

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.у.учебной Дата подписания: 13.04.2019 06:44:30 Уникальный про-саммный ключ: 39428e82d614a5cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	<b>ОПОП</b>		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры русской филологии  
«30» апреля 2019 г., протокол № 5  
Зав. кафедрой русской филологии  
\_\_\_\_\_ И.С. Янченкова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.О.04.02 Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности (по профилю)**

**Направление подготовки:** 44.04.01 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки:** «Современное лингвистическое образование»

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Курс:** 1

**Семестр:** 2

**Зачет:** 2 семестр

**Год набора:** 2019

Петропавловск-Камчатский

2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126.

Разработчик:

доцент кафедры русской филологии

\_\_\_\_\_ А.П. Каргина  
(подпись)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является теоретико-практическая подготовка магистрантов к обоснованному осуществлению духовно-нравственного воспитания школьников в учебной и внеучебной деятельности в рамках преподаваемых лингвистических дисциплин. Данный курс направлен на углубление и расширение информационного поля магистранта в области методики преподавания русского языка.

### Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить с научными подходами и принципами духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, связанной с изучаемым профилем;
- рассмотреть содержание и современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания школьников;
- углубить представления о целях, задачах и содержании духовно-нравственного воспитания различных возрастных групп школьников (в рамках дисциплин по профилю);
- рассмотреть современные требования ФГОС к духовно-нравственному воспитанию школьников;
- изучить виды деятельности и формы духовно-нравственного воспитания школьников в урочной и внеурочной работе (в рамках дисциплин по профилю);
- освоить новые технологии и приемы в процессе духовно-нравственного воспитания школьников с целью создания условий для повышения его эффективности;
- развить умение использовать различные методики исследования духовно-нравственного воспитания школьников в учебной и внеучебной деятельности, связанной с изучаемым профилем;
- развить навыки осмысления и критического анализа различной информации, связанной с духовно-нравственным воспитанием;
- развить навыки духовно-нравственного совершенствования своего потенциала;
- освоить базовые понятия дисциплины.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.О.04.02 Цикл дисциплин базовой части (предметный модуль). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла в вузе.

Дисциплина ориентирована на теоретическую и профессиональную подготовку магистранта к педагогической и научно-исследовательской деятельности. Материал дисциплины способствует эффективному освоению магистрантом дискуссионных вопросов теоретического и практического характера.

Данная дисциплина связана прежде всего с дисциплинами психолого-педагогического цикла, гуманитарного цикла («Отечественная история», «Культурология»), а также с профильными дисциплинами «Современный русский язык»,

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

«Риторика», «Методика обучения и воспитания (профиль «Русский язык»), «Культура речи». Для успешного изучения данного курса необходимо знание русского языка в пределах вузовской программы. Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности (по профилю)» является необходимой для последующего успешного прохождения магистрантами педагогической практики и для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК), установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. - выстраивает свою деятельность на основе документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей; ОПК 4.2. - выбирает и использует методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; ОПК 4.3. - строит сценарии воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

		человеку.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК 7.1. - вырабатывает стратегию организации взаимодействия всех участников образовательных отношений; ОПК 7.2. - составляет планы взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК 7.3 - определяет формы и методы построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения; ОПК 7.4. - проектирует технологии взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений; ОПК-7.5. - выстраивает способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.

#### 4. Содержание дисциплины

##### **Модуль1. Теоретические основы и методика духовно-нравственного воспитания школьников средствами русского языка в учебной и внеурочной деятельности**

##### **Раздел 1. Теоретические основы духовно-нравственного развития школьников**

Понятие морали и нравственности. История нравственных учений. Проблема духовности человека и общества. Языческие нравственно-философские учения. Влияние язычества на нравственность. Нравственные учения и религии. Христианское направление нравственности. Цель жизни человека. Нравственные законы. Традиционные источники нравственности. Проблемы представлений о нравственном идеале.

##### **Раздел 2. Методологические основы духовно-нравственного воспитания школьников и принципы его организации**

Формирование духовно-нравственных ценностей как первостепенная задача государственной образовательной политики в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Понятия духовно-нравственного воспитания и духовно-нравственного развития учащихся.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Актуальность проблемы духовно-нравственного развития и воспитания школьников в современном обществе. Теория образования и духовно-нравственного воспитания личности. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина (А.Н. Данилюк, А.С. Кондаков, В.Н. Тищенко). Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Виды деятельности и формы духовно-нравственного воспитания школьников. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Содержание духовно-нравственного воспитания в различные возрастные периоды. Теории и организации практики обеспечения духовно-нравственной безопасности

Развитие ценностно-смысловой сферы личности. Воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу. Формирование эстетического сознания и художественного вкуса: способности видеть и чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры. Социально-нравственное воспитание.

Познание и восприятие общечеловеческих ценностей Истины, Добра и Красоты, ориентированных на духовно-нравственный идеал. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Развитие нравственных чувств и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Самоформирование духовно-нравственного "Я" воспитанника.

Культурологический подход к духовно-нравственному воспитанию. Базовые национальные ценности. Духовно-нравственное воспитание как основа национальной идентичности. Личностная, социальная, семейная культура. Духовно-нравственное самоопределение: поиск и пробы форм самореализации и самовыражения в деятельности и поведении при определяющей роли культурной идеи.

Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей и подростков. Педагогический опыт работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников. Влияние СМИ и информационных технологий на духовно-нравственное развитие личности.

### **Раздел 3. Духовно-нравственное воспитание школьников в процессе организации учебной и внеучебной деятельности по русскому языку. Воспитательный потенциал филологического образования.**

Современные технологии духовно-нравственного воспитания школьников (в рамках дисциплин по профилю). Культурологический компонент в содержании методики русского языка. Роль методической науки в воспитании языковой личности школьника. Историко-культурный подход в преподавании русского языка. Историко-культурное знание как ценностная составляющая интереса к русскому языку. Историко-культурная роль русского языка в образовательном пространстве языковой личности. Изучение истории русского языка и славянской письменности на уроках русского языка и во внеучебной деятельности.

Гуманистическая традиция воспитания и развития личности средствами русского родного языка. Гуманистическая традиция Буслеева и современные профессиональные

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

ценности учителя. Слово в гармонии с человеком: лингвометодический аспект. Современные идеи воспитания личности средствами слова, истории, искусства в их совокупности.

Ценностно-смысловая роль русского языка для развития личности в учебном процессе. Системная организация познания русского языка как основа формирования ценностных убеждений учащихся. Воспитание нравственности и развитие духовности на уроках развития речи. Ценностный критерий в отборе дидактического материала для уроков русского языка. Дидактический материал по русскому языку как средство нравственного воспитания учащихся. Текст как источник ценностного взгляда на культурно-национальный феномен русского языка. Художественный текст как ментально-ценностный источник в изучении русского языка. Приобщение к духовно-нравственным традициям русской культуры посредством использования и анализа текстов художественной литературы на уроках русского языка. Работа с произведениями устного народного творчества, текстами русских писателей, педагогов, религиозных деятелей и философов, современных мыслителей. Филологический анализ текста как один из методов духовно-нравственного воспитания школьников на уроках русского языка. Лингвокультурологическая характеристика как модель работы с текстом. Аксиологизация работы с текстом в школьном курсе русского языка

Социокультурная роль русского языка в создании развивающей образовательной среды. Изучение русского языка в социокультурном контексте. Культурно-исторический подход к обучению русскому языку в школьной поликультурной среде.

Современные формы и методы духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности (в рамках дисциплин по профилю). Этические беседы, разъяснения, круглый стол, сюжетные и ролевые игры, праздники, тренинги, исследовательские проекты, викторины, инсценировки, диспуты, выпуски стенгазеты, конкурсы творческих работ, коллективное обсуждение произведений, кинофильмов, статей и т.д. Организация духовно-нравственного воспитания в группах по интересам.

## 5. Тематическое планирование

### Дисциплина

Индекс по ФГОС, Наименование: **Б1.О.04.02 Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности (по профилю)**

### Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование **44.04.01, «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование»**

### Группа

Шифр группы, курс, семестр **СЛОм-19, 1 курс, 2 семестр**

### Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра **Каргина Анна Петровна, доцент кафедры русской филологии**



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теоретические основы и методика духовно-нравственного воспитания школьников средствами русского языка в учебной и внеурочной деятельности	6	12	0	54	72
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>72</b>

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Лекция 1. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников: проблема духовности человека и общества.	2	ОПК-4, ОПК-7
2	Лекция 2. Методология духовно-нравственного воспитания школьников: основные понятия.	2	ОПК-4, ОПК-7
3	Лекция 3. Духовно-нравственное воспитание школьников в процессе организации учебной и внеучебной деятельности по русскому языку.	2	ОПК-4, ОПК-7
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
4	Семинар 1. Понятие, содержание и принципы духовно-нравственного воспитания школьников.	2	ОПК-4, ОПК-7
5	Семинар 2. Духовно-нравственное воспитание как основа национальной идентичности: культурологический подход к духовно-нравственному воспитанию.	2	ОПК-4, ОПК-7
6	Семинар 3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на уроках русского языка.	2	ОПК-4, ОПК-7

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

7	Семинар 4. Современные технологии духовно-нравственного воспитания школьников средствами русского языка.	2	ОПК-4, ОПК-7
8	Семинар 5. Дидактический материал по русскому языку как средство нравственного воспитания учащихся.	2	ОПК-4, ОПК-7
9	Семинар 6. Современные формы и методы духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности по русскому языку.	2	ОПК-4, ОПК-7
	<b>Самостоятельная работа</b>		
10	История нравственных учений. Нравственные учения и религии.	3	ОПК-4, ОПК-7
11	Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания современной молодежи. Проблемы представлений о нравственном идеале. Цель жизни человека.	3	ОПК-4, ОПК-7
12	Формирование духовно-нравственных ценностей как первостепенная задача государственной образовательной политики в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	3	ОПК-4, ОПК-7
13	Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина (А.Н. Данилюк, А.С. Кондаков, В.Н. Тищенко). Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.	3	ОПК-4, ОПК-7
14	Виды деятельности и формы духовно-нравственного воспитания школьников.	3	ОПК-4, ОПК-7
15	Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Направления работы по духовно-нравственному воспитанию средствами русского языка	3	ОПК-4, ОПК-7
16	Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей и подростков.	3	ОПК-4, ОПК-7

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

17	Духовно-нравственное воспитание в методических исследованиях ученых-лингвистов 19-начала 20 века.	3	ОПК-4, ОПК-7
18	Анализ педагогического опыта работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников.	3	ОПК-4, ОПК-7
19	Влияние СМИ и информационных технологий на духовно-нравственное развитие личности.	3	ОПК-4, ОПК-7
20	Историко-культурная роль русского языка в образовательном пространстве языковой личности. Изучение истории русского языка и славянской письменности как средство формирования ценностно-смысловой сферы учащихся	3	ОПК-4, ОПК-7
21	Гуманистическая традиция Бушлаева и современные профессиональные ценности учителя.	3	ОПК-4, ОПК-7
22	Ценностный потенциал для изучения фонетики, лексики, грамматики и т.д. на уроках русского языка в школе. Живой язык современной эпохи и репрезентация аксиологических значений на уроках русского языка в школе	3	ОПК-4, ОПК-7
23	Дидактический материал по русскому языку как средство духовно-нравственного воспитания	3	ОПК-4, ОПК-7
24	Формирование духовно-нравственных качеств учащихся средствами русского языка. Воспитание нравственности и развитие духовности на уроках развития речи.	3	ОПК-4, ОПК-7
25	Работа с текстом как средство духовно-нравственного воспитания школьников.	3	ОПК-4, ОПК-7
26	Культурно-исторический подход к обучению русскому языку в школьной поликультурной среде.	3	ОПК-4, ОПК-7
27	Организация духовно-нравственного воспитания во внеучебной деятельности по русскому языку	3	ОПК-4, ОПК-7

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

## **6. Самостоятельная работа**

### **Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса:**

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и основные проблемные положения.
2. Работа с рекомендуемыми источниками информации.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.

Цель семинарских (практических) занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, рекомендуется обращаться к конспекту во время выступления.

### **6.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар № 1**

**Тема: Понятие, содержание и принципы духовно-нравственного воспитания школьников.**

#### **Вопросы:**

1. Актуальность проблемы духовно-нравственного развития и воспитания школьников в современном обществе.
2. Понятия духовно-нравственного воспитания и духовно-нравственного развития учащихся.
3. Принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

4. Виды деятельности и формы духовно-нравственного воспитания школьников.
5. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
6. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания школьников.
7. Содержание духовно-нравственного воспитания в различные возрастные периоды.

### **Задания:**

- Дайте определения терминам: *духовно-нравственное воспитание, духовно-нравственной развитие.*
- Ознакомьтесь со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Какое значение в этом документе придается духовно-нравственному воспитанию? Выпишите соответствующие тезисы.
- Сделайте конспект «Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина» (авторы: А.Н. Данилюк, А.С. Кондаков, В.Н. Тищенко).
- Напишите сочинение-рассуждение на одну из тем:  
*Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания современной молодежи.*  
*Проблемы представлений о нравственном идеале.*  
*Цель жизни человека.*  
*Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей и подростков.*  
*Влияние СМИ и информационных технологий на духовно-нравственное развитие личности.*
- Подготовьте доклады с демонстрацией в презентации основных положений 3-7 вопросов плана.

### **Семинар № 2**

**Тема: Духовно-нравственное воспитание как основа национальной идентичности: культурологический подход к духовно-нравственному воспитанию.**

### **Вопросы:**

1. Проблемы представления духовно-нравственного идеала: история и современность. Духовно-нравственное самоопределение современной молодежи.
2. Традиционные источники нравственности. Личностная, социальная, семейная культура. Базовые национальные ценности.
3. Развитие нравственных чувств и этического сознания на уроках русского языка:
  - познание и восприятие общечеловеческих ценностей, ориентированных на духовно-нравственный идеал;
  - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и других нравственных качеств.
4. Культурологический компонент в содержании методики русского языка:
  - историко-культурный подход в преподавании русского языка;
  - знания об истории русского языка как ценностная составляющая интереса к предмету;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

- изучение истории русского языка и славянской письменности на уроках русского языка и во внеучебной деятельности.
5. Социокультурная роль русского языка в создании развивающей образовательной среды:
- изучение русского языка в социокультурном контексте;
  - культурно-исторический подход к обучению русскому языку в школьной поликультурной среде.

### **Задания:**

- Дайте определения терминам: *духовно-нравственный идеал, духовно-нравственное самоопределение, общечеловеческие ценности, национальные ценности, социально-нравственное воспитание, принцип культуросообразности, поликультурная среда.*
- Составьте тематический конспект на тему "О духовно-нравственном воспитании в методических исследованиях ученых-лингвистов 19-начала 20 века", используя хрестоматии по лингвометодике.
- Основная цель изучения родного языка была сформулирована К.Д. Ушинским. Воспитание средствами русского языка, формирование культурологической компетенции учащихся обеспечиваются всей системой занятий родным языком, "в котором выражаются результаты духовной жизни народа". Определите, как положения К.Д. Ушинского повлияли на развитие современной методики.
- Используя Интернет-ресурсы, периодические издания по школьной педагогике и методике преподавания русского языка, проанализируйте педагогический опыт работы учителей-филологов по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников. Свой анализ представьте в виде доклада-презентации.
- Напишите эссе на тему "Историко-культурная роль русского языка в образовательном пространстве языковой личности"
- Составьте фрагмент конспекта урока русского языка или внеклассного мероприятия по русскому языку, где было бы представлено изучение истории русского языка и славянской письменности. Быть готовым к проведению этого фрагмента урока или внеклассного мероприятия в аудитории.
- Подготовьте доклад на тему "Культурно-исторический подход к обучению русскому языку в школьной поликультурной среде".

### **Семинар № 3**

**Тема: Развитие ценностно-смысловой сферы личности на уроках русского языка.**

### **Вопросы:**

1. Гуманистическая традиция воспитания и развития личности средствами русского родного языка: представления Буслаева и современные профессиональные ценности учителя.
2. Слово в гармонии с человеком: лингвометодический аспект.
3. Современные идеи воспитания личности средствами слова, истории, искусства в их совокупности.
4. Ценностно-смысловая роль русского языка для развития личности в учебном процессе.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

5. Системная организация познания русского языка как основа формирования ценностных убеждений учащихся.

**Задания:**

- Дайте определение терминам: *ценностные установки, аксиологическая направленность в преподавании*
- Проанализируйте данные ниже высказывания. Какой вывод можно сделать о роли методики преподавания русского языка в воспитании языковой личности?
- *"Язык есть выражение не только мыслительности народной, но и всего быта, нравов и поверий, страны и истории народа. Единство языка с индивидуальностью человека составляет народность. Искренние, глубочайшие ощущения народного бытия своего человек может выразить только на родном языке. Внутренняя нераздельность языка и характера народа особенно явствует из отношения языка к народной образованности, которая есть не что иное, как непрерывное развитие духовной жизни, а вместе с тем и языка" Ф.И.Буслаев*
- *"Вернейший способ узнать человека, умственное развитие его, моральный облик, его характер - прислушаться, как он говорит" Д.С.Лихачев*
- Подготовьте проект по одной из тем, результаты исследования представьте в виде реферата (5-10 страниц, не менее 5 источников). Будьте готовы к защите проекта в аудитории:

*Ценностный потенциал для изучения морфологии на уроках русского языка в школе.*

*Ценностный потенциал для изучения синтаксиса на уроках русского языка в школе.*

*Ценностный потенциал для изучения фонетики на уроках русского языка в школе.*

*Ценностный потенциал для изучения морфемки на уроках русского языка в школе.*

*Ценностный потенциал для изучения словообразования на уроках русского языка в школе.*

*Ценностный потенциал для изучения лексики на уроках русского языка в школе.*

*Ценностный потенциал для изучения культуры речи на уроках русского языка в школе.*

*Ценностный потенциал для изучения стилистики на уроках русского языка в школе.*

*Живой язык современной эпохи и репрезентация аксиологических значений на уроках русского языка в школе.*

**Семинар № 4**

**Тема: Современные технологии духовно-нравственного воспитания школьников средствами русского языка.**

**Вопросы:**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

1. Планирование и мониторинг работы по духовно-нравственному воспитанию школьников средствами русского языка.
2. Методы и приемы воспитания нравственности и развития духовности на уроках русского языка.
3. Формирование духовно-нравственных качеств обучающихся на уроках русского языка:
  - нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
  - нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости);
  - нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
  - нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).
4. Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках развития речи.

### Задания:

- Раскройте определение *духовно-нравственные качества*.
- Продолжите таблицу соответствия библеизмов о добре и зле известным вам пословицам и поговоркам (*Примечание: библеизмы - это фразеологические сочетания и афоризмы из книг Библии*).

Библеизмы	Пословицы и поговорки
"Радость человеку - благотворительность его" (Притч. 19, 22)	Добро творить - себя веселить
"Уклоняйся от зла и делай добро" (Пс., 33, 15)	К добру мостись, а от худа пьтсья.
"При благотворениях не делай упреков и при всяком даре не оскорбляй словами" (Сир., 18, 15)	Сделав добро, не попрекай

- Используя цифровой ресурс <https://www.mindomo.com/ru/>, составьте ментальную карту "Русский язык", которая бы давала ценностную характеристику родному языку, представляла ассоциативный ряд, связанный с чертами русского языка. (*Примечание: задание выполняется в группах по 2-3 человека. Итоговую карту нужно продемонстрировать и прокомментировать на занятии*).



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

- Подобрать соответствующий материал, разработайте этап урока, который будет включать одно из следующих направлений работы по духовно-нравственному воспитанию средствами русского языка:

*работа с высказываниями о русском языке;*

*работа с пословицами, поговорками, афоризмами русского языка*

*выработка эстетического идеала в восприятии русской речи*

*анализ концептов (дом, путь, истина, благо, милость, сердце и др.)*

*исторический комментарий на основе сопоставления с древнерусским или церковнославянским языком*

*организация межпредметных связей*

*анализ текста как средство воспитания ценностного отношения к культуре русской речи*

*ознакомление с региональной культурой на уроках связной речи*

*сравнение с другими языками с целью совершенствования межкультурной коммуникации*

- Составьте план работы по формированию определенного духовно-нравственного качества учащихся. Подберите соответствующий дидактический материал. Какие методы и приемы вы будете использовать при работе с данным материалом?
- Составить конспект урока развития речи, на котором осуществляется духовно-нравственное воспитание школьников.

## Семинар № 5

**Тема: Дидактический материал по русскому языку как средство нравственного воспитания учащихся.**

### Вопросы:

1. Дидактический материал по русскому языку как средство нравственного воспитания учащихся. Ценностный критерий в отборе дидактического материала для уроков русского языка.
2. Текст как источник ценностного взгляда на культурно-национальный феномен русского языка:
  - приобщение к духовно-нравственным традициям русской культуры посредством использования и анализа текстов устного народного творчества, художественной, публицистической и научной литературы на уроках русского языка;
  - художественный текст как ментально-ценностный источник в изучении русского языка;
  - филологический анализ текста как один из методов духовно-нравственного воспитания школьников на уроках русского языка.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

3. Лингвокультурологическая характеристика как модель работы с текстом. Аксиологизация работы с текстом в школьном курсе русского языка

### **Задания:**

- Дайте определения терминам: *дидактический материал, текст, филологический анализ текста, лингвокультурологическая характеристика, аксиологизация.*
- Создать "педагогическую копилку": подобрать дидактический материал для учащихся 5-9 классов (не менее 2 на год обучения), охарактеризовать возможности его использования как средства духовно-нравственного воспитания (для учащихся какого класса предназначен, при рассмотрении какой темы может быть использован, цель использования, предполагаемые результаты развития определенных духовно-нравственных качеств и пр.).
- Составить фрагмент урока, представив комплексную работу с текстом как средством духовно-нравственного воспитания. Быть готовым к проведению данной части урока в аудитории.

## **Семинар № 6**

**Тема: Современные формы и методы духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности по русскому языку.**

### **Вопросы:**

1. Основные формы духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности по русскому языку.
2. Методы и приемы организации деятельности по формированию духовно-нравственных качеств во время внеурочной деятельности по русскому языку.
3. Организация духовно-нравственного воспитания в группах по интересам (кружковая деятельность).
4. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности по русскому языку.

### **Задания:**

- Составить тематический конспект по теме занятия, используя периодические издания (не менее 10 источников).
- Составить план работы кружка по русскому языку, кратко охарактеризовав его по плану: название, класс, направления его работы, цель и задачи, тематика занятий, методы и приемы работы.
- Составить 2 конспекта внеклассного мероприятия (для 5-8 классов или для 9-11 классов) по русскому языку, связанного с духовно-нравственным воспитанием школьников. Быть готовым к проведению одного из мероприятий в аудитории.

## **6.2 Самостоятельная работа студентов**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

**Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности (по профилю)»**

*Внеаудиторная самостоятельная работа* студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

№	ТЕМА	ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ
1.	Формирование духовно-нравственных ценностей как первостепенная задача государственной образовательной политики в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Конспект «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»  Конспект «Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина» (авторы: А.Н. Данилюк, А.С. Кондаков, В.Н. Тищенко)  Конспект соответствующих положений из ФГОС по русскому языку для учащихся средней школы
2	История нравственных учений. Нравственные учения и религии.	Конспект
3	Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания современной молодежи. Проблемы представлений о нравственном идеале. Цель жизни человека.	Эссе
4	Виды деятельности и формы, ценностные установки, направления духовно-нравственного воспитания школьников.	Доклады с демонстрацией в презентации основных положений

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

5	Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей и подростков.	Эссе
6	Влияние СМИ и информационных технологий на духовно-нравственное развитие личности.	Эссе
7	Духовно-нравственное воспитание в методических исследованиях ученых-лингвистов 19-начала 20 века. Гуманистическая традиция Бушлаева и современные профессиональные ценности учителя.	Тематический конспект
8	Анализ педагогического опыта работы учителей-филологов по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников.	Доклад-презентация.
9	Историко-культурная роль русского языка в образовательном пространстве языковой личности	Эссе Ментальная карта "Русский язык"
10	Изучение истории русского языка и славянской письменности как средство формирования ценностно-смысловой сферы учащихся	Фрагмент конспекта урока русского языка или внеклассного мероприятия по русскому языку
11	Культурно-исторический подход к обучению русскому языку в школьной поликультурной среде.	Доклад
12	Ценностный потенциал для изучения фонетики, лексики, грамматики и т.д. на уроках русского языка в школе	Проект (реферат)
13	Живой язык современной эпохи и репрезентация аксиологических значений на уроках русского языка в школе	
14	Направления работы по духовно-нравственному воспитанию средствами русского языка	Фрагмент конспекта урока русского языка
15	Формирование духовно-нравственных качеств учащихся средствами русского языка	План работы по формированию духовно-нравственных качеств учащихся, дидактический материал.
16	Воспитание нравственности и развитие духовности на уроках развития речи	Конспект урока развития речи
17	Дидактический материал по русскому языку как средство	Дидактический материал для учащихся 5-9 классов (не менее 2 на год обучения),

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

	духовно-нравственного воспитания	характеристика возможности его использования как средства духовно-нравственного воспитания (для учащихся какого класса предназначен, при рассмотрении какой темы может быть использован, цель использования, предполагаемые результаты развития определенных духовно-нравственных качеств и пр.).
18	Работа с текстом на уроке русского языка как средство духовно-нравственного воспитания школьников.	Фрагмент конспекта урока русского языка
19	Организация духовно-нравственного воспитания во внеучебной деятельности по русскому языку	-Тематический конспект по теме занятия с опорой на периодические издания (не менее 10 источников) - План работы кружка по русскому языку - Конспекты внеклассного мероприятия по русскому языку, связанного с духовно-нравственным воспитанием школьников, для 5-8 и 9-11 классов

## 7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Не предусмотрены учебным планом

## 8. Перечень вопросов к зачету

1. Проблема духовности человека и общества.
2. Нравственные учения и религии. Христианское направление нравственности.
3. Цель жизни человека. Нравственные законы.
4. Традиционные источники нравственности. Проблемы представлений о нравственном идеале.
5. Формирование духовно-нравственных ценностей как первостепенная задача государственной образовательной политики в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
6. Понятия духовно-нравственного воспитания и духовно-нравственного развития учащихся. Актуальность проблемы духовно-нравственного развития и воспитания школьников в современном обществе.
7. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
8. Виды деятельности и формы духовно-нравственного воспитания школьников.
9. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
10. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

11. Содержание духовно-нравственного воспитания в различные возрастные периоды.
12. Развитие ценностно-смысловой сферы личности.
13. Развитие нравственных чувств и этического сознания.
14. Культурологический подход к духовно-нравственному воспитанию. Личностная, социальная, семейная культура.
15. Духовно-нравственное воспитание как основа национальной идентичности. Базовые национальные ценности.
16. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей и подростков.
17. Педагогический опыт работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников.
18. Влияние СМИ и информационных технологий на духовно-нравственное развитие личности.
19. Культурологический компонент в содержании методики русского языка.
20. Роль методической науки в воспитании языковой личности школьника.
21. Историко-культурный подход в преподавании русского языка. Изучение истории русского языка и славянской письменности на уроках русского языка и во внеучебной деятельности.
22. Духовно-нравственное воспитание в методических исследованиях ученых-лингвистов 19-начала 20 века. Гуманистическая традиция Буслаева и современные профессиональные ценности учителя.
23. Системная организация познания русского языка как основа формирования ценностных убеждений учащихся.
24. Ценностно-смысловая роль русского языка для развития личности в учебном процессе. Ценностный потенциал для изучения фонетики, лексики, грамматики и т.д. на уроках русского языка в школе
25. Воспитание нравственности и развитие духовности на уроках развития речи.
26. Дидактический материал по русскому языку как средство нравственного воспитания учащихся. Ценностный критерий в отборе дидактического материала для уроков русского языка.
27. Текст как источник ценностного взгляда на культурно-национальный феномен русского языка.
28. Художественный текст как ментально-ценностный источник в изучении русского языка.
29. Филологический анализ текста как один из методов духовно-нравственного воспитания школьников на уроках русского языка.
30. Лингвокультурологическая характеристика как модель работы с текстом.
31. Культурно-исторический подход к обучению русскому языку в школьной поликультурной среде.
32. Современные формы и методы духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности (в рамках дисциплин по профилю).

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **9.1. Основная учебная литература:**

1. Дейкина А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография / А. Д. Дейкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0735-3. — Текст

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

- : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92871.html>
2. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека [Электронный ресурс] : монография / О.А. Павловская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2011. — 451 с. — 978-985-08-1359-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10089.html>
  3. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455033> (дата обращения: 01.06.2020).

## 9.2.Дополнительная учебная литература:

1. Буслаев, Ф. И. О преподавании отечественного языка / Ф. И. Буслаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06436-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455297>.
2. Веденева, Г. И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края : монография / Г. И. Веденева. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 392 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35247.html>
3. Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения / В. И. Водовозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 407 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12128-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452581>.
4. Воловикова, М. И. Представления русских о нравственном идеале / М. И. Воловикова. — Москва : Институт психологии РАН, 2004. — 312 с. — ISBN 5-9270-0062-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15576.html>
5. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455422>.
6. Горшкова, Н. Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России : учебное пособие / Н. Д. Горшкова, Л. М. Оробец. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-7782-2493-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44679.html>
7. Горшкова, Н. Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Дидактический материал : учебное пособие / Н. Д. Горшкова, Л. М. Оробец. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-2259-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44680.html>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

8. Гуревич, П. С. Этика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 416 с. — ISBN 978-5-238-01023-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8542.html>
9. Дейкина, А. Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках : учебное пособие / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-4263-0565-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75803.html>
10. Дейкина, А. Д. Научные основы методики преподавания русского языка : учебное пособие / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4263-0772-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94658.html>
11. Духовно-нравственное развитие подрастающего поколения как научно-теоретическая и прикладная проблема. Том 1 : материалы международной научно-практической конференции, 4-5 декабря 2014 г., г. Набережные Челны. Сборник научных статей / А. Г. Абдуллин, Г. В. Акопов, Ю. И. Александров [и др.] ; под редакцией Г. С. Прыгин, Л. М. Колпакова. — Набережные Челны, Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, Данис, 2014. — 201 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29863.html>
12. Духовно-нравственное развитие подрастающего поколения как научно-теоретическая и прикладная проблема. Том 2 : материалы международной научно-практической конференции, 4-5 декабря 2014 г., г. Набережные Челны. Сборник научных статей / А. Р. Абдуллина, И. Р. Абитов, С. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Г. С. Прыгин, Л. М. Колпакова. — Набережные Челны, Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, Данис, 2014. — 229 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29864.html>
13. Клопов, А. Ю. Нравственное воспитание студентов высших учебных заведений : учебное пособие / А. Ю. Клопов, Е. А. Клопова, В. Л. Марищук. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2012. — 46 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67404.html>
14. Кольцова, В. А. Воплощение духовности в личности и творчестве Ф. М. Достоевского / В. А. Кольцова, Е. Н. Холондович. — Москва : Институт психологии РАН, 2013. — 302 с. — ISBN 978-5-9270-0264-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32126.html>
15. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12545-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447790>
16. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва :



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

- Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455439>
17. Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева. — Москва : Академический Проект, 2006. — 590 с. — ISBN 5-8291-0701-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36414.html>
  18. Маслова, В. А. Филологический анализ художественного текста : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикиреевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10155-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454434>.
  19. Непомнящий, В. С. Лирика Пушкина как духовная биография : учебное пособие / В. С. Непомнящий. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001. — 240 с. — ISBN 5-211-04379-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13297.html>
  20. Никольский, С. А. Русское мировоззрение. Как возможно в России позитивное дело. Поиски ответа в отечественной философии и классической литературе 40–60-х годов XIX столетия / С. А. Никольский, В. П. Филимонов. — Москва : Прогресс-Традиция, 2009. — 544 с. — ISBN 985-5-89826-303-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7211.html>
  21. Никольский, С. А. Русское мировоззрение. Смыслы и ценности российской жизни в отечественной литературе и философии XVIII – середины XIX столетия / С. А. Никольский, В. П. Филимонов. — Москва : Прогресс-Традиция, 2008. — 416 с. — ISBN 5-89826-166-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7210.html>
  22. Нравственность современного российского общества : психологический анализ / Ю. И. Александров, К. Р. Арутюнова, И. Б. Бовина [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 416 с. — ISBN 978-5-9270-0250-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47531.html>
  23. Образование и духовность в современном российском обществе. Часть 1 : монография / А. В. Бобырев, Е. В. Шутова, Я. В. Зубова [и др.]. — Москва : Центр научной мысли, 2010. — 146 с. — ISBN 978-5-91940-046-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8987.html>
  24. Образование и духовность в современном российском обществе. Часть 2 : монография / С. А. Ганина, М. К. Шемякина, И. С. Ерёмина, А. Ш. Назарова. — Москва : Перо, Центр научной мысли, 2011. — 130 с. — ISBN 978-5-91940-204-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8988.html>
  25. Образование и духовность в современном российском обществе. Часть 3 : монография / Е. В. Зайцев, А. Ю. Гончарук, Т. А. Козлова, Г. П. Сергеева. — Москва : Перо, Центр научной мысли, 2012. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст :

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

- электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8989.html>
26. Панов, М. В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе / М. В. Панов. — Москва : Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. — 273 с. — ISBN 978-5-9906133-0-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35669.html>
  27. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859>
  28. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451780> .
  29. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5527-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/385570> .
  30. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08885-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449033>
  31. Пороль, О. А. Библия и русская литература. Программно-методические материалы : учебно-методическое пособие / О. А. Пороль. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 111 с. — ISBN 978-5-7410-1601-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69890.html>
  32. Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества [Электронный ресурс] / М.И. Воловикова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2014. — 320 с. — ISBN 978-5-9270-0294-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51946.html>
  33. Путило, О. О. Изучение современной литературы в практике школьного преподавания : учебно-методическое пособие для студентов филологического факультета и учителей русского языка и литературы общеобразовательных учреждений / О. О. Путило, Е. Ю. Старикова, Е. П. Мещерякова ; под редакцией О. О. Путило. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2017. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70730.html>
  34. Рогачева, Е. Н. Планы-конспекты занятий. Приложение к учебному пособию "Хроника ВОВ на уроках русского языка" / Е. Н. Рогачева. — Саратов : Вузовское

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

- образование, 2013. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11289.html>
35. Рогачева, Е. Н. Хроника Великой Отечественной Войны на уроках русского языка : учебное пособие / Е. Н. Рогачева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4487-0347-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79830.html>
36. Сабиров, В. Ш. Этика и нравственная жизнь человека : монография / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 442 с. — ISBN 978-5-4486-0352-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74972.html>
37. Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449727>
38. Современный урок русского языка : сборник учебно-методических материалов / Н. Г. Бабенко, Н. Е. Лихина, И. Н. Лукьяненко [и др.] ; под редакцией И. Н. Лукьяненко. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 126 с. — ISBN 978-5-88874-964-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23882.html>
39. Соловьев, В. С. Оправдание добра. Нравственная философия / В. С. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06106-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455136>
40. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / В. А. Абабков, М. А. Абрамова, Т. Г. Авдеева [и др.] ; под редакцией В. А. Кольцова. — Москва : Институт психологии РАН, 2013. — 960 с. — ISBN 978-5-9270-0259-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32152.html>
41. Судьбы русской духовной традиции в отечественной литературе и искусстве XX — начала XXI века. 1917–2017. В 3 томах. Т.2. 1935–1964 / И. С. Воробьев, Е. Ш. Галимова, О. И. Гладкова [и др.]. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2017. — 572 с. — ISBN 978-5-9676-0879-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84657.html>
42. Судьбы русской духовной традиции в отечественной литературе и искусстве XX — начала XXI века. В 3 томах. Т.3. Ч.1. 1965–1991 / А. Л. Казин, А. В. Науменко-Порохина, С. В. Кекова [и др.]. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2018. — 468 с. — ISBN 978-5-9676-0911-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84675.html>
43. Судьбы русской духовной традиции в отечественной литературе и искусстве XX — начала XXI века. В 3 томах. Т.3. Ч.2. 1992–2017 / Л. И. Бронская, О. И. Гладкова, А. В. Денисов [и др.]. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2018. — 448 с. — ISBN 978-5-9676-0925-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84655.html>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

44. Тарасова, С. И. Основы народной педагогики : учебное пособие для вузов / С. И. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12414-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447462>
45. Трофимова, Г. Н. Языковой вкус интернет-эпохи в России. Функционирование русского языка в Интернете. Концептуально-сущностные доминанты : монография / Г. Н. Трофимова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2009. — 40 с. — ISBN 978-5-209-03170-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11547.html>
46. Язык. Культура. Общество. Актуальные проблемы, методы исследования и проблемы преподавания : сборник статей / М. Б. Багиян, Т. К. Петрова, И. В. Зоткина [и др.] ; под редакцией И. Е. Коптеловой. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-394-03352-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85345.html>

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
5. Этико-философский журнал "Грани эпохи" <http://www.facets.ru/articles10/4229.htm>
6. Научно-просветительский педагогический журнал «Педагогика культуры» <http://pedagogika-cultura.narod.ru>
7. Центр православной культуры «Лествица» (аудио-, фото-, видеотека) <http://www.lestvitsa.dp.ua>
8. Научно-издательский экспертный центр «Наука и слово» <http://www.nauka-slovo.ru>
9. Институт содержания и методов обучения Российской Академии образования, Лаборатория нравственного образования <http://moral.ioso.ru>
10. Всероссийская инновационная образовательная программа «Аудиохрестоматия» <http://аудиохрестоматия.рф>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
12. Сайт Общественной экспертной комиссии по вопросам содержания образования и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи «Время и вера» <http://www.verav.ru>
13. Данилюк, А.Н. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России [Электронный ресурс]. / А.Н. Данилюк, А.С. Кондаков, В.Н. Тищенко. – Режим доступа: [http://portal21.ru/news/we\\_recommend.php?ELEMENT\\_ID=1890](http://portal21.ru/news/we_recommend.php?ELEMENT_ID=1890)
14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://минобрнауки.рф/%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%BE%D0%B5\\_%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%8](https://минобрнауки.рф/%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%BE%D0%B5_%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%8)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F

#### 9.4. Информационные технологии:

- Мультимедийное сопровождение курса лекций.
- Использование технологии Power Point для подготовки презентаций при организации самостоятельной работы, при подготовке к практическим занятиям.
- Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

#### 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Форма итоговой аттестации – зачет

*Ответ обучающегося на зачете должен соответствовать следующим критериям:*

- владение научными понятиями;
- способность к интеграции знаний по теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;
- логичность и аргументированность, доказательность;
- отсутствие фактических ошибок;
- глубина понимания проблемы, полнота ответа, уверенность обучающегося;
- наличие аргументов, иллюстраций, примеров;
- умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

*Отметка «не зачтено» ставится, если обучающийся:*

- не владеет научными понятиями;
- не способен к интеграции знаний по теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;
- не раскрывает проблему, сформулированную в вопросе;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

- ответ содержит фактические ошибки;
- ответ не иллюстрируется примерами;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

**Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:**

- устное собеседование с преподавателем по проблемам практических и семинарских занятий;
- обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и других письменных работ;
- обязательное выполнение всех заданий пропущенных практических занятий;
- обязательное конспектирование материала по темам, изложенным во время лекционных занятий.

### **Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

#### **Текущий контроль**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление проекта-презентации реферативного типа
Высокий	зачтено	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

		практически х видах деятельност и, не предусмотре нных образовател ьной программой; расширение среды профессиона льной деятельност и, не предусмотре нной образовател ьной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиона льной деятельност и	практически х видах деятельност и, не предусмотре нных образовател ьной программой; расширение среды профессиона льной деятельност и, не предусмотре нной образовател ьной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиона льной деятельност и	в профессио нальных практическ их видах деятельнос ти, не предусмотр енных образовате льной программо й; расширени е среды профессио нальной деятельнос ти, не предусмотр енной образовате льной программо й; наличие навыков системной оценки качества своей профессио нальной деятельнос ти	деятельности, не предусмотрен ных образовательн ой программой; расширение среды профессионал ьной деятельности, не предусмотрен ной образовательн ой программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессионал ьной деятельности
Базовый	зачтено	полное знание и понимание теоретическ ого содержания дисциплины ; достаточная сформирова нность практически х умений,	полное знание и понимание теоретическ ого содержания дисциплины ; достаточная сформирова нность практически х умений,	полное знание и понимание теоретическ ого содержани я дисциплин ы; достаточна я сформиров анность	полное знание и понимание теоретическо го содержания дисциплины; достаточная сформирован ность практических умений, продемонстри рованная в ходе

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

		продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	практических умений, продемонстрированных в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	зачтено	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении в



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

		при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	их умений при применении и знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	не зачтено	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практически умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практически умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практически умений при применении и знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся
		зачет
Высокий	зачтено	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	зачтено	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	зачтено	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	не зачтено	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

### 11. Материально-техническая база

*Используемые инструментальные и программные средства.*

Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации оснащены проекторами и интерактивными досками для ведения занятий в мультимедийной форме.