

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.у. учебно-

Дата подписания: 01.04.2019 21:23:46

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.32 «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки

СМК-РПД-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол №8
И.о. зав. кафедрой теоретической и
практической психологии
А.А. Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.32 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях
(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: общий профиль
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 4 **Семестр** 7

Курсовая работа: -

Зачет: 7 семестр

Экзамен: -

Форма обучения: заочная (укоренное обучении по индивидуальному плану)

Курс 2 **Семестр** 3,4

Курсовая работа: -

Зачет: 4 семестр

Экзамен: -

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.32 «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.

Разработчик(и):

Доцент кафедры теоретической и практической психологии
(должность, кафедра)

Фризен М.А.

И.О. Фамилия
(подпись)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.32 «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.32 «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - дать общее представление о методологии и методике преподавания психологии как учебного предмета в среднем общеобразовательном учреждении, сформировать навыки проектирования и анализа собственной педагогической деятельности, ценностное отношение к профессиональным этическим нормам психолога.

Задачи освоения дисциплины:

- ать обучающимся знания об основных тенденциях и перспективах преобразования педагогической реальности средствами психологии; о принципах, методах, структуре содержания образования, формах организации учебных занятий по психологии в средней школе и в профессиональных образовательных учреждениях различного уровня; функциях контроля знаний и специфику организации контроля в средней школе и высшем учебном учреждении; особенности организации самостоятельной работы студентов; Д
- ормировать умения проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения; организовывать учебную и внеучебную деятельность учащихся, управлять ею и оценивать ее результаты; применять основные методы объективной диагностики знаний, возможностей, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики; создавать и поддерживать благоприятную среду, способствующую достижению целей обучения; развивать интерес учащихся и мотивации обучения, формировать и поддерживать обратную связь; составлять учебную программу по психологии для школьников; составлять тематическое и поурочное планирование занятий по психологии; составлять конспект урока по психологии; составлять методическую разработку лекции по психологии. Ф

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок Б 1 (дисциплина базовой части). Блок Б1 (дисциплина базовой части). Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре. Для изучения дисциплины нужны знания, умения, компетенции, приобретенные в рамках базовых курсов: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Общепсихологический практикум», «Педагогическая психология», «Психодиагностика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
-----	-------------	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.32 «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

компетенции			
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	знать:	принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных
		уметь:	обосновать траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации
		владеть:	приемами эффективного планирования и организации рабочего времени
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	знать:	особенности проектирования и интеграции науки и практики, основные принципы осуществления деятельности практического психолога при проведении научно-исследовательской работы
		уметь:	по заданному алгоритму проектировать и интегрировать науку и практику, выполняя научно-исследовательскую работу в определенной сфере профессиональной деятельности
		владеть:	методами проектирования и постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	знать:	основные традиционные дидактические приемы при организации обучающих программ по психологии
		уметь:	планировать и продуктивно осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; выстраивать партнерские отношения с педагогическими работниками, родителями (законными представителями).
		владеть:	навыками подбора и применения дидактических приемов при составлении и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня	знать:	<ul style="list-style-type: none"> • виды психологического знания, критерии его анализа, способы получения и передачи, «мифы» о психологе-практике в общественном сознании; • стандартные требования к оформлению текстов и презентаций в учебной и профессиональной деятельности; • закономерности функционирования и развития психики; • формы и методы психологического просвещения

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.32 «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

психологическо й культуры общества		<p>населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • фундаментальные понятия, касающиеся психологии индивидуальных различий; • базовые процедуры анализа особенностей проявления основных эмоциональных состояний в норме и при возможных психических отклонениях, психологических механизмов волевой регуляции и саморегуляции деятельности и поведения личности, особенностей проявления характерологических черт в норме, при акцентуациях и психопатиях; • содержание, возможности, формы и средства организации и проведения психологического просвещения населения по вопросам психологии индивидуальных различий и эмоционально-волевой регуляции личности; • уровни развития и особенности познавательной и личностной сферы в норме и патологии; • базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе; • возрастно-психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития
	уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать дидактический материал для проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; • подходить к решению практических задач с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать при осуществлении просветительской деятельности конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами; • разрабатывать и реализовывать программы просветительской работы психолога в соответствии с планом работы организации
	владеть:	приемами и навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общетеоретические вопросы методики преподавания психологии

Тема 1. Методика преподавания психологии как наука

Методика преподавания психологии: определение, статус в системе наук. Опыт преподавания психологии в России. Состояние разработанности проблем методики преподавания психологии

Тема 2. Психология как учебный предмет в школе

Тенденции и перспективы преобразования педагогической реальности средствами психологии. Функции психологической культуры. Различные подходы в работе школьного психолога: гуманистический, терапевтический, гигиенический, динамический. Преподавание психологии в зарубежной школе.

Модуль 2. Основные методические аспекты организации преподавания психологии в средних учебных заведениях

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.32 «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

Тема 1. Содержание уроков психологии

Психология – как наука, сопровождающая образование, способствующая его эффективности. Тематика программ на всех ступенях образования. Психология как учебный предмет. Содержание учебного предмета «Психология»: программы, требования к отбору. Основные нормативные документы, определяющие организацию преподавания психологии в школе. Учебники по психологии для средней школы.

Тема 2. Формы и методы преподавания психологии в средней школе

Урок как основная форма обучения. Типы уроков. Специфика уроков психологии.

Методы словесного обучения в преподавании психологии. Проблемное обучение как метод преподавания психологии в средней школе.

Метод проектов.

Метод экспрессии: процедура, основные этапы, роль и функции учителя психологии.

Метод интроспективного анализа: сущность, роль в развитии психологической культуры личности.

Методы, направленные на развитие творческого самочувствия: психотехнические игры и упражнения по развитию произвольной регуляции и навыков произвольного поведения.

Метод творческого самовыражения через различные виды искусства. Рефлексивный тренинг: подготовка и проведение, роль и функции учителя.

Тема 3. Организация и управление самостоятельной работой обучающихся

Принципы организации самостоятельной работы: системность; систематичность; комплексность. Виды самостоятельной работы.

Работа с учебной литературой как вид самостоятельной работы обучающихся: требования к организации, типы заданий для самостоятельной работы с учебной литературой.

Реферирование учебной и научной литературы как вид самостоятельной работы студентов.

Исследовательские задания, проблемные задания как вид самостоятельной работы студентов.

Тема 4 Контроль и оценка знаний учащихся

Функции контроля и оценки знаний. Типы и виды контроля знаний. Формы контроля знаний в вузе.

Тестовый контроль знаний. Требования к тестам. Формы тестовых заданий и требования к ним.

Контрольная работа как форма контроля знаний. Реферат как форма контроля знаний, требования к реферату, система оценивания. Коллоквиумы как форма контроля знаний.

Рейтинговая система контроля и оценки знаний: сущность, достоинства и недостатки.

Тема 5. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средних учебных заведениях.

Традиционные и инновационные методы преподавания психологии (активные методы обучения, объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения материала, частично-поисковый метод, исследовательский метод). Алгоритмизация обучения. Дистанционное обучение и преподавание психологии.

Методы формирования у обучающихся учебной мотивации и активной исследовательской позиции. Основные подходы к формированию у обучающихся культуры умственного труда, научно-исследовательской деятельности.

Тема 6. Педагогическое общение в рамках преподавания психологии.

Сущность педагогического общения, его структура. Стили педагогического общения, их психологические особенности и эффективность в плане организации образовательного процесса.

Тема 7. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

Характеристика педагогической деятельности преподавателя психологии. Педагогическое мастерство: сущность, этапы становления. Педагогическая рефлексия как метод психологии и педагогики высшей школы и как контекст профессионального самосовершенствования преподавателя.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.32 «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

Научно-исследовательская деятельность преподавателя высшей школы, учреждения дополнительного образования как важнейший контекст его профессионального совершенствования. Совместная научная деятельность преподавателя и обучающихся. Психологические черты личности ученого, специфика мотивации научной деятельности.

Практическая деятельность преподавателя психологии, ее роль для профессионального и личностного роста. Взаимосвязь педагогической, научной и практической деятельности преподавателя высшей школы, учреждения дополнительного образования. Творческая и инновационная деятельность преподавателя психологии.

5. Тематическое планирование

Для студентов очной формы обучения

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Общетеоретические вопросы методики преподавания психологии	2	2	0	7	11
2	Основные методические аспекты организации преподавания психологии в средних учебных заведениях	8	10	0	43	61
	Всего	10	12	0	50	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Обязательно	Кол-во часов	Множитель	Компетенции
	Лекции					
1	Психология как наука и методика ее преподавания.	Лек		2	1	П-10-12
	Практические занятия (семинары)					
1	Психология как наука и методика ее преподавания.	Пр/сем	+	2	1	П-10-12
	Самостоятельная работа					
1	Психология как наука и методика ее преподавания.	Сам.р.	+	7	1	П-10-12

Модуль 2

№ темы	Тема	Вид занятий	Обязательно	Кол-во часов	Множитель	Компетенции
	Лекции					
2	Содержание уроков (занятий) по психологии.	Лек		2	1	П-10-12
3	Формы и методы преподавания психологии в средней школе.	Лек		4	1	П-10-12
4	Контроль знаний по психологии.	Лек		2	1	П-10-12

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.32 «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

	Практические занятия (семинары)					
2	Методы преподавания психологии.	Пр/сем	+	2	1	П-10-12
3	Формы обучения психологии. Структура урока психологии.	Пр/сем	+	2	1	П-10-12
4	Контроль знаний по психологии.	Пр/сем	+	2	1	П-10-12
5	Контроль знаний по психологии.	Пр/сем	+	2	1	П-10-12
6	Организация самостоятельной работы обучающихся в рамках преподавания психологии.	Пр/сем	+	2	1	П-10-12
	Самостоятельная работа					
1	Методы преподавания психологии	Сам.р.	+	10	1	П-10-12
2	Формы обучения психологии. Структура урока психологии	Сам.р.	+	10	1	П-10-12
3	Контроль знаний по психологии	Сам.р.	+	10	1	П-10-12
4	Организация самостоятельной работы обучающихся в рамках преподавания психологии.	Сам.р.	+	10	1	П-10-12
5	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии	Сам.р.	+	3	1	П-10-12

Для студентов заочной формы обучения

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	2	0	0	12	14
	Всего	2	0	0	12	14

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Обязательно	Кол-во часов	Множитель	Контроль по модулю
	Лекции					
1	Психология как наука и специфика ее преподавания в школе. Содержание уроков (занятий) по психологии.	Лек		2	1	ОК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12
	Самостоятельная работа					
1	Психология как наука и методика ее преподавания.	Сам.р.		12	1	ОК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.32 «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
2	Основные методические аспекты организации преподавания психологии в средних учебных заведениях	0	4	0	54	58
	Всего	0	4	0	54	58

Модуль 2

№ темы	Тема	Вид занятий	Обязательно	Кол-во часов	Множитель	Контроль по модулю
	Практические занятия (семинары)					
	Формы и методы преподавания психологии в средней школе.	Пр/сем	+	2		ОК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12
1	Формы обучения психологии. Структура урока психологии.	Пр/сем	+	2	1	ОК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12
	Самостоятельная работа					
1	Методы преподавания психологии	Сам.р.	+	10	1	ОК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12
3	Формы обучения психологии. Структура урока психологии	Сам.р.	+	10	1	ОК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12
4	Контроль знаний по психологии	Сам.р.	+	10	1	ОК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12
5	Организация самостоятельной работы обучающихся в рамках преподавания психологии.	Сам.р.	+	10	1	ОК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12
6	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии	Сам.р.	+	10	1	ОК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12
7	Комплектование заданий для СР	Сам.р.	+	10	1	ОК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.32 «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

6.1. Планы семинарских и практических занятий

Занятие № 1.

(семинарское).

Тема. Психология как наука и методика ее преподавания.

Цель: осмыслить специфику психологического знания и экстраполировать выделенные особенности на преподавание психологии.

Основные понятия: психология, наука, гуманитарное знание, естественнонаучное знание, методика преподавание психологии.

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению вопросов семинара.

Заполнить таблицу (с опорой на следующий источник: Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. 5- изд.- СПб.: Лидер, 2007.- 192 с.: ил. - (Серия "Учебное пособие"))).

Специфика гуманитарного знания	Специфика естественнонаучного знания
...	...

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов.

- Специфика психологического знания.
- Основные принципы и технологии методики преподавания психологии.

2. Работа с таблицей, подбор примеров, иллюстрирующих ее содержание.

Формулирование общего вывода о характере психологии как научного знания и особенностях ее преподавания в средних учебных заведениях.

Занятие № 2-3.

(семинарское-практическое)

Тема. Методы преподавания психологии.

Цель: обобщить знания о методах преподавания психологии, формировать навыки подбора адекватного метода обучения, его применения в реальной педагогической ситуации.

Основные понятия: психология, методика преподавания психологии, методы преподавания психологии (методы словесного обучения, методы проблемного

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.32 «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

обучения, метод проектов, метод экспрессии, метод интроспективного анализа, методы творческого самовыражения, рефлексивный тренинг).

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.
2. Выписать в тетради определения основных понятий.
3. Подготовить материалы, иллюстрирующие применение двух методов из списка на выбор в педагогической практике.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов:

Понятие метода преподавания.

Методы преподавания психологии: виды и их специфика.

2. Обсуждение индивидуальной работы студентов в группе.

Занятие № 4.

(семинарское-практическое)

Тема. Формы обучения психологии. Структура урока психологии.

Цель: систематизировать представления об уроке как основной форме обучения психологии, его основных этапах; формировать умения и навыки разработки урока по психологии.

Основные понятия: методика преподавания психологии, урок психологии, структура урока психологии, этапы урока психологии.

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.
2. Выбрать тематику и проблематику спецкурса по психологии для преподавания в среднем учебном заведении; определить категорию обучающихся (уровень образования, программу).
3. Составить перечень дидактических единиц, которые планируется проработать в рамках преподаваемого курса.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов:

1. Урок как форма обучения.

2. Структура урока.

3. Типы урока.

2. Разработка урока по психологии.

✓ обсуждение дидактических единиц в соотношении с темой курса и категорией обучающихся;

✓ составление тематического планирования спецкурса по психологии;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.32 «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

- ✓ разработка конспекта урока по психологии в рамках тематического планирования.

3. Проведение фрагмента урока, обсуждение в группе.

Занятие № 5. (практическое)

Тема. Контроль знаний по психологии.

Цель: формировать умения и навыки в области организации контроля знаний по психологии.

Основные понятия: психология, контроль знаний (промежуточный, итоговый), автоматизированный контроль, тестовый контроль.

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.
2. Составить перечень дидактических единиц, по которым необходимо проверить знания.
3. Подобрать материал для подготовки практического занятия.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов:

- Контроль знаний: содержание и функции.
- Специфика контроля знаний по психологии.
- Виды и формы контроля знаний.
- Контрольная работа как форма контроля знаний.
- Реферат как форма контроля знаний, требования к ним, система оценивания.
- Коллоквиумы как форма контроля знаний.
- Рейтинговая система контроля и оценки знаний: сущность, достоинства и недостатки.
- Тестовый контроль знаний. Требования к тестам. Формы тестовых заданий (на знание, понимание, применение) и требования к ним.

2. Разработка заданий для контроля знаний по психологии:

- составление тестовых заданий на знание, понимание, применение (по 3 задания каждого типа на одну из дидактических единиц);
- разработка психологических задач для собеседования по психологии;
- разработка балльно-рейтинговой системы оценки знаний по совокупности подобранных дидактических единиц.
- Обсуждение заданий в группе.

Занятие № 6. (практическое)

Тема. Организация самостоятельной работы обучающихся в рамках преподавания психологии.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.32 «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

Цель: формировать умения и навыки в области организации самостоятельной работы обучающихся в рамках изучения психологии.

Основные понятия: психология, самостоятельная работа, терминологический аппарат, формирование навыка, усвоение, исследовательская позиция.

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.
2. Подготовить микро-сообщение (опорный конспект) на 2-3 минуты по одному из вопросов занятия.
3. Разработать систему заданий для самостоятельной работы по совокупности подобранных дидактических единиц.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов (озвучивание и анализ микро-сообщений, подготовленных магистрантами):

- Принципы организации самостоятельной работы: системность; систематичность; комплексность. Виды самостоятельной работы.
- Работа с книгой как вид самостоятельной работы обучающихся: требования к организации, типы заданий для самостоятельной работы с учебником.
- Реферативные работы как вид самостоятельной работы обучающихся.
- Исследовательские задания, проблемные задания как вид самостоятельной работы.
- Составление конспектов, планов, тезисов как вид самостоятельной работы обучающихся.

2. Экспертиза системы заданий для самостоятельной работы, взаимооценивание.

Практические и семинарские занятия студентов заочной формы организуются по планов для очной формы обучения по соответствующим темам.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема 1. Психология как наука и методика ее преподавания.

Основные понятия: психология, наука, гуманитарное знание, естественнонаучное знание, методика преподавание психологии.

Задание: подготовьте тезисы по указанной теме, укажите источники.

Тема 2. Методы преподавания психологии.

Основные понятия: психология, методика преподавания психологии, методы преподавания психологии (методы словесного обучения, методы проблемного обучения, метод

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.32 «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

проектов, метод экспрессии, метод интроспективного анализа, методы творческого самовыражения, рефлексивный тренинг).

Задание 1: проанализируйте разработанный Вами конспект урока с точки зрения применяемых методов, распишите конкретные методы в конспекте.

Тема 3 . Формы обучения психологии. Структура урока психологии.

Основные понятия: методика преподавания психологии, урок психологии, структура урока психологии, этапы урока психологии.

Задание. Оформите конспект урока в таблице с указанием этапов и времени, предполагаемого на осуществление каждого этапа. Внимание! Содержание урока должно быть полностью отражено в таблице!

Тема 4. Контроль знаний по психологии.

Основные понятия: психология, контроль знаний (промежуточный, итоговый), автоматизированный контроль, тестовый контроль, собеседование, зачет.

Задание: подготовьте задания для устного собеседования и тестового контроля знаний по психологии (не менее 5 вопросов каждого вида), укажите источники теоретического и практического материала. К тесту должен прилагаться ключ (правильные ответы).

Тема 6. Организация самостоятельной работы обучающихся в рамках преподавания психологии.

Основные понятия: психология, самостоятельная работа, терминологический аппарат, формирование навыка, усвоение, исследовательская позиция.

Задание: сделайте подробное описание эффективной организации самостоятельной работы студента в двух любых формах из предложенного ниже списка:

- ✓ аннотирование;
- ✓ тезирование;
- ✓ конспектирование;
- ✓ составление плана;
- ✓ выписывание;
- ✓ реферирование.

Тема 7. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии

Основные понятия: психология, преподаватель психологии, профессиональная деятельность, этические принципы в работе преподавателя психологии, профессионально значимые качества.

Задание 1. Составьте реестр психодиагностических методик для исследования уровня сформированности профессионально-значимых для преподавателя психологии качеств.

Задание 2. Выполните самодиагностику с применением 2-3 методик.

Задание 3. Напишите краткое заключение по результатам самодиагностики.

Литература: используйте любые сборники методик психодиагностики.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.32 «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

7. Примерная тематика контрольных, курсовых работ

Тематика контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения на базе ВПО

В качестве контрольной работы студенты сдают разработку курса по психологии для средних учебных заведений по плану:

название курса;

категория обучающихся;

цель изучения курса, образовательные, воспитательные и развивающие задачи;

содержание курса;

тематическое планирование курса не менее, чем на 30 часов;

конспект одного урока в рамках курса;

не менее 9 тестовых заданий для промежуточного контроля по курсу.

8. Перечень вопросов на зачет

1. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины.
2. Методология и методика преподавания психологии в средних учебных заведениях.
3. Специфика работы с разными контингентами обучающихся.
4. Преподавание психологии и содержание образования. Учебно-методическая документация образовательного учреждения.
5. Учебные задачи по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания.
6. Основные принципы преподавания психологии в средних учебных заведениях.
7. Модели образовательного процесса (репродуктивная модель, направленный поиск, активный поиск).
8. Методы формирования у обучающихся учебной мотивации и активной исследовательской позиции.
9. Основные подходы к формированию у обучающихся культуры умственного труда, научно-исследовательской деятельности.
10. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций.
11. Традиционные и инновационные методы преподавания психологии.
12. Урок: типы и этапы проведения.
13. Педагогическое общение в рамках преподавания психологии. Стили педагогического общения.
14. Организация контроля и оценивания знаний по психологии.
15. Принципы и технологии организации самостоятельной работы обучающихся в рамках преподавания психологии.
16. Приемы обучения эффективной работе с учебно-методической литературой и научными источниками.
17. Характеристика педагогической деятельности преподавателя психологии.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.32 «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

18. Педагогическое мастерство: сущность, этапы становления.
19. Научно-исследовательская деятельность преподавателя высшей школы.
20. Практическая деятельность преподавателя психологии.
21. Творческая и инновационная деятельность преподавателя психологии.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 5-238-00904-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html> (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие / О. М. Фархитдинова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 68 с. — ISBN 978-5-7996-1611-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66587.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная учебная литература

1. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html> (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-4487-0000-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.32 «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.), БД по медицине (MEDLINE, AIDSLINE, CANCERLIT, EMBASE ALERT) и математике (Zentralblatt MATH, European Mathematical)	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России	http://ibooks.ru
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm
Российское образование	Система федеральных образовательных порталов	http://www.edu.ru
Библиотека РФФИ	Электронные версии книг раздела «Науки о человеке и обществе», изданные при содействии Российского фонда фундаментальных исследований	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России	http://e-heritage.ru/unicollections/list.html
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам	http://studentam.net
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	http://cyberleninka.ru/journal
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и	http://window.edu.ru/library

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.32 «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

	профессионального образования	
Энциклопедии Словари	Собрание электронных версий энциклопедий и словарей	http://www.encyclopedia.com/ecology
Яндекс. Словари	Электронные версии словарей и энциклопедий	http://slovari.yandex.ru/~книги

9.4. Информационные технологии. В рамках изучения дисциплины задействована электронная информационно-образовательная среда вуза: в локальной сети размещены материалы по дисциплине (планы семинарских и практических занятий, памятки психолога с возрастными нормами, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету и экзамену, электронные учебники и др.). На аудиторных занятиях применяются мультимедийные презентации.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенций	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Подготовка к семинарским и практическим занятиям согласно планам	Работа на семинарских и практических занятиях	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Высокий	отлично	Качественно подготовлено не менее 75 % заданий	Активно участвует в работе на занятии, демонстрирует высокий уровень знаний по теме, владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 75% заданий для самостоятельной работы, прослеживается авторская позиция в изложении материала
Базовый	хорошо	Качественно подготовлено не менее 60-74 % заданий	Достаточно активно участвует в работе на занятии, демонстрирует хороший уровень знаний по теме, в целом владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 60-74% заданий для самостоятельной работы
Пороговый	удовлетворител	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий	Демонстрирует отдельные проявления	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий для

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.32 «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

	бно	менее 50 % заданий	заинтересованности и активности на занятии, удовлетворительный уровень знаний по теме, владения научной терминологией, навыками анализа материала	самостоятельной работы
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Качественно подготовлено менее 50 % заданий	На занятиях пассивен, не ориентируется в материале	Качественно подготовлено менее 50 % заданий для самостоятельной работы

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	зачтено	Демонстрирует высокий уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, высокий уровень сформированности компетенций.
Базовый	зачтено	Демонстрирует хороший уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, достаточно высокий уровень сформированности компетенций.
Пороговый	зачтено	Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, удовлетворительный уровень сформированности компетенций.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, недостаточный уровень сформированности компетенций.

11. Материально-техническая база

В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.