

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 01.04.2019 12:23:49 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Организационная психология Направления подготовки 37.03.01 "Психология»			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол № 8
И.о.зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.15 Организационная психология**

Направление подготовки: 37.03.01 "Психология"
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Квалификация выпускника: бакалавр

**Форма обучения: очная (3 курс 6 семестр), год набора 2017, 2018, 2019
Заочная (2 курс 3 семестр, 4 семестр)**

**Форма промежуточного контроля: очная форма обучения – зачет(3 курс, 6 семестр)
Заочная форма обучения – зачет (2 курс, 4 семестр)**

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Организационная психология Направления подготовки 37.03.01 "Психология»

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946.

Разработчик(и):

доцент кафедры теоретической и практической психологии Мазуркевич Андрей Викторович

(должность, кафедра)

_____ А.В.Мазуркевич

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	стр.4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	стр. 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	стр. 5
4. Содержание дисциплины.....	стр. 8
5. Тематическое планирование.....	стр. 9
6. Самостоятельная работа.....	стр. 15
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).....	стр. 24
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен).....	стр.24
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	стр.25
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....	стр. 28
11. Материально-техническая база.....	стр. 31

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: Курс «Организационная психология» разработан для студентов очного отделения, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 "Психология". В процессе данного курса студентам предстоит освоить фундаментальные знания о сущности и роли управленческой деятельности, о развитии человека как субъекта управленческой деятельности, о психологических и социальных аспектах управленческой деятельности в организациях, негативных феноменах, связанных с управлением персоналом и методах их профилактики, изучить современные теории управления и модели организационной управленческой деятельности относительно их эффективности в современных условиях.

Особенностью курса является его практическая ориентированность, которая, тем не менее, не может рассматриваться в отрыве от теоретических базовых положений. Данный курс является интегрирующим звеном, соединяющим в себе знания, полученные из фундаментальных теоретических и прикладных дисциплин, изучаемых по направлению подготовки «Психология».

Структура курса предусматривает отработку отдельных тем на семинарских и практических занятиях, а также самостоятельное изучение студентами отдельных вопросов, связанных с особенностями психологической помощи в типовых ситуациях.

Задачи освоения дисциплины

1. Сформировать представление у студентов о месте и роли управленческой деятельности в развитии современного социума, его функциях и закономерностях;
2. Выработать практическое умение проводить мониторинг управленческой ситуации, направленный на исключение негативных проявлений, ассоциированных с неправильной организацией профессиональной трудовой деятельности;
3. Выработать навыки проектирования социальных условий эффективной управленческой деятельности безотносительно содержания решаемых задач;
4. Обучить приемам составления индивидуального подхода в рамках общего процесса управления и соотношения общих организационных целей с индивидуальными трудовыми целями и спецификой работника;
5. Выработать устойчивую мотивацию у студентов к самостоятельному продолжению изучения курса.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к группе дисциплин базовой части блока Б1 и предусматривает наличие базовых знаний по общей психологии, социальной психологии и психодиагностике. Данная дисциплина является содержательно сопряженной с курсами «Общая психология», «Практикум по психологии управления», «Социальная психология», «Конфликтология», «Психология управления».

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Организационная психология Направления подготовки 37.03.01 "Психология»		

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать	<ul style="list-style-type: none"> социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности взаимодействия с различными группами людей, основные закономерности групповой динамики и работы в команде
		Уметь	<ul style="list-style-type: none"> выбирать оптимальную стратегию при взаимодействии с коллективом и командой, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Владеть	<ul style="list-style-type: none"> навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации работы команды
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать	<ul style="list-style-type: none"> принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных
		Уметь	<ul style="list-style-type: none"> обосновать траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации
		Владеть	<ul style="list-style-type: none"> приемами эффективного планирования и организации рабочего времени
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и	Знать	<ul style="list-style-type: none"> закономерности развития личности и межличностных отношениях в социуме, психологическую сущность процесса принятия решений, его движущих сил и источников, специфику функционирования психологических защит, основные новообразования невротического характера при дисфункциях межличностных отношений, условия, обеспечивающие нормальное развитие, функционирование зрелой личности,

	технологий		личности подростка, личности пожилого человека, возможные проблемы межличностных отношений, методы и способы профессиональной работы с ними.
		Уметь	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться методами диагностики, консультирования личности и системы отношений как методами работы психолога, использовать знание о норме и особенностях, видах и модификациях отношений личности в различных видах деятельности
		Владеть	<ul style="list-style-type: none"> навыками изучения особенностей и проблем, требующих вмешательства психолога-консультанта.
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знать	<ul style="list-style-type: none"> перечень задач, которые решает эксперт в ходе оценки персонала как водном из видов кадровой работы; тестовые и нетестовые методы оценки персонала; принципы организации и функционирования ассесмент-центров; базовые критерии оценки персонала;
		Уметь	<ul style="list-style-type: none"> формулировать перечень показателей, подлежащих оценке в ходе осуществления процедуры отбора персонала в соответствии с квалификационными характеристиками; составлять программы оценки персонала в соответствии с запросом заказчика (работодателя); использовать традиционные тестовые методы психодиагностики для оценки персонала и для принятия управленческих решений по отбору персонала;
		Владеть	<ul style="list-style-type: none"> навыками психологического анализа деятельности на предприятии (в организации), подбора методов и методик исследования производственных конфликтов, эффективности деятельности руководителя; навыками организации и осуществления социально-психологического исследования, систематизации, анализа, интерпретации полученных диагностических данных;

			<ul style="list-style-type: none"> • навыками составления профессиограммы и психограммы, проведения профконсультаций и профотбора. навыками составления программы оценки персонала в соответствии с запросом заказчика (работодателя);
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знать	<ul style="list-style-type: none"> • методику и технологии индивидуальной и групповой работы, ориентированный на личностный рост сотрудников организации; • общие принципы подготовки, организации, проведения и анализа эффективности социально-психологического тренинга, направленного на личностный рост сотрудников организации; основные закономерности функционирования малой группы как объекта психологического воздействия;
		Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; • анализировать групповые феномены, использовать методы управления групповым процессом;
		Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • навыками, необходимыми для организации и проведения социально-психологического тренинга личностного роста сотрудников организации: грамотно планировать тренинг с учетом его целей и задач, выделенного времени, специфики группы; конструктивно анализировать процесс и результат тренинговой работы, способность находить пути совершенствования содержания и организации тренинга; • навыками активного взаимодействия с группой, руководства ею в процессе проведения тренинговых занятий; навыки применения основных психотехник, применяемых в групповой работе при проведении тренингов личностного роста сотрудников организации.

4. Содержание дисциплины

Модуль 1 Организационная психология как отрасль прикладной психологии

Тема №1: Теоретико-методологические основы и история психологии управления

Современная роль управления, особенности современного управления, психологические аспекты управленческой деятельности, предпосылки возникновения и история развития психологии управления, школы и подходы психологии управления, базовые теоретические и практические принципы современного управления, модели управленческой деятельности.

Тема №2: Организационное управление.

Понятие и содержание организационной структуры управления, основные характеристики организаций, Типология организаций, иерархия организационной структуры, модели стадийного развития организаций Уровни управления. Функции управления, Содержание деятельности руководителей различных уровней управления

Модуль 2. Теоретические и прикладные проблемы организационной психологии

Тема №3: Динамика развития групп в организациях.

Понятие группа и его прочтение в социальной психологии и психологии управления. Признаки группы, характеристики группы. Специфика групп в различных стадиях развития организации. Тренд развития «протогруппа, группа, коллектив, команда». Принципы командообразования, критерии команды. Негативные феномены группового развития и методы их профилактики, феномен «группомыслия» и его значение для команды. Профиактика командного давления и конформизма. групповая сплоченность и совместимость.

Тема №4 Ролевые структуры организационных групп

Понятие «групповая роль» и «групповой статус» и их соотношение. Типология ролевых структур, функции групповых ролей, смысл и специфика ролевых структур, ролевые модели организаций, ролевая структура и стадии развития производственных групп, Ролевая идентификация, Групповые ожидания, Ролевой конфликт, Групповые нормы, Групповые санкции, Формирование групповых норм.

Тема №5: Теории мотивации в организационной психологии

Мотивы и потребности людей в организациях , Взаимосвязи между потребностями и их суммарный эффект , Содержательные теории мотивации , Процессуальные теории мотивации , рограммы и методы стимулирования эффективной деятельности работников , правление по целям , правление по целям, Перепроектирование заданий и функций работников.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Организационная психология Направления подготовки 37.03.01 "Психология»		

Тема №6: Власть и лидерство в организациях

Власть как явление историческое, Власть и произвольное поведение, Насилие и власть, Организационная власть и индивидуальность, Современная организация как система взаимозависимостей, Эволюция организационной власти, Феномен лидерства, Лидерство и руководство, Лидерство и организационная власть, Теории лидерства, Нормативная модель лидерства Врума-Йеттона-Яго.

Модуль 3 Диагностика организационного поведения

Тема №7: Диагностика организационного поведения

Задачи и методы диагностики организационного поведения; базовые методы диагностики орг.повденения: МИКРИС, ЦРОП, НОРТ, МАСТ, ЛАСПИ, ПАДИ, Центр оценки (стратегический, self – ассесмент, поведенческий ассесмент)

5. Тематическое планирование

Очная форма обучения

1. Дисциплина

Индекс по ФГОС, Наименование: **Б1.Б.15 Организационная психология**

2. Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование **37.-03.-01 "Психология"**

3. Группа

Шифр группы, курс, семестр **Пб, 3 курс, 6 семестр**

4. Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра **Мазуркевич Андрей Викторович, доцент кафедры теоретической и практической психологии**

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Организационная психология как отрасль прикладной психологии	6	4	0	10	20
2	Теоретические и	4	8	0	20	32

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Организационная психология Направления подготовки 37.03.01 "Психология»		

	прикладные проблемы организационной психологии					
3	Диагностика организационного поведения	0	0	0	20	20
	Всего	10	12	0	50	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Лекции			ОК-6 ,ОК-7, ПК-3, ПК-13, ПК-14
1	Теоретико-методологические основы и история организационной психологии	Лек	2	ОК-6 ,ОК-7, ПК-3, ПК-13, ПК-14
2	Организационное управление.	Лек	4	ОК-6 ,ОК-7, ПК-3, ПК-13, ПК-14
	Практические занятия (семинары)			
2	Организационное управление.	Пр/сем	4	ОК-6 ,ОК-7, ПК-3, ПК-13, ПК-14
	Самостоятельная работа			
1	Теоретико-методологические основы и история организационной психологии	Сам.р.	5	ОК-6 ,ОК-7, ПК-3, ПК-13, ПК-14
3	Организационное управление.	Сам.р.	5	ОК-6 ,ОК-7, ПК-3, ПК-13, ПК-14

Модуль 2

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Организационная психология Направления подготовки 37.03.01 "Психология»		

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Лекции			
3	Динамика развития групп в организациях	Лек	2	ОК-6 ,ОК-7, ПК-3, ПК-13, ПК-14
6	Власть и лидерство в организациях	лек	2	ОК-6 ,ОК-7, ПК-3, ПК-13, ПК-14
	Практические занятия (семинары)			
3	Динамика развития групп в организациях	Пр/сем	2	ОК-6 ,ОК-7, ПК-3, ПК-13, ПК-14
4	Рольевые структуры организационных групп	Пр/сем	2	ОК-6 ,ОК-7, ПК-3, ПК-13, ПК-14
5	Теории мотивации в организационной психологии	Пр/сем	2	ОК-6 ,ОК-7, ПК-3, ПК-13, ПК-14
6	Власть и лидерство в организациях	Пр/сем	2	ОК-6 ,ОК-7, ПК-3, ПК-13, ПК-14
	Самостоятельная работа			
3	Динамика развития групп в организациях	Сам.р.	5	ОК-6 ,ОК-7, ПК-3, ПК-13, ПК-14
4	Рольевые структуры организационных групп	Сам.р.	5	ОК-6 ,ОК-7, ПК-3, ПК-13, ПК-14
5	Теории мотивации в организационной психологии	Сам.р.	5	ОК-6 ,ОК-7, ПК-3, ПК-13, ПК-14
6	Власть и лидерство в организациях	Сам.р.	5	ОК-6 ,ОК-7, ПК-3, ПК-13, ПК-14

Модуль 3

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Самостоятельная работа			

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Организационная психология Направления подготовки 37.03.01 "Психология»		

7	Задачи и методы диагностики организационного поведения; базовые методы диагностики орг.повденения: МИКРИС, ЦРОП, НОРТ, МАСТ	Сам.р.	10	ОК-6 ,ОК-7, ПК-3, ПК-13, ПК-14
7	Задачи и методы диагностики организационного поведения; базовые методы диагностики орг.повденения: ЛАСПИ, ПАДИ, Центр оценки (стратегический, self – ассесмент, поведенческий ассесмент)	Сам.р.	10	ОК-6 ,ОК-7, ПК-3, ПК-13, ПК-14

Заочная форма обучения.

Организационная психология Б1.Б.15

1. Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование **37.03.01, «Психология», на базе высшего образования**

2. Группа

Шифр группы, курс, семестр **Пзбв, 2 курс, 3 семестр**

3. Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра **Мазуркевич Андрей Викторович, доцент кафедры теоретической и практической психологии**

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Организационная психология как отрасль прикладной психологии	2			12	14
	Всего	2	0	0	12	14

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Организационная психология Направления подготовки 37.03.01 "Психология»		

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Лекции			
1	Теоретико-методологические основы и история организационной психологии	Лек	2	
	Самостоятельная работа			
1	Теоретико-методологические основы и история организационной психологии	Сам.р.	6	
1	Организационное управление.	Сам.р.	6	

4. Дисциплина

Индекс по ФГОС, Наименование: **Б1.Б.15 Организационная психология**

5. Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование **37.03.01 "Психология"** на базе высшего образования

6. Группа

Шифр группы, курс, семестр **Пзбв, 2 курс 4 семестр**

7. Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра **Мазуркевич Андрей Викторович, доцент кафедры теоретической и практической психологии**

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теоретические и прикладные проблемы	0	2	0	56	58

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Организационная психология Направления подготовки 37.03.01 "Психология»		

	организационной психологии					
	Всего	0	2	0	56	58

Тематический план

Модуль 2

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия (семинары)			
1	Рольевые структуры организационных групп	Пр/сем	2	
	Самостоятельная работа			
	Динамика развития групп в организациях	Сам.р.	8	
	Рольевые структуры организационных групп	Сам.р.	8	
	Теории мотивации в организационной психологии	Сам.р.	10	
	Власть и лидерство в организациях	Сам.р.	10	
	Задачи и методы диагностики организационного поведения; базовые методы диагностики орг.поведения: МИКРИС, ЦРОП, НОРТ, МАСТ	Сам.р.	10	
	Задачи и методы диагностики организационного поведения; базовые методы диагностики орг.поведения: ЛАСПИ, ПАДИ, Центр оценки (стратегический, self – ассесмент, поведенческий ассесмент)	Сам.р.	10	

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие №1 (семинарское 4 часа).

Тема: Организационное управление.

Цель: Изучить основные концепции, понятия, специфику и закономерности организационного управления.

Основные понятия: организация, организационное управление, иерархия управления, модель управления, структура управления, функционал управления, развитие организации

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к экспресс-опросу по теме;
4. Подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов;

Ход занятия:

1. Опрос по основным понятиям семинара;
2. Понятие и содержание организационной структуры управления
3. Основные характеристики организаций,
4. Типология организаций,
5. Иерархия организационной структуры,
6. Модели стадийного развития организаций
7. Уровни управления.
8. Функции управления,
9. Содержание деятельности руководителей различных уровней управления
10. Анализ организационной структуры ФГОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Занятие №2 (семинарское 2 часа).

Тема:Динамика развития групп в организациях.

Цель: Изучить основные концепции, понятия, специфику и закономерности динамики развития групп в организациях.

Основные понятия: группа, открытая группа, закрытая группа, интактная группа, референтная группа, большая группа, малая группа, просоциальная группа, асоциальная группа, антисоциальная группа, протогруппа, коллектив, команда, группмыслие, эффект Рингельмана, Боссинг, Моббинг, конформизм, неконформизм.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к экспресс-опросу по теме;
4. Подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов;

Ход занятия:

1. Опрос по основным понятиям семинара;
2. Понятие группа и его прочтение в социальной психологии и психологии управления.
3. Признаки группы, характеристики группы.
4. Специфика групп в различных стадиях развития организации.
5. Тренд развития «протогруппа, группа, коллектив, команда».
6. Принципы командообразования, критерии команды.
7. Негативные феномены группового развития и методы их профилактики,
8. феномен «группомыслия» и его значение для команды.
9. Профилактика командного давления и конформизма. групповая сплоченность и совместимость

Занятие №3 (семинарское 2 часа).

Тема:Ролевые структуры организационных групп.

Цель: Изучить основные концепции, понятия, специфику и закономерности развития ролевых структуры организационных групп.

Основные понятия: Понятие «групповая роль» и «групповой статус», ролевые модели организаций, ролевая структура, Ролевая идентификация, Групповые ожидания, Ролевой конфликт, Групповые нормы, Групповые санкции, Формирование групповых норм

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к экспресс-опросу по теме;
4. Подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов;

Ход занятия:

1. Опрос по основным понятиям семинара;
2. Понятие «групповая роль» и «групповой статус» и их соотношение.
3. Типология ролевых структур, функции групповых ролей,
4. смысл и специфика ролевых структур, ролевые модели организаций,
5. ролевая структура и стадии развития производственных групп,
6. Ролевая идентификация, Групповые ожидания,
7. Ролевой конфликт, Групповые нормы,
8. Групповые санкции, Формирование групповых норм

Занятие №4 (семинарское 2 часа).

Тема: Теории мотивации в организационной психологии.

Цель: Изучить основные концепции, понятия, специфику теорий мотивации в психологии управления.

Основные понятия: потребность, нужда, мотив, ценность, цель, ситуация, личностный смысл, стимулирование, позитивная мотивация, негативная мотивация.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к экспресс-опросу по теме;
4. Подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов;

Ход занятия:

1. Опрос по основным понятиям семинара;
2. Мотивы и потребности людей в организациях ,
3. Взаимосвязи между потребностями и их суммарный эффект ,
4. Содержательные теории мотивации ,
5. Процессуальные теории мотивации ,
6. Программы и методы стимулирования эффективной деятельности работников
7. Управление по целям ,
8. Перепроектирование заданий и функций работников.

Занятие №5 (семинарское 2 часа).

Тема: Власть и лидерство в организациях.

Цель: Изучить основные концепции, понятия, специфику и закономерности реализации власти и лидерства в организации.

Основные понятия: Власть Руководство, лидерство, насилие, авторитет, право, организационная власти, харизма, нормативная власть, ситуативная власть,

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к экспресс-опросу по теме;
4. Подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов;

Ход занятия:

1. Опрос по основным понятиям семинара;
2. Власть как явление историческое,
3. Власть и произвольное поведение,
4. Насилие и власть,
5. Организационная власть и индивидуальность,
6. Современная организация как система взаимозависимостей,
7. Эволюция организационной власти,
8. Феномен лидерства,
9. Лидерство и руководство,
10. Лидерство и организационная власть,
11. Теории лидерства,
12. Нормативная модель лидерства Врума-Йеттона-Яго

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Подготовиться к проведению аудиторных практических занятий, а также подготовить темы, не запланированные аудиторной работой, используя график самостоятельной работы (см.п.5 (тематическое планирование));

Подготовить примеры из научных журналов и иных источников для практической отработки на аудиторных занятиях

Тема №1: Теоретико-методологические основы и история психологии управления

Современная роль управления,

особенности современного управления,

психологические аспекты управленческой деятельности,

предпосылки возникновения и история развития психологии управления, школы и подходы психологии управления,

базовые теоретические и практические принципы современного управления,

модели управленческой деятельности.

Тема №2:. Организационное управление.

Понятие и содержание организационной структуры управления,
основные характеристики организаций,
Типология организаций, иерархия организационной структуры,
модели стадийного развития организаций
Уровни управления.
Функции управления,
Содержание деятельности руководителей различных уровней управления

Тема №3: динамика развития групп в организациях.

Понятие группа и его прочтение в социальной психологии и психологии управления
Признаки группы, характеристики группы.
Специфика групп в различных стадиях развития организации.
Тренд развития «протогруппа, группа, коллектив, команда».
Принципы командообразования, критерии команды.
Негативные феномены группового развития и методы их профилактики,
феномен «группомыслия» и его значение для команды.
Профилактика командного давления и конформизма.
групповая сплоченность и совместимость.

Тема №4 Ролевые структуры организационных групп

Понятие «групповая роль» и «групповой статус» и их соотношение.
Типология ролевых структур,
функции групповых ролей, смысл и специфика ролевых структур,
ролевые модели организаций,
ролевая структура и стадии развития производственных групп,
Ролевая идентификация, Групповые ожидания,
Ролевой конфликт,
Групповые нормы,
Групповые санкции,
Формирование групповых норм.

Тема №5: Теории мотивации в организационной психологии

Мотивы и потребности людей в организациях ,
Взаимосвязи между потребностями и их суммарный эффект ,
Содержательные теории мотивации ,
Процессуальные теории мотивации ,
программы и методы стимулирования эффективной деятельности работников ,
управление по целям,
Перепроектирование заданий и функций работников.

Тема №6: Власть и лидерство в организациях

Власть как явление историческое,
Власть и произвольное поведение,

Насилие и власть,
Организационная власть и индивидуальность,
Современная организация как система взаимозависимостей,
Эволюция организационной власти,
Феномен лидерства,
Лидерство и руководство,
Лидерство и организационная власть,
Теории лидерства,
Нормативная модель лидерства Врума-Йеттона-Яго.

Тема №7: Диагностика организационного поведения

Задачи и методы диагностики организационного поведения;
базовые методы диагностики орг.повденения:

МИКРИС,

ЦРОП,

НОРТ,

МАСТ,

ЛАСПИ,

ПАДИ,

Центр оценки (стратегический, self – ассесмент, поведенческий ассесмент)

7. Примерная тематика контрольных работ.

(контрольные и курсовые работы не предусмотрены планом)

8. Перечень вопросов на зачет

1. Определение, предмет, задачи, междисциплинарные связи организационной психологии;
2. История возникновения и развития организационной психологии. Школы организационной психологии;
3. Понятие и структура организационной модели. Виды организационных моделей управления;
4. Базовые теоретические принципы организационной психологии;
5. Основные характеристики организации;
6. Модели стадийного развития организации: модель Л.Грейнера;
7. Стадийное развитие организаций; модель И.Адизеса;
8. Группы в организационной психологии: понятие, структура, типы;
9. Группа, коллектив, команда – динамика развития и феномены деформации;

10. Этапы развития групп: содержание, особенности;
11. Идеология и приемы формирования команд;
12. Групповые роли в организации. Подходы к изучению групповых ролей в организации;
13. Модель групповых ролей Гринберга и Бейрона;
14. Модель групповых ролей Р.Шиндлера;
15. Модель групповых ролей М Белбина;
16. Модель групповых ролей И.Адизеса
17. Власть в организации: концепции, определения;
18. Источники власти в организации и её механизмы реализации;
19. Власть и личности: взаимодействие, особенности;
20. Мотивация в организации: концепции, типология, использование;
21. Мотивация в организации: модель Ф.Герцберга;
22. Мотивация в организации: модель Д.МакГрегора и У.Оучи;
23. Мотивация в организации: модель В.Врума;
24. Модель мотивации К.Альдерфера;
25. Модель мотивации (справедливости) С.Адамса
26. Лидер в организации, Концепции лидерства;
27. Харизматический лидер: специфика и источники харизмы;
28. Конфликты в организации: модели, динамика конфликтов;
29. Сущность и типология конфликтов в организации. Функции конфликта;
30. Защитные механизмы и стратегии выхода из конфликтов в организации.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Быков, С. В. Организационная психология : учебное пособие / С. В. Быков. — Самара : Самарская гуманитарная академия, 2013. — 110 с. — ISBN 978-5-98996-000-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64386.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Семенов, А. К. Организационное поведение [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. К. Семенов, В. И. Набоков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 272 с. — 978-5-394-02482-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60608.html>
3. 15. Басенко, В. П. Организационное поведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Басенко, Б. М. Жуков, А. А. Романов. — Электрон. текстовые

данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 381 с. — 978-5-394-01312-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60459.html>

4. Афанасьева, Е. А. Организационная психология. Часть 1 : учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)" / Е. А. Афанасьева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 337 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19273.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2 Дополнительная литература:

1. Полякова, И. В. Организационная психология : учебно-методическое пособие / И. В. Полякова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-4486-0720-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83272.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Семенова, Л. Э. Социальная психология : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 123 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40187.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Андреева Г.М. Социальная психология (5-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2016. — 366 с. — 978-5-7567-0827-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56999.html>
4. Грошев, И. В. Организационная культура : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент», по экономическим специальностям / И. В. Грошев, А. А. Краснослободцев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 535 с. — ISBN 978-5-238-02384-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66239.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Згонник, Л. В. Организационное поведение [Электронный ресурс] : учебник / Л. В. Згонник. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 232 с. — 978-5-394-01733-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35294.html>
6. Семенов, А. К. Организационное поведение [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. К. Семенов, В. И. Набоков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 272 с. — 978-5-394-02482-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60608.html>
7. Басенко, В. П. Организационное поведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Басенко, Б. М. Жуков, А. А. Романов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 381 с. — 978-5-394-01312-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60459.html>
8. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / А. А. Алдашева, М. В. Бадалова, А. С. Баканов [и др.] ; под редакцией Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, А. Н. Занковский. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 712 с. — ISBN 978-5-9270-0303-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

- <http://www.iprbookshop.ru/51961.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. 9. Быков, С. В. Организационная психология : учебное пособие / С. В. Быков. — Самара : Самарская гуманитарная академия, 2013. — 110 с. — ISBN 978-5-98996-000-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64386.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 10. 10. Семенова, Л. Э. Социальная психология : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 123 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40187.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 11. 11. Андреева Г.М. Социальная психология (5-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2016. — 366 с. — 978-5-7567-0827-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56999.html>
 12. 12. Грошев, И. В. Организационная культура : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент», по экономическим специальностям / И. В. Грошев, А. А. Краснослободцев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 535 с. — ISBN 978-5-238-02384-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66239.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 13. 13. Згонник, Л. В. Организационное поведение [Электронный ресурс] : учебник / Л. В. Згонник. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 232 с. — 978-5-394-01733-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35294.html>
 14. 14. Семенов, А. К. Организационное поведение [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. К. Семенов, В. И. Набоков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 272 с. — 978-5-394-02482-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60608.html>
 15. 15. Басенко, В. П. Организационное поведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Басенко, Б. М. Жуков, А. А. Романов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 381 с. — 978-5-394-01312-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60459.html>
 16. 16. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / А. А. Алдашева, М. В. Бадалова, А. С. Баканов [и др.] ; под редакцией Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, А. Н. Занковский. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 712 с. — ISBN 978-5-9270-0303-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51961.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 17. 17. Быков, С. В. Организационная психология : учебное пособие / С. В. Быков. — Самара : Самарская гуманитарная академия, 2013. — 110 с. — ISBN 978-5-98996-000-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64386.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Организационная психология Направления подготовки 37.03.01 "Психология»		

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<http://www.iprbookshop.ru/>

Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>

Электронный каталог библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...>

Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
eLibrary – Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	http://ibooks.ru

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		<i>Практическое/семинарское занятие</i>	<i>Процентное соотношение полноты ответа</i>
Высокий	отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные,	91-100%

		развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	
Базовый	хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	76 до 90 %
Пороговый	удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	50 до 75 %
Компетенции не	неудовлетворительн	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками.	менее 50 %

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Организационная психология Направления подготовки 37.03.01 "Психология»		

сформированы	о	<p>Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используются. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p>	
--------------	---	--	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен	контрольная работа, курсовая работа (проект)
Высокий	отлично (зачтено)	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать психологическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	хорошо (зачтено)	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Организационная психология Направления подготовки 37.03.01 "Психология»

		<p>всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стилль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать психологическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>	<p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания</p>	<p>Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Организационная психология Направления подготовки 37.03.01 "Психология»		

		имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	профессиональной деятельности.
--	--	--	--------------------------------

11. Материально-техническая база

Для изучения студентами дисциплины Б1.Б.15 Организационная психология направления подготовки 37.03.01 "Психология» требуется:

1. учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном.
2. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLibrary; библиотека.