология инвестиционной деятельности; Психология домашних финансов; Психология предпринимательства; Психология занятости и безработицы; Психологические аспекты макроэкономики; Проблемы экономической психологии в глобальном мире | Сам.р. | 9 | ОК-3 |

Заочная форма обучения

1. Дисциплина Психология труда, инженерная психология и эргономика Б1.Б.14
2. Направление подготовки (специальность)

| | | |
|--|--|---------------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль. | | |

Шифр по ФГОС, Наименование **37.03.01, «Психология», на базе высшего образования**

3. Группа

Шифр группы, курс, семестр **Пзбв, 2 курс 3 семестр**

4. Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра **Мазуркевич Андрей Викторович, доцент кафедры теоретической и практической психологии**

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|--|----------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина | 4 | 0 | 0 | 40 | 44 |
| 2 | Развития личности как субъекта трудовой деятельности | 0 | 0 | 0 | 23 | 23 |
| | Всего | 4 | 0 | 0 | 64 | 67 |

Тематический план

Модуль 1

| № темы | Тема | Вид занятий | Кол-во часов | Формируемые компетенции |
|--------|--|-------------|--------------|--------------------------|
| | Лекции | | | |
| 2 | Психология труда как наука: её структура и междисциплинарные связи | Лек | 2 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |
| 4 | Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование | Лек | 2 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |
| | Практические занятия (семинары) | | | |
| | Самостоятельная работа | | | |

| | | |
|--|--|---------------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль. | | |

| | | | | |
|---|--|---------|----|--------------------------|
| 1 | Теоретико-методологические основы и история психологии труда | Сам.р. | 10 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |
| 2 | Психология труда как наука: её структура и междисциплинарные связи | Сам.р. | 10 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |
| 3 | Психофизиология и функциональные состояния в трудовой деятельности | Сам.р. | 10 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |
| 4 | Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование | Сам.раб | 10 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |

Модуль 2

| № темы | Тема | Вид занятий | Кол-во часов | Формируемые компетенции |
|--------|---|-------------|--------------|-------------------------|
| | Лекции | | | |
| | Практические занятия (семинары) | | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| 5 | Профессиональное становление субъекта трудовой деятельности | Сам.р. | 10 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |
| 6 | Индивидуальный стиль в трудовой деятельности | Сам.р. | 10 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |
| 7 | Негативные феномены дисгармоничной трудовой деятельности: профессиональное выгорание, профессиональная деформация личности, утомление. Факторы и профилактика | Сам.р. | 4 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |

1. Дисциплина

Индекс по ФГОС, Наименование: **Б1.Б.14 "Психология труда, инженерная психология и эргономика"**

| | | |
|--|--|---------------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль. | | |

2. Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование _____ **37.03.01 "Психология"**

3. Группа

Шифр группы, курс, семестр **Пзбв2 курс, 4 семестр**

4. Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра **Мазуркевич Андрей Викторович,**
доцент кафедры теоретической и практической психологии

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|--|--------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 2 | Развития личности как субъекта трудовой деятельности | 0 | 4 | 0 | 23 | 27 |
| 3 | Основы инженерной психологии и эргономики трудовой деятельности | 0 | 0 | 0 | 40 | 40 |
| | Всего | 0 | 4 | 0 | 63 | 67 |

Тематический план

Модуль 2

| № темы | Тема | Вид занятий | Кол-во часов | Формируемые компетенции |
|--------|---|-------------|--------------|--------------------------|
| | Лекции | | | |
| | Практические занятия (семинары) | | | |
| 5 | Профессиональное становление субъекта трудовой деятельности | Пр/сем | 2 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |
| 9 | Психология группового субъекта труда | Пр/сем | 2 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |
| | Самостоятельная работа | | | |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль. | | |

| | | | | |
|---|---|---------|---|--------------------------|
| 5 | Профессиональное становление субъекта трудовой деятельности | Сам.р. | 5 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |
| 6 | Индивидуальный стиль в трудовой деятельности | Сам.р. | 3 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |
| 7 | Негативные феномены дисгармоничной трудовой деятельности: профессиональное выгорание, профессиональная деформация личности, утомление. Факторы и профилактика | Сам.р. | 5 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |
| 8 | Диагностика организационного поведения | Сам.р. | 5 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |
| 9 | Психология группового субъекта труда | Сам.раб | 5 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |

Модуль 3

| № темы | Тема | Вид занятий | Кол-во часов | Формируемые компетенции |
|--------|--|-------------|--------------|-------------------------|
| | Лекции | | | |
| | Практические занятия (семинары) | | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| 10 | История эргономики в зарубежной и отечественной психологии; предметное поле, задачи, цель специфика эргономики как отрасли психологии труда; | Сам.р. | 5 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |
| 10 | структура современной эргономики и её содержательное наполнение: физиологическая, когнитивно-информационные | Сам.р. | 5 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |
| 10 | социальная эргономика; параметры эргономичности рабочего поста: | Сам.раб | 5 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль. | | |

| | | | | |
|----|---|--------|----|-----------------------|
| 10 | геометрические, временные, физиологические, когнитивно-информационные, социальные; биологические ритмы и их роль в темпоральных аспектах трудовой деятельности | Сам.р. | 5 | ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4 |
| 11 | Характеристика экономической психологии как отрасли науки: предмет экономической психологии, объект экономической психологии, методы экономической психологии; История развития экономической психологии: экономическая психология за рубежом, экономическая психология в России; Психология собственности; Психология денег; Психологические аспекты потребительского поведения; | Сам.р. | 10 | ОК-3 |
| 11 | Психология богатства и бедности; Психологическая оценка качества жизни;; Принятие экономических решений; Психология инвестиционной деятельности; Психология домашних финансов; Психология предпринимательства; Психология занятости и безработицы; Психологические аспекты макроэкономики; Проблемы экономической психологии в глобальном мире | Сам.р. | 10 | ОК-3 |

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.

- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие №1 (семинарское 2 часа).

Тема: Психофизиология и функциональные состояния в трудовой деятельности

Цель: изучить основные психофизиологические состояния субъекта деятельности и субъекта труда, выявить их специфику, закономерности функционирования индивида и личности в различных психофизиологических функциональных состояниях

Основные понятия: Понятие «функциональное состояние»; кома, глубокий сон, быстрый сон, дрема, пробуждение, пассивное бодрствование, активное бодрствование, перевозбуждение, Ретикулярная формация, лимбическая система, функциональное состояние нервной системы, профессии 1 типа, 2 типа, 3 типа;

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к экспресс-опросу по теме;
4. Подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов;

Ход занятия:

1. Опрос по основным понятиям семинара;
2. Понятие «функциональное состояние»;
3. факторы, определяющие функциональное состояние человека;
4. классификация функциональных состояний;
5. динамика функциональных состояний в суточном мониторинге;
6. взаимосвязь мотивации и личностных свойств с функциональными состояниями человека в трудовой деятельности;
7. диагностика функциональных состояний;
8. психомоторика профессиональной деятельности; человеческий фактор как производная функционального состояния

Занятие №2 (семинарское 2 часа).

Тема: Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.

Цель: Изучить основные концепции, понятия и закономерности профессионального самоопределения, рассмотреть динамику и кризисы данного процесса.

Основные понятия: профессия, специальность, квалификация, должность, трудовой пост, профориентация, профессиография, профессиограмма, психограмма профессии, психограмма индивидуальная, профессиональный профиль личности.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к экспресс-опросу по теме;
4. Подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов;

Ход занятия:

1. Опрос по основным понятиям семинара;
2. Понятие «профессия» и смежные с ней категории;
3. критерии и признаки профессиональной деятельности;
4. классификация профессий;
5. методы изучения профессий;
6. профессиографирование, профессиография, профессиограмма, психограмма;
7. этапы и методы построения психограммы;
8. профориентация, формы и методы профориентации на различных этапах личностного развития субъекта;
9. специфика профориентационной работы в различных образовательных учреждениях;
10. карьера, модели карьерного продвижения, факторы карьерного роста в современной России,
11. основы карьерного консультирования.

Занятие №3 (практическое 4 часа).

Тема: Профессиография как отрасль психологии труда; профессиональная психограмма.

Цель: Изучить основные концепции, понятия профессиографирования, провести самодиагностику, по результатам которой составить индивидуальную психограмму.

Основные понятия: профессия, специальность, квалификация, должность, трудовой пост, профориентация, профессиография, профессиограмма, психограмма профессии, психограмма индивидуальная, профессиональный профиль личности.

Подготовка к занятию:

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к экспресс-опросу по теме;
4. Подготовиться к самодиагностике на предмет выбранной профессии;

Ход занятия:

1. Опрос по основным понятиям семинара;
2. Интуитивно определить подходящую для себя профессию;
3. Из учебного пособия Е.С.Романовой подобрать наиболее близкую по содержанию профессию;
4. Выписать основные характеристики и профессионально важные качества (ПВК) из указанного источника (доминирующий способ мышления, доминирующий интерес, условия работы, доминирующие виды деятельности, качества, обеспечивающие успешность деятельности: способности и личностные качества, - качества препятствующие успешному выполнению деятельности; области применения профессиональных знаний.
5. К 5-7 основным ПВК подобрать из справочной диагностической литературы методики для самодиагностики;
6. Провести самодиагностику по выбранным ПВК;
7. Составить индивидуальный профиль – психограмму;
8. Сравнить с требуемым психографическим профилем профессии, сделать выводы.
9. Представить письменный отчет.

Занятие №4 (семинарское 2 часа).

Тема: Профессиональное становление субъекта трудовой деятельности

Цель: изучить логику и специфику динамики развития субъекта трудовой деятельности, факторы, определяющие её успешность, и препятствующие таковой, закономерности динамики и кризисов развития

Основные понятия: Мотивация, модели мотивации, субъект труда, профессиональное становление, кризис, личностная зрелость, профессионал, самоактуализация, самореализация.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к экспресс-опросу по теме;
4. Подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов;

Ход занятия:

1. Опрос по основным понятиям семинара;

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.

2. Мотивация трудовой деятельности,
3. модели мотивации трудовой деятельности;
4. развития человека как субъекта труда;
5. этапы профессионального становления и развития,
6. кризисы профессионального развития;
7. критерии личностной зрелости профессионала;
8. самореализация и профессиональная самореализация личности;
9. профессиональный опыт, его структура, функции, динамика;
10. континуум «профессионал – псевдопрофессионал – непрофессионал».
11. Тенденции современной профессионализации персонала организаций.

Занятие №5 (семинарское 4 часа).

Тема:Негативные феномены дисгармоничной трудовой деятельности: профессиональное выгорание, профессиональная деформация личности, утомление. Факторы и профилактика.

Цель: Изучить основные феномены негативного спектра профессиональной деятельности, их факторы, динамику, признаки и методы диагностики и профилактики.

Основные понятия:Трудовая деятельность, гармоничность, дисгармоничность, оптимальность, профессиональное выгорание, профессиональная личностная деформация, утомление, стресс, дистресс.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к экспресс-опросу по теме;
4. Подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов;

Ход занятия:

1. Опрос по основным понятиям семинара;
2. Гармоничная, дисгармоничная, оптимальная структура трудовой деятельности;
3. формы проявления дисгармонии трудовой деятельности;
4. факторы возникновения дисгармоничных проявлений трудовой деятельности;
5. профессиональное выгорание, его специфика, стадии развития, признаки, профилактика;
6. профессиональная деформация личности, проявления, стадии развития, профилактика;
7. профессиональный стресс/профессиональное утомление, факторы, профилактика.

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль. | | |

Занятие №6 (семинарское 2 часа).

Тема: Психология группового субъекта труда.

Цель: Изучить основные концепции, понятия и закономерности функционирования группового субъекта трудовой деятельности.

Основные понятия: профессия, специальность, квалификация, должность, трудовой пост, профориентация, профессиография, профессиограмма, психограмма профессии, психограмма индивидуальная, профессиональный профиль личности.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к экспресс-опросу по теме;
4. Подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов;

Ход занятия:

1. Опрос по основным понятиям семинара;
2. Понятие «групповой субъект труда»;
3. психологические проблемы формирования организационных команд;
4. психологические характеристики групповой деятельности;
5. специфика различных операторских групп;
6. профессиональное общение и его разновидности;
7. типы лидерства и стили руководства;
8. противоречия и конфликты в совместной трудовой деятельности,
9. управление организационными конфликтами.

Занятие №7 (практическое 4 часа).

Тема: Основы эргономики трудовой деятельности: расчет основных эргономических параметров трудового поста.

Цель: закрепить знания по основам производственной эргономики, научиться производить базовый расчет эргономических показателей безопасной и комфортной деятельности (пространственно-геометрический расчет трудового поста, расчет уровня освещенности рабочего места).

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.

Основные понятия: эргономика, эргология, эрготехника, юзабилити, производственная эргономика, бытовая эргономика, люкс, люмен, .

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к опросу по теме;

Ход занятия:

1. Опрос по основным понятиям;
2. Освоение методики расчета пространственно-геометрических параметров рабочего поста выбранной профессии;
3. Освоение методики расчета уровня освещенности рабочего поста (рабочего места) выбранной профессии

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Подготовиться к проведению аудиторных практических занятий, используя график самостоятельной работы (см.п.5 (тематическое планирование));

Подготовить примеры из научных журналов и иных источников для практической отработки на аудиторных занятиях

7. Примерная тематика контрольных работ.

(не предусмотрены учебным планом)

8. Перечень вопросов на зачет

1. Понятие «труд» и его отличия от нетрудовых форм деятельности;
2. психология труда в исторической ретроспективе;
3. системный подход в психологии труда;
4. теория деятельности и её роль в психологии труда; особенности методов психологии труда;
5. Предметное поле психологии труда; задачи психологии труда; цель и «миссия» психологи труда; методы психологии труда;
6. Смежные научные дисциплины психологи труда; структура и внутренняя логика психологии труда;
7. взаимосвязь современной психологии труда с актуальными задачами социального развития общества;
8. Понятие «функциональное состояние»; факторы, определяющие функциональное состояние человека;

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.

9. классификация функциональных состояний;
10. динамика функциональных состояний в суточном мониторинге;
11. взаимосвязь мотивации и личностных свойств с функциональными состояниями человека в трудовой деятельности;
12. диагностика функциональных состояний;
13. психомоторика профессиональной деятельности; человеческий фактор как производная функционального состояния;
14. Понятие «профессия» и смежные с ней категории;
15. критерии и признаки профессиональной деятельности; классификация профессий;
16. методы изучения профессий; профессиографирование, профессиография, профессиограмма, психограмма; этапы и методы построения психограммы;
17. профориентация, формы и методы профориентации на различных этапах личностного развития субъекта;
18. специфика профориентационной работы в различных образовательных учреждениях;
19. карьера, модели карьерного продвижения, факторы карьерного роста в современной России;
20. Мотивация трудовой деятельности, модели мотивации трудовой деятельности;
21. развития человека как субъекта труда; этапы профессионального становления и развития,
22. кризисы профессионального развития;
23. критерии личностной зрелости профессионала;
24. самореализация и профессиональная самореализация личности; профессиональный опыт, его структура, функции, динамика;
25. континуум «профессионал – псевдопрофессионал – непрофессионал». Тенденции современной профессионализации персонала организаций.
26. Гармоничная, дисгармоничная, оптимальная структура трудовой деятельности; формы проявления дисгармонии трудовой деятельности;
27. факторы возникновения дисгармоничных проявлений трудовой деятельности;
28. профессиональное выгорание, его специфика, стадии развития, признаки, профилактика;
29. профессиональная деформация личности, проявления, стадии развития, профилактика;
30. профессиональный стресс/профессиональное утомление, факторы, профилактика.
31. Задачи и методы диагностики организационного поведения; базовые методы диагностики орг.поведения: МИКРИС, ЦРОП, НОРТ, МАСТ;
32. Задачи и методы диагностики организационного поведения; базовые методы диагностики орг.поведения: ЛАСПИ, ПАДИ, Центр оценки (стратегический, self – ассесмент, поведенческий ассесмент)
33. Понятие «групповой субъект труда»; психологические проблемы формирования организационных команд;
34. психологические характеристики групповой деятельности; типы лидерства и стили руководства;
35. противоречия и конфликты в совместной трудовой деятельности, управление организационными конфликтами.
36. История эргономики в зарубежной и отечественной психологии;
37. предметное поле, задачи, цель специфика эргономики как отрасли психологии труда;

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.

38. структура современной эргономики и её содержательное наполнение: физиологическая, когнитивно-информационные, социальная эргономика;
39. параметры эргономичности рабочего поста: геометрические, временные, физиологические, когнитивно-информационные, социальные;
40. биологические ритмы и их роль в темпоральных аспектах трудовой деятельности.
41. Характеристика экономической психологии как отрасли науки: предмет экономической психологии, объект экономической психологии, методы экономической психологии;
42. История развития экономической психологии: экономическая психология за рубежом, экономическая психология в России;
43. Психологические аспекты потребительского поведения;
44. Психологическая оценка качества жизни; Принятие экономических решений; Психология инвестиционной деятельности; Психология домашних финансов; Психология предпринимательства;
45. Психология занятости и безработицы; Психологические аспекты макроэкономики; Проблемы экономической психологии в глобальном мире

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / А. А. Алдашева, М. В. Бадалова, А. С. Баканов [и др.] ; под редакцией Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, А. Н. Занковский. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 712 с. — ISBN 978-5-9270-0303-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51961.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Прусова, Н. В. Психология труда : учебное пособие / Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1773-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81046.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная учебная литература:

3. Гаврилов В.Е. Использование модульного подхода для психологической классификации профессий в целях профориентации // Вопросы психологии. - 1987. - №1. - С. 111-117.
4. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. - Киев: Наукова думка, 1988. - 144 с.
5. Головей Л.А. и др. Первичная психологическая профконсультация. Врачебная профконсультация. - Л., 1988.
6. Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. - СПб.: Питер, 2007. - 216 с.
7. Дидактический материал по курсу "Твоя профессиональная карьера" / Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 1998. - 112 с.
8. Замфир К. Удовлетворенность трудом. Мнение социолога. - М.: Политиздат, 1983. - 142 с.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.

9. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования в ФРГ // Педагогика. - 1993. - №4. - С. 106-110.
10. Зеер Э.Ф. Психология профессий. - Екатеринбург: УГППУ, 1997. - 244 с.
11. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. - М.: Академия, 2007. - 240 с.
12. Зеличенко А.И., Шмелев А.Г. К вопросу о классификации мотивационных факторов трудовой деятельности и профессионального выбора // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. - 1987. - № 4. - С. 33-43.
13. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. - М.: МГУ, 1987. - 208 с.
14. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: Учеб. пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 382 с.
15. Иванова Е.М. Психотехнология изучения человека в трудовой деятельности. Учебно-метод. пособие. - М.: МГУ, 1992. - 94 с.
16. Иванова Е.М., Носкова О.Г., Чернышева О.Н. Спецпрактикум по психологическому изучению профессиональной деятельности. Учебное пособие. - М.: МГУ, 1980. - 82 с.
17. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. - М.: Педагогика, 1983. - 128 с.
18. Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. - 350 с.
19. Климов Е.А. Введение в психологию труда: учебник / Е.А.Климов. – М.: ЮНИТИ, 1998; М.:Изд-во Моск. Ун-та ; Изд. Центр «Академия», 2004.
20. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. - М.: Изд-во МГУ, 1995. - 224 с.
21. Климов Е.А. Психология профессионала. - М.: ИПП; Воронеж: МОДЭК, 1996. - 400 с.
22. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2007. - 302 с.
23. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. - М.: Знание, 1983. - 95 с.
24. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. - Обнинск: МГУ, 1993. - 56 с.
25. Климов Е.А. "Потемки" и "светильники" в становлении профессионала: пособие для занятых трудовым и профессиональным самовоспитанием. - М.: МПСИ, 2007. - 177 с.
26. Климов Е.А., Носкова О.Г. История психологии труда в России. - М.: МГУ, 1992. - 221 с.
27. Климов Е.А., Чистякова С.Н. Основы производства. Выбор профессии. - М.: Просвещение, 1987.
28. Кравченко А.И. Социология труда в XX веке. Историко-критический очерк. - М.: Наука, 1987. - 182 с.
29. Крупская Н.К. О политехническом образовании, трудовом обучении и воспитании / Сост. Ф.С. Озерская. - М.: Просвещение, 1982. - 223 с.
30. Крягжде С. Психология формирования профессиональных интересов. - Вильнюс: Мокслас, 1981.
31. Леонова А.Б., Чернышева О.Н. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития: Хрестоматия. - М.: Радикс, 1995. - 448 с.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.

32. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 1996. - 308 с.
33. Михайлов И.В. О профориентационной работе во Франции // Вопросы психологии. - 1975. - №5. - С. 158-163.
34. Мунипов В.М. Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды / В.М.Мунипов, В.П.Зинченко. – М.: Логос, 2001. – 356с. ; 2-е изд. – Логос, 2008
35. Носкова О.Г. История психологии труда в России (1917-1957). - М.: МГУ, 1997. - 334 с.
36. Основы инженерной психологии. Учебник / Под ред. Б.Ф. Ломова. - М.: Высшая школа, 1986. - 448 с.
37. Пауэрс П., Расселл Д. Найди свое дело. Рассуждения и упражнения. - М., 1994.
38. Поляков В.А. Технология карьеры. - М.: Дело ЛТД, 1995. - 128 с.
39. Профессиональное самоопределение выпускников общеобразовательных школ: Сб. науч. тр. / Отв ред. В.Н. Шубкин, Д.Л. Константиновский. - М.: Центр социологии образования РАО, 1996.
40. Процицкая Е.Н. Джон Голланд о выборе профессии // Школа и производство. - 1993. - №4. - С. 20-22.
41. Процицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. Учебное пособие для 8-11 классов. - М.: Просвещение, 1995.
42. Пряжников Н.С. Карточная профориентационная игра "Или - или". Методические рекомендации. - М.: МГУ, 1991.
43. Пряжников Н.С. Карточные профконсультационные методики. Учебное пособие. - М.: Профцентр, 1993.
44. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: ИПП, Воронеж: МОДЭК, 1996. - 246 с.
45. Пряжников Н.С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. - М.: Изд-во МГУ, 1991. - 87 с.
46. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. Учебное пособие. - М.: ИПП, Воронеж: МОДЭК, 1997. - 352 с.
47. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. - М.: МГППИ, 1999. - 108 с.
48. Психологические основы профессиональной деятельности: Хрестоматия / Сост. и общ. ред. В.А. Бодров. - М.: Логос, 2007. - 855 с.
49. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. - М.: МПСИ; Флинта, 1998. - 184 с.
50. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения. - М.: Изд-во МГУ, 1985. - 207 с.
51. Романова Е.С., Суворова Г.А. Психологические основы профессиографии. - М.: МПГУ им. В.И.Ленина, 1990. - 182 с.
52. Сарсенбаева Б.И. Психология личностного и профессионального самосовершенствования будущих учителей. - М.: Б. и., 2005. - 175 с.
53. Селье Г. От мечты к открытию. Как стать ученым. - М.: Прогресс, 1987. - 368 с.
54. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. - М.: Академия, 2001. - 360 с.
55. Стрелков Ю.К. Психологическое содержание операторского труда. - М.: Российское психологическое общество, 1999. - 196 с.
56. Укке Ю.В. Диагностика сознательного выбора профессий у японских школьников // Вопросы психологии. - 1990. - №6. - С. 150-157.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.

57. Фадеева Е. И., Ясюкевич М.И. От выбора профессии к успеху в жизни: Учебно-методич. пособие. - М.: Перспектива, 2008. - 125 с.
58. Хрестоматия по инженерной психологии / Под ред. Б.А. Душкова. - М.: Высшая школа, 1991. - 287 с.
59. Человек - знаковая система. Энциклопедическое издание / Сост. С.Н.Левиева, В.С.Шнейдеров. - М.: Мол. гвардия., 1988.
60. Человек - техника. Энциклопедическое издание / Сост. В.Е.Гаврилов. - М.: Мол. гвардия, 1987.
61. Человек - художественный образ. Энциклопедический словарь / Сост. А.И.Смирнов. - М.: Мол. гвардия, 1987.
62. Человек - человек. Энциклопедическое издание / Сост. Р.Д.Каверина. - М.: Мол. гвардия, 1986.
63. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. - М.: Наука, 1982. - 185 с.
64. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: Учеб. пособие. - М.: МПСИ, 2004. - 600 с.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

www.iprbookshop.ru

Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgu.ru>

Электронный каталог библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgu.ru/index.php/elresonlin...>

Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

| <i>Название электронного ресурса</i> | <i>Используемый для работы адрес</i> |
|---|--|
| eLibrary – Научная электронная библиотека | www.elibrary.ru |
| ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века | http://ibooks.ru |

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль. | | |

материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | |
|--------------------------------------|--|---|--|
| | | <i>Практическое/семинарское занятие</i> | <i>Процентное соотношение полноты ответа</i> |
| Высокий | отлично | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно. | 91-100% |
| Базовый | хорошо | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки. | 76 до 90 % |
| Пороговые | удовлетво | Оценивается ответ студента, которым даны | 50 до 75 % |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль. | | |

| | | | |
|-----------------------------|---------------------|--|------------|
| й | рительно | недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки. | |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используются. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы. | менее 50 % |

Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся) | |
|--------------------------------------|-----------------------------|---|--|
| | | зачет/дифференцированный зачет/экзамен | контрольная работа, курсовая работа (проект) |
| Высокий | отлично (зачтено) | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована | Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать психологическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано |

| | | | |
|-----------|-----------------------------|--|--|
| | | сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно. | отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. |
| Базовый | хорошо (зачтено) | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки. | Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать психологическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. |
| Пороговый | удовлетворительно (зачтено) | Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и | Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность. |

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.

| | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|---|--|
| | | фрагментарные навыки. | |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно (не зачтено) | Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы. | Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности. |

11. Материально-техническая база

Для изучения студентами дисциплины Б1.Б.14 Психология труда, инженерная психология и эргономика требуется:

1. учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном.
2. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС elibrary.ru; библиотека.