

Документ подписан простой электронной подписью	ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора	Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», общий профиль	
Дата подписания: 02.04.2021 07:06:30 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»	

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол № 8
зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.19 Основы нейропсихологии

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»
Профиль подготовки: общий профиль
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная (ускоренное обучение по индивидуальному плану)
Курс: 3 **Семестр:** 5,6
Зачет: 6 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утверждённого 07.08.2014 № 946.

Разработчик:

доцент кафедры теоретической и практической психологии
_____ Г.В. Литвинова

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», общий профиль	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», общий профиль	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является усвоение системы фундаментальных понятий в области нейропсихологии, формирование у студентов представлений о функциональной организации мозга.

Задачи освоения дисциплины:

- дать знания о функциональной организации мозга; о функциональных блоках мозга и их взаимодействии;
- сформировать представления о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга, в том числе о нарушениях речи при локальных поражениях мозга;
- способствовать формированию умений анализировать различные типы и механизмы атипичного развития с точки зрения мозговой организации;
- развивать навыки применения нейропсихологических знаний, в том числе нейропсихологической диагностики, в практике психолого-педагогической работы.

Программа курса построена по проблемно-модульному принципу в курсе выделено 2 модуля:

Функциональная организация мозга
Нейропсихология детского возраста

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Основы нейропсихологии» относится к дисциплинам базового цикла. Изучение данного курса базируется на знаниях, полученных в ходе освоения общих основ психологии, а также дисциплин: «Анатомия центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности», «Психогенетика», «Психология развития и возрастная психология». Соответственно студент должен владеть компетенциями, сформированными в результате освоения этих дисциплин. К моменту изучения дисциплины студент должен иметь представления об анатомической и физиологической целостности ЦНС, нормальном развитии систем мозга и психической деятельности, этапах онтогенеза, социальных условиях нормального развития.

Дисциплина «Основы нейропсихологии» является необходимой базой для изучения заключительных разделов «Психологии», «Основ патопсихологии», где рассматриваются этиология и механизмы сложных системных нарушений психики. Курс читается параллельно с дисциплиной «Введение в клиническую психологию», что позволяет иметь более четкие представления о системных нарушениях психики человека и основных синдромах. Такой подход позволит осознать значимость психологических знаний в профессиональной деятельности и меру ответственности за использование психологических знаний.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновать траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами эффективного планирования и организации рабочего времени 	
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знать:	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности личностного развития в норме и патологии; - основные этапы и механизмы социализации на разных этапах онтогенеза; - принципы построения эффективной профессиональной деятельности психолога; - основы профилактики профессиональных рисков
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания закономерностей личностного развития в норме и патологии, основных этапов и механизмов социализации на разных этапах онтогенеза при реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - составлять программу профилактики профессиональных рисков
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками психологической помощи личности при рисках отклонения в социальном и личностном статусе и развитии - навыками профилактики профессиональных рисков
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать:	<ul style="list-style-type: none"> - специфику психического функционирования человека с учётом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - уметь дифференцировать психологические особенности человека на различных возрастных этапах, а также в зависимости от его гендерной, этнической, профессиональной и др. принадлежности; - различать основную симптоматику нормативных кризисов развития, использовать показатели динамики психического состояния человека по данным различных тестов в процессе оказания ему психологической помощи.
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека на разных возрастных этапах онтогенеза; - методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека в контексте его профессиональной, конфессиональной, этнической и иной социальной принадлежности;
ПК-5	способностью к	знать:	<ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности функционирования психики,

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», общий профиль	

психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		феноменологию патологии психических состояний; этиологию и патогенез основных нарушений психофизического развития детей и подростков
	уметь:	- анализировать особенности нормального развития и нарушений в психофизическом развитии; - анализировать структуру основных психопатологических синдромов; определять индивидуально-психологические особенности при различных синдромах; - осуществлять грамотный отбор психодиагностического инструментария, формирование реестров методик, организацию и проведение диагностического обследования, обработки и обобщения результатов диагностического обследования;
	владеть:	- владеть навыками дифференцирования эмоционально-негативных психических состояний при различных психопатологических синдромах, навыками диагностики с целью выявления возможных нарушений, определения путей коррекции;

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Функциональная организация мозга.

Тема 1. Нейропсихология, и ее место в ряду социальных и биологических наук.

Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Источники знаний о функциональной организации мозга. Сравнительно-анатомические данные; основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики; структурная и функциональная организация коры головного мозга. Физиологические данные: метод раздражения, метод разрушения. Клинические наблюдения больных с локальными поражениями мозга.

Тема 2. Синдромный анализ и системная организация психических процессов.

Локальные поражения мозга. Основные принципы локализации функций. Пересмотр основных понятий: «функция» - «функциональная система», «локализация», «симптом». Синдромный анализ и системная организация психических процессов. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.

Тема 3. Основные функциональные блоки мозга.

Три основных функциональных блока мозга по А.Р. Лурия. Функциональное взаимодействие блоков мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования. Аппараты, обеспечивающие сохранение тонуса коры. Источники активации. Блок приема, переработки и хранения информации. Основные законы построения работы отдельных частей коры, входящих в состав этого блока. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности. Роль вторичных и третичных зон в подготовке двигательных импульсов. Нисходящее направление процессов. Роль премоторных отделов лобной области. Влияние префронтальной коры, ее медиальных и базальных отделов на высшие формы процессов активации.

Тема 4. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.

Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Нейропсихология внимания. Модально-неспецифические

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», общий профиль	

нарушения внимания. Модально-специфические нарушения внимания. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения памяти, мышления при локальных поражениях мозга. Модально-неспецифические нарушения памяти. Влияние интерференции на процесс запоминания и сохранения следов кратковременной памяти. Нейропсихологический анализ нарушений памяти. Нейропсихология мышления. Факторный анализ интеллектуальных нарушений А.Р.Лурия. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Классификация А.Р.Лурия.

Модуль 2. Нейропсихология детского возраста

Тема 5. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга человека.

Право- и леворукость и теория ведущего (доминантного) полушария. Онтогенетические аспекты право- и леворукости. Возраст и степень выраженности асимметрии по психомоторным качествам. Центральные-нервные механизмы функциональной асимметрии рук. Диагностика право-леворукости. Роль правого полушария в организации творческого мышления. Возрастные особенности созревания мозговых структур. Детские неврозы с точки зрения межполушарной асимметрии.

Тема 6. Нейропсихология детского возраста

Проблема морфогенеза и социогенеза. Гетерохрония развития. Нейро- и патопсихологические нарушения развития в детском возрасте. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Диагностика нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста. Основные направления коррекционной работы с использованием результатов нейропсихологической диагностики. Сенсорная интеграция.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики семинары	Лаборатор.	Сам. работ.	Всего часов
1	Функциональная организация мозга.	2		0	12	14
2	Нейропсихология детского возраста		2	0	56	58
	Всего	2	2	0	68	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Нейропсихология, ее место в ряду социальных и биологических наук.	2	ОК-7, ПК-1
	Практические занятия (семинары)		
	Самостоятельная работа		
1	Культурно-историческая теория развития ВПФ Выготского Л.С.	4	ОК-7 ПК-1
2	Нарушения памяти, мышления при локальном поражении головного мозга	4	ОК-7, ПК-4
3	Нейропсихология: реальность и ее перспективы	4	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5

Модуль 2

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», общий профиль	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
	Практические занятия (семинары)		
1	Нейропсихология детского возраста	2	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5
	Самостоятельная работа		
1	Культурно-историческая теория развития ВПФ Выготского Л.С.	10	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5
2	Нарушения памяти, мышления при локальном поражении головного мозга	10	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5
3	Нейропсихология: реальность и ее перспективы	10	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5
3	Нормальное и anomальное развитие	10	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5
5	Общие и частные дефекты нарушения в развитии	6	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5
7	Синдромы несформированности высших психических функций у детей	6	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5
8	Подготовка и защита презентаций	4	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство и анализ нормативно правовых документов по каждой теме.
4. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
5. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
6. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
7. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
8. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
9. Подготовка и защита презентаций по выбранной теме.

Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Терминологические диктанты.
5. Защита рефератов, презентаций.

6.1 Планы практических занятий

Занятие № 1 (семинарское)

Тема: Функциональное взаимодействие блоков мозга.

Цель: Закрепление и обобщение знаний по теме.

Основные понятия: *гомеостаз, модальная специфичность, модальная неспецифичность мозга, ретикулярная формация, межполушарная асимметрия, латерализация функций, локализация высших психических функций, первичные, вторичные, третичные зоны коры, узкий локализационизм, эквипотенциализм.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать материалы лекции, рекомендуемую литературу.
2. Законспектировать предложенную литературу.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», общий профиль	

3. Подготовиться к обсуждению вопросов:

- блок регуляции тонуса и бодрствования. Аппараты, обеспечивающие сохранения тонуса коры. Источники активации;
- блок приема, переработки и хранения информации. Основные законы построения работы отдельных частей коры, входящих в состав этого мозгового блока;
- блок программирования, регуляции и контроля деятельности. Роль вторичных и третичных зон в подготовке двигательных импульсов;
- уровни анализа нейропсихологических факторов: морфологический, физиологический, психологический;

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов с использованием конспектов.
2. Экспресс-опрос основных понятий.
3. Просмотр фрагмента передачи на TV, посвященной А.Р.Лурия.

Занятие № 2 (семинарское)

Тема: Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Афазии.

Цель: Обобщить знания о специфике нейропсихологического исследования и анализа нарушений речи при локальных поражениях головного мозга.

Основные понятия: *афазия, импрессивная речь, экспрессивная речь, зона Брока, зона Вернике.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать материалы лекции.
2. Выписать основные понятия.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов.
 - 1) Афазии, возникающие вследствие поражения афферентных звеньев речевой функциональной системы:
 - сенсорная афазия,
 - акустико-мнестическая афазия,
 - оптико-мнестическая афазия,
 - кинестетическая моторная афазия,
 - семантическая афазия.
 - 2) Афазии, связанные с нарушением эфферентных звеньев речевой системы:
 - моторная эфферентная афазия,
 - динамическая афазия.

4. Познакомиться с набором психолингвистических тестов.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов.
2. Экспресс-опрос основных понятий.
3. Работа с психолингвистическими тестами.

Занятие № 3 (практическое)

Тема: Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга.

Цель: Отработка навыков нейро- и патопсихологического исследования и анализа нарушений памяти при локальных поражениях головного мозга.

Основные понятия: *амнезии, гипомнезия, гипермнезия, интерференция.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу.
2. Выписать основные понятия.
3. Подготовить реестр методик на обследование памяти.

Ход занятия:

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Повторение теоретического материала:
 - модально-специфические нарушения,
 - модально-неспецифические нарушения,
 - влияние интерференции на процесс запоминания и сохранения следов кратковременной памяти.
 - факторный анализ интеллектуальных нарушений А.Р.Лурия.
3. Отработка навыков использования основных нейро- и патопсихологических методик исследования памяти: «заучивание серии слов», «запоминание серии слов», «запоминание двух групп элементов».

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Занятие № 4 (практическое)

Тема: Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга.

Цель: Отработка навыков нейро- и патопсихологического исследования и анализа нарушений памяти и мышления при локальных поражениях головного мозга.

Основные понятия: *интерференция, персеверации, синкретизм мышления.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать материалы лекции.
2. Выписать основные понятия.
3. Подготовить реестр методик на обследование мышления.

Ход занятия:

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Повторение теоретического материала: факторный анализ интеллектуальных нарушений А.Р.Лурия.
3. Отработка навыков использования основных патопсихологических методик исследования интеллектуальных процессов: понимание сюжетных картин, подбор аналогий, классификация, матрицы Равена.

Занятие № 5 (семинарское)

Тема: Нейропсихология детского возраста.

Цель: Обобщение и систематизация знаний по теме.

Основные понятия: *асинхрония, асимметрия, гетерохрония, онтогенез, социогенез, локализация, морфогенез, функциогенез.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать материалы лекции.
2. Выписать основные понятия.

Ход занятия:

Обсуждение вопросов:

1. Теоретические основы детской нейропсихологии.
2. Проблема гетерохронии и асинхронии развития.
3. Проблема морфогенеза.
4. Проблема функциогенеза.
5. Социальные факторы онтогенеза.

Занятие № 6 (практическое)

Тема: Нейропсихологическая диагностика.

Цель: Отработка навыков нейропсихологического исследования и анализа нарушений при локальных поражениях головного мозга.

Основные понятия: *анамнез, гнозис, праксис, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, синдромный анализ, функциональная система.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать материалы лекции.
2. Законспектировать одну из предложенных статей и подготовить по ней сообщение.
3. Подготовить (отсканировать) схему нейропсихологического заключения для ребенка дошкольного или школьного возраста.

Ход занятия:

1. Обсуждение материалов конспекта.
2. Работа со схемой нейропсихологического исследования.

Литература для конспектирования (на выбор).

1. А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, А.А.Смирнов. *О диагностических методах психологического исследования школьников. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Е.Д.Хомская. – М.: Российское психологическое общество, 1999, с443-449.*
2. Т.В.Ахутина *Нейропсихологический подход к диагностике трудностей обучения/.*
3. *Там же, с.452-455.*
4. Н.К.Корсакова, Ю.В.Микадзе, Е.Ю.Балашова. *Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников/.* Там же, с.467-468.
5. О.А.Корсакова. *О нарушениях зрительно-перцептивных функций при очаговых поражениях мозга в детском возрасте/.* Там же, с. 469-472.
6. Н.М.Пылаева *Опыт нейропсихологического исследования детей 5-6 лет с задержкой психического развития/.* Там же, с.473-477.

Занятие № 7 (семинарское)

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Тема: Варианты психического дизонтогенеза.

Цель: Закрепление, систематизация знаний студентов по теме.

Основные понятия: анамнез, асинхрония, акселерация, гетерохрония, гнозис, праксис, регресс, распад функций, ретардация нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, синдромный анализ, функциональная система.

Подготовка к занятию:

- Прочитать литературу и подготовиться к обсуждению вопросов.
 - Учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии.
 - Роль временного фактора при определении характера аномалии.
 - Межфункциональные связи в нормальном системогенезе.
 - Перестройка и усложнение функциональных систем в соответствии с законом гетерохронии.
 - Явления нарушений межфункционального взаимодействия в процессе аномального системогенеза.
- Подобрать примеры, иллюстрирующие тенденции в изменении иерархии между первичным и вторичным дефектом в процессе развития аномального ребенка при различных формах дизонтогенеза. Пояснить как производится учет этих тенденций в обучении и воспитании аномальных детей.

Ход занятия:

- Обсуждение вопросов.
- Анализ подобранных примеров.

Занятие № 8

Контрольная работа по проверке знаний.

Цель: проверка знаний по дисциплине, выявление несформированности знаний.

Вопросы для подготовки:

- Основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С.Выготского.
- Понятия о дефекте, компенсации и сверхкомпенсации в работах Л.С.Выготского.
- Проблемы классификации «трудных» детей и особенностей их развития в работах Л.С.Выготского.
- Методологические принципы дифференцированного диагностического изучения проблемных детей с точки зрения Л.С.Выготского.
- Методологические принципы организации педагогической помощи ребенку.
- Уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков по В.В.Ковалеву.
- Учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии.
- Роль временного фактора при определении характера аномалии.
- Межфункциональные связи в нормальном системогенезе.
- Явления нарушений межфункционального взаимодействия в процессе аномального системогенеза.
- Теоретические основы детской нейропсихологии.
- Проблема гетерохронии и асинхронии развития.
- Проблема морфогенеза.
- Проблема функциогенеза.
- Социальные факторы онтогенеза.

Литература для подготовки (см. предыдущие семинарские и практические занятия).

6.2 Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы самост. работы	Вид СР	Трудоемкость (час.)
Модуль 1				
1.	Нейропсихология, и ее место в ряду социальных и биологических наук.	Культурно историческая теория развития ВПФ Л.С.Выготского.	Ответы на вопрос: принципы псих.-пед. диагностики и психологические основы социального воспитания аномальных детей, представленных в исследованиях Л.С.Выготского	9
2	Синдромный анализ и системная	Нарушения памяти,	ответы на вопросы: - модально-специфические нарушения, модально-неспецифические	9

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», общий профиль	

	организация психических процессов.	мышления при локальном поражении головного мозга	нарушения, влияние интерференции на процесс запоминания и сохранения следов кратковременной памяти, факторный анализ интеллектуальных нарушений А.Р. Лурия.	
3	Функциональная асимметрия полушарий головного мозга человека.	Нейропсихологи я: реальность и ее перспективы	Темы для рефератов: Нейропсихологический анализ решения задач. Нейропсихология девиантног поведения Функциональная асимметрия головного мозга Мозг вундеркиндов Афазиология (по Л.С.Цветковой)	8
Модуль 2				
4	Синдромный анализ и системная организация	Нормальное и аномальное развитие	1. Письменные ответы на вопросы: - факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития; - этиология и патогенез дизонтогений; - уровни нервно- психического реагирования у детей и подростков. 2. Дать определение понятиям: морфогенез, гетерехрония, асинхрония развития мозга.	6
5	Основные функциональные блоки мозга.	Общие и частные дефекты нарушения в развитии	Подготовить ответы на вопросы: учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии; роль временного фактора при определении характера аномалии, соотношение первичного и вторичного дефектов; параметры дизонтегенеза. Дать определение: «асинхронии», ретордация», «акселерация».	6
6	Нейропсихологическ ий анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Синдромы несформированн ости высших психических функций у детей	1.Подготовить ответы на вопросы: Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития. Этиология и патогенез дизонтогений. 2. Перечислить и кратко раскрыть синдромы.	6
7	Нейропсихологическ ий анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Подготовка и защита презентаций	Примерные темы презентаций: 1.Мозг мальчиков и девочек, мужчин и женщин. 2.Мозговая организация детей с СДВГ. 3. Мозговые особенности детей с ЗПР. 4.Развитие мозга ребенка. 5.Атипичное развитие мозга ребенка с феноменом левшества. 6.Мозг детей-вундеркиндов. 7.Особенности мозговой организации детей с нарушениями речи. 8.Индивидуальные особенности мозговой организации у детей с аутизмом. 9. Возможности использования нейропсихологических методов в образовании.	6

1. Тематика контрольных работ (презентаций и защита)

(темы примерные и могут быть скорректированы по согласованию с преподавателем)

1. Мозг мальчиков и девочек, мужчин и женщин.
2. Мозговая организация детей с СДВГ.
3. Мозговые особенности детей с ЗПР.
4. Развитие мозга ребенка.
5. Атипичное развитие мозга ребенка с феноменом левшества.
6. Мозг детей-вундеркиндов.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», общий профиль	

7. Особенности мозговой организации детей с нарушениями речи.
8. Индивидуальные особенности мозговой организации у детей с аутизмом.
9. Возможности использования нейропсихологических методов в образовании.
10. Приемы нейропсихологической коррекции.
11. Арт-терапия в системе коррекционной помощи.
12. Специфика работы психолога на этапе восстановления после черепно-мозговых нарушений.
13. Сенсорная интеграция.
14. Формирование пространственных представлений у дошкольников как способ профилактики нарушений письменной речи.
15. Стратегии обучения чтению и письму у леворуких и праворуких детей.
16. Синдромы несформированности ВПФ у младших школьников.

8. Перечень вопросов на зачет

1. Источники знаний о функциональной организации мозга.
2. Сравнительно-анатомические данные как источник знаний о функциональной организации мозга.
3. Физиологические данные о функциональной организации мозга: метод раздражения, метод разрушения.
4. Синдромный анализ и системная организация психических процессов.
5. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.
6. Блок регуляции тонуса и бодрствования в функциональной организации мозга.
7. Блок приема, переработки и хранения информации в функциональной организации мозга.
8. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности бодрствования в функциональной организации мозга.
9. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии.
10. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.
11. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.
12. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
13. Нейропсихология внимания. Модально-неспецифические нарушения внимания. Модально-специфические нарушения внимания.
14. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
15. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
16. Афазии, связанные с нарушениями афферентных звеньев речевой деятельности: сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия, оптико-мнестическая афазия.
17. Афазии, связанные с нарушениями афферентных звеньев речевой деятельности: кинестетическая моторная афазия, афферентная моторная афазия, семантическая афазия.
18. Афазии, связанные с нарушениями эфферентных звеньев речевой деятельности: моторная эфферентная афазия, динамическая афазия.
19. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.
20. Нейропсихологическое обследование речевых нарушений у детей младшего школьного возраста.
21. Нейропсихологическое обследование речевых нарушений у детей старшего школьного возраста.
22. Право- и леворукость и теория ведущего (доминантного) полушария.
23. Возрастные особенности созревания мозговых структур.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная учебная литература

1. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», общий профиль	

<http://www.iprbookshop.ru/79781.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глоzman. — Москва : Генезис, 2016. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54347.html> (дата обращения: 05.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-905916-86-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Балашова, Е. Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах / Е. Ю. Балашова, М. С. Ковязина. — Москва : Генезис, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-98563-270-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64223.html> (дата обращения: 21.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2 Дополнительная учебная литература

1. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глоzman. — Москва : Генезис, 2016. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54347.html> (дата обращения: 05.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Карен, Каплан-Солмз Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию / Каплан-Солмз Карен, Солмз Марк ; перевод К. А. Лемешко ; под редакцией А. Ш. Тхостова. — Москва : Академический проект, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8291-1881-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60132.html> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Литвинова Г.В. Нейропсихология: теория и практика. – М.: МАКС Пресс, 2013 г. – 238 с.
4. Литвинова Г.В. Введение в специальную психологию: учебное пособие. – Петр.-Камч: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. – 208 с.

9.3. Интернет-источники

9.4.

Р

ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

	<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
1	Научная электронная библиотека – eLibrary	www.elibrary.ru
2	Сайт научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга	:bibl.kamgpu.ru
3	Образовательная платформа ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
4	Электронная библиотека – IPRBOOKS	http://www.iprbookshop.ru/

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», общий профиль	

и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий, экспресс-опрос основных понятий
Высокий	зачтено	Ответ студента должен быть убедительным и аргументированным, ответы на поставленные и дополнительные вопросы по соответствующим темам полные и развернутые. Глубокие исчерпывающие знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием специальной терминологии. Сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	зачтено	Ответ студента демонстрирует глубокие знания программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей, знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы, студент не вполне осознанно, владеет навыками, могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Ответ студента недостаточно полно и развернуто раскрывает суть вопросов. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Путается в определении основных понятий.
Компетенции не сформированы	Не зачтено	Ответ студента представляет разрозненные знания с существенными ошибками, фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется, основные понятия не знает. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют.

Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачет
Высокий	отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Пороговый	удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека;

- ✓ Видео лекции профессора, д. биол. наук Т.А. Строгановой на youtu.be.
- ✓ Лекции в виде презентации в формате Power Point
- ✓ Видеофильмы «Моцарт в психологии», «Неклассическая психология. Л.С. Выготский»
- ✓ Макет «Мозг человека»
- ✓ Макет отдельных органов слуха, зрения (ухо, глаз)
- ✓ Набор психодиагностических методик «Чемоданчик психолога».

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», общий профиль	
