

Документ подписан простой электронной подписью	ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора	Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Специальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология»	
Дата подписания: 01.04.2021 23:23:49		
Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
 кафедры теоретической и практической
 психологии
 «26» апреля 2019 г., протокол № 8
 И.о. зав. кафедрой _____ А.А. Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. Б.25 Специальная психология

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»
Профиль подготовки: психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная, набор 2016

Курс: 4 **Семестр:** 8
Зачет: 8 (дифференцированный)

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Специальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946.

Разработчик:

доцент кафедры теоретической и практической психологии
_____ Г.В. Литвинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Специальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является усвоение студентами системы фундаментальных понятий в области специальной психологии, формирование представлений о норме и отклонении в физическом, психическом, интеллектуальном и моторном развитии, специфике сопровождения ребенка с ограниченными возможностями.

Задачи освоения дисциплины:

- дать знания об основных категориях теории и системы консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представления о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга;
- способствовать формированию умений анализировать различные типы и механизмы нормального и атипичного развития;
- развивать навыки применения знаний из области специальной психологии и коррекционной педагогики в практике работы психолога, социального педагога с лицами с ОВЗ.

Программа курса построена по проблемно-модульному принципу
в курсе выделено 2 модуля:

Предмет, задачи, принципы категории специальной психологии. Норма и отклонения в развитии.
Типы нарушений психофизического развития. Организация и содержание психокоррекционной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Специальная психология» относится к дисциплинам базового цикла. Изучение данного курса базируется на знаниях, полученных в ходе освоения общих основ психологии, а также дисциплин: «Психофизиология», «Основы психопатологии», «Основы психогенетики», «Психология развития и возрастная психология», «Основы нейропсихологии». Соответственно студент должен владеть компетенциями, сформированными в результате освоения этих дисциплин. К моменту изучения дисциплины студент должен иметь представления об анатомической и физиологической целостности ЦНС, нормальном развитии систем мозга и психической деятельности, о предпосылках нормального развития ребенка, этапах онтогенеза, социальных условиях нормального развития, вариантах нарушенного развития при генетических аномалиях.

Дисциплина «Специальная психология» читается параллельно с «Психологией девиантного поведения» и «Основами психологического консультирования». Такой подход позволит представить свою роль в практическом решении проблем специальной психологии, осознать значимость психологических знаний в профессиональной деятельности и меру ответственности за использование психологических и педагогических знаний. Знания основ данного курса помогут психологам на более ранних этапах определить тип нарушения развития и своевременно рекомендовать родителям соответствующие типы специальных учебных заведений и обследование на ПМПК. Знания являются важной базой для обеспечения психологического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Специальная психология» по направлению подготовки «Психология», профиль «Психология» 37.03.01	

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности взаимодействия с различными группами людей, основные закономерности групповой динамики и работы в команде <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выбирать оптимальную стратегию при взаимодействии с коллективом и командой, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации работы команды
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> обосновать траекторию личного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> приемами эффективного планирования и организации рабочего времени
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать:	<ul style="list-style-type: none"> основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности, правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования, приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; основы российской правовой системы и законодательства.
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности, работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности (в частности системе инклюзивного образования).

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Специальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология»	

		владеть:	- навыками оценки своей профессиональной деятельности с точки зрения правового регулирования, навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знать:	- закономерности личностного развития в норме и патологии; - основные этапы и механизмы социализации на разных этапах онтогенеза; - принципы построения эффективной профессиональной деятельности психолога; - основы профилактики профессиональных рисков
		уметь:	- использовать знания закономерностей личностного развития в норме и патологии, основных этапов и механизмов социализации на разных этапах онтогенеза при реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - составлять программу профилактики профессиональных рисков
		владеть:	- навыками психологической помощи личности при рисках отклонения в социальном и личностном статусе и развитии - навыками профилактики профессиональных рисков
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать:	- специфику психического функционирования человека с учётом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
		уметь:	- уметь дифференцировать психологические особенности человека на различных возрастных этапах, а также в зависимости от его гендерной, этнической, профессиональной и др. принадлежности; - различать основную симптоматику нормативных кризисов развития, использовать показатели динамики психического состояния человека по данным различных тестов в процессе оказания ему психологической помощи.
		владеть:	- методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека на разных возрастных этапах онтогенеза; - методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека в контексте его профессиональной, конфессиональной, этнической и иной социальной принадлежности;

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Специальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология»	

ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	знать:	- принципы отбора, систематизации и способы интерпретации информации, полученной в психолого-педагогических экспериментах и из литературных источников
		уметь:	- анализировать различные типы и механизмы нормального и атипичного развития;
		владеть:	- навыками адекватного использования знаний о типах нарушенного развития на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Предмет, задачи, принципы категории специальной психологии. Норма и отклонения в развитии.

Тема 1. Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии. Норма и отклонение в развитии.

Понятия: «норма», «отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека», «аномальное развитие», «аномальный ребенок». Виды нарушений развития и их причины. Специальная психология как отрасль психологии, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Задачи и методы специальной психологии. Принципы, методы специальной (коррекционной) педагогики.

Тема 2. Методологические основы специальной педагогики и психологии.

Дефект и компенсация. Теории компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований в специальной педагогике и специальной психологии. Первичный и вторичный дефекты. Принципы психолого-педагогической диагностики и психологические основы социального воспитания аномальных детей, представленных в исследованиях Л.С.Выготского.

Тема 3. Общие и специфические закономерности в развитии детей с отклонениями.

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности аномального развития. Традиции отечественной психологии в понимании законов нормального и аномального развития. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Проблема соотношения клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений.

Модуль 2 Типы нарушений психофизического развития. Организация и содержание психокоррекционной работы.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Специальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология»	

Тема 4. Категория развития в специальной психологии и коррекционной педагогике.

Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Классификации нарушений психического развития. Отрасли специальной психологии.

Учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии. Роль временного фактора при определении характера аномалии: использование понятия сензитивности при оценке состояния психофизических систем организма на примере развития речевой функции; явления регресса и распада функций. Соотношение первичного и вторичного дефектов. Межфункциональные связи в нормальном системогенезе. Перестройка и усложнение функциональных систем в соответствии с законом гетерохронии. Явления нарушений межфункционального взаимодействия в процессе аномального системогенеза. Понятия «асинхронии», «ретордации», «акселерации».

Тема 5. Коррекция. Социальная адаптация.

Роль обучения в развитии аномальных детей. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Методы диагностики нарушений психофизического развития детей. Место и значение психолого-педагогического обследования в комплексном психолого-педагогическом изучении познавательных процессов и индивидуально-личностного развития детей с нарушениями психофизического развития. Принципы, методы, формы коррекционной работы. Нетрадиционные методы коррекции.

Тема 6. Система обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Специальные федеральные государственные стандарты: сущность, требования к процессу обучения. Условия специального обучения и воспитания. Интегрированное обучение. Инклюзивное обучение. Адаптированные программы для детей с ОВЗ и инвалидов. Тьютор в системе инклюзивного образования.

5. Тематическое планирование Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практик. / семинары	Лабо р.	Сам. работа	Всего часов
1	Предмет, задачи, принципы категории специальной психологии. Норма и отклонения в развитии.	6	22	0	60	88
2	Типы нарушений психофизического развития. Организация и содержание психокоррекционной работы.	8	10	0	40	58
	Всего	12	32	0	100	144

Тематический план Модуль 1

№	Тема	Кол-во часов	Компетенции
	Лекции		

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Специальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология»	

1	Предмет, задачи, категории специальной психологии. психофизического развития.	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
2	Факторы и причины нарушений. Психологические параметры дизонтогенеза.	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
3	Методология специальной психологии.	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
Практические занятия (семинары)			
1	Психологические принципы воспитания аномальных детей в работах Л.С.Выготского.	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
2	Причины и профилактика нарушений психического развития.	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
3	Актуальные проблемы специальной психологии.	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
4	Дети с нарушениями слуха.	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
5	Дети с нарушениями зрения.	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
6	Психологические особенности детей с задержкой психического развития	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
7	Сравнительная характеристика особенностей познавательных процессов детей с ЗПР и умственно отсталых.	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
8	Дети с речевыми нарушениями.	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
9	Варианты психического дизонтогенеза.	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
10	Контрольная работа	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
Самостоятельная работа			
1	Конспектирование статьи Л.С. Выготского. Принципы воспитания физически дефективных детей	10	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
3	Письменное выполнение заданий к практическим занятиям №3-4	10	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
4	Сравнительная характеристика.	10	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
5	Конспектирование статьи Л.С.Выготского "Слепой ребенок".	10	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
6	Определение основных понятий	10	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Специальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология»	

7	Специфика обследования ребенка на ПМПК	10	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
---	--	----	---

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Контроль по модулю
Лекции			
4	Психология детей с сенсорными нарушениями.	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
5	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с СДВГ.	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
6	Психология детей с интеллектуальными нарушениями.	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
7	Психология детей с речевыми нарушениями.	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
Практические занятия (семинары)			
11	Особенности психического развития детей с аутизмом.	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
12	Нарушения в поведении и реагировании у детей.	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
13	Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
14	Проблема социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
15	Эмоциональные и поведенческие нарушения	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
Самостоятельная работа			
7	Выписка диагностических критериев СДВГ, Формулирование рекомендаций.	10	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
8	Подготовка сообщения по классификации видов задержки развития по К.С. Лебединской, характеристика каждого из них.	10	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
9	Проблема инклюзивного образования	10	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
10	Специфика работы психолога в системе коррекционно-развивающего обучения	10	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Специальная психология» по направлению подготовки «Психология», профиль «Психология» 37.03.01	

3. Знакомство и анализ нормативно правовых документов по каждой теме.
4. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
5. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
6. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
7. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
8. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
9. Подготовка и защита презентаций по выбранной теме.

Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Терминологические диктанты.
5. Защита рефератов, презентаций.

6.1 Планы практических занятий

Занятие № 1

Тема. Психологические принципы воспитания аномальных детей в работах Л.С.Выготского.

Цель: Закрепление знаний студентов об основных положениях в области воспитания и обучения детей с аномалиями в развитии раскрытых Л.С.Выготским.

Основные понятия: *аномалия, дефект, деменция, компенсация, сверхкомпенсация.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу, законспектировать необходимую литературу и подготовиться к обсуждению вопросов.
 - Основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С.Выготского;
 - Понятия о дефекте, компенсации и сверхкомпенсации в работах Л.С.Выготского.
 - Проблемы классификации «трудных» детей и особенностей их развития в работах Л.С.Выготского.
 - Л.С.Выготский о методологических принципах организации индивидуализированной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям (*перечислить и раскрыть принципы*).

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов.
2. Просмотр фильма о Л.С.Выготском «Моцарт в психологии».

Контрольные вопросы по фильму:

- 1) В чем видел Л.С.Выготский главную причину детской дефективности?
- 2) При каких условиях, по мнению Л.С.Выготского, появляются широкие возможности компенсации дефекта у аномального ребенка?

Литература для конспектирования:

1.Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей// Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития/ Хрестоматия – СПб, 2002, с. 103 – 120.

Литература рекомендуемая:

1. Дети с нарушениями в развитии: Хрестоматия / Сост. В.Астапов. – М., 1995.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Специальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология»	

2. Школьный психолог. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». – 2000. - №36 (132).

Занятие № 2

Тема: Причины и профилактика нарушений психофизического развития.

Цель: Обобщение знаний о причинах и мерах профилактики психического развития.

Основные понятия: *дизонтогенез, виды нарушений психического развития, причины нарушений психического развития.*

Подготовка к занятию:

- 1.Подготовить консультацию для родителей на тему: «Профилактика нарушений психического развития».
- 2.Заполнить таблицу:

Причины нарушения психического развития

Периоды развития	Патогенные факторы
Пренатальный	
Интрнатальный	
Ранний период развития	

1. Подготовить примеры (из источников), демонстрирующие результаты воздействия на ЦНС ребенка патогенных факторов.

Ход занятия:

1. Проведение групповой консультации в виде деловой игры «Консультация для будущих родителей» с распределением ролей:
 - психолог-консультант;
 - педиатр;
 - будущие мамы и папы, ожидающие первого ребенка;
 - мамы и папы, имеющие ребенка;
 - бабушка (верит только в заговоры и приметы).
2. Обсуждение подобранных примеров.

Занятие №3

Тема: Актуальные проблемы специальной психологии.

Цель: Обобщить знания студентов по актуальным проблемам специальной психологии.

Основные понятия: *аномалия, онтогенез, дизонтогенез, норма развития, отклонения в развитии.*

Подготовка к занятию:

1. Сделать обзор журнала «Дефектология» за последние 2 года, ответив на вопрос: Какие проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики чаще всего освещают исследователи?
2. Подготовить аннотацию на 2 публикации, заинтересовавшие вас.

Ход занятия:

1. Экспресс опрос по основным понятиям.
2. Обсуждение подготовленных обзоров журнала «Дефектология».

Занятие № 4

Тема: Дети с нарушениями слуха.

Цель: Закрепить знания по теме.

Основные понятия: *сурдопсихология, органические и функциональные нарушения слуха, первичный дефект, вторичные отклонения в развитии, слуховой анализатор, глухие,*

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Специальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология»	

слабослышащие, позднооглохшие дети, тугоухость, глухота, жестовая речь, дактилология, дактильная азбука.

Подготовка к занятию:

1. Дать определение основным понятиям.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Этиология нарушений слуховой функции у детей.
 - Классификации нарушений слуха.
 - Особенности личности глухого и слабослышащего ребенка.
 - Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями слуха.
 - Особенности психического развития лиц с нарушениями слуха.
 - Какова значимость слухового анализатора для общего развития ребенка.
 - Специфика обучения детей с нарушениями слухового анализатора.

Ход занятия:

1. Экспресс – контроль по основным понятиям.
3. Анализ ситуаций (Практикум по специальной психологии. Стр. 67, № 8, № 9).
4. Подготовить реферативное сообщение по работе Л.С.Выготского «Принципы социального воспитания глухонемых детей».
5. Решение психологических задач (Практикум по специальной психологии. Стр. 63-64, № 9, № 10).

Занятие № 5

Тема: Дети с нарушениями зрения.

Цель: Закрепить знания по теме.

Основные понятия: *тифлопсихология, органические и функциональные нарушения зрения, первичный дефект, вторичные отклонения в развитии, аплазия, атрезия, косоглазие, амблиопия, гигиена зрения, слепые дети, слабовидящие дети.*

Подготовка к занятию:

1. Дать определение основным понятиям.
2. Изучить и законспектировать работу Л.С.Выготского «Слепой ребенок».
3. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Охарактеризуйте причины нарушений зрительной функции у детей.
 - Какова роль зрения в психофизическом развитии человека.
 - Дайте классификацию нарушений зрения у детей.
 - Каковы особенности развития
 - Раскройте особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения.
 - Назовите специфические задачи обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей.
 - Каковы основные направления реабилитационной работы с детьми с нарушениями зрения.

Ход занятия:

1. Экспресс – контроль по основным понятиям.
2. Обсуждение статьи Л.С.Выготского «Слепой ребенок».
3. Анализ ситуаций (Практикум по специальной психологии. Стр. 67, № 8, № 9).
5. Решение психологических задач (Практикум по специальной психологии. Стр. 63-64, № 9, № 10).

Литература для конспектирования:

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М., 1995, Глава «Слепой ребенок».

Занятие № 6.

Тема. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Специальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология»	

Цель. Закрепить, систематизировать знания студентов по теме.

Основные понятия: асинхрония, гетерхрония, гидроцефальные, гипертензионные стигмы, инфантилизм, диффузное поражение мозга, органическое поражение мозга, ЗПР конституанального происхождения, ЗПР соматогекнного происхождения, ЗПР психогенного происхождения, ЗПР церебрально-оргпнического генеза, регресс, резидуальный, распад функций.

Подготовка к занятию.

1. Прочитать литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы:
 - Определение ЗПР;
 - Проблема причины задержанного развития;
 - Классификация ЗПР по Т.А. Власовой и М.С. Певзнер.;
 - Классификация видов задержки развития по К.С. Лебединской, характеристика каждого из них.
2. Подобрать из литературы (из жизни) пример клинического описания развития ребенка с выраженными признаками задержанного развития.

Ход занятия. Обсуждение вопросов и примеров.

Литература основная.

1. Шаповал И.А. Специальная психология: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. – М., 2001.

Занятие № 7

Тема: Сравнительная характеристика уровня развития познавательных процессов у детей с ЗПР и детей с интеллектуальной недостаточностью (умственно отсталых).

Цель. Закрепить, систематизировать знания студентов по теме.

Основные понятия: асинхрония, гетерхрония, гидроцефальные, гипертензионные стигмы, инфантилизм, диффузное поражение мозга, органическое поражение мозга, ЗПР конституанального происхождения, ЗПР соматогекнного происхождения, ЗПР психогенного происхождения, ЗПР церебрально-оргпнического генеза, регресс, резидуальный, распад функций.

Подготовка к занятию.

1. Прочитать литературу.
2. Составить сравнительную характеристику особенностей познавательных процессов детей с ЗПР и умственно отсталых.

Познавательные процессы	Дети с ЗПР	Умственно отсталые дети.
Восприятие		
Внимание		
Память		
Мышление		
Деятельность		
Речь		

Ход занятия.

1. Обсуждение особенностей познавательных процессов.
2. Знакомство с основными диагностическими методиками, составление реестра методик.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Специальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология»	

Занятия № 8-9 (4 часа)

Тема. Дети с речевыми нарушениями.

Цель. Систематизировать знания по соответствующей теме. Развивать навыка анализа последствий нарушений речевого развития.

Основные понятия: *речь, речевые нарушения, алалия, афазия, акалькулия, дисграфия, дислексия, дислалия.*

Подготовка к занятию.

1. Прочитать литературу.
2. Выписать основные понятия.
3. Познакомиться с таблицей, раскрывающей особенности развития речи ребенка и стимуляции его речевого развития (см. приложение № 2 в книге Мастюковой Е.М., с. 291, 292).

Ход занятия.

1. Дать определение основным понятиям.
2. Комментировать таблицы.
3. Просмотр х/ф «Нелл», заполнение таблицы по ходу просмотра фильма.

Нарушение речи	Причины возникновения	Возможные последствия

Литература для конспектирования:

Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика: Ранний и дошкольный возраст. – М., 1997.

Занятие №10.

Контрольная работа.

Примечание. Контрольная работа выполняется в виде компьютерного теста.

Вопросы для подготовки.

1. Предмет, задачи, категории специальной психологии. психофизического развития.
2. Факторы и причины нарушений. Психологические параметры дизонтогенеза.
3. Психологические принципы воспитания аномальных детей в работах Л.С.Выготского.
4. Дети с нарушениями слуха.
5. Дети с нарушениями зрения.
6. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.
7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Дети с СДВГ.
9. Психология детей с интеллектуальными нарушениями.
10. Психология детей с речевыми нарушениями.
11. История развития специальной психологии.

Занятие № 11

Тема: Особенности психического развития детей с аутизмом.

Цель: Закрепить знания по теме.

Основные понятия: *синдром Каннера, синдром Аспергера, фобии, страхи, эхолалии, мутизм, расстройства аутистического спектра, гипердиагностика.*

Подготовка к занятию.

1. Прочитать литературу по теме.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Аутизм: понятие, распространенность, причины.
 - Особенности моторного развития при РДА.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Специальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология»	

- Особенности речевого развития.
- Особенности интеллектуального развития.
- Особенности поведения.
- Особенности игровой деятельности детей с РДА.

3. Составить таблицу «Отличия синдрома Каннера от синдрома Аспергера».

Признак	Особенности проявления признака при синдроме Каннера	Особенности проявления признака при синдроме Аспергера
Встречается у лиц М/Ж пола		
Время выявления		
Соотношение появления ходьбы и речи		
Интеллектуальное развитие		
Развитие речи		
Зрительный контакт		
Общие способности		
Способности к коммуникации		

Ход занятия.

1. Определение основных понятий.
2. Обсуждение вопросов.
3. Анализ таблицы «Отличия синдрома Каннера от синдрома Аспергера».
4. Просмотр и анализ отрывков из д/ф «В ауте».

Занятие № 12

Тема: Нарушения в поведении и реагировании у детей.

Цель: Общение и систематизация знаний по теме.

Основные понятия: *астения, агнозия, амнезия, анамнез, ретардация, регресс, логоневроз, тики, энурез.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать литературу, сделать необходимые записи.
2. Подготовить конспект сообщения по одному из вопросов:
 - 1) В.П. Кащенко о недостатках характера у детей и подростков.
 - 2) Классификация нервных нарушений у детей по А.И.Захарову, их проявления и распространенность.
 - 3) Предупреждение реакций дезадаптации с точки зрения Д.Н.Исаева.
 - 4) Акцентуации характера по А.Е.Личко.
 - 5) Уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков по В.В.Ковалеву.
 - 6) Интернет-зависимость подростков.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов на основе подготовленных сообщений.

Занятие №13

Тема: Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

Цель: Систематизация и углубление знаний по теме.

Основные понятия: *анамнез, гнозис, праксис, межполушарное взаимодействие, гиперактивность, импульсивность.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать литературу.
2. Сделать необходимые записи для освещения вопросов, выносимых на обсуждение.
3. Сформулировать рекомендации по работе с гиперактивным ребенком.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Специальная психология» по направлению подготовки «Психология», профиль «Психология» 37.03.01	

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов.
 - 1) История вопроса о детях с СДВГ.
 - 2) Диагностические критерии СДВГ.
 - 3) Доминанта полушария головного мозга как нейродинамическая особенность.
 - 4) Особенность когнитивной, эмоциональной сферы при доминировании левого полушария, правого полушария головного мозга.
 - 5) Нейрофизиологические основания «леворукости». Индивидуально-психологические особенности левшей (когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера).
2. Просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма «Психиатрия...»

Занятие № 14

Тема. Проблема социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Цель. Закрепить, систематизировать знания студентов по теме.

Основные понятия: *дизонтогенез, онтогенез, этиология, патогенез, интеграция, инклюзия.*

Подготовка к занятию.

1. Прочитать литературу и подготовиться к обсуждению вопросов.
 - Понятие «Дети с ОВЗ». История вопроса.
 - Функции СФГОС.
 - Специальные условия для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.
 - Варианты адаптированных программ для детей с ОВЗ разной категории.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов.

Занятие № 15

Тема. Нарушения в поведении и реагировании у детей. Общие и специфические закономерности в развитии детей с отклонениями в развитии.

Цель. Закрепить, систематизировать знания студентов по теме.

Основные понятия: *дизонтогенез, онтогенез, этиология, патогенез.*

Подготовка к занятию.

1. Прочитать литературу и подготовиться к обсуждению вопросов.
 - Факторы, являющиеся условиями нормального психического развития и определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития.
 - Соотношение симптомов болезни, дизонтогенеза, «возрастных» симптомов.
 - Уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков по В.В.Ковалеву.
 - Проблема соотношения клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений.

Ход занятия.

2. Обсуждение вопросов.
3. На основе составленных психологом характеристик определить нарушения ребенка, сформулировать общие рекомендации родителям.

6.2 Самостоятельная работа студентов

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Специальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология»	

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы самост. работы	Вид СР
1 модуль			
1.	Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии. Норма и отклонение в развитии.	Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии.	1. Дать определение понятиям: «норма», «отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека», «аномальное развитие», «аномальный ребенок». 2. Подготовиться к обсуждению вопросов: Задачи и методы специальной психологии. Принципы, методы специальной (коррекционной) педагогики.
2	Зарубежные и отечественные теории развития.	Методологические основы специальной психологии и педагогики	Основные теории развития. Предпосылки нормального развития ребенка, этапы речевого онтогенеза, социальные условия нормального развития ребенка, речи, ее патологических вариантах.
3	Категория развития в специальной психологии и коррекционной педагогике.	Норма и отклонение в развитии	Познакомиться и выписать основные понятия: «норма», «дизонтогенез», «социогенез», «филогенез», «морфогенез»
5	Развитие психол. идей в рамках психиатрии, дефектологии	История развития специальной психологии, коррекционной педагогики	Отношение к инвалидам в России в разные исторические эпохи и периоды. Развитие идей спец. психол. в рамках дефектологии.
6	Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.	Принципы изучения детей с нарушениями развития	Подготовить ответы на вопросы: учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии; роль временного фактора при определении характера аномалии, соотношение первичного и вторичного дефектов; параметры дизонтогенеза. Дать определение: «асинхронии», ретордация», «акселерация».
2 модуль			
7	Традиции отечественной психологии в понимании законов нормального и аномального развития.	Культурно историческая концепция Л.С. Выготского.	1.Конспект статьи Л.С. Выготского «Принципы воспитания дефективных детей». 2.Раскрыть основы социального воспитания аномальных детей, представленных в исследованиях Л.С. Выготского.
8	Дефект и компенсация. Теории компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.	Методологические принципы дифференцированного диагностического изучения детей	Схема исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Диагностика нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.
11	Связь спец. психологии и педагогики с другими науками и разделами наук.	Соотношение клинической психологии, патопсихологии	Понятия и основные категории клинической психологии, патопсихологии. Точки соприкосновения, общие вопросы.
12	Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенез).	Иллюстрация изменений иерархии между первичным и вторичным дефектами при различных формах дизонтогенеза	Подготовить примеры (из источников, из личного опыта), демонстрирующие результаты воздействия на ЦНС ребенка патогенных факторов. Раскрыть взаимоотношения между первичными и вторичными факторами.
13	Специфика	Специфика	Познакомиться с документацией,

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Специальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология»	

	обследования ребенка с ОВЗ	обследования ребенка на ПМПК	регламентирующей деятельность ПМПК (комиссий) и ПМПК (школьных консилиумов). Определить перечень документов, необходимых от родителей для обследования ребенка на ПМПК.
14	Методология исследований в спец. психологии	Подготовка и защита презентаций	Темы выбираются самостоятельно по согласованию с преподавателем. (Примерные темы см. темы контрольных работ).
16	Психологические особенности ребенка с аутизмом	Холдинг-терапия	Познакомиться с опытом работы с применением холдинг-терапии для детей с аутизмом М.М. Либлинг можно (использовать Альманах ИПК РАО)
18	Коррекция. Социальная адаптация.	Варианты адаптированных образовательных программ	Возможные причины школьных неудач. Учет индивидуально-типологических особенностей в учебно-воспитательном процессе. Интеграция, инклюзивное образование. Варианты адаптивного образования.
19	Коррекция. Социальная адаптация.	Сенсорная интеграция	Знакомство с идеей Айрис и Кислинг о сенсорной интеграции. Формулирование основных принципов, описание отдельных упражнений.

7. Тематика контрольных работ (презентаций и защита)

1. Развитие психики ребенка в процессе предметной деятельности детей раннего возраста.
2. Развитие средств общения у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
3. Система работы по коррекции сенсорной сферы у детей дошкольного возраста.
4. Формирование готовности к обучению в школе у детей с ОВЗ.
5. Подготовка детей дошкольного возраста с ОВЗ к овладению грамотой.
6. Формирование пространственных представлений у дошкольников как способ профилактики нарушений письменной речи.
7. Формирование представлений об окружающем у дошкольников с ЗПР.
8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей с ЗПР.
9. Специфика коррекционно-реабилитационной работы с детьми с ДЦП.
10. Система коррекционной помощи детям с заиканием.
11. Выявление и преодоление предрасположенности к возникновению нарушений письменной речи у дошкольников.
12. Стратегии обучения чтению и письму у леворуких и праворуких детей.
13. Специфика подготовки к школьному обучению детей с аутизмом.
14. Арт-терапевтические методы и приемы в системе коррекционной помощи детям с поведенческими расстройствами.
15. Особенности психических процессов у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
16. Арт-терапия как средство коррекции нарушений зрительного восприятия у младших школьников с ЗПР (нарушениями речи).
17. Система психолого-педагогической помощи детям с СДВГ.
18. Вредные патологические привычки у детей как результат эмоциональной нестабильности.
19. Проблема школьной дизадаптации у первоклассников.
20. Формирование социально-бытовых навыков у детей с аутизмом.
21. Холдинг терапия как психотерапевтический метод в работе с аутичным ребенком.
22. Совместная работа разных специалистов в коррекционно-развивающей деятельности.
23. Использование музыкальных средств в системе коррекционной помощи детям с ОВЗ.
24. Формы работы с родителями аутичного ребенка.
25. Сенсорная интеграция.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Специальная психология» по направлению подготовки «Психология», профиль «Психология» 37.03.01	

8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный)

1. Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии.
2. Предмет, задачи, принципы, категории коррекционной психологии.
3. Норма и отклонение в развитии.
4. Проблема классификации психического дизонтогенеза.
5. Психологические параметры дизонтогенеза.
6. Причины нарушений психофизического развития.
7. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований в специальной психологии.
8. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития.
9. Соотношение первичного и вторичного дефектов.
10. Направления в изучении особенностей психического развития аномальных детей в олигофренопсихологии, сурдопсихологии, тифлопсихологии и других отраслях специальной психологии, а также соответствующих отраслях специальной педагогики.
11. Умственно отсталые дети.
12. Дети с задержкой психического развития. Понятие «ЗПР» и ее классификация. Варианты задержки психического развития по классификации К.С.Лебединской.
13. Отличительные особенности ЗПР от умственной отсталости.
14. Дети с сенсорными нарушениями.
15. Этиологические факторы, вызывающие стойкие нарушения слуховой функции. Дети с нарушениями слуха. Категории детей с недостатками слуха.
16. Дети с нарушениями зрения. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
17. Дети с речевыми нарушениями.
18. Психологические особенности детей, воспитывающиеся в условиях депривации.
19. Особенности аффективного и поведенческого развития детей с аутизмом.
20. Аспекты психологического сопровождения детей с нарушениями зрения (слуха) в образовательном учреждении.
21. Роль нейропсихологических знаний в работе логопеда.
22. Проблема интегративного обучения детей с нарушениями зрения и слуха.
23. Нейрофизиологические и нейропсихологические трудности в обучении детей младшего школьного возраста.
24. Санитарно-гигиенические требования к организации учебного процесса и коррекционно-развивающей работе в учебно-образовательных учреждениях.
25. Основные направления воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта.
26. Проблема раннего выявления и своевременной коррекции нарушений у детей с ОВЗ.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная учебная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с. —

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Специальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология»	

- ISBN 978-5-4487-0213-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74287.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Клиническая генетика : учебник / В. Н. Горбунова, Д. Л. Стрекалов, Е. Н. Суспицын, Е. Н. Имянитов. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2015. — 408 с. — ISBN 978-5-93929-261-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61918.html> (дата обращения: 14.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 4. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84880.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 5. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 6. Спатаева, М. Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза : учебное пособие / М. Х. Спатаева. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-7779-1548-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 7. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головниц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36872.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 8. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. В. Горудко [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Поляков. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — ISBN 978-985-06-2186-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 9. Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0596-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87588.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 10. Фомина, Е. В. Спортивная психофизиология : учебное пособие / Е. В. Фомина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0412-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72531.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная учебная литература

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Специальная психология» по направлению подготовки «Психология», профиль «Психология» 37.03.01	

1. Данилова, Н. Н. Психофизиология : учебник / Н. Н. Данилова. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 368 с. — ISBN 978-5-7567-0220-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8869.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник / Е. И. Николаева. — М. : Пер Сэ, 2008. — 623 с. — ISBN 978-5-9292-0179-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7441.html> (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Патопсихология : хрестоматия / составители Н. Л. Белопольская. — М. : Когито-Центр, 2000. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15568.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10839.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Төлегенов, С. Генетика : практикум / С. Төлегенов. — Алматы : Альманах, Нур-Принт, 2016. — 184 с. — ISBN 9965-764-36-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69237.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Интернет-источники

1. Альманах Института коррекционной педагогики РАО (научный журнал): <https://ikprao.ru/>
2. Институт практической психологии и психоанализа. www.psycholt.ru
3. Институт психотерапии и Клинической Психологии (библиотека). <http://www.psyinst.ru>
4. Психология и психотерапия во Владивостоке. www.psychology.vlad
5. Медицинский форум. <http://www.medcanal.ru>
6. Медицинская психология. http://www.koob.ru/medical_psychology/
7. Медицинский каталог / автор И.С. Беритов <http://www.m-kat.ru>
8. Физиология и психофизиология человека. <http://tryphonov.narod.ru/>
9. Российская научная сеть. <http://nature.web.ru/>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Специальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология»	

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	зачтено	Студент дает полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы, демонстрирует глубокие исчерпывающие знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, знание основных положений смежных дисциплин. Ответ последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студент продемонстрировал сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). При этом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	зачтено	Студент дает полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы, демонстрирует глубокие знания программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, знание основных положений смежных дисциплин. Ответ последователен, содержателен, стиль изложения научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована в целом сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные недочеты в умениях и навыках. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Студент демонстрирует недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении и употреблении понятий. С затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Не зачтено	Ответ студента представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. В речи специальная терминология не используется, основные понятия студент не знает. Дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют. Либо студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация по дисциплине

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачет (дифференцированный с оценкой)
Высокий	отлично	Студент показывает высокий уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в полной мере владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи; в полной мере владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует уверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений; имеет представления о языковых характеристиках и национально-культурной специфике различных аспектов речи, понимает особенности межличностной коммуникации; демонстрирует навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам.
Базовый	хорошо	Студент показывает хороший уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в достаточной мере владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи; в достаточной мере владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует уверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений; имеет представления о языковых характеристиках и

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Специальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология»	

		национально-культурной специфике различных аспектов речи, понимает особенности межличностной коммуникации; демонстрирует хорошие навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам; демонстрирует хорошие навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи.
Пороговый	удовлетворительно	Студент показывает удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в определенной мере владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует неуверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений; демонстрирует удовлетворительные навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам; демонстрирует удовлетворительные навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Студент показывает неудовлетворительный уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; не владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков; не владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует неуверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений; демонстрирует неудовлетворительные навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам, навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции; практически не способен оказывать консультативную помощь детям и подросткам с отклонениями в развитии, их родителям и педагогам.

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.

Для обеспечения учебного процесса имеется:

- ✓ видео лекции профессора, д. биол. наук Т.А. Строгановой на youtu.be.
- ✓ Лекции в виде презентации в формате Power Point
- ✓ Видеофильмы «Моцарт в психологии», «Неклассическая психология. Л.С. Выготский», «В ауте», «Мальчик из Армавира»
- ✓ Макет «Мозг человека»
- ✓ Анатомические модели «Органы зрения – строение глаза», «Строение уха»
- ✓ Набор психодиагностических методик «Чемоданчик психолога».

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Специальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология»	

ЛИСТ РАССЫЛКИ

Должность	ФИО	Подпись	Дата