

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 01.04.2021 23:23:49

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc770a685db2d16570bbe7c

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.23 «Этнопсихология» для направления подготовки

37.03.01 «Психология», общий профиль

СМК-РПД-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры теоретической и практической  
психологии  
«26» апреля 2019 г., протокол № 8  
И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А.Кулик

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.Б.23 Этнопсихология

(шифр и наименование дисциплины (курса, модуля))

**Направление подготовки:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль подготовки:** общий

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс 2 Семестр 4**

**Форма обучения:** заочная

**Курс 2 Семестр 3**

Курсовая работа: нет

Зачет / дифференцированный зачет: 4 семестр (очная форма обучения), 3 семестр (заочная форма обучения)

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.23 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 №946.

Разработчик:

Доцент кафедры теоретической и практической психологии \_\_\_\_\_ Е.А.Водинчар

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.23 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на дифференцированный зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.23 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цели освоения дисциплины* — студенты должны овладеть системой понятий об этнопсихологии как науке, о сущности и причинах проблем межэтнического взаимодействия.

Задачи освоения дисциплины: 1) подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества, 2) выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологические методы в этнопсихологическом исследовании.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок Б1 (дисциплина базовой части). Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре на очной форме обучения и на 2 курсе в 3 семестре на заочной форме обучения. Изучается на основе знаний, умений и компетенций, сформированных в рамках базовых теоретических курсов по психологии в течение 1-4 семестров: «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Социальная психология», «Введение в профессию». Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Основы консультативной психологии», «Психология социальной работы», «Психология семьи» и др.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать:	социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности взаимодействия с различными группами людей, основные закономерности групповой динамики и работы в команде
		уметь:	выбирать оптимальную стратегию при взаимодействии с коллективом и командой, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		владеть:	навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации работы команды
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию		<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы</li> </ul>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.23 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

			<p>данных</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обосновать траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приемами эффективного планирования и организации рабочего времени</li> </ul>
ПК-4	<p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	знать:	<p>специфику психического функционирования человека с учётом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь дифференцировать психологические особенности человека на различных возрастных этапах, а также в зависимости от его гендерной, этнической, профессиональной и др. принадлежности;</li> <li>различать основную симптоматику нормативных кризисов развития,</li> <li>использовать показатели динамики психического состояния человека по данным различных тестов в процессе оказания ему психологической помощи</li> </ul>
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека в контексте его профессиональной, конфессиональной, этнической и иной социальной принадлежности</li> </ul>

#### 4. Содержание дисциплины

##### Тема 1. Предмет и задачи этнической психологии как науки.

Проблемное поле этнопсихологии. Взаимосвязь и соотношение этнопсихологии с другими отраслями науки: этнографией, этнологией, социальной психологией. Понятие «культура» и «этнос» в этнопсихологии. Определение, предмет и задачи этнопсихологии. Методология этнопсихологии. Уровни методологии (общая, специальная, частная). Основные направления этнопсихологических исследований: психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс-культурная) психология. Характеристика сравнительно-культурных исследований в этнопсихологии. Основные проблемы этнопсихологии: особенности психики людей различных народов и культур; проблемы национальных особенностей мировосприятия; проблемы национальных особенностей взаимоотношений; проблемы национального характера; закономерности формирования и

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.23 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

функции национального самосознания и этнических стереотипов; закономерности формирования обществ, национальных общин. Значение разработки этнопсихологических проблем в современном обществе. Основные понятия этнопсихологии: этнос, культура, личность, этническая идентичность, этноцентризм, этнические стереотипы, этническое самосознание, этническое сознание, межнациональные отношения, адаптация, инкультурация, социализация и др. Методы этнопсихологии.

### **Тема 2. Возникновение и развитие этнопсихологии за рубежом**

Становление этнопсихологической проблематики в античности: идеи мыслителей Древнего Мира по вопросу межнациональных различий (воззрения Гиппократ, Платона, Тацита, Плиния, Страбона Геродота). Специфика этнопсихологических проблем в эпоху Средневековья. Теоретические воззрения исследователей Нового Времени (идеи Ш. Монтескье, Д. Юма, Г. Гегеля). Становление этнопсихологии как самостоятельной научной дисциплины. Факторы, стимулировавшие этот процесс. Первые теоретические концепции этнопсихологии: Психология народов – «дух» «душа» народа влияют на формирование индивидуальной души человека (концепции М. Лацаруса, Г. Штейнталя, В.Вундта). Психология масс – в основе социального поведения лежит подражание (теория Г. Лебона). Тенденции развитие этнической психологии в XX.: релятивизм, абсолютизм, универсализм. Первые экспериментальные исследования этнопсихологических проблем, полученные результаты. **Тема 3. История развития отечественной этнопсихологической мысли**

Истоки проявления интереса к этнической психологии и особенности ее зарождения в России. Этнопсихологическая проблематика в России: подходы, идеи, концепции. Дореволюционный период: этнопсихологические воззрения Н.И. Надеждина, К.Д. Кавелин, Д.Н. Овсяннико-Куликовского, А.А. Потебни, Н.А. Лосского и др. Этнопсихологические проблемы в Советской России: концепции Г.Г. Шпета, Ю.В. Бромляя, Л.Н. Гумилева. Прикладные этнопсихологические исследования Т.Г. Стефаненко, Г.У. Солдатовой, В.Ю. Хотинец. Формирование отечественного и зарубежного этнопсихологического знания на современном этапе. Методологический кризис науки: пути выхода. **Тема 4. Человек и группа в культурах и этносах**

Этнопсихологический аспект изучения личности. Личность в разных культурах. Подходы к анализу культурной обусловленности личности. Этнопсихологическое содержание личности: национальный характер, ментальность, этническая идентичность; этнические установки, этнические стереотипы и др. Межэтническое взаимодействие. Виды этнического взаимодействия (воздействие, содействие, противодействие). Последствия межкультурных контактов: геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция. Этническая социализация и культурная трансмиссия. Личность как носитель этнопсихологических особенностей народа. Группа как носитель этнопсихологических характеристик. Этническая идентичность как стрессовая этнопсихологическая характеристика человека.

### **Тема 5. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов**

Этнопсихологические феномены: этнос, подходы к пониманию его природы; психологические признаки этнических групп; этноцентризм; этнический стереотип; этническое самосознание; социальная и этническая идентичность; культура как психологический феномен. Мотивационно-фоновые национально-психологические особенности личности. Работоспособность, деловитость, осмотрительность, инициативность, дисциплинированность и другие качества как системообразующие

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.23 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

характеристики мотивационной сферы психики представителя конкретной этнической общности. Интеллектуально-познавательные национально-психологические особенности личности. Степень приверженности логике, широта и глубина абстрагирования, полнота и оперативность восприятия и представлений, степень концентрации и устойчивости внимания, характер организации мыслительной деятельности - основа анализа и оценки интеллектуально-познавательных характеристик личности представителя той или иной нации. Эмоционально-волевые национально-психологические особенности личности. Специфика национальных установок на волевою и эмоциональную активность, устойчивость волевых и эмоциональных процессов, длительность волевых усилий и динамика проявления эмоций и чувств как показатели национального своеобразия эмоционально-волевой сферы психики представителей конкретных этнических общностей. Коммуникативные и поведенческие национально-психологические особенности личности. Национальная специфика проявления своеобразия общения, взаимодействия и взаимоотношений представителей тех или иных этнических общностей. Содержание психологии нации. Динамическая сторона психологии нации. Национально-психологические особенности — это единственная форма проявления психологии этнической общности.

#### **Тема 6. Этнические конфликты, причины и урегулирование**

Сущность межэтнических отношений. Уровни межэтнических отношений: личностный и групповой. Механизмы межгруппового восприятия (этноцентризм, этнические стереотипы, этнопсихологический аспект каузальной атрибуции). Этнопсихологические конфликты: сущность, классификация, причины возникновения, особенности протекания этнических конфликтов. Стратегии урегулирования этнических конфликтов на макроуровне. Методы урегулирования межгрупповых и этнических конфликтов. Этническая толерантность / интолерантность. Психологические основы профилактики этнической напряженности.

## **5. Тематическое планирование**

### **Очная форма обучения**

#### **Модули дисциплины**

<b>№</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практики/ семинары</b>	<b>Лабораторные</b>	<b>Сам. работа</b>	<b>Всего, часов</b>
<b>1</b>	<b>Методологические аспекты этнопсихологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
<b>2</b>	<b>Этническая культура</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>26</b>
<b>3</b>	<b>Специфика межэтнической коммуникации</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>26</b>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.23 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>72</b>
--	--------------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Введение в этнопсихологию	2	ОК-6, ОК-7, ПК-4
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Предмет, задачи, методы этнопсихологического исследования	2	ОК-6, ОК-7, ПК-4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	История становления этнопсихологии как науки	8	ОК-6, ОК-7, ПК-4
2	Логика и структура этнопсихологического исследования	8	ОК-6, ОК-7, ПК-4

#### Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Этническая культура и этническая картина мира	2	ОК-6, ОК-7, ПК-4
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Этническое самосознание, этническая идентичность	4	ОК-6, ОК-7, ПК-4
2	Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования	4	ОК-6, ОК-7, ПК-4
	<b>Самостоятельная работа</b>		



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.23 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

1	Процессы социального познания в межэтническом взаимодействии	8	ОК-6, ОК-7, ПК-4
2	Этнопсихологические проблемы исследования личности	8	ОК-6, ОК-7, ПК-4

### Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Специфика межличностного восприятия в межэтническом взаимодействии	2	ОК-6, ОК-7, ПК-4
2	Этнические стереотипы и предрассудки	2	ОК-6, ОК-7, ПК-4
3	Этноцентризм и межэтнические конфликты	2	ОК-6, ОК-7, ПК-4
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Этнические стереотипы и предрассудки	2	ОК-6, ОК-7, ПК-4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Проблемы межэтнической коммуникации и пути их преодоления	8	ОК-6, ОК-7, ПК-4
2	Классификация современных межэтнических конфликтов на основе их причин, направленности, напряженности и др.	10	ОК-6, ОК-7, ПК-4

### Заочная форма обучения

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
---	---------------------	--------	-----------------------	--------------	----------------	-----------------

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.23 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

<b>1</b>	<b>Методологические аспекты этнопсихологии</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>26</b>
<b>2</b>	<b>Этническая культура</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
<b>3</b>	<b>Специфика межэтнической коммуникации</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>72</b>

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Направления этнопсихологических исследований, основные понятия и концепции	2	ОК-6, ОК-7, ПК-4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Основные направления этнопсихологических исследований	12	ОК-6, ОК-7, ПК-4
2	Предмет, задачи, методы этнопсихологического исследования	12	ОК-6, ОК-7, ПК-4

#### Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Этапы этнической социализации личности	2	ОК-6, ОК-7, ПК-4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Этнические образы народов мира и национальный характер	10	ОК-6, ОК-7, ПК-4

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.23 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

### Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Этнопсихологические проблемы межкультурного общения	12	ОК-6, ОК-7, ПК-4
2	Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования	12	ОК-6, ОК-7, ПК-4
3	Процессы социального познания в межэтническом взаимодействии	10	ОК-6, ОК-7, ПК-4

#### 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

#### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

##### Для очной формы обучения

##### **ЗАНЯТИЕ №1**

(семинарское)

#### **Предмет, задачи, методы этнопсихологического исследования**

**Цель:** Выделить теоретические и прикладные аспекты этнопсихологии как науки. Рассмотреть основные принципы, познакомиться со спецификой использования методов исследования в этнопсихологии. Проанализировать связь этнопсихологии с другими науками.

**Основные понятия:** *аккультурация, ассимиляция, бикультурализм, деэтнизация, инкультурация, культурная антропология, народ, народность, нация, племя, раса, расизм,*

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.23 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

*социальная антропология, социология, субэтнос, суперэтнос, этническая общность, этнография, этнология, этноним, этнос, этнопсихология, этнопсихоллингвистика.*

#### **Подготовка к занятию.**

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.
3. Подготовить сообщение об одном из методов этнопсихологического исследования
4. Законспектировать рекомендуемую литературу.
5. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.

#### **Ход занятия.**

1. Экспресс- контроль по основным понятиям темы.
2. Обсуждение вопросов:
  - 1) Предмет этнопсихологии.
  - 2) Становление этнопсихологии как науки.
  - 3) Методы этнопсихологии.
  - 4) Связь этнопсихологии с другими науками.
3. Анализ и обсуждение моделей исследования в этнопсихологии (работа с периодическими изданиями).

#### **ЗАНЯТИЕ №2**

#### **(практическое)**

#### **Принципы построения эмпирической программы этнопсихологического исследования**

**Цель:** Познакомиться с теорией и практикой выявления, измерения (диагностики) и осмысления этнопсихологических особенностей представителей различных народов и наций с помощью специальных методик. Рассмотреть основные принципы, познакомиться со спецификой использования методов исследования в этнопсихологии.

**Основные понятия:** *стандартное этнопсихологическое исследование, кросскультурное этнопсихологическое исследование, принципы этнопсихологического исследования, парадокс Ла Пьера, кросс-культурный эксперимент, методика потерянных вещей, методика множественной идентификации, методы изучения этнических стереотипов, тренинг кросскультурных умений.*

#### **Подготовка к занятию.**

1. Изучить рекомендуемую литературу (не менее трех источников).
2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.
3. Законспектировать рекомендуемую литературу.
4. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
5. Составьте программу стандартного этнопсихологического исследования (кросскультурного этнопсихологического исследования).

#### **Ход занятия.**

1. Экспресс- контроль по основным понятиям темы.
2. Обсуждение вопросов:
  1. Виды этнопсихологических исследований.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.23 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

2. Специфика независимой переменной в кросс-культурном эксперименте. Проблемы интерпретации переменной «культура».
  3. Основные типы кросс-культурных исследований, их особенности, сила и слабость.
  4. Основные и дополнительные методы этнопсихологических исследований.
  5. Особенности смещений независимой переменной в кросс-культурном эксперименте и пути их контроля.
  6. Проблемы выборки в кросс-культурном эксперименте. Основные стратегии отбора популяций.
  7. Типы побочных систематических влияний, характерные для кросс-культурных экспериментов.
  8. Надежность этнопсихологического исследования. Понятия погрешности и эквивалентности.
  9. Принципы сравнения и сопоставления национально-психологических особенностей людей.
3. Анализ и обсуждение моделей исследования в этнопсихологии.

### ЗАНЯТИЕ №3

#### (семинарское)

#### Этническое самосознание и этническая идентичность личности

**Цель:** проанализировать существующие теоретические подходы к понятиям «социальная идентичность», «личностная идентичность», их содержанию и механизмам формирования, определить сущность этнической идентичности личности, охарактеризовать процесс развития этнической идентичности в онтогенезе, выявить причины трансформаций этнической идентичности в современном мире.

**Основные понятия:** *этническая осведомленность, этническое самоназвание, этническая идентичность, моноэтническая идентичность, биэтническая идентичность, маргинальная этническая идентичность, бикультурная компетентность, гражданская идентичность, космополитическая идентичность, декларируемая идентичность, этноцентрическая идентичность, полиэтническая идентичность, ложная идентичность, негативная этническая идентичность, этническая гиперидентичность, этническое самосознание, этничность.*

#### Подготовка к занятию.

1. Изучить обязательную литературу, сделать аннотацию предложенной литературы (на выбор).
2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.
3. Подготовить развернутое выступление по одному из вопросов для обсуждения.

#### Ход занятия.

1. Экспресс- контроль по основным понятиям темы.
2. Вопросы для обсуждения:
  1. Социальная идентичность как результат социализации.
  2. Развитие представлений о понятиях персональной и социальной идентичности в рамках различных теоретических концепций.
  3. Этническая идентичность: понятие, формирование, модели измерения.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.23 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

## ЗАНЯТИЕ №4

(практическое)

### Особенности межэтнической коммуникации. Этнические различия в невербальной коммуникации

**Цель:** проанализировать социально-психологические закономерности межэтнической коммуникации, выявить причины неадекватности межгруппового восприятия, познакомиться со способами достижения межличностной синхронности в межкультурном общении.

**Основные понятия:** *межгрупповые отношения, ингрупповой фаворитизм, аутгрупповая дискриминация, титульная нация, геноцид, апартеид, сегрегация, аккультурация, маргинальность, социальная перцепция, социальный (этнический) стереотип, неадекватность межгруппового восприятия, суггестия – контрсеггустия, этническая толерантность – интолерантность, межличностная синхронность, тактильное взаимодействие, ценности, культуры, межгрупповой конфликт, этноцентризм.*

#### Подготовка к занятию.

1. Изучить обязательную литературу.
2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь.
3. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:
  - Межгрупповое общение и культура
  - Психологические детерминанты межэтнических отношений
  - Универсальные и культурно-специфические аспекты общения
  - Личность в культурном общении
  - Межкультурные особенности невербальной коммуникации
  - Межэтническое взаимодействие и его виды
  - Теории этнокультурного взаимодействия
  - Факторы этнокультурного взаимодействия: ценности, нормы, роли, обычаи, социальные когнитивные и аффективные процессы
  - Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях
  - Регулирование межнациональных отношений: сущность и составляющие этносоциальной компетентности
3. На основе собственного опыта, а так же материалов СМИ, Интернета и пр., подобрать примеры, иллюстрирующие особенности межкультурной коммуникации разных народов.

#### Ход занятия:

1. Экспресс-контроль по основным понятиям темы.
2. Обсуждение вопросов семинара.
3. Обсуждение особенностей межкультурной коммуникации различных народов.

## ЗАНЯТИЕ №5

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.23 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

**(практическое)**

**Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования**

**Цель:** систематизировать знания о специфике этнических конфликтов и причинах их возникновения, проанализировать существующие типологии этнических конфликтов, охарактеризовать формы и способы урегулирования этнических конфликтов.

**Основные понятия:** социальный конфликт, межэтнические отношения, ментальность, маргинальность, этноцентризм, эгоцентризм, этнический конфликт, этнофор, этнические императив поведения, этнический контакт, эмиграция, ассимиляция, сецессия, европоцентризм, комплиментарность, национальный экстремизм, межэтническая напряженность, межэтнический компромисс, сценарий этнического конфликта..

**Подготовка к занятию:**

1. Изучить обязательную литературу.
2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов.
4. Подобрать примеры различных видов этнических конфликтов (как исторических, так и современных)

**Ход занятия:**

1. Экспресс-контроль по основным понятиям темы.
2. Обсуждение вопросов семинара:
  - Понятие межэтнической напряженности
  - Предпосылки возникновения, признаки и причины этнических конфликтов
  - Понятие этнического конфликта, его признаки и причины
  - Динамика развития этнических конфликтов
  - Типология этнических конфликтов
  - Стадии этнических конфликтов
  - Методы и формы регулирования этнических конфликтов
  - Проблема национального экстремизма на современном этапе развития общества
3. Обсуждение подготовленных примеров с целью поиска способов наиболее конструктивного разрешения конфликтов.

**ЗАНЯТИЕ №6**

**(семинарское)**

**Этнические стереотипы и предрассудки**

**Цель:** проанализировать понятие «этнический стереотип», механизмы возникновения стереотипов, определить виды и основные функции этнических стереотипов, выявить причины образования этнических предрассудков и предрубеждений.

**Основные понятия:** этнический стереотип, этноцентризм, внутригрупповой фаворитизм, каузальная атрибуция, этническая конформность, национальные предрассудки, автостереотипы, гетеростереотипы, категоризация, социальное познание, «синтетическая этническая ненависть», этнические предрубеждения.

**Подготовка к занятию.**

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.23 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

1. Изучить обязательную литературу.
2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.
3. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.

**Ход занятия.**

1. Экспресс- контроль по основным понятиям темы.
2. Обсуждение вопросов:
  1. Этнические стереотипы: общая характеристика.
  2. Основные свойства этнических стереотипов.
  3. Причины возникновения стереотипов и функции стереотипизации.
  4. Этнические стереотипы как способ этнопсихологической защиты.
  5. Типы межэтнического взаимодействия в зависимости от динамики этнических стереотипов в концепции этногенеза Л.Н.Гумилева.
  6. Пути преодоления этнических предрассудков.

**Для заочной формы обучения**

**ЗАНЯТИЕ №1**

**(семинарское)**

**Предмет, задачи, методы этнопсихологического исследования**

**Цель:** Выделить теоретические и прикладные аспекты этнопсихологии как науки. Рассмотреть основные принципы, познакомиться со спецификой использования методов исследования в этнопсихологии. Проанализировать связь этнопсихологии с другими науками.

**Основные понятия:** *аккультурация, ассимиляция, бикультурализм, деэтнизация, инкультурация, культурная антропология, народ, народность, нация, племя, раса, расизм, социальная антропология, социология, субэтнос, суперэтнос, этническая общность, этнография, этнология, этноним, этнос, этнопсихология, этнопсихоллингвистика.*

**Подготовка к занятию.**

6. Изучить рекомендуемую литературу.
7. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.
8. Подготовить сообщение об одном из методов этнопсихологического исследования
9. Законспектировать рекомендуемую литературу.
10. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.

**Ход занятия.**

1. Экспресс- контроль по основным понятиям темы.
2. Обсуждение вопросов:
  - 5) Предмет этнопсихологии.
  - 6) Становление этнопсихологии как науки.
  - 7) Методы этнопсихологии.
  - 8) Связь этнопсихологии с другими науками.
4. Анализ и обсуждение моделей исследования в этнопсихологии (работа с периодическими изданиями).



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.23 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

## ЗАНЯТИЕ №2 (практическое)

### Принципы построения эмпирической программы этнопсихологического исследования

**Цель:** Познакомиться с теорией и практикой выявления, измерения (диагностики) и осмысления этнопсихологических особенностей представителей различных народов и наций с помощью специальных методик. Рассмотреть основные принципы, познакомиться со спецификой использования методов исследования в этнопсихологии.

**Основные понятия:** *стандартное этнопсихологическое исследование, кросскультурное этнопсихологическое исследование, принципы этнопсихологического исследования, парадокс Ла Пьера, кросс-культурный эксперимент, методика потеранных вещей, методика множественной идентификации, методы изучения этнических стереотипов, тренинг кросскультурных умений.*

#### Подготовка к занятию.

6. Изучить рекомендуемую литературу (не менее трех источников).
7. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.
8. Законспектировать рекомендуемую литературу.
9. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
10. Составьте программу стандартного этнопсихологического исследования (кросскультурного этнопсихологического исследования).

#### Ход занятия.

1. Экспресс- контроль по основным понятиям темы.
2. Обсуждение вопросов:
  10. Виды этнопсихологических исследований.
  11. Специфика независимой переменной в кросс-культурном эксперименте. Проблемы интерпретации переменной «культура».
  12. Основные типы кросс-культурных исследований, их особенности, сила и слабость.
  13. Основные и дополнительные методы этнопсихологических исследований.
  14. Особенности смещений независимой переменной в кросс-культурном эксперименте и пути их контроля.
  15. Проблемы выборки в кросс-культурном эксперименте. Основные стратегии отбора популяций.
  16. Типы побочных систематических влияний, характерные для кросс-культурных экспериментов.
  17. Надежность этнопсихологического исследования. Понятия погрешности и эквивалентности.
  18. Принципы сравнения и сопоставления национально-психологических особенностей людей.
3. Анализ и обсуждение моделей исследования в этнопсихологии.

### 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

**Тема 1.** Предмет, задачи, методы, этнопсихологического исследования.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.23 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

**Основные понятия:** этнопсихология, этнос, этническая общность, нация, раса, культура, менталитет, картина мира, этнические константы, этническое поле, этнокультурное поле, этнокультурная система, функционирование этноса, функциональный внутриэтнический конфликт, культурные модели действия, культурные схемы и сценарии, этнокультурные защитные механизмы, этнокультурная детерминация восприятия действия, этническое самосознание, этническая идентичность, этнический статус, национальный характер, моноэтническая идентичность, метод подбора черт, метод семантического дифференциала Ч. Осгуда, шкала социальной дистанции Э. Бочардуса.

1. Изучив предложенную литературу, ответьте на вопросы:
  - Перечислите основные сходства и отличия между этнической и кросс-культурной психологией.
  - Чем, на ваш взгляд, можно объяснить рост этничности в современном мире.
  - Каковы задачи этнопсихологических исследований?
2. Проанализируйте существующие методы этнопсихологического исследования.
3. Определите основные понятия темы, в случае затруднения обращайтесь к этнопсихологическому словарю / Под ред. В.Г. Крысько. – М., 1999. – 343с.
4. Сделайте аннотацию книги.
  - Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию. – СПб., 1996. – 154с.
  - Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию // Шпет Г.Г. Психология социального бытия. М.- Воронеж, 1996. – С. 261-372.
  - Шпет Г.Г. Сочинения. – М., 1989. С. 475-575.  
(Одной на выбор).

## Тема 2. История становления этнопсихологии как науки.

**Основные понятия:** психологическая антропология, кросс-культурная психология, исторический партикуляризм, культурные синдромы (Триандис): простота - сложность, индивидуализм, открытость – закрытость. Психологические измерения культур (Хофстед): избегание неопределенности, дистанция власти, маскулинность, феминность, базовая структура личности, модальная личность, национальный характер, школа «Культура и личность», актуальный этнопсихологический статус личности.

1. Подготовить сообщение по одному из вопросов темы:
  - ✓ Зарождение этнопсихологии в истории и философии.
  - ✓ В.Вундт: психология народов как первая форма социально-психологического знания.
  - ✓ Вклад немецких ученых М. Лацаруса и Г. Штейнталя в становление этнопсихологии как самостоятельной науки.
  - ✓ Зарождение этнопсихологии в России. Деятельность Русского географического общества.
2. Дать определения основным понятиям темы.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.23 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

### Тема 3. Основные направления этнопсихологических исследований.

**Основные понятия:** *релятивизм, абсолютизм, универсализм в этнопсихологических исследованиях, конфигурационизм, личностно-центрированный подход, культуро-центрированный подход, адаптационный подход, дискурс-центрированный подход, культурная психология, социокультурный подход, этническая культура, система материальных и идеальных артефактов, этническая картина мира.*

1. Подготовить ответы на вопросы темы:
  - Выделите основные идеи, разрабатывавшиеся в русле школы «Культура и личность».
  - Каковы основные различия понятий базовой и модальной личности?
  - Существует ли связь между культурой и типом национального характера? Приведите аргументы «за» и «против».
  - Объясните различия в основных направлениях этнопсихологических исследований: релятивизм, абсолютизм, универсализм.
  - Охарактеризуйте российскую культурно-историческую школу (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев).
2. Изучите предложенную литературу и подготовьте сообщения по темам:
  - Л. Леви – Брюль о ментальности первобытного и современного человека.
  - К. Леви – Строс об универсальности структуры мышления.

### Тема 4. Процессы социального познания в межэтническом взаимодействии.

**Основные понятия:** *межгрупповые отношения, ингрупповой фаворитизм, аутгрупповая дискриминация, социальная перцепция, социальный (этнический) стереотип, неадекватность межгруппового восприятия, суггестия – контрсуггестия, этническая толерантность – интолерантность, межличностная синхронность, тактильное взаимодействие, ценности, культуры, межгрупповой конфликт, этноцентризм.*

1. Выпишите из учебных пособий и словарей определения основных понятий темы.
2. Подготовьте ответы на вопросы:
  - Какие особенности личности влияют на межличностное восприятие в межкультурном взаимодействии?
  - Назовите, что является регуляторами человеческого поведения в межкультурном взаимодействии?
  - Дайте характеристику этноцентризму как социально-психологическому явлению.
  - Какие факторы ситуации общения обусловлены культурой?
  - Какие ценностные ориентации, по мнению Клакхома и Стродберга, подвержены влиянию культуры?
  - Каким образом окружающая среда может регулировать общение в культуре?
  - Что такое проксемика и как она подвержена влиянию культуры?

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.23 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

- Какие ценности культуры отражает высокая и низкая потребность в тактильном взаимодействии?
- Как может быть достигнута межличностная синхронность в межкультурном общении?
- Каковы основные причины неадекватности межгруппового восприятия?
- Как культура влияет на проявления ингруппового фаворитизма?
- Способны ли межличностные отношения «снять» межгрупповое противостояние в межкультурном диалоге?

**Тема 5.** Этнопсихологические проблемы исследования личности.

**Основные понятия:** *инкультурация, культурная трансмиссия, этническая идентичность, моноэтническая идентичность, биоэтническая идентичность, маргинальная этническая идентичность, биокультурная компетентность, модели аккультурации: ассимиляция, сегрегация, маргинализация, интеграция, мультикультурализм.*

1. Дайте определение основным понятиям темы.

#### **7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)**

На очном отделении – нет

На заочном отделении:

1. Этнокультурная вариативность социализации.
2. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения.
3. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.
4. Развитие этнической идентичности.
5. Межгрупповые и межэтнические отношения.
6. Этнические конфликты.
7. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
8. Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований.
9. Этнос и культура как предмет исследования в этнопсихологии.
10. Этнопсихологические проблемы исследования личности.

#### **8. Перечень вопросов на дифференцированный зачет**

1. Этнокультурная вариативность социализации.
2. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения.
3. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.
4. Развитие этнической идентичности.
5. Межгрупповые и межэтнические отношения.
6. Этнические конфликты.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.23 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

7. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
8. Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований.
9. Этнос и культура как предмет исследования в этнопсихологии.
10. Этнопсихологические проблемы исследования личности.

#### **Рабочие тесты по дисциплине**

##### **1) 1. Этнопсихология изучает (2):**

- а) отдельные компоненты личности, такие, как характер, темперамент, чувства, воля и т. д. представителей той или иной этнической общности
- б) общие и особенные черты национальной психики и национального характера
- в) способы хозяйствования и быт представителей разных народов
- г) физические и физиологические отличительные черты различных народов

##### **2) Этнический парадокс современности представляет собой:**

- а) противоречие тенденций глобализации современного общества и стремления народов, начиная с 60 – 70-х годов, сохранить свою самобытность, подчеркнуть уникальность бытовой культуры и психологического склада
- б) противопоставление некоторых народов другим на основе идеи превосходства одних, "высших" наций над другими, "низшими, неполноценными"

##### **3) Традиционно различия национально-психологических особенностей объяснялись действием климатических факторов:**

- а) верно
- б) неверно

##### **4) Основными задачами психологии народов М. Лацарус и Г. Штейнталь считали (2):**

- а) открытие законов, по которым совершается внутренняя деятельность народа в жизни, искусстве и науке
- б) обоснование превосходства одной нации над другими
- в) объяснение причин межэтнических конфликтов
- г) выявление основных причин возникновения, развития и исчезновения особенностей какого-либо народа

##### **5) Знания, представления об особенностях собственной группы и осознание себя ее членом на основе этнодифференцирующих признаков, - это:**

- а) когнитивный компонент этнической идентичности
- б) аффективный компонент этнической идентичности

##### **6) По В. Вундту, психологию народов следует изучать с помощью:**

- а) анализа языка, мифов и обычаев народов
- б) изучения отношения к продуктам духовной культуры
- в) изучения духовной стороны человеческой природы, умственных и нравственных способностей, силы воли и характера и т. п.

##### **7) Национальное сознание (2):**

- а) предполагает наличие целостной этнической картины мира
- б) передается из поколения в поколение в процессе нормально выработанной данной этнической общностью социализации
- в) предполагает включение своего народа в межэтническое единство
- г) представляет собой высший уровень духовного развития народа

##### **8) Маргинальная личность – это:**

- а) личность, живущая и сознательно участвующая в культурной жизни и традициях двух разных народов

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.23 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

- б) личность с отсутствующей этнической идентичностью  
в) личность с негативной национальной самооценкой
- 9) Нация – это:**
- а) синоним понятия «этнос»  
б) высший этап развития этноса, представляющий собой определенную чрезвычайно сплоченную общность людей, характеризующуюся единством территории, языка, культуры, черт национальной психики, а также очень тесными экономическими связями  
в) население любой страны
- 10) Этническое самосознание – это:**
- а) психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности  
б) относительно устойчивая система осознанных представлений и оценок реально существующих этнодифференцирующих и этноинтегрирующих компонентов жизнедеятельности этноса  
в) совокупность духовных идеалов представителей этноса
- 11) Растворение прежде самостоятельного этноса или его части в среде другого, обычно более крупного народа – это:**
- а) этническая конвергенция  
б) этническая ассимиляция  
в) этническая сепарация
- 12) Наличие коллективных представлений, мистическая окрашенность мировосприятия, ригидность – это черты:**
- а) современного, логического мышления  
б) традиционного, «пралогического» мышления
- 13) Этнокультурный источник этнического самосознания представляет собой:**
- а) сознание общности происхождения и истории  
б) этнические нормы поведения, язык, социально-нравственные представления, обычаи, обряды  
в) социальную позицию и социальные интересы этноса
- 14) Этнокультурная одновременная принадлежность двум этническим культурам, порождающая двойственное этническое самосознание – это:**
- а) культурный релятивизм  
б) этническая маргинальность  
в) межэтническая коммуникация
- 15) Представление человека о себе как о члене определенной этнической группы наряду с эмоциональным и ценностным значением, приписываемым этому членству, – это:**
- а) этничность  
б) социальная идентичность  
в) этническая идентичность
- 16) Аккультурация – это**
- а) процесс приобретения одним этносом тех или иных форм культуры другого народа, происходящий в результате общения этих народов  
б) постоянное обновление народонаселения в результате процессов рождаемости и смертности  
в) распад этнической системной целостности с потерей ощущения комплементарности на заданном уровне этнической иерархии

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.23 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

- г) подход к определению этноса и этничности, интересующийся не объективной основой существования этноса, а лишь той ролью, которую он выполняет в культуре
- 17) Способность человека проявлять терпимость к малознакомому образу жизни представителей других этнических общностей, их поведению, национальным традициям, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям, – это:**
- этнокультурная компетентность
  - этнокультурный опыт
  - этническая толерантность
  - этническая сплоченность
- 18) Гетеростереотипы – это:**
- стереотипы и установки представителей этнической общности по отношению к другим этносам
  - негативно окрашенные представления о собственном этносе;
  - стереотипы сексуальности в той или иной культуре.
- 19) Этноцентризм предполагает (по М. Бруеру и Д. Кэмпбеллу) (3):**
- восприятие элементов своей культуры как естественных и правильных, а элементов других культур как неестественных и неправильных
  - глубокое знание обычаев и традиций своей культуры
  - рассмотрение обычаев своей группы в качестве универсальных
  - представление о том, что для человека естественно сотрудничать с членами своей группы, оказывать им помощь, гордиться ею и не доверять и даже враждовать с членами других групп
  - презрительное отношение ко всем представителям других национальностей
  - симпатию ко всем представителям собственной национальности
- 20) Идеология и политика, базовым принципом которых является тезис о высшей ценности нации и ее первичности в государствообразующем процессе, – это:**
- патриотизм
  - нацизм
  - национализм
- 21) Обязательные нормы взаимности предпочитают в:**
- индивидуалистских культурах
  - коллективистских культурах
- 22) Упрощенный, схематизированный, эмоционально окрашенный и чрезвычайно устойчивый образ какой-либо этнической группы или общности, с легкостью распространяемый на всех ее представителей – это:**
- этнический предрассудок
  - этнический стереотип
  - этническое предубеждение
  - этноцентризм
- 23) Выберите характеристики индивидуалистских культур (3):**
- поведение людей трактуется с позиций норм, принятых в данной культуре
  - поведение объясняется личностными особенностями и установками самого индивида
  - успех человека приписывается способностям личности
  - успех чаще приписывается помощи других людей, богатству
  - неудача трактуется как следствие лени
  - неудача трактуется как результат неблагоприятного стечения обстоятельств

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.23 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

**24) Выберите характеристики коллективистских культур (3):**

- а) поведение людей трактуется с позиций норм, принятых в данной культуре
- б) поведение объясняется личностными особенностями и установками самого индивида
- в) успех человека приписывается способностям личности
- г) успех чаще приписывается помощи других людей, богатству
- д) неудача трактуется как следствие лени
- е) неудача трактуется как результат неблагоприятного стечения обстоятельств

**25) Соотнесите понятия и определения:**

1. этнопсихология	А) наука, изучающая культурно-бытовые особенности народов мира, проблемы их происхождения (этногенеза), расселения и исторических взаимоотношений народов
2. этнолингвистика	Б) изучение взаимодействия языковых, этнокультурных и этнопсихологических факторов в функционировании и эволюции языка
3. этнология	В) изучение национальных (этнических) особенностей психики людей как представителей конкретных наций и народов, проявляющиеся в их поведении и действиях
4. этнография	Г) наука, изучающая разнообразные аспекты жизнедеятельности этносов, включая вопросы их происхождения, их основные признаки, формы и типы отношений между этносами, особенности их материальной и духовной культуры, этнического самосознания и этнической принадлежности

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**9.1. Основная учебная литература:**

1. Ермаков, В. А. Этнопсихология. Хрестоматия : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 392 с. — ISBN 978-5-374-00163-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11139.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Цветков, А. В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Цветков, А. В. Соловьева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 119 с. — ISBN 978-5-238-02547-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66244.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-7567-0731-1. — Текст : электронный



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.23 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56808.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ермаков, В. А. Этнопсихология. Хрестоматия : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 392 с. — ISBN 978-5-374-00163-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11139.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Цветков, А. В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Цветков, А. В. Соловьева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 119 с. — ISBN 978-5-238-02547-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66244.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-7567-0731-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56808.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Резников, Е. Н. Психология этнического общения / Е. Н. Резников. — М. : Институт психологии РАН, 2008. — 160 с. — ISBN 978-5-9270-0117-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15613.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Резников, Е. Н. Психология этнического общения / Е. Н. Резников. — М. : Институт психологии РАН, 2008. — 160 с. — ISBN 978-5-9270-0117-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15613.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

	<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
1	Научная электронная библиотека – eLibrary	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
2	Сайт научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга	<a href="http://bibl.kamgpu.ru">:bibl.kamgpu.ru</a>
3	Образовательная платформа ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
4	Электронная библиотека – IPRBOOKS	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.23 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

### 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.23 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

		компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Порогов ый	Удовлет ворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенц ии не сформиро ваны	Неудовле творитель но	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Зачет
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.23 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

		процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.23 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

		разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.
--	--	--

### **11. Материально-техническая база**

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет и ЭБС [ibooks.ru](http://ibooks.ru), ЭБС [eLIBRARY](http://eLIBRARY); библиотека.