

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. заместителя Дата подписания: 18.04.2019 06:14:30 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a5cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
Зав. кафедрой русской филологии
_____ И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.02 Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Современное лингвистическое образование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс: 1, 2

Семестр: 2, 3

Экзамен: 3 семестр

Год набора: 2019

Петропавловск-Камчатский

2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126.

Разработчик:

доцент кафедры русской филологии

_____ А.П. Каргина
(подпись)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессионально-педагогических компетенций магистрантов к обоснованному осуществлению проектирования и реализации образовательного процесса в образовательной организации (в рамках профиля). Данный курс направлен на углубление и расширение информационного поля магистранта в области методики преподавания русского языка.

Задачи освоения дисциплины:

- углубить представления студентов об образовательном процессе, его субъектах, цели и результатах, особенностях реализации в современных условиях;
- дать информацию о педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса (в рамках профиля);
- определить сущность проектирования как социокультурного феномена в многообразии аспектов его рассмотрения с точки зрения общечеловеческой культуры;
- сформировать знания о сущности проектной деятельности в системе общего среднего образования, проектировочных умений педагога, опыта проектирования моделей образовательной деятельности, программ развития образовательных систем;
- ознакомить с научными подходами и принципами педагогического проектирования, связанного с изучаемым профилем;
- рассмотреть содержательные и процессуальные аспекты подготовки учителя к проектированию образовательного процесса;
- углубить представления о целях, задачах и содержании педагогического проектирования ожидаемых результатов образования, содержания образования, условий и средств реализации образовательных программ (в рамках профиля);
- рассмотреть особенности проектирования и реализации образовательного процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов общего образования (в рамках профиля);
- изучить основные этапы, виды и объекты педагогического проектирования (в рамках профиля);
- освоить современные технологии и приемы проектирования и реализации образовательного процесса (в рамках профиля);
- развить умение использовать различные методики конструирования содержания образования и реализации образовательного процесса в современных условиях, в том числе в электронной образовательной среде;
- освоить базовые понятия дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.О.03.02 Цикл дисциплин обязательной части. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла в вузе.

Дисциплина ориентирована на теоретическую и профессиональную подготовку

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

магистранта к педагогической и научно-исследовательской деятельности. Материал дисциплины способствует эффективному освоению магистрантом дискуссионных вопросов теоретического и практического характера.

Данная дисциплина связана прежде всего с дисциплинами психолого-педагогического цикла, гуманитарного цикла, а также с профильными дисциплинами «Современный русский язык», «Методика обучения и воспитания (профиль «Русский язык»)). Для успешного изучения данного курса необходимо знание русского языка в пределах вузовской программы. Дисциплина «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» является необходимой для последующего успешного прохождения магистрантами педагогической практики и для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Универсальные компетенции (УК), установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; <p>УК-2.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; <p>УК-2.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы; <p>УК-2.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

		проекта; УК-2.5. - предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. - вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. - организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; УК-3.3. - разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; УК-3.4. - организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; УК-3.5 - делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК), установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1. - разрабатывает основную образовательную программу с учетом требований ФГОС и содержания примерных основных образовательных программ; ОПК 2.2. - разрабатывает дополнительную

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

		<p>образовательную программу с учетом требований ФГТ к минимуму содержания, структуре и условиям ее реализации;</p> <p>ОПК 2.3.</p> <p>- выстраивает профессиональную деятельность, применяя различные методы, формы, приемы и средства организации деятельности учащихся при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>ОПК 2.4.</p> <p>- разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и научно-методическое обеспечение ее реализации;</p> <p>ОПК 2.5.</p> <p>- организует поддержку и сопровождение профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	<p>ОПК 7.1.</p> <p>- вырабатывает стратегию организации взаимодействия всех участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК 7.2.</p> <p>- составляет планы взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК 7.3</p> <p>- определяет формы и методы построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения;</p> <p>ОПК 7.4.</p> <p>- проектирует технологии взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений;</p> <p>ОПК-7.5.</p> <p>- выстраивает способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

4. Содержание дисциплины

Модуль1. Основы проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях.

Раздел 1. Образовательный процесс: основные характеристики.

Понятие образовательного процесса. Соотношение цели и результатов образовательного процесса. Требования к формулировке образовательных результатов в соответствии с ФГОС. Определение и формулирование планируемых образовательных результатов. Уровневая дифференциация планируемых образовательных результатов. Функции образовательных результатов. Вид и содержание образовательных результатов.

Субъекты образовательного процесса. Цикличность образовательного процесса. Проектирование и реализация образовательного процесса как обобщенные трудовые функции педагога. Условия эффективной реализации образовательного процесса. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Особенности образовательного процесса в информационном пространстве.

Раздел 2. Проектирование как социокультурный феномен.

Проектная деятельность как средство проявления синергии в образовании. Направления и подходы к проектированию содержания образования в истории и современном образовании. Современное состояние проблемы проектирования в педагогической теории и практике. Методологические подходы к исследованию проектирования. Основные направления и этапы проектирования образовательной системы.

Раздел 3. Педагогическое проектирование образовательной среды как инновационная деятельность школы

Актуальные проблемы научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательной среды на современном этапе развития образования. Особенности проектирования и реализации образовательного процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов общего образования.

Понятие педагогического проектирования. Общие принципы педагогического проектирования. Цели и задачи педагогического проектирования. Сущность проектирования образовательного процесса. Виды и объекты педагогического проектирования. Основные закономерности и принципы проектирования образовательного процесса.

Проектирование и реализация образовательного процесса в структуре профессионально-педагогической деятельности учителя русского языка. Технологический подход к образовательному процессу как объекту проектирования. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Таксономийный подход к педагогическому проектированию. Общая логика и стратегии проектирования. Проектирование и реализация инновационной деятельности педагогического коллектива. Компетенции субъектов образовательного процесса как условие и результат педагогического проектирования. Комплексная диагностика урока русского языка как

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

основание проектирования педагогических условий, средств, технологий развития компетенций субъектов образовательного процесса.

Проектирование воспитательного пространства. Теоретические основы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в образовательных учреждениях.

Модуль 2. Теория проектирования и реализации образовательного процесса в школе (по профилю).

Раздел 4. Технологии проектирования и реализации образовательного процесса в школе (по профилю).

Технология образовательного процесса. Технология педагогического события. Интерактивные технологии. Процедуры проектирования и реализации образовательного процесса. Разработка учебного плана, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), тематического планирования, конспекта урока и других материалов в соответствии с требованиями ФГОС. Технологическая карта как современный инструмент проектирования и основа для реализации образовательного процесса по учебному предмету.

Проектирование и реализация учебного занятия (урока русского языка). Комплекс педагогических средств построения современного урока русского языка. Проектирование и реализация рабочей программы по русскому языку. Проектирование и реализация основной образовательной программы. Проектирование и реализация программы воспитания школьников средствами русского языка на уроке и во внеурочной деятельности.

Проектирование и реализация индивидуальной образовательной деятельности ученика по русскому языку. Проблемы педагогического проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута. Вариативные модели, условия проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося в изменяющихся условиях введения ФГОС ОО. Опыт проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в современных условиях.

Технологии проектирования и реализации внеклассной деятельности по русскому языку.

Индивидуальный стиль учителя в проектировании и реализации образовательного процесса. Проектирование профессиональной карьеры педагога.

Раздел 5. Технологии проектирования образовательной деятельности в информационной среде (по профилю).

Новые подходы к конструированию содержания образования в условиях электронной образовательной среды и дистанционного образования. Направления проектирования образовательной деятельности в информационной среде. Конструирование содержания образования в информационной среде. Проектирование программных педагогических средств как средство формирования профессионального мышления учителя новой школы. Проектирование и реализация электронного образовательного курса.

5. Тематическое планирование

Дисциплина

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

Индекс по ФГОС, Наименование: **Б1.О.03.02 Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)**

Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование **44.04.01, «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование»**

Модули дисциплины

2 семестр

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Основы проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	4	12	0	56	72
	Всего	4	12	0	56	72

3 семестр

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа/ контроль	Всего, часов
2	Теория проектирования и реализации образовательного процесса в школе (по профилю)	4	12	0	20/36	72
	Всего	4	12	0	20/36	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Основные характеристики образовательного процесса	2	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7
2	Проектирование в педагогической теории и практике.	2	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7
	Практические занятия (семинары)		

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

3	Семинар 1. Образовательный процесс и его особенности в современном мире.	2	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7
4	Семинар 2. Основы и проблемы проектирования в педагогической теории и практике.	2	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7
5	Семинар 3. Проектирование и реализация образовательного процесса в структуре профессионально-педагогической деятельности учителя русского языка.	2	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7
6	Семинар 4. Образовательная среда как объект педагогического проектирования.	2	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7
7	Семинар 5. Методология педагогического проектирования.	2	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7
8	Семинар 6. Проектирование воспитательного пространства как инновационная деятельность	2	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7
	Самостоятельная работа		
9	Особенности проектирования и реализации образовательного процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов общего образования.	4	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7
10	Опыт других стран в организации образовательного процесса. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	5	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7
11	Проектирование и реализация инновационной деятельности в образовательной организации	4	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7
12	Опыт образовательных организаций в педагогическом проектировании	5	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7
13	Задачи педагогического коллектива в условиях создания новой образовательной практики	5	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7
14	Проектирование профессиональной карьеры педагога	5	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

15	Проектирование и реализация образовательного процесса как обобщенные трудовые функции педагога.	4	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7
16	Комплексная диагностика урока русского языка как основание проектирования педагогических условий, средств, технологий развития компетенций субъектов образовательного процесса.	5	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7
17	Образовательная среда как объект педагогического проектирования	5	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7
18	Алгоритм проектирования образовательной среды	4	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7
19	Методология педагогического проектирования	5	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7
20	Проектирование и реализация воспитательной деятельности по русскому языку	5	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7

Тематический план

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Технологии проектирования и реализации образовательного процесса по русскому языку в школе	4	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7
2	Практические занятия (семинары)		
3	Семинар 1. Проектирование и реализация учебного занятия (урока русского языка)	2	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7
4	Семинар 2. Проектирование и реализация рабочей программы по русскому языку.	2	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7
5	Семинар 3. Проектирование и реализация индивидуальной образовательной деятельности ученика по русскому языку в контексте ФГОС ОО	2	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

6	Семинар 4. Технологии проектирования и реализации внеклассной деятельности по русскому языку.	2	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7
7	Семинар 5-6. Технологии проектирования образовательного процесса по русскому языку в информационной среде	4	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7
	Самостоятельная работа		
8	Проектирование и реализация урока русского языка\	3	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7
9	Характеристики традиционного и современного урока русского языка	4	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7
10	План-конспект и технологическая карта как способы графического проектирования урока русского языка	3	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7
11	Проектирование и реализация рабочей программы по русскому языку	4	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7
12	Рабочая программа учителя русского языка как результат реализации ФГОС ОО. Современные требования к разработке рабочих программ.	3	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7
13	Проектирование и реализация индивидуальной образовательной деятельности ученика по русскому языку в контексте ФГОС ОО	3	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7
14	Основные понятия индивидуальной образовательной деятельности ученика	3	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7
15	Разработка урока на основе технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута.	4	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7
16	Диагностическое сопровождение ребенка	3	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

17	Понятие внеурочной деятельности по русскому языку, ее характерные особенности, сущность и основное назначение с учетом требований ФГОС	4	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7
18	Разработка программы внеурочной деятельности по русскому языку	4	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7
19	Использования средств новых цифровых технологий и средств обучения в преподавании русского языка	3	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7
20	Проектирование и создание электронного учебного курса по русскому языку	4	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7
21	Программа дистанционного курса по русскому языку	4	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7
22	Дистанционное обучение в преподавании русского языка	3	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7
23	Возможности цифровых инструментов в обучении русскому языку	4	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса:

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и основные проблемные положения.
2. Работа с рекомендуемыми источниками информации.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.

Цель семинарских (практических) занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и выработать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, рекомендуется обращаться к конспекту во время выступления.

6.1. Планы семинарских занятий

2 семестр

Семинар № 1

Тема: Образовательный процесс и его особенности в современном мире.

Вопросы:

1. Современная парадигма образования: новый подход к образованию, основные принципы и задачи, методологическая основа. Причины изменения образовательной парадигмы.
2. Организация и содержание современного образовательного процесса. Особенности проектирования и реализации образовательного процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов общего образования.
3. Цель образовательного процесса и современные требования к результатам обучения. Требования к формулировке образовательных результатов. Уровневая дифференциация планируемых образовательных результатов. Вид и содержание образовательных результатов.
4. Субъекты образовательного процесса. Цикличность образовательного процесса. Условия эффективной реализации образовательного процесса.
5. Опыт других стран в организации образовательного процесса. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Задания:

- Познакомьтесь с ФГОС ОО. Выпишите положения, которые характеризуют современный образовательный процесс.
- Подготовьте сообщения об особенностях организации и проектирования образовательного процесса в других странах.

Семинар № 2

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Тема: Основы и проблемы проектирования в педагогической теории и практике.

Вопросы:

1. Понятие педагогического проектирования (принципы, цели и задачи, сущность проектирования образовательного процесса).
2. Виды и объекты педагогического проектирования. Основные закономерности и принципы проектирования образовательного процесса.
3. Направления и подходы к проектированию содержания образования в истории и современном образовании.
4. Методологические подходы к исследованию проектирования. Основные направления и этапы проектирования образовательной системы.
5. Проектирование и реализация инновационной деятельности педагогического коллектива. Создание новой образовательной практики. Задачи педагогического коллектива.

Задания:

- Опираясь на данные Интернета, периодические источники и сайты, указанные в списке литературы, изучите опыт образовательных организаций в педагогическом проектировании. Подготовьте сообщения по итогам этой работы.
- Представьте, что вы директор школы. Подготовьте доклад-презентацию о педагогическом проектировании в вашей школе, охарактеризовав виды и объекты проектирования, подходы к проектированию образовательной системы, основные этапы и направления проектирования, инновационную деятельность в процессе проектирования.
- Составьте мотивирующую речь для выступления на педагогическом совете с темой «Задачи педагогического коллектива в условиях создания новой образовательной практики».

Семинар № 3

Тема: Проектирование и реализация образовательного процесса в структуре профессионально-педагогической деятельности учителя русского языка.

Вопросы:

1. Требования к современному учителю русского языка. Трудовые функции педагога. Современные виды профессиональной деятельности учителя.
2. Проектирование и реализация образовательного процесса как обобщенные трудовые функции педагога.
3. Комплексная диагностика урока русского языка как основание проектирования педагогических условий, средств, технологий развития компетенций субъектов образовательного процесса.
4. Компетенции субъектов образовательного процесса как условие и результат педагогического проектирования.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

5. Мотивационная готовность педагога к инновационной деятельности. Методологическая культура педагогов:

- овладение методологическими схемами системно-деятельностного подхода;
- освоение форм и способов совместной работы;
- освоение игротехнических позиций;
- развитие общих умений коммуникации.

6. Проектирование профессиональной карьеры педагога.

7. Проектирование инновационной деятельности педагогического коллектива.

Задания:

- Познакомьтесь с должностной инструкцией учителя русского языка. Выпишите основные положения, касающиеся проектирования и реализации образовательного процесса.
- Проведите комплексную диагностику одного из уроков русского языка (своего или коллеги). Укажите, как подобная работа может являться основой для педагогического проектирования.
- Напишите эссе на одну из тем:
Что означает методологическая культура педагога?
Когда учитель (или педагогический коллектив) готов к инновациям?
Сотвори себя сам: что я думаю о проектировании карьеры педагога.
Проблемы проектирования профессиональной карьеры учителя.

Семинар № 4

Тема: Образовательная среда как объект педагогического проектирования.

Вопросы:

1. Понятие образовательной среды. Структура образовательной среды.
2. Способы организации образовательной среды. Классно-урочная система. Кабинетная система.
3. Учебно-материальная база, требования к ней.
4. Общие подходы к проектированию образовательной среды. Принципы проектирования образовательной среды. Алгоритм проектирования.
5. Проектирование образовательной среды и различные технологии обучения (традиционная, модульная, концентрированная, игровая).

Задания:

- Охарактеризуйте образовательную среду по предмету русский язык в вашей школе. Какие достоинства и недостатки вы в ней видите? Что бы вы хотели изменить?

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

- Вам дали задание продумать образовательную среду по вашей дисциплине. Определите подход к проектированию. Составьте алгоритм проектирования образовательной среды по предмету русский язык. Представьте особенности образовательной среды по русскому языку при различных технологиях обучения (на выбор).

Семинар № 5

Тема: Методология педагогического проектирования.

Вопросы:

1. Образовательная среда и инновационная парадигма образования. Инновационные образовательные технологии на уроках русского языка.
2. Понятие проекта и его роль в образовании. Классификация проектов. Основные направления проектной деятельности учителя русского языка.
3. Жизненный цикл проекта. Реализация образовательного проекта по предмету «Русский язык». Основные этапы работы над проектом:
 - Разработка идеи, концепции проекта.
 - Планирование образовательного проекта. Значение плана в проектной деятельности.
 - Цели проекта. Принципы формулирования цели.
 - Этапы проекта, их показатели эффективности.
 - Календарное планирование.
 - Ресурсы проекта. Управление рисками.
 - Команда проекта. Характеристики эффективной команды. Координация работ в проекте.
 - Внесение корректировок в ходе реализации проекта.
 - Многообразие субъектов проектной деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования. Делегирование. Контроль.
 - Завершение проекта и оценка его эффективности. Реализация основных задач проекта. Анализ результатов. Методы оценки эффективности проекта.
4. Моделирование педагогического события.
5. Моделирование содержания урока с применением интерактивных технологий.
6. Моделирование содержания мастер-класса, внеклассного мероприятия.

Задания:

Представьте один из проектов по предмету «Русский язык» (на выбор). Опишите, как будет реализован данный проект, опираясь на вопрос 3 (выше) как на план. Будьте готовы сделать доклад-презентацию на занятии:

- Проектирование педагогического события
- Проектирование урока
- Проектирования мастер-класса (или внеклассного мероприятия)

Семинар № 6

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Тема: Проектирование воспитательного пространства как инновационная деятельность

Вопросы:

1. Проектирование и реализация воспитательной деятельности по русскому языку. Требования ФГОС ОО и «Концепции духовно-нравственного развития». Другие нормативные документы, регулирующие организацию воспитательной работы в школе.
2. Сущность и основное назначение воспитательной деятельности по русскому языку. Уровневая организация воспитательной работы по русскому языку.
3. Воспитательная и внеурочная деятельность по русскому языку. Модель внеурочной деятельности по русскому языку.
4. Цель и задачи внеурочной деятельности по русскому языку. Принципы организации внеурочной деятельности по русскому языку.
5. Виды внеурочной деятельности по русскому языку. Формы реализации внеурочной деятельности по русскому языку.
6. Содержание внеурочной деятельности по русскому языку. Ожидаемые результаты. Уровни воспитательных результатов.
7. Взаимосвязь учебной, внеурочной и внеучебной деятельности школьников.

Задания:

- Охарактеризуйте воспитательную деятельность по русскому языку в вашей школе, опираясь на вопросы плана. Доклад представьте в виде презентации.
- Составьте календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по русскому языку (класс, направление – на выбор).

3 семестр

Семинар № 1

Тема: Проектирование и реализация учебного занятия (урока русского языка).

Вопросы:

1. Современный урок русского языка: каким он должен быть? Требования к современному уроку.
2. Универсальные учебные действия на уроке русского языка: понятия и характеристики. Современные педагогические методы и приемы для формирования УУД.
3. Основные методические принципы современного урока русского языка.
4. Типы уроков русского языка. Основные этапы современного урока русского языка.
5. Здоровьесберегающие технологии на уроке русского языка.
6. Методы и технологии обучения и контроля, принципы их выбора.
7. План-конспект и технологическая карта как способы графического проектирования урока русского языка:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

- возможности технологической карты урока;
- этапы работы над технологической картой урока;
- структура технологической карты урока;
- виды технологических карт (с методической структурой урока; с дидактической структурой урока; карта, отражающая целеполагание).

Задания:

1. Заполните таблицу, обозначив характеристики традиционного и современного урока в соответствии с указанными критериями.

Критерии и показатели	Современный урок	Традиционный урок
Интерес и мотивация		
Целеполагание урока		
Характер учебных заданий		
Время говорения учащихся на уроке в сравнении со временем активного объяснения учителем		
Активность ученика на уроке		
Преобладание стиля общения «учитель-ученик»		
Форма урока		
Психологический климат урока		
Рефлексия урока		

2. Разработайте технологическую карту урока русского языка (*вид карты, тема и класс - на выбор*). В ней должны быть отражены следующие элементы:

- название темы;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемый результат (информационно-интеллектуальная компетентность и УУД);
- основные понятия темы;
- метапредметные связи;
- организация пространства (формы работы и ресурсы);
- технология изучения указанной темы

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Тема: Проектирование и реализация рабочей программы по русскому языку.

Вопросы:

1. Рабочая программа учителя русского языка как результат реализации ФГОС ОО. Современные требования к разработке рабочих программ.
2. Виды учебных программ: типовая учебная программа по предмету, авторская учебная программа по предмету, рабочая учебная программа по предмету.
3. Функции рабочей программы учителя.
4. Нормативная база и алгоритм создания рабочей программы.
5. Обязательные элементы рабочей программы по русскому языку. Структура рабочей программы.

Задания:

1. Познакомьтесь со следующими документами, выпишите основные положения, касающиеся разработки рабочей программы по предмету:

- «О рабочих программах учебных предметов» письмо МИНОБРНАУКИ России от 28.10.2015г. № 08-1786
- Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373»
- Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897»

2. Работа в группах. Разработайте рабочую программу по учебному предмету "Русский язык" или по элективному курсу по русскому языку (класс - на выбор) в соответствии с ФГОС. Программа должна включать следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- планируемые результаты изучения учебного предмета;
- содержание учебного предмета (курса);
- календарно-тематическое планирование учебного предмета (курса);
- материально-техническое обеспечение учебного предмета (курса).

Допускаются приложения к программе в виде тем проектов и творческих работ, методических рекомендаций и др.

Семинар № 3

Тема: Проектирование и реализация индивидуальной образовательной деятельности ученика по русскому языку в контексте ФГОС ОО.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Вопросы:

1. Основные понятия индивидуальной образовательной деятельности ученика
2. Конструирование содержания образования. Использование заданий трех уровней.
3. Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута.
4. Диагностическое сопровождение ребенка (индивидуальный стиль обучения; его элементы; методика учебного цикла Д. Колба; диагностика актуального эмоционального состояния).
5. Участие ребенка в проектировании индивидуального образовательного маршрута:
 - нахождение индивидуального смысла,
 - постановка индивидуальных целей,
 - самостоятельное конструирование содержания образования,
 - рефлексия деятельности и ее результатов,
 - оценка и коррекция действий.
6. Выбор оптимальных форм и методов обучения с учетом индивидуального стиля обучения:
 - теоретический анализ проблемы (анализ текстов, групповые дискуссии по проблемным вопросам, кластер, таск-анализ, инсерт и т.д.);
 - практическое «научение» (выполнение практических заданий, освоение методик, направленных на получение практического результата, моделирование ситуации, деловые и ролевые игры);
 - рефлексия (дискуссии, дебаты, эссе);
 - активное экспериментирование (проектные методики, работа кейс-методом).
7. Разработка урока на основе технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута.
8. Индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках урока.
9. Создание условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся средствами учебного предмета «русский язык». Развитие инициативы, творчества, способности к сотрудничеству в процессе обучения.

Задания:

1. Дайте определения следующим понятиям, обозначьте, в чем их особенности: *индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальная образовательная программа, субъектно-уровневый учебный*

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

план, вариативная структура учебной деятельности, адаптивное образовательное пространство.

2. Вставьте следующие слова в следующую схему: *индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план, конструирование, проектирование, прогнозирование*



3. Сформулируйте задания трех уровней для учащихся 5 и 9 класса (тема урока - на выбор).

4. (для магистрантов, работающих в школе) Проведите диагностику детей своего класса на предмет индивидуального стиля обучения. К каким выводам вы пришли? Как можно организовать образовательную деятельность учащихся с учетом полученных знаний?

5. Приведите примеры использования методов и приемов, ориентированных на учет индивидуального стиля обучения (по одному из каждой группы методов вопроса 6 плана).

6. Приведите 2-3 примера дифференциации заданий для обучающихся и 2-3 индивидуализации. Разработайте 1 задание на дифференциацию с планируемыми результатами обучения и 1 задание на индивидуализацию. Заполните таблицу. По возможности проведите апробацию задания и проанализируйте ответы обучающегося.

Задание (текст)	Характер задания (индивидуализация или дифференциация).	Планируемые результаты, достигаемые обучающимся при выполнении задания.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

7. Рассмотрите олимпиады по русскому языку (не менее 4 штук), используя понятия индивидуализации и дифференциации в оценивании. Заполните сравнительную таблицу. Сделайте итоговый вывод о реализации требований ФГОС в материалах олимпиады.

	Индивидуализация в материале олимпиады	Дифференциация в материале олимпиады
Название олимпиады		
Тип олимпиады		
Примеры индивидуальных заданий (не менее 2-3)		
Какие результаты (предметные, метапредметные и личностные) можно получить при выполнении задания		
Какие метапредметные связи реализуются в материале олимпиады.		

8. Известен хрестоматийный пример оценивания математических познаний юного Пушкина. Учитель математики Царскосельского лицея, с иронией заметив, что у талантливого лицеиста, пытавшегося решить задачу, в очередной раз «всё кончается нулём», вздохнув, сказал: «Ну что же, Пушкин, садитесь и пишите свои стихи». Итоговая оценка по математике у выпускника Царскосельского лицея А.С.Пушкина была очень точная – «имеет сведения». Прокомментируйте приведенную ситуацию оценивания познаний Пушкина в контексте требований индивидуализации и дифференциации в оценивании.

Семинар № 4

Тема: Технологии проектирования и реализации внеклассной деятельности по русскому языку.

Вопросы:

1. Понятие внеурочной деятельности по русскому языку, ее характерные особенности, сущность и основное назначение с учетом требований ФГОС.
2. Разработка программы внеурочной деятельности по русскому языку.
 - типы программ внеурочной деятельности;
 - алгоритм создания программы внеурочной деятельности;
 - структура программы, обязательные элементы;
 - отличительные признаки разделов программы внеурочной деятельности;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

- уровни воспитательных результатов.

Задания:

Работа в группах. Разработайте программу внеурочной деятельности по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Будьте готовы наглядно представить вашу программу в аудитории. Программа должна включать следующие компоненты:

- пояснительную записку (обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс; цель и задачи программы; отличительные особенности программы; особенности возрастной группы детей, которым адресована программа);
- результаты освоения курса внеурочной деятельности (личностные, предметные, метапредметные);
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- календарно-тематическое планирование.

Семинар № 5-6

Тема: Технологии проектирования образовательного процесса по русскому языку в информационной среде.

Вопросы:

1. Использование средств новых цифровых технологий и средств обучения в преподавании русского языка.
2. Дистанционное обучение в преподавании русского языка.
 - специфика онлайн-обучения;
 - проектирование учебного занятия по русскому языку в дистанционном формате;
 - платформы для проведения дистанционного обучения;
 - современные технологии и методы цифрового обучения.
3. Проектирование и создание электронного учебного курса по русскому языку:
 - понятие, состав и содержание электронного учебного курса;
 - этапы создания (1. Определение целей и задач создания курса с учетом особенностей целевой аудитории. 2. Создание педагогического сценария курса (определение объема и формирование содержания предмета, выносимого на освоение в курсе, детальной структуры курса, подготовка сценариев отдельных структур курса, обработка учебных материалов и т.п. 3. Оформление курса на той или иной платформе. 4. Экспертиза и оценка качества разработанного курса. 5. Апробация и внедрение созданного курса в учебный процесс.);
 - создание цифровых учебных материалов;
 - требования к образовательному контенту проектируемого электронного учебного курса.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Задания:

1. Изучите материалы сайта <https://pro-online.tsu.ru/edu/>, ютуб-канала "Институт дистанционного образования" или другие известные вам ресурсы.
2. Напишите эссе на одну из тем
 - *Основные проблемы и перспективы дистанционного обучения*
 - *Онлайн vs оффлайн: на чьей я стороне?*
 - *Мой опыт преподавания онлайн.*
 - *Русский язык онлайн: плюсы и минусы.*
3. Проведите для магистров вашей группы или (*при возможности*) для учеников вашего класса дистанционное практическое занятие, используя одну из платформ. Предварительно объявите о времени проведения занятия или представьте его в записи.
4. *Работа в группах.* Разработайте программу дистанционного курса по русскому языку (класс - на выбор), разместите курс или его часть на образовательной платформе. На занятии расскажите о вашем курсе, представив наглядные материалы, скрин-шоты и т.п.
5. Изучите возможности цифровых инструментов в обучении и создайте цифровые учебные материалы (на выбор не менее 3-х):
 - лонгрид на сайте tilda.cc/ru (видеоинструкция youtu.be/uNipMwoVgKg)
 - скринкаст на сайте techsmith.com/jing-tool.html, <http://eduspace.pro/eddesign-definition-history-models> (видеоинструкция youtu.be/am2zDre8OrU)
 - таблицы, документы, презентации Google
https://www.youtube.com/watch?time_continue=282&v=VHsvloP2iSk&feature=emb_logo
 - тесты, анкеты (формы Google)
<https://www.youtube.com/watch?v=8AbVzDE7Y4s#action=share>
 - доски для проектов, виртуальные доски https://www.youtube.com/watch?v=18_cp7eJ-No&feature=emb_logo
https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=ZKcAt_IOjeA&feature=emb_logo
 - интерактивное видео
https://www.youtube.com/watch?time_continue=2057&v=hPI67yq9Vvo&feature=emb_logo
 - создание конспектов урока
https://www.youtube.com/watch?time_continue=10&v=KV0wWFbmamk&feature=emb_logo
 - создание викторин, игр, тестов
https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=tWb4iHy_0Ms&feature=emb_logo

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=W8-EGn4ZC4w&feature=emb_logo

- ментальные карты

https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=uGNMHqeYLYM&feature=emb_logo

6.2 Самостоятельная работа студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

Модуль 1

№	ТЕМА	ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ
1	Особенности проектирования и реализации образовательного процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов общего образования.	Конспект ФГОС ОО
2	Опыт других стран в организации образовательного процесса. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	Сообщение об особенностях организации и проектирования образовательного процесса в других странах.
3	Проектирование и реализация инновационной деятельности в	Доклад-презентация

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

	образовательной организации	
4	Опыт образовательных организаций в педагогическом проектировании	Сообщение
5	Задачи педагогического коллектива в условиях создания новой образовательной практики	Речь
6	Проектирование профессиональной карьеры педагога	Эссе
7	Проектирование и реализация образовательного процесса как обобщенные трудовые функции педагога.	Конспект
8	Комплексная диагностика урока русского языка как основание проектирования педагогических условий, средств, технологий развития компетенций субъектов образовательного процесса.	Письменная работа
9	Образовательная среда как объект педагогического проектирования	Анализ образовательной среды
10	Алгоритм проектирования образовательной среды	Составление алгоритма
11	Методология педагогического проектирования	Проектное задание

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

12	Проектирование и реализация воспитательной деятельности по русскому языку	Анализ Календарно-тематическое планирование
----	---	--

Модуль 2

№	ТЕМА	ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ
1	Проектирование и реализация урока русского языка	Устный опрос
2	Характеристики традиционного и современного урока русского языка	Таблица
3	План-конспект и технологическая карта как способы графического проектирования урока русского языка	Проектная работа
4	Проектирование и реализация рабочей программы по русскому языку	Проектная работа
5	Рабочая программа учителя русского языка как результат реализации ФГОС ОО. Современные требования к разработке рабочих программ.	Конспектирование нормативных документов
6	Проектирование и реализация индивидуальной образовательной деятельности ученика по русскому языку в контексте ФГОС ОО	Сообщения на практическом занятии
7	Основные понятия индивидуальной	Работа с терминами

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

	образовательной деятельности ученика	
8	Разработка урока на основе технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута.	Разработка заданий
9	Диагностическое сопровождение ребенка	Проведение диагностики
10	Понятие внеурочной деятельности по русскому языку, ее характерные особенности, сущность и основное назначение с учетом требований ФГОС	Устный опрос
11	Разработка программы внеурочной деятельности по русскому языку	Проектная работа
12	Использования средств новых цифровых технологий и средств обучения в преподавании русского языка	Изучение интернет-источников
13	Проектирование и создание электронного учебного курса по русскому языку	Проектная работа
14	Программа дистанционного курса по русскому языку	Проектная работа
15	Дистанционное обучение в преподавании русского языка	Эссе

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

16	Возможности цифровых инструментов в обучении русскому языку	Разработка заданий с использованием цифровых инструментов
----	---	---

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Не предусмотрены учебным планом

8. Перечень вопросов к экзамену

1. Образовательный процесс: определение, цель и результаты образовательного процесса. Условия эффективной реализации образовательного процесса.
2. Образовательные результаты по русскому языку в соответствии с ФГОС: определение и формулирование, уровневая дифференциация планируемых образовательных результатов.
3. Функции образовательных результатов. Вид и содержание образовательных результатов.
4. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
5. Направления и подходы к проектированию содержания образования в истории и современном образовании.
6. Современное состояние проблемы проектирования в педагогической теории и практике.
7. Основные направления и этапы проектирования образовательной системы.
8. Особенности проектирования и реализации образовательного процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов общего образования.
9. Понятие педагогического проектирования: принципы, цели и задачи педагогического проектирования.
10. Сущность проектирования образовательного процесса. Виды и объекты педагогического проектирования.
11. Общая логика и стратегии проектирования. Основные закономерности и принципы проектирования образовательного процесса.
12. Проектирование и реализация образовательного процесса в структуре профессионально-педагогической деятельности учителя русского языка.
13. Технологический подход к образовательному процессу как объекту проектирования.
14. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.
15. Таксономийный подход к педагогическому проектированию.
16. Комплексная диагностика урока русского языка как основание проектирования педагогических условий, средств, технологий развития компетенций субъектов образовательного процесса.
17. Проектирование и реализация индивидуальной образовательной деятельности ученика по русскому языку.
18. Технология педагогического события. Интерактивные технологии.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

19. Разработка учебного плана, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), тематического планирования, конспекта урока и других материалов в соответствии с требованиями ФГОС.
20. Технологическая карта как современный инструмент проектирования и основа для реализации образовательного процесса по русскому языку.
21. Проектирование и реализация учебного занятия (урока русского языка). Комплекс педагогических средств построения современного урока русского языка.
22. Проектирование и реализация рабочей программы по русскому языку.
23. Проектирование и реализация основной образовательной программы.
24. Проектирование воспитательного пространства. Проектирование и реализация программы воспитания школьников на уроке русского языка.
25. Технологии проектирования и реализации внеклассной деятельности по русскому языку.
26. Индивидуальный стиль учителя в проектировании и реализации образовательного процесса. Проектирование профессиональной карьеры педагога.
27. Конструирование содержания образования в условиях электронной образовательной среды и дистанционного образования.
28. Проектирование и реализация электронного образовательного курса.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/455351> (дата обращения: 30.04.2020).
2. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-4263-0342-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79038.html> (дата обращения: 01.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Савенкова, Е. В. Проектный менеджмент в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Е. В. Савенкова, О. А. Шклярова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-4263-0740-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92892.html> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств : монография / Е. В. Беляева, Н. Н. Никитина, Е. А. Фёдорова, А. П. Шмакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-86045-565-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59190.html> (дата обращения: 01.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447411> (дата обращения: 01.05.2020).
2. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457228> (дата обращения: 01.05.2020).
3. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html> (дата обращения: 01.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0901-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61006.html> (дата обращения: 01.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Даутова, О. Б. Образовательная коммуникация. Традиционные и инновационные технологии : учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1360-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89263.html> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Днепровская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепровская, Н. В. Комлева. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-4486-0505-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79713.html> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448021> (дата обращения: 01.05.2020).
8. Жиров, В. Г. Разработка образовательных электронных ресурсов : учебное пособие / В. Г. Жиров. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 41 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90894.html> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

9. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452035> (дата обращения: 01.05.2020)
10. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 448 с. — ISBN 978-985-06-2598-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html> (дата обращения: 01.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов / С. Л. Лобачев. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-4486-0503-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79711.html> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Лучанинов, Д. В. Основы разработки web-сайтов образовательного назначения : учебное пособие / Д. В. Лучанинов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-4486-0174-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70775.html> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
13. Машевская, Ю. А. Теория и практика проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями : учебно-методическое пособие / Ю. А. Машевская, Т. К. Смыковская, А. М. Коротков. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 76 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57787.html> (дата обращения: 01.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
14. Мынбаева, А. К. Современные образовательные концепции : учебное пособие / А. К. Мынбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 222 с. — ISBN 978-601-247-657-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61217.html> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
15. Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Эгвес, 2004. — 119 с. — ISBN 5-85009-551-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8507.html> (дата обращения: 01.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
16. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453508> (дата обращения: 30.04.2020).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

17. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449587> (дата обращения: 01.05.2020).
18. Павлова, О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учебное пособие / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 47 с. — ISBN 978-5-4487-0238-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
19. Панов, М. В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе / М. В. Панов. — Москва : Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. — 273 с. — ISBN 978-5-9906133-0-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35669.html> (дата обращения: 01.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
20. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1412-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89264.html> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
21. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452714> (дата обращения: 04.05.2020).
22. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.] ; под редакцией Л. Л. Рыбцова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. — ISBN 978-5-7996-1140-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
23. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452317> (дата обращения: 30.04.2020).
24. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455780> (дата обращения: 01.05.2020).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

25. Цветкова Г. В. Принципы педагогического проектирования интегрированной модели образовательного пространства, обеспечивающей субъектную позицию обучающегося в образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 2. – С. 32–36. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/570008.htm>.
26. Цибулькинова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькинова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0394-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72504.html> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>.
5. Научно-методический электронный журнал "Концепт" <https://e-koncept.ru/>.
6. Сайт Министерства образования и науки РФ <https://минобрнауки.рф/>
7. Рособнадзор <http://obrnadzor.gov.ru/ru/docs/documents/index.php>
8. Научно-теоретический журнал Российской академии образования "Педагогика" <http://pedagogika-rao.ru/>
9. Электронный научно-практический журнал "Современная педагогика" <http://pedagogika.snauka.ru/archive>
10. Электронный журнал "Практическая педагогика" <http://pped.ru/>
11. Журнал "Педагог" https://zhurnalpedagog.ru/publikacii_po_razdelam
12. Всероссийский междисциплинарный журнал "Педагогика и психология образования" <http://pp-obr.ru/>
13. Научный журнал "Вопросы педагогики" <http://pedvopros.ru/>
14. Научный и информационно-аналитический педагогический журнал "Отечественная и зарубежная педагогика" <http://ozp.instrao.ru/>
15. Научный журнал "Образование и наука" <https://www.edscience.ru/jour>
16. Всероссийский междисциплинарный журнал "Наука и школа" <http://nauka-i-shkola.ru/>
17. Педагогический журнал "Учитель" <https://ychitel.com/ru/>
18. Вестник образования России <https://vestniknews.ru/>
19. Научно-методический журнал "Русский язык в школе" <https://www.riash.ru/jour>
20. Журнал "Русский язык" <https://rus.1sept.ru/rusarchive.php>

9.4. Информационные технологии:

- Мультимедийное сопровождение курса лекций.
- Использование технологии Power Point для подготовки презентаций при организации самостоятельной работы, при подготовке к практическим занятиям.
- Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Форма итоговой аттестации – экзамен

Ответ обучающегося на экзамене должен соответствовать следующим критериям:

- владение научными понятиями;
- способность к интеграции знаний по теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;
- логичность и аргументированность, доказательность;
- отсутствие фактических ошибок;
- глубина понимания проблемы, полнота ответа, уверенность обучающегося;
- наличие аргументов, иллюстраций, примеров;
- умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не владеет научными понятиями;
- не способен к интеграции знаний по теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;
- не раскрывает проблему, сформулированную в вопросе;
- ответ содержит фактические ошибки;
- ответ не иллюстрируется примерами;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам практических и семинарских занятий;
- обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и других письменных работ;
- обязательное выполнение всех заданий пропущенных практических занятий;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

- обязательное конспектирование материала по темам, изложенным во время лекционных занятий.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление проекта-презентации реферативного типа
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой;	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

		деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

		навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной профессиональной деятельности	достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	Удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

				ванию, саморазвитию	
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практически умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практически умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность дисциплины, несформированность практически умений при применении их умений при применении и знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся
		экзамен
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

		образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

Критерии оценивания результатов итоговой аттестации

Число баллов	Определение оценки
86-100	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному («зачтено»)
71-85	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному («зачтено»)
56-70	Теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

	недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками («зачтено»)
41-55	Теоретическое содержание курса в целом освоено, пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки («зачтено»)
31-40	Теоретическое содержание курса освоено удовлетворительно, некоторые практические навыки работы не сформированы, ряд предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены полностью, качество выполнения оценено количеством баллов, близким к минимальному («зачтено»)
21-30	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено количеством баллов, близким к минимальному, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий («не зачтено»)
0-20	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий («не зачтено»)

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства.

Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации оснащены проекторами и интерактивными досками для ведения занятий в мультимедийной форме.