

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: и.о. ректора Дата подписания: 19.04.2019 г. 14:30 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b0d469f12c07183d9b577db685db2d16770f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.01 «Теоретические основы педагогического проектирования» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование»	СМК-РПД-В1.П2-2019
--	---	--------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол №9
И.о.зав. кафедрой педагогики
И.И.Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.01 Теоретические основы педагогического проектирования

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Современное лингвистическое образование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс: 2

Семестр: 3

Зачет: 3 семестр

Набор: 2019 г.

Петропавловск-Камчатский

2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.01 «Теоретические основы педагогического проектирования» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50364 (далее ФГОС ВО).

Разработчик:

доцент кафедры педагогики
(подпись)

О.Е. Бурова

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.01 «Теоретические основы педагогического проектирования» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – рассмотрение теоретических и практических аспектов проектирования в условиях педагогической деятельности, инновационных изменений, а также усвоение научно-методологических основ проектирования и реализации исследовательских и социальных проектов в сфере образования.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания о технологии педагогического проектирования;
- развить умения и навыки реализовывать технологию педагогического проектирования для решения педагогических задач;
- сформировать умения и навыки выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части. Содержание дисциплины отражает базовые педагогические знания и умения для формирования соответствующих компетенций в процессе подготовки к осуществлению проектной деятельности согласно ФГОС. Освоение содержания дисциплины логически связано с изучением таких учебных дисциплин, как «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: УК-2; УК-3

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1.</p> <p>- формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;</p> <p>УК-2.2.</p> <p>- разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>УК-2.3.</p> <p>- разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы;</p> <p>УК-2.4.</p> <p>- осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.01 «Теоретические основы педагогического проектирования» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование»	

		<p>проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта;</p> <p>УК-2.5.</p> <p>- предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1.</p> <p>- вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2.</p> <p>- организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;</p> <p>УК-3.3.</p> <p>- разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;</p> <p>УК-3.4.</p> <p>- организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов;</p> <p>УК-3.5</p> <p>- делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>

4. Содержание дисциплины

Тема 1. История развития педагогического проектирования

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Исторические предпосылки развития идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как средство инновационного преобразования педагогической действительности. Проектирование в современном образовательном процессе.

Тема 2. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования

Понятие «педагогическое проектирование». Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проектное обучение и проективное образование. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании. Конструирование как этап в

проектировании. Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормативная. Виды педагогического проектирования. Содержание социально-педагогического, психолого-педагогического, образовательного проектирования. Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный. Виды педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

Тема 3. Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов

Многообразие субъектов проектной деятельности. Проектные роли. Моделирующие пары в системе проектирования. Проектная команда. Пилотная группа. Группа тьюторов. Учебные и рабочие группы в проектировании. Тренинг-группы как субъект проектной деятельности. Сетевой субъект проектирования. Проблема организации совокупного субъекта. Психологическое обеспечение коммуникации внутри группы. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых. Объекты проектирования. Предмет педагогического проектирования.

Тема 4. Организация проектной деятельности

Логика проектной деятельности. Этапы проектирования, различные научные подходы к выделению этапов. Содержание предпроектного этапа: диагностика ситуации, проблематизация, целеполагание, концептуализация, формирование проекта, (выбор формата проекта). Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.

Тема 5. Виды педагогических проектов

Учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов. Структура учебного проекта. Содержание работы над проектом преподавателя и учащихся. Досуговые проекты. Требования к каникулярным проектам. Проекты в системе профессиональной подготовки. Проектирование в системе повышения квалификации. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления и развития. Сетевые проекты. Телекоммуникационные образовательные проекты. Общие требования к телекоммуникационным проектам. Международные проекты. Логика организации международного проекта.

Тема 6. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования

«Многослойность» результатов проектной деятельности: «продуктивный» и «человеческий» результаты проектирования. Критерии оценки результатов проектной деятельности: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная (теоретическая, практическая) значимость, гуманитарность, эстетичность. Трудности и риски проектной деятельности.

Тема 7. Требования к субъектам педагогического проектирования

Особенности проектного мышления. Характеристики проектного мышления (латеральность, критичность, креативность). Проективное сознание. Проектное воображение. Поведение участников проектирования. Обучение проектной деятельности: направления и особенности.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.01 «Теоретические основы педагогического проектирования» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование»	

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1		8	10		54	72
	Всего	8	10		54	72

**Тематический план
Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	История развития педагогического проектирования	2	УК-2; УК-3
2	Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования	2	УК-2; УК-3
3	Организация проектной деятельности	2	УК-2; УК-3
4	Виды педагогических проектов	2	УК-2; УК-3
	Практические занятия (семинары)		
1	История развития педагогического проектирования	2	УК-2; УК-3
2	Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования	2	УК-2; УК-3
3	Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов	2	УК-2; УК-3
4	Организация проектной деятельности	2	УК-2; УК-3
5	Требования к субъектам педагогического проектирования	2	УК-2; УК-3
	Самостоятельная работа		
1	Теоретические основы проектной деятельности	10	УК-2; УК-3
2	Разработка и реализация практических проектов	10	УК-2; УК-3
3	Разработка и реализация исследовательских проектов	10	УК-2; УК-3
4	Виды педагогических проектов	12	УК-2; УК-3
5	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	12	УК-2; УК-3

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.01 «Теоретические основы педагогического проектирования» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование»	

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1 Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Семинарское занятие 1.

История развития педагогического проектирования

Вопросы для обсуждения.

1. Бригадно-лабораторный метод.
2. Дальтон-план.
3. Метод проектов.
4. Исследовательский метод.
5. Вклад Джона Дьюи в разработку идеи педагогического проектирования.
6. Роль В.Х. Килпатрик в развитии проектной технологии.
7. Специфика проектирования в системе обучения Е. Паркхерст.
8. Значение деятельности С.Т. Шацкого в совершенствовании метода проектов.

Задания

1. Самостоятельно составьте оригинальные правила для учителя, использующего метод проектов в своей работе. Подготовьте правила в электронном виде и представьте их на экране в учебной аудитории для обсуждения другими студентами на занятии.
2. Подготовьтесь к дискуссии, ответив на вопросы:
 1. Определите особенности использования метода проектов за рубежом и в нашей стране.
 2. Какие требования к условиям продуктивной организации проектной деятельности учащихся важно соблюдать? Обоснуйте ответ.
 3. Почему в педагогике XX века наблюдалась активизация проектной деятельности?
 4. Почему проектирование является средством инновационного преобразования педагогической действительности? Приведите аргументы.

Практическое занятие 2.

Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования

Вопросы для обсуждения.

1. Как связаны понятия «педагогическое проектирование» и «проект»?

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.01 «Теоретические основы педагогического проектирования» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование»	

2. Как соотносятся понятия «проективный», «проектный», «проектировочный». Обоснуйте ответ.
3. Перечислите подходы к проектной деятельности. Дайте им характеристику.
4. Какой подход к проектированию Вам кажется наиболее приемлемым в Вашей профессиональной деятельности? Приведите аргументы.
5. Какие принципы необходимо соблюдать при проектировании? Раскройте их.
6. Какие содержательно-смысловые единицы включает понятие «проектная культура».

Задания

1. *Подготовьте доклад с презентацией на один из вопросов:*

1. Виды педагогического проектирования.
2. Педагогическая сущность, функции и уровни проектной деятельности.
3. Проективное обучение и проективное образование.
4. Педагогический проект: понятие, сущность, назначение.

2. *Заполните таблицу «Педагогическое проектирование».*

Основные идеи проектирования	Функции проектной деятельности	Виды педагогического проектирования	Уровни педагогического проектирования

3. *Выпишите в свой педагогический словарь термины:* педагогическое проектирование, проект, проективный, проектный, проектировочный, конструирование, моделирование, прогнозирование, проективное обучение, проективное образование, проектная культура.

Семинарское занятие 3.

Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов

Вопросы для обсуждения.

1. Субъекты проектной деятельности.
2. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых.
3. Объекты педагогического проектирования.
4. Предметы проектирования.

Задания

1. Опишите возможные проектные роли участников проектирования. Дайте им характеристику.

Субъекты	Характеристика деятельности
моделирующие пары	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.01 «Теоретические основы педагогического проектирования» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование»	

проектная команда	
пилотная группа	
группа тьюторов	
учебные и рабочие группы	
учебный кружок	
тренинг-группы	
образовательные организации	
сетевой субъект проектирования	
временные научно-исследовательские коллективы	

2. Предложите несколько вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического и образовательного проектирования.

3. Напишите эссе на тему «Как я буду обеспечивать психологический комфорт для коммуникации внутри группы в ходе педагогического проектирования».

4. Дополните свой педагогический словарь понятиями: проектная деятельность, субъект проектной деятельности, объект проектирования, предмет педагогического проектирования, моделирующие пары, проектная команда, пилотная группа, тьютор, тренинг-группы, сетевой субъект проектирования, временные научно - исследовательские коллективы.

Практическое занятие 4. Организация проектной деятельности

Вопросы для обсуждения.

1. Виды проектов и их особенности.
2. Составляющие (компоненты) проекта.
3. Этапы разработки и реализации проекта.

Задания

1. Составьте таблицу, включающую этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этапа.

2. Постройте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности. Для этого необходимо определить процедуры, обязательные для каждого из этапов работы в проекте, затем выявить виды помощи учащимся со стороны педагога по каждой из процедур.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.01 «Теоретические основы педагогического проектирования» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование»	

3. Соотнесите процедуры предпроектного этапа с методами работы и обозначьте их в таблице «Соотношение содержания предпроектного этапа и методов работы». Выберите методы работы из предложенного списка: мозговой штурм, экспресс-диагностика, мониторинг, скрининг, внешняя экспертиза, анкетирование, тестирование, интервьюирование, контент-анализ научных и методических текстов, наблюдение, дискуссия, беседа, использование кластерного анализа, причинная карта. При желании дополните свои варианты способов работы.

Процедуры	Методы работы
Диагностика ситуации	
Проблематизация	
Целеполагание	
Концептуализация	
Выбор формата проекта	

4. Подготовьте по группам сценарии интерактивных сюжетных ситуаций, в которых проявляется реальное взаимодействие учителя и учащихся в ходе одного из этапов педагогического проектирования.

5. Дополните свой педагогический словарь понятиями: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, форматирование проектов, программирование проекта, планирование проекта, рефлексия в проектной деятельности.

Семинарское занятие 5. Требования к субъектам педагогического проектирования

Вопросы для обсуждения.

1. Проектное мышление.
2. Проективное сознание.
3. Проектное воображение.
4. Поведение участников проектирования.

Задания

1. Добавьте к нижеперечисленным критериям готовности к участию в проектной деятельности несколько показателей к каждому критерию и заполните таблицу «Критерии и показатели готовности к проектной деятельности педагога и обучающихся»

Критерии	Показатели	
	у педагога	у обучающихся
Наличие проектного типа мышления		
Способность работать в команде		
Проектная дисциплина		
Заинтересованность		
Социальная активность		
Открытость изменениям		
Способность к коррекции		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.01 «Теоретические основы педагогического проектирования» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование»	

своих действий		
----------------	--	--

2. Проведите самооценку готовности к участию в проектной деятельности, ориентируясь на критериях и показателях, указанных Вами в таблице. Напишите, что необходимо для преодоления недостатков в Вашей подготовке к проекту.

3. Подберите 1-2 задания на выявление каждого качества: латерального мышления, критического мышления, креативного мышления, проектного воображения.

4. Выпишите в свой педагогический словарь понятия: проективное сознание, проектное мышление, латеральное мышление, критическое мышление, креативное мышление, методологическое мышление, проектное воображение, проектное отношение, проектировочное действие.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы
1	Теоретические основы проектной деятельности	Подготовка к практическим занятиям. Реферирование. Работа со справочными материалами. Подготовка к семинарским занятиям.
2	Разработка и реализация практических проектов	Подготовка к устному отчету. Изучение основной литературы. Подготовка к реферированию. Подготовка к семинарским занятиям.
3	Разработка и реализация исследовательских проектов	Подготовка к реферированию. Изучение основной литературы. Работа со справочными материалами. Подготовка к семинарским занятиям.
4	Виды педагогических проектов	Подготовка к устному отчету. Изучение основной литературы. Подготовка к реферированию. Подготовка к семинарским занятиям.
5	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	Подготовка к реферированию. Изучение основной литературы. Работа со справочными материалами. Подготовка к семинарским занятиям.

7 Примерная тематика контрольных работ

нет

8. Перечень вопросов к зачету

1. Проектная деятельность как процесс решения интеллектуальных задач.
2. Умения, необходимые педагогу для реализации проектной деятельности.
3. Понятие "проект", его сущность.

4. Постановка проблемы и выбор темы.
5. Методы поиска решения проблемы.
6. Обоснование актуальности проекта.
7. Объекты и предметы проектирования в образовательных учреждениях.
8. Цели и задачи проектирования.
9. Виды гипотез и их структура. Формулирование гипотез.
10. Планирование хода проверки гипотезы. Поэтапное решение проблемы.
11. Статистические методы проверки гипотез и их выбор.
12. Методы сбора исходных данных.
13. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
14. Развитие идей проектной деятельности в России.
15. Проектирование как средство инновационного преобразования педагогической действительности.
16. Принципы организации проектной деятельности.
17. Функции проектной деятельности.
18. Понятие «проектное обучение», «проектное образование», «проектная культура».
19. Субъекты проектирования, их проектные роли.
20. Этапы проектирования, содержание работы на разных этапах.
21. Основные подходы к проектной деятельности.
22. Виды педагогического проектирования.
23. Уровни педагогического проектирования и их характеристика.
24. Обучение проектной деятельности: направления и особенности.
25. Виды педагогических проектов
26. Требования к оформлению проектов.
27. Проектирование содержания образования.
28. Проектирование концепции содержания образования.
29. Проектирование образовательной программы.
30. Проектирование учебных планов.
31. Логика проектирования образовательных систем.
32. Проектирование педагогических технологий.
33. Проектирование контекста педагогической деятельности.
34. Проектирование педагогической ситуации.
35. Проектирование среды как социально-педагогического контекста.
36. Проектирование образовательного пространства.
37. Условия реализации проектов.
38. Результаты и оценка проектной деятельности.
39. Трудности и риски проектной деятельности.
40. Требования к субъектам проектирования. Поведение участников проектирования.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Организация проектной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Е.С. Полат [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86374.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.01 «Теоретические основы педагогического проектирования» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование»	

Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3 Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

5. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система [Электронный ресурс]: монография/ Татаринцева Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87747.html>.— ЭБС «IPRbooks».

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бурова О.Е. Технология формирования интереса к учебной деятельности у старшеклассников: учебно-методическое пособие / О.Е. Бурова; КамГУ им. Витуса Беринга. - Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2017. - 244 с.

2. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Поляков, Н.А. и др. Управление инновационными проектами. Учебник и практикум. М., Юрайт, 2018. – 330 с. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/book/>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень	Уровень	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
---------	---------	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.01 «Теоретические основы педагогического проектирования» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование»	

сформированность и компетенций	освоения модулей дисциплины (оценка)	Подготовка к семинарским и практическим занятиям согласно планам	Работа на семинарских и практических занятиях	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Высокий	отлично	Качественно подготовлено не менее 75 % заданий	Активно участвует в работе на занятии, демонстрирует высокий уровень знаний по теме, владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 75% заданий для самостоятельной работы, прослеживается авторская позиция в изложении материала
Базовый	хорошо	Качественно подготовлено не 60-74 % заданий	Достаточно активно участвует в работе на занятии, демонстрирует хороший уровень знаний по теме, в целом владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 60-74% заданий для самостоятельной работы
Пороговый	удовлетворительно	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий	Демонстрирует отдельные проявления заинтересованности и активности на занятии, удовлетворительный уровень знаний по теме, владения научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий для самостоятельной работы
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Качественно подготовлено менее 50 % заданий	На занятиях пассивен, не ориентируется в материале	Качественно подготовлено менее 50 % заданий для самостоятельной работы

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачет/Экзамен

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.01 «Теоретические основы педагогического проектирования» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование»	

компетенции	ны	
Высокий	отлично (зачтено)	<i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.