

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.О.Подгор

Дата подписания: 02.04.2021 07:06:30

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77da685db2d18570be7c

СМК-РПД-В1.П-2019

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.20 «Основы патопсихологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол № 8
зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.20 «Основы патопсихологии»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная (ускоренное обучение по индивидуальному плану)

Курс: 3 **Семестр:** 5, 6

ЗАЧЁТ: 6 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.20 «Основы патопсихологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного 07.08.2014 № 946.

Разработчик(и):
доцент кафедры теоретической
и практической психологии

Наумова Валентина Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы патопсихологии» являются усвоение системы фундаментальных понятий о психических расстройствах, знакомство с основными причинами, физиологическими и психологическими показателями психических нарушений экзогенного и эндогенного характера.

В результате освоения дисциплины студенты должны овладеть знаниями об общих закономерностях функционирования психики; о современных представлениях, касающихся патологии психических состояний; уметь анализировать структуру основных психопатологических синдромов; определять индивидуально-психологические особенности при различных синдромах; владеть навыками дифференцирования эмоционально-негативных психических состояний при различных психопатологических синдромах

Задачей изучения дисциплины «Основы патопсихологии» является:

- изучение основных патопсихологических синдромов;
- изучение различных видов нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности, необходимых при формулировании патопсихологического диагноза;
- знакомство с методами и приемами, используемыми в патопсихологическом исследовании;
- знакомство с принципами построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения.
- выработка устойчивой мотивации к самостоятельному изучению курса для формирования профессионального мышления и освоения последующих профессиональных дисциплин, а также применение приобретенных знаний, навыков и умения при прохождении всех видов практик.

Программа курса построена по проблемно-модульному принципу

в курсе выделено 2 модуля:

Патопсихология: теоретические основы и практическое значение
Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Основы патопсихологии» разработан с учетом требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 37.03.01 Психология, относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения ряда естественнонаучных и профессиональных дисциплин: «Анатомия ЦНС», «Физиология ВНД», «Нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Основы психогенетики», «Психофизиология», «Основы нейропсихологии».

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.20 «Основы патопсихологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения дисциплины «Основы патопсихологии», необходимы студентам для дальнейшей углубленной подготовки к разнообразной профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновать траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами эффективного планирования и организации рабочего времени
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности личностного развития в норме и патологии; • основные этапы и механизмы социализации на разных этапах онтогенеза; • принципы построения эффективной профессиональной деятельности психолога, основы профилактики профессиональных рисков <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания закономерностей личностного развития в норме и патологии, основных этапов и механизмов социализации на разных этапах онтогенеза при реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; • составлять программу профилактики профессиональных рисков <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками психологической помощи личности при рисках отклонения в социальном и личностном

		<p>статусе и развитии</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками профилактики профессиональных рисков
ПК-4	<p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику психического функционирования человека с учётом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь дифференцировать психологические особенности человека на различных возрастных этапах, а также в зависимости от его гендерной, этнической, профессиональной и др. принадлежности; • различать основную симптоматику нормативных кризисов развития, • использовать показатели динамики психического состояния человека по данным различных тестов в процессе оказания ему психологической помощи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека на разных возрастных этапах онтогенеза; • методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека в контексте его профессиональной, конфессиональной, этнической и иной социальной принадлежности
ПК-9	<p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке

	индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>подходов;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; • анализировать социальную ситуацию развития личности с учетом ее индивидуально-психологических особенностей; анализировать структуру и динамику развития группы с учетом индивидуально-психологических особенностей ее членов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками психологического анализа социальной реальности, подбора методов индивидуально-личностного и социально-психологического исследования с учетом запроса; • основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов; • навыками организации и осуществления социально-психологического исследования, систематизации, анализа, интерпретации полученных диагностических данных.
--	---	--

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение

Тема 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии. История изучения психиатрии как науки. Патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии. Основополагающий вклад Б.В.Зейгарник в развитие патопсихологии: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений. Школа Б.В.Зейгарник и современная патопсихология.

Тема 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.

Место патопсихологии в системе современных наук о человеке. Общепсихологические представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях как методологическая основа патопсихологии. Идеи школы Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия как фундамент патопсихологии. Научные идеи этой школы, определившие круг теоретических проблем патопсихологии: положение о прижизненном формировании высших психических функций (ВПФ), их опосредствованном строении и произвольном характере; о системном строении дефекта; о личности как относительно позднем продукте индивидуального развития и др. Психология отношений В.Н.Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики. Теоретические проблемы патопсихологии как синтез общепсихологического и клинко-психиатрического знания.

Тема 3. Патопсихологические методы исследования. Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии. Два основных типа практических задач — психодиагностические и психокоррекционные. Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения. Патопсихологическое исследование как функциональная проба; обязательность активного взаимодействия ведущего исследование с пациентом (стимуляция к деятельности, участие в коррекции ошибок и т.д.); учет личностного отношения больного к исследованию. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных.

Модуль 2. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях

Тема 4. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных. Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях.

Тема 5. Значение патопсихологических исследований для общей психологии для психиатрии. Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии: о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения. Вклад патопсихологии в разработку различных проблем психиатрии: симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях; типичности и специфичности нарушений психической деятельности; возможности психологической коррекции и реабилитации.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.20 «Основы патопсихологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Тема 6. Эндогенные психические заболевания. Психотическая дезорганизация. Шизофрения. Непсихотический уровень (невроты, психотические реакции). Психотический уровень (психоз). Шизофренический синдром. Астено-невротический синдром. Облигаторные симптомы. Структура депрессивного эндогенного синдрома (ДЭС). Эндогенная мания: симптоматика, психопатологические признаки.

Тема 7. Психические заболевания с поражением головного мозга. Недоразвитие интеллекта (интеллектуальная недостаточность) как системообразующий фактор олигофренического симптома. Церебральный атеросклероз. Синдром Корсакова. Алкоголизм: прогредиентное заболевание, стадии алкоголизма.

Тема 8. Эндогенноорганический синдром. Истинная эпилепсия (генуинная): атрофические процессы, клинические проявления, личностные нарушения. Симптомокомплекс, когнитивная сфера, особенности эмоциональной и мотивационной сфер.

5. Тематическое планирование

5 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Патопсихология: теоретические основы и практическое значение	2	0	0	10	12
2	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	0	0	0	16	16
	Всего	2	0	0	26	28

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции			
1	Патопсихология как отрасль клинической психологии.	Лек	2	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-9
	Самостоятельная работа			
1	Общепсихологические представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях как методологическая основа патопсихологии.	Сам.р.	10	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.20 «Основы патопсихологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Модуль 2

№ темы	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Самостоятельная работа			
2	Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии.	Сам.р.	8	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-9
3	Вклад патопсихологии в разработку различных проблем психиатрии: симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях; типичности и специфичности нарушений психической деятельности; возможности психологической коррекции и реабилитации	Сам.р.	8	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-9

6 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Патопсихология: теоретические основы и практическая значимость	0	0	0	20	20
2	Психопатологические синдромы при психических заболеваниях	0	4	0	56	60
	Всего	0	4	0	76	80

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Самостоятельная работа			
1	Место патопсихологии в системе современных наук о человеке	Сам.р.	10	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-9
2	Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения.	Сам.р.	10	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-9

Модуль 2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.20 «Основы патопсихологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Контроль по модулю
	Практические занятия (семинары)			
1	Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте.	Пр/сем	4	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-9
	Самостоятельная работа			
3	Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии.	Сам.р.	10	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-9
4	Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов.	Сам.р.	10	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-9
5	Недоразвитие интеллекта (интеллектуальная недостаточность) как системообразующий фактор олигофренического симптома.	Сам.р.	10	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-9
6	Эндогенноорганический синдром.	Сам.р.	10	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-9
7	Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в патопсихологии.	Сам.р.	8	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-9
8	Психические заболевания с поражением головного мозга.	Сам.р.	10	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-9

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.20 «Основы патопсихологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие № 1 (семинарское)

Тема. Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте.

Цель: проанализировать особенности исследования нарушений психики в детском возрасте.

Основные понятия: *дизонтогенез, ретардация, асинхрония, дефектология, дефект, деменция, депреация, недоразвитие, дефицитарное развитие, дисгармоничное развитие, искаженное развитие, поврежденное развитие, психопатия, невротическое расстройство, истерия, невропатии, регрессия*

Задание 1. Составить тезисы по содержанию источника на следующие темы –

- Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах.
- Соотношение социального и биологического в возникновении психических нарушений у детей.
- Психологическая характеристика детей при психическом недоразвитии.
- Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.
- Психологическая характеристика детей и искаженным психическим развитием.
- Психологическая характеристика детей с дисгармоничным психическим развитием.
- Психопатия как форма дисгармонии личности.
- Понятие отклоняющегося поведения.

Задание 2. Составить библиографию из периодических изданий на тему «Психопатология у детей и подростков».

Тема: (Например, « Маниакально-депрессивный психоз»)

Название статьи	Автор	Журнал	Выходные данные (год, номер)
-----------------	-------	--------	---------------------------------

Задание 3 . Провести обзорно-аналитическое исследование и подготовить (письменно) ответы на вопросы:

- Какое значение играют патопсихологические исследования в решении проблемы соотношения биологического и психологического в развитии человека?
- Что такое психический дизонтогенез, каковы его основные клинические типы?
- Какие патопсихологические параметры психического гнотогенеза выделил В. В. Лебединский?
- Назовите основные варианты психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.
- Моделью какого варианта психического дизонтогенеза является синдром раннего детского аутизма?

- Что такое асинхрония психического развития?
- Что такое первичный и вторичный дефект? Каково соотношение между первичным и вторичными дефектами?
- К какому параметру психического дизонтогенеза относится явление патологической фиксации, и в чем его сущность?

Задание 4 . Выписать основные понятия в глоссарий.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

- изучение материала лекций, подготовка к лекциям и семинарам;
- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой;
- работа по конспектированию источников и учебной литературы, подготовка сообщений и докладов для практических занятий;
- работа с аудиовизуальными учебными материалами, электронными учебниками, обучающими программами;
- выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий);
- подготовка компьютерных презентаций
- подготовка к семинарским и практическим занятиям

Темы самостоятельной работы студентов

1. Общепсихологические представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях как методологическая основа патопсихологии.
2. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии.
3. Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов.
4. Недоразвитие интеллекта (интеллектуальная недостаточность) как системообразующий фактор олигофренического симптома.
5. Эндогенноорганический синдром.
6. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в патопсихологии.
7. Психические заболевания с поражением головного мозга.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).

Студент выбирает одну тему и раскрывает ее в виде реферата, придерживаясь структуры:

Введение (где раскрывается актуальность темы, цель работы)

Основное содержание (раскрывается суть темы)

Список используемой литературы

1. Влияние природных явлений на психическое состояние человека.
2. Проблема развития и распада в патопсихологии.
3. Проблема методов экспериментального исследования психических нарушений.
4. Проблема методов экспериментального психологического исследования в патопсихологии.
5. Экспертные психологические задачи в патопсихологии.
6. Патопсихологическое исследование психических нарушений при шизофрении.
7. Патопсихологическое исследование психических нарушений при эпилепсии.
8. Патопсихологическое исследование психических нарушений при пограничных психических расстройствах.
9. Патопсихологическое исследование психических нарушений при депрессии.
10. Высшие психические функции человека и проблема их локализации в трудах Л.С. Выготского и А.Р. Лурия.
11. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе.
12. Проблема минимальной мозговой дисфункции и психическое развитие.
13. Проблема межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии.
14. Нарушения познавательных процессов при очаговых поражениях мозга.
15. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
16. Особенности психических нарушений больных с различными хроническими соматическими заболеваниями.
17. Современная классификация аномалий психического развития.
18. Проблема аномального ребенка в патопсихологии.
19. Нарушения психического развития по типу общего недоразвития.
20. Особенности дизонтогенеза детей с задержками психического развития.
21. Проблема психопатий в детском возрасте.
22. Роль воспитания в формировании патологических черт характера.
23. Нарушение психического развития в связи с патологией различных анализаторов.
24. Особенности нарушения движений при шизофрении.
25. Двигательные расстройства при маниакально-депрессивном психозе.
26. Различные формы нарушения движений при локальных поражениях мозга.
27. Проблема психического развития при детском церебральном параличе.
28. Особенности нарушения движений при поражении различных уровней двигательного анализатора.
29. Особенности нарушения речи у больных с шизофренией.
30. Особенности нарушения речи при маниакально-депрессивном психозе.
31. Речевые расстройства и неврозы.
32. История изучения нарушений памяти в отечественной патопсихологии.
33. Изучение корсаковского синдрома в патопсихологии.
34. Нарушение опосредованной памяти у больных с психическими расстройствами.

35. Нарушения операционной стороны мышления у больных с психическими расстройствами.
36. Патология мотивационной стороны мышления.
37. Нарушения критичности мышления.

8. Перечень вопросов к ЗАЧЁТУ

1. Предмет и задачи патопсихологии.
2. Нарушения психической деятельности при эпилепсии.
3. Практические задачи патопсихологии.
4. Мотивация и патология восприятия при психических заболеваниях.
5. Значение патопсихологии для развития общепсихологической теории. Проблема нормы и патологии.
6. Принципы построения патопсихологического исследования.
7. Нарушения познавательной деятельности при шизофрении.
8. Психологические проблемы неврозов.
9. Виды диагностических методов в патопсихологии.
10. Понятие о неврозе как о пограничном состоянии.
11. Принципы построения психологических приемов исследования нарушений личности.
12. Феноменология и психологические механизмы нарушений
13. Нарушения динамика психической деятельности.
14. Основные положения работы Л.С.Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства».
15. Психопатии. Психологический аспект изучения психопатий.
16. Анализ нарушений личности при шизофрении, эпилепсии.
17. Методы исследования нарушений умственной работоспособности.
18. Экспериментальные исследования нарушений восприятия при шизофрении.
19. Методологические принципы патопсихологической диагностики.
20. Психологический аспект изучения галлюцинаций.
21. Психологическая характеристика резонерства.
22. Нарушения психической деятельности при шизофрении.
23. Особенности личности при психопатии.
24. Нарушения иерархии мотивов при психических заболеваниях.
25. Нарушения мышления при шизофрении – психологическая квалификация.
26. Нарушения умственной работоспособности при психических заболеваниях.
27. Нарушения критичности у психически больных.
28. Основные приемы исследования нарушений личности.
29. Психологическая характеристика деградации личности при хроническом алкоголизме.
30. Проблема депрессий: клинко-психологический аспект.
31. Нарушения личности у психически больных.
32. Нарушения психической деятельности при органических заболеваниях центральной нервной системы различного генеза.
33. Исследование нарушений мышления при шизофрении в работах Ю.Ф.Полякова и его сотрудников.
34. Феноменология и психологические механизмы нарушений памяти при психических

заболеваниях.

36. Основные направления в исследовании нарушений мышления при шизофрении.

37. Проблема патопсихологического синдрома.

38. Нарушения общения при шизофрении.

39. Значение культурно-исторического подхода Л.С. Выготского для патопсихологии.

40. Принципы подбора методик для диагностического патопсихологического обследования.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88360.html> (дата обращения: 28.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88318.html> (дата обращения: 28.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0213-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74287.html> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Критская, В. П. Патопсихология шизофрении / В. П. Критская, Т. К. Мелешко. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 392 с. — ISBN 978-5-9270-0306-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51936.html> (дата обращения: 28.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2 Дополнительная литература

1. Исаев, Д. Н. Психопатология детского возраста. /Д.Н. Исаев. – СПб. 2001.
2. Нейропсихологическая диагностика / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. 4.1. Схема нейропсихологического исследования.

3. Патопсихология : хрестоматия / составители Н. Л. Белополюская. — М. : Когито-Центр, 2000. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15568.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Репина, Н.В. Основы клинической психологии./Н.В. Репина, Д.В. Воронцов, И.И. Юматов. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480с.
5. Рубинштейн С.Я. Патология слухового восприятия. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. 52с; или: Рубинштейн С.Я. Экспериментальное исследование обманов слуха // Патопсихология: Хрестоматия / Сост. НЛ.Белополюская. М.: УРАО, 1998. С.59 - 72.
6. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. СПб.: Питер, 1998. С.22 - 54.
7. Руководство по психиатрии: В 2т. / Под ред. А.С.Тиганова. М.: Медицина, 1999. Т. 1. С.48 - 52.
8. Соколова Е. Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989. С.6 - 46, 84 - 94.
9. Соколова Е.Т. Мотивация и восприятие в норме и патологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. 126с.
10. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html> (дата обращения: 29.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : Высшэйшая школа, 2011. — 383 с. — ISBN 978-985-06-1963-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21745.html> (дата обращения: 24.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. С.80 - 116.
13. Яньшин, П.В. Клиническая психодиагностика. Учебно-методическое пособие. 2-е изд./ П.В. Яньшин. – СПб.: Речь, 2007. – 320с.
14. Ясперс К. Общая психопатология. М.: Практика, 1997.

9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<http://www.iprbookshop.ru/>

<http://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии онлайн

<http://www.rubicon.com/> - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета.

9.5 Информационные технологии:

оборудованные аудитории: учебная аудитория

технические средства обучения: компьютеры с необходимым программным обеспечением для подготовки презентаций (операционная система Windows, сетевое средство защиты информации, библиотечная система Ирбис, средство управления базами данных MicrosoftSQL, MicrosoftOffice, система распознавания текста FineReader, графический редактор Photoshop и др.).

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием профессиональной терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.20 «Основы психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

		коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология по дисциплине не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
		Зачет	
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием терминологии по дисциплине. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность	Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать профессиональную терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.20 «Основы патопсихологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

		компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

11. Материально-техническая база

Библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму
 Читальные залы библиотеки
 Интерактивная доска
 Мультимедийный проектор
 Наглядные пособия (схемы, таблицы)