

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. декана Дата подписания: 11.07.2021 14:32:53 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Методологические основы психологии для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	СМК-РПД-В1.П2-2021
--	--	--------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02 Методологические основы психологии**

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология личности»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Курс 1 Семестр 1

Экзамен: 1 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2021 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Методологические основы психологии для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психология», утвержденного «23» сентября 2015 года №1043.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на экзамен
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Методологические основы психологии для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представления о структуре методологического знания, его функциях, уметь анализировать степень реализации методологических принципов в конкретных исследованиях, знать о методологических парадигмах в психологии, специфике психологического знания, основных научных категориях психологии. Изучение дисциплины направлено также на знакомство с особенностями классической, неклассической и постнеклассической научными картинами мира. Прикладное значение изучения дисциплины состоит в овладении навыками построения методологически корректного квалификационного исследования в соответствии с современным состоянием психологической науки.

Задачи освоения дисциплины: 1) сформировать представление о методологии науки, 2) овладеть навыками построения методологически корректного квалификационного исследования, 3) сформировать профессионально важные качества психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1. Базовая часть. Дисциплина изучается в 1 семестре до изучения дисциплин «Теории личности в современной психологии», «Практикум по психологии личности», «Актуальные проблемы психологии личности», «Современные проблемы теоретической психологии» и «Научные школы и теории современной психологии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать:	<ul style="list-style-type: none"> методы научного исследования взаимодействия систем путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез)
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения задач философии и методологии науки проводить анализ объектов и синтез динамических систем
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при

			выполнении исследовательских работ
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	знать:	<ul style="list-style-type: none"> основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка, социокультурные особенности и правила ведения межличностного и межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться русским и иностранным языком как средством коммуникации, демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках в межличностном и межкультурном взаимодействии
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> техникой использования иностранного языка как средства общения, способностью выбирать на русском и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия
ОПК-3	способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	знать:	<ul style="list-style-type: none"> способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий научный аппарат психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> систематизировать и обобщать научную информацию формулировать и обосновывать цели научного исследования выбирать методы оптимального достижения поставленных целей
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> методами систематизации и обобщения научной информации техниками использования методов научного психологического исследования
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики,	знать:	<ul style="list-style-type: none"> взаимосвязь проблем изучения базисных психологических механизмов, зависимость роста знаний от совершенствования категориально-понятийного аппарата психологии, от появления новых эмпирических материалов, от качества использования философских ориентиров и методологических принципов, методов и средств постановки проблем и их решения

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Методологические основы психологии для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	уметь:	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться исходными формами построения суждений и умозаключений при наличии эмпирических материалов и вводимых теоретических и понятийно-категориальных конструкций
	владеть:	<ul style="list-style-type: none"> логико-методологическими формами постановки и решения проблем на материале психологических научно-теоретических и практических сюжетов и описаний

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Методология науки.

Основные понятия: обыденное, религиозно-мистическое, эмоционально-ценностное, научное познание действительности, специфика научного познания, методология науки, структура методологического знания,

Виды познания действительности: житейский опыт, мифология и религия, искусство, наука. Наука как способ мыслительной реконструкции действительности. Отличительные особенности научного познания действительности: детерминизм, опосредованность, объективность. Логический, психологический и социальный аспекты научного поиска. Мифы научных открытий: миф о логической природе научного рассуждения, миф о иррациональном происхождении научного открытия, миф о прямой связи между общественной ситуацией творчества ученого и его результатами. Формы научного знания: теоретическая, теоретико-эмпирическая, эмпирическая. Типы теорий. Виды научного исследования. Фундаментальное и прикладное исследование. Моно- и междисциплинарное исследование. Аналитическое и комплексное исследование. Поиское, уточняющее, критическое, воспроизводящее исследование. Уровни методологического знания: философская методология, общенаучная методология, конкретнаучная методология. Основные методологические принципы психологии. Область описательных знаний, область объяснительных знаний (И.И.Ильясов). Научные теории, требования к ним. Принцип верификации, принцип фальсификации научных теорий. Функции методологического знания: дескриптивная функция, нормативная функция.

Тема 2. История развития и современные представления о научном познании.

Основные понятия: рационализм, эмпиризм, стадии развития науки, классическая, неклассическая, постнеклассическая научная картина мира, критический реализм, фаллибизм, прагматизм.

История становления научного познания. Рационализм и эмпиризм как критерии истинности в науке. Стадии развития науки: «замкнутая теоретическая наука», «фактуально-описательная наука», первая научная революция – классическая наука, вторая научная революция, третья научная революция – неклассическая наука, четвертая научная революция – постнеклассическая наука. Позитивизм как методологическая

основа классической науки. Концепция двух видов истинности: фактическая истинности, логическая истинность. Принципы прямой и косвенной верификации. Постпозитивизм. Принцип контриндукции П.Фейерабенда. Теория критического реализма К.Поппера. Принцип асимметрии вывода о научной гипотезе на основе экспериментального исследования (принцип фальсификации). Современные критерии научности: прагматизм, фаллибизм (Ч.Пирс).

Тема 3. Методологические парадигмы в психологии.

Основные понятия: понятие научной парадигмы, нормальная наука, экстраординарная наука, парадигмальный кризис, научная революция, понимающая и объяснительная психология, естественнонаучная исследовательская парадигма, гуманитарная исследовательская парадигма.

Закономерности функционирования и развития науки по Т.Куну. Понятие научной парадигмы. Стадии развития науки: нормальная наука, экстраординарная наука, научная революция. Смена научной парадигмы. Первая научная парадигма в психологии: психология сознания. Методологические недостатки психологии сознания и их преодоление в последующих психологических теориях. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Идея В.Дильтея об объяснительной и описательной (понимающей) психологии. Аутентичность как критерий понимания. Современный подход к пониманию описательного как нарративного пути познания. Основные характеристики детерминистской (естественнонаучной, позитивистской, классической) парадигмы: физикалистский редукционизм, принципиальная бессубъектность, жесткая каузальность, установка на аналитическое расчленение объектов, понимание развития как адаптации. Основные характеристики телеологической (гуманитарной, субъектной, постклассической) парадигмы: элевационный подход, учет собственной активности человека как источника его развития, интеграция различных психологических школ и содержащихся в них идей, акцент на субъектности научного знания, идея «содержаний» мира человека. Современная естественнонаучная парадигма в психологии: психофизиология, нейропсихология, психофармакология и т.д. Проблема экспериментального метода в психологии как маркера естественнонаучной парадигмы. Неклассический прорыв в психологии (Д.А.Леонтьев): идея К.Левина о галилеевском и аристотелевском способах мышления, культурно-историческая концепция Л.С.Выготского, диалогический подход М.М.Бахтина, идея телеологической детерминации поведения А.Адлера, понятие жизненного мира Л.Бинсвангера. Неклассический вектор развития психологии: движение от поиска знаний к социальному конструированию, от монологизма к диалогизму, от изолированного индивида к жизненному миру, от детерминизма к самодетерминации, от потенциализма к экзистенциализму, от количественных методов к качественным, от констатирующей стратегии к действенной. Постнеклассическая психология. Многопредметность, экзистенциальная и герменевтическая парадигма, междисциплинарный дискурс, принцип сетевой организации знаний, системный подход. Влияние постнеклассической физической картины мира на психологию: теория детерминированного хаоса И.Пригожина, И.Стенгерс, принципы дополненности и неопределенности Гейзенберга, физика микромира Н.Бора.

Тема 4. Объяснительные принципы психологии.

Основные понятия: принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития.

Понятие о принципе детерминизма. Формы детерминизма: каузальность, системный детерминизм, детерминизм типа обратной связи, статистический детерминизм, целевой детерминизм. Эпохи в развитии принципа детерминизма в психологии. Предмеханический детерминизм. Гилозоистский и прабиологический детерминизм. Вклад Аристотеля в развитие идей детерминизма. Индетерминистский подход Августина Блаженного. Оптический детерминизм Эпохи Возрождения. Механический детерминизм. Психологическое учение Р.Декарта. Учение Б.Спинозы о единой субстанции. Идеи английских (Гартли) и французских (Дидро, Ламетри, Кабанис) материалистов 18 века. Вульгарно-материалистический детерминизм 19 века. Биологический детерминизм Ч.Дарвина и К.Бернара. Детерминация будущим как отличительная черта биологического детерминизма. Вероятностный характер биологического детерминизма. Понятие о гомеостазе У.Кеннона. Исследования Ф.Гальтона. Психический детерминизм. Идея В.Вундта о «замкнутом причинном ряде». Появление функционализма. Влияние физики и биологии на развитие психического детерминизма. Включение в структуру обобщенных образов психодетерминант социокультурных факторов. Макросоциальный детерминизм. Психология народов В.Вундта. Идеи А.Потебни о связи мышления и языка. Марксистский детерминизм: одновременное порождение изменений во внешнем и внутреннем мире. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева. Идеи Л.С.Выготского о ценностнообразности поведения личности. Микросоциальный детерминизм. Представления И.М.Сеченова о «полифонии чужих голосов» внутри личности. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Теория развития интеллекта Ж.Пиаже. Бессознательный (биосферные факторы) и надсознательный (ноосферные факторы) вектор действия неосознаваемых детерминант развития психики.

Понятие о принципе системности. Свойства системы: дифференциация и интеграция функций «сотрудничающих» частей, саморегуляция, согласование внешних и внутренних отношений. Принцип гомеостаза как динамического постоянства состава и свойств системы. Требования целостности научного знания с точки зрения принципа системности. Типы «несистемных» теорий: холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм, внешний методологизм.

Понятие о принципе развития. Формы развития. Филогенез, онтогенез, социогенез, патогенез, микрогенез. Характеристики новообразований в ходе психического развития: необратимость, закономерность, направленность, надстраивание нового над предшествующим, качественность. Проблемы развития психики и проблемы развития личности в психологии.

Тема 5. Методологические проблемы психологии.

Основные понятия: психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психогностическая проблема.

Психофизическая проблема. Монизм, дуализм, плюрализм в понимании места психического в материальном мире. Смена идеи психофизической корреляции идеей психобиологической корреляции. Работы Вебера и Фехнера в области психологии ощущений.

Психофизиологическая проблема. Понятие о пневме. Открытие в эллинистический период нервов. Сердцецентрические и мозгоцентрические теории. Аристотель как выразитель сердцецентрического подхода. Представления Алкеона о зависимости ощущений от строения мозга. Переход от психоморфологического понимания отношений между мозгом и психикой к исследованию поведения целостного организма в природной и социальной среде. Идеи А.Р.Лурия о рабочих клетках различных зон коры головного мозга. Открытие условного рефлекса и появление триады «организм – поведение – психика».

Психогностическая проблема. Категория образа как эпицентр психогностической проблемы. Идеалистическая и материалистическая ориентация в понимании характера представленности объектов психической активности в ее собственном составе и строе. Проблема рефлексии. Идея Плотина о «поворачиваемости» души. Вклад Августина Блаженности в понимание природы рефлексии. Работы Р.Декарта. Представление об интроспекции как наиболее достоверном способе постижения природы сознания.

Тема 6. Категориальная система психологии.

Основные понятия: психосфера, уровни категорий психосферы.

Структура психосферы. Протопсихологический уровень категорий: категория потребности. Базисный уровень категорий: категория образа, категория действия, категория мотива, категория отношения, категория переживания. Метапсихологический уровень категорий: категория деятельности, категория общения, категория личности.

Тема 7. Логика эмпирического исследования в психологии.

Основные понятия: методологический аппарат исследования, процедурный раздел программы исследования, программные требования к выборке.

Методологический раздел программы исследования: проблема исследования, объект и предмет исследования, их соотношение. Цели и задачи исследования. Гипотеза исследования, виды гипотез, требования к научной гипотезе. Эмпирическая интерпретация и операционализация основных понятий. Выбор стратегического плана исследования.

Процедурный раздел программы исследования. Программные требования к выборке: требование репрезентативности, зависимость объема выборки от однородности генеральной совокупности. Ошибка выборки. Типы выборки. Выбор методов исследования. Классификация научных методов в психологии.

5. Тематическое планирование

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Методологические основы психологии для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методологические основы психологии	4	12	0	56	72
	Всего	4	12	0	56	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Лекции			
1	Структура и функции методологического знания и его значение для психологии	Лек	2	ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1
2	История и современное состояние научного познания	Лек	2	ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1
	Практические занятия (семинары)			
1	Теория развития научного познания Т.Куна	Пр/сем	2	ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1
2	Специфика методологии психологии	Пр/сем	2	ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1
3	Объяснительные принципы психологии	Пр/сем	2	ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1
4	Категориальная система психологии	Пр/сем	2	ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1
5	Методологические проблемы психологии	Пр/сем	2	ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1
6	Методологические парадигмы в психологии	Пр/сем	2	ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Методологические основы психологии для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Самостоятельная работа				
1	Уровни методологии науки	Сам.р.	10	ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1
2	История становления научного познания	Сам.р.	10	ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1
3	Теория и эмпирическое исследование в психологии	Сам.р.	10	ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1
4	Категории психологии	Сам.р.	10	ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1
5	Методологические принципы психологии	Сам.р.	8	ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1
6	Программа эмпирического психологического исследования	Сам.р.	8	ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие №1

(семинарское)

Теория развития научного познания Т.Куна

Цель: систематизировать знания о логике развития научного познания

Основные понятия: научное познание, нормальная наука, экстраординарная наука, научная революция, парадигма.

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
 - Понятие парадигмы и научной революции по Т.Куну.
 - Природа нормальной науки.
 - Аномалии и возникновение научных открытий.
 - Кризис и возникновение научных теорий.
 - Природа научных революций.
 - Научные революции как фактор изменения социального мира.
 - Представления о парадигме.

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.
2. Подведение итогов.

Занятие №2

(семинарское)

Специфика методологии психологии.

Цель: систематизировать знания об основных отличительных характеристиках методологии психологии.

Основные понятия: рациональная и эмпирическая психология, ассоцианизм, методологический кризис, метадиогмы, теоретическая психология.

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
 - Особенности научного психологического знания.
 - Рациональная и эмпирическая психология как этапы становления психологической науки.
 - Ассоцианизм как первое направление в научной психологии.
 - Современные представления о соотношении теоретической и эмпирической психологии.
 - Представления о предмете исследования в психологии.
 - Структура и специфика психологических теорий

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.
2. Подготовить методологический анализ психологических исследований: ретроспектива. Подобрать примеры психологических исследований, проанализировать их в контексте реализации методологических принципов психологии.
3. Подведение итогов.

Занятие №3

(семинарское)

Объяснительные принципы психологии.

Цель: систематизировать знания об основных методологических принципах психологии.

Основные понятия: принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития.

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
 - Применение принципа детерминизма в психологическом исследовании. Развитие идеи детерминизма в психологии.
 - Применение принципа системности в психологическом исследовании. Виды несистемных психологических подходов.
 - Принцип развития в психологии. Генетические исследования в России и за рубежом.

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.
2. Подготовить методологический анализ психологических исследований: ретроспектива. Подобрать примеры психологических исследований, проанализировать их в контексте реализации методологических принципов психологии.
3. Подведение итогов.

Занятие №4

(семинарское)

Категориальная система психологии.

Цель: систематизировать знания об основных понятийных категориях психологии.

Основные понятия: психосфера, протопсихологические категории, базисные категории, метапсихологические категории, плеяды категорий, кластеры категорий.

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
 - Структура психосферы.
 - Протопсихологический уровень категорий: категория потребности.

- Базисный уровень категорий: категория образа, категорий действия, категория мотива, категория отношения, категория переживания.
- Метапсихологический уровень категорий: категория деятельности, категория общения, категория личности.

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.
2. Подведение итогов.

Занятие №5

(семинарское)

Методологические проблемы психологии.

Цель: систематизировать знания об основных методологических проблемах психологии.

Основные понятия: психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психогностическая проблема.

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
 - Психофизическая проблема.
 - Психофизиологическая проблема.
 - Психогностическая проблема.
 - Психосоциальная проблема.

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.
2. Подведение итогов.

Занятие №6

(семинарское)

Методологические парадигмы в психологии.

Цель: проанализировать характеристики основных научных парадигм в психологии.

Основные понятия: естественнонаучная парадигма, гуманитарная парадигма, классический, постклассический, постнеклассический типы рациональности.

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
 - Научная парадигма в теории развития науки Т.Куна.
 - Классическая парадигма в психологии.
 - Неклассический вектор развития психологии.
 - Постнеклассическая научная картина мира в психологии.
2. Подготовить презентации по предложенным темам:
 - Парадигмы в психологии: от истории к современности
 - Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии
 - Постнеклассическая рациональность и гуманистическая парадигма в психологии
 - Современная психология: системный смысл парадигмального сдвига
 - Парадигмы в психологии: историко-методологический анализ

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.
2. Подведение итогов.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы.

Тема 1. Уровни методологии науки.

Цель: выработать умение анализировать уровни методологического анализа, выявлять отличия *уровней методологии (философско-мировоззренческий, общенаучный, конкретно-научный, уровень процедуры и техники исследования).*

Основные понятия: наука, уровни методологии науки, уровень философской методологии, уровень методологии общенаучных принципов исследования, уровень конкретно-научной методологии, уровень методики и техники исследования, системно-деятельностный подход.

Задание:

Дайте содержательную характеристику каждому из 4-х уровней методологии. Почему, по вашему, исследователь должен опираться не только на частные методы «своей» науки, но

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Методологические основы психологии для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

и на общенаучную методологию? Приведите примеры общенаучных и философских оснований направлений и концепций психологической науки.

Опишите уровни методологического знания по следующей схеме:

Уровень	Суть	Примеры
1. Философско-мировоззренческий		
2. Уровень общенаучной методологии		
3. Уровень конкретно-научной методологии		
4. Уровень процедуры и техники исследования		

Тема 2. История становления научного познания.

Цель: систематизировать знания об основных проблемах психологии личности в отечественной психологической мысли.

Основные понятия: рационализм, эмпиризм, стадии развития науки, классическая, неклассическая, постнеклассическая научная картина мира, критический реализм, фаллибизм, прагматизм.

Задания.

1. Дайте характеристику этапу классической, неклассической, постнеклассической научной рациональности:

- время существования
- основные философские основания
- отношение к истинности знания
- вклад в мировоззрение. Какие психологические теории могут быть отнесены к данной парадигме? Почему?

2. Дайте развернутый ответ на вопрос:

В чем различия методологии, науковедения и мировоззрения? Какая область знаний, по вашему, наиболее значима для психолога, и что он может почерпнуть из каждой из них?

3. Подготовиться к обсуждению вопросов:

- Стадии развития науки: «замкнутая теоретическая наука», «фактуально-описательная наука», первая научная революция – классическая наука, вторая научная революция, третья научная революция – неклассическая наука, четвертая научная революция – постнеклассическая наука.
- Позитивизм как методологическая основа классической науки. Концепция двух видов истинности: фактическая истинности, логическая истинность. Принципы прямой и косвенной верификации. Постпозитивизм. Принцип контриндукции П. Фейерабенда.

- Теория критического реализма К. Поппера. Принцип асимметрии вывода о научной гипотезе на основе экспериментального исследования (принцип фальсификации).
- Современные критерии научности: прагматизм, фаллибизм (Ч. Пирс).

Тема 3. Теория и эмпирическое исследование в психологии.

Цель: систематизировать знания по теме занятия.

Основные понятия: понятие научной парадигмы, нормальная наука, экстраординарная наука, парадигмальный кризис, научная революция, понимающая и объяснительная психология, естественнонаучная исследовательская парадигма, гуманитарная исследовательская парадигма, законы психологии, теории психологии, психологические теории и практика.

Задание.

1. Дайте подробный анализ любой из теорий (зарубежных или отечественных) постнеклассической психологии. Сделайте вывод о влиянии постнеклассической физической картины мира на психологию: теория детерминированного хаоса И. Пригожина, И. Стенгерс, принципы дополненности и неопределенности Гейзенберга, физика микромира Н. Бора.

2. Дайте описание науки как:

- системы знаний
- познавательной деятельности

Социального института. Какая из «ипостасей» науки отражает содержательные характеристики науки, а какая – организационные? Почему вы так считаете?

При выполнении заданий можно опираться на предложенную выше основную и дополнительную учебную литературу, а также на электронные ресурсы:

- <http://ibooks.ru/>
- <http://elibrary.ru/>
- <http://diss.rsl.ru/>

Тема 4. Категории психологии.

Цель: систематизировать знания по теме занятия.

Основные понятия: отражение, психика, деятельность, образ, сознание, личность, общение, психосфера, уровни категорий психосферы.

Задание.

1. Подготовьте подробный анализ одной из категории психологии.

При выполнении задания можно опираться на предложенную выше основную и дополнительную учебную литературу, а также на электронные ресурсы:

- <http://ibooks.ru/>
 - <http://elibrary.ru/>
 - <http://diss.rsl.ru/>
2. Составить библиографический список по основным категориям психологии.
 3. Подготовьте развернутые ответы на вопросы:
 - Содержание какой методологической проблемы (или проблем) объясняет сложность определения понятия «личность»? Почему вы так думаете? Дайте содержательную характеристику этой проблеме (или проблемам).
 - Одной из наиболее важных методологических проблем в психологии является проблема объективного метода. В чем ее смысл? Как вы думаете: возможно ли становление объективного метода в психологической науке? Почему? Если возможно, то в каком направлении должна вестись работа методологов психологии?

Тема 5. Методологические принципы психологии.

Цель: систематизировать знания по теме занятия.

Основные понятия: принцип науки, система принципов, принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития, причинность, виды детерминизма, принцип активности.

Задание.

1. Подготовить аннотации и конспекты предложенной литературы.
2. Разработать методологический аппарат исследования по теме квалификационной работы.
3. Сделать аннотации научных статей, посвященных методологическим проблемам психологии, вышедших за последние 3 года в журналах «Методология и история психологии», «Вопросы психологии» и «Психологический журнал».
4. Подготовить развернутые ответы на вопросы:
 - Объясните разницу между методологическим принципом верифицируемости и фальсифицируемости научной теории. Какому типу научной рациональности соответствует каждый из них? Как проявляются эти принципы при планировании и проведении психологического исследования?
 - Дайте содержательную характеристику принципу развития в психологии. Как соотносятся между собой понятия «рост» и «развитие»? Какие вы знаете параметры психического развития и как, на ваш взгляд, в них отражены обе эти категории?
 - Дайте описание принципу системности в психологии. К какому уровню методологии и к какой теории восходит содержание этого принципа? Почему? Приведите примеры применения принципа системности а психологических теориях и концепциях.

- Объясните смысл принципа детерминизма в психологии, назовите и дайте характеристику нескольким вариантам детерминистических представлений из истории науки. Каким образом, по вашему мнению, повлияли эти представления на методологические основания современной психологии?

Тема 6. Программа эмпирического психологического исследования.

Цель: систематизировать знания по теме занятия, обобщение знаний об основных понятиях психологии развития личности.

Основные понятия: методологический аппарат исследования, процедурный раздел программы исследования, программные требования к выборке.

Задание.

1. Разработать программу эмпирического психологического исследования по теме квалификационной работы.
2. Дайте описание номотетическому и идеографическому подходам в психологии. На какой из этих подходов, по-вашему, целесообразнее опираться в психологическом исследовании? Почему?

7. Перечень вопросов на экзамен

1. Специфика научного познания действительности.
2. Методология науки: структура методологического знания.
3. Теория развития науки Т.Куна.
4. Критический реализм К.Поппера.
5. Позитивизм и постпозитивизм как методологическая основа психологии.
6. Формы научного знания. Структура и объект научной теории.
7. Предмет психологии как науки. Задачи психологического исследования.
8. Логические, интуитивные и социологические факторы научного познания.
9. Научные школы: возникновение, развитие, прекращение существования.
10. Классическая и постклассическая парадигма в психологии.
11. Постнеклассическая психология.
12. Методологические кризисы в психологии.
13. Категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение.
14. Структура психосферы.
15. Протопсихологический уровень категорий: категория потребности.
16. Базисный уровень категорий: категория образа, категорий действия, категория мотива, категория отношения, категория переживания.
17. Метапсихологический уровень категорий: категория деятельности, категория общения, категория личности.
18. Принцип детерминизма в психологии.
19. Принцип системности в психологии.
20. Принцип развития в психологии.
21. Психофизическая проблема.
22. Психофизиологическая проблема.
23. Психогностическая проблема.
24. Психосоциальная проблема.

25. Программа эмпирического психологического исследования.

26. Классификации методов научного психологического исследования.

1.1. Рабочий тест по дисциплине

1. Методология науки – это:

учение о методах исследования

система знаний о принципах построения, формах и способах организации научного познания

2. Вертикальная структура методологии науки включает в себя следующие уровни:

философский

мировоззренческий

общенаучный

конкретнонаучный

теоретический

3. Общенаучная методология выполняет следующую функцию:

дает мировоззренческую интерпретацию результатов науки с точки зрения той или иной картины мира

обеспечивает обоснование тех критериев, в соответствии с которыми организация исследования и его результаты признаются научными и относительно верными

обеспечивает ориентировку в организации научной деятельности и в анализе данных в рамках каждой конкретной науки

4. Конкретнонаучная методология выполняет следующую функцию:

дает мировоззренческую интерпретацию результатов науки с точки зрения той или иной картины мира

обеспечивает обоснование тех критериев, в соответствии с которыми организация исследования и его результаты признаются научными и относительно верными

обеспечивает ориентировку в организации научной деятельности и в анализе данных в рамках каждой конкретной науки

5. Философский уровень методологии выполняет следующие функции:

дает мировоззренческую интерпретацию результатов науки с точки зрения той или иной картины мира

обеспечивает обоснование тех критериев, в соответствии с которыми организация исследования и его результаты признаются научными и относительно верными

обеспечивает ориентировку в организации научной деятельности и в анализе данных в рамках каждой конкретной науки

осуществляет критику научного знания с точки зрения условий и границ его применения и адекватности его методологического фундамента

6. Система знаний о принципах построения, формах и способах организации научного познания, о способах установления степени достаточной обоснованности и верифицированности знаний:

методология науки

теория критического реализма

позитивистская философия науки

7. Осуществление критики научного знания с точки зрения границ и условий его методологического фундамента, общих тенденций его развития, мировоззренческая интерпретация результатов науки с точки зрения той или иной картины мира – функция:

общенаучной методологии

философской методологии

конкретнонаучной методологии

8. Обеспечение обоснования тех критериев, в соответствии с которыми организация исследования и получаемые результаты признаются научными и относительно верными для данного уровня развития познавательной деятельности – функция:

общенаучной методологии

философской методологии

конкретнонаучной методологии

9. К функциям методологии дескриптивного типа относятся:

функция катализации процесса познания

функция рефлексии формально-организационной стороны исследования

функция интеграции знания

выработка стратегии развития науки

мировоззренческая интерпретация результатов науки

10. Принятие внутренних критериев истинности (согласованности и непротиворечивости теории) выражается в такой методологической позиции, как:

эмпиризм

критицизм

рационализм

историзм

11. Принятие внешних критериев истинности (подтверждение вытекающих из теории следствий фактами) выражается в такой методологической позиции, как:

эмпиризм

критицизм

рационализм

историзм

12. Первой научной парадигмой психологии принято считать:

психологию личности

психологию сознания

психологию деятельности

13. Современная психология характеризуется:

преобладанием гуманитарной парадигмы

преобладанием естественнонаучной парадигмы

мультипарадигмальностью

14. К особенностям научного познания относятся:

Субъективность

Объективность

Надежность

Опосредованность

Детерминизм

Дифференцированность

15. Познание, приобретаемое преимущественно индуктивным путем в повседневных формах взаимодействия с окружающим миром и другими людьми, - это:

эмоционально-ценностное познание

обыденное познание

научное познание

16. Знание, получаемое преимущественно индуктивным путем на основе необобщенных фактов, недостаточно осознанное:

обыденное

религиозно-мистическое

эмоционально-ценностное

научное

17. Исследование места психического в материальном мире составляет суть:

Психофизиологической проблемы

Психофизической проблемы

Психогностической проблемы

Психосоциальной проблемы

18. Монизм, дуализм, плюрализм представляют собой подходы к решению:

психофизиологической проблемы

психофизической проблемы

психогностической проблемы

психосоциальной проблемы

19. Анализ соотношения соматических процессов и процессов сознательной и бессознательной психики составляет суть:

психофизиологической проблемы

психофизической проблемы

психогностической проблемы

психосоциальной проблемы

20. Объяснение зависимости восприятий, представлений, интеллектуальных образов от воспроизводимых в них реальных свойств и отношений вещей составляет суть:

Психофизиологической проблемы

Психофизической проблемы

Психогностической проблемы

Психосоциальной проблемы

21. Идеалистическая и материалистическая ориентации возникли при решении:

психофизической проблемы

психофизиологической проблемы

психогностической проблемы

22. Изучение социального поведения людей и социального поведения животных, их различий составляет суть:

психофизиологической проблемы

психофизической проблемы

психогностической проблемы

психосоциальной проблемы

23. Эталонная система правил, принципов и методов научного исследования называется:

Синтагма

Предиктор

Парадигма

Модель

24. Совокупность фундаментальных достижений в данной области науки, задающих образцы научного знания, проблем и методов их исследования – это:

модель

парадигма

методология

научная революция

предиктор

25. Представление о том, что научное знание строится на твердых эмпирических фактах, посредством постепенного их накопления, при этом факты независимы от теорий и имеют самостоятельное значение, характерно для:

Классической парадигмы

Постклассической парадигмы

26. Представление о том, что теории задают интерпретацию фактов, в сознании исследователя факты получают определенную концептуализацию в зависимости от его картины мира, научное знание строится как на основе рационализации, так и на основе интуиции и инсайта, характерно для:

Классической парадигмы

Постклассической парадигмы

27. Многомерность мира и разных логик его исследования, повышенная рефлексия, междисциплинарный дискурс, принятие идеи неопределенности, недоконцептуализированность понятий – признаки:

постнеклассической парадигмы

внеаучной картины мира

религиозно-мистического способа познания

28. Система знаний и способов их получения, предполагающая необходимость учета ценностно-целевых установок ученого и его личности в целом, - это:

неклассическая наука

постнеклассическая наука

классическая наука

29. Система знаний и способов их получения, построенная на абстракции познающего субъекта, вынесенного за пределы самого процесса познания и познаваемого объекта – это:

неклассическая наука

постнеклассическая наука

классическая наука

30. Система знаний и способов их получения, основанная на представлениях, что сам процесс и продукты познания нельзя абстрагировать от процедур и средств познания – это:

неклассическая наука

постнеклассическая наука

классическая наука

31. В качестве объекта исследования выступают сверхсложные уникальные системы, характеризующиеся открытостью и саморазвитием, - признак:

неклассической науки
постнеклассической науки
классической науки

32. Возможность объяснения накопленных в рамках одной теоретико-эмпирической системы фактов с позиций другой, изменении смысловых контекстов анализа – это такой принцип постнеклассической науки, как:

принцип индукции
принцип традукции
принцип контриндукции
принцип дедукции

33. Жесткая каузальность, принципиальная бессубъектность, аналитическое расчленение объектов, понимание развития как адаптации характерны для:

Детерминистского научно-исследовательского подхода
Телеологического научно-исследовательского подхода

34. К объяснительным принципам психологии не относится:

Принцип детерминизма
Принцип системности
Принцип развития
Принцип деятельности

35. К объяснительным принципам психологии относятся:

принцип детерминизма
принцип научности
принцип системности
принцип развития
принцип деятельности
принцип активности
принцип фальсификации
принцип историзма
принцип единства сознания и деятельности

36. Представление о том, что все явления объективного мира взаимосвязаны и подчиняются причинно-следственным законам, которые могут быть выявлены, отражает суть принципа:

системности
детерминизма
историзма
развития
активности

единства сознания и деятельности

37.Представление о том, что для объяснения психических явлений необходимо установление разноуровневых и разнонаправленных причинно-следственных связей, которые обеспечивают единство функционального состава и структуры явления, функциональные связи явления с другими, на основе которых оно включается в состав более сложных явлений, отражает суть принципа:

системности

детерминизма

историзма

развития

активности

единства сознания и деятельности

38.Идея о том, что психика представляет собой ориентировочно-исследовательские компоненты действий живого организма, результатом которых выступает постоянно изменяющийся образ мира, который, в свою очередь, становится основой для планирования и организации все более сложных форм поведения и деятельности, отражает суть принципа:

системности

детерминизма

историзма

развития

активности

единства сознания и деятельности

39.Представление о том, что психическая ориентировка живых организмов носит активный ориентировочно-исследовательский характер, направленный на исследование окружающей среды и прогнозирование ее изменений, отражает суть принципа:

системности

детерминизма

историзма

развития

активности

единства сознания и деятельности

40.Представление о том, что объяснение психических явлений и процессов возможно только при изучении закономерностей их формирования и развития в филогенезе, антропогенезе, онтогенезе и социогенезе, отражает суть принципа:

системности

детерминизма

историзма

развития
активности
единства сознания и деятельности

41. Представление о том, что объяснение особенностей и закономерностей развития психики человека возможно только при учете конкретно-исторических условий его индивидуального развития, отражает суть принципа:

системности
детерминизма
историзма
развития
активности
единства сознания и деятельности

42. Формы детерминизма в психологии сменяли друг друга в следующем порядке:

механический
микросоциальный
биологический
предмеханический
макросоциальный
психический

43. Детерминация будущим, вероятностный характер детерминации – признаки:

биологического детерминизма
механического детерминизма
психического детерминизма
гилозоизма

44. Дифференциация и интеграция функций частей, саморегуляция, согласование внешних и внутренних отношений – признаки:

развития
системы
самодетерминации

45. Сведение целого к частям, сложного – к простому является признаком:

элементаризма
редукционизма
холизма
структурализма
эклектизма

46. Характеристиками новообразований в психическом развитии являются:

направленность
позитивность
необратимость
закономерность
качественность
усложнение

47. Для современного состояния психологии характерно:

Смена детерминистской парадигмы телеологической
Интеграция различных научных направлений
Понимание развития как адаптации
Использование формальной логики
Акцент на целостности изучаемого объекта

48. Аспектами научного поиска и открытий выступают:

логический
прогностический
психологический
социальный
интерперсональный

49. К протопсихологическому уровню категорий в психологии относятся:

категория образа
категория деятельности
категория мотива
категория общения
категория личности
категорий действия
категория потребности

50. К метапсихологическому уровню категорий в психологии относятся:

категория образа
категория деятельности
категория мотива
категория общения
категория личности
категорий действия
категория потребности

51. К базисному уровню категорий в психологии относятся:

категория образа
категория деятельности

категория мотива
категория общения
категория личности
категорий действия
категория потребности
категория отношения
категория переживания

52. Разновидностями теорий являются:

аналитические
аксиоматические
гипотетико-дедуктивные
индуктивные
исторические

Принцип верифицируемости теории означает:

возможность фактического подтверждения
возможность проверить несколькими методами
признание научным большинством

53. Принцип фальсифицируемости теории означает:

возможность фальсифицировать факты, на которых основана теория
потенциальную опровержимость теории
критическое отношение к научным авторитетам

54. Критериями установления научной достоверности теоретических объяснительных принципов являются:

принцип верификации
принцип фальсификации
принцип предметной отнесенности
объяснительная сила теории

55. Принцип асимметрии вывода о научной гипотезе на основе эмпирических исследований предложен:

Т.Куном
К.Поппером
П.Фейербендом

56. Накопление и систематизация знания в рамках сложившейся парадигмы характерно для:

нормальной науки
экстраординарной науки

аномальной науки
системной науки

57. Некумулятивный период развития науки, смена старой парадигмы новой – признаки:
парадокса науки
кризиса науки
научной революции

58. Описание закономерностей развития и функционирования науки принадлежит:
Т.Куну
К.Попперу
П.Фейербанду
И.Ильясову
И.Пригожину

59. Особая система функций организма, которая заключается в ориентировке и организации действий и деятельности на основе субъективного образа объективного мира, - это
Психология
Психика
Сознание

60. Внутренне непротиворечивая система знаний о части реальности, основными функциями которой выступают объяснения и предсказание событий, - то
Закон
Теория
Фактология
Методология

61. Позиции панпсихизма, идеализма, материализма и дуализма применительно к объяснению первоосновы Вселенной можно выделить применительно к следующему уровню методологии
Общефилософскому
Общенаучному
Конкретно-научному

62. Расставьте по порядку стадии развития науки
Фактуально-описательная наука
Классическая наука
Постнеклассическая наука
Дисциплинарное строение науки
Замкнутая теоретическая наука

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Методологические основы психологии для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Неклассическая наука

63. Экстраординарная наука – это
 Наука со сформированной парадигмой
 Наука с выдающимися открытиями
 Наука на стадии острого кризиса

64. При смене одной парадигмы другой парадигмой
 Число научных проблем увеличивается
 Число научных проблем уменьшается

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная литература

1. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лукьянова, М. В. Методологические основы психологии : практикум / М. В. Лукьянова, Т. А. Майборода, Г. В. Строй. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69408.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — М. : Институт психологии РАН, 2004. — 416 с. — ISBN 5-9270-0059-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15658.html> (дата обращения: 06.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Дементий, Л. И. Методологические основы психологии : учебное пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7779-1699-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/24900.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Философия и методология науки : учебное пособие / составители А. М. Ерохин [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 260 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75609.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Моисеева, И. Ю. История и методология науки. Часть 1 : учебное пособие / И. Ю. Моисеева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 110 с. — ISBN 978-5-7410-1448-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61362.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Моисеева, И. Ю. История и методология науки. Часть 2 : учебное пособие / И. Ю. Моисеева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-7410-1712-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71278.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2.Дополнительная литература

1. Назаренко, Т. И. История психологии : практикум / Т. И. Назаренко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62842.html> (дата обращения: 18.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Резепов, И. Ш. Шпаргалки. Общая психология / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-222-24726-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30540.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Шаповалов, В. И. Теоретико-методологические основы психологии менеджмента : учебное пособие / В. И. Шаповалов. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58321.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Методологические основы психологии для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

5. Семенова, Л. Э. Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58324.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — ISBN 978-5-7410-1791-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Информационные технологии:

Сайт библиотеки КамГУ [http: bibl.kamgu.ru](http://bibl.kamgu.ru)

Электронный каталог библиотеки КамГУ [http:// bibl.kamgu.ru/index.php/elresonlin...](http://bibl.kamgu.ru/index.php/elresonlin...)

1.Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

2.Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
eLibrary – Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	http://ibooks.ru

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Методологические основы психологии для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки
уровня успеваемости обучающегося
Текущий контроль**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Методологические основы психологии для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

		компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговые	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Зачет
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала,

		понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Методологические основы психологии для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

		Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.
--	--	--

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, а также техническими средствами, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС eLIBRARY, ЭБС Юрайт. ЭБС IPR, Библиотека.