

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 01.04.2019 23:23:49 Уникальный идентификатор: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	<b>ОПОП</b> Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.Б.30 «Введение в психотерапию», для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	СМК-РПД-В1.П2-2019
--	---	--------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры теоретической и практической  
психологии  
«26» апреля 2019 г., протокол № 8  
И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А.Кулик

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б. 30 «Введение в психотерапию»**

**Направление подготовки:** 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

**Профиль подготовки:** Психология (общий профиль)

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная, год набора 2017, 2018, 2019

**Курс - 4 Семестр – 7,**

**ЗАЧЁТ : 7 семестр**

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.Б.30 «Введение в психотерапию», для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946.

Разработчик(и):

доцент кафедры теоретической  
и практической психологии

Наумова Валентина Александровна

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.Б.30 «Введение в психотерапию», для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....
4. Содержание дисциплины.....
5. Тематическое планирование.....
6. Самостоятельная работа.....
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).....
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен).....
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....
11. Материально-техническая база.....

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.Б.30 «Введение в психотерапию», для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» **целью освоения дисциплины** «Введение в психотерапию» является - изучение и систематизация знаний об современной психотерапии, ее основных направлениях, принципах оказания психотерапевтической помощи, методах и формах, а так же возможностях ее использования в практике психолога и социального педагога.

В результате освоения дисциплины обучающийся студент должен:

### **Знать:**

- ✓ концепции личности как теоретическую основу психотерапии, ориентированную на личностные (глубинные) изменения;
- ✓ основные направления современной психотерапии;
- ✓ показания и противопоказания применения психотерапии в различных областях практики
- ✓ основные методы и техники различных психотерапевтических подходов.

### **Уметь:**

- ✓ использовать методы и техники основных подходов психотерапии в своей профессиональной деятельности.

**Задачей** изучения дисциплины «Введение в психотерапию» является:

- ✓ освоение психотехнических и процедурно-организационных приемов групповой психотерапии и консультирования; навыков проведения диагностического интервью, составления протокола обследования, анализа материалов обследования; отбора необходимого материала и выбора метода (направления) для проведения психотерапевтической работы с детьми и взрослыми
- ✓ углубление личностного и профессионального самосознания
- ✓ формирование мотивации к самостоятельному изучению курса для освоения последующих профессиональных дисциплин и применения приобретенных знаний, навыков и умений при прохождении всех видов практик.

**Программа курса построена по проблемно-модульному принципу**

в курсе выделено 2 модуля:

Общая психотерапия
Основные направления и методы психотерапии

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.Б.30 «Введение в психотерапию», для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин Б1.

Для освоения курса «Введение в психотерапию» необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения ряда естественнонаучных и профессиональных дисциплин: «Анатомия ЦНС», «Физиология ВНД», «Нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Основы психогенетики», «Психофизиология», «Основы нейропсихологии», «Введение в клиническую психологию», «Основы патопсихологии», «Основы психосоматики».

Знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения дисциплины «Введение в психотерапию», необходимы студентам для дальнейшей углубленной подготовки к разнообразной профессиональной деятельности.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые философские категории и принципы, историю философии, основные мировоззренческие проблемы;</li> <li>• научные, философские и религиозные картины мироздания, многообразие форм человеческого знания, особенности функционирования знания в современном обществе, структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять фундаментальную составляющую профессиональной деятельности и современных мировоззренческих вопросов;</li> <li>• применять философский метод для познания конкретных частных наук, решения практических профессиональных задач;</li> <li>• выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся роли науки в развитии цивилизации, соотношении науки и техники и связанных с ними современными социальными и этическими проблемами</li> </ul>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.Б.30 «Введение в психотерапию», для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками актуализации философского аспекта в содержании профессиональной деятельности и социокультурных практик;</li> <li>• представлениями о важнейших отраслях и этапах развития философского знания, основных научных школах, направлениях, концепциях;</li> </ul>
ПК-1	<p>способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности личностного развития в норме и патологии;</li> <li>• основные этапы и механизмы социализации на разных этапах онтогенеза;</li> <li>• принципы построения эффективной профессиональной деятельности психолога, основы профилактики профессиональных рисков</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания закономерностей личностного развития в норме и патологии, основных этапов и механизмов социализации на разных этапах онтогенеза при реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;</li> <li>• составлять программу профилактики профессиональных рисков</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками психологической помощи личности при рисках отклонения в социальном и личностном статусе и развитии</li> <li>• навыками профилактики профессиональных рисков</li> </ul>
ПК-3	<p>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности развития личности и межличностных отношений в социуме, психологическую сущность процесса принятия решений, его движущих сил и источников, специфику функционирования психологических защит, основные новообразования невротического характера при дисфункциях межличностных отношений, условия, обеспечивающие нормальное развитие, функционирование зрелой личности, личности подростка, личности пожилого человека, возможные проблемы межличностных отношений, методы и способы профессиональной работы с ними.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.Б.30 «Введение в психотерапию», для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться методами диагностики, консультирования личности и системы отношений как методами работы психолога, использовать знание о норме и особенностях, видах и модификациях отношений личности в различных видах деятельности,</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками изучения особенностей и проблем, требующих вмешательства психолога-консультанта.</li> </ul>
ПК-4	<p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>специфику психического функционирования человека с учётом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь дифференцировать психологические особенности человека на различных возрастных этапах, а также в зависимости от его гендерной, этнической, профессиональной и др. принадлежности;</li> <li>различать основную симптоматику нормативных кризисов развития,</li> <li>использовать показатели динамики психического состояния человека по данным различных тестов в процессе оказания ему психологической помощи;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека в контексте его профессиональной, конфессиональной, этнической и иной социальной принадлежности;</li> </ul>
ПК-5	<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>общие закономерности функционирования психики, феноменологию патологии психических состояний; этиологию и патогенез основных нарушений психофизического развития детей и подростков</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать особенности нормального развития и</li> </ul>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.Б.30 «Введение в психотерапию», для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	

<p>мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>нарушений в психофизическом развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать структуру основных психопатологических синдромов; определять индивидуально-психологические особенности при различных синдромах;</li> <li>• осуществлять грамотный отбор психодиагностического инструментария, формирование реестров методик, организацию и проведение диагностического обследования, обработки и обобщения результатов диагностического обследования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками дифференцирования эмоционально-негативных психических состояний при различных психопатологических синдромах, навыками диагностики с целью выявления возможных нарушений, определения путей коррекции;</li> </ul>
--	--

#### 4. Содержание дисциплины

##### Модуль 1. Общая психотерапия

**Тема 1. Теоретические основы психотерапии.** Понятие психотерапии. Специфика психотерапии как вида психологической практики. Модели психотерапии. Цели и задачи психотерапии. Основные принципы психотерапевтической деятельности. Взаимосвязь психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции. Психопрофилактика, ее значение и основные принципы.

**Тема 2. Этические принципы в психотерапии.** Профессиональные требования к специалисту и его деятельности. Квалифицированный и неквалифицированный специалист. Модель эффективного специалиста. Личностные предпосылки, необходимые для проведения психотерапевтической работы. Этика специалиста. Принципы, обеспечивающие этичность профессиональной деятельности и успешность психотерапевтического воздействия. Эффективность психотерапии. Объективные и субъективные показатели эффективности. Причины недостаточной результативности психотерапии.

**Тема 3. Сущность и этапы психотерапевтического процесса.** Подготовка к проведению психотерапии. Документация специалиста. Консультативный контакт, его основные черты (эмоциональность, интенсивность, динамичность, конфиденциальность, оказание поддержки, добросовестность). Особенности создания терапевтической среды. Зависимость характера контакта с клиентом от теоретической ориентации специалиста. Факторы, определяющие качество терапевтического контакта: терапевтический климат, вербальные и невербальные навыки специалиста. Этапы психотерапевтического процесса (установление контакта, сбор информации, построение гипотез о сути проблемы клиента, формулирование проблемы, выработка способов решения проблемы, проектирование способов контроля и коррекционных воздействий).



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.Б.30 «Введение в психотерапию», для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	

Содержание деятельности специалиста на каждом этапе. Механизмы психологического воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание.

**Тема 4. Вербальные и невербальные средства.** Вербальная составляющая психотерапевтического процесса. Невербальная составляющая психотерапевтического процесса (поза, жесты, мимика, пантомимика). Ведущие модальные системы и их характеристика. Сигналы доступа. Фокусы языка.

## **Модуль 2. Основные направления и методы психотерапии**

**Тема 5. Психодинамическое направление.** Психодинамическое направление: классический психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология А. Адлера, детский психоанализ А. Фрейд: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные методы и техники.

**Тема 6. Поведенческое направление. Основные методы и техники.** Поведенческое направление: классическое обусловливание, оперантное обусловливание, мультимодальное обусловливание: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные методы и техники. Когнитивное направление: когнитивно-аналитическая коррекция, рационально-эмотивная терапия А. Эллиса, когнитивный подход А. Бека: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные методы и техники.

**Тема 7. Экзистенциально-гуманистическое направление. Основные методы и техники.** Гуманистическое направление: клиент-центрированный подход К. Роджерса, логотерапия В. Франкла, экзистенциальная коррекция: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные методы и техники.

**Тема 8. Групповая и индивидуальная форма работы.** Индивидуальная форма работы, ее особенности. Позиции взаимодействия в процессе индивидуальной психотерапии. Манипулирование и способы его преодоления. Групповая форма работы. Специфика групповой работы, особенности комплектования группы, групповая динамика, особенности руководства психокоррекционной группой.

## **5. Тематическое планирование**

### **Тематическое планирование**

#### **1. Дисциплина**

Индекс по ФГОС, Наименование: **Б 1. Б. 30 «Введение в психотерапию»**

#### **2. Направление подготовки (специальность)**

Шифр по ФГОС, Наименование **37.03.01, «Психология»**

#### **3. Группа**

Шифр группы, курс, семестр **Пб-14, 4 курс, 7 семестр**

#### **4. Преподаватель**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.Б.30 «Введение в психотерапию», для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра **Наумова Валентина Александровна,**  
**доцент кафедры теоретической и практической психологии**

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Общая психотерапия	4	6	0	20	30
2	Основные направления и методы психотерапии	6	6	0	30	42
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>72</b>

#### Тематический план

##### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Интердисциплинарный характер психотерапии и её основы	2	ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
2	Сущность и этапы психотерапевтического процесса	2	ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
3	Механизмы лечебного действия психотерапии	2	ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Теоретические основы психотерапии	2	ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
2	Этические принципы в психотерапии	2	ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
3	Сущность и этапы психотерапевтического процесса	2	ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Медицинская и психологическая психотерапия	10	ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
2	Модель диалогического анализа психотерапевтического процесса	10	ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.Б.30 «Введение в психотерапию», для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	

## Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
4	Основные формы психотерапии	2	ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
5	Специальная психотерапия	2	ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
6	Организация психотерапевтической помощи	2	ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
4	Психодинамическое направление. Основные методы и техники	2	ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
5	Поведенческое направление. Основные методы и техники	2	ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
6	Групповая и индивидуальная форма работы	2	ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
	<b>Самостоятельная работа</b>		
3	Детская и подростковая психотерапия	10	ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
4	Семейная психотерапия	10	ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
5	Рационально-эмоциональная психотерапия	10	ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Занятие 1 (семинарское)

##### Тема 1. Теоретические основы психотерапии

##### Цели занятия:

- формирование компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;

##### Подготовка к занятию.

1. Прочитать материалы лекции.
2. Составьте сравнительную таблицу по особенностям психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции.

Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.Б.30 «Введение в психотерапию», для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»

3. Найдите и составьте краткий конспект статьи (не ранее 2009 года издания) по актуальным проблемам психотерапии.

4. Подготовиться к обсуждению вопросов:

- Понятие психотерапии. Специфика психотерапии как вида психологической практики.
- Модели психотерапии (психологическая, медицинская, социальная, философская).
- Цели и задачи психотерапии.
- Основные принципы психотерапевтической деятельности.
- Взаимосвязь психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции.

### Рекомендуемая литература.

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 1999.
2. Карвасарский Б. Д. Психотерапия: учеб. для вузов / Изд. 2-е, перераб. — СПб.: Питер, 2002. – 672 с.
3. Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Высшая школа, 2012.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20234>.
4. Носачев Г.Н. Направления, виды, методы и техники психотерапии. В 2-х т. – Самара. 1998.
5. Осипова А.А. Общая психокоррекция. - М., 2001.Сенько Т.В., Куренкова В.Г. Статусная психотерапия как метод коррекции положения ребенка в группе. – Минск, 1987.
6. Психотерапевтическая энциклопедия. / Под ред. Б.Д. Карвасарского, - СПб, 1997.
7. Соколова Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Сок

## Занятие 2

### (семинарское/практическое)

#### Тема. Этические принципы в психотерапии

##### Цели занятия:

- формирование компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;

##### Подготовка к занятию.

1. Прочитать материалы лекции.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов:
  - Профессиональные требования к специалисту и его деятельности.
  - Модель эффективного специалиста. Личностные предпосылки.
  - Этика специалиста. Принципы, обеспечивающие этичность профессиональной деятельности и успешность психотерапевтического воздействия.
  - Эффективность психотерапии. Объективные и субъективные показатели эффективности. Причины недостаточной результативности.

##### Практические задания

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.Б.30 «Введение в психотерапию», для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	

1. По 10-ти бальной шкале оцените собственные профессионально-значимые качества личности специалиста. Разработайте программу развития слабовыраженных (показатели менее 5 баллов) качеств.
2. Решение ситуационных задач.

### Рекомендуемая литература.

8. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 1999.
9. Карвасарский Б. Д. Психотерапия: учеб. для вузов / Изд. 2-е, перераб . — СПб.: Питер, 2002. – 672 с.
10. Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20234>.
11. Носачев Г.Н. Направления, виды, методы и техники психотерапии. В 2-х т. – Самара. 1998.
12. Осипова А.А. Общая психокоррекция. - М., 2001.Сенько Т.В., Куренкова В.Г. Статусная психотерапия как метод коррекции положения ребенка в группе. – Минск, 1987.
13. Психотерапевтическая энциклопедия. / Под ред. Б.Д. Карвасарского, - СПб, 1997.
14. Соколова Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 359 с.

## Занятие3 (семинарское)

### Тема. Сущность и этапы психотерапевтического процесса

#### Цели занятия:

- формирование компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;

#### Подготовка к занятию.

1. Прочитать материалы лекции.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов:
  - Подготовка к проведению психотерапии. Документация специалиста.
  - Консультативный контакт, его основные черты. Особенности создания терапевтической среды.
  - Зависимость характера контакта с клиентом от теоретической ориентации специалиста.
  - 4. Факторы, определяющие качество терапевтического контакта: терапевтический климат, вербальные и невербальные навыки специалиста.
  - Этапы психотерапевтического процесса. Содержание деятельности специалиста на каждом этапе.
  - Механизмы психологического воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание.

### Рекомендуемая литература.

Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.Б.30 «Введение в психотерапию», для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»

15. Джордж Р., Кристиани Т. Консультирование: Теория и практика/ Джордж Р., Кристиани Т.; Пер. с англ. Александра Шадура. - М.: Эксмо, 2002. - 448 с.
16. Карвасарский Б. Д. Психотерапия: учеб. для вузов / Изд. 2-е, перераб. — СПб.: Питер, 2002. — 672 с.
17. Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Высшая школа, 2012.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20234>.
18. Носачев Г.Н. Направления, виды, методы и техники психотерапии. В 2-х т. — Самара. 1998.
19. Осипова А.А. Общая психокоррекция. - М., 2001.Сенько Т.В., Куренкова В.Г. Статусная психотерапия как метод коррекции положения ребенка в группе. — Минск, 1987.
20. Психотерапевтическая энциклопедия. / Под ред. Б.Д. Карвасарского, - СПб, 1997.
21. Соколова Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 359 с.

#### **Занятие 4 (семинарское)**

##### **Тема. Психодинамическое направление. Основные методы и техники**

##### **Цели занятия:**

- формирование компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
  1. Прочитать материалы лекции.
  2. Подготовиться к обсуждению вопросов:
    - Психодинамическое направление: классический психоанализ З. Фрейда, основные цели, методы и техники.
    - Аналитическая психология А. Адлера, детский психоанализ А. Фрейд: основные цели, методы и техники.

##### **Рекомендуемая литература.**

1. Джордж Р., Кристиани Т. Консультирование: Теория и практика/ Джордж Р., Кристиани Т.; Пер. с англ. Александра Шадура. - М.: Эксмо, 2002. - 448 с.
2. Карвасарский Б. Д. Психотерапия: учеб. для вузов / Изд. 2-е, перераб. — СПб.: Питер, 2002. — 672 с.
3. Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Высшая школа, 2012.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20234>.
4. Носачев Г.Н. Направления, виды, методы и техники психотерапии. В 2-х т. — Самара. 1998.
5. Осипова А.А. Общая психокоррекция. - М., 2001.Сенько Т.В., Куренкова В.Г. Статусная психотерапия как метод коррекции положения ребенка в группе. — Минск, 1987.
6. Психотерапевтическая энциклопедия. / Под ред. Б.Д. Карвасарского, - СПб, 1997.

Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.Б.30 «Введение в психотерапию», для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»

7. Соколова Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 359 с.

### **Занятие 5 (семинарское)**

#### **Тема . Поведенческое направление. Основные методы и техники**

##### **Цели занятия:**

- формирование компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
  1. Прочитать материалы лекции.
  2. Подготовиться к обсуждению вопросов:
    - Поведенческое направление: основные цели, методы и техники.
    - Когнитивное направление: когнитивно-аналитическая коррекция, рационально-эмотивная терапия А. Эллиса, когнитивный подход А. Бека: основные цели, методы и техники.

##### **Рекомендуемая литература.**

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 1999.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М., 1994
3. Демьянов, Ю.Г. Основы психопрофилактики и психотерапии: Пособие для студентов псих.фак. университетов/ Ю.Г. Демьянов. - СПб: Паритет, 1999. - 224 с.
4. Джордж Р., Кристиани Т. Консультирование: Теория и практика/ Джордж Р., 5. Кристиани Т.; Пер. с англ. Александра Шадура. - М.: Эксмо, 2002. - 448 с.
5. Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20234>.
6. Соколова Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 359 с.

### **Занятие 6 (семинарское)**

#### **Тема. Групповая и индивидуальная форма работы**

##### **Цели занятия:**

- формирование компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
  1. Прочитать материалы лекции.
  2. Подготовиться к обсуждению вопросов:
    - Индивидуальная форма работы, ее особенности.
    - Позиции взаимодействия в процессе индивидуальной психотерапии.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.Б.30 «Введение в психотерапию», для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	

- Манипулирование и способы его преодоления.
- Групповая форма работы. Специфика групповой работы, особенности комплектования группы.
- Групповая динамика.
- Особенности руководства психокоррекционной группой.

*Практические задания*

Участие в групповом процессе.

**Рекомендуемая литература.**

7. Демьянов, Ю.Г. Основы психопрофилактики и психотерапии: Пособие для студентов псих.фак. университетов/ Ю.Г. Демьянов. - СПб: Паритет, 1999. - 224 с.
8. Джордж Р., Кристиани Т. Консультирование: Теория и практика/ Джордж Р., 5. Кристиани Т.; Пер. с англ. Александра Шадура. - М.: Эксмо, 2002. - 448 с.
9. Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20234>.
10. Соколова Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 359 с.

## **6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

***Организация самостоятельной работы студентов:***

- изучение материала лекций, подготовка к лекциям и семинарам;
- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой;
- работа по конспектированию источников и учебной литературы, подготовка сообщений и докладов для практических занятий;
- работа с аудиовизуальными учебными материалами, электронными учебниками, обучающими программами;
- выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий);
- подготовка компьютерных презентаций.
- подготовка к семинарским и практическим занятиям

***Темы самостоятельной работы студентов***

**Тема. Медицинская и психологическая психотерапия**

*Основные вопросы темы:*

- ✓ Различия подходов медицины и психологии в психотерапии.
- ✓ Различия методов и критериев воздействия в психологии и медицине.
- ✓ Особенности взаимодействия психотерапии с психологической наукой.

*Контрольные вопросы:*

- ✓ Связь психотерапии с жизненной философией.
- ✓ Человек как субъект и объект социально-психологического взаимодействия



Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.Б.30 «Введение в психотерапию», для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»

### **Тема. Модель диалогического анализа психотерапевтического процесса**

*Основные вопросы темы:*

- ✓ Предмет исследования самосознания пациентов.
- ✓ Содержательная характеристика внутреннего диалога.
- ✓ Динамический и формальный параметры внутреннего диалога.

*Контрольные вопросы:*

- ✓ Особенности этапов психотерапевтической деятельности.
- ✓ Функциональные направленности психотерапевтического процесса

### **Тема. Детская и подростковая психотерапия**

*Основные вопросы темы:*

- ✓ Особенности клинической беседы в психотерапии.
- ✓ Особенности игровой психотерапии.
- ✓ Краткая история основных направлений игровой психотерапии.

*Контрольные вопросы:*

- ✓ Основные задачи игровой психотерапии, показания к применению.
- ✓ Игровой материал.
- ✓ Формы и модели игровой семейной психотерапии.

### **Тема. Семейная психотерапия**

*Основные вопросы темы:*

- ✓ История развития семейной психотерапии.
- ✓ Этапы семейной психотерапии.
- ✓ Основные концепции семейной психотерапии.
- ✓ Семейная психотерапия на современном этапе.

*Контрольные вопросы:*

- ✓ Типичные проблемы в семейной психотерапии.
- ✓ Психотерапевтические техники при работе с семьей.
- ✓ Особенности семейного психологического консультирования.
- ✓ Семейная психотерапия в школе.

### **Тема. Недирективная психотерапия**

*Основные вопросы темы:*

- ✓ Телесноориентированная психотерапия Вильгельма Райха.
- ✓ Основные положения учения В. Райха.
- ✓ Гештальт-психология и гештальт-терапия Фредерика Перлза.
- ✓ Основные положения учения Ф. Перлза.
- ✓ Карл Роджерс и терапия, центрированная на клиенте.

*Контрольные вопросы:*

- ✓ Основные положения учения К. Роджерса.

Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.Б.30 «Введение в психотерапию», для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»

- ✓ Бихевиориальная психотерапия Б. Ф. Скиннера.
- ✓ Трансакционный анализ Э. Берна.
- ✓ Структурный анализ, анализ транзакций, анализ игр, сценариев и ролей.
- ✓ Нейролингвистическое направление.

### **Тема. Рационально-эмоциональная психотерапия А. Эллиса**

*Основные вопросы темы:*

- ✓ Теоретические основы рационально-эмоциональной психотерапии.
- ✓ Показания к проведению.
- ✓ Критерии психологического здоровья.
- ✓ Рациональные и иррациональные идеи.

*Контрольные вопросы:*

- ✓ Взаимоотношения психотерапевта с клиентом.
- ✓ Содержание рационально-эмоциональной психотерапии.
- ✓ Стадии психотерапевтической процедуры.
- ✓ Формы применения рационально-эмоциональной психотерапии

### **7. Примерная тематика контрольных работ.**

Не предусмотрено

### **8. Перечень вопросов на зачет**

1. Предмет, цель и задачи психотерапии на современном этапе развития психологической науки.
2. Психотерапия как метод лечения.
3. Концептуальные подходы в психотерапии.
4. Классификация методов психотерапии.
5. Гуманистическое направление психотерапии. Цель, сущность основные техники, возможности использования.
6. Правила психотерапии.
7. Психодинамическое направление психотерапии. Принципы и рекомендации психодинамического подхода.
8. Структурная модель психоанализа. Катарсис: сущность и краткая характеристика
9. Этапы индивидуальной психотерапии. (5 шаговая модель консультирования)
10. Поведенческий подход в психотерапии. Цель, сущность основные техники, возможности использования. Классическое и оперантное обусловливание.
11. Телесно-ориентированная психотерапия.
12. Развитие когнитивной психотерапии. Цель, сущность основные техники, возможности использования.
13. Особенности когнитивно-поведенческой психотерапии.
14. Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии.
15. Сущность гештальт-терапии.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.Б.30 «Введение в психотерапию», для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	

16. Клиент-центрированная терапия. Взаимодействие специалиста и пациента в процессе клиент-центрированной терапии.
17. Характеристика логотерапии. Цель, сущность основные техники, возможности использования.
18. Сферы применения психотерапии в специальной психологии.
19. Обоснование использования психотерапии в коррекционной работе с лицами, имеющими речевые нарушения.
20. Особенности психотерапевтической работы с детьми и взрослыми, имеющими речевые нарушения.
21. Психотерапия в коррекции нарушений речи: обоснование, основные направления психотерапевтического воздействия, методы.
22. Формы психотерапевтической практики: групповая и индивидуальная.
23. Методы и технологии психотерапии.
24. Пренос и контрперенос в консультировании и психотерапии.
25. Возрастной аспект использования психотерапии.
26. Нетрадиционные методы психотерапии.
27. Психотерапевтический процесс: сущность, содержание.
28. Основные этапы исторического развития психотерапии.
29. Понятия: «психотерапия», «психологическая коррекция», «психологическое консультирование».
30. Гипноз. Суггестивная психотерапия. Гипнотерапия. Аутогенная тренировка. История развития.

## 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/450297>
2. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06604-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/453526>
3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/452641>
4. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/455642>

### 9.2. Дополнительная учебная литература:

Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.Б.30 «Введение в психотерапию», для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»

5. *Авдулова, Т. П.* Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05718-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454337>
6. *Акимова, М. К.* Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/454301>
7. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/454700>
8. *Бехтерев, В. М.* Об экспериментальном психологическом исследовании преступников / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09333-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/456145>
9. *Болотова, А. К.* Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/451456>
10. *Бурлакова, Н. С.* Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06570-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/452650>
11. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/457370>
12. *Дереча, В. А.* Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/466683>
13. *Залевский, Г. В.* Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/457174>
14. *Зобков, В. А.* Психология понимания в сказкотерапии : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13639-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/466157>
15. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/447807>
16. *Камалетдинова, З. Ф.* Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/455836>
17. *Каннабих, Ю. В.* История психиатрии / Ю. В. Каннабих. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10526-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/456719>
18. *Капустина, Т. В.* Психологическое заключение : практическое пособие / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12473-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/449588>

Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.Б.30 «Введение в психотерапию», для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»

19. *Капустина, Т. В.* Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/457216>
20. *Карпов, А. В.* Психология менеджмента : учебник для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10026-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/453130>
21. *Карпов, А. В.* Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/453131>
22. *Кашапов, М. М.* Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/452503>
23. *Кашапов, М. М.* Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/452358>
24. *Клюева, Н. В.* Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Клюевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/466162>
25. *Лэнгле, А. А.* Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/451448>
26. *Лэнгле, А. А.* Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : монография / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06414-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/455350>
27. *Мищенко, Л. В.* Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/455205>
28. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11301-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/456923>
29. *Олешкевич, В. И.* Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09719-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/452681>
30. *Патрушева, И. В.* Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09867-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/453512>
31. *Решетников, М. М.* Аутогенная тренировка : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06742-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/455219>
32. *Решетников, М. М.* Избранные труды в 7 т. Том 1. Психическая саморегуляция / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13552-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/465942>
33. *Решетников, М. М.* Избранные труды в 7 т. Том 2. Психическая травма / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13846-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/467038>

Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.Б.30 «Введение в психотерапию», для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»

34. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 2. Психическая травма / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13561-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/465980>
35. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 3. Психическое расстройство / М. М. Решетников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13564-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/466095>
36. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 4. Парадоксы психотерапии / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13565-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/465984>
37. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 5. современная психотерапия (статьи) / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 499 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13587-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/466046>
38. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 6. психология реформ / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13589-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/466048>
39. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 7. Психология войны / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13588-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/466047>
40. Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08603-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/452704>
41. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06243-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/454678>
42. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/454673>
43. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/449735>
44. Рождественский, Д. С. История и теория психоанализа: психоанализ в российской культуре : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11728-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/457115>
45. Рождественский, Д. С. Пограничная личность : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11796-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/457179>
46. Рождественский, Д. С. Психоанализ: перенос : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11246-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/456998>
47. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/457002>
48. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06637-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/454568>



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.Б.30 «Введение в психотерапию», для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	

49. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454468>
50. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/451962>
51. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/450775>
52. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/452914>
53. Шаранов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шаранов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/457087>
54. Шаранов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шаранов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/448866>
55. Шаранов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. О. Шаранов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/446660>
56. Шаранов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шаранов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/457086>
57. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/451433>
58. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453380>
59. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/448572>

**Ресурсы информационно-  
телекоммуникационной сети Интернет:**

- <http://www.medpsy.ru/>
- <http://flogiston.ru/>
- <http://psyjournals.ru/psyclin/>
- <http://library.tiei.ru/>

**Информационные технологии:**

- использование мультимедийного оборудования на лекционных занятиях,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.Б.30 «Введение в психотерапию», для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	

- работа в компьютерных классах на практических занятиях,
- использования табличного процессора Excel (текущая версия обновления) и SPSSforWindows 21

### 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

##### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.Б.30 «Введение в психотерапию», для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	

		признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрировано сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачет
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрировано сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.Б.30 «Введение в психотерапию», для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	

		несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрировано сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

## 11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база:

- компьютерное, мультимедийное оборудование;
- программное обеспечение: электронная библиотека (электронный каталог), локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга (в сети размещаются планы семинарских и практических занятий, рабочие материалы для студентов), программа дисциплины в электронном виде;
- учебная обязательная и дополнительная литература.