

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. профессора Дата подписания: 19.04.2021 06:11:30 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
Зав. кафедрой русской филологии
_____ И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.03 Основы диссертационного исследования по профилю

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Современное лингвистическое образование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс: 1

Семестр: 2

Зачёт: 2 семестр

Год набора: 2019

Петропавловск-Камчатский
2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126.

Разработчик(и):

Доцент кафедры русской филологии

(должность, кафедра)

И.С. Янченкова

_____ (подпись)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - осветить основные этапы, методiku организации, реализации и презентации научного исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- умение отбирать информационные ресурсы и формировать теоретическую базу для осуществления научной, практической деятельности в профессиональной сфере;
- готовность взаимодействовать с участниками и партнерами образовательного процесса, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия объектов исследования в процессе научной деятельности;
- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к освоению новых сфер, платформ научной и профессиональной деятельности;
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- умение апробировать и презентовать результаты научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1. Предметный модуль (обязательная часть). Дисциплина нацелена на подготовку магистра к лингво-педагогическому исследованию в рамках выпускной квалификационной работы, направлена на овладение методами исследования, ознакомление с этапами проведения научно-исследовательской работы, с процедурой апробации и презентации результатов магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>УК-1.2. - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p>УК-1.3. - критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;</p> <p>УК-1.4. - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;</p> <p>УК-1.5. - строит сценарии реализации стратегии, определяя</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

		возможные риски и предлагая пути их устранения.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. - оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;</p> <p>УК-6.2. - определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки;</p> <p>УК-6.3. - выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;</p> <p>УК-6.4. - выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>

4. Содержание дисциплины

Общая характеристика и методология научного исследования. Сущность и классификации исследований. Уровни методологии, подходы и принципы исследований. Методологический аппарат исследования.

Теоретические и эмпирические методы научного исследования. Понятие об общетеоретических методах исследования, их отличие от эмпирических методов. Характеристика общетеоретических методов исследования, специфика их применения.

Анализ литературы. Понятие о научной литературе. Источники информации научного исследования. Виды чтения научной литературы, их применение.

Апробация и презентация результатов научного исследования. Жанры научных исследований (тезисы, научная статья, реферат, диссертация, автореферат, монография, пособие). Формы апробации и презентации научных исследований (научный доклад, защита диссертации, конференция, симпозиум, научный съезд, форум). Подготовка к публичному выступлению. Техника речи выступающего.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1.	Основы диссертационного исследования по профилю	10	10		52	72
	Всего	10	10		52	72

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

	Лекции		
1	Сущность и классификации исследований. Уровни методологии, подходы и принципы исследования	2	УК-1, УК-6
2	Основные характеристики исследования (методологический аппарат исследования)	2	УК-1, УК-6
3	Общетеоретические методы исследования. Анализ литературы.	2	УК-1, УК-6
4	Моделирование как метод исследования.	2	УК-1, УК-6
5	Эмпирические методы исследования	2	УК-1, УК-6
	Практические занятия (семинары)		
1	Методологический аппарат исследования	2	УК-1, УК-6
2	Апробация результатов исследования	2	УК-1, УК-6
3	Оформление результатов исследования	2	УК-1, УК-6
4	Техника речи	2	УК-1, УК-6
5	Искусство публичного выступления	2	УК-1, УК-6
	Самостоятельная работа		
1	Проект методологического аппарата лингво-педагогического исследования магистра	10	УК-1, УК-6
2	Проект тезисов, научной статьи	10	УК-1, УК-6
3	Проект автореферата магистерской диссертации	10	УК-1, УК-6
4	Упражнения для дикции, гимнастика для губ и языка. Выразительное чтение текста	10	УК-1, УК-6
5	Проект защитного слова магистерской диссертации	12	УК-1, УК-6

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий;
- выполнение научно-исследовательских и творческих заданий к практическим занятиям.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Практическое занятие № 1.

Тема: «Методологический аппарат исследования».

План.

1. Актуальность темы исследования.
2. Объект и предмет исследования.
3. Цель исследования.
4. Задачи исследования.
5. Гипотеза исследования.
6. Методы и база исследования.
7. Теоретическая и практическая значимость исследования.
8. Апробация и внедрение результатов исследования.

Практическое задание.

При выполнении задания воспользуйтесь методологическим аппаратом Вашего выпускного квалификационной работы уровня бакалавриата.

- 1) опираясь на тему прежней ВКР, переформулируйте и выразите её в научно-педагогическом формате, например, тема ВКР бакалавра «*Лексико-грамматические разряды имен существительных*» → тема ВКР магистра «*Изучение лексико-грамматических разрядов имен существительных на уроках русского языка в школе*»;
- 2) сформулируйте и оформите в документе Word методологический аппарат новой темы ВКР магистра не более 5-х страниц.

Практическое занятие № 2.

Тема: «Апробация результатов исследования».

План.

1. Тезисы доклада, статьи.
2. Научный доклад.
3. Научная статья.
4. Реферат.
5. Научный отчет.

Практическое задание:

- 1) ознакомьтесь с требованиями к оформлению тезисов статьи, научной статьи (см. список литературы);
- 2) учитывая технические требования к оформлению результатов научного исследования в письменной форме, напишите проект тезисов (не более 3 стр.) и научной статьи (не более 5 стр.) по материалам научно-педагогической темы, её методологического аппарата, сформулированных к практическому занятию № 1;
- 3) оформите проекты тезисов и научной статьи в документе Word.

Практическое занятие № 3.

Тема: «Оформление результатов исследования».

План.

1. Диссертация.
2. Автореферат.
3. Методическое пособие.
4. Монография.

Практическое задание:

- 1) ознакомьтесь с требованиями к оформлению магистерской диссертации и автореферата (см. список литературы);

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

- 2) напишите проект автореферата диссертации (не более 10 стр.) по материалам ВКР бакалавра, заданий, выполненных к практическим занятиям № 1-2;
- 3) оформите проект автореферата в документе Word.

Практическое занятие № 4.

Тема: «Техника речи».

План.

1. Речевое дыхание и голос.
2. Особенности работы над речевым дыханием и голосом.
3. Методика и практика работы над речевым дыханием и голосом.
4. Дикция и орфоэпия.
5. Недостатки речи.
6. Нормы литературного произношения.

Практическое задание:

- 1) **изучите материал по теме занятия**, пройдя по ссылке - *Савостьянов, А. И.* Техника речи в профессиональной подготовке учителя: практическое пособие / А. И. Савостьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07600-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453726>;
- 2) **выполните упр. № 1 – 11 на с. 43 – 49 пособия** - *Савостьянов, А. И.* Техника речи в профессиональной подготовке учителя: практическое пособие / А. И. Савостьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07600-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453726>;
- 3) **выполните гимнастику для губ и языка на с. 60 – 61 пособия** - *Савостьянов, А. И.* Техника речи в профессиональной подготовке учителя: практическое пособие / А. И. Савостьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07600-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453726>;
- 4) **подготовьте выразительное чтение текстов** (скороговорки, стихи, прозаические тексты) на с. 50 – 53 пособия - *Савостьянов, А. И.* Техника речи в профессиональной подготовке учителя: практическое пособие / А. И. Савостьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07600-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453726>;
- 5) **запишите на диктофон** отдельными файлами одну скороговорку, одно стихотворение, один прозаический текст, подготовленные по материалам задания пункта 3 и **прослушайте, проанализируйте, оцените записанную речь.**

Практическое занятие № 5.

Тема: «Искусство публичного выступления»

План.

1. Чувство неуверенности и страха перед выступлением.
2. Повседневная подготовка к выступлениям.
3. Подготовка к конкретному выступлению.
4. Виды подготовки к публичному выступлению.
5. Построение публичной речи.
6. Контакт в публичном выступлении.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Практическому заданию:

- 1) **изучите материал** практического занятия по плану в пособии Введенской Л.А., Павловой Л.Г. Риторика и искусство речи. Ростов-н/Д.: Феникс, 2012. С.241 – 325, пройдя по ссылке
http://philfak.ru/assets/files/rpd/po_chastam/orlova/ritorika/ritorika_vvedenskaya.pdf
- 2) по материалам по материалам научно-педагогической темы, её методологического аппарата, тезисов, научной статьи, автореферата, сформулированных к практическим занятиям № 1-3, **подготовьте проект защитного слова, оформите проект защитного слова в документе Word (не более 7 стр.);**
- 3) **запишите ваше выступление** с защитным словом на видео (не более 5 минут), **проанализируете, оцените его.**

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

- конспекты по темам самостоятельной работы,
- выполнение научно-исследовательских и творческих заданий.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Контрольные и курсовые работы по дисциплине Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» не предусмотрены учебным планом.

8. Перечень вопросов к зачету

1. Сущность и классификация научных исследований.
2. Уровни методологии научного исследования.
3. Подходы и принципы научного исследования.
4. Обоснование актуальности темы научного исследования.
5. Определение объекта и предмета научного исследования.
6. Цель научного исследования, её формулировка.
7. Задачи научного исследования как звено достижения цели.
8. Гипотеза научного исследования.
9. Методы и база научного исследования.
10. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.
11. Понятие об общетеоретических методах исследования, их отличие от эмпирических методов.
12. Характеристика общетеоретических методов исследования, специфика их применения.
13. Понятие о научной литературе. Источники информации научного исследования.
14. Виды чтения научной литературы, их применение.
15. Понятие о моделировании как методе научного исследования.
16. Классификации моделей. Этапы моделирования.
17. Вспомогательные методы при моделировании.
18. Общая структура модели.
19. Ошибки при использовании метода моделирования.
20. Наблюдение как метод научного исследования.
21. Опросные методы научного исследования.
22. Фокус-группа.
23. Метод диагностических ситуаций.
24. Изучение и обобщение опыта.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

25. Методы оценивания.
26. Педагогический эксперимент.
27. Тестирование.
28. Надежность и валидность в педагогических исследованиях.
29. Апробация и внедрение результатов научного исследования.
30. Тезисы доклада, научной статьи.
31. Научный доклад.
32. Научная статья.
33. Реферат.
34. Научный отчет.
35. Диссертация.
36. Автореферат.
37. Методическое пособие.
38. Монография.
39. Речевое дыхание и голос.
40. Особенности работы над речевым дыханием и голосом.
41. Методика и практика работы над речевым дыханием и голосом.
42. Дикция и орфоэпия.
43. Недостатки речи.
44. Нормы литературного произношения.
45. Чувство неуверенности и страха перед выступлением.
46. Повседневная подготовка к выступлениям.
47. Подготовка к конкретному выступлению.
48. Виды подготовки к публичному выступлению.
49. Построение публичной речи.
50. Контакт в публичном выступлении.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная литература.

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://biblionline.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-452322>
2. Савостьянов, А. И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя : практическое пособие / А. И. Савостьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07600-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453726>

9.2. Дополнительная литература.

1. Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие для вузов. - Научная школа: Московский городской педагогический университет (г. Москва), 2020 – <https://biblionline.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-453479>
2. Введенская, Л. А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение : учебник для подготовки бакалавров нефилол. профиля / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - М. : Кнорус, 2012. (10 экз.)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

3. Войтик, Н. В. Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09922-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/453039>
4. Лебедев С. А. Методология научного познания. Учебное пособие для вузов. - Научная школа: МГУ им. М.В. Ломоносова (г.Москва), 2020 - <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-451542>
5. Дрещинский В. А. Методология научных исследований 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов. - Научная школа: Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет ЛЭТИ имени В.И. Ульянова (Ленина) (г. Санкт-Петербург), 2020 - <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-453548>
6. Савостьянов, А. И. Техника речи в профессиональной подготовке актера : практическое пособие для вузов / А. И. Савостьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11965-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/453787>
7. Савостьянов, А. И. Техника речи в профессиональной подготовке актера : практическое пособие для среднего профессионального образования / А. И. Савостьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08728-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453786>
8. Соколова, О. И. Культура речевой коммуникации : учеб. пособие для бакалавров, специалистов и магистров неязыковых вузов / О. И. Соколова, С. М. Федюнина, Н. А. Шабанова. - М. : Флинта : Наука, 2009. (3 экз.)

9.3. Интернет-ресурсы

1. НЭБ eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
2. ЭБС Юрайт- <https://urait.ru/>
3. ЭБС IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

9.4. Информационные технологии:

Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза, применение мультимедиа технологий (презентации отдельных тем), административное тестирование.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенций	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		<i>Посещение лекционных занятий и работа на них</i>	<i>Работа на практических занятиях</i>
Высокий	зачтено	посещение всех лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	полные, правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; умение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; полные, правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
Базовый	зачтено	посещение 90 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции; самостоятельное составление конспектов по пропущенным темам лекций; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; ограниченные ответы по заданиям, предложенным для самостоятельной работы.
Пороговый	зачтено	посещение 75 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; средней степени активности работа на лекции, составление конспекта лекции; восстановление конспектов пропущенных лекций; периодическое участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	слабые ответы на вопросы, предусмотренные планом практического занятия; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; имеются фактические ошибки в отдельных пунктах анализа.
Компетенции не	не зачтено	посещение менее 50 % лекционных занятий,	невыполнение домашнего задания к практическому

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

сформированы	предусмотренных учебным планом; пассивная работа на лекции, составление конспекта лекции по желанию; неучастие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	занятию; неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия; неподготовленность студента к практическому занятию; отказ студента отвечать на вопросы, предусмотренные планом для проведения практических занятий; отсутствие письменных заданий, предусмотренных планом практического занятия.
--------------	---	---

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	зачтено	<ol style="list-style-type: none"> 1) показал высокий уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; 2) показал высокий уровень теоретических знаний в области методологии, выполнения, апробации и презентации научного исследования; 3) обладает высоким уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности; 4) в полной мере владеет представлениями о научно-исследовательской работе; 5) демонстрирует уверенное владение терминологией по курсу; 6) в полной мере владеет современными методами научного исследования.
Базовый	зачтено	<ol style="list-style-type: none"> 1) показал хороший уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; 2) показал хороший уровень теоретических знаний в области методологии, выполнения, апробации и презентации научного исследования; 3) обладает хорошим уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности; 4) в достаточной мере владеет представлениями о научно-исследовательской работе; 5) демонстрирует хорошее владение терминологией по курсу; 6) в достаточной мере владеет методами научного исследования.
Пороговый	зачтено	<ol style="list-style-type: none"> 1) показал удовлетворительный уровень практической и

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

		<p>теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>2) показал удовлетворительный уровень теоретических знаний в области методологии, выполнения, апробации и презентации научного исследования;</p> <p>3) обладает удовлетворительным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) в определенной мере владеет системой представлений о научно-исследовательской работе;</p> <p>5) демонстрирует удовлетворительное владение терминологией по курсу, но допускает ошибки в употреблении или толковании терминов;</p> <p>6) в определенной мере владеет методами научного исследования.</p>
Компетенции не сформированы	не зачтено	<p>1) показал неудовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>2) показал неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области методологии, выполнения, апробации и презентации научного исследования;</p> <p>3) обладает недостаточным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) в недостаточной мере владеет системой представлений о научно-исследовательской работе;</p> <p>5) демонстрирует неудовлетворительное владение терминологией по курсу, допускает многочисленные, значительные ошибки в употреблении или толковании терминов;</p> <p>6) не владеет современными методами научного исследования.</p>

11. Материально-техническая база

ЭБС, учебная основная и дополнительная литература, словари и справочники, программа по дисциплине, фонд оценочных средств, методические рекомендации, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные аудитории с оборудованием.