

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 31.03.2021 11:33:74 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Информационные технологии» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.О.02.03 «Информационные технологии»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: «Логопедия»

Год набора: 2021

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2 Семестр 3, 4

Зачет: 4 семестр

Контрольная работа: 4 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2021 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Информационные технологии» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	3
4. Содержание дисциплины.....	4
5. Тематическое планирование.....	4
6. Самостоятельная работа	7
6.1. Тематика лабораторных работ.....	7
6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа.....	7
7. Перечень вопросов на зачет	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение	9
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....	9
10. Материально-техническая база	13

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Информационные технологии» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представления об информационном обществе, информационных ресурсах; формирование базовых умений и навыков информационной культуры, информационного поведения.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение концепции информационного общества;
- освоение обучающимися рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии со своими интересами, потребностями, возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методикой обработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов учебной и научно-исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1 «Дисциплины (модули)» (коммуникативный модуль) основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательной части. Осваивается в течение 3 и 4 семестров.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин обязательной и вариативной части дисциплин, прохождения профессионально-педагогической и научно-исследовательской практик, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Информационные технологии» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
-------	--	---

4. Содержание дисциплины

Информационные технологии. Компьютерная технология обучения. Классификация информационных технологий. Основные принципы специального обучения, реализуемые средствами информационных и компьютерных технологий.

Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в специальном образовании. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения. Компьютерные средства обработки, хранения и обработки информации. Методы и средства информационных и компьютерных технологий в педагогическом проектировании, диагностике, мониторинге, управлении педагогическими системами, проведении научно-исследовательской деятельности.

Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании. Алгоритмичность. Разнообразие средств наглядности с использованием аудиовизуальных параметров ЭВМ.

Интернет-ресурсы в специальном образовании.

Обзор специализированных компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии: компьютерный логопедический тренажер «ДЭЛЬФА 142»; интерактивная компьютерная речевая система «Видимая речь»; компьютерная развивающая среда «Мир за твоим окном»; развивающие компьютерные программы серии «Маленький искатель». Развивающие и обучающие компьютерные программы серии «Гарфилд дошкольникам». Интерактивные аудио и графические энциклопедии для детей. Видеофильмы серии «Домашний логопед». Компьютерный тренажер «Игры для Тигры» и др. Компьютерные программы и средства общего учебного назначения. Системы распознавания речи, их возможности в обучении детей с нарушениями слуха и зрения.

Организация коррекционной работы логопеда, специального психолога с использованием информационных технологий. Проектирование образовательных веб-сайтов. Проектирование электронных и видеопрезентаций. Проектирование компьютерных программы для детей с нарушениями речи.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
---	---------------------	--------	-----------------------	--------------	----------------	-----------------

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Информационные технологии» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

3 семестр	Информационные технологии	0	0	4	50	54
4 семестр		0	0	4	50	54
Итого						108

**Тематический план
3 семестр**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<i>Лабораторные работы</i>		
1	Основы работы в текстовом редакторе Microsoft Word.	2	ОПК 2.3
2	Основы работы в табличном процессоре Microsoft Excel.	2	УК 1.3, ОПК 2.3
	<i>Самостоятельная работа</i>		
1	Инструментальные средства разработки электронных материалов учебного назначения. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения.	10	УК 1.3, ОПК 2.3
2	Методы и средства информационных и компьютерных технологий в педагогическом проектировании, диагностике, мониторинге, управлении педагогическими системами, проведении научно-исследовательской деятельности.	10	ОПК 2.3
3	Интернет-ресурсы в специальном образовании.	10	УК 1.3, ОПК 2.3
4	Обзор специализированных компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии: компьютерный логопедический тренажер «ДЭЛЬФА 142».	10	УК 1.3, ОПК 2.3
5	Обзор специализированных компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии: интерактивная компьютерная речевая система «Видимая речь».	10	УК 1.5

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Информационные технологии» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

4 семестр

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<i>Лабораторные работы</i>		
1	Основы создания мультимедийной презентации в Microsoft PowerPoint.	2	ОПК 2.3
2	Знакомство с Internet Explorer. Поиск информации в Internet. Поисковые каталоги, Поисковые индексы. Основные поисковые системы Rambler, Яндекс, Aport. Простой поиск, поиск по заголовкам, поиск Web-узлов, поиск URL-адресов, поиск ссылок.	2	УК 1.2, УК 1.5
	<i>Самостоятельная работа</i>		
1	Обзор специализированных компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии: компьютерная развивающая среда «Мир за твоим окном»; развивающие компьютерные программы серии «Маленький искатель»; Развивающие и обучающие компьютерные программы серии «Гарфилд дошкольникам».	10	ОПК 2.3
2	Обзор специализированных компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии: интерактивные аудио и графические энциклопедии для детей; видеофильмы серии «Домашний логопед»; компьютерный тренажер «Игры для Тигры» и др.	10	УК 1.2, УК 1.3, УК 1.5
3	Системы распознавания речи, их возможности в обучении детей с нарушениями слуха.	10	УК 1.3
4	Организация коррекционной работы логопеда, специального психолога с использованием информационных технологий. Проектирование образовательных веб-сайтов.	10	УК 1.2, УК 1.3, УК 1.5, ОПК 2.3

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Информационные технологии» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

5	Проектирование электронных и видеопрезентаций. Проектирование компьютерных программы для детей с нарушениями речи.	10	УК 1.2, УК 1.3, УК 1.5
---	--	----	------------------------

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выполнение практических заданий лабораторных работ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- подготовка сообщений по вопросам самостоятельной работы;
- выполнение практических заданий;
- контрольная работа.

6.1. Тематика лабораторных работ

3 семестр

Лабораторная работа 1. Основы работы в текстовом редакторе Microsoft Word.

Лабораторная работа 2. Основы работы в табличном процессоре Microsoft Excel.

4 семестр

Лабораторная работа 1. Основы создания мультимедийной презентации в Microsoft PowerPoint.

Лабораторная работа 2. Знакомство с Internet Explorer. Поиск информации в Internet. Поисковые каталоги, Поисковые индексы. Основные поисковые системы Rambler, Яндекс, Aport. Простой поиск, поиск по заголовкам, поиск Web-узлов, поиск URL-адресов, поиск ссылок.

Тексты лабораторных работ размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Современные информационные технологии».

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает подготовку кратких конспектов по заданным темам.

№ п/п	Наименование темы	Форма СР	Трудоемкость (час.)
<i>3 семестр</i>			
1	Инструментальные средства разработки электронных материалов учебного назначения. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения.	Отчет	10
2	Методы и средства информационных и компьютерных техно-	Отчет	10

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Информационные технологии» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

	логий в педагогическом проектировании, диагностике, мониторинге, управлении педагогическими системами, проведении научно-исследовательской деятельности.		
3	Интернет-ресурсы в специальном образовании.	Отчет	10
4	Обзор специализированных компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии: компьютерный логопедический тренажер «ДЭЛЬФА 142».	Отчет	10
5	Обзор специализированных компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии: интерактивная компьютерная речевая система «Видимая речь».	Отчет	10
4 семестр			
1	Обзор специализированных компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии: компьютерная развивающая среда «Мир за твоим окном»; развивающие компьютерные программы серии «Маленький искатель»; Развивающие и обучающие компьютерные программы серии «Гарфилд дошкольникам».	Отчет	10
2	Обзор специализированных компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии: интерактивные аудио и графические энциклопедии для детей; видеофильмы серии «Домашний логопед»; компьютерный тренажер «Игры для Тигры» и др.	Отчет	10
3	Системы распознавания речи, их возможности в обучении детей с нарушениями слуха.	Отчет	10
4	Организация коррекционной работы логопеда, специального психолога с использованием информационных технологий. Проектирование образовательных веб-сайтов.	Отчет	10
5	Проектирование электронных и видеопрезентаций. Проектирование компьютерных программы для детей с нарушениями речи.	Отчет	10
ИТОГО			100

7. Примерная тематика контрольных работ (4 семестр)

1. Современные информационные технологии обработки информации.
2. Файловые менеджеры – обзор и характеристика.
3. Антивирусные программы – обзор и характеристика.
4. Архиваторы – обзор и характеристика.
5. MyTest. Системы тестирования – обзор и характеристика.
6. Программное обеспечение ПК. Основные виды ПО.
7. Назначение и виды прикладного программного обеспечения ПК.
8. Коммерческий статус программ.
9. Компьютерные сети: общие понятия.
10. Локальные сети.
11. Глобальные сети.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Информационные технологии» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

8. Перечень вопросов на зачет

1. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения.
2. Возможности использования электронной почты, веб-сайтов, видеоконференцсвязи в семейном воспитании детей с отклонениями в развитии.
3. История развития визуализации речи.
4. Возможности информационных технологий обучения по развитию творческого мышления педагогов-дефектологов.
5. Проектирование электронных учебных курсов.
6. Основные компьютерные программы для коррекции слуха и речи.
7. Создание и применение образовательного сайта.
8. Система требований к компьютерной программе.
9. Система оценки эффективности информационных технологий обучения.
10. Ведение документации с помощью информационных технологий.
11. Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь».
12. Системы распознавания речи. Их возможности в обучении детей с нарушениями слуха.
13. Назначение и принципы работы Microsoft Word, возможности его использования в специальном образовании.
14. Назначение и принципы работы Microsoft Power Point, возможности его использования в специальном образовании.
15. Назначение и принципы работы Microsoft Excel, возможности его использования в специальном образовании.
16. Основные фото- и видеоредакторы, их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.
17. Основные аудиоредакторы, их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Исакова, А. И. Основы информационных технологий: учебное пособие / А. И. Исакова. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. – 206 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72154.html> (дата обращения: 29.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Основы информационных технологий: учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белюсова, И. А. Бессонова [и др.]. – 3-е изд. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 530 с. – ISBN 978-5-4497-0339-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/89454.html> (дата обращения: 29.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кравченко, Ю. А. Информационные и программные технологии. Ч.1. Информационные технологии: учебное пособие / Ю. А. Кравченко, Э. В. Кулиев, В. В. Марков. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. – 112 с. – ISBN 978-5-9275-2495-2 (ч.1), 978-5-9275-2494-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87417.html> (дата обращения: 22.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Информационные технологии» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

4. Хныкина, А. Г. Информационные технологии: учебное пособие / А. Г. Хныкина, Т. В. Минкина. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 126 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/83194.html> (дата обращения: 29.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
 5. Информационные технологии: учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. – 260 с. – ISBN 978-5-8265-1428-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/63852.html> (дата обращения: 27.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
 6. Информационные технологии: учебное пособие / Д. Н. Афоничев, А. Н. Беляев, С. Н. Пиляев, С. Ю. Зобов. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. – 268 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72674.html> (дата обращения: 29.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
 7. Журавлева, Т. Ю. Информационные технологии: учебное пособие / Т. Ю. Журавлева. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 72 с. – ISBN 978-5-4487-0218-1. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/74552.html> (дата обращения: 29.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
 8. Веретехина, С. В. Информационные технологии. Пакеты программного обеспечения общего блока «IT-инструментарий» [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Веретехина, В. В. Веретехин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Русайнс, 2015. – 44 с. – ISBN 978-5-4365-0177-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48895.html>
 9. Основы информационных технологий / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. – Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУ-ИТ), 2016. – 530 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/52159.html> (дата обращения: 05.12.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 9.2. Дополнительная учебная литература:
1. Информационные технологии и управление предприятием / В. В. Баронов, Г. Н. Калянов, Ю. Н. Попов, И. Н. Титовский. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, 2019. – 327 с. – ISBN 978-5-4488-0086-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87996.html> (дата обращения: 28.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
 2. Современные информационные технологии: учебное пособие / А. П. Алексеев, А. Р. Ванютин, И. А. Королькова [и др.]; под редакцией А. П. Алексеев. – Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. – 101 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71882.html> (дата обращения: 25.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
 3. Учебно-методическое пособие по курсу Информационные технологии / составители В. П. Соколов. – Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2016. – 40 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Информационные технологии» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

- система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61481.html> (дата обращения: 29.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Барский, А. Б. Параллельные информационные технологии: учебное пособие / А. Б. Барский. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. – 503 с. – ISBN 978-5-4487-0087-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/67379.html> (дата обращения: 29.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
 5. Информационные технологии: учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. – 260 с. – ISBN 978-5-8265-1428-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/63852.html> (дата обращения: 27.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
 6. Учебно-методическое пособие по курсу Информационные технологии / составители В. П. Соколов. – Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2016. – 40 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61481.html> (дата обращения: 29.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
1. Дефектолог – <http://defectolog.ru/>
 2. Информационная система – <http://window.edu.ru/>
 3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании – <http://www.ict.edu.ru/>
 4. Логопедический сайт – www.logopunkt.ru
 5. Современные образовательные технологии – <http://www.osobyirebenok.ru/Articles.php?articlecategoryid=6>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по системе «зачтено», «не зачтено».

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		выполнение лабораторных работ	подготовка сообщений по вопросам самостоятельной работы и выполнение практических заданий

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Информационные технологии» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Высокий	зачтено	выполнено 100% заданий лабораторных работ с допущением незначительных ошибок, которые студент способен самостоятельно устранить при подсказке преподавателя	представлено не менее 80% конспектов по темам самостоятельной работы; полностью выполнены практические задания
Базовый			
Пороговый	не зачтено	не выполнены задания лабораторных работ или студент систематически не являлся на аудиторские занятия	представлено менее 80% конспектов по темам самостоятельной работы; не полностью выполнены практические задания
Компетенции не сформированы			

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет	контрольная работа
Высокий	зачтено	ответ студента полный, даны развернутые ответы на поставленные вопросы. Студентом продемонстрированы исчерпывающие знания всего программного материала. Ответ логически последователен, содержателен. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно	студент выполнил контрольную работу в полном объеме в соответствии с заявленной темой; оформление работы соответствует требованиям нормоконтроля; правильно изложена сущность вопроса, даны точное определение и истолкования основных понятий
Базовый			
Пороговый	не зачтено	ответ студента представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Речь неграмотная, специальная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыки	работа не выполнена или выполнена не полностью; не соответствует требованиям нормоконтроля; содержит большое количество понятийных ошибок
Компетенции не сформированы			

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Информационные технологии» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

		отсутствуют либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы	
--	--	---	--

11. Материально-техническая база

Компьютерная аудитория, вместимостью не менее 20 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также рабочего места преподавателя, включающего персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.