

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.О.Додор

Дата подписания: 02.04.2021 07:06:30

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d18570bbe7c

СМК-РПД-В1.П-2019

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.22 «Основы психогенетики» для направления подготовки направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол № 8
зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.22 «Основы психогенетики»

Направление подготовки: для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная (ускоренное обучение по индивидуальному плану)

Курс: 2 **Семестр:** 3, 4

Зачёт: 4 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.22 «Основы психогенетики» для направления подготовки направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946.

Разработчик(и):

доцент кафедры теоретической
и практической психологии

Наумова Валентина Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.22 «Основы психогенетики» для направления подготовки направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы психогенетики» является - подготовка специалистов, умеющих проводить и интерпретировать результаты психогенетических исследований и применять знания о природе индивидуальных различий в теоретической и практической работе.

Задачей изучения дисциплины является:

- анализ роли наследственности и среды в формировании человеческого разнообразия (поведенческого, психологического) в норме и роли наследственности и среды в онтогенетическом развитии человека;
- анализ наследственных и средовых причин отклоняющегося поведения и психических заболеваний;
- изучение факторов среды в формировании поведения человека

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Основы психогенетики» разработан с учетом требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», относится к Б1. (базовая часть).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения естественнонаучных и профессиональных дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психология». Учебная дисциплина изучается параллельно с курсами «Детская психофизиология», «Психопатология», «Специальная психология и педагогика», что способствует более глубокому освоению знаний, необходимых специалисту квалификации «Логопед».

Знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения дисциплины «Психогенетика», необходимы студентам для дальнейшей углубленной подготовки к разнообразной профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
-----------------	-------------	--

ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновать траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами эффективного планирования и организации рабочего времени
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности личностного развития в норме и патологии; • основные этапы и механизмы социализации на разных этапах онтогенеза; • принципы построения эффективной профессиональной деятельности психолога, основы профилактики профессиональных рисков <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания закономерностей личностного развития в норме и патологии, основных этапов и механизмов социализации на разных этапах онтогенеза при реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; • составлять программу профилактики профессиональных рисков <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками психологической помощи личности при рисках отклонения в социальном и личностном статусе и развитии • навыками профилактики профессиональных рисков
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику психического функционирования человека с учётом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь дифференцировать психологические особенности человека на различных возрастных этапах, а также в зависимости от его гендерной,

	гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>этнической, профессиональной и др.принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основную симптоматику нормативных кризисов развития, • использовать показатели динамики психического состояния человека по данным различных тестов в процессе оказания ему психологической помощи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека на разных возрастных этапах онтогенеза; • методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека в контексте его профессиональной, конфессиональной, этнической и иной социальной принадлежности;
ПК-5	<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие закономерности функционирования психики, феноменологию патологии психических состояний; этиологию и патогенез основных нарушений психофизического развития детей и подростков <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать особенности нормального развития и нарушений в психофизическом развитии; • анализировать структуру основных психопатологических синдромов; определять индивидуально-психологические особенности при различных синдромах; • осуществлять грамотный отбор психодиагностического инструментария, формирование реестров методик, организацию и проведение диагностического обследования, обработки и обобщения результатов диагностического обследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками дифференцирования эмоционально-негативных психических состояний при различных психопатологических синдромах, навыками диагностики с целью выявления возможных нарушений, определения путей коррекции;

ПК-9	<p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; • анализировать социальную ситуацию развития личности с учетом ее индивидуально-психологических особенностей; анализировать структуру и динамику развития группы с учетом индивидуально-психологических особенностей ее членов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками психологического анализа социальной реальности, подбора методов индивидуально-личностного и социально-психологического исследования с учетом запроса; • основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов; • навыками организации и осуществления социально-психологического исследования, систематизации, анализа, интерпретации полученных диагностических данных.
------	--	--

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ.

Тема 1. Основные положения современной психогенетики и генетики, необходимой для профессионального понимания психологических данных. Определение области и предмета психогенетики. История развития психогенетики и генетики. Закономерности наследования. Основные понятия теории наследственности. Классические законы Г.Менделя. Неменделеевская генетика. Динамика генов в популяциях. Хромосомная теория наследственности. Генетика и здоровье, проблемы генетической безопасности. Наследственная патология.

Тема 2. Место психогенетики в системе психологических знаний. Место психогенетики в системе дифференциальной психологии. Проблема индивидуальности в психологии – история и современное состояние. Проблема этиологии индивидуальности. Формула «наследственность и среда» и мировоззрение. Значение исследования

индивидуальности для психологической теории и для решения прикладных проблем. Прикладное исследование индивидуальности: индивидуализация обучения и воспитания, профотбор, консультирование, профилактика и коррекция.

Тема 3. Методы психогенетики и их разрешающая способность. История формирования и современное состояние методов психогенетики. Клинико-генеалогический метод. Близнецовый метод. Метод приемных детей. Метод дерматоглифики. Биохимический метод. Цитогенетический метод. Молекулярно-генетический. Метод моделирования. Популяционно-статистический метод. Генетико-математические методы.

Модуль 2. ПСИХОГЕНЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА.

Тема 4. Наследственные и средовые детерминанты в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии. Виды изменчивости. Модификационная изменчивость, её основные характеристики. Генотипическая изменчивость. Причины комбинативной изменчивости. Наследование признаков сцепленных в аутосомах. Доминантные и рецессивные признаки человека. Исследования наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза.

Тема 5. Типы средовых влияний и генотип-средовых эффектов. Основные понятия. Общая и индивидуальная среда. Типология средовых влияний. Общие и индивидуальные средовые условия. Типология генотип-средовых эффектов. Генотип-средовые корреляции. Типы генотип-средовых корреляции. Геноти-средовые взаимодействия. Способы оценки средовых эффектов.

Тема 6. Генотип и среда в изменчивости психологических признаков. Генотип-средовые соотношения в вариативности когнитивных функций. Общее представления о психогенетических исследованиях интеллекта. Исследование вербального и невербального интеллекта. Представление о темпераменте, его структуре и возрастной динамики. Исследования генотип-средовых соотношений в изменчивости компонентов темперамента.

Тема 7. Возрастные аспекты психогенетики. Основные представления об индивидуальном развитии: линейная и нелинейная модели; «атомистическая» и «организменная» гипотезы, соотношение биологического созревания и психического развития. Нормативное развитие как реализация видоспецифической генетической программы и индивидуальные траектории развития как результат взаимодействия данного генотипа с данной средой.

Тема 8. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза. Основные направления психогенетических исследований развития. Возрастная динамика генотип-средовых соотношений как основа для возрастной периодизации и для выделения сензитивных периодов развития. Роль наследственности в манифестации некоторых форм дизонтогенеза. Синдром Каннэра. Психогенетические исследования расстройств внимания и гиперактивности. Синдром расстройства обучения. Генетическая детерминация индивидуальной чувствительности к алкоголю.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.22 «Основы психогенетики» для направления подготовки направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

5. Тематическое планирование

3 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Основы психогенетики	2	0	0	12	14
	Всего	2	0	0	12	14

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции			
1	Наследственные и средовые детерминанты в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии.	Лек	2	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
	Самостоятельная работа			
1	История развития психогенетики и генетики.	Сам.р.	2	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
2	Клинико-генеалогический метод.	Сам.р.	2	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
3	Методы исследования в онтогенетике	Сам.р.	2	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
4	Генетика и здоровье, проблемы генетической безопасности.	Сам.р.	2	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
5	История формирования и современное состояние методов психогенетики.	Сам.р.	4	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9

Тематическое планирование (4 семестр)

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
2	Психогенетические исследования	0	2	0	56	58

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.22 «Основы психогенетики» для направления подготовки направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

	индивидуальности человека					
	Всего	0	2	0	56	58

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)			
1	Наследственные и средовые детерминанты в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии.	Пр/сем	2	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
	Самостоятельная работа			
1	Психогенетика психических расстройств	Сам.р.	10	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
2	Формула «наследственность и среда» и мировоззрение	Сам.р.	10	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
3	Основные понятия теории наследственности.	Сам.р.	10	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
4	Генетика и здоровье, проблемы генетической безопасности.	Сам.р.	10	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
5	Доминантные и рецессивные признаки человека.	Сам.р.	8	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
6	Психогенетические исследования старости и старения	Сам.р.	8	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;

– подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

2 курс 4 семестр

Занятие № 1

(семинарское)

Тема. Генотип и среда в индивидуальном развитии.

Цель: закрепить основные понятия темы, проанализировать детерминирующую роль соотношения генотипа и среды в межиндивидуальной вариативности.

Основные понятия: индивидуальное развитие, норма реакции, генотип, среда, фенотип, морфогенез, функциональная система, гаметогенез, эмбриогенез, морфогенез, органогенез, генетический импринтинг, материнский эффект, хэндлинг, реципрокное взаимодействие, межпоколенные эффекты, варибельность развития, случайности развития, эпигенетические факторы, системность развития, историческая природа развития, критический период, сензитивный период, кризисный возраст.

Подготовка к занятию.

1. Выписать в глоссарий основные понятия по теме.
2. Законспектировать предложенную литературу по теме занятия.
3. Изучить рекомендуемую литературу, заполнить таблицу:

Особенности средовых условий

Типология средовых влияний	Средовые условия	Способы оценки средовых эффектов

4. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:
 - Как вы представляете процесс взаимодействия генотипа и среды на разных уровнях: клеточном, организменном, вне организменном?
 - Почему особенности поведения во многом определяются этапами раннего развития нервной системы?
 - Что представляет собой функциональная система?
 - Как вы представляете работу генов в процессе роста и дифференциации нервной ткани?
 - Может ли внешняя среда регулировать процессы морфогенеза нервных клеток?
 - Как факторы среды могут влиять на развитие поведения во внутриутробном периоде?
 - Что известно о влиянии раннего слухового опыта плода на поведение новорожденного?
 - Как ранний вестибулярный опыт плода может влиять на закладку функциональной асимметрии мозга?
 - Благодаря чему самый ранний опыт может существенно влиять на последующее развитие поведения?

- Как вы думаете, может ли поведение младенца объясняться генетическими программами?
- Что представляет собой явление генетического импринтинга?
- Что такое материнский эффект и из каких элементов он складывается?
- Какие эксперименты позволяют развести отдельные составляющие материнского эффекта?

Ход занятия:

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Обсуждение вопросов семинара.
3. Тематическая дискуссия, по материалам литературы для конспектирования.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

- изучение материала лекций, подготовка к лекциям и семинарам;
- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой;
- работа по конспектированию источников и учебной литературы, подготовка сообщений и докладов для практических занятий;
- работа с аудиовизуальными учебными материалами, электронными учебниками, обучающими программами;
- выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий);
- подготовка компьютерных презентаций
- подготовка к семинарским и практическим занятиям

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).

2 курс, 4 семестр

Задания контрольной работы

Тема 1. История развития психогенетики и генетики.

Задание №1. Реферирование одного из предложенных направлений:

- Ф. Гальтон – основоположник психогенетики.
- История психогенетики в России.
- Наследуемость интеллекта и расовая политика.
- История зарубежного евгенического движения.
- Евгеника в России.
- Международный проект «Геном человека».
- Генетика и общество.
- Содержательная характеристика поведенческого фенотипа.

Задание № 2. Составьте библиографию отечественных и зарубежных обзоров и обобщающих работ по генетике поведения за последние 5 лет, включая англоязычные публикации (рекомендовано использовать интернет, обязательное указание адреса электронного ресурса).

Тема 2. Основные понятия теории наследственности.

Задание № 1. Самостоятельно изучить и реферировать одно из предложенных направлений:

- Особенности гибридологического метода.
- Закономерности наследования – моногибридное скрещивание.
- Цитологические основы закономерностей наследования при моногибридном скрещивании.
- Характеристика анализирующего скрещивания.
- Закон независимого наследования признака.
- История открытия хромосомной теории наследственности.

Задание № 2. Самостоятельно изучить «Хромосомную теорию наследования» и письменно раскрыть следующие вопросы:

- хромосомные карты – это
- кроссинговер –
- основные положения хромосомной теории наследственности утверждают –
 - закон Моргана гласит –
 - «прыгающие гены» –
 - взаимодействие неаллельных генов –
 - комплементарное взаимодействие –
 - эпистаз – это....
 - полимерное действие генов –
 - плейотропность – ...
 - какая наследственность называется цитоплазматической?

Тема 3. Генетика и здоровье, проблемы генетической безопасности.

Задание № 1. Прочитать конспект лекций, рекомендуемую литературу и подготовить ответы на следующие вопросы:

- Как проводятся измерения психологических признаков в популяции, и какого характера частотные распределения могут быть получены?
- От каких факторов зависит количественная изменчивость признаков?
- Что такое генотип и фенотип? Приведите примеры поведенческих фенотипов.
- Как можно объяснить, что генотипические и средовые факторы влияют на количественную изменчивость в популяции?
- Как можно представить взаимодействие генотипа и среды в индивидуальном развитии человека?
- Почему в психогенетике следует различать взаимодействие генотипических и средовых факторов при формировании популяционного разнообразия и при формировании индивидуального фенотипа?

- Почему в психологии и генетике ведутся дискуссии по проблеме соотношения наследственного и средового в человеке?
- Почему психогенетику обвиняют в приверженности генетическому детерминизму? Справедливо ли это?

Задание № 2. Законспектировать предложенную литературу.

Тема 4. Доминантные и рецессивные признаки человека.

Задание № 1. Прочитать конспект лекций, рекомендуемую литературу и подготовить ответы на следующие вопросы:

- Что входит в понятие фенотипа клетки?
- Что бы вы включили в фенотип нервной клетки?
- Почему основу клеточного фенотипа составляют белки?
- Какие особенности строения белка определяют его специфику?
- Какую роль играет ДНК в функционировании клетки?
- Почему формула «один ген – один фермент» не может считаться верной?
- Что такое процессы транскрипции и трансляции и где они происходят?
- Какие агенты участвуют в процессах транскрипции и трансляции?
- Что такое экспрессия гена?
- На каких ступенях экспрессии гена возможна ее регуляция?
- Что может быть результатом регуляции экспрессии гена?
- Какими молекулярно-генетическими механизмами можно объяснить огромное разнообразие клеток и клеточных продуктов в нервной системе?
- Назовите основные механизмы регуляции экспрессии генов.

Задание №2. Законспектировать предложенную литературу.

Тема 5. Наследование признаков сцепленных в аутосомах.

Задание № 1. Самостоятельно изучить результаты отечественных и зарубежных исследований проблемы генетического определения пола и письменно раскрыть следующие вопросы:

- Какие хромосомы называются «половыми»?
- Особенности аутосомных хромосом.
- Понятия «гомозиготность и гетерозиготности».
- Какова специфичность локализации генов, сцепленных с полом?
- Охарактеризуйте виды наследования, сцепленные с полом.

Задание № 2 . Написать реферат на тему «Наследование, сцепленное с полом» (допускаются использования описания конкретных клинических примеров, н.п. – цветовая слепота, синдром Хантера, гемофилия и т.д.).

Тема 6. История формирования и современное состояние методов психогенетики.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.22 «Основы психогенетики» для направления подготовки направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Задание № 1. Провести теоретический анализ проблемы «Особенности современных методов психогенетики» и заполнить таблицу.

«Разрешающая способность современных методов психогенетики»

	Психогенетический метод	Цель, разрешающая способность
1	Клинико-генеалогический метод.	
2	Близнецовый метод.	
3	Метод приемных детей.	
4	Метод дерматоглифики.	
5	Биохимический метод.	
6	Цитогенетический метод.	
7	Молекулярно-генетический	
8	Метод моделирования	
9	Популяционно-статистический метод	
10	Генетико-математические методы.	

Задание № 2. С целью самоконтроля, ответьте на следующие вопросы теста:

1. Каковы возможности генеалогического метода?
 - a. позволяет определить типы наследования анализируемого признака;
 - b. позволяет определить степень зависимости признака от генетических и средовых факторов;
 - c. позволяет выяснить соотношение генотипов в популяции;
 - d. позволяет прогнозировать возможность появления признака в потомстве.
2. Родословная при аутосомно-доминантном типе наследования имеет следующие характерные признаки, **за исключением:**
 - a. каждый больной имеет хотя бы одного больного родителя;
 - b. заболевание передается из поколения в поколение;
 - c. у здоровых родителей дети будут здоровы;
 - d. болеют, в основном, сибсы;
 - e. вероятность рождения больного ребенка, если болен один из родителей, равна 50%.
3. Аутосомно-рецессивное наследование имеет следующие отличительные черты, **за исключением:**
 - a. у здоровых родителей могут родиться больные дети;
 - b. у больного родителя могут родиться здоровые дети;
 - c. вероятность повторного рождения больного ребенка в семье здоровых родителей 25%;
 - d. вероятность повторного рождения больного ребенка в семье здоровых родителей 50%.
1. При X-сцепленном рецессивном типе наследования наблюдаются следующие признаки:
 - a. заболевают преимущественно лица мужского пола;
 - b. сын никогда не наследует заболевание отца;
 - c. в семье, где болен отец и здорова мать, все дети будут здоровы, но у дочерей впоследствии могут быть больные сыновья;

- d. если болен отец, то вероятность рождения больного ребенка 50%
- e. заболевание наблюдается у мужчин – родственников пробанда по материнской линии.
2. Каковы возможности близнецового метода?
- a. позволяет определить характер наследования признака;
- b. позволяет подтвердить клинический диагноз наследственного заболевания;
- c. позволяет выяснить степень зависимости признака от генетических и средовых влияний;
- d. позволяет прогнозировать проявление признака в потомстве.
3. О чем свидетельствует совпадение конкордантности у моно-дизиготных близнецов?
- a. о наследственной обусловленности признака;
- b. о значительной роли наследственного фактора в формировании признака;
- c. о ненаследственной природе признака.
8. О чем свидетельствует близкая к 100% конкордантность у монозиготных близнецов и низкая конкордантность у дизиготных близнецов ?
- a. о наследственной природе анализируемого признака;
- b. о существенной роли наследственного фактора в формировании признака;
- c. о ненаследственной природе признака.

Тема 7. Клинико-генеалогический метод.

Задание № 1. Письменно выполнить следующие задания:

- охарактеризовать абсолютные и относительные **показания** к клинико-генеалогическому исследованию;
- выделить этапы генеалогического анализа;
- выписать стандартные обозначения для составления родословной;
- обозначить общий план генеалогического метода;
- используя клинические примеры (см. в рекомендуемой литературе*) составить личную геннограмму.

Тема 8. Значение исследования индивидуальности для психологической теории и для решения прикладных проблем.

Задание № 1. Законспектировать предложенную литературу.

Литература для конспектирования.

1. Лурия, А.Р. О природе психологических функций и ее изменчивости в свете генетического анализа / А. Р. Лурия // Психогенетика: хрестоматия/ авторы – сост. М.В. Алфимова, И.В. Равич-Щербо. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – С.52 – 70.

2. Алфимова, М.В. Генные основы темперамента /М.В. Алфимова // Психогенетика: хрестоматия /состав. М.В. Алфимова, И.В. Равич-Щербо. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – С.143 – 155.

3. Сроганова, Т.А., Цетлин, М.М., Малых, С.Б., Малаховская, Е.В. Биологические основы индивидуальных различий детей второго полугодия жизни//

Психогенетика: хрестоматия/ авторы – сост. М.В. Алфимова, И.В. Равич-Щербо. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – С.218 – 233.

4. Чернов, Д. Н. Речевое развитие у детей-близнецов// Психогенетика : хрестоматия/ авторы – сост. М.В. Алфимова, И.В. Равич-Щербо. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – С. 234 – 247.

Тема 9. Место психогенетики в системе дифференциальной психологии.

Задание. Изучить данные темы и написать реферат на предложенные направления:

1. Проблема индивидуальности в психологии.
2. Ф. Гальтон, В. Штерн – научное исследование индивидуально-психологических различий.
3. А.Бине, К. Пирсон – разработка психометрического метода и соответствующих статистических процедур.
4. Концепции индивидуальности (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, школа Б.М. Теплова - В.Д. Небылицина, Н. Айзенк, Д. Грей).
5. Концепция черт и состояний (Г. Оллпорт).
6. Соотношение разных уровней в структуре индивидуальности: нейробиологического и психологического, темперамента и когнитивных процессов.

Тема 10. Проблема этиологии индивидуальность.

Задание № 1. Изучить данные темы и написать реферат на предложенные направления:

- Депривация в младенческом возрасте и ее влияние на последующее развитие ребенка.
- Критические и сензитивные периоды онтогенетического развития.
- Теории преформации и эпигенеза.

Задание № 2.

Составьте библиографию по теме «История развития представлений об эпигенезе». (допустимо использования интернета с обязательным указанием эл.адреса ссылок)

Тема 11. Психогенетические исследования сенсорного восприятия.

Задание №1. На основе проведенного теоретического анализа по данной теме подробно раскрыть (письменно) следующие вопросы:

- Психогенетические исследования морфологии и физиологии мозга.
- Вкусовая чувствительность и ее наследование.
- Наследственность и среда в слуховой и зрительной чувствительности.
- Наследственность и среда в зрительном восприятии.

Тема 12. Психогенетические исследования темперамента.

Задание. На основе проведенного теоретического анализа по данной теме подробно раскрыть (письменно) следующие вопросы:

- представления о темпераменте, его структуре и возрастной динамике;
- генетические и средовые детерминанты темперамента у детей младшего возраста;
- синдром «трудного темперамента», его стабильность в детстве и проекция в период ранней взрослости;
- структура темперамента по В.Д. Небылицину: две основные составляющие – активность и эмоциональность;
- исследования экстра-интраверсии и нейротизма у взрослых.

Тема 13. Онтогенетика – психогенетика индивидуального развития.

Задание. На основе проведенного теоретического анализа по данной теме подробно раскрыть (письменно) следующие вопросы:

- основные представления об индивидуальном развитии;
- нормативное развитие как реализация видоспецифической генетической программы и индивидуальные траектории развития как результат взаимодействия данного генотипа с данной средой;
- основные направления психогенетических исследований развития;
- понятие об амплификационной модели Р. Пломина;
- исследование индивидуальных траекторий развития Р. Вильсона;
- возрастная динамика геноти-средовых соотношений как основа для возрастной периодизации.

Тема 14. Возрастная динамика генотип-средовых соотношений в ЭЭГ.

Задание. На основе проведенного теоретического анализа по данной теме подробно раскрыть (письменно) следующие вопросы:

- основные тенденции в формировании электроэнцефалограмм (ЭЭГ) и вызванных потенциалов (ВП);
- онтогенетическая стабильность параметров ЭЭГ и ВП;
- возрастная динамика генотип-средовых соотношений в ЭЭГе;
- возрастная динамика генотип-средовых соотношений в вызванных и событийно-связанных потенциалах.

Тема 15. Психогенетические исследования движений.

Задание. На основе проведенного теоретического анализа по данной теме подробно раскрыть (письменно) следующие вопросы:

1. исследования естественных движений, стандартизированных двигательных проб и физиологического обеспечения движений;
2. связи характеристик двигательных реакций (простой и выбора, внутрииндивидуальной вариативности, латентных периодов и времени самого движения) с когнитивными функциями.

Тема 16. Психогенетические исследования старения.

Задание № 1. Самостоятельно изучить результаты отечественных и зарубежных исследований проблемы психогенетики старения и письменно ответить на следующие вопросы:

- теории программированного (генетически-эволюционного) и непрограммированного (эпидемиологически-геронтологического) старения;
- оценка наследственных и средовых влияний на физиологические, психофизиологические, когнитивные и личностные особенности в пожилом возрасте;
- изучение наследственных и средовых влияний на проявление и динамику симптомов депрессии в период поздней зрелости;

Тема 17. Роль нейропсихологических параметров в генетической и средовой детерминации индивидуальных различий интеллекта.

Задание № 1. На основе проведенного теоретического анализа по данной теме подробно раскрыть (письменно) следующие вопросы:

- Первые исследования наследственности умственных способностей, проведенные Ф. Гальтоном.
- Психометрическая модель интеллекта.
- Интеллектуальные тесты. Коэффициент интеллекта (IQ).
- Общий интеллектуальный фактор (фактор g).
- Психогенетические исследования фактора g: основные итоги.
- Коэффициент наследуемости интеллекта: аддитивный характер наследуемости.
- Возрастные изменения коэффициента наследуемости интеллекта.
- Поиск «генов интеллекта» в современной психогенетике.
- Изучение факторов среды, влияющих на развитие.

Тема 18. Формирование нового опыта и экспрессия генов.

Задание. Изучить проблему данной темы и написать реферат на одну из предложенных тематик:

- Генетика групп крови человека.
- Гемолитическая болезнь новорожденных.
- История развития и становления генной инженерии.
- Понятие о генотерапии.
- Современные положения и полномочия Организации человеческого генома (Human-Genom-Organisation)/
- Как генетики могут заглянуть в прошлое?
- Генные чипы, многообразие их применения.
- Трансгенные животные и «зелёная» генная техника.
- Генетические ошибки – патология или движение эволюции?

Тема 19. История психогенетики нарушенного поведения.

Задание. Самостоятельно изучить результаты отечественных и зарубежных исследований проблемы генетического определение пола и письменно раскрыть следующие вопросы:

- Почему в настоящее время наблюдается оживление евгенических идей?
- Почему некоторые моногенные нарушения метаболизма вызывают тяжелые поведенческие расстройства?
- Назовите примеры моногенных заболеваний, сопровождающихся нарушениями поведения.
- Что такое моногенные заболевания?
- Почему следует соблюдать осторожность в интерпретации данных психогенетики, касающихся девиантных форм поведения?

Тема 20. Психические заболевания и наследственность.

Задание. Самостоятельно изучить результаты отечественных и зарубежных исследований проблемы генетического определение пола и письменно раскрыть следующие вопросы:

- Как факторы среды влияют на заболеваемость психическими болезнями?
- Что такое порог заболевания?
- Какие возможности для изучения этиологии психических заболеваний открывает анализ сцепления?
- Каковы первые результаты изучения психических заболеваний методом анализа сцепления?
- Какова взаимосвязь между тревожными и депрессивными расстройствами?
- Что такое болезнь Альцгеймера?
- Какие генетические исследования болезни Альцгеймера Вам известны?
- Что является факторами риска для болезни Альцгеймера?

Тема 21. Эволюционные аспекты шизофрении и депрессии.

Задание. Самостоятельно изучить результаты отечественных и зарубежных исследований проблемы генетического определение пола и письменно раскрыть следующие вопросы:

- Какие факты свидетельствуют об участии генотипа в возникновении шизофрении и некоторых других психических заболеваний?
- Является ли заболевание шизофренией фатальной неизбежностью при отягощенной наследственности, и какова вероятность заболевания родственников различной степени родства?
- Каковы перспективы генетических исследований шизофрении?
- Что такое депрессивное расстройство и каковы его виды Вы знаете?
- Как выглядит мультифакториальная пороговая модель шизофрении?
- Что вы знаете о поиске конкретных генов шизофрении?
- Каковы результаты генетических исследований депрессии?

Рекомендуемая литература.

Тема 22. Моногенно наследуемые олигофрении со специфическим синдромом поражения.

Задание. Самостоятельно изучить результаты отечественных и зарубежных исследований проблемы генетического определение пола и письменно раскрыть следующие вопросы:

- Какие формы умственной отсталости Вам известны?
- Какие причины умственной отсталости Вы можете назвать?
- Какие показатели интеллекта характерны для тяжелой и умеренной форм умственной отсталости?
- Какие хромосомные аномалии приводят к тяжелой умственной отсталости?
- Что Вы знаете об изучении X-сцепленной умственной отсталости?
- Как выглядит распределение по интеллекту родственников пробандов с тяжелой умственной отсталостью? О чем оно свидетельствует?
- Всегда ли конкордантны МЗ близнецы по тяжелой умственной отсталости? Приведите примеры.
- Какие факты свидетельствуют о наследственной обусловленности умеренной умственной отсталости?
- Что такое фенилкетонурия и можно ли избежать тяжелой умственной отсталости при фенилкетонурии, если вовремя распознать болезнь?
- Какие моногенные заболевания сопровождаются тяжелой умственной отсталостью?

Тема 23. Асоциальное поведение – генотип или среда?

Задание. Самостоятельно изучить результаты отечественных и зарубежных исследований проблемы генетического определение пола и письменно раскрыть следующие вопросы:

- Наследуется ли алкоголизм?
- Как можно объяснить сходство между родственниками по алкоголизму?
- Какие факторы наследственности и среды предрасполагают к алкоголизму?
- Какие результаты картирования генов алкоголизма Вам известны?
- Как в исследованиях алкоголизма используются модельные эксперименты на животных?
- Как можно объяснить сходство между родственниками по преступности?
- Что такое биологическая криминология?
- Какие наследственные и средовые факторы могут способствовать возникновению девиантного поведения и преступности?
- Какие факторы способствуют вовлечению в преступления лиц с хромосомными аномалиями?
- Какие данные о преступности среди близнецов и приемных детей вам известны?
- Синдром ХУУ и преступность.

8. Перечень вопросов на зачет

Вопросы для подготовки к зачету

(2 курс, 4 семестр)

1. История развития генетики, психогенетики. Состояние, проблемы, тенденции на современном этапе.
2. Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки. Жизненный цикл клетки.
3. Закономерности наследования. Хромосомная теория наследственности.
4. Современные теории мутаций. Классификации и причины мутаций.
5. Норма реакции и диапазон реакции.
6. Классические законы Г.Менделя. Виды взаимодействия аллелей. Условия, при которых наблюдаются менделеевские закономерности.
7. Методы психогенетических исследований.
8. Факторы, влияющие на изменения частот аллелей.
9. Типология средовых влияний.
10. Типология генотип-средовых эффектов.
11. Генотип-средовые корреляции. Типы генотип-средовых корреляции.
12. Геноти-средовые взаимодействия.
13. Общее представления о психогенетических исследованиях интеллекта.
14. Представление о темпераменте, его структуре и возрастной динамики. Исследования генотип-средовых соотношений в изменчивости компонентов темперамента.
15. Представления об онтогенезе в генетике развития. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков.
16. Возрастная динамика генетических и средовых детерминант в изменчивости когнитивных характеристик.
17. В чем специфика человеческих популяций?
18. Что вы можете сказать о популяции мегаполиса (на примере Москвы)?
19. Что такое панмиксная популяция?
20. Что такое ассортативность и как она измеряется? Приведите примеры.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Ермаков, В. А. Психогенетика : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 134 с. — ISBN 978-5-374-00127-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11091.html> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Жимулёв, И. Ф. Общая и молекулярная генетика : учебное пособие для вузов / И. Ф. Жимулёв ; под редакцией Е. С. Беляев, А. П. Акифьев. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 480 с. — ISBN 978-5-379-02003-

3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65279.html> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Клиническая генетика : учебник / В. Н. Горбунова, Д. Л. Стрекалов, Е. Н. Суспицын, Е. Н. Имянитов. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2015. — 408 с. — ISBN 978-5-93929-261-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61918.html> (дата обращения: 25.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Костяк, Т. В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т. В. Костяк, Г. Р. Хузеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0367-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72510.html> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2 Дополнительная учебная литература:

1. *Алферова, Г. А.* Генетика : учебник для вузов / под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07420-8. — С. 74 — 81 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451733/p.74-81> (дата обращения: 07.04.2020).
2. Левитин, В. Удивительная генетика / В. Левитин. — Москва : ЭНАС, 2017. — 256 с. — ISBN 978-5-91921-132-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76213.html> (дата обращения: 11.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. *Нахаева, В. И.* Общая генетика. Практический курс : учебное пособие для вузов / В. И. Нахаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06631-9. — С. 9 — 36 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455008/p.9-36> (дата обращения: 07.04.2020).
4. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения : учебное пособие / Е. В. Воробьева, П. Н. Ермаков, И. В. Абакумова [и др.]. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 102 с. — ISBN 978-5-9275-1992-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78695.html> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Төлегенов, С. Генетика : практикум / С. Төлегенов. — Алматы : Альманах, Нур-Принт, 2016. — 184 с. — ISBN 9965-764-36-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69237.html> (дата обращения: 23.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.22 «Основы психогенетики» для направления подготовки направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Медиамаатериалы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=All2aDSVIVM> — Label-free live cell imaging of drosophila melanogaster: wildtype vs. mutant plasmatocytes
2. <https://www.youtube.com/watch?v=IQRzjZO4Cns> — Destiny and DNA: Our Pliable Genome
3. <https://www.youtube.com/watch?v=J9jhg90A7Lw> — Regulation of Gene Expression: Operons, Epigenetics, and Transcription Factors

9.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

	<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
1	Научная электронная библиотека – eLibrary	www.elibrary.ru
2	Сайт научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга	:bibl.kamgpu.ru
3	Образовательная платформа ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
4	Электронная библиотека – IPRBOOKS	http://www.iprbookshop.ru/
5	Электронный каталог научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга	Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin
6	Справочно-информационная система «Консультант»	www.consultant.ru

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.22 «Основы психогенетики» для направления подготовки направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		<i>Практическое занятие 1</i>
Высокий	отлично	Качественное усвоение материала в полном объеме, уверенные ответы на поставленные вопросы, свободное ориентирование в рассматриваемой тематике
Базовый	хорошо	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера.
Пороговый	удовлетворительно	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической обработке материала.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично (зачтено)	Качественное усвоение материала в полном объеме, точные и уверенные ответы на поставленные вопросы.
Базовый	хорошо (зачтено)	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера при применении полученных знаний
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической обработке материала.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи

11. Материально-техническая база

- библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму Б
- итальные залы библиотеки Ч
- нтерактивная доска И
- ультимедийный проектор М
- аглядные пособия (схемы, таблицы) Н