

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: и.о. ректора Дата подписания: 02.04.2019 07:06:36 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	<b>ОПОП</b>	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.30 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры теоретической и практической  
психологии  
«26» апреля 2019 г., протокол №8  
зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Кулик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.30 «Дифференциальная психология»**

**Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»**

**Профиль подготовки: общий профиль**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: заочная (ускоренное обучение по индивидуальному плану)**

**Курс 2 Семестр 3,4**

**Зачет: 4 семестр**

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.30 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.

Разработчик(и):  
доцент кафедры теоретической  
и практической психологии

Наумова Валентина Александровна

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.30 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....
4. Содержание дисциплины.....
5. Тематическое планирование.....
6. Самостоятельная работа.....
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).....
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен).....
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....
11. Материально-техническая база.....

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.30 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», **целью освоения дисциплины** «Дифференциальная психология» является - изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления.

В результате освоения дисциплины обучающийся студент должен:

**знать:** теоретический контекст дифференциальной психологии, ее основные понятия, возможности и ограничения экспериментальных схем и методов, правила организации исследований, правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования), правила статистического анализа результатов исследований, а также - знать основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию об исследованиях индивидуальных различий.

**уметь:** соотнести общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий; отбирать и использовать адекватные статистические методы; пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов.

**владеть:** теоретико-методологической базой дифференциальной психологии; навыками анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований; навыками использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности, навыками работы с научной периодикой.

**Задачей** изучения дисциплины «Дифференциальная психология» является:

- формирование знаний об относительно устойчивых индивидуальных различиях людей во всех сферах психики, понимание подходов к их систематизации, принципов и способов их выявления и учета;
- изучение различных источников вариабельности среди измеряемых признаков;
- исследование соотношений между измеряемыми характеристиками и знакомство с особенностями анализа группового распределения признаков;
- формирование мотивации к самостоятельному изучению курса для освоения последующих профессиональных дисциплин и применения приобретенных знаний, навыков и умений при прохождении всех видов практик.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к группе дисциплин базовой части блока Б1 и является содержательно сопряженной с курсами: «Общая психология», «Социальная психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Специальная психология», «Психология личности», «Экспериментальная психология».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.30 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности взаимодействия с различными группами людей, основные закономерности групповой динамики и работы в команде</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать оптимальную стратегию при взаимодействии с коллективом и командой, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации работы команды</li> </ul>
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновать траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами эффективного планирования и организации рабочего времени</li> </ul>
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику психического функционирования человека с учётом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь дифференцировать психологические особенности человека на различных возрастных этапах, а также в зависимости от его гендерной, этнической, профессиональной и др. принадлежности;</li> <li>• различать основную симптоматику нормативных кризисов развития,</li> <li>• использовать показатели динамики психического</li> </ul>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.30 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

	группам	<p>состояния человека по данным различных тестов в процессе оказания ему психологической помощи;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>• методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека в контексте его профессиональной, конфессиональной, этнической и иной социальной принадлежности;</li> </ul>
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды психологического знания, критерии его анализа, способы получения и передачи, «мифы» о психологической практике в общественном сознании;</li> <li>• стандартные требования к оформлению текстов и презентаций в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>• закономерности функционирования и развития психики;</li> <li>• формы и методы психологического просвещения населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</li> <li>• фундаментальные понятия, касающиеся психологии индивидуальных различий;</li> <li>• базовые процедуры анализа особенностей проявления основных эмоциональных состояний в норме и при возможных психических отклонениях, психологических механизмов волевой регуляции и саморегуляции деятельности и поведения личности, особенностей проявления характерологических черт в норме, при акцентуациях и психопатиях;</li> <li>• содержание, возможности, формы и средства организации и проведения психологического просвещения населения по вопросам психологии индивидуальных различий и эмоционально-волевой регуляции личности;</li> <li>• уровни развития и особенности познавательной и личностной сферы в норме и патологии;</li> <li>• базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе;</li> <li>• возрастно-психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать дидактический материал для</li> </ul>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.30 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

		<p>проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подходить к решению практических задач с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать при осуществлении просветительской деятельности конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами;</li> <li>• разрабатывать и реализовывать программы просветительской работы психолога в соответствии с планом работы организации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами и навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</li> </ul>
--	--	---

#### 4. Содержание дисциплины

**Тема 1. История становления дифференциальной психологии.** Первые исследования индивидуальных различий (Ф.Гальтон). История развития дифференциальной психологии: английская научная школа дифференциальной психологии (Ч. Спирмен, С. Берт, ранние работы Р.Кэттелла, Г. Айзенк, Д. Грей, Ф. Вернон, Н. Броуди), немецкая (В. Штерн, К. Креппнер, А. Англяйтнер), США (Л. Кронбах, Г. Олпорт, Р. Кэттелл, А. Анастаси, Л. Тейлор, П. Коста, Дж.Келли и феноменологическое направление). Отечественные исследования индивидуальных различий: А.Ф. Лазурский, школы Б.М. Теплова - В.Д. Небылицына, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина; современные отечественные направления исследования индивидуальных различий. Перспективы развития дифференциальной психологии.

**Тема 2. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет.** Становление психодиагностики, психогенетики и статистических методов психологического исследования в контексте дифференциальной психологии. Соотношение проблематики дифференциальной психологии с проблематикой других психологических дисциплин (эволюционной психологии, психофизиологии, психологии интеллекта, психологии личности, психологии развития, общей психологии). Предмет дифференциальной психологии: 1) анализ структуры психологических характеристик; 2) определение диапазона индивидуальных различий, пределов и причин его изменения; 3) описание различий между группами людей; 4) выяснение социальных и биологических причин, обуславливающих индивидуальные различия; 5) идиографический анализ индивидуальности.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.30 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

**Тема 3. Методология дифференциальной психологии.** Исследование групповых различий как способ анализа источников индивидуальных различий. Правила группового анализа. Соотношение различий внутри групп и между группами. Статистические критерии групповых различий. Возможности группового анализа при исследовании причин происхождения индивидуальных различий. Статистические модели в исследованиях индивидуальных различий (психометрические традиции, эксплоративный и конфирматорный факторный анализ, структурное моделирование). Принципы и методы идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека. История идиографического анализа психологических особенностей человека. Психологические теории, основанные на идиографическом анализе индивидуальности (В. Штерн, Г.Олпорт, Дж. Келли, теории феноменологической психологии). Принципы и методы идиографического анализа.

**Тема 4. Исследование индивидуальных различий в теории черт.** Возможности и ограничения типологического анализа при исследовании индивидуальных различий. Переход от типологического анализа к выделению черт. Понятие психологической черты. Критерии стабильности, кросс-ситуативности, межиндивидуальной вариативности и нормального распределения индивидуальных значений. Семантический и факторно-аналитический способы выделения черт. Теоретические критерии выделения черт. Таксономические критерии (иерархическая структура свойств, различение факторов первого и второго порядка, психометрическая воспроизводимость). Причинные критерии (биологическая основа, независимость от культуры, возрастная стабильность).

**Тема 5. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы.** Соотношение однофакторных, многофакторных и иерархических структура интеллектуальной сферы. Интеллект и когнитивные способности (Дж.Кэррол). Теории многих интеллектов (Г. Гарднер). Ментальные репрезентации. Когнитивные стили (М.А. Холодная). Снижение способности к обучению при сохранном интеллекте. Групповые и индивидуальные структуры когнитивных характеристик (сопоставление результатов исследований, использовавших R-технику и Р-технику факторного анализа). Социальный, практический, эмоциональный интеллекты и их соотношение с психометрическим интеллектом. Формально-динамический vs содержательные особенности когнитивной сферы: задатки и способности, склонности и интересы. Познавательная активность, как динамическая составляющая способностей, ее связь с интеллектом и креативностью (Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес).

**Тема 6. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности.** Формально-динамические и содержательные компоненты в структуре свойств темперамента и личности. Темперамент и критерии его выделения в теории черт. Направления исследования темперамента в зарубежной и отечественной психологии. Исследование личности в теории черт. Лексический подход к исследованию черт



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.30 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

личности (Баумгартен, Олпорт и Одберт) Многофакторная структура свойств Р.Кэттелла. Трех-, пяти- и n-факторные структуры личностных свойств (Г.Айзенк, Норманн, Голдберг, МакКрае и Коста, Теллеген, Заккерман). Саморегуляция в структуре формально-динамических свойств.

**Тема 7. Дифференциально-психологические исследования личности.** Направления исследования личности в дифференциальной психологии (темперамент vs. характер, темперамент vs. личность). Индивидуальные различия в мотивациях, ценностях, интересах. Индивидуальные различия в общении и эмоциональной сфере. Субъективная реальность личности: образ мира, психологическое время личности, удовлетворенность жизнью.

**Тема 8. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам.** Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Выделение природных и социально-детерминированных свойств человека. Соотношение психологических характеристик, относящихся к разным уровням в иерархии психологических свойств. Стилиевые характеристики: Опосредующая и системообразующая роль стилиевых характеристик. Когнитивные стили (Г. Уиткин, Дж. Кэган, М.А. Холодная) Стили деятельности (Е.А. Климов). Стили жизни (Адлер). Многофакторная (информационная) теория индивидуальности (Дж. Ройс). Функционально-уровневая теория индивидуальности (Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов). Интегральная теория индивидуальности (В.С. Мерлин). Анализ констелляций психологических черт (М. Андерсон, Д. Любинский).

**Тема 9. Целостный анализ индивидуальности Интер- и интраиндивидуальная вариативность.** Стабильные черты и состояния. Ситуативность как проявление интраиндивидуальной вариативности. Ситуативная теория личностных черт (У. Мишел). Парадокс постоянства (Д. Бем). Фундаментальная ошибка атрибуции (Л. Росс). Прототипы свойств. Ситуативность и возможность прогноза поведения.

**Тема 10. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.** Специфика подходов к исследованию природы индивидуальных различий в дифференциальной психологии по сравнению с психогенетикой. Сопоставление интерпретаций результатов, получаемых психологическими и психогенетическими методами.

**Тема 11. Психофизиологические основы индивидуальных различий.** Теоретические предпосылки дифференциально-психофизиологического направления. Основные постулаты исследования индивидуальных различий, сформулированные в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Взаимосвязи свойств нервной системы и психологических характеристик - функциональных состояний, задатков способностей, темперамента, успешности деятельности. Современные исследования отечественной

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.30 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

дифференциальной психофизиологии. Уровень активации как механизм регуляции стабильных психологических свойств и преходящих состояний (Небылицын, Айзенк, Грей, Стреляу). Функциональная асимметрия парных органов. Профиль латеральной организации. Левшество и леворукость, психологические особенности левшей.

**Тема 12. Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития**  
Принципы исследования возрастной динамики индивидуальных различий. Возможности лонгитюдного метода и метода поперечных срезов для анализа индивидуальных различий (возрастные изменения vs возрастные различия. Анализ диапазона индивидуальных различий и его изменения в процессе развития.

**Тема 13. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий.** Социально-экономический статус, структура семьи и их роль в формировании индивидуальных различий. Социальные изменения как фактор формирования индивидуальных различий, различия между когортами, принадлежащими к разным поколениям. Расовые и этнические различия в когнитивной сфере. Успехи и ограничения метаанализа многолетних популяционных исследований (А. Дженсен, Р. Линн, Р. Хернстейн и Ч. Мюррей) Половой диморфизм. Модели половой дифференциации. Схема формирования половых различий в пренатальном и постнатальном периодах Дж. Мани. Теории формирования полоролевого поведения (теория обучения, теория идентификации, когнитивная теория, теория полоролевой схематизации). Гендерные различия.

## 5. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Дифференциальная психология	2	0	0	12	14
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>14</b>

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.30 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

1	Предмет и методы дифференциальной психологии	2	ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-12
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Понятие и структура стиля в концепции В.А. Толочек	3	ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-12
2	Теория стиля в связи с теориями индивидуальности в дифференциальной психологии	3	ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-12
3	Типология темпераментов	3	ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-12
4	Основные парадигмы исследования стиля в дифференциальной психологии	3	ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-12

4 семестр

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Дифференциальная психология	0	4	0	54	58
	<b>Всего</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>58</b>

#### Тематический план

##### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Методология дифференциальной психологии	2	ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-12
2	Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам	2	ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-12
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Типология Э. Кречмера. Объединение типологий Э. Кречмера и К.Г.Юнга Г. Айзенком.	5	ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-12

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.30 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

2		5	ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-12
3	Клинические типологии П.В. Волкова, Н. Мак-Вильямс	5	ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-12
4	Стиль взаимодействия человека с миром: феноменология когнитивного стиля, типология стилевого поведения, стиль в структуре индивидуальности.	5	ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-12
5	Теория интегральной индивидуальности	5	ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-12
6	Основные компоненты в структуре индивидуальности	5	ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-12
7	Структурно-функциональная модель индивидуальности человека	10	ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-12
8	Расовые и этнические различия: кросс-культурный подход к исследованию личности	5	ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-12
9	Различия между социальными группами: экология индивидуального развития	5	ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-12
10	Половые различия: полоролевое поведение, социальные стереотипы, причины половых различий в психологических характеристиках	4	ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-12

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.30 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

### Занятие №1.

**Тема: Методология дифференциальной психологии**

**Цель:** систематизировать знания по теме

**Подготовка к занятию:**

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов;

**Ход занятия:** Проведение дискуссии по следующим темам:

- Соотношение различий внутри групп и между группами. Статистические критерии групповых различий.
- Возможности группового анализа при исследовании причин происхождения индивидуальных различий.
- Статистические модели в исследованиях индивидуальных различий (психометрические традиции, эксплоративный и конфирматорный факторный анализ, структурное моделирование).
- Психологические теории, основанные на идиографическом анализе индивидуальности (В. Штерн, Г. Олпорт, Дж. Келли, теории феноменологической психологии).

### Занятие №2.

**Тема: Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам**

**Цель:** систематизировать знания по теме

**Подготовка к занятию:**

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов;

**Ход занятия:** Проведение дискуссии по следующим темам:

- Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».
- Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности.
- Стилиевые характеристики.
- Многофакторная (информационная) теория индивидуальности (Дж. Ройс).
- Функционально-уровневая теория индивидуальности (Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов).

## 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

### Самостоятельная работа (темы)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.30 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

### *2 курс 3 семестр*

1. Понятие и структура стиля в концепции В.А. Толочек
2. Теория стиля в связи с теориями индивидуальности в дифференциальной психологии
3. Типология темпераментов
4. Основные парадигмы исследования стиля в дифференциальной психологии
5. Базовые концепты теории стиля в отечественной психологии
6. Стилевой подход в дифференциальной психологии
7. Стиль как специфическое предметное поле дифференциальной психологии

### *2 курс 4 семестр*

1. Типология Э. Кречмера. Объединение типологий Э. Кречмера и К.Г.Юнга Г. Айзенком.
2. Соматотипирование У. Шелдона.
3. Клинические типологии П.В. Волкова, Н. Мак-Вильямс.
4. Стиль взаимодействия человека с миром: феноменология когнитивного стиля, типология стилового поведения, стиль в структуре индивидуальности.
5. Теория интегральной индивидуальности
6. Основные компоненты в структуре индивидуальности.
7. Структурно-функциональная модель индивидуальности человека.
8. Половые различия: полоролевое поведение, социальные стереотипы, причины половых различий в психологических характеристиках.
9. Расовые и этнические различия: кросс-культурный подход к исследованию личности.
10. Различия между социальными группами: экология индивидуального развития

## **7. Примерная тематика контрольных работ.**

1. Особенности становления психологии индивидуальных различий в отечественной психологии.
2. Ограничения типологического подхода при анализе индивидуальных различий.
3. Соотношение различий внутри групп и между группами. Статистические критерии групповых различий.
4. Возможности группового анализа при исследовании причин происхождения индивидуальных различий.
5. Статистические модели в исследованиях индивидуальных различий (психометрические традиции, эксплоративный и конфирматорный факторный анализ, структурное моделирование).
6. Психологические теории, основанные на идиографическом анализе индивидуальности (В. Штерн, Г.Олпорт, Дж. Келли, теории феноменологической психологии).
7. Симптомокомплексы свойств характера.
8. Психопатические типы характера.
9. Акцентуации характера и личности.
10. Характер и личность.
11. Предпосылки способностей.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.30 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

12. Уровни задатков.
13. Характеристики сензитивности, эмоциональности и моторики в становлении способностей (В.Д. Небылицын)
14. Биогенетическая и социогенетическая концепции одаренности.
15. Деятельностный подход к проблеме формирования способностей.
16. Общие и специальные способности человека.
17. Практические способности.
18. Проблема интеллекта.
19. Личности как предмет дифференциальной психологии.
20. Личность как социальное качество человека.
21. Личность и самосознание.
22. Индивидуальность как характеристика личности.
23. Личность как соотношение биологически и социально обусловленных характеристик человека.
24. Концепции личности в зарубежной и отечественной психологии.
25. Психодиагностика в изучении личности.
26. Соотношение однофакторных, многофакторных и иерархических структура интеллектуальной сферы.
27. Интеллект и когнитивные способности (Дж.Кэррол). Теории многих интеллектов (Г. Гарднер). 3. Формально-динамический vs содержательные особенности когнитивной сферы: задатки и способности, склонности и интересы.
28. Познавательная активность, как динамическая составляющая способностей, ее связь с интеллектом и креативностью (Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес).

#### **8. Перечень вопросов на зачет**

1. Индивидуальные различия у животных и человека как область исследования дифференциальной психологии.
2. Психофизиологический подход к проблеме индивидуальных различий.
3. Врожденные и приобретенные признаки индивидуальности.
4. Общенаучные и психологические подходы к проблеме индивидуальных различий.
5. Критерии и признаки индивидуальности.
6. Системообразующие характеристики индивидуальности.
7. Понятие о геноме и "норме реакции".
8. Генотип и среда.
9. Индивидуализация как механизм живой эволюции.
10. Соотношение понятий индивид – личность – индивидуальность.
11. Филогенез и онтогенез индивидуальности.
12. Стадии половой дифференцировки по Д.Мани.
13. Понятие генетического, гормонального, морфологического и гражданского пола.
14. Возрастные периоды и кризисы развития индивидуальности.
15. Этноцентрированный (расовый) подход к проблеме индивидуальности.
16. Общая и частные конституции индивидуальности.
17. Значение и роль частных конституций в общей жизнедеятельности организма.
18. Наследственность и конституция.
19. Анатомио-морфологические концепции человеческой индивидуальности.
20. Классификация типов телосложения.
21. Двух- и трехчленная классификация телосложения.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.30 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

22. Типы телосложения по Э. Кречмеру.
23. Физическая типология У. Шелдона.
24. Оргонная теория В. Райха и ее развитие в типологии А. Лоуэна.
25. Учение Гиппократов о темпераменте.
26. Разработка типов ВНД в работах И.П. Павлова.
27. Специфически человеческие типы ВНД (мыслительный и художественный).
28. Соотношение природных и приобретенных черт в системе характера.
29. Темперамент и характер.
30. Развитие характера в деятельности и общении.

## 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

#### Основная литература

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80711.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Дополнительная литература

1. Джакупов, С. М. Общая психология. Введение : учебное пособие / С. М. Джакупов. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 162 с. — ISBN 978-601-04-0912-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58405.html> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ломтатидзе, О. В. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум : учебно-методическое пособие / О. В. Ломтатидзе, А. С. Алексеева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-1671-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69647.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.30 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

3. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Информационные технологии:**

использование мультимедийного оборудования на лекционных занятиях, работа в компьютерных классах на практических занятиях, использования табличного процессора Excel (текущая версия обновления) и SPSSforWindows 21

#### **10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### **Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

##### **Текущий контроль**

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.30 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

		содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием профессиональных терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология по дисциплине не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием терминологии по дисциплине. Студентом	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает

		продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать профессиональную терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.30 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

	Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	продемонстрирована самостоятельной деятельности.	неготовность к профессиональной
--	--	--	---------------------------------

## 11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база:

- компьютерное, мультимедийное оборудование;
- программное обеспечение: электронная библиотека (электронный каталог), локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга (в сети размещаются планы семинарских и практических занятий, рабочие материалы для студентов), программа дисциплины в электронном виде;
- учебная обязательная и дополнительная литература.