

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 01.04.2021 23:23:49 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.Б.22 «Основы психогенетики» для направления подготовки направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	Редакция 2	СМК-РПД-В1.П-2019
---	--	------------	-------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры теоретической и практической  
психологии  
«26» апреля 2019 г., протокол № 8  
И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А.Кулик

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.22 «Основы психогенетики»

**Направление подготовки:** для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

**Профиль подготовки:** Психология «общий профиль»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс:** 2      **Семестр:** 4

**Зачёт:** 4 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.22 «Основы психогенетики» для направления подготовки направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946.

Разработчик(и):  
доцент кафедры теоретической  
и практической психологии

Наумова Валентина Александровна

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.22 «Основы психогенетики» для направления подготовки направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.22 «Основы психогенетики» для направления подготовки направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»		

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» **целью освоения дисциплины** «Основы психогенетики» является - подготовка специалистов, умеющих проводить и интерпретировать результаты психогенетических исследований и применять знания о природе индивидуальных различий в теоретической и практической работе.

**Задачей изучения дисциплины** является:

- анализ роли наследственности и среды в формировании человеческого разнообразия (поведенческого, психологического) в норме и роли наследственности и среды в онтогенетическом развитии человека;
- анализ наследственных и средовых причин отклоняющегося поведения и психических заболеваний;
- изучение факторов среды в формировании поведения человека

**Программа курса построена по проблемно-модульному принципу**  
в курсе выделено 2 модуля:

Основы психогенетики
Психогенетические исследования индивидуальности

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Основы психогенетики» разработан с учетом требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», относится к Б.3. Цикл профессиональных дисциплин (базовая часть).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения естественнонаучных и профессиональных дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психология». Учебная дисциплина изучается параллельно с курсами «Детская психофизиология», «Психопатология», «Специальная психология и педагогика», что способствует более глубокому освоению знаний, необходимых специалисту квалификации «Логопед».

Знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения дисциплины «Психогенетика», необходимы студентам для дальнейшей углубленной подготовки к разнообразной профессиональной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компет енции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
------------------	-------------	--

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.22 «Основы психогенетики» для направления подготовки направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»		

ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновать траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами эффективного планирования и организации рабочего времени</li> </ul>
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности личностного развития в норме и патологии;</li> <li>• основные этапы и механизмы социализации на разных этапах онтогенеза;</li> <li>• принципы построения эффективной профессиональной деятельности психолога, основы профилактики профессиональных рисков</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания закономерностей личностного развития в норме и патологии, основных этапов и механизмов социализации на разных этапах онтогенеза при реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;</li> <li>• составлять программу профилактики профессиональных рисков</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками психологической помощи личности при рисках отклонения в социальном и личностном статусе и развитии</li> <li>• навыками профилактики профессиональных рисков</li> </ul>
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов,	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику психического функционирования человека с учётом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь дифференцировать психологические</li> </ul>

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.22 «Основы психогенетики» для направления подготовки направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»		

	<p>кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>особенности человека на различных возрастных этапах, а также в зависимости от его гендерной, этнической, профессиональной и др. принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать основную симптоматику нормативных кризисов развития,</li> <li>• использовать показатели динамики психического состояния человека по данным различных тестов в процессе оказания ему психологической помощи;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>• методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека в контексте его профессиональной, конфессиональной, этнической и иной социальной принадлежности;</li> </ul>
ПК-5	<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие закономерности функционирования психики, феноменологию патологии психических состояний; этиологию и патогенез основных нарушений психофизического развития детей и подростков</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать особенности нормального развития и нарушений в психофизическом развитии;</li> <li>• анализировать структуру основных психопатологических синдромов; определять индивидуально-психологические особенности при различных синдромах;</li> <li>• осуществлять грамотный отбор психодиагностического инструментария, формирование реестров методик, организацию и проведение диагностического обследования, обработки и обобщения результатов диагностического обследования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками дифференцирования эмоционально-негативных психических состояний при различных психопатологических синдромах, навыками диагностики с целью выявления возможных нарушений, определения путей коррекции;</li> </ul>

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.22 «Основы психогенетики» для направления подготовки направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»		

ПК-9	<p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</li> <li>• анализировать социальную ситуацию развития личности с учетом ее индивидуально-психологических особенностей; анализировать структуру и динамику развития группы с учетом индивидуально-психологических особенностей ее членов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками психологического анализа социальной реальности, подбора методов индивидуально-личностного и социально-психологического исследования с учетом запроса;</li> <li>• основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов;</li> <li>• навыками организации и осуществления социально-психологического исследования, систематизации, анализа, интерпретации полученных диагностических данных.</li> </ul>
------	--	--

#### 4. Содержание дисциплины

##### *Модуль 1. ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ*

**Тема 1. Основные положения современной психогенетики и генетики, необходимой для профессионального понимания психологических данных.** Определение области и предмета психогенетики. История развития психогенетики и генетики. Закономерности наследования. Основные понятия теории наследственности. Классические законы Г.Менделя. Неменделеевская генетика. Динамика генов в популяциях. Хромосомная теория наследственности. Генетика и здоровье, проблемы генетической безопасности. Наследственная патология.

**Тема 2. Место психогенетики в системе психологических знаний.** Место психогенетики в системе дифференциальной психологии. Проблема индивидуальности в

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.22 «Основы психогенетики» для направления подготовки направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»		

психологии – история и современное состояние. Проблема этиологии индивидуальности. Формула «наследственность и среда» и мировоззрение. Значение исследования индивидуальности для психологической теории и для решения прикладных проблем. Прикладное исследование индивидуальности: индивидуализация обучения и воспитания, профотбор, консультирование, профилактика и коррекция.

**Тема 3. Методы психогенетики и их разрешающая способность.** История формирования и современное состояние методов психогенетики. Клинико-генеалогический метод. Близнецовый метод. Метод приемных детей. Метод дерматоглифики. Биохимический метод. Цитогенетический метод. Молекулярно-генетический. Метод моделирования. Популяционно-статистический метод. Генетико-математические методы.

## **Модуль 2. ПСИХОГЕНЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

**Тема 4. Наследственные и средовые детерминанты в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии.** Виды изменчивости. Модификационная изменчивость, её основные характеристики. Генотипическая изменчивость. Причины комбинативной изменчивости. Наследование признаков сцепленных в аутосомах. Доминантные и рецессивные признаки человека. Исследования наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза.

**Тема 5. Типы средовых влияний и генотип-средовых эффектов.** Основные понятия. Общая и индивидуальная среда. Типология средовых влияний. Общие и индивидуальные средовые условия. Типология генотип-средовых эффектов. Генотип-средовые корреляции. Типы генотип-средовых корреляции. Генотип-средовые взаимодействия. Способы оценки средовых эффектов.

**Тема 6. Генотип и среда в изменчивости психологических признаков.** Генотип-средовые соотношения в вариативности когнитивных функций. Общее представление о психогенетических исследованиях интеллекта. Исследование вербального и невербального интеллекта. Представление о темпераменте, его структуре и возрастной динамики. Исследования генотип-средовых соотношений в изменчивости компонентов темперамента.

**Тема 7. Возрастные аспекты психогенетики.** Основные представления об индивидуальном развитии: линейная и нелинейная модели; «атомистическая» и «организменная» гипотезы, соотношение биологического созревания и психического развития. Нормативное развитие как реализация видоспецифической генетической программы и индивидуальные траектории развития как результат взаимодействия данного генотипа с данной средой.

**Тема 8. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.** Основные направления психогенетических исследований развития. Возрастная динамика генотип-средовых соотношений как основа для возрастной периодизации и для выделения сензитивных периодов развития. Роль наследственности в манифестации некоторых форм дизонтогенеза. Синдром Каннэра. Психогенетические исследования расстройств внимания и гиперактивности. Синдром расстройства обучения. Генетическая детерминация индивидуальной чувствительности к алкоголю.



ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.22 «Основы психогенетики» для направления подготовки направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»		

## 5. Тематическое планирование

### Тематическое планирование

#### 1. Дисциплина

Индекс по ФГОС, Наименование: **Б1.Б.22, Основы психогенетики**

#### 2. Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование **37.03.01 «Психология»**

#### 3. Группа

Шифр группы, курс, семестр **Пб-17, 2 курс, 4 семестр**

#### 4. Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра **Наумова Валентина Александровна, доцент кафедры теоретической и практической психологии**

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Основы психогенетики	4	4	0	30	38
2	Психогенетические исследования индивидуальности	6	8	0	20	34
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>72</b>

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
--------	------	-------------	--------------	---------------------

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.22 «Основы психогенетики» для направления подготовки направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»		

<b>Лекции</b>				
1	Значение исследования индивидуальности для решения прикладных проблем	Лек	2	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
2	Место психогенетики в системе дифференциальной психологии	Лек	2	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
<b>Практические занятия (семинары)</b>				
1	Основные понятия теории наследственности	Пр/сем	2	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
2	Основные методы психогенетики и их разрешающая способность	Пр/сем	2	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
<b>Самостоятельная работа</b>				
1	Психогенетика психических расстройств	Сам.р.	10	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
2	Формула «наследственность и среда» и мировоззрение	Сам.р.	10	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
3	Основные понятия теории наследственности.	Сам.р.	10	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9

## Модуль 2

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
<b>Лекции</b>				
4	Наследственные и средовые детерминанты в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии	Лек	2	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
5	Типы средовых влияний и генотип-средовых эффектов	Лек	2	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
6	Возрастные аспекты психогенетики	Лек	2	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
<b>Практические занятия (семинары)</b>				
3	Наследственная патология	Пр/сем	2	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.22 «Основы психогенетики» для направления подготовки направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»		

4	Генотип и среда в индивидуальном развитии	Пр/сем	2	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
5	Возрастные аспекты психогенетики	Пр/сем	2	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
6	Психогенетика отдельных психических расстройств и диспозиции поведения	Пр/сем	2	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
<b>Самостоятельная работа</b>				
1	Основные методы психогенетики и их разрешающая способность.	Сам.р.	5	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
2	Цитогенетический метод психогенетического исследования	Сам.р.	5	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
3	Метод моделирования в современной психогенетике	Сам.р.	5	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
4	Генетико-математический метод	Сам.р.	5	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Занятие № 1 (семинарское)

**Тема. Основные понятия теории наследственности.**

**Цель:** систематизировать знания основных понятий современной генетики как о механизмах наследственности и генетической уникальности каждого человека.

**Основные понятия:** наследование, изменчивость, генотип, фенотип, ген, аллель, генетический полиморфизм, доминантность, рецессивность, хромосомы, митоз, мейоз, кариотип, норма реакции, диапазон реакции, хромосомные aberrации, импринтинг, мутации.

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.22 «Основы психогенетики» для направления подготовки направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»		

#### Подготовка к занятию.

1. Выписать в глоссарий основные понятия по теме.
2. Законспектировать предложенную литературу по теме занятия.
3. Изучить рекомендуемую литературу, заполнить таблицу:

#### *Особенности мутационных процессов*

Виды мутаций	Краткая характеристика	Вероятные причины возникновения

4. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:
  - характеристика понятий «наследственность» и «изменчивость»;
  - законы наследования Менделя;
  - хромосомная теория наследственности;
  - подходы к анализу связей между генотипом и фенотипом;
  - понятие генетики пола;
  - наследование, сцепленное с полом;
  - признаки, зависящие от пола;
  - эндогенные факторы и наследственность;
  - характеристики врожденного дефекта;
  - виды и причины мутационных процессов;
  - половая дифференцировка и половые гормоны;
  - понятие генетической индивидуальности человека.

#### Ход занятия:

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Обсуждение вопросов семинара.
3. Тематическая дискуссия, по материалам литературы для конспектирования.

#### \*Литература для конспектирования.

1. Марютина, Т.М. Индивидуализация психического развития в контексте системного подхода /Т.М. Марютина //Психологическая наука и образование. – 2004. – № 3. – С. 44 – 55.
2. Эфроимсон, В. П. Генетика гениальности: Биосоциальные механизмы и факторы наивысшей интеллектуальной активности /предисл. Л.И.Корочкина, Е.А.Кешман.-2-е изд. – М.:Тайдекс Ко. – 2003. – 376 с.

#### Рекомендуемая литература:

1. Материалы лекций.
2. Каменский А.А. Общая биология /А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2011. – 369 с.
3. Малых С. Б., Егорова М. С., Мешкова Т. А. Психогенетика: учебник для вузов / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. – СПб. :Питер, 2009. – т.1. – 406 с.
4. Медицинская психология [http://www.koob.ru/medical\\_psychology/](http://www.koob.ru/medical_psychology/)
5. Равич-Щербо, И. В. Психогенетика:учеб. пособие для студентов вузов /И.В.Равич-Щербо,Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко // под ред.И.В. Равич-Щербо, И.И. Полетаевой. – 2-е изд. – М.:Аспект-Пресс, 2006. – 448 с.

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.22 «Основы психогенетики» для направления подготовки направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»		

(семинарское)

**Тема. Основные методы психогенетики и их разрешающая способность.**

**Цель:** закрепить основные понятия темы, проанализировать методы психогенетического исследования и их возможную разрешающую способность.

**Основные понятия:** генеалогический метод, сиблинг, пробанд, холан, нуклеарная семья, монозиготные и дизиготные близнецы, наследственная предрасположенность, генетическая несовместимость, доминирование, монозиготные полусиблинги, близнецовые пары, структурное моделирование, полиморфизм, хромосомные абберации, инсерция, полиплоидизация, полисомия, интеллект, полигения, генетика количественных признаков, модель одного гена, доминантное отклонение, аддитивный эффект, эпистатические эффекты, генетические эффекты, средовые отклонения, конкордантность, дискордантность.

**Подготовка к занятию.**

1. Выписать в глоссарий основные понятия по теме.
2. Законспектировать предложенную литературу по теме занятия.
3. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов по теме:
  - генеалогический метод: основная схема метода, построение родословных, принятая символика, понятие генограммы (привести конкретный пример родословной);
  - популяционный метод: определение популяции, изолята, дема;
  - метод приемных детей: основная схема метода, история возникновения, современные программы, исследование семей, имеющих и биологических, и приемных детей; ограничения метода приёмных детей;
  - начало близнецовых исследований – на примере работы Ф. Гальтона «История близнецов как критерий соотносительной роли природы и воспитания» (1875);
  - разновидности близнецового метода: разлученных близнецов, семей близнецов, контрольного близнеца, близнецовой пары;
  - ограничения близнецового метода: пре- и постнатальные и их возможные влияния на оценку наследуемости;
  - цитогенетический метод;
  - биохимический метод;
  - статистические методы психогенетики: генетика количественных признаков, методы анализа психогенетических эмпирических данных.

**Ход занятия:**

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Обсуждение вопросов семинара.
3. Тематическая дискуссия, по материалам литературы для конспектирования.

**Литература для конспектирования.**

1. Лурия, А.Р. «К вопросу о генетическом анализе психологических функций и их развития» / А.Р. Лурия // Вестник Московского Университета. Серия 14. – 2004. – №2. – С.84–89.
2. Панкратова А. А. Методы психогенетики: учебное пособие для вузов / А.А. Панкратова – М.: Солитон. – 2006. – 40 с.

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.22 «Основы психогенетики» для направления подготовки направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»		

3. Воробьева, Е.В. Современные психогенетические исследования интеллекта и теория мотивации достижений /Е.В. Воробьева //Журнал прикладной психологии. – 2004. – № 3. – С. 53 – 60.

**Рекомендуемая литература:**

1. Материалы лекций.
2. Александров, А. А. Психогенетика : учебное пособие / А.А. Александров. – СПб. : Питер Пресс, 2009. – 192 с.
3. Малых, С.Б. Наследственность и среда в психологическом развитии: лонгитюдное исследование /С.Б. Малых //Вестник Российского гуманитарного научного фонда. – 2008. – №4. С. 165 – 177.
4. Малых С. Б. Психогенетика: теория, методология, эксперимент./ С.Б Малых. – М.: Эпидавр, 2004. – 414 с.
5. Медицинская психология [http://www.koob.ru/medical\\_psychology/](http://www.koob.ru/medical_psychology/)
6. Панкратова А.А. Методы психогенетики: учебное пособие для вузов / А.А. Панкратова – М.: Солитон. – 2006. – 40 с.
7. Психогенетика <http://www.ido.rudn.ru/psychology/psychogenetic/index.html>
8. Равич-Щербо, И.В. Психогенетика:учебное пособие для студентов вузов / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко // под ред.И.В. Равич-Щербо, И.И. Полетаевой. – 2-е изд. – М.:Аспект-Пресс, 2006. – 448 с.
9. Тиходеев, О.Н. Основы психогенетики / О.Н. Тиходеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 320 с.

**Занятие № 3  
(семинарское)**

**Тема. Наследственная патология.**

**Цель:** закрепить основные понятия темы, рассмотреть классификацию и особенности клинических проявлений наследственной патологии.

**Основные понятия:** *генные болезни, хромосомные болезни, наследственная предрасположенность, генетические соматические болезни, генетическая несовместимость, манифестация, прогредиентность, резистентность, множественность поражений, полиморфизм, хромосомные абберации, инсерция, дистрофия Дюшенна, цветовая слепота, импринтинг, Синдромы Прадера-Вилли и Энгельмана, аутомсомная трисомия, полиплоидизация, полисомия, синдром Клайнфельтера, интеллект, полигиния, генетика количественных признаков.*

**Подготовка к занятию.**

1. Выписать в глоссарий основные понятия по теме.
2. Законспектировать предложенную литературу по теме занятия.
3. Изучить рекомендуемую литературу, заполнить таблицу:

*Особенности профилактики наследственной патологии*

	Виды профилактических мероприятий	Краткая характеристика
1	Медико-генетическое консультирование	
2	Пренатальная диагностика наследственных заболеваний	
3	Скрининг новорожденных	

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.22 «Основы психогенетики» для направления подготовки направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»		

4. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:
- классификация наследственной патологии;
  - особенности клинических проявлений наследственной патологии;
  - этиологические факторы хромосомных болезней;
  - доминантное и рецессивное наследование;
  - понятие о менделеевской генетике: хромосомные абберации, наследование, сцепленное с полом, импринтинг, экспансия (инсерция) повторяющихся нуклеотидных последовательностей.

**Ход занятия:**

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Обсуждение вопросов семинара.
3. Тематическая дискуссия, по материалам литературы для конспектирования.

**Литература для конспектирования.**

1. Попова, Л.А. Основы генетики в коррекционной педагогике: учебное пособие // Л.А. Попова, Т.П. Степанова. – СПб.: КОРОНА-Век, 2007. – С. 56–104.

**Рекомендуемая литература:**

1. Материалы лекций.
2. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Психогенетика: учебник для вузов / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. – СПб.: Питер, 2009. – т.1. – 406 с.
3. Мастюкова, Е.М. Основы генетики: клинко-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для вузов /Е.М. Мастюгова, А.Г. Московкина //под ред. В.И. Селиверстова, Б.П. Пузанова. – М.:ВЛАДОС. – 2001. – 368 с.
4. Медицинская генетика / под ред. Н.П. Бочкова, А.Ю. Асанова, Н.А. Жученко. – М.: Мастерство, 2002. – 192 с.
5. Медицинская психология [http://www.koob.ru/medical\\_psychology/](http://www.koob.ru/medical_psychology/)
6. Попова, Л.А. Основы генетики в коррекционной педагогике: учебное пособие // Л.А. Попова, Т.П. Степанова. – СПб.: КОРОНА-Век, 2007. – 176 с.
7. Равич-Щербо, И.В. Психогенетика: учеб. пособие для студентов вузов / И.В.Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко // под ред.И.В. Равич-Щербо, И.И. Полетаевой. – 2-е изд. – М.:Аспект-Пресс, 2006. – 448 с.

**Занятие № 4  
(семинарское)**

**Тема. Генотип и среда в индивидуальном развитии.**

**Цель:** закрепить основные понятия темы, проанализировать детерминирующую роль соотношения генотипа и среды в межиндивидуальной вариативности.

**Основные понятия:** *индивидуальное развитие, норма реакции, генотип, среда, фенотип, морфогенез, функциональная система, гаметогенез, эмбриогенез, морфогенез, органогенез, генетический импринтинг, материнский эффект, хэндлинг, реципрокное взаимодействие, межпоколенные эффекты, вариабельность развития, случайности*

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.22 «Основы психогенетики» для направления подготовки направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»		

*развития, эпигенетические факторы, системность развития, историческая природа развития, критический период, сензитивный период, кризисный возраст.*

**Подготовка к занятию.**

1. Выписать в глоссарий основные понятия по теме.
2. Законспектировать предложенную литературу по теме занятия.
3. Изучить рекомендуемую литературу, заполнить таблицу:

*Особенности средовых условий*

Типология средовых влияний	Средовые условия	Способы оценки средовых эффектов

4. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:
  - Как вы представляете процесс взаимодействия генотипа и среды на разных уровнях: клеточном, организменном, вне организменном?
  - Почему особенности поведения во многом определяются этапами раннего развития нервной системы?
  - Что представляет собой функциональная система?
  - Как вы представляете работу генов в процессе роста и дифференциации нервной ткани?
  - Может ли внешняя среда регулировать процессы морфогенеза нервных клеток?
  - Как факторы среды могут влиять на развитие поведения во внутриутробном периоде?
  - Что известно о влиянии раннего слухового опыта плода на поведение новорожденного?
  - Как ранний вестибулярный опыт плода может влиять на закладку функциональной асимметрии мозга?
  - Благодаря чему самый ранний опыт может существенно влиять на последующее развитие поведения?
  - Как вы думаете, может ли поведение младенца объясняться генетическими программами?
  - Что представляет собой явление генетического импринтинга?
  - Что такое материнский эффект и из каких элементов он складывается?
  - Какие эксперименты позволяют развести отдельные составляющие материнского эффекта?

**Ход занятия:**

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Обсуждение вопросов семинара.
3. Тематическая дискуссия, по материалам литературы для конспектирования.

**Литература для конспектирования.**



ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.22 «Основы психогенетики» для направления подготовки направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»		

1. Виленская, Г.А. Средовые и генетические влияния на контроль поведения в раннем онтогенезе человека /Г.А. Виленская //Психологический журнал. – 2007 – №4. – С. 52 – 64.

2. Воробьева, Е.В. Исследование интеллекта и мотивации достижения близнецов /Е.В. Воробьева //Российский психологический журнал. – 2009. – №1. – С. 46 – 54.

3. Горбачева, Е.И. Исследование влияния средовых факторов на умственное развитие современных школьников: опыт межрегионального исследования /Е.И. Горбачёва //Вестник Российского гуманитарного научного фонда. – 2008. – №4. – С. 177 – 184.

**Рекомендуемая литература:**

1. Материалы лекций.

2. Гиндина, Е.Д. Генетические и средовые факторы поведенческих и эмоциональных трудностей /Е.Д. Гиндина //Психологический журнал. – 2006. – № 5. – С. 60 – 75.

3. Карабанова, О.А. «Социальная ситуация развития» как альтернатива понятию «социальная среда» в понимании движущих сил психического развития ребенка /О.А. Карабанова //Психолог в детском саду. – 2004. – № 4. – С. 3 – 39.

4. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Психогенетика: учебник для вузов / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. – СПб.: Питер, 2009. – т.1. – 406 с.

5. Психогенетика <http://www.ido.rudn.ru/psychology/psychogenetic/index.html>

6. Равич-Щербо, И.В. Психогенетика: учеб. пособие для студентов вузов / И.В.Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко // под ред.И.В. Равич-Щербо, И.И. Полетаевой. – 2-е изд. – М.:Аспект-Пресс, 2006. – 448 с.

**Занятие № 5  
(семинарское)**

**Тема. Возрастные аспекты психогенетики.**

**Цель:** закрепить основные понятия темы, проанализировать доминантную роль изменения активности генов как функциональный механизм восприимчивости растущего человека к условиям окружающей среды.

**Основные понятия:** онтогенетика, онтогенез, развитие, нормативное и индивидуальное, видоспецифичность, возрастная динамика, витаукт, генетическая вариативность, генетическая общность.

**Подготовка к занятию.**

1. Выписать в глоссарий основные понятия по теме.
2. Законспектировать предложенную литературу по теме занятия.
3. Изучить рекомендуемую литературу, заполнить таблицу:

*Генетические и средовые факторы, определяющие формирования признака.*

Генетические факторы	Средовые факторы	Формирование признака

4. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:
  - представление об онтогенезе в генетике развития;
  - нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков;
  - стабильность психологических признаков в онтогенезе;

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.22 «Основы психогенетики» для направления подготовки направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»		

- методы и модели возрастной психогенетики;

#### **Ход занятия:**

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Обсуждение вопросов семинара.
3. Тематическая дискуссия, по материалам литературы для конспектирования.

#### **Литература для конспектирования.**

1. Калашникова, М.Б. О модели возрастной сензитивности /М.Б. Калашникова //Вопросы психологии. – 2007. – №4. С. 98 – 107.
2. Корниенко, Д.С. Генетические и средовые факторы в свойствах формально-динамического уровня интегральной индивидуальности /Д.С. Корниенко //Психологический журнал . – 2010. – №2. – С. 58 – 66.
3. Малых, С.Б. Природа индивидуальных особенностей темперамента в подростковом возрасте /С.Б. Малых //Психологический журнал. – 2004. – № 6. – С. 29 – 40.
4. Равич-Щербо И.В. Психогенетическое исследование старения /И.В. Равич-Щербо. //Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. – 2005. – № 4. – С. 71 – 81.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Психогенетика: учебник для вузов / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. – СПб.: Питер, 2009. – т.1. – 406 с.
2. Малых, С. Б. Психогенетика: учебник для вузов / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. – СПб.: Питер, 2009. – т.2. – 336 с.
3. Материалы лекций.
4. Психогенетика <http://www.ido.rudn.ru/psychology/psychogenetic/index.html>
5. Равич-Щербо, И.В. Психогенетика: учеб. пособие для студентов вузов / И.В.Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко // под ред.И.В. Равич-Щербо, И.И. Полетаевой. – 2-е изд. – М.:Аспект-Пресс, 2006. – 448 с.
6. Тиходеев, О.Н. Основы психогенетики / О.Н. Тиходеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 320 с.

### **Занятие № 6 (семинарское)**

#### **Тема. Психогенетика отдельных психических расстройств и диспозиции поведения.**

##### **Цель:**

- систематизировать знания основных понятий темы;
- проанализировать закономерности развития и фактические данные современной психогенетики психических расстройств и диспозиции поведения.

**Основные понятия:** *деменция, болезнь Альцгеймера (DAT), шизофрения, аффективные расстройства, униполярная депрессия, биполярные аффективные расстройства, тревожные расстройства, алкоголизм, личностные факторы, одарённость, гениальность.*

##### **Подготовка к занятию.**

1. Выписать в глоссарий основные понятия по теме.
2. Законспектировать предложенную литературу по теме занятия.

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.22 «Основы психогенетики» для направления подготовки направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»		

3. Подготовить сообщения по следующим вопросам темы:
  - Шизофрения: характеристика болезни, риск заболевания для родственников, близнецовые исследования, исследования приемных детей, поиск генетических моделей, перспективы дальнейших исследований.
  - Депрессивное расстройство: характеристика болезни, основные формы, генетические исследования, наследственная предрасположенность и средовые риски, связь с тревожными состояниями.
  - Болезнь Альцгеймера: краткая характеристика и причины заболевания, семейный характер, форма с ранним началом болезни и наследственность.
  - Алкоголизм: история психогенетических исследований, современные данные о наследуемости алкоголизма, моделирование алкоголизма на животных.
  - Генетика гениальности.

**Ход занятия:**

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Обсуждение вопросов семинара.
3. Тематическая дискуссия, по материалам литературы для конспектирования.

**Литература для конспектирования.**

1. Осницкий, А.В. Теоретико-методологические основы наследственности психических свойств личности /А.В.Осницкий //Вестник Санкт-Петербург. ун-та. Сер.12. Психология. Социология. Педагогика. – 2008. – март. – Вып.1. – С. 187 – 199.
2. Асанов, А.Ю. Основы генетики и наследственные нарушения у детей: учебное пособие для вузов /А.Ю. Асанов, Н.С. Демикова, С. А.Морозов //под ред. А.Ю. Асанова. – М.: Издательский центр «Академия». – 2003. – 224 с.

**Рекомендуемая литература:**

1. Материалы лекций.
2. Александров, А. А. Психогенетика: учебное пособие / А.А. Александров. – СПб. : Питер Пресс, 2009. – 192 с.
3. Макаров, И. Клиническая психиатрия: детского и подросткового возраста / И. Макаров, И. Кравченко, Р. Гасанов, А. Медведева, А. Автенюк, А. Резаков, Д. Емелина, Г. Третьякова. – СПб.: Наука и техника, 2013. – 416 с.
4. Малых, С. Б. Психогенетика: учебник для вузов / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. – СПб.: Питер, 2009. – т.2. – 336 с.
5. Марютина, Т.М. Индивидуализация психического развития в контексте системного подхода /Т.М. Марютина //Психологическая наука и образование. – 2004. – № 3. – С. 44 – 55.
6. Психогенетика <http://www.ido.rudn.ru/psychology/psychogenetic/index.html>
7. Тиходеев, О.Н. Основы психогенетики / О.Н. Тиходеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 320 с.
8. Эфроимсон, В. П. Генетика гениальности: Биосоциальные механизмы и факторы наивысшей интеллектуальной активности /предисл. Л.И.Корочкина, Е.А.Кешман.-2-е изд. – М.:Тайдекс Ко. – 2003. – 376 с.

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.22 «Основы психогенетики» для направления подготовки направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»		

## 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

- изучение материала лекций, подготовка к лекциям и семинарам;
- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой;
- работа по конспектированию источников и учебной литературы, подготовка сообщений и докладов для практических занятий;
- работа с аудиовизуальными учебными материалами, электронными учебниками, обучающими программами;
- выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий);
- подготовка компьютерных презентаций
- подготовка к семинарским и практическим занятиям

## 7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).

Нет в учебном плане

## 8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)

### Вопросы для подготовки к зачету

1. История развития генетики, психогенетики. Состояние, проблемы, тенденции на современном этапе.
2. Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки. Жизненный цикл клетки.
3. Закономерности наследования. Хромосомная теория наследственности.
4. Современные теории мутаций. Классификации и причины мутаций.
5. Норма реакции и диапазон реакции.
6. Классические законы Г.Менделя. Виды взаимодействия аллелей. Условия, при которых наблюдаются менделеевские закономерности.
7. Методы психогенетических исследований.
8. Факторы, влияющие на изменения частот аллелей.
9. Типология средовых влияний.
10. Типология генотип-средовых эффектов.
11. Генотип-средовые корреляции. Типы генотип-средовых корреляции.
12. Геноти-средовые взаимодействия.
13. Общее представления о психогенетических исследованиях интеллекта.
14. Представление о темпераменте, его структуре и возрастной динамики. Исследования генотип-средовых соотношений в изменчивости компонентов темперамента.
15. Представления об онтогенезе в генетике развития. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков.
16. Возрастная динамика генетических и средовых детерминант в изменчивости когнитивных характеристик.
17. В чем специфика человеческих популяций?
18. Что вы можете сказать о популяции мегаполиса (на примере Москвы)?
19. Что такое панмиксная популяция?
20. Что такое ассортативность и как она измеряется? Приведите примеры.

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.22 «Основы психогенетики» для направления подготовки направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»		

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Ермаков, В. А. Психогенетика : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 134 с. — ISBN 978-5-374-00127-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11091.html> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Жимулёв, И. Ф. Общая и молекулярная генетика : учебное пособие для вузов / И. Ф. Жимулёв ; под редакцией Е. С. Беляев, А. П. Акифьев. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 480 с. — ISBN 978-5-379-02003-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65279.html> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Клиническая генетика : учебник / В. Н. Горбунова, Д. Л. Стрекалов, Е. Н. Суспицын, Е. Н. Имянитов. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2015. — 408 с. — ISBN 978-5-93929-261-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61918.html> (дата обращения: 25.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Костяк, Т. В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т. В. Костяк, Г. Р. Хузева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0367-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72510.html> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 9.2 Дополнительная учебная литература:

1. Алферова, Г. А. Генетика : учебник для вузов / под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07420-8. — С. 74 — 81 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451733/p.74-81> (дата обращения: 07.04.2020).
2. Левитин, В. Удивительная генетика / В. Левитин. — Москва : ЭНАС, 2017. — 256 с. — ISBN 978-5-91921-132-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76213.html> (дата обращения: 11.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Нахаева, В. И. Общая генетика. Практический курс : учебное пособие для вузов / В. И. Нахаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.22 «Основы психогенетики» для направления подготовки направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»		

2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06631-9. — С. 9 — 36 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455008/p.9-36> (дата обращения: 07.04.2020).
4. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения : учебное пособие / Е. В. Воробьева, П. Н. Ермаков, И. В. Абакумова [и др.]. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 102 с. — ISBN 978-5-9275-1992-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78695.html> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Төлегенов, С. Генетика : практикум / С. Төлегенов. — Алматы : Альманах, Нур-Принт, 2016. — 184 с. — ISBN 9965-764-36-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69237.html> (дата обращения: 23.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### *Медиамаатериалы*

1. <https://www.youtube.com/watch?v=All2aDSVIVM> — Label-free live cell imaging of drosophila melanogaster: wildtype vs. mutant plasmatocytes
2. <https://www.youtube.com/watch?v=IQrzjZO4Cns> — Destiny and DNA: Our Pliable Genome
3. <https://www.youtube.com/watch?v=J9jhg90A7Lw> — Regulation of Gene Expression: Operons, Epigenetics, and Transcription Factors

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.medpsy.ru/>
- <http://flogiston.ru/>
- <http://psyjournals.ru/psychin/>
- <http://library.tiei.ru/>

#### 9.2. Информационные технологии:

- оборудованные аудитории: учебная аудитория
- технические средства обучения: компьютеры с необходимым программным обеспечением для подготовки презентаций (операционная система Windows, сетевое средство защиты информации, библиотечная система Ирбис, средство управления базами данных MicrosoftSQL, MicrosoftOffice, система распознавания текста FineReader, графический редактор Photoshop и др.).

### **10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по



ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.22 «Основы психогенетики» для направления подготовки направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»		

<b>Пороговый</b>	<b>удовлетворительно</b>	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.	Достаточно е усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.	Достаточно е усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.	Достаточно е усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.
<b>Компетенции не сформированы</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи

**Промежуточная аттестация**



ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.22 «Основы психогенетики» для направления подготовки направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»		

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично (зачтено)	Качественное усвоение материала в полном объеме, точные и уверенные ответы на поставленные вопросы.
Базовый	хорошо (зачтено)	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера при применении полученных знаний
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи

## 11. Материально-техническая база

- Библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму
- Читальные залы библиотеки
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор
- Наглядные пособия (схемы, таблицы)