

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.О. Прохорова Дата подписания: 31.05.2021 02:03:16 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.01 История (история России, всемирная история) для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры истории и философии  
«17» апреля 2019 г., протокол № 8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Камардина

### **Б1.О.01 История (история России, всемирная история)**

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

**Направление подготовки (специальность): 43.03.01 «Сервис»**

**Профиль подготовки: «Социально-культурный сервис»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Курс1 Семестр2**

Зачет (дифференцированный): -----

Экзамен: 2 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.01 История (история России, всемирная история) для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

Разработчик:

Кириллова Алина Игоревна, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.01 История (история России, всемирная история) для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля
  - 1.1. Формы текущего контроля
  - 1.2. Вопросы и задания текущего контроля
2. Критерии оценивания по формам текущего контроля
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)
  - 3.1. Формы промежуточного контроля (аттестации)
  - 3.2. Перечень вопросов на зачет (экзамен) и тематика контрольных работ
4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.01 История (история России, всемирная история) для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

## 1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

### 1.1. Формы текущего контроля

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- устный опрос (фронтальный);
- тест (в том числе с применением технических и информационных средств);
- семинарская работа;
- письменные работы (контрольные и рефераты);
- устное собеседование

### 1 курс, 2 семестр Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	<b>Лекции</b>			
1	История как наука. Методология и методы исторических исследований	2	УК-5	устный опрос (фронтальный)
2	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в 13-15 веках. Остатки греческих полисов и наследие античности на Руси.	2	УК-5	устный опрос (фронтальный)
3	Особенности формирования и развития Московской Руси. Русь и Европа.	2	УК-5	устный опрос (фронтальный)
4	Россия в период становления абсолютизма. Вестернизация России. Россия и Европа.	2	УК-5	устный опрос (фронтальный)
5	Российская империя в первой половине 19 вв. Россия и Франция: противостояние империй.	2	УК-5	устный опрос (фронтальный)
6	Российская империя во второй половине 19 века. Россия и Запад (США, Европа)	2	УК-5	устный опрос (фронтальный)
7	Россия в условиях войн и революций (1914-1953 гг.). Россия в первой мировой войне. Череда революций в Европе.	2	УК-5	устный опрос (фронтальный)
8	СССР (1914-1922 гг.). СССР (1953-1991 гг.). Становление российской государственности. СССР и Запад: биполярный мир и его особенности. Разрушение биполярной системы.	4	УК-5	устный опрос (фронтальный)

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.01 История (история России, всемирная история) для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

9	Период "перестройки" и становление Российской Федерации. Векторы развития отношений: Россия-Запад, Россия-Восток.	4	УК-5	устный опрос (фронтальный)
10	Современная Россия и мир.	2	УК-5	тест (в том числе с применением технических и информационных средств);
	<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	История как наука	2	УК-5	устный опрос (фронтальный); семинарская работа; письменные работы (контрольные и рефераты);
2	Возникновение и развитие древнерусского государства	2	УК-5	устный опрос (фронтальный); семинарская работа; письменные работы (контрольные и рефераты);
3	Образование и укрепление Московского государства	2	УК-5	устный опрос (фронтальный); семинарская работа; письменные работы (контрольные и рефераты);
4	"Смутное время" и дальнейшее укрепление самодержавия	2	УК-5	устный опрос (фронтальный); семинарская работа; письменные работы (контрольные и рефераты); устное собеседование
5	Самодержавие и абсолютизм. Просвещенный абсолютизм 18 в.	2	УК-5	устный опрос (фронтальный); семинарская работа; письменные работы (контрольные и рефераты);
6	Российская империя первой пол.19 в. Абсолютизм в годы либеральных реформ и пореформенный период.	4	УК-5	устный опрос (фронтальный); семинарская работа; письменные работы (контрольные и рефераты);
7	Россия в начале 20 века. Советское государство в 20-30 е гг. 20 века	4	УК-5	устный опрос (фронтальный); семинарская работа; письменные работы (контрольные и рефераты);
8	Современная Россия	4	УК-5	устный опрос (фронтальный); семинарская работа; письменные работы (контрольные и рефераты);

## 1.2 Вопросы и задания текущего контроля в ходе занятий

### ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

#### Тема № 1: История как наука.

План семинара.

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Методологические подходы к изучению истории. Соотношение понятий «методология», «метод», «процедура».
3. Методы исторических исследований и общенаучные процедуры.
4. Понятия «объект изучения» и «предмет изучения»
5. Источники изучения истории.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.01 История (история России, всемирная история) для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

6. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.
7. Мировая история: построение концепции, периодизация.

**Задания.**

1. Дайте определение: методология, метод, процедура, анализ, синтез, обобщение, объект исследования, предмет исследования, историография, хронология, реконструкция, прогностическая функция.

2. Составьте сравнительную таблицу методологических подходов

Характерные черты	Достоинства	Недостатки
Формационный		
Цивилизационный		
Модернизационный		

**Тема № 2: Возникновение и развитие древнерусского государства.**

План семинара.

1. Урарту – древнейшая цивилизация Закавказья.
2. Античные полисы Северного Причерноморья (Ольвия, Херсонес и другие).
3. Понтийское царство.
4. Римская Империя – Восточная и Западная империи до V в. н.э.
5. Задания:
6. Восточные славяне и образование древнерусского государства. Норманская и антинорманская теория.
7. Принятие христианства на Руси и его роль в истории России.
8. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.
9. Три модели государственности в удельный период
10. Русь накануне монголо-татарского нашествия.

**Задания**

1. Дайте определения: государство, право, община, вервь, смерд, холоп, дворовой, дружинник, гридин, ябедник, князь, урок, погост, фискальная единица, летопись, патриархальная семья, удел, выморочный удел, феодальная раздробленность, вече, боярин, Боярская Дума, полис, демократия, деспотия, империя, император, деспот, археология, артефакт, историография, античность, исторический источник.

2. Составьте хронологическую таблицу «Внешняя и внутренняя политика первых русских князей»

Князь/княгиня	Внешняя политика (события)	Значение	Внутренняя политика (реформы)	Значение
Рюрик				
Олег				
Игорь				
Ольга				
Святослав				
Владимир I				
Ярослав Мудрый				

3. Составьте сравнительную таблицу «Модели государственного устройства в удельный период»

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.01 История (история России, всемирная история) для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

Модель	Регион	Характерные черты
Республика		
Ограниченная власть князя		
Неограниченная монархия		

4. Подготовьте краткое сообщение о геральдических символах княжеского дома Рюриковичей.

5. Подготовьте сообщение о а) денежной системе полисов Причерноморья; б) денежной системе Урарту; в) денежной системе Понтийского царства.

### Тема № 3: Образование и укрепление Московского государства.

План семинара.

1. Феодалная Европа: Англия, Франция и Священная Римская Империя.
2. Упадок Византии в XII – XV вв. н.э.
3. Крестовые походы и их роль в развитии средневековой Европы.
4. Предпосылки, условия, основные этапы создания единого русского государства.
5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI в.
6. Иван IV (Грозный).
7. Особенности русского самодержавия.

#### Задания

1. Дайте определение: самодержавие, монархия, опричнина, земщина, Юрьев день, заповедные лета, урочные лета, сошное письмо, Земский Собор, сословно-представительный орган, дворянин, вотчина, поместье, кормление, местничество,

2. Составьте хронологическую таблицу «Внешняя политика Руси в XV-XVI вв»

Год	Событие	Значение

3. Подготовьте сообщения по темам: а) Вселенские соборы IV-XI вв. н.э.; б) крупнейшие рыцарские церковные ордена Европы; в) Ливонский рыцарский орден..

### Тема № 4. «Смутное время» и дальнейшее укрепление самодержавия.

План семинара.

1. Периодизация, причины и понятие «Смутного времени».
2. Земский Собор 1613 г. и его историческое значение.
3. Государство и его институты в XVII в. Сословно-представительная монархия.
4. Открытие Нового Света и начало колонизации новых земель.
5. Становление и развитие абсолютизма в Европе.
6. Китай и Япония в XV – XVII вв.

#### Задания

1. Дайте определение и поясните исторические термины: смута, династия, семибоярщина, дума, собор, «тушинский вор», самозванчество, сословно-представительная монархия, ограниченная монархия, крепостное право,

2. Составьте хронологическую таблицу «Внешняя политика Руси в XVII вв»

Год	Событие	Значение

3. Составьте хронологическую таблицу «Цари и правители Смуты»

Имя правителя/годы правления	Основные его законы/политическая	Итоги правления

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.01 История (история России, всемирная история) для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

	программа	

4. Заполните сопоставительную таблицу: «Политическое устройство стран Европы, Дальнего Востока и России»

	Россия	Англия	Франция	Япония	Китай
Глава государства					
Исполнительная власть					
Законодательная власть					
Судебная власть					
Социальные группы населения					
Степень участия основных (по численности) групп населения во власти					
Правящие элиты принцип их комплектования					

### Тема № 5. Самодержавие и абсолютизм. Просвещенный абсолютизм 18 в.

План семинара.

1. Революции в Европе в XVII – XVIII вв.: Нидерланды, Англия и Франция: причины, достижения и итоги.
2. Реформы Петра I и их влияние на историческую судьбу России.
3. Особенности российского абсолютизма.
4. «Просвещенная монархия».
5. Россия и борьба Америки за независимость. Отношения России и США в XVIII в.

#### Задания

1. Дайте определение: абсолютизм, эпоха Возрождения, эпоха Просвещения, коллегия, верховный тайный совет, уложение, Табель о рангах, чин, империя, колония, метрополия, схоластика, дворянство, гвардия, дворцовый переворот, революция, мануфактура, фабрика, технология.

2. Составьте хронологическую таблицу «Внешняя политика России в XVIII вв.»

Год	Событие	Значение

3. Составьте хронологическую таблицу "Народные движения в XVII-XVIII вв."

Годы	Лидеры	Социальный состав	Программа	Основные события	Итоги



ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.01 История (история России, всемирная история) для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

--	--	--	--	--	--

4. Подготовьте сообщение Геральдические символы России и Российской империи (двухглавый орел, скипетр, держава, герб).

### **Тема 6. Российская империя первой половины XIX века. Абсолютизм в годы либеральных реформ и пореформенный период.**

План семинара.

1. Альтернативы развития Российской империи в начале века. Государственный либерализм Александра I.
2. Консервативная модернизация Николая I. Николаевская система.
3. «Великие реформы» 1860-1870-х гг.: предпосылки, сущность, значение. Александр II.
4. Самодержавие Александра III. Контрреформы.
5. Европейский колониализм в XVIII – XIXвв.: передел освоенных территорий и колонизация новых земель (Индия, Индокитай, Африка и Дальний Восток). Опиумные войны.
6. Российские внутренние колонии: освоение Камчатки, Приморья, Приамурья. Русская Америка.
7. Россия и ее участие в конфликтах внутри Европы в XVIII – XIXвв. (Разделы Польши, Семилетняя война, Антинаполеоновская коалиция, Союз трех императоров).
8. Вторая волна революций в Европе и реакция на них в Российской Империи.

#### **Задания**

1. Дайте определения: концессия, терроризм, крепостничество, декабристы, социализм, славянофилы, западники, реформа, закон, конституция, кризис, система, цензура, земство, винная монополия, прямые и косвенные налоги, промышленный переворот, контрреформа.

2. Составьте хронологическую таблицу «Великие реформы и реформаторы XIXв.»

Год/правитель	Суть реформы	Итоги

3. Составьте хронологическую таблицу «Внешняя политика России в XIXв.»

Год	Событие	Значение

4. Подготовьте сообщение об изменениях в геральдических символах Российской Империи в XIXв.

5. Подготовьте сообщения по заданным темам: а) Наполеон Бонапарт – архитектор новой Франции; б) Британская монархия после реставрации (18-19 вв.); в) Зарубежный поход русской армии под командованием А. В. Суворова; г) Борьба Севера и Юга в США: становление демократического государства.

### **Тема № 7. Россия в начале XX века. Советское государство в 20-30 е гг. 20 века**

План семинара.

1. Предпосылки Революции 1905 -1907 гг., периодизация и ее основные события
2. Думская монархия в России.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.01 История (история России, всемирная история) для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

3. Достижения, проблемы и противоречия социально-экономической модернизации в начале XX в. (реформы П.А.Столыпина и С.Ю.Витте).
4. Антанта и тройственный союз. Соотношение сил сторон накануне войны.
5. Первая мировая война: причины, этапы, итоги. Создание версальско-вашигтонской системы.
6. Революции в Османской империи, Германии и России: основные этапы, итоги. Признание СССР другими странами мира.
7. Альтернативы развития России в условиях революционного кризиса. Приход большевиков к власти, их политическая стратегия и методы борьбы.
8. Гражданская война 1917-1924 гг.: предпосылки, основные события. Политические программы «белых», «красных» и националистических движений. Причины победы большевиков.
9. Образование СССР.
10. Внутрипартийная борьба в 1920-1930-е гг. Становление тоталитарного государства в СССР. Его особенности. Сталинская модель модернизации.
11. Внешняя политика СССР: основные задачи и методы их решения.
12. Мировой экономический кризис 1920-1930-х гг.

**Задания:**

1. Дайте определения: Дума, курия, община, выборы, конституционная монархия, думская монархия, большевики, меньшевики, кадеты, эсеры, октябристы, партия, левые/правые партии, консерватизм, тоталитаризм, индустриализация, коллективизация, план ГОЭЛРО, НЭП, сталинизм, военный коммунизм, культурная революция, ликбез, ОСОАВИАХИМ, комбед, крестком, Советы, трудовой лагерь, концентрационный лагерь.

2. Подготовьте доклад «Геральдические символы СССР».

3. Собеседование по статьям региональной тематики.

4. Составление хронологической таблицы «Россия в Первой мировой войне»

Год	Событие	Значение

5. Составление хронологической таблицы «СССР во Второй мировой войне»

Год	Событие	Значение

**Тема № 8. Современная Россия**

План семинара:

1. «Перестройка». Причины распада СССР.
2. Постсоветское пространство и место России в нем (СНГ).
3. Конституция, «шоковая терапия» и другие преобразования в России в 1992-1997 гг.
4. Экономический и политический кризис 1997-1999 гг.: варианты выхода из него.
5. Преобразования в России на современном этапе развития: реформы В.В.Путина и Д.А.Медведева
6. Россия в современном мире: членство в организациях, особенности дипломатических отношений с Еврозоной, США и странами Дальнего Востока.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.01 История (история России, всемирная история) для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

**Задания:**

1. Дайте определения: конституция, реформа, национализация, приватизация, ваучер, либерализация цен, ваучер, дефолт, инфляция, бюджет, системный кризис.
2. Подготовьте доклад «Геральдические символы России».
3. Собеседование по статьям региональной тематики.
4. Составьте хронологическую таблицу «СССР В годы Холодной войны»

Год	Событие	Значение

5. Составление хронологической таблицы «Договоры и соглашения современной России. Членство во всемирных организациях»

Год	Договор/соглашение. Содержание	Значение

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.01 История (история России, всемирная история) для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

### 1.3. Задания внеаудиторной самостоятельной работы

**Форма деятельности № 1:** контрольная работа (письменное развернутое сообщение по теме).

**Форма отчётности:** письменно, индивидуально.

**Время отчётности:** в конце изучения дисциплины.

**Темы контрольных работ:**

**Россия.**

1. Особенности политического и социального строя Российского государства (IX-XX вв.)
2. Закономерности и специфика роста отечественной экономической системы (IX-XVIII).
3. Промышленный переворот в Европе и Россия: общее и особенное.
4. Реформы и реформаторы в истории России.
5. Самодержавие и общество: проблемы из взаимоотношений в XIX в.- начале XX в. Опыт российского конституционализма и парламентаризма.
6. Политические партии в России в начале XX в.
7. Победа Февральской революции. Альтернативы развития России после Февраля.
8. Гражданская война и интервенция в России: причины, расстановка сил, основные этапы, последствия.
9. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.
10. Тоталитаризм в Европе и СССР. Общее и особенное.
11. Россия в системе международных отношений.
12. Участие России в мировых войнах. Сравнительный анализ.
13. Роль православия и православной церкви в истории России.
14. Русская культура и ее вклад в мировую культуру.
15. Россия на путях радикальной социально-экономической модернизации.
16. Камчатка в составе России.
17. Героическая оборона 1854 г. и ее значение в ходе Крымской войны.
18. Петропавловск-Камчатский – город боевой славы.
19. Система ленд-лиза в годы Второй мировой войны.
20. Дальневосточный фронт Второй мировой войны.

**Мир.**

1. Древневосточные империи: Персия и Ассирия
2. Достижения цивилизаций древнего Востока.
3. Варны и касты Древней Индии.
4. Конфуций и конфуцианство.
5. Античные полисы Афины и Спарта: общее и особенное.
6. Становление и развитие христианства.
7. Римская Империя во II - IV вв. нашей эры.
8. Великое переселение народов.
9. Варварские королевства Европы.
10. Франское государство.
11. Священная Римская империя.
12. Крестовые походы на ближний Восток.
13. Крещение Северной Европы.
14. Реформация в Европе.
15. Художники эпохи Возрождения.
16. Мыслители эпохи Возрождения.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.01 История (история России, всемирная история) для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

17. Великие путешественники и мореплаватели.
18. Рабство в США и борьба с ним.
19. Расовая сегрегация в XX в. и ее преодоление.
20. Колониализм и колонии в XVII-XIX вв.
21. Первая Мировая война: причины, итоги, уроки.
22. Вторая Мировая война: причины, итоги, уроки.
23. Страны третьего мира в конце XX в.: перспективы развития.
24. Евроинтеграция: этапы, итоги, значение.
25. Мировые общественные организации (ООН, ЮНЕСКО, ВТО).

***Методические рекомендации по написанию контрольной  
Организация работы***

*Первый этап* работы включает в себя:

- выбор темы контрольной работы;
- подбор и знакомство с историческими источниками.
- подбор и знакомство с учебной и дополнительной литературой;

При выборе темы исследователем учитываются следующие моменты:

- ✓ интерес исследователя к теме;
- ✓ актуальность темы, ее значимость, степень исследованности в исторической литературе;

- наличие исторических источников и литературы по данной проблеме.

*Второй этап* работы включает:

- осмысление проблемы и обдумывание подхода к ее решению;
- углубленное изучение источников и литературы;
- отбор фактического материала;
- составление плана работы;
- составление предварительного списка литературы.

*Третий этап* работы включает:

- анализ исторических источников и их интерпретацию;
- анализ работ историков по данной проблеме в прошлом и настоящем;
- логическое изложение проблемы путем обработки материала в связи с основной идеей темы;
- редактирование текста: исправление допущенных неточностей, грамматических и технических ошибок;
- составление титульного листа и окончательного варианта списка использованной литературы.

***Структура контрольной работы***

По своей структуре контрольная работа состоит из трех частей:

- *введение;*
- *основная часть;*
- *заключение.*

Контрольная работа начинается с *плана*, к которому предъявляются следующие *основные требования*:

- структура работы должна строго соответствовать плану;
- напротив введения глав, параграфов, заключения, списка литературы указываются страницы;
- в контрольной работе должно быть не более 2-3 глав и в главах - не более 2-3 параграфов;

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.01 История (история России, всемирная история) для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

- формулировка названий глав и параграфов должна быть строго-научной, литературно-грамотной и лаконичной;
- названия глав и параграфов не должны состоять из одного слова; вопросительные и восклицательные знаки в названиях не допускаются;
- названия глав и параграфов не должны повторять название темы;
- план составляется на отдельном листе;
- заголовки плана дублируются в тексте работы, обозначая ее разделы;
- глава, введение, заключение начинаются с новой страницы, к параграфам это требование не относится. (Образцы плана контрольной работы и титульного листа см. в Приложении)

#### ***Введение.***

Во *введении* к контрольной работе рассматриваются в обязательном порядке следующие вопросы:

- определение проблемы работы;
- обоснование выбора темы, определение актуальности и значимости её для науки и практики;
- определение предмета исследования;
- определение основной цели работы и подчиненных ей частных задач;
- определение границ исследования (хронологические и географические рамки.);
- обзор источников и литературы по данной теме;
- определение структуры работы;
- объем введения составляет примерно 1/10 часть общего объема работы.

#### ***Основная часть.***

Основная часть контрольной работы посвящена раскрытию содержания исследуемой проблемы. *Требования к основной части:*

- основная часть контрольной работы пишется в строгом соответствии с намеченным планом;
- первая глава работы может быть теоретической или историографической;
- последующие главы работы строятся на основе анализа источников и литературы и содержат самостоятельные выводы автора;
- размеры работы должны быть соразмерны друг другу, как по структурному делению, так и по объёму;
- каждая глава начинается с новой страницы и завершается выводом;
- расстояние между названием главы и последующим текстом должно равняться 2 интервалам, 2 интервала сохраняются между заголовками главы и параграфа;
- заголовок главы или параграфа располагается посередине строки; точку в конце заголовка не ставят;
- подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке нельзя;
- фразы, начинающиеся с красной строки, печатаются с отступлением в 0,5 см.;
- размер левого поля: 30 мм; размер правого поля: 10 мм; размер верхнего и нижнего поля: 20 мм.
- текст на иностранном языке может быть целиком напечатан или вписан от руки.

#### ***Заключение.***

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении автор исследования суммирует выводы, подчёркивает их значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования по данной проблеме.

Заключение начинается с новой страницы, не делится на части и составляет 1/20 часть работы.

### ***Научный аппарат работы***

*Научный аппарат* работы включает четыре элемента:

- цитирование;
- оформление ссылок;
- оформление списка литературы;
- оформление приложения.

### ***Основные требования при цитировании:***

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;

- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки, исключая случаи явной полемики. В этих случаях употребляется выражение “ так называемый “;

- каждая цитата сопровождается ссылкой на источник, библиографическое описание которого приводится в соответствии с требованиями библиографических стандартов;

- если в цитате автором работы выделяются какие-либо слова, то после такого выделения в круглых скобках об этом сообщается. Например: (курсив наш - О. В.), (подчеркнуто нами – О. В.), (разрядка наша - О. В.);

- пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается, если это не влечёт искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска в любом месте цитаты;

- при непрямом цитировании (при пересказе, при изложении мыслей других авторов своими словами) следует быть предельно точным в изложении основных положений автора, корректным при оценке излагаемого материала и давать соответствующие ссылки на источник;

- если необходимо выразить отношение автора научной работы к отдельным словам или мыслям цитируемого текста, то после них ставят восклицательный или вопросительный знаки, которые заключаются в круглые скобки;

- цитаты в работе могут приводятся из разных произведений, а не из одного, при этом цитируемые произведения обязательно должны указываться в списке литературы;

- определённых количественных норм цитирования в научной работе не существует, тем не менее обилие цитат повышает оценку работы, а их недостаток снижает уровень научного исследования;

- цитата не должна быть объёмной, то есть занимать целую страницу.

### ***Основные требования к оформлению ссылок:***

*Ссылки* могут быть трёх видов:

- внутритекстовые ссылки, которые оформляются сразу после цитирования;
- подстрочные ссылки (сноски), которые оформляются внизу страницы;
- затекстовые ссылки, которые оформляются в конце работы в примечании.

Ссылка делается не только в случае прямого цитирования, когда автор работы дословно приводит текст источника, но и тогда, когда приводятся новые факты, цифровой материал. (Образец оформления ссылок см. в Приложении).

### ***Основные требования к списку литературы***

Список литературы - это перечень книг, журналов, статей. К списку литературы предъявляются следующие *требования*:

- список литературы составляется по алфавиту;
- сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы;

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.01 История (история России, всемирная история) для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

- работы, указанные в списке литературы, оформляются по всем правилам библиографического дела в соответствии с существующими правилами ГОСТа;
- список литературы не ограничивается только цитируемой в работе литературой; могут быть указаны труды, которые автор изучил, но не цитировал при написании работы;
- в список литературы включают не только работы отдельных авторов или коллектива авторов, но также газетные и журнальные статьи;
- обязательно должна быть отражена новейшая литература по исследуемой проблеме.
- список литературы помещается после заключения с новой страницы.
- в контрольной работе список литературы должен содержать не менее 10 наименований.

(Образцы библиографического оформления литературы см. в Приложении).

#### **Общие требования к контрольной работе**

- контрольная работа должна быть написана научным, правильным, литературным языком; аккуратно, грамотно, четким почерком;
- для научного исследования характерно строго логическое изложение материала, отсутствие деталей, не имеющих прямого отношения к теме;
- тема контрольной работы раскрывается в строго определенных границах. Объем контрольной работы: не менее 20 и не более 30 страниц рукописного текста без плана, списка литературы и приложения;
- содержание работы должно строго соответствовать теме и плану;
- контрольная работа должна быть технически грамотно оформлена;
- оформленная работа с левой стороны должна быть сброшюрована;
- оформляется контрольная работа на одной стороне листа;
- в работе по центру верхнего поля проставляются страницы. Титульный лист, план и введение учитываются, но не нумеруются;
- если работа не соответствует требованиям, предъявляемым к подобным исследованиям, то она возвращается на доработку с указанием замечаний;
- преподаватель проверяет контрольную работу в течение десяти дней;
- студенты, не выполнившие контрольную работу к срокам, указанным в графике, к экзамену по данной учебной дисциплине не допускаются;
- контрольная работа оценивается по системе зачета: «зачтено», «не- зачтено».

#### **Образцы оформления ссылок**

*Подстрочные ссылки (сноски), которые оформляются внизу страницы.*

*Сноска на работу одного автора:*

1. Утченко С.Л. Юлий Цезарь. – М., 1984. С. 10.

*Несколько сносок на одной странице одного и того же автора:*

1. Утченко С.Л. Юлий Цезарь. – М., 1984. С.13.

2. Там же. С. 18

3. Там же.

*Сноска на одного и того же автора, но на другой странице:*

1. Утченко С.Л. Указ.соч. С.18.

*Оформление сноски в случае цитирования из книги или статьи какого-либо автора:*

1. Цит. по : Утченко С. Л. Юлий Цезарь. – М., 1984. С. 12

*Сноска на статью из журнала:*

1. Карпюк С.Г. Клизфеновские реформы и их роль в социально - политической борьбе в позднеархаических Афинах // Вестник древней истории. 1986. № 1. С. 19.

*Нумерация сносок бывает двух видов:*

- постраничная нумерация, которая начинается заново с каждой страницы;



ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.01 История (история России, всемирная история) для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

- сквозная нумерация, то есть с первой по последнюю страницу работы.

*Внутритекстовые ссылки:*

Утченко С. Л. в работе «Юлий Цезарь» полагает, что «Цезарь заложил основы монархической власти в Древнем Риме». (12, с. 135).

Первая цифра обозначает порядковый номер в списке литературы работы Утченко С. Л., вторая - страницу, откуда взята цитата.

*Затекстовые ссылки.*

Затекстовые ссылки оформляются в конце работы в примечании. В примечании ссылки могут быть оформлены как по главам, так и по всей работе.

**Оформление списка литературы. Образцы библиографических описаний.**

*Книга одного автора:*

Утченко, С.Л. Юлий Цезарь. – М.: Наука, 1984. – 342 с.

*Книга двух авторов:*

Немировский, А. И., Ильинская, Л. С. Античность: История и культура. В 2 т. Т.1. – М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 1999. – 480 с.

Маркс, К., Энгельс, Ф. Немецкая идеология//Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.46. Ч.1. С.21.

*Книга под редакцией:*

История древнего мира/под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. – М.: Наука, 1989. – 470 с.

*Статьи из журналов и газет:*

Карпюк, С.Г. Клизфеновские реформы и их роль в социально-политической борьбе в позднеархаических Афинах//Вестник древней истории. - 1986.- № 1. - С. 17- 35.

Кленгель Х. Расцвет государства Хаммурапи//Приложение к газете «Первое сентября». История. - 2000. - № 1.- С. 4-8.

*Статья из сборника статей:*

Строгецкий В.М. К оценке афино-спаранских отношений в V в. до н.э.// Проблемы социально-политической организации и идеологии античного мира: Межвуз. сб. труд. - Л.: ЛГУ, 1984. С. 20-31.

*Учебные пособия:*

Строгецкий В.М. Полис и империя в классической Греции: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГПИ им. М. Горького, 1991. – 244с.

*Книги, переведенные с иностранного языка:*

Светоний Г.Т. Жизнь двенадцати цезарей/пер. с лат., предисл. и послесл. Гаспарова. - М.: Худож. лит., 1990. 255 с.

*Словари, справочники, энциклопедии:*

Античная культура. Литература, театр, искусство, философия, наука: Словарь – справочник/под ред. В.И. Ярхо. – М.: Высшая школа, 1995. – 383 с.

*Школьные учебники:*

Вигасина А.А., Трухина Н.Н., Самозванцева Н.В. История древнего мира: Первобытность. Древний Восток. Древняя Греция. Древний Рим: Учебник для 5-6 классов общеобраз. школ. – М.: Русское слово, 1997. – 400 с.

*Сборники документов, хрестоматии:*

Хрестоматия по истории Древнего Востока: Учебное пособие в 2-х частях. Ч.1./под ред. М.А. Коростовцева, И.С. Канцельсона, В.И. Кузицина. – М.: Высш.школа, 1980. – 328 с.

**Форма деятельности № 2: реферат.**

**Форма отчётности:** письменно, индивидуально.

**Время отчётности:** в конце изучения дисциплины.

**Обоснование формы отчётности:** Студенты первого курса всех специальностей изучают курс отечественной истории с древнейших времен до наших дней. Основной формой самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов на первом курсе является подготовка рефератов. Она включает в себя:

- освоение методики написания реферата;
- знакомство с литературой по избранной теме;
- самостоятельное письменное исследование темы;
- краткий доклад о полученных результатах.

Тематика рефератов определяется общей проблемой: «Исторические портреты политических, государственных, военных и общественных деятелей России, СССР, Российской Федерации».

**Темы рефератов:**

**Российская история:**

1. Исторический портрет княгини Ольги
2. Исторический портрет князя Владимира Святого
3. Исторический портрет князя Всеволода Большое Гнездо
4. Исторический портрет Александра Невского
5. Исторический портрет князя Ивана Даниловича Калиты
6. Исторический портрет князя Дмитрия Донского
7. Исторический портрет Иоанна III Васильевича.
8. Исторический портрет Иоанна IV Грозного.
9. Исторический портрет Федора Иоанновича.
10. Исторический портрет Бориса Годунова.
11. Исторический портрет Михаила Федоровича.
12. Исторический портрет Алексея Михайловича.
13. Исторический портрет Федора Алексеевича.
14. Исторический портрет Петра I Великого.
15. Исторический портрет Анны Иоанновны.
16. Исторический портрет Елизаветы Петровны.
17. Исторический портрет Екатерины II Великой.
18. Исторический портрет Павла I.
19. Исторический портрет Александра I Благословенного.
20. Исторический портрет Николая I.
21. Исторический портрет Александра II Освободителя.
22. Исторический портрет Александра III Миротворца.
23. Исторический портрет Витте С.Ю.
24. Исторический портрет Столыпина П.А.
25. Исторический портрет Николая II.
26. Исторический портрет Керенского А.Ф.
27. Исторический портрет Ленина В.И.
28. Исторический портрет Троцкого Л.Д.
29. Исторический портрет Сталина И.В.
30. Исторический портрет Бухарина И.Н.
31. Исторический портрет Хрущева Н.С.
32. Исторический портрет Брежнева Л.И.
33. Исторический портрет Андропова Ю.В.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.01 История (история России, всемирная история) для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

34. Исторический портрет Горбачева М.С.

35. Исторический портрет Ельцина Б.Н.

### **Всемирная история.**

**Древний Восток:** Хамураппи, Эхнатон, Яхмос I, Хатшепсут, Дарий I, Кир II, Дарий III, Шан Ян, Цинь Шихуанди, Каутилья, Тиглатпаласар III, Ашшурбанипал.

**Древняя Греция:** Солон, Фемистокл, Перикл, Демосфен, Александр Македонский, Аристотель, Сократ, Платон, Софокл, Ликург, Леонид.

**Древний Рим:** Пирр, Ганнибал, Спартак, Гай и Тиберий Гракхи, Гай Марий, Корнелий Сулла, Гай Юлий Цезарь, Марк Туллий Цицерон, Марк Красс, Гней Помпей, Марк Антоний, Октавиан Август.

**Средневековье:** Карл Мартелл, Вильгельм Завоеватель, Людовик IX, Жанна Д'Арк, Генрих VIII, Мартин Лютер, Жан Кальвин, Эразм Роттердамский, Елизавета I, Изабелла Кастильская, Фердинанд Арагонский, кардинал Ришелье.

**Новое время:** Христофор Колумб, Робеспьер, Марат, Оливер Кромвель, Наполеон Бонапарт, Наполеон III, Карл II, Отто фон Бисмарк, Джузеппе Гарибальди, Людовик XVI, Фернан Магеллан, Бенджамин Франклин, Джордж Вашингтон, королева Виктория.

**Новейшее время:** Мартин Лютер Кинг, Нельсон Манделла, Мохатма Ганди, Бенито Муссолини, Адольф Гитлер, Карл Маркс, Михаил Горбачев, Елизавета II, Франц-Иосиф Австрийский, Шарль де Голль, Уинстон Черчилль, Теодор Рузвельт, Рональд Рейган, Гельмут Колль, Генри Киссинджер.

### **Методические советы по написанию реферата.**

Одной из наиболее распространенных форм научно-исследовательской работы студентов подготовка реферата. Общеизвестно, что это также один из наиболее сложных видов самостоятельной работы студентов. Реферат является результатом научно-поискового творчества, самостоятельного углубленного изучения исторического материала.

Для успешной работы над рефератом нужно представлять себе специфику реферата, овладеть методикой его написания.

В энциклопедиях и справочниках слово "реферат" определяется как краткое изложение в письменной или устной форме содержания книги, статьи или научной работы.

**Рефератами называются также доклады или письменные исследования на определенную тему.**

Работа над рефератом начинается с выбора темы. Это ключевой этап научно-исследовательской работы. Обычно тематика определяется программой учебного курса. Кафедра предлагает темы рефератов в соответствии с определенной тематической направленностью. Преподаватель помогает студенту определить цель реферата, составить его предварительный план. Одновременно работа над рефератом предполагает самостоятельный библиографический поиск, возможную корректировку намеченного плана.

После подбора литературы перед студентом стоит задача ее изучения. Изучение книг и статей начинается с тщательного их просмотра, что позволяет определить характер работы с каждым источником (конспектирование монографии, выписки из книг и статей).

При чтении литературы выделяются основные идеи и положения, аргументы и выводы, чтобы затем можно было сосредоточить на них внимание, классифицировать выписки, сделанные при чтении рассматриваемых источников.

В процессе чтения литературы возникают собственные мысли, соображения, их нужно сразу же записывать, чтобы использовать при написании реферата.

Закончив просмотр, чтение отобранной литературы, первичную обработку и систематизацию содержащегося в нем материала, внимательно следует изучить все, что собрано. Необходимо проанализировать отобранный материал и сделать обобщенные выводы. На этом этапе целесообразно окончательно продумать и уточнить план реферата. Важно, чтобы каждый пункт плана раскрывал одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватили ее в целом.

Необходимыми разделами работы являются вступление и заключение.

Во вступлении обосновывается актуальность темы, определяются основные проблемы, задачи реферата, краткий обзор источников и литературы.

В заключении делаются краткие выводы, подводятся итоги исследования.

В конце работы обязательно должен быть предложен список литературы. Есть несколько способов группировки литературы, но наиболее удобным является алфавитный способ.

Описание литературы делается следующим образом: указывается автор, его инициалы, название произведения, место издания, год издания. Например: Лозинский, С. Г. История папства / С. Г. Лозинский. - М., 1986.

Реферат должен быть содержательным, логичным, аргументированным, отражать личную позицию автора, правильно оформлен:

✓ - иметь план, включающий вступление, основную часть, заключение; список литературы; пронумерованные страницы; разделен на логические части - абзацы; обязательны сноски;

✓ - ссылки на источник помещаются в нижней части страницы, под основным текстом. При цитировании дается описание источника и указываются страницы.

При необходимости к реферату оформляется приложение:

- ✓ документы,
- ✓ иллюстрации,
- ✓ таблицы,
- ✓ рисунки,
- ✓ схемы и т. д.

Объем реферата не должен превышать 20 страниц машинописного текста. Титульный лист реферата должен содержать информацию в следующем порядке:

- Министерство образования и науки Российской Федерации
- Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга
- Кафедра истории России и зарубежных стран
- Тема реферата
- Ф. И. О. студента
- факультет, курс, группа
- Ф. И. О. научного руководителя
- Петропавловск-Камчатский
- Год выполнения.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.01 История (история России, всемирная история) для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

### **Примерный план реферата:**

1. Сведения о жизненном пути (годы жизни, происхождение, наиболее существенные факты биографии). Условия, повлиявшие на формирование личности, взглядов, убеждений.
2. Обстоятельства прихода к власти. Программа действий, цель правления и задачи.
3. Личные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые), степень соответствия задачам, которые решал исторический деятель, увлечения.
4. Характер власти. Внутренняя политика. Основные реформы. Внешняя политика. Цели и результаты. Способы действия. Средства достижения цели.
5. Соотнесенность целей исторического деятеля и интересов какой-либо социальной группы.
6. Круг единомышленников. Состав оппозиции.
7. Противоречия в деятельности личности. Роль личности в истории, результаты и значение деятельности.

### **Форма деятельности № 3: собеседование по проблемам истории Камчатки**

**Форма отчётности:** устно, индивидуально.

**Метод:** самостоятельно-поисковый.

**Время отчётности:** в конце изучения дисциплины.

**Темы для собеседования:**

1. В каком году Камчатский полуостров вошел в состав Русского государства?
2. Кого А. С. Пушкин называл «Камчатским Ермаком»?
  1. Назовите первые русские поселения на Камчатке.
  2. Назовите первый город на Камчатском полуострове, когда он им стал?
  3. Назовите годы работы Первой Камчатской экспедиции и основные ее задачи. Кто ее возглавлял?
  4. Сколько отрядов было во Второй Камчатской экспедиции? Основные их задачи.
  5. В какие годы работал на Камчатке С. П. Крашенинников?
  6. Назовите этапы открытия Курильских островов.
  7. Назовите авторов «Описание земли Камчатки», когда они вышли в свет?
  8. Назовите основные печатные труды - результат Второй Камчаткой экспедиции.
  9. Год образования Российско-Американской компании, кто стоял у ее истоков?
  10. Какие иностранные экспедиции посетили Петропавловский порт в XVIII веке?
  11. Когда появилась первая церковь в Петропавловской гавани и как она азывалась?
  12. В каких населенных пунктах появились первые церкви на Камчатском полуострове.
  13. Кого называют «Апостолом Аляски и Камчатки»? Основные его труды.
  14. Когда и кому и где был установлен старейший памятник на Дальнем Востоке?
  15. Найдите описание гибели и захоронения Ч. Клерку в книге «Третье плавание Дж. Кука» и описание памятника в книге И. Ф.Крузенштерна.
  16. Где и когда похоронен В. Беринг?
  17. Кто возглавлял оборону Петропавловского порта от нападения англофранцузского десанта в августе 1854 года?
  18. Перечислите памятники города Петропавловска-Камчатского, установленные в память Оборону Петропавловского порта в августе 1854 г.
  19. В каком году город стал называться Петропавловском-Камчатским?
  20. Когда Камчатская область получила самостоятельность и была выделена из состава Хабаровского края?
  21. Цель создания Акционерного Камчатского общества (АКО).

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.01 История (история России, всемирная история) для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

22. Кто относится к коренным жителям Камчатки, их численность по последней переписи, основные районы их проживания.

**Форма деятельности № 4: хронологический диктант.**

**Форма отчётности:** письменно, индивидуально.

**Время отчётности:** в ходе изучения дисциплины.

**Задание:** расположить исторические события в хронологической последовательности.

**Содержание:** образование СССР, «карибский кризис», XX съезд КПСС, первый полет человека в космос, отречение Николая II, созыв первой Государственной думы, учреждение Государственного Совета, вступление на престол Павла I, смерть И. В. Сталина, заключение Брестского мира, провозглашение России республикой, корниловский мятеж, Цусимское сражение, восстание декабристов, крещение Руси, образование Киевского государства, ввод советских войск в Афганистан, Крымская война, правление Ярослава Мудрого, взятие Казани, основание Московского университета, русско-японская война, Венский конгресс, отмена крепостного права в России, битва при Калке, стояние на реке Угре, Ледовое побоище, Крымская (Ялтинская) конференция, советско-финляндская война, присоединение Финляндии к России, Ливонская война, исключение СССР из Лиги наций, провозглашение России империей, Куликовская битва, Генуэзская конференция, начало Второй мировой войны, присоединение Камчатки к России, вступление СССР в Лигу наций, основание ООН, пакт СССР и Германии о ненападении, распад СССР, разгон Учредительного собрания, убийство П. А. Столыпина, вступление России в Первую мировую войну, курская битва, вступление на престол Николая II, учреждение опричнины, учреждение патриаршества, учреждение Сената, убийство Александра II народолюбцами, Полтавская битва, Бородинская битва, открытие Второго фронта в Европе, принятие Соборного Уложения, образование Золотой Орды, присоединение Крыма к России, образование «Священного союза», созыв первого Земского собора.

**Форма деятельности № 5: понятийный диктант.**

**Форма отчётности:** письменно, индивидуально.

**Время отчётности:** в ходе изучения дисциплины.

**Задание:** раскрыть содержание исторических понятий и терминов.

**Содержание:**

Методология, метод, процедура, анализ, синтез, обобщение, объект исследования, предмет исследования, историография, хронология, реконструкция, прогностическая функция, государство, право, община, вервь, смерд, холоп, дворовой, дружинник, гридин, ябедник, князь, урок, погост, фискальная единица, летопись, патриархальная семья, удел, выморочный удел, феодальная раздробленность, вече, боярин, Боярская Дума, самодержавие, монархия, опричнина, земщина, Юрьев день, заповедные лета, урочные лета, сошное письмо, Земский Собор, сословно-представительный орган, дворянин, вотчина, поместье, кормление, местничество, смута, династия, семибоярщина, дума, собор, «тушинский вор», самозванчество, сословно-представительная монархия, ограниченная монархия, крепостное право, абсолютизм, эпоха Возрождения, эпоха Просвещения, коллегия, верховный тайный совет, уложение, Табель о рангах, чин, империя, колония, метрополия, схоластика, дворянство, гвардия, дворцовый переворот, революция, мануфактура, фабрика, технология, концессия, терроризм, крепостничество, декабристы, социализм, славянофилы, западники, реформа, закон, конституция, кризис, система, цензура, земство, винная монополия, прямые и косвенные налоги, промышленный

переворот, контрреформа, Дума, курия, община, выборы, конституционная монархия, думская монархия, большевики, меньшевики, кадеты, эсеры, октябристы, партия, левые/правые партии, консерватизм, тоталитаризм, индустриализация, коллективизация, план ГОЭЛРО, НЭП, сталинизм, военный коммунизм, культурная революция, ликбез, ОСОАВИАХИМ, комбед, крестком, Советы, трудовой лагерь, концентрационный лагерь, конституция, реформа, национализация, приватизация, ваучер, либерализация цен, ваучер, дефолт, инфляция, бюджет, системный кризис

### **Форма деятельности № 6: тестовая диагностика**

**Форма отчётности:** письменно, индивидуально.

**Время отчётности:** в ходе изучения дисциплины.

**Задание:** из предложенных вариантов ответов на вопросы выбрать единственный правильный ответ

### **Российская история**

1. *Определите, какие факторы оказали влияние на развитие русской истории:* а) силы природы; б) открытость равнинных границ и удаленность от мировых морских и океанских путей; в) многонациональный состав населения; г) нахождение России между Востоком и Западом; д) все указанные факторы в совокупности. П

2. *Крещение Руси произошло при князе:* а) Олеге; б) Игоре; в) Владимире; П г) Ярославе Мудром.

3. *Причины успеха татаро-монгольских войск в завоевании Руси заключались;* а) в их численности; б) в хорошей военной организации; в) в раздробленности их противников; г) все вышеуказанное верно. П

4. *Какая черта из нижеприведенных не характерна для Московского государства XVI-XVII вв.* а) самодержавие б) крепостное право; в) огромная роль государства в экономических и социальных отношениях; г) наличие представительского органа (парламента), ограничивающего власть царя; П д) высокая степень эксплуатации населения.

5. *"Смутным временем" в истории Руси называется:* а) раздробленность страны, предшествовавшая татаро-монгольскому игу; б) восстание стрельцов времен Петра I; в) начало XVII в. П

6. *Высший сословно-представительный орган в России середины XVI- конца XVIII в:* а) вече; б) Земские соборы; П в) Избранная рада; г) сенат.

7. *Какое из ниже перечисленных преобразований не принадлежит Петру I:* а) создание регулярной армии и флота; б) упразднение Боярской думы и приказов; в) отмена крепостного права; П г) введение в качестве основного принципа административной службы принципа служебной годности вместо знатности рода.

8. *Определите, какие из нижеприведенных идей принадлежат "славянофилам", а какие "западникам":*

а) общность путей развития России и Запада; З б) идеал – допетровская Русь С в) самобытность России; С г) идеал – европейский путь развития. З

9. *Определите, какая реформа не принадлежит к реформам 60 – 70 -х гг. XIX в. в России:* а) крестьянская реформа (ОТМЕНА КРЕПОСТНОГО ПРАВА); б) политическая реформа (введение Конституции); П в) земская реформа; г) судебная реформа; д) военная реформа;

10. *Назовите главный итог реформ 60-70-х гг. XIX в. в России:* а) упрочились отношения традиционного аграрного общества; б) был ускорен переход к индустриальной цивилизации; П в) укрепились самодержавная власть.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.01 История (история России, всемирная история) для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

11. *Политический строй России во II-ой половине XIX в. - начале XX в. представлял собой:* А) абсолютную монархию; П б) конституционную монархию; в) сословно - представительскую монархию.

12. *Какое противоречие в России начала XX в. было самым острым:* а) между русскими и инородцами; б) между помещиками и крестьянами; Пв) между аристократией и буржуазией.

13. *Социальный смысл аграрной реформы П.А. Столыпина состоял в том, чтобы:* а) рассредоточить крестьян по хуторам, и тогда революционерам будет трудно поднять их на бунт; б) создать широкий слой мелких и средних буржуазных собственников; П в) отвлечь крестьян от острых политических вопросов в обществе.

14. *В основу Декрета о земле легли программные установки:* а) РСДРП (б) П(б); партии социалистов – революционеров; в) Партии народных социалистов;

15. *Укажите главную особенность индустриализации в СССР:* а) комплексное развитие народного хозяйства; б) высокие темпы развития тяжелой промышленности; Пв) интенсивное развитие легкой промышленности.

16. *Каким государством являлся СССР:* а) унитарным; Пб) федеративным; в) по Конституции федеративным, фактически унитарным;

17. *Что являлись ядром (главным элементом) советской политической системы:* а) культ вождя; б) коммунистическая партия; П в) органы госбезопасности; г) армия.

18. *Причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:* а) внезапное нападение Германии; б) советские солдаты нежелали сражаться за сталинский режим; в) войска не были приведены в боевую готовность; Пг) не хватало опытных кадров;

19. *Назовите положение, которое отсутствовало в Конституции СССР 1977г.:* а) о руководящей роли КПСС; Пб) о праве па жильё; в) о свободном въезде и выезде из СССР; г) о всеобщем среднем образовании.

20. *Назовите первого президента России:* а) М.С. Горбачев; б) Н.И. Рыжков; в) Б.И. Ельцин П

21. *Россия по Конституции 1993г. является:* а) парламентарной республикой; б) президентской республикой; в) парламентарно – президентской республикой. П

### **Всемирная история**

**Задание:** из предложенных вариантов ответов на вопросы выбрать единственный правильный ответ

1. Первая мировая война началась:

а) в 1916 г. б) в 1915 г. в) 1914 г. П г) в 1913 г.

2. Впервые химическое оружие было применено в битве под:

а) Верденом б) Ипром П в) Марной г) Парижем

3. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:

а) О. Бисмарком б) А.Шлиффеном в) Ф.Фердинандом г) Ф. Шехтелем П

4. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали: а) Австро-Венгрия б) Болгария П в) Германия г) Италия

5. Версальский мирный договор был подписан в: а) 1918 г. П б) 1919г. в) 1920г. г) 1921г.

6. Рапальский договор был подписан между странами: а) Россией и Германией П б) Россией и Францией в) Россией и Турцией г) Россией и Англией

7. Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил: а) Э. Даладьё б) М. Торез в) Л. Блюм П г) Ф. Тьер.

8. Мировой экономический кризис произошел в период: а) 1929-1933 гг. П б) 1927 – 1932гг. в) 1929-1935гг. г) 1931-1935гг.



ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.01 История (история России, всемирная история) для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

9. В Великобритании всеобщая стачка состоялась в: а) 1929 г. б) 1931 г. в) 1933 г. г) 1926 г. П
10. Укажите лишнее из предложенного перечня: а) М. Торез б) Р. Пуанкаре П в) Л. Блюм г) Э. Даладье
11. Февральская революция произошла: а) в 1919г., б) в 1918г., в) в 1917г. П, г) в 1916г.
12. Периодом гражданской войны в Испании является: а) 1933-1937гг. б) 1936-1939гг. П в) 1937-1941гг г) 1934-1938гг
13. Укажите событие, произошедшее позже: а) поход на Рим б) создание оси «Берлин - Рим-Токио» П в) приход к власти нацистов в Германии г) приход к власти фашистов в Италии
14. Веймарская республика просуществовала: а) с 1919 по 1929 гг. б) с 1919 по 1933 гг. П в) с 1920 по 1928 гг. г) с 1921 по 1932 гг.
15. Начальником Польского государства в 1920-х гг. стал: а) М. Хорти б) Ю. Пилсудский П в) И. Дашинский г) И. Вышенский
16. Декларация об объединении Сербии и южнославянских земель Австро-Венгрии в независимое государство получила название: а) Сербская б) Корфская П в) Белградская г) Хорватская
17. Демократическое движение в 1919г. в Китае получило название: а) «Движение 5 марта» б) «Движение 10 января» в) «Движение 4 мая» П г) «Движение 15 июня»
18. «Отцом турок» называли: а) Реза-хана б) Мустафу Кемалю П в) М. Ганди г) Абдул-Хамида
19. Палестина являлась подмандатной территорией: а) Великобритании П б) США в) Франции г) России
20. Укажите лишнее из предложенного перечня: а) Мюнхенская конференция б) англо-франко-советские переговоры П в) «аншлюс» Австрии г) разделение Чехословакии

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.01 История (история России, всемирная история) для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»	

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**  
**Текущий контроль**

Уровень сформированности компетенции		Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся					
		Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Высокий	Базовый	Пороговый	Уровень сформированности компетенции	
Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Форма деятельности. № 1: контрольная работа.	Отлично	Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал	Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст	Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы	Форма деятельности. № 1: контрольная работа.	
		Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал	Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст	Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы	Форма деятельности. № 2: реферат.		
		Студент отвечает на вопросы в рамках заданной темы без опоры на заготовленный текст, легко ориентируется в истории и современном состоянии	Студент отвечает на вопросы в рамках заданной темы с минимальной опорой на заготовленный текст, легко ориентируется в истории и современном состоянии	Студент отвечает на вопросы в рамках заданной темы с опорой на заготовленный текст, способен ответить на направляющие вопросы	Форма деятельности. № 3: собеседование по проблемам истории Камчатки		
		Задание выполнено верно на 80% и более.	Задание выполнено на 70 – 79% верно.	Задание выполнено на 60 – 69% верно.	Форма деятельности. № 4: хронологический диктант.		
		Задание выполнено верно на 80% и более.	Задание выполнено на 70 – 79% верно.	Задание выполнено на 60 – 69% верно.	Форма деятельности. № 5: понятийный диктант.		
		Задание выполнено верно на 80% и более.	Задание выполнено на 70 – 79% верно.	Задание выполнено на 60 – 69% верно.	Форма деятельности. № 6: тестовая диагностика		

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.01 История (история России, всемирная история) для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»	

Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Не соответствует требованиям, тема не раскрыта	Не соответствует требованиям, тема не раскрыта	ориентируется в выбранной теме, не способен ответить на вопросы в рамках темы даже с опорой на	Задание выполнено менее, чем на 60%	Задание выполнено менее, чем на 60%	Задание выполнено менее, чем на 60%
-----------------------------	---------------------	--	--	--	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.01 История (история России, всемирная история) для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

### 3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)

#### 3.1 Формы промежуточного контроля (аттестации):

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- экзамен

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-УК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД-УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения – ИД-УК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач
--	---

#### 3.2 Перечень вопросов на экзамен

1. Предмет и задачи курса Отечественной истории.
2. Природа страны и ее влияние на ход русской истории.
3. Восточные славяне в древности.
4. Православная церковь в истории России.
5. Образование Древнерусского государства.
6. Принятие Русью христианства и его историческое значение.
7. Киевская Русь.
8. Древняя Русь в период феодальной раздробленности.
9. Роль монгольского нашествия и ига в русской истории.
10. Предпосылки, особенности и основные этапы формирования русского централизованного государства.
11. Россия в эпоху Ивана Грозного.
12. Смутное время в России.
13. Социально-экономическое развитие страны в XVII веке.
14. Государство и его институты в XVII веке.
15. Реформы Петра I и начало модернизации традиционного общества в России.
16. Утверждение абсолютизма в России.
17. Дворцовые перевороты, их социально-экономическая сущность и последствия.
18. «Просвещенный абсолютизм» в России.
19. Правление Павла I.
20. Внешняя политика России в XVIII веке.
21. Россия в системе международных отношений в допетровское время.
22. Движение декабристов.
23. Внешняя политика России первой четверти XIX века.
24. Отечественная война 1812 года.
25. Политика государственного либерализма Александра I

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.01 История (история России, всемирная история) для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

26. Россия в эпоху правления Николая I. Консервативная модернизация страны.
27. Общественное движение в 30-50-е гг. XIX в. Западники и славянофилы.
28. Восточный вопрос во внешней политике России в 30-50-е гг. XIX в. Крымская война.
29. Крестьянская реформа 1861 г. в России.
30. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.: содержание и значение.
31. Общественно-политические движения в России 60-70-х гг. XIX в.
32. Внешняя политика России второй половины XIX в.
33. Российское общество 80-90-х гг. XIX в. Политика контрреформ.
34. Россия на рубеже XIX-XX вв.
35. Думская монархия в России.
36. Политические партии в России начала XX в.
37. Революция 1905-1907 гг. в России и ее значение.
38. П. А. Столыпин и программа модернизации России.
39. Россия в годы первой мировой войны.
40. Революция 1917 года в России.
41. Становление советской государственности.
42. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918-1920 гг.).
43. Политика «военного коммунизма».
44. Советское общество и государство в условиях новой экономической политики.
45. Утверждение административно-командной системы в СССР.
46. Сталинская система власти и общество в 30-е гг. XX в.
47. Советская внешняя политика в 20-30-е гг. XX в.
48. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
49. СССР в условиях холодной войны.
50. Попытки реформирования административно-командной системы в СССР в послевоенные годы.
51. Смена власти и политического курса в 1964 г, «Мягкая модель» сталинизма.
52. «Перестройка» в СССР. Значение и итоги.
53. Утверждение нового государственного строя в России в 90-е гг. XX в.
54. Россия в современной системе международных отношений.
  55. Основные древневосточные цивилизации и особенности их развития.
  56. Цивилизации античности: этапы развития, достижения, значение.
  57. Влияние античной культуры на дальнейшее развитие европейской культуры.
  58. Великое переселение народов и его влияние на европейскую историю.
  59. Феодалная Европа: особенности социального, экономического и политического развития.
  60. Крестовые походы: причины, этапы, достижения и итоги.
  61. Индия в древности и средневековье: социально-экономическое и политическое развитие.
  62. Китай и Япония в древности и средневековье: социально-экономическое и политическое развитие.
  63. Великие географические открытия и их влияние на развитие Европы.
  64. Колонизация Америки и Африки: этапы, основные деятели и итоги.
  65. Вторая волна колонизации. Становление колониализма.
  66. Арабский Восток в IX-XI вв.
  67. Становление и развитие Османской империи в XIII-XVIII вв.
  68. Византия в X-XV вв.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.01 История (история России, всемирная история) для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

69. Русь и Византия в X-XV вв.: зарождение и развитие международных отношений.
70. Становление и развитие Речи Посполитой. Отношения России и Речи Посполитой.
71. 19.Первые революции в Европе (Голландия, Англия, Франция): причины, этапы, итоги.
72. Вторая волна революций в Европе в середине XIX в.
73. Роль России в подавлении европейских революций в середине XIX в.
74. Россия и Тихоокеанский регион в XVIII-XIX вв.
75. Россия и борьба Америки за независимость. Отношения России и США в XVIII – XIX вв.
76. Опиумные войны.
77. Формирование блоковой внешнеполитической системы в начале XX в. Основные политические блоки.
78. Предпосылки, этапы и итоги Первой Мировой войны.
79. Версальско-Вашингтонская система: достоинства и недостатки.
80. Революции в Османской империи, Германии и России: основные этапы, итоги.
81. Мировой экономический кризис.
82. Варианты разрешения экономического кризиса в 1930-х гг.: кейнсианство и становление тоталитарных государств.
83. Вторая Мировая война: причины, этапы, участники, итоги.
84. Холодная война: причины, этапы, итоги.
85. Биполярный мир: организационные институты (МВФ, НАТО и СЭВ, ОВД).
86. Курильский вопрос между Российской Империей, СССР, Россией и Японией (XVIII – XX вв.).
87. Новые международные организации конца XX в. – ШОС, БРИКС и другие. Роль России в них.
88. Арабо-Израильский конфликт: причины, этапы, перспективы разрешения. Роль России в данном процессе.
89. Евроинтеграция: причины, этапы, роль ЕС в современном мире.
90. Понятие "демократия", признаки демократического общества.

#### 4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Промежуточная аттестация

Уровень сформированно	Уровень освоения	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
-----------------------	------------------	---

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.01 История (история России, всемирная история) для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

<b>сти компетенции</b>	<b>дисциплины</b>	<b>экзамен</b>
Высокий	отлично	<i>Ориентируется в теоретической и практической частях дисциплины, строит четкие причинно-следственные связи, знает основные вехи истории России и мира и основных деятелей. Способен к глубокому анализу информации, синтезированию новых идей.</i>
Базовый	хорошо	<i>Ориентируется в теоретической и практической частях дисциплины, строит причинно-следственные связи, но не всегда может их объяснить, знает основные вехи истории России и мира. Способен к анализу информации, подкреплению своих суждений цитатами.</i>
Пороговый	удовлетворительно	<i>Ориентируется в теоретической части дисциплины, знает основные вехи истории России и мира. Способен к анализу информации, подкреплению своих суждений цитатами. Способен к самообразованию.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>Не владеет теоретической и практической частями дисциплины, не способен к анализу, не умеет выделять главные идеи, не умеет работать с текстом, не готов к самообразованию.</i>