

| | | |
|--|--|-----------------------|
| Документ подписан простой электронной подписью | ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Информация о владельце: | Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для | |
| ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич | направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |
| Должность: И.о. зав. кафедр | | |
| Дата подписания: 02.04.2021 07:06:30 | | |
| Уникальный программный ключ: | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |

высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол №8
зав. кафедрой теоретической и
практической психологии
А.А. Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки:

Общий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная (ускоренное обучение по индивидуальному плану)

Курс 4 Семестр 7 (очное)

Курс 3 Семестр 5 (заочное)

Курсовая работа: нет

зачёт: 7 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946.

Разработчик:

доцент кафедры теоретической и практической психологии Неякина Ю.Ю.

(подпись)

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач, навыки психодиагностического исследования; дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы умения выдвигать диагностические гипотезы, подбирать адекватные задачам диагностические методы и методики, обрабатывать данные методик, обобщать и систематизировать их. В процессе освоения курса студент должен овладеть навыками написания комплексного психодиагностического заключения в соответствии с любым практическим запросом.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Цикл профессиональных дисциплин (базовая часть). Программа курса ориентирована на и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Анатомия ЦНС», «Философия», «Современные концепции естествознания», «Общая психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум», «Психодиагностика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК7, ПК2, ПК4, ПК5, ПК8, ПК13

| Код компетенции | Компетенция | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции |
|-----------------|---|---|
| ОК-7 | способность к самоорганизации и самообразованию | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновать траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами эффективного планирования и организации рабочего времени |
| ПК-2 | способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль и место психодиагностики в системе психологического знания, иметь представление о специфике психодиагностики как науки, принципах конструирования и |

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> | <p>психометрических основах психодиагностических тестов, о возможностях и ограничениях психодиагностических методов и методик, о принципах обобщения результатов психодиагностического обследования и составления психодиагностического заключения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять оценку корректности диагностических методик, грамотный отбор психодиагностического инструментария, формировать реестр методик, • Осуществлять организацию и проведение диагностического обследования, обработку и обобщение результатов диагностического обследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками работы с психодиагностическим инструментарием, написания диагностических заключений, формулирования рекомендаций по результатам диагностического обследования. |
| ПК-4 | <p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику психического функционирования человека с учётом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь дифференцировать психологические особенности человека на различных возрастных этапах, а также в зависимости от его гендерной, этнической, профессиональной и др. принадлежности; • различать основную симптоматику нормативных кризисов развития, • использовать показатели динамики психического состояния человека по данным различных тестов в процессе |

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>оказания ему психологической помощи;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека на разных возрастных этапах онтогенеза; • методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека в контексте его профессиональной, конфессиональной, этнической и иной социальной принадлежности; |
| ПК-5 | <p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие закономерности функционирования психики, феноменологию патологии психических состояний; этиологию и патогенез основных нарушений психофизического развития детей и подростков <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать особенности нормального развития и нарушений в психофизическом развитии; • анализировать структуру основных психопатологических синдромов; определять индивидуально-психологические особенности при различных синдромах; • осуществлять грамотный отбор психодиагностического инструментария, формирование реестров методик, организацию и проведение диагностического обследования, обработки и обобщения результатов диагностического обследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками дифференцирования эмоционально-негативных психических состояний при различных психопатологических синдромах, навыками диагностики с целью выявления возможных нарушений, определения путей коррекции; |
| ПК-8 | способностью к | Знать: |

| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 | |
|---|---|---|
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | | |
| | <p>проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p> | <ul style="list-style-type: none"> • систему методов научного анализа в психологическом исследовании; возможности, ограничения, виды, преимущества и недостатки каждого метода, виды и этапы прикладного психологического исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить стандартное прикладное исследование в определённой области психологии; • анализировать, интерпретировать и представлять результаты психологического исследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования научных методов в прикладных психологических исследованиях. |
| ПК-13 | <p>способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечень задач, которые решает эксперт в ходе оценки персонала как водном из видов кадровой работы; • тестовые и нетестовые методы оценки персонала; • принципы организации и функционирования ассесмент-центров; • базовые критерии оценки персонала; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать перечень показателей, подлежащих оценке в ходе осуществления процедуры отбора персонала в соответствии с квалификационными характеристиками; • составлять программы оценки персонала в соответствии с запросом заказчика (работодателя); • использовать традиционные тестовые методы психодиагностики для оценки персонала и для принятия управленческих решений по отбору персонала; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками психологического анализа деятельности на предприятии (в организации), подбора методов и методик исследования производственных конфликтов, |

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>эффективности деятельности руководителя; навыками организации и осуществления социально-психологического исследования, систематизации, анализа, интерпретации полученных диагностических данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками составления профессиограммы и психограммы, проведения профконсультаций и профотбора. навыками составления программы оценки персонала в соответствии с запросом заказчика (работодателя); • навыками использования традиционных тестовых и нетестовых методов психодиагностики для оценки персонала и для принятия управленческих решений по отбору персонала; • навыками по планированию, разработке и психологическому сопровождению эффективного управления в организационных структурах; |
|--|--|--|

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психодиагностику.

Определение психодиагностики как области психологической науки и формы психологической практики. Объект, предмет и место психодиагностики в системе психологических наук. Задачи научной и практической психодиагностики. Основные понятия психодиагностики: диагностическая ситуация, диагностический процесс, диагностические признаки, диагностические категории, диагностические факторы. Истоки и история развития психодиагностики, основные этапы ее становления как науки. Структура современной психодиагностики. Области практического использования результатов психодиагностической работы: оптимизация процессов обучения и воспитания, профотбор, профконсультирование, индивидуально-психологическое консультирование и т. п.

Основные понятия: *психодиагностика, диагностическая ситуация, диагностический процесс, диагностические признаки, диагностические категории, диагностические факторы.*

Тема 2. Профессионально-этические нормы психодиагностики.

Профессионально-этические нормы психолога-диагноста. Требования, предъявляемые к психологам-пользователям, психометристам, специалистам-непсихологам (использующим психологические тесты). Этический кодекс психодиагноста. Принципы конфиденциальности, личной ответственности, профессиональной тайны, объективности, обеспечения суверенных прав личности,

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

психопрофилактического изложения результатов и др. Правила сообщения результатов обследования. Правила распространения и использования психодиагностических методик.
Основные понятия: *психолог-пользователь, психолог-психометрист, принципы психодиагностики.*

Тема 3. Методология психодиагностики. Классификация и характеристика методов психодиагностики.

Психодиагностическая методика. Отличие психодиагностических методов от исследовательских. Классификация психодиагностических методов (объективные, субъективные, проективные методы). Стандартизированные и нестандартизированные методы психодиагностики. Экспертные методы психодиагностики: наблюдение, беседа, анкетирование, контент-анализ, ролевая игра. Роль и место наблюдения в работе психодиагноста. Основные принципы составления и проведения психодиагностических интервью. Тесты, их характеристика. Структура теста. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим тестам. Основания для классификации тестов. Тестовые задачи. Виды тестовых заданий. Достоинства и недостатки каждого вида психодиагностических методов.

Основные понятия: *наблюдение, беседа, анкетирование, контент-анализ, тест, ролевая игра, проективные методы, стандартизированные и малоформализованные диагностические методы, тестовые батареи.*

Тема 4. Психометрические основы диагностики. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методам.

Тестология и психометрика. Основные этапы конструирования теста. Принципы разработки и отбора тестовых заданий. Психометрические критерии научности психодиагностических методик. Валидность. Виды валидности (конструктивная, критериальная, содержательная и т. п.). Надежность, ее виды (надежность параллельных форм, внутренняя, ретестовая, частей теста ...). Корреляционный анализ как средство определения надежности и валидности.

Выборка и генеральная совокупность. Процедура формирования выборки, репрезентативность выборки.

Тестовые нормы. Возрастные нормы, статистические нормы. Стандартизированные тестовые показатели. Стандартизация теста, выборка стандартизации, репрезентативность тестовых норм. Понятие признака. Понятие о психологическом измерении. Нормальное распределение измеряемого признака. Кривая нормального распределения. Понятие частоты. Частотность тестовых показателей.

Основные понятия: *тестология, психометрика, стандартизированные тестовые показатели, валидность (конструктивная, критериальная, содержательная, очевидная, прогностическая ...), надежность (параллельных форм, внутренняя, ретестовая, частей теста), стандартизация, корреляция, коэффициент корреляции, выборка и генеральная совокупность.*

Тема 5. Процедура психологического обследования.

Диагностический процесс, этапы работы диагноста. Планирование психодиагностической работы. Диагност как субъект психодиагностического процесса. Психологический запрос и психодиагностическая задача. Принципы комплектования психодиагностических батарей. Психологический диагноз, его типы /уровни / (симптоматический, этиологический, типологический).

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

Психодиагностическое заключение (его виды, формы, содержание). Технология составления заключения по результатам психологического обследования. Психологический прогноз. Практические рекомендации по результатам диагностики.

Основные понятия: *диагностический процесс, диагностическая ситуация, психологический запрос, психологическая задача, психологический диагноз (симптоматический, типологический, этиологический).*

Тема 6. Диагностика познавательных процессов.

Диагностика особенностей мышления дошкольников: восприятие и понимание картин со скрытым смыслом, восприятие и понимание картин, связанных единым сюжетом, понимание содержания литературных текстов, исключение 4-го лишнего, простые аналогии, понимание пословиц и метафор, классификация изображений предметов. Доски Э. Сегена, кубики Кооса, методика «Нелепицы» и др.

Диагностика восприятия: соотнесение по величине, по форме, цветовое восприятие, восприятие пространственно-временных отношений, восприятие времени.

Исследование внимания: корректурная проба, таблицы Шульте, счет по Э. Крепелину, методика Мюнстерберга и т. д. Исследование памяти (методика опосредованного запоминания, пиктограмм, запоминания цифр, образов). Диагностика речи, воображения.

Основные понятия: *внимание, объем внимания, распределение и переключение внимания, восприятие, память, зрительная и слуховая память, кратковременная, оперативная, долговременная память, объем памяти, опосредованное запоминание, мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, практическое, словесно-логическое, творческое).*

Тема 7. Диагностика интеллектуального развития.

Тесты интеллекта: их виды, общая характеристика. История возникновения тестов интеллекта. Понятие IQ. Умственный возраст. Модели интеллекта (по Терстоуну, Гилфорду, Айзенку, Кетеллу). Распределение тестовых оценок интеллекта.

Характеристика тестов Р. Амтхауэра, Д. Векслера, Дж. Равена (прогрессивные матрицы). Отечественные методики диагностики умственного развития (Школьный тест умственного развития – ШТУР, Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников – АСТУР). Влияние межкультурных различий на результаты интеллектуальных тестов. Культурно свободный тест интеллекта Р. Кетелла.

Основные понятия: *общие способности, интеллект, умственное развитие, умственный возраст, тесты интеллекта.*

Тема 8. Диагностика индивидуально-личностных свойств.

Характерологические и клинические опросники: Миннесотский опросник (MMPI), стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ), опросник Кетелла (16-PF), тест самоактуализации (САТ), характерологический опросник Леонгарда-Шмишека, патохарактерологический диагностический опросник А. Е. Личко (ПДО) и т. п. Семантический дифференциал Ч. Осгуда, техника репертуарных решеток Келли. Диагностика темперамента: тест-опросник Айзенка, тест-опросник Стреляу.

Мотивационные опросники: диагностика мотивации достижения успеха и избегания неудач (опросники Т. Элерса), методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей. Опросники эмоционально-волевых качеств: шкала локуса контроля (УСК), тест детской апперцепции (САТ), шкала реактивной и личностной тревожности (Ч. Д. Спилбергер, Ю. Н. Ханин), методика диагностики уровня школьной тревожности (тест Филлипса), опросник агрессивности (Баса-Дарки), тест Розенцвейга, цветовой тест Люшера.

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

Основные понятия: *личность, структура личности, характер, темперамент, мотивационно-потребностная сфера, эмоционально-волевая сфера, самооценка; Семантический дифференциал, личностные опросники, техника репертуарных решеток.*

Тема 9. Психодиагностика самосознания.

Самосознание. Достоинства и недостатки методик диагностики самосознания. Диагностика самооценки дошкольников, младших школьников, подростков. Методика косвенного измерения самооценок (КИСС). Методика Дембо-Рубинштейн. Исследование уровня притязаний: методика Хоппе, тест Шварцландера). Диагностика самоотношения (опросник В. В. Столина, С. Р. Пантелеева, тест 20-ти «Я»).

Основные понятия: *самосознание, самооценка, самоотношение, уровень притязаний.*

Тема 10. Диагностика межличностных отношений.

Принципы диагностики межличностных отношений в группе. Социометрия (Дж. Морено). Диагностика диадного взаимодействия.

Диагностика межличностных отношений в семье: детско-родительские, супружеские отношения. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, опросник типов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса, методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко, опросник PARI (parental attitude research instrument), тест Р. Жилия, опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин), опросник «Анализ семейного взаимоотношения» (АСВ) [Э. Г. Эйдемиллер].

Основные понятия: *межличностные отношения, значимый другой, межгрупповые отношения, детско-родительские отношения, социально-психологическая адаптация, эмпатия, мотивация межличностных выборов, социометрия.*

Тема 11. Диагностика готовности к школе.

Понятие школьной зрелости. Диагностика психологической готовности к школе, ее практическая обоснованность. Структура школьной готовности: физический, личностный, интеллектуальный, социально-психологический компоненты. Параметры и нормы школьной готовности в условиях современной школы. Программы и методики выявления готовности к школе: тест Керна-Йерасека, Г. Витцлака, Н. И. Гуткиной; графический диктант (Д. Б. Эльконин), методика «Образец и правило». Беседа как средство изучения мотивационной готовности к школе. Рекомендации по результатам диагностического исследования школьной готовности.

Диагностика готовности к обучению в средних классах школы. Методики: «Психологический климат в классе», «Оценка отношений с классом».

Основные понятия: *школьная зрелость (физический, личностный, интеллектуальный, социально-психологический компоненты). Мотивация школьного обучения.*

Тема 12. Диагностика профессиональной направленности и профессиональных интересов.

Диагностика первичных профессиональных интересов школьников. Ориентировочно-диагностическая анкета интересов, дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова (ДДО), опросник Дж. Холланда, опросник профессиональной готовности (ОПГ), карта изучения профессиональных интересов.

Диагностика профессиональных склонностей. Профессионально-значимые качества специалистов систем «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-знак», «человек-художественный образ»; методики для выявления профессионально-важных качеств (тест механической понятливости Беннета, методика

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

выявления коммуникативных и организаторских способностей (КОС-2), методики определения эмпатических способностей, методика диагностики степени готовности к риску и т. д.).

Основные понятия: *профессиональные интересы, способности, склонности, профессиональная готовность; «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ»: краткая характеристика сфер.*

Тема 13. Проективные методики и рисуночные тесты.

История возникновения проективных методов. Общая характеристика проективных способов изучения личностных особенностей, их отличие от других методов психодиагностики. Проблемы валидности и надежности проективных методик. Классификация проективных методов (методики структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, импрессии и т. д.). Классические проективные методики: тест «чернильных пятен» Г. Роршаха, цветовая методика М. Люшера, тест тематической апперцепции (ТАТ), методика «рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга и т. д. Рисуночные методики: «Дом-дерево-человек», «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное». Специфика организации диагностического процесса в случае использования рисуночных методик. Сложности использования рисуночных и проективных методик. Преимущества использования рисуночных методик при работе с детьми. Требования к специалистам, работающим с проективными и рисуночными техниками.

Основные понятия: *проекция, проективные методы (методики структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, катарсиса, импрессии), рисуночные методы (графические методики).*

Тема 14. Диагностика способностей.

Понятие общих и специальных способностей. Тесты общих интеллектуальных способностей. Диагностика специальных способностей. Приемы и методы диагностики специальных способностей (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, тестирование). Области применения тестов специальных способностей.

Понятие креативности. Тесты креативности (Дж. Гилфорда, Е. Торренса и др.), их возможности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений. Соотношение показателей интеллекта и креативности.

Основные понятия: *способности, общие и специальные способности, креативность, творческие способности; тесты специальных способностей, тесты интеллекта, тесты достижений, тесты креативности.*

Тема 15. Новые тенденции в развитии психодиагностики.

Социо-культурные аспекты диагностики. Проблемы современной психодиагностики. Авторское право в психодиагностике. Критериально-ориентированная диагностика. Проблема компьютеризации психодиагностических исследований. Достоинства и недостатки компьютерной психодиагностики; правила и ограничения применения компьютеров в психологической диагностике. Обзор и общая характеристика автоматизированных диагностических методик, используемых в отечественной психологической практике.

Основные понятия: *гуманизация, компьютеризация, автоматизация диагностики, критериально-ориентированные тесты.*

5. Тематическое планирование

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

5.1. Очная форма обучения

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|-------------------------------|----------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | Практикум по психодиагностике | 0 | 22 | 0 | 50 | 72 |
| | Всего | 0 | 22 | 0 | 50 | 72 |

Тематический план

Модуль 1

| № темы | Тема | Вид занятия | Обязательн о | Кол-во часов | Множитель | Контр оль по модул ю |
|--------|--|-------------|-----------------|--------------|-----------|-------------------------------|
| | Практические занятия (семинары) | | | | | |
| 1 | Диагностика индивидуально-личностных свойств: 16-F (16-факторный опросник Кетелла) (лабораторная работа) | Пр/сем | | 2 | 1 | |
| 2 | Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (лабораторная работа) | Пр/сем | | 2 | 1 | |
| 4 | Диагностика профессиональных интересов и склонностей. Диагностика профпригодности. | Пр/сем | | 2 | 1 | |
| 5 | Диагностика самосознания | Пр/сем | | 2 | 1 | |
| 6 | Диагностика интерперсональных отношений (методика Т.Лири) | Пр/сем | | 2 | 1 | |
| 7 | Диагностика ценностных ориентаций личности | Пр/сем | | 2 | 1 | |
| 8 | Диагностика смысловой сферы личности. Методика предельных смыслов (лабораторная работа) | Пр/сем | | 2 | 1 | |
| 9 | Цветовой тест Люшера | Пр/сем | | 2 | 1 | |
| 11 | Диагностика эмоциональной сферы личности. | Пр/сем | | 2 | 1 | |
| 13 | Психосемантические методы психодиагностики | Пр/сем | | 2 | 1 | |
| 14 | Контент-анализ как метод психологической диагностики | Пр/сем | | 2 | 1 | |

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

| Самостоятельная работа | | | | | | |
|------------------------|---|--------|---|---|---|--|
| 1 | Рисуночные методы | Сам.р. | | 7 | 1 | |
| 2 | Диагностика индивидуально-личностных свойств | Сам.р. | | 7 | 1 | |
| 3 | Тесты достижений | Сам.р. | | 7 | 1 | |
| 4 | Проективные методы | Сам.р. | | 7 | 1 | |
| 5 | Диагностика межличностных отношений | Сам.р. | | 7 | 1 | |
| 6 | Задания для самостоятельной работы по написанию комплексного заключения | Сам.р. | | 7 | 1 | |
| 7 | Диагностика профессиональных интересов и склонностей. Диагностика профпригодности. | Сам.р. | + | 8 | 1 | |

5.2. Заочная форма обучения

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|-------------------------------|----------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | Практикум по психодиагностике | 0 | 6 | 0 | 66 | 72 |
| | Всего | 0 | 6 | 0 | 66 | 72 |

Тематический план

Модуль 1

| № темы | Тема | Вид занятия | Обязательное | Кол-во часов | Компетенции |
|--------|--|-------------|--------------|--------------|-------------------------------------|
| | Практические занятия (семинары) | | | | |
| 1 | Диагностическое заключение | Пр/сем | | 2 | ОК-7, ПК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-13 |
| 2 | Стандартные требования к психодиагностическим тестам | Пр/сем | | 2 | ОК-7, ПК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-13 |
| 3 | Диагностика интеллекта и умственного развития | Пр/сем | | 2 | ОК-7, ПК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-13 |

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

| Самостоятельная работа | | | | | |
|------------------------|--|--------|---|----|-------------------------------------|
| 1 | Проективные методы исследования личности | Сам.р. | | 10 | ОК-7, ПК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-13 |
| 4 | Диагностика интеллектуального развития | Сам.р. | | 12 | ОК-7, ПК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-13 |
| 5 | Комплексное диагностическое обследование ребенка | Сам.р. | | 12 | ОК-7, ПК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-13 |
| 6 | Диагностика межличностных отношений | Сам.р. | | 10 | ОК-7, ПК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-13 |
| 7 | Диагностика способностей | Сам.р. | | 10 | ОК-7, ПК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-13 |
| 10 | Диагностическое заключение как результат психологической диагностики | Сам.р. | + | 12 | ОК-7, ПК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-13 |

6. Самостоятельная работа

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Согласно учебному плану, значительная часть времени прохождения курса отведена на самостоятельную работу студентов. Для самостоятельного изучения предлагаются аспекты тем, которые не в полной мере оказываются охваченными планами семинарских и практических занятий, а также лекционными занятиями. Задания сгруппированы в блоки соответственно приведенной ранее схеме распределения часов для самостоятельной работы.

Рекомендуется выполнять задания письменно, в отдельной тетради. Выполнение заданий для самостоятельной работы является необходимым условием получения зачета/экзамена по данной дисциплине.

1. Работа с литературными источниками

При подборе и аннотировании литературы по заданной проблеме можно использовать таблицу, позволяющую систематизировать данные о теоретическом источнике и сцентрировать внимание на основных его вопросах.

| Авт ор | Название источника, выходные данные | Основная проблема | Основные положения |
|-----------|---|----------------------|-----------------------|
| | | | |

2. Конспектирование

1. Конспект представляет собой систематическую, логическую запись, сжатое изложение прочитанного, содержащее основную мысль автора, которая не должна быть искажена в процессе записи.

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

2. При конспектировании необходимо систематизировать прочитанное по разделам, представляющим собой единую систему мыслей автор в конкретном контексте повествования. Рекомендуется каждый раздел конспектирования обозначать одним словом или словосочетанием, представляющим собой квинтэссенцию смыслового блока.

3. Для повышения эффективности конспектирования рекомендуется использование различных алгоритмов анализа прочитанного:

- этап предварительного чтения;
- этап содержательного анализа, в котором анализу подвергаются следующие содержательные моменты:

- a) проблема, сущность, явление, основное содержание;
- b) области существования, формы проявления;
- c) внутренние взаимосвязи, основные характеристики, внешние связи, тенденции, перспективы.

4. При записи текста рекомендуется применять выделение основных смысловых единиц при помощи различных средств: цвет, шрифт, символ, подчеркивание, собственная система условных обозначений.

3. Подготовка доклада

Доклад представляет собой обобщенное, сжатое изложение информации по той или иной узкой проблеме дисциплины. Подготовка доклада является

важной составляющей плана изучения социально-гуманитарных дисциплин. Его цели и задачи:

- закрепление и углубление знаний по одному из вопросов изучаемого курса;
- выработка умения аналитически подходить к рассмотрению социальных феноменов;
- приобретение опыта научно-теоретической работы;
- развития умения делать выводы и обобщения, четко и логично излагать свои мысли;
- проверка знаний студента.

Требования к содержанию и оформлению доклада

Доклад должен быть результатом обобщенного анализа и синтеза практических и литературных материалов, а не компиляцией выписок из литературных источников.

Тема формулируется студентом самостоятельно при согласовании с преподавателем ее корректности в рамках изучаемых разделов дисциплины.

Структурно доклад в обязательном порядке должен включать: титульный лист, оглавление, введение, основную теоретическую часть, по необходимости разделенную на более частные параграфы, заключение, содержащее выводы по итогам рассмотрения проблемы, библиографический список.

В оглавлении указываются заголовки глав и параграфов, включенных в работу, с указанием их страниц.

Во введении обосновываются актуальность выбранной темы, дается характеристика современного состояния проблемы, формулируется цель работы.

Основная часть должна включать теоретическую часть, где студентом должна быть проведена аналитическая работа по представленности информации в науке по выбранной проблеме дисциплины.

В заключении обобщаются результаты теоретического анализа.

В общем виде работа не должна превышать 15 страниц печатного текста, набранным 14 шрифтом с полуторным межстрочным интервалом.

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

Правила оформления текста

Страницы текста должны иметь поля: слева – 2.5 см, справа – 1.5 см, сверху – 2.0 см, снизу – 2.5 см.

Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы текста (титульный лист не нумеруется).

При использовании цитат, цифровых данных или таблиц необходимо оформлять ссылку либо, используя квадратные скобки, в которых указывается порядковый номер литературного источника доклада.

Библиографический список может содержать монографии, статьи в периодических изданиях, учебники допускаются, не превышая в своем количестве 2 ед. Источники в списке литературы располагаются в алфавитном порядке.

Текст основной части делится на параграфы. Каждый параграф оформляется с нового листа, подразделы выделяются, но оформляются в продолжение начатого листа.

Заголовки глав печатаются заглавными буквами, а параграфов – строчными, кроме первой прописной. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовков не ставят. Расстояние между заголовками и текстом должно быть 3-4 интервала.

Все иллюстрации (кроме таблиц) обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. У каждого рисунка должна быть подпись.

Задания для самостоятельной работы

Введение в психодиагностику.

1. Выписать из психологического словаря определение следующих терминов:

психодиагностика, диагностическое обследование, диагностические факторы, диагностические категории, критериальные нормы, тестовые нормы, психологический диагноз, психологический тест, психометрика, тестология, тест.

2. Перечислить области психологии, связанные с психодиагностикой. Определить предмет психодиагностики в соответствии с тем, в рамках какой области знания она применяется.

Профессионально-этические нормы.

Законспектировать основные этические принципы психодиагностического обследования.

Ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к разработчикам тестов, к психологам-пользователям, к специалистам-непсихологам. Заполнить таблицу:

| Категории специалистов | Основные требования |
|---|---------------------|
| Разработчики тестов | |
| Психологи-пользователи | |
| Специалисты-непсихологи, работающие в смежных с психологией областях и использующие психологические тесты | |

Объяснить, почему существуют требования ограничения распространения методик.

Сформулировать основные этические принципы, которыми следует руководствоваться при диагностировании детей.

Методология диагностики.

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

1. Выписать из психологического словаря определение следующих терминов: наблюдение, беседа, анкетирование, контент-анализ, тест, ролевая игра, проективные методы, стандартизированные и малоформализованные диагностические методы.

2. Перечислить диагностические ситуации, в которых наблюдение выступает основным (одним из основных) методом диагностики, обосновать свой ответ.

3. Классифицировать известные вам тесты по пяти нижеуказанным основаниям. Заполнить таблицу и прокомментировать вариант заполнения.

| Влияние Психодиагностики на результат Исследования | Предмет психодиагностики | | | | |
|--|-----------------------------------|------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| | Способности и психические функции | Личностные черты | Мотивация, отношение | Общение, взаимодействие | Когнитивные особенности |
| Минимальное | | | | | |
| Среднее | | | | | |
| Максимальное | | | | | |

4. Заполнить таблицу «Достоинства и недостатки личностных опросников»:

| Достоинства | Недостатки |
|-------------|------------|
| | |

Психометрические основы диагностики.

1. Выписать из психологического словаря определение следующих терминов: тестология, психометрика, валидность (конструктивная, критериальная, содержательная, очевидная, прогностическая ...), надежность (параллельных форм, внутренняя, ретестовая, частей теста), стандартизация, корреляция, коэффициент корреляции, выборка и генеральная совокупность.

2. Законспектировать:

Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб., 2001. – 688 с. (с.75 – 91: Внутригрупповые нормы. Относительность норм.)

Сделать вывод о принципах и способах расчета тестовых норм.

3. Законспектировать:

Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб., 2001. – 688 с. (с. 163 – 187; Валидность: измерение и интерпретация).

Ответьте на вопросы:

Что такое валидность методики?

Каковы основные виды валидности?

На чем основана процедура измерения валидности теста?

4. Законспектировать:

Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб., 2001. – 688 с. (с. 103 – 132; Надежность).

Ответить на вопросы:

Что такое надежность методики?

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

Каковы основные виды надежности?

На чем основана процедура измерения надежности теста?

Диагностика познавательных процессов.

1. Выписать из психологического словаря определение следующих терминов: внимание, объем внимания, распределение и переключение внимания, восприятие, память, зрительная и слуховая память, кратковременная, оперативная, долговременная память, объем памяти, опосредованное запоминание, мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, практическое, словесно-логическое, творческое).

2. Составить реестр методик, направленных на диагностику познавательной сферы дошкольника
младшего школьника
подростка
взрослого

по следующей схеме: восприятие; внимание (объем, распределение, переключение); память (зрительная, слуховая, объем, опосредованное запоминание); мышление (виды мышления - соответственно возрасту).

3. Подготовить стимульный материал для диагностики познавательных особенностей дошкольников с помощью следующих методик:

исключение 4-го лишнего
нелепицы
классификация предметов
объяснение сюжетных картин
выбор по аналогии
установление последовательности событий

Диагностика интеллектуального развития.

1. Подготовьте письменные ответы на вопросы:

История возникновения тестов интеллекта.

Влияние межкультурных различий на результаты интеллектуальных тестов.

2. Составьте программу диагностического обследования интеллектуальной сферы дошкольника
младшего школьника
подростка
старшеклассника
по следующему плану:

| Методика | Цель | Обоснование выбора | Стимульный материал | Примечания |
|----------|------|--------------------|---------------------|------------|
| | | | | |

Диагностика индивидуально-личностных свойств.

1. Выписать из психологического словаря определения следующих терминов: личность, структура личности, характер, темперамент, мотивационно-потребностная сфера, эмоционально-волевая сфера, самооценка;

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

семантический дифференциал, личностные опросники, техника репертуарных решеток.

2. Провести диагностику черт личности у членов вашей семьи, используя опросник 16 PF. Обработать результаты, дать интерпретацию в письменном виде.

3. Провести самодиагностику на основании использования методики самоотношения В. В. Столина, С. Р. Пантелеева. Дать интерпретацию в письменном виде.

4. Осуществить самодиагностику, используя методику семантического дифференциала. Дать письменную интерпретацию.

5. Законспектировать: Психологическая диагностика/ под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – Воронеж, 2001. – 368 с. [с.279 – 287; Репертуарные личностные методики].

Ответить на вопросы:

Каковы преимущества репертуарных личностных методик перед другими семантическими методами?

Что такое конструкт в теории Дж. Келли? В чем состоит процедура выявления конструктов методом триад?

Проективные методы.

1. Выписать из психологического словаря определения следующих терминов: проективные методики; проекция; конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, экспрессивные, импрессивные, аддитивные, графические виды проективных методик.

2. Составить классификацию проективных методик, приведите примеры тестов

Указать преимущества и недостатки использования проективных методик (заполнить таблицу):

| Преимущества | Недостатки |
|--------------|------------|
| | |

3. Дать подробную характеристику одной из проективных методик (на выбор) [указать цель методики, стимульный материал, описать процедуру проведения и принципы интерпретации результатов].

Рисуночные методики.

1. Соотнести понятия «проективные методики» и «рисуночные методики».

2. Ознакомиться с техникой проведения и интерпретации теста «Рисунок семьи» [*]. Дать краткую интерпретацию следующим особенностям детского рисунка семьи:

отсутствие члена семьи;

отсутствие себя на рисунке;

сходство персонажей рисунка (себя и кого-то из членов семьи);

очень крупные и очень мелкие фигуры на рисунке;

[*]:Бернс Р. С., Кауфман С. Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей

через кинетические рисунки. – М., 2000. – 146 с.;

Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. – М., 2002. – 272 с. [с.128 – 147].

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

3. Ознакомиться с содержанием, составить аннотацию: Маховер К. Проективный рисунок человека. – М., 2000. – 154 с. Сформулировать основные принципы интерпретации рисунка.

4. Законспектировать: Ахутина Т., Меликян З. Копирование перспективного рисунка // Школьный психолог, 2002, №16, с. 8-10.

Диагностика межличностных отношений.

1. Выписать из психологического словаря определения следующих понятий: межличностные отношения, значимый другой, межгрупповые отношения, детско-родительские отношения, социально-психологическая адаптация, эмпатия, мотивация межличностных выборов, социометрия.

2. Составить реестр методик, направленных на диагностику особенностей межличностного взаимодействия (заполнить таблицу):

| Название методики | Аннотация |
|-------------------|-----------|
| | |

3. Определить достоинства и недостатки данных классов методик диагностики межличностных отношений (заполнить таблицу):

| Класс методик | Достоинства | Недостатки |
|---|-------------|------------|
| Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений | | |
| Косвенная оценка межличностных отношений | | |
| Наблюдения и экспертная оценка ситуации | | |
| Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения | | |
| Исследование субъективного отражения межличностных отношений | | |

Тесты достижений.

1. Ознакомиться: Психологическая диагностика/ под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – Воронеж, 2001. – 368 с. [с.213 – 237; Тесты достижений].

Сделать вывод о том, чем отличаются тесты достижений, ориентированные на учебную цель и на норму. Ответить на вопрос: почему тесты достижений используются как вспомогательное средство в профессиональном отборе?

2. Составить задания теста учебных достижений по произвольно выбранной тематике с учетом всех требований, предъявляемых к подобным тестам. Указать цель, прописать инструкцию, текст заданий, варианты ответов.

3. Заполнить таблицу:

| | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|
| | Тесты достижений – тесты способностей | Тесты достижений – тесты умственного |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

| | |
|------------------------------|----------|
| | развития |
| Общие характеристики | |
| Отличительные характеристики | |

Диагностика способностей.

1. Законспектировать: Ожиганова Г. В. Диагностика и формирование креативности у детей в процессе учебной деятельности // Психологический журнал, 2001, том 22, №2, с. 75-85.

Ответить на вопросы:

в чем суть предлагаемого автором метода диагностики креативности? Чем данный метод отличается от традиционно используемых методик?

Чем автор обуславливает необходимость отказа от традиционных методов диагностики творческих способностей?

2. Ознакомиться с программой «Психодиагностика творческого мышления» Е. Туник (/ Школьный психолог, 2001, №45).

3. Составить реестр методик диагностики творческих способностей (указать цель, стимульный материал, возрастные ограничения и т.д.)

4. Составить реестр методик диагностики специальных способностей (название методики – цель – аннотация).

Диагностика профессиональной пригодности.

1. Подобрать методики, направленные на определение профессиональной направленности и профессиональной пригодности подростка. Осуществить диагностику, составить психодиагностическое заключение.

Критериально-ориентированные тесты.

1. Законспектировать:

Психологическая диагностика / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – СПб., 2003. – 652 с. (с. 450 – 466; Критериально-ориентированное тестирование).

Ответить на вопросы:

Почему критериально-ориентированное тестирование рассматривается как новый подход к психодиагностике?

Какие особенности критериально-ориентированных тестов стали объектом критики в зарубежной тестологии?

Какая концепция критерия легла в основу разработки критериально-ориентированных тестов с психологическим содержанием?

Каковы основные этапы конструирования и проверки психологических КОРТов?

Диагностика семейных отношений

1. Выписать основные понятия: семейная диагностика, детско-родительские отношения, супружеские отношения, удовлетворенность браком, ролевая структура семьи, семейная генограмма, семейная социограмма.

2. Повторить теоретические аспекты следующих вопросов: специфика семьи как малой группы; особенности психологической диагностики семьи. Сформулировать особенности диагностической работы с семьей.

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

3. Сформулировать запросы, которые могут возникнуть у клиентов в рамках семейной диагностики (очертить круг гипотетических проблем в семье, с которыми могут обращаться респонденты).

4. Составить реестры методик, направленных на психологическую диагностику:

- детско-родительских отношений;
- супружеских отношений;

Дать аннотацию на каждую методику, указать ее цели, процедуру исследования, логику обработки и интерпретации результатов

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие №1 (практическое)

Диагностика индивидуально-личностных свойств

Цель: приобрести навыки работы с методиками диагностики личностных особенностей в процессе их использования.

Основные понятия: личность, структура личности, опросник личностный, акцентуированные типы личности (все типы акцентуаций по А. Е. Личко, К. Леонгарду), ПДО, ММРІ, СМІЛ, 16 РF – опросник.

Подготовка к занятию:

1. Подготовить регистрационные бланки и ключи следующих опросников:
 - методика ЛД (личностный дифференциал) [3; 12];
 - методика ИТО – индивидуально-типологический опросник (Собчик Л.Н.) [11];
3. Ознакомиться с целями методики ЛД и процедурой ее проведения [3; 12].

Ход занятия:

- 1) Обсуждение результатов диагностики (12 (14) - РF - опросник Кетелла).
- 2) Методика ЛД: возможности и цели использования.
- 3) Самодиагностика (методика ИТО) /проведение и обработка – осуществляется в классе, интерпретация результатов – самостоятельно дома/.

Литература:

1. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь – справочник по психодиагностике. СПб., 2001. – 528 с.
2. Введение в психодиагностику/ под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – М., 1998. – 192 с.
3. Горбатов Д. С. Практикум по психологическому исследованию. – Самара, 2000. – 248 с.
4. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. – СПб., 2000. – 560 с.
5. Немов Р. С. Психология. – Кн. 3.- М., 1998. – 632 с.
6. Носс И. Н. Психодиагностика. – М., 1999. – 320 с.
7. Основы психологии. Практикум/ ред- сост. Столяренко Л. Д. Ростов н/ Д., 1999. – 576 с.
8. Психологическая диагностика/ под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – Воронеж, 2001. – 368 с.
9. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Т1. – М., 2000. – 384 с.

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

10. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара, 2003. – 672 с.
11. Собчик Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. – СПб., 2003. – 91 с.
12. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. – 490 с.

Параметры балльно-рейтинговой оценки:

| | |
|---|--------------------|
| • Присутствие на занятии | 0-1 балл |
| • Готовность к занятию, активность | 0-3 балла |
| • Психодиагностическое заключение (готовится дома, сдается преподавателю в начале следующего занятия) | 0-5 баллов |
| ИТОГО: | До 9 баллов |

**Занятие №2-3
(лабораторное)
Стандартизированный многофакторный метод
исследования личности
СМИЛ (ММРІ)**

Цель: формирование навыков работы с многошкальным личностным опросником (на примере СМИЛ).

Оснащение: заполненный регистрационный бланк, ключи к основным шкалам, таблица перевода сырых баллов в стены (профильный лист).

Подготовка к занятию:¹

- 1) Ознакомиться с теоретическим описанием опросника СМИЛ (история создания, область применения, структура, логика работы с опросником и т. д.).
- 2) Изучить инструкцию заполнения регистрационного листа СМИЛ. С помощью соответствующего варианта текста опросника (мужской, женский) осуществить самодиагностику по тесту СМИЛ, занося результаты в подготовленный регистрационный бланк.
- 3) Подготовить ключи к 10 базовым шкалам и трем шкалам достоверности (распределить задание внутри группы таким образом, чтобы на группу иметь как минимум один полный набор ключей).

Примечание: ключи делаются из регистрационного листа, при этом масштабы регистрационного листа и всех ключей должны быть абсолютно равными. Образец регистрационного бланка – в папке.

- 4) Подготовить профильный лист к тесту (см. приложение).

Порядок выполнения работы:²

- 1) Подсчет сырых баллов по каждой из 10 базовых шкал и трем шкалам достоверности путем последовательного наложения на регистрационный бланк соответствующих ключей (подсчитывается количество крестиков, попавших в «окошки» для каждой шкалы: каждое совпадение с ключом оценивается в 1 балл).

¹ См. материалы в папке (ксерокопия) / читальный зал

² Вся работа осуществляется в группе, синхронно, с учетом комментариев преподавателя.

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

- 2) Определение достоверности полученных результатов.
- 3) Занесение сырых баллов по шкалам в профильный лист; осуществление переводы сырых баллов в стены. Построение профиля личности.
- 4) Интерпретация и анализ полученных результатов.

Литература:

1. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь – справочник по психодиагностике. СПб., 2001. – 528 с.
2. Собчик Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. – СПб., 2003. – 624 с.
3. Собчик Л. Н. СМЛ (ММРІ). Стандартизированный многофакторный метод исследования личности. – СПб., 2003. – 219 с.

Параметры балльно-рейтинговой оценки:

| | |
|---|---------------------|
| • Присутствие на занятии | 0-2 балл |
| • Готовность к занятию, активность | 0-3 балла |
| • Психодиагностическое заключение по методике СМЛ (готовится дома, сдается преподавателю в начале следующего занятия) | 0-5 баллов |
| ИТОГО: | До 10 баллов |

**Занятие № 4
(семинарское)**

Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности

Цель: знакомство с методами диагностики мотивационно-потребностной сферы личности, приобретение навыков диагностической работы с соответствующими методиками.

Основные понятия: мотив, мотивация, потребность, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудачи.

Подготовка к занятию:

1. Ознакомиться с теоретическими положениями по теме «Психологические принципы и методы диагностики мотивации» [4].
2. Составить реестр методик для диагностики мотивационно-потребностной сферы личности и заполнить таблицу по следующей схеме:

| Название | Аннотация |
|---|-----------|
| 1. Личностные опросники 1.1 1.2 | |
| 2. Проективные методы 2.1 2.2 | |
| 3. Прямые методы (анкеты, интервью...) | |

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

3. Ознакомиться с методиками оценки к достижению успеха, к избеганию неудачи (методики Т. Элерса или А. Мехрабиана) (провести самодиагностику).
4. Ознакомиться с методикой изучения потребностей «Тест юмористических фраз» (ТЮФ) А.Г. Шмелева (провести самодиагностику).
5. Ознакомиться и процедурой проведения и обработки результатов методики MD-решетка Шмальта (диагностика мотивационной сферы детей 9-11 лет).
6. Подготовить стимульный материал и ключ для проведения мотивационного теста Хеккаузена.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопроса о принципах и методах диагностики мотивационной сферы.
2. Анализ составленных диагностических батарей (реестров методик). Обсуждение методик.
3. Проверка и обсуждение результатов самодиагностики (опросники Т. Элерса, А. Г. Шмелева).
4. Самодиагностика (тест Хеккаузена). Обсуждение логики обработки и интерпретации результатов (заключение в письменном виде сдается на следующее занятие).

Литература:

1. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь – справочник по психодиагностике. СПб., 2001. – 528 с.
2. Глуханюк Н. С. Практикум по психодиагностике. – М., 2003. – 192 с. (с. 121-140).
3. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. – СПб., 2000. – 560 с.
4. Основы психологии. Практикум / ред- сост. Столяренко Л. Д. Ростов н/ Д., 1999. – 576 с..
5. Павленко Е. В. тест юмористических фраз. – СПб., 1994. – 25 с.
6. Психологическая диагностика / под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. – М., 2001. – 368 с.
7. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Т1. – М.. 2000. – 384 с.
8. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара, 2003. – 672 с.
9. Практикум по общей, специальной, прикладной психологии/ под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб., 2000. – 560 с

Параметры балльно-рейтинговой оценки:

| | |
|---|---------------------|
| • Присутствие на занятии | 0-1 балл |
| • Готовность к занятию, активность | 0-3 балла |
| • Готовность и качество результатов самодиагностики (опросники Т. Элерса, А. Г. Шмелева) | 0-5 баллов |
| • Психодиагностическое заключение по тесту Хеккаузена (готовится дома, сдается преподавателю в начале следующего занятия) | 0-5 баллов |
| ИТОГО: | До 14 баллов |

Занятие №5 (лабораторное)

Диагностика профессиональных интересов и склонностей.
Диагностика профпригодности.

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

Цель: формирование навыков диагностики профессиональных интересов и склонностей.

Основные понятия: профессиональная пригодность, профессиональные способности, профессиональные склонности, сферы «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ»

Подготовка к занятию:

1. Рассмотреть теоретические аспекты вопроса диагностики профессиональных интересов и склонностей.
2. Подготовить бланки следующих методик (см. приложение):
 - ДДО
 - ОПГ
 - Карта интересов
 - Опросник Дж. Холланда
3. Ознакомиться с типологией профессий по Е. А. Климову (человек-человек, человек-природа, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ). Охарактеризовать каждый тип с точки зрения профессионально-значимых качеств.
4. Подобрать методики (дополнительно, помимо указанных в приложении) для диагностики профессиональной пригодности в соответствии с профессионально-значимыми качествами для каждого типа:

| Тип | Профессионально-значимые качества | Диагностические средства (методики) |
|--------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Ч – Ч | 1) 2) 3) | |
| Ч – Т | | |
| Ч – П | | |
| Ч – ЗС | | |
| Ч - ХО | | |

Ход занятия:

1. Теоретическое освещение проблемы.
2. Самодиагностика профессиональных интересов (ДДО, ОПГ, карта интересов, опросник Дж. Холланда).
3. Обработка результатов самодиагностики, выводы.
4. Диагностика профессиональной пригодности: теоретический и практический аспекты.

Литература:

1. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб., 2001. – 528 с.
2. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. – СПб., 2000. – 560 с.
3. Методичка по диагностике профессиональных интересов и склонностей (без названия, ксерокопия, спрашивайте в читальном зале).
4. Практикум по возрастной психологии / под. ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб., 2002. – 682 с.
5. Психологическая диагностика /под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. – М., 2001. – 368 с.
6. Шмелев А. Г. Основы психодиагностики. – М., 1996. – 544 с.

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

Параметры балльно-рейтинговой оценки:

| | |
|--|--------------------|
| • Присутствие на занятии | 0-1 балл |
| • Готовность к занятию, активность | 0-3 балла |
| • Психодиагностическое заключение по результатам самодиагностики профессиональной направленности | 0-5 баллов |
| ИТОГО: | До 9 баллов |

**Занятие № 6
(лабораторное)³
Диагностика самосознания**

Цель:

- 1) диагностика самоотношения как компонента самосознания посредством теста-опросника В. В. Столина, С. Р. Панталева (ОСО);
- 2) диагностика системы самооценок посредством методики КИСС;

Основные понятия: самосознание, самопознание, самооценка, самоотношение, образ «Я».

Оснащение:

- Для проведения методики ОСО: текст опросника, лист ответов, ключи, таблица перевода сырых баллов в стандартные, материал по интерпретации полученных данных.
- Для проведения методики КИСС: карточки (10 лиц), регистрационный бланк.

Подготовка к занятию:

- 1) Ознакомиться с характеристикой опросника самоотношения (ОСО) В. В. Столина, С. Р. Панталева.
- 2) Подготовить текст опросника, регистрационный бланк, ключи, материал для интерпретации.
- 3) Подготовить стимульный материал (карточки) и регистрационный бланк методики КИСС, ознакомиться с ее описанием (см. распечатку). Повторить теоретический материал курса «Математические основы психологии» по теме «Ранговая корреляция».

Порядок выполнения работы:

I. Методика ОСО

1. Самодиагностика.
2. Обработка результатов.
3. Интерпретация результатов, построение профиля, составление психодиагностического заключения.
4. Обсуждение, выводы.

II. Методика КИСС

- 1) Работа в парах (диагностика).
- 2) Обработка результатов диагностики.
- 3) Обсуждение, выводы.

³ Использована литература: Глуханюк Н. С. Практикум по психодиагностике. - М., 2003. – 192 с.

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

Литература:

1. Глуханюк Н. С. Практикум по психодиагностике. - М., 2003. – 192 с.
2. Распечатка по методике КИСС (спрашивать в читальном зале)

Параметры балльно-рейтинговой оценки:

| | |
|---|--------------------|
| • Присутствие на занятии | 0-1 балл |
| • Готовность к занятию, правильность выполнения заданий, активность при выполнении заданий и обсуждении результатов | 0-5 балла |
| ИТОГО: | До 6 баллов |

Занятие №7 (лабораторное)

Диагностика интерперсональных отношений (методика Т.Лири)

Цель: диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения, с помощью методики Т. Лири.

Оснащение: текст опросника, лист ответов, дискограмма для графического отображения полученных результатов, таблица интерпретации полученных данных.

Подготовка к занятию:

- 1) Ознакомиться с описанием методики Т. Лири или ее модификации – опросником ДМО (Собчик Л. Н.).
- 2) Подготовить материал для проведения методики: текст опросника, несколько листов ответов, бланк для построения дискограммы (см. приложение в папке).
- 3) Продумать возможности дополнительного использования методики (в частности, для диагностики структуры «Я» (я актуальное, я-идеальное, я в глазах других...; для диагностики семейных взаимоотношений и т.п.) (см. 3, 4 в списке литературы).

Ход работы:

- 1) Обсуждение целей и возможностей использования опросника.
- 2) Работа в парах: диагностика, обработка результатов, интерпретация, написание заключений.
- 3) Обсуждение психодиагностических заключений.

Список литературы:

1. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь – справочник по психодиагностике. 1999. – 512 с.
2. Глуханюк Н. С. Практикум по психодиагностике. – М., 2003. – 192 с. (с.171)
3. Практикум по общей, специальной, прикладной психологии/ под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб., 2000. – 560 с. (с.497)
4. Собчик Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. – СПб., 2003. – 96 с. (с.47)
5. Собчик Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. – СПб., 2003. – 624 с.

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

6. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. – 490 с. (с. 125)

Параметры балльно-рейтинговой оценки:

| | |
|--|--------------------|
| • Присутствие на занятии | 0-1 балл |
| • Готовность к занятию, активность | 0-3 балла |
| • Психодиагностическое заключение по результатам самодиагностики профессиональной направленности | 0-5 баллов |
| ИТОГО: | До 9 баллов |

**Занятие №8
(лабораторное)**

тема: Диагностика ценностных ориентаций личности

Цель: приобретение умений работы с диагностическим инструментарием, направленным на диагностику ценностных ориентаций личности.

Основные понятия: терминальные ценности, инструментальные ценности, смысловая сфера личности, личностный смысл

Подготовка к занятию:

- Ознакомиться с методиками диагностики ценностных ориентаций личности (методика М. Рокича, методика Ш. Шварца, методика ОТЕЦ (опросник терминальных ценностей), морфологический тест жизненных ценностей);
- Подготовить регистрационные бланки и ключи методики ОТЕЦ, методики Ш.Шварца. Осуществить диагностику ценностных ориентаций одного респондента с помощью указанных методик.
- Подготовить списки терминальных и инструментальных ценностей (методика М.Рокича).

Ход занятия:

1. Написание диагностического заключения по результатам диагностики (методика ОТЕЦ, методика Ш.Шварца);
2. Обсуждение возможностей и ограничений использования методики М.Рокича; использование методики М.Рокича при модификации инструкции.
3. Подведение итогов, выводы.

Список литературы:

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. – СПб., 2004. – 351 с.
2. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь – справочник по психодиагностике. 1999. – 512 с.
3. Карандашев В. Н., Дмитрук С. В. Методика Ш. Шварца по изучению ценностных ориентаций личности. – Вологда, 2002. – 22 с.
4. Психологическая диагностика / под ред. Акимовой М. К., Гуревича Е. М. – СПб, 2003. – 652 с.
5. Сопов В. Ф., Карпушина Л. В. Морфологический тест жизненных ценностей. – Самара, 2002. – 56 с.

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

Параметры балльно-рейтинговой оценки:

| | |
|--|--------------------|
| • Присутствие на занятии | 0-1 балл |
| • Готовность к занятию, активность | 0-3 балла |
| • Психодиагностическое заключение по результатам самодиагностики ценностных ориентаций | 0-5 баллов |
| ИТОГО: | До 9 баллов |

**Занятие №9
(лабораторное)**

тема: Диагностика смысловой сферы личности. Методика предельных смыслов.

Цель: приобретение умений работы с диагностическим инструментарием, направленным на диагностику смысловой сферы личности.

Основные понятия: смысл, динамическая система смыслов, смысловая категория, цепь, предельный смысл, индекс децентрации, индекс рефлексивности, индекс негативности, контент-анализ.

Подготовка к занятию:

1. Ознакомиться с Методикой предельных смыслов (МПС) Д.А.Леонтьева:
 - Теоретические основы;
 - Возможности и ограничения методики;
 - Процедура проведения;
 - Этапы обработки результатов;
2. Ознакомиться с методикой Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева. Осуществить самодиагностику, обработать результаты, написать диагностическое заключение.
3. Провести диагностику смысловой сферы личности одного респондента с помощью Методики предельных смыслов.

Ход занятия:

1. Анализ диагностических протоколов (методика МПС).
2. Обсуждение способов обработки результатов по МПС, составление диагностических заключений.
3. Обсуждение результатов методики СЖО.
4. Выводы.

Список литературы:

1. Леонтьев Д. А. Методика предельных смыслов. – М.: Смысл, 1999. – 36 с.
2. Леонтьев Д.А, Тест смысложизненных ориентаций. – М., 2000. – 16 с.

Параметры балльно-рейтинговой оценки:

| | |
|---|------------|
| • Присутствие на занятии | 0-1 балл |
| • Готовность к занятию, активность | 0-3 балла |
| • Психодиагностическое заключение по результатам диагностики смысловой сферы респондента при помощи Методики предельных смыслов | 0-5 баллов |

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |
| <ul style="list-style-type: none"> Дополнительные баллы: представление результатов диагностики по методике МПС на аудиторию, объяснения и комментарии процесса проведения диагностики и написания заключения | До 3 |
| ИТОГО: | До 12 баллов |

**Занятие №10
(семинарское)
Цветовой тест Люшера**

Цель: обсуждение диагностических возможностей цветового теста Люшера в исследовании эмоциональной сферы личности.

Подготовка к занятию:

1. Ознакомиться с методикой Люшера:
 - а. Цель
 - б. Процедура проведения
 - в. Обработка результатов
2. Ознакомиться с модификацией методики Люшера: Метод цветовых выборов (Собчик Л.Н.)
3. Составить подробный алгоритм интерпретации результатов методики Люшера.

Ход работы:

1. Обсуждение целей и возможностей использования методики.
2. Обсуждение алгоритма проведения и обработки методики Люшера.
3. Обобщение, выводы.

Список литературы:

1. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь – справочник по психодиагностике. 1999. – 512 с.
2. Весна Е.Б. Практические аспекты психологии познавательных процессов. - Петропавловск-Камчатский, 1996. – 174 с.
3. Драгунский В.В. Цветовой личностный тест: Практическое пособие. – Харьков, 2000. – 448 с.
4. Люшер М. Цветовой тест Люшера. – М., 2004. – 192 с.
5. Серов Н.В. Светоцветовая терапия. Смысл и значение цвета: информация – цвет - интеллект. – СПб., 2002. – 160 с.
6. Собчик Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. – СПб., 2003. – 624 с.
7. Собчик Л. Н. МЦВ - метод цветовых выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб., 2001. – 112 с.

Параметры балльно-рейтинговой оценки:

| | |
|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> Присутствие на занятии | 0-1 балл |
| <ul style="list-style-type: none"> Готовность к занятию, правильность выполнения заданий, | 0-5 балла |

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

| | |
|--|--------------------|
| активность при выполнении заданий и обсуждении результатов | |
| ИТОГО: | До 6 баллов |

**Занятие №11
(лабораторное)
Цветовой тест М. Люшера**

Цель: формирование диагностических навыков работы с цветовым тестом Люшера, знакомство с компьютерными версиями цветового теста Люшера.

Подготовка к занятию:

1. Повторение теоретического материала по теме.
2. Подготовка стимульного материала методики М.Люшера.
3. Подготовка таблиц для интерпретации результатов теста Люшера.

Ход работы:

1. Обсуждение вопроса о корректности изготовления стимульного материала к тесту Люшера.
2. Проведение диагностики по методике цветовых выборов (работа а парах), обсуждение логики интерпретации результатов.
3. Знакомство с компьютерными вариантами цветового теста Люшера.
4. Выводы и заключение.

Список литературы:

1. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь – справочник по психодиагностике. 1999. – 512 с.
2. Весна Е.Б. Практические аспекты психологии познавательных процессов. - Петропавловск-Камчатский, 1996. – 174 с.
3. Драгунский В.В. Цветовой личностный тест: Практическое пособие. – Харьков, 2000. – 448 с.
4. Люшер М. Цветовой тест Люшера. – М., 2004. – 192 с.
5. Серов Н.В. Светоцветовая терапия. Смысл и значение цвета: информация – цвет – интеллект. – СПб., 2002. – 160 с.
6. Собчик Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. – СПб., 2003. – 624 с.
7. Собчик Л. Н. МЦВ - метод цветовых выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб., 2001. – 112 с.

Параметры балльно-рейтинговой оценки:

| | |
|---|--------------------|
| • Присутствие на занятии | 0-1 балл |
| • Готовность к занятию, активность | 0-3 балла |
| • Психодиагностическое заключение по результатам диагностики эмоциональной сферы при помощи Теста Люшера (работа в парах) | 0-5 баллов |
| ИТОГО: | До 9 баллов |

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

Занятие №12 (семинарское)

Диагностика межличностных отношений

Цель: знакомство с основными понятиями, принципами и методами диагностики межличностных отношений; приобретение навыков диагностической работы с соответствующими методиками.

Подготовка к занятию:

1. Ознакомиться с принципами и методами диагностики межличностных отношений [6, с.193-196].
2. Подготовить сообщение о диагностике межличностных взаимоотношений в коллективе посредством социометрии (Дж. Морено).
 1. Составить реестр методик (методов), направленных на диагностику межличностных отношений
 - в группе;
 - в семье;

| Название методики | Аннотация |
|-------------------|-----------|
| | |

Подробно ознакомиться (описать суть методики, количество вопросов, шкалы, процедуру обработки и т. п.) со следующими методиками:

- Тест Р. Жилия [распечатка];
- Опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин) [3, с.174];
- Опросник PARI [3, с.164];
- Опросник «Анализ семейного взаимоотношения» (АСВ) [Э. Г. Эйдемиллер];
- Опросник Диагностика межличностных отношений (ДМО) (методика Т. Лири, модификация Л.Н. Собчик).

Ход занятия:

1. Формулировка основных положения диагностики межличностных отношений.
2. Обсуждение методов диагностики межличностных отношений в группе в зависимости от ее специфики (профессиональный коллектив, студенческая группа, семья и т.п.).
3. Анализ указанных методик, их характеристика.
4. Диагностика межличностных отношений: обобщение, выводы.

Литература:

1. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь – справочник по психодиагностике. СПб., 2001. – 528 с.
2. Основы психологии. Практикум/ ред- сост. Столяренко Л. Д. Ростов н/ Д., 1999. – 576 с..
3. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Т2. – М., 2000. – 476 с.
4. Практикум по возрастной психологии / под ред Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб., 2002. - 682 с.
5. Практикум по общей, специальной, прикладной психологии/ под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб., 2000. – 560 с.
6. Психологическая диагностика/ под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – Воронеж, 2001. – 368 с.
7. Собчик Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. – СПб., 2003. – 624 с.
8. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. – 490 с

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

9. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1999. – 512 с.

Параметры балльно-рейтинговой оценки:

| | |
|---|---------------------|
| • Присутствие на занятии | 0-1 балл |
| • Готовность к занятию, правильность выполнения заданий, активность при выполнении заданий и обсуждении результатов | 0-5 баллов |
| • Реестр методик диагностики межличностных отношений | 0-5 баллов |
| ИТОГО: | До 11 баллов |

**Занятие №13
(семинарское)**

Диагностика эмоциональной сферы личности

Цель: знакомство с методами диагностики эмоциональной сферы дошкольника, младшего школьника, взрослого; приобретение навыков диагностической работы с соответствующими методиками.

Основные понятия: эмоции, эмоциональная сфера, тревожность (личностная, ситуативная), агрессивность, фрустрация.

Тест Филлипса, тест Розенцвейга, опросник Басса-Дарки, шкала тревоги Спилбергера, тест Люшера.

Подготовка к занятию:

1) Подготовить сообщение по вопросам:

- Методы диагностики эмоциональной сферы дошкольника.
- Методы диагностики эмоциональной сферы школьника.
- Методы диагностики эмоциональной сферы взрослого.

2) Подробно ознакомиться со следующими методиками (на каждую написать аннотацию, указать цель, возраст испытуемых):

тест школьной тревожности Филлипса, методика Розенцвейга, опросник Баса-Дарки, шкала самооценки тревожности Ч. Спилбергера, цветовой тест Люшера, тест детской апперцепции (САТ).

3) Осуществить диагностику уровня тревожности у одного респондента (на выбор: дошкольник, младший школьник, взрослый), используя несколько методик. Составить психодиагностическое заключение.

Ход занятия:

2. Методы диагностики эмоциональной сферы: общая характеристика.
3. Обсуждение функциональных возможностей указанных методик, их характеристика.
4. Выводы по проделанной работе.

Литература:

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

1. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь – справочник по психодиагностике. СПб., 2001. – 528 с.
2. Дерманова И. Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития. – СПб., 2002. – 176 с.
3. Костина Л. М. Методы диагностики тревожности. – СПб., 2002. – 198 с.
4. Основы психологии. Практикум/ ред- сост. Столяренко Л. Д. Ростов н/ Д., 1999. – 576 с..
5. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Т1. – М.. 2000. – 384 с.
6. Практикум по возрастной психологии / под ред Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб., 2002. - 682 с.
7. Практикум по общей, специально, прикладной психологии/ под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб., 2000. – 560 с.

Параметры балльно-рейтинговой оценки:

| | |
|---|--------------------|
| • Присутствие на занятии | 0-1 балл |
| • Готовность к занятию, правильность выполнения заданий, активность при выполнении заданий и обсуждении результатов | 0-5 баллов |
| ИТОГО: | До 6 баллов |

**Занятие №14
(семинарское-практическое)
Психосемантические методы диагностики**

Цель:

- ознакомиться с семантическими методами в психодиагностике, раскрыть специфику данного класса методов;
- приобрести навыки работы с семантическими дифференциалами в процессе их использования.

Основные понятия: психосемантика, семантический дифференциал, семантическое пространства, ассоциативный эксперимент, репертуарные решетки, конструкты.

Подготовка к занятию:

- 1) Ознакомиться с теоретическими основами психосемантики применительно к психодиагностике, сформулировать основные отличительные особенности психосемантических методик.
- 2) Составить реестр психосемантических методик, раскрыть цели и область применения каждой.
- 3) Подобрать несколько различных вариантов семантических дифференциалов.
- 4) Ознакомиться с методикой репертуарных решеток, дать краткую характеристику. Перечислить основные черты метода репертуарных решеток, обеспечивающие его преимущества перед методами шкалирования.

Ход занятия:

- 1) Обсуждение специфики диагностической работы с психосемантическими методами. Анализ психосемантических методов и методик диагностического обследования.

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

- 2) Работа с психосемантическими методиками (практический блок).
- 3) Подведение итогов, выводы.

Литература:

- 1) Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь – справочник по психодиагностике. 1999. – 512 с.
- 2) Горбатов Д. С. Практикум по психологическому исследованию. – Самара, 2000. – 248 с.
- 3) Петренко В.Ф. Основы психосемантики. – СПб., 2005. - с.
- 4) Психологическая диагностика / Под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – СПб, 2003 – 652 с.
- 5) Серкин В. П. Методы психосемантики. – М., 2004. – 207 с.
- 6) Шевандрин Н. И. Основы психологической диагностики. – В 3 ч. – М., 2003. – 288 с., 256 с., 336 с.
- 7) Шмелев А. Г. Основы психодиагностики. – М., 1996. – 544 с.

Параметры балльно-рейтинговой оценки:

| | |
|---|---------------------|
| • Присутствие на занятии | 0-1 балл |
| • Готовность к занятию, правильность выполнения заданий, активность при выполнении заданий и обсуждении результатов | 0-5 баллов |
| • Реестр методов и методик | 0-5 баллов |
| ИТОГО: | До 11 баллов |

Занятие №15 (лабораторное)

Контент-анализ как метод психодиагностической диагностики

Цель:

формирование умений выполнения контент-анализа на материале конкретных методик.

Основные понятия:

Контент-анализ, классификатор, категории анализа, единицы анализа, единицы счета, кодировочная матрица.

Подготовка к занятию: (теоретическая)

- 1) Теоретическое освещение следующих вопросов:
 - специфика контент-анализа как метода исследования и как метода диагностики [2];
 - процедура осуществления контент-анализа (этапы) [2];
- 2) Составление реестра методик, при обработке которых можно использовать контент-анализ (с обоснованием его использования).

(практическая)

- 1) Диагностическое обследование испытуемого при помощи детского варианта методики незавершенных предложений Б. Форера [см. 2, с. 214].
- 2) Подготовка к контент-анализу: выделение категорий анализа, единиц анализа. Осуществление контент-анализа, занесение его результатов в таблицу:

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

| Категории Анализа | Единицы Анализа | Частоты выявленных отношений | | |
|----------------------|--------------------|------------------------------|---------------|-------------|
| | | Положительное | отрицательное | Нейтральное |
| | | | | |

3) Заключение по проделанной работе.

Ход занятия:

- 1) Обсуждение теоретических вопросов.
- 2) Осуществление контент-анализа по результатам проведения теста «20-ти Я» (самодиагностики) [работа в парах под руководством преподавателя].
- 3) Обсуждение результатов обследования (контент-анализ по результатам теста незавершенных предложений).
- 4) Выводы по проделанной работе.

Литература:

1. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь – справочник по психодиагностике. 1999. – 512 с.
2. Горбатов Д. С. Практикум по психологическому исследованию. – Самара, 2000. – 248 с.
3. Носс И. Н. Психодиагностика. – М., 1999. – 320 с.
4. Общая психодиагностика / под ред. Бодалева А. А., Столина В. В. – М., 1989. – 438 с.
5. Практикум по возрастной психологии / под ред Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб., 2002. - с.
6. Практикум по общей, специальной, прикладной психологии/ под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб., 2000. – 560 с.
7. Психологическая диагностика/ под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – Воронеж, 2001. – 368 с.
8. Шмелев А. Г. Основы психодиагностики. – М., 1996. – 544 с.

Параметры балльно-рейтинговой оценки:

| | |
|--|---------------------|
| • Присутствие на занятии | 0-1 балл |
| • Готовность к занятию (теоретическая) | 0-5 баллов |
| • Готовность к занятию (практическая) | 0-5 баллов |
| ИТОГО: | До 11 баллов |

Внеаудиторная самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы по написанию комплексного диагностического заключения

(задания выполняются в 7 семестре, иллюстрируют сформированность умений и навыков подбора методик в соответствии с запросом и написания диагностического заключения)

1. С соответствия с предложенными ниже запросами разработать логику диагностического обследования: смоделировать возможные причины, подобрать адекватные методы диагностики, прописать направления сбора необходимой диагностической информации. Результаты можно представить в виде таблицы (или в любой другой удобной форме).

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

| № запроса | Психологическая проблема | Возможные причины | Наиболее вероятная причина (подлежащая проверке) | Методы обследования в соответствии с наиболее вероятной причиной проблемы |
|-----------|--------------------------|-------------------|--|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Запрос 1

Женщина, 36 лет. В последнее время у Светланы отмечается снижение работоспособности, которое проявляется в усталости, слабости, безразличию к окружающему. Часто бывают приступы раздражительности, агрессивности, особенно в отношениях с подчиненными. Временами женщина впадает в полную апатию, бездействие («ничего не могу с собой поделаться, сижу дома, никуда не выхожу»). Свое состояние связать с чем-нибудь не может, психических травм не было. Соматических заболеваний врачами не выявлено, никаких психотропных препаратов на данный момент не принимает.

Замужем, имеет двоих детей – дочь 20 лет и сына 13 лет, дочь проживает отдельно. Материально обеспечена, с мужем имеют общий бизнес. В беседе высказала опасения по поводу сына: мальчик постоянно имеет на руках достаточно большие суммы денег, дружит с ребятами 17-18 лет, курит. Ситуация осложняется тем, что Светлана с мужем достаточно часто бывают в командировках. Отмечает, что семья, несмотря на занятость, достаточно много времени проводит вместе, ссор и разногласий почти не бывает.

Запрос 2

Запрос поступил от женщины 35 лет, образование высшее. Из беседы выяснилось, что она не может найти общего языка с близкой родственницей, с которой часто приходится общаться. Во время вынужденного общения у клиентки возникает сильное внутреннее напряжение. Прекратить общение не представляется возможным, причин сложности во взаимодействии клиентка не может для себя прояснить.

Запрос 3

Запрос поступил от учителя. Касается П., 10 лет. Девочка во время ответов на уроке покачивается на стуле, говорит тихо, теревит во время ответа одежду, болтает ногами. Активность проявляет мало, даже если знает ответ. Во время перемен ведет себя совершенно по-другому: активна, общается с ребятами. С одноклассниками отношения хорошие, конфликтов не было.

Запрос 4

Запрос поступил от родителей. Маша С., 8 лет 9 мес., учится во 2 классе по обычной программе. Обычная оценка за письменную работу «3», хотя некоторые контрольные работы написаны на «4». Трудности возникают при выполнении самостоятельной работы, девочка неусидчива, легко отвлекается, не сразу приступает к выполнению письменного задания. По математике устный счет дается легко, а выполнение самостоятельной письменной работы по решению примеров и задач вызывает затруднение. Не всегда успевает написать все, много отвлекается. По русскому языку устно может объяснить правописание слов, а в письменной работе допускает ошибки. В тетрадях много исправлений, допускает ошибки при правильном оформлении работы. Легко дается

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

английский язык, но родители опасаются, что это до тех пор, пока учитель не задает письменных работ.

Запрос 5

Женщина 48 лет, имеет сына в возрасте 21 год. Жалуется, что сын систематически посещает игорные заведения, проигрывает большие суммы, имеет долги, стал очень агрессивный. Женщина интересуется, как можно помочь сыну, а ей вернуть нормальное физическое и психологическое состояние, которое ухудшилось из-за проблем сына.

Запрос 6

Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. По ее мнению, ребенок подготовлен интеллектуально и физически. Мама считает, что и по другим основаниям ребенок готов для обучения в школе. Но в беседе мальчик признается маме, что не хочет ходить в школу. Мама интересуется, чем вызвано нежелание ребенка посещать школу, может ли это сказаться на его школьной успеваемости.

Запрос 7.

Запрос поступил от директора фирмы. Ольга Владимировна добросовестный и ответственный сотрудник, которые работает в фирме уже 4 года и показала себя с лучшей стороны. На фирме освободилось место начальника крупного подразделения. Единственным сотрудником, кто, по мнению директора, может претендовать на эту должность, является Ольга Владимировна. Директор уверена, что у О.В. есть все необходимые знания для этой должности, но сомневается в ее личностных качествах. Сможет ли человек самостоятельно принимать ответственные решения, руководить коллективом, завоевать авторитет среди сотрудников и клиентов? Или лучше искать сотрудника «со стороны»?

2. Осуществить в соответствии с запросом комплексное диагностическое обследование личности: 1) ребенка, 2) взрослого. Запрос может касаться любых психологических проблем, может исходить как собственно от клиента, так и от заказчика (родители, учителя, руководители на предприятиях и др.). Представить выполненное задание по следующей схеме:

1. Запрос.
2. Выдвижение гипотез (составление схемы психологической детерминации).
3. Методы, которые планируется использовать в рамках обследования. Обоснование выбора, краткое описание.
4. Полученная в процессе диагностики первичная психологическая информация: заполненные бланки опросников, рисунки, продукты деятельности и т.д.
5. Обобщенные результаты диагностического обследования (психодиагностическое заключение).
6. Выводы и рекомендации.

7 Примерная тематика контрольных работ

- История психодиагностики как науки.
- Диагностика общих способностей и интеллекта: история возникновения тестов, различные теоретические подходы к измерению интеллекта, виды тестов интеллекта и общих способностей.
- Основные этапы конструирования психодиагностических тестов.

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

- Психометрические основы психодиагностических тестов.
- Качественные методы в психодиагностике.
- Количественная и качественная психодиагностика: тенденции современной науки.
- Психодиагностическое заключение как результат психодиагностического обследования. Специфика составления диагностического заключения при разных видах диагностических запросов и разных типах диагностических ситуаций.
- Обзор учебников и справочных изданий по дисциплине «Психологическая диагностика».
- Анализ монографии А.Анастаси «Психологическое тестирование».
- Анализ работы А.Г.Шмелева «Практическая тестология. Тестирование в образовании, прикладной психологии и управлении персоналом».
- Проективные методы психодиагностики.
- Психодиагностическая работа с детьми.
- Психодиагностическая работа с особыми категориями респондентов.
- Компьютерная психодиагностика: современный взгляд на проблему.
- Адаптация зарубежных тестов: обоснование необходимости, теоретические основы, примеры.
- Тестовые нормы.
- Комплексная психодиагностика личности.
- Диагностика эмоциональной сферы личности.
- Диагностика персонала.
- Диагностика семейных отношений.
- Психологическая диагностика коллектива (группы).
- Стандарты требований к психодиагностическим методикам (общий анализ состояния проблемы, обзор существующих зарубежных и отечественных стандартов).

8. Перечень вопросов к зачету и экзамену

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Психодиагностика как психологическая дисциплина.
2. Предмет, задачи психодиагностики.
3. Основные понятия психодиагностики.
4. История психодиагностики. Возникновение тестирования.
5. Основные психодиагностические методы (классификация).
6. Общие этические принципы психодиагностического обследования.
7. Психометрика. Основные этапы конструирования теста.
8. Тестовые нормы. Принципы построения тестовых норм.
9. Основные требования к психологическим тестам.
10. Характеристики методов психодиагностического исследования: валидность, надежность.
11. Стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики.
12. Этический кодекс психолога- диагноста. Правовые основы психодиагностики.
13. Требования, предъявляемые к психологу- пользователю.
14. Требования, предъявляемые к психологу- психометристу.
15. Требования, предъявляемые к специалисту- непсихологу.
16. Методология диагностики. Отличие диагностических методик от исследовательских.
17. Типы психодиагностических ситуаций.

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

18. Диагностический процесс, его этапы.
19. Взаимодействие клиента с психологом – диагностом: ситуация экспертизы и ситуация психологической помощи.
20. Роль наблюдения за клиентом в ситуации психодиагностического обследования.
21. Экспертные методы в психодиагностике.
22. Психологический диагноз.
23. Диагност как субъект диагностического процесса.
24. Виды тестовых заданий.
25. Анализ результатов обследования. Психодиагностическое заключение и рекомендации.
26. Психодиагностика в системе психологической службы образования.
27. Практический запрос и психологическая проблема.
28. Диагностическая работа с детьми раннего возраста.
29. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста.
30. Специфика диагностической работы с подростками.
31. Диагностическое обследование интеллектуальной сферы дошкольников.
32. Диагностическое обследование интеллектуальной сферы младших школьников.
33. Диагностическое обследование интеллектуальной сферы подростков.
34. Личностные опросники, специфика их использования.
35. Диагностика свойств темперамента.
36. Понятие и структура школьной готовности.
37. Диагностика мотивационной готовности к школе.
38. Исследование индивидуально-личностных свойств.
39. Методики изучения самосознания.
40. Диагностика эмоциональной сферы.
41. Методики диагностики межличностных отношений.
42. Методы исследования супружеских и детско-родительских отношений
43. Диагностика общих и специальных способностей.
44. Творческие способности, их диагностика.
45. Диагностика первичных профессиональных интересов.
46. Исследование профессиональной пригодности (исследование профессионально-значимых качеств по сферам «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-знак», «человек-художественный образ»).
47. Рисуночные тесты: общая характеристика, специфика использования, требования к процедуре проведения. Примеры рисуночных тестов.
48. Проективные методики; общая характеристика, достоинства и недостатки, примеры.
49. Психосемантические методы диагностики.
50. Проблема компьютеризации психодиагностических исследований.
51. Мотивационные опросники.
52. Сложности использования проективных и рисуночных методик. Требования к специалистам, использующим такие методики.
53. Диагностика памяти (у респондентов различных возрастных групп): объем кратковременной памяти, произвольность, способ запоминания (механическая-смысловая), и т.п.
54. Диагностика внимания (у респондентов различных возрастных групп): концентрация, распределение, переключение, устойчивость.
55. Исследование восприятия у дошкольников.
56. Диагностика младенцев и детей раннего возраста.
57. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
58. Принципы комплектования психодиагностических батарей.

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету (практический блок)

Перечень методик (обязательный), с которыми необходимо ознакомиться

(может быть дополнен другими методиками на выбор)

Диагностика темперамента:

Методика Я. Стреляу, опросник С. Айзенка.

Диагностика характерологических свойств:

16-PF Кетелла (+14-PF, 12-PF), ММРІ (СМИЛ), ПДО А. Е. Личко, опросник Г. Шмишека, САТ (ЛИО).

Диагностика восприятия:

Разрезные картинки, коробочка форм,

Диагностика внимания и памяти:

Корректурная проба, кольца Ландольта, таблицы Шульте, методика Мюнстерберга, методика 10 предметов (10 слов), методика «Пиктограммы».

Диагностика мышления:

Доска Сегена, кубики Коса, «Нелепицы», «Исключение 4-го лишнего», «Выделение существенных признаков», «Последовательные картинки», «Простые аналогии».

Диагностика особенностей интеллекта:

Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, прогрессивные матрицы К. Равена, ШТУР, тест культурно-свободного интеллекта (Р. Кетелл).

Диагностика мотивационной сферы:

Шкалы оценки мотивации к достижению успеха и избеганию неудачи (Т. Элерс), тест тематической апперцепции (ТАТ) Г. Мюррея, Тест юмористических фраз (ТЮФ) А.Г. Шмелева

Диагностика эмоционально-волевых качеств:

УСК, шкала реактивной и личностной тревожности (Ч. Д. Спилбергер, Ю. Н. Ханин), тест Филлипса, опросник агрессивности Баса-Дарки, тест детской апперцепции (САТ), цветовой тест Люшера, фрустрационный тест Розенцвейга, методика Сонди.

Диагностика самосознания:

Тест 20 утверждений «Кто Я», опросник диагностики самоотношения (В. В. Столин, С. Р. Пантелеев), КИСС, методика Дембо-Рубинштейн (самооценка), методика Будасси (самооценка),

тест Шварцландера (уровень притязаний).

Диагностика школьной готовности:

Тест Керна-Йерасека, методика «Образец и правило», методика «Графический диктант», тест Г. Витцлака.

Диагностика профессиональной направленности и профессиональных интересов.

ДДО (Е. А. Климов), опросник Дж. Холланда, опросник профессиональной готовности (ОПГ), карта изучения профессиональных интересов.

Диагностика межличностных отношений:

Тест Т. Лири, методика К. Томаса (поведение в конфликтной ситуации), исследование уровня эмпатических способностей (В. В. Бойко), опросник PARY, тест Р. Жилия, опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин), социометрия (Дж. Морено).

Диагностика творческих способностей:

Тест Е. Торренса, тест Дж. Гилфорда, модифицированные креативные тесты Вильямса (Е. Е. Туник).

Проективные и рисуночные тесты:

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

«Дом-дерево-человек», «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное», тест «чернильных пятен» Г. Роршаха, цветовая методика М. Люшера, тест тематической апперцепции (ТАТ).

ПРИМЕЧАНИЕ: МЕТОДИКИ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ, ИЗУЧАЮТСЯ КАК В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА», ТАК И В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ», КОТОРАЯ ЯВЛЯЕТСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПО ОТНОШЕНИЮ К БАЗОВОМУ КУРСУ

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст] : [учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Психология"] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; СПб. [и др.] : [б. и.], 2012. - 380 с. : табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345-374. - Алф. указ.: с. 375-378. . - ISBN 978-5-459-00611-7
3. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88304.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Глуханюк, Наталья Степановна. Практикум по психодиагностике [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / Н. С. Глуханюк ; Моск. психол.-соц. ин-т, Рос. гос. проф.- пед. ун-т. - 4-е изд., стер. - М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : [б. и.], 2009. - 208 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9770-0362-9 : 297.00 р.
5. Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

8. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/457216>
9. Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91058.html> (дата обращения: 24.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html> (дата обращения: 24.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/431829>
12. Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85826.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
13. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
14. Подольский, А. И. Диагностика подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06602-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/453327>
15. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-4486-0825-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88188.html> (дата обращения: 25.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
16. Психодиагностика : учебное пособие (курс лекций) / составители А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 325 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92589.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
17. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/451013>
18. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

- изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/453295>
19. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453296>
 20. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.]; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/402554>
 21. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/451639>
 22. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/449735>
 23. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/449955>
 24. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76887.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 25. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html> (дата обращения: 25.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 26. Соколова, М. М. Психодиагностика : учебное пособие / М. М. Соколова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-7882-2016-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79485.html> (дата обращения: 23.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--------------------------------|--|---|
| Диссертационный зал Российской | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных | http://diss.rsl.ru |

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

| | | |
|--|---|---|
| государственной библиотеки | текстов диссертаций и авторефератов | |
| eLibrary – Научная электронная библиотека | Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.), БД по медицине (MEDLINE, AIDSLINE, CANCERLIT, EMBASE ALERT) и математике (Zentralblatt MATH, European Mathematical) | www.elibrary.ru |
| ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века | Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России | http://ibooks.ru |
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm |
| Российское образование | Система федеральных образовательных порталов | http://www.edu.ru |
| Библиотека РФФИ | Электронные версии книг раздела «Науки о человеке и обществе», изданные при содействии Российского фонда фундаментальных исследований | http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books |
| Научное наследие России | Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России | http://e-heritage.ru/unicollections/list.html |
| Электронная библиотека учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам | http://studenta.m.net |
| Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами | http://cyberleninka.ru/journal |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | http://window.edu.ru/library |
| Энциклопедии Словари | Собрание электронных версий энциклопедий и словарей | http://www.encyclopedia.com/ecology |
| Яндекс. Словари | Электронные версии словарей и энциклопедий | http://slovari.yandex.ru/~книги |

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <i>Практическое занятие 1</i> | <i>Практическое занятие 2</i> | <i>Практическое занятие 3.</i> |
| Высокий | отлично | Качественное усвоение материала в полном объеме, уверенные ответы на поставленные вопросы, свободное ориентирование в рассматриваемой тематике | Качественное усвоение материала в полном объеме, уверенные ответы на поставленные вопросы, свободное ориентирование в рассматриваемой тематике | Качественное усвоение материала в полном объеме, уверенные ответы на поставленные вопросы, свободное ориентирование в рассматриваемой тематике |
| Базовый | хорошо | Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера. | Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера. | Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера. |
| Пороговый | удовлетворительно | Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном | Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в | Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном |

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

| | | | | |
|-----------------------------|---------------------|---|---|---|
| | | правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно о верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала. | изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала. | правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала. |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи | Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи | Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи |

Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся) | |
|--------------------------------------|-----------------------------|---|---|
| | | зачет/дифференцированный зачет/экзамен | контрольная работа, курсовая работа (проект) |
| Высокий | отлично (зачтено) | Качественное усвоение материала в полном объеме, точные и уверенные ответы на поставленные вопросы. | Полное раскрытие выбранной темы, свободное и уверенное изложение материала с использованием аутентичных примеров, правильные и уверенные ответы на дополнительные вопросы |
| Базовый | хорошо (зачтено) | Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера при применении | Полное раскрытие выбранной темы, уверенное изложение материала с использованием различных примеров, незначительные ошибки при |

| | |
|---|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.Б.28 -2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» | |

| | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|---|--|
| | | полученных знаний | изложении материала в части дополнительных вопросов по теме |
| Пороговый | удовлетворительно (зачтено) | Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала. | Достаточное раскрытие выбранной темы, преимущественно правильное изложение материала с использованием стандартных примеров из учебной литературы, слабое ориентирование в сопряженных выбранной теме вопросах, неуверенные/неправильные ответы на дополнительные вопросы |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно (не зачтено) | Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи | Тезисное раскрытие выбранной темы, преимущественно неумение подкрепить излагаемый материал примерами, слабое ориентирование в сопряженных выбранной теме вопросах, неуверенные/неправильные ответы на дополнительные по теме вопросы |

11. Материально-техническая база

Для изучения студентами дисциплины «Психодиагностика» требуется:

- 1) компьютерное, мультимедийное оборудование;
- 2) программное обеспечение: электронная библиотека (электронный каталог, ресурсы <http://elibrary.ru/> и <http://iBook.ru/>), локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга (в сети размещаются планы семинарских и практических занятий, рабочие материалы для студентов), программа дисциплины в электронном виде;
- 3) учебная обязательная и дополнительная литература;
- 4) материалы тестотеки (методики, являющиеся профессиональным диагностическим инструментарием и составляющие основу тестотеки психолого-педагогического факультета)