

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 31.03.2022 13:22:32

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Психогенетика» для направления подготовки

37.03.01 «Психология», общий профиль

СМК-РПД- Б1.О.05.01 -2021

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры теоретической и практической  
психологии  
«2» июня 2021г., протокол № 9

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.05.01 Психогенетика

**Направление подготовки:** 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**Профиль подготовки:** «Логопедия»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Очная форма обучения:**

Курс: 2 Семестр: 3

Экзамен: 3 семестр

**Год начала подготовки (по учебному плану) 2021**

Петропавловск-Камчатский 2021 г.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.05.01 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Психогенетика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 (далее ФГОС ВО).

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.05.01 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Психогенетика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.05.01 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Психогенетика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование» **целью освоения дисциплины** «Психогенетика» является подготовка специалистов, умеющих проводить и интерпретировать результаты психогенетических исследований и применять знания о природе индивидуальных различий в теоретической и практической работе.

**Задачей изучения дисциплины** является:

- анализ роли наследственности и среды в формировании человеческого разнообразия (поведенческого, психологического) в норме и роли наследственности и среды в онтогенетическом развитии человека;
- анализ наследственных и средовых причин отклоняющегося поведения и психических заболеваний;
- изучение факторов среды в формировании поведения человека

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Психогенетика» разработан с учетом требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование», относится к Б.1. Цикл профессиональных дисциплин (базовая часть).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения естественнонаучных и профессиональных дисциплин «Основы физиологии высшей нервной деятельности», «Основы нейропсихологии», «Возрастная анатомия и физиология», «Основы патопсихологии».

Знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения дисциплины «Психогенетика», необходимы студентам для дальнейшей углубленной подготовки к разнообразной профессиональной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-8.

Код компетенции	Наименование компетенции выпускника
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### 4. Содержание дисциплины

**Тема 1. Основные положения современной психогенетики и генетики, необходимой для профессионального понимания психологических данных.** Определение области и предмета психогенетики. История развития психогенетики и генетики. Закономерности наследования. Основные понятия теории наследственности.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.05.01 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Психогенетика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Классические законы Г.Менделя. Неменделеевская генетика. Динамика генов в популяциях. Хромосомная теория наследственности. Генетика и здоровье, проблемы генетической безопасности. Наследственная патология.

**Тема 2. Место психогенетики в системе психологических знаний.** Место психогенетики в системе дифференциальной психологии. Проблема индивидуальности в психологии – история и современное состояние. Проблема этиологии индивидуальности. Формула «наследственность и среда» и мировоззрение. Значение исследования индивидуальности для психологической теории и для решения прикладных проблем. Прикладное исследование индивидуальности: индивидуализация обучения и воспитания, профотбор, консультирование, профилактика и коррекция.

**Тема 3. Методы психогенетики и их разрешающая способность.** История формирования и современное состояние методов психогенетики. Клинико-генеалогический метод. Близнецовый метод. Метод приемных детей. Метод дерматоглифики. Биохимический метод. Цитогенетический метод. Молекулярно-генетический. Метод моделирования. Популяционно-статистический метод. Генетико-математические методы.

**Тема 4. Наследственные и средовые детерминанты в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии.** Виды изменчивости. Модификационная изменчивость, её основные характеристики. Генотипическая изменчивость. Причины комбинативной изменчивости. Наследование признаков сцепленных в аутосомах. Доминантные и рецессивные признаки человека. Исследования наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза.

**Тема 5. Типы средовых влияний и генотип-средовых эффектов.** Основные понятия. Общая и индивидуальная среда. Типология средовых влияний. Общие и индивидуальные средовые условия. Типология генотип-средовых эффектов. Генотип-средовые корреляции. Типы генотип-средовых корреляции. Генотип-средовые взаимодействия. Способы оценки средовых эффектов.

**Тема 6. Генотип и среда в изменчивости психологических признаков.** Генотип-средовые соотношения в вариативности когнитивных функций. Общее представление о психогенетических исследованиях интеллекта. Исследование вербального и невербального интеллекта. Представление о темпераменте, его структуре и возрастной динамики. Исследования генотип-средовых соотношений в изменчивости компонентов темперамента.

**Тема 7. Возрастные аспекты психогенетики.** Основные представления об индивидуальном развитии: линейная и нелинейная модели; «атомистическая» и «организменная» гипотезы, соотношение биологического созревания и психического развития. Нормативное развитие как реализация видоспецифической генетической программы и индивидуальные траектории развития как результат взаимодействия данного генотипа с данной средой.

**Тема 8. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.** Основные направления психогенетических исследований развития. Возрастная динамика генотип-средовых соотношений как основа для возрастной периодизации и для выделения сензитивных периодов развития. Роль наследственности в манифестации некоторых форм дизонтогенеза. Синдром Каннэра. Психогенетические исследования расстройств внимания

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.05.01 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Психогенетика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

и гиперактивности. Синдром расстройства обучения. Генетическая детерминация индивидуальной чувствительности к алкоголю.

## 5. Тематическое планирование (очная форма обучения)

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психогенетика	10	12	0	50	72
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>72</b>

### Тематический план (7 семестр)

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Основные положения современной психогенетики и генетики, необходимой для профессионального понимания психологических данных	2	ОПК-8
2	Методы психогенетики и их разрешающая способность	2	ОПК-8
3	Наследственные и средовые детерминанты в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии	2	ОПК-8
4	Возрастные аспекты психогенетики	2	ОПК-8
5	Психогенетические исследования психического дизонтогенеза	2	ОПК-8
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Основные понятия теории наследственности	2	ОПК-8
2	Основные методы психогенетики и их разрешающая способность	2	ОПК-8

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.05.01 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Психогенетика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

3	Генотип и среда в индивидуальном развитии	2	ОПК-8
4	Возрастные аспекты психогенетики	2	ОПК-8
5	Психогенетика отдельных психических расстройств и диспозиции поведения	2	ОПК-8
6	Итоговая контрольная работа	2	ОПК-8
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Основные методы психогенетики и их разрешающая способность	14	ОПК-8
2	Цитогенетический метод психогенетического исследования	12	ОПК-8
3	Метод моделирования в современной психогенетике	12	ОПК-8
4	Генетико-математический метод	12	ОПК-8

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*), подготовка и защита студенческих проектов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

1. изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
2. работа в информационно-справочных системах;
3. аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, аннотирование и пр.);
4. составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
5. подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Занятие № 1 (семинарское)

**Тема. Основные понятия теории наследственности.**

**Цель:** систематизировать знания основных понятий современной генетики как о механизмах наследственности и генетической уникальности каждого человека.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.05.01 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Психогенетика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

**Основные понятия:** наследование, изменчивость, генотип, фенотип, ген, аллель, генетический полиморфизм, доминантность, рецессивность, хромосомы, митоз, мейоз, кариотип, норма реакции, диапазон реакции, хромосомные aberrации, импринтинг, мутации.

**Подготовка к занятию.**

1. Выписать в глоссарий основные понятия по теме.
2. Законспектировать предложенную литературу по теме занятия.
3. Изучить рекомендуемую литературу, заполнить таблицу:

*Особенности мутационных процессов*

Виды мутаций	Краткая характеристика	Вероятные причины возникновения

4. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:
  - характеристика понятий «наследственность» и «изменчивость»;
  - законы наследования Менделя;
  - хромосомная теория наследственности;
  - подходы к анализу связей между генотипом и фенотипом;
  - понятие генетики пола;
  - наследование, сцепленное с полом;
  - признаки, зависимые от пола;
  - эндогенные факторы и наследственность;
  - характеристики врожденного дефекта;
  - виды и причины мутационных процессов;
  - половая дифференцировка и половые гормоны;
  - понятие генетической индивидуальности человека.

**Ход занятия:**

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Обсуждение вопросов семинара.
3. Тематическая дискуссия, по материалам литературы для конспектирования.

**\*Литература для конспектирования.**

1. Марютина, Т.М. Индивидуализация психического развития в контексте системного подхода /Т.М. Марютина //Психологическая наука и образование. – 2004. – № 3. – С. 44 – 55.
2. Эфроимсон, В. П. Генетика гениальности: Биосоциальные механизмы и факторы наивысшей интеллектуальной активности /предисл. Л.И.Корочкина, Е.А.Кешман.-2-е изд. – М.:Тайдекс Ко. – 2003. – 376 с.

**Занятие № 2  
(семинарское)**

**Тема. Основные методы психогенетики и их разрешающая способность.**



**Цель:** закрепить основные понятия темы, проанализировать методы психогенетического исследования и их возможную разрешающую способность.

**Основные понятия:** *генеалогический метод, сиблинг, пробанд, холан, нуклеарная семья, монозиготные и дизиготные близнецы, наследственная предрасположенность, генетическая несовместимость, доминирование, монозиготные полусиблинги, близнецовые пары, структурное моделирование, полиморфизм, хромосомные абберации, инсерция, полиплоидизация, полисомия, интеллект, полигиния, генетика количественных признаков, модель одного гена, доминантное отклонение, аддитивный эффект, эпистатические эффекты, генетические эффекты, средовые отклонения, конкордантность, дискордантность.*

**Подготовка к занятию.**

1. Выписать в глоссарий основные понятия по теме.
2. Законспектировать предложенную литературу по теме занятия.
3. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов по теме:
  - генеалогический метод: основная схема метода, построение родословных, принятая символика, понятие генограммы (привести конкретный пример родословной);
  - популяционный метод: определение популяции, изолята, дема;
  - метод приемных детей: основная схема метода, история возникновения, современные программы, исследование семей, имеющих и биологических, и приемных детей; ограничения метода приёмных детей;
  - начало близнецовых исследований – на примере работы Ф. Гальтона «История близнецов как критерий соотносительной роли природы и воспитания» (1875);
  - разновидности близнецового метода: разлученных близнецов, семей близнецов, контрольного близнеца, близнецовой пары;
  - ограничения близнецового метода: пре- и постнатальные и их возможные влияния на оценку наследуемости;
  - цитогенетический метод;
  - биохимический метод;
  - статистические методы психогенетики: генетика количественных признаков, методы анализа психогенетических эмпирических данных.

**Ход занятия:**

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Обсуждение вопросов семинара.
3. Тематическая дискуссия, по материалам литературы для конспектирования.

**Литература для конспектирования.**

1. Лурия, А.Р. «К вопросу о генетическом анализе психологических функций и их развития» / А.Р. Лурия //Вестник Московского Университета. Серия 14. – 2004. – №2. – С.84–89.
2. Панкратова А. А. Методы психогенетики: учебное пособие для вузов / А.А. Панкратова – М.: Солитон. – 2006. – 40 с.
3. Воробьева, Е.В. Современные психогенетические исследования интеллекта и теория мотивации достижений /Е.В. Воробьева //Журнал прикладной психологии. – 2004. – № 3. – С. 53 – 60.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.05.01 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Психогенетика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

### Занятие № 3 (семинарское)

#### Тема. Генотип и среда в индивидуальном развитии.

**Цель:** закрепить основные понятия темы, проанализировать детерминирующую роль соотношения генотипа и среды в межиндивидуальной вариативности.

**Основные понятия:** индивидуальное развитие, норма реакции, генотип, среда, фенотип, морфогенез, функциональная система, гаметогенез, эмбриогенез, морфогенез, органогенез, генетический импринтинг, материнский эффект, хэндлинг, реципрокное взаимодействие, межпоколенные эффекты, варибельность развития, случайности развития, эпигенетические факторы, системность развития, историческая природа развития, критический период, сензитивный период, кризисный возраст.

#### Подготовка к занятию.

1. Выписать в глоссарий основные понятия по теме.
2. Законспектировать предложенную литературу по теме занятия.
3. Изучить рекомендуемую литературу, заполнить таблицу:

#### *Особенности средовых условий*

Типология средовых влияний	Средовые условия	Способы оценки средовых эффектов

4. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:
  - Как вы представляете процесс взаимодействия генотипа и среды на разных уровнях: клеточном, организменном, вне организменном?
  - Почему особенности поведения во многом определяются этапами раннего развития нервной системы?
  - Что представляет собой функциональная система?
  - Как вы представляете работу генов в процессе роста и дифференциации нервной ткани?
  - Может ли внешняя среда регулировать процессы морфогенеза нервных клеток?
  - Как факторы среды могут влиять на развитие поведения во внутриутробном периоде?
  - Что известно о влиянии раннего слухового опыта плода на поведение новорожденного?
  - Как ранний вестибулярный опыт плода может влиять на закладку функциональной асимметрии мозга?
  - Благодаря чему самый ранний опыт может существенно влиять на последующее развитие поведения?
  - Как вы думаете, может ли поведение младенца объясняться генетическими программами?
  - Что представляет собой явление генетического импринтинга?

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.05.01 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Психогенетика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

- Что такое материнский эффект и из каких элементов он складывается?
- Какие эксперименты позволяют развести отдельные составляющие материнского эффекта?

**Ход занятия:**

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Обсуждение вопросов семинара.
3. Тематическая дискуссия, по материалам литературы для конспектирования.

**Литература для конспектирования.**

1. Виленская, Г.А. Средовые и генетические влияния на контроль поведения в раннем онтогенезе человека /Г.А. Виленская //Психологический журнал. – 2007 – №4. – С. 52 – 64.
2. Воробьева, Е.В. Исследование интеллекта и мотивации достижения близнецов /Е.В. Воробьева //Российский психологический журнал. – 2009. – №1. – С. 46 – 54.
3. Горбачева, Е.И. Исследование влияния средовых факторов на умственное развитие современных школьников: опыт межрегионального исследования /Е.И. Горбачёва //Вестник Российского гуманитарного научного фонда. – 2008. – №4. – С. 177 – 184.

**Занятие № 4  
(семинарское)**

**Тема. Возрастные аспекты психогенетики.**

**Цель:** закрепить основные понятия темы, проанализировать доминантную роль изменения активности генов как функциональный механизм восприимчивости растущего человека к условиям окружающей среды.

**Основные понятия:** онтогенетика, онтогенез, развитие, нормативное и индивидуальное, видоспецифичность, возрастная динамика, витаукт, генетическая вариативность, генетическая общность.

**Подготовка к занятию.**

1. Выписать в глоссарий основные понятия по теме.
2. Законспектировать предложенную литературу по теме занятия.
3. Изучить рекомендуемую литературу, заполнить таблицу:

*Генетические и средовые факторы, определяющие формирования признака.*

Генетические факторы	Средовые факторы	Формирование признака

4. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:
  - представление об онтогенезе в генетике развития;
  - нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков;
  - стабильность психологических признаков в онтогенезе;
  - методы и модели возрастной психогенетики;

**Ход занятия:**

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Обсуждение вопросов семинара.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.05.01 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Психогенетика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

3. Тематическая дискуссия, по материалам литературы для конспектирования.

#### **Литература для конспектирования.**

1. Калашникова, М.Б. О модели возрастной сензитивности /М.Б. Калашникова //Вопросы психологии. – 2007. – №4. С. 98 – 107.
2. Корниенко, Д.С. Генетические и средовые факторы в свойствах формально-динамического уровня интегральной индивидуальности /Д.С. Корниенко //Психологический журнал . – 2010. – №2. – С. 58 – 66.
3. Малых, С.Б. Природа индивидуальных особенностей темперамента в подростковом возрасте /С.Б. Малых //Психологический журнал. – 2004. – № 6. – С. 29 – 40.
4. Равич-Щербо И.В. Психогенетическое исследование старения /И.В. Равич-Щербо. //Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. – 2005. – № 4. – С. 71 – 81.

### **Занятие № 5 (семинарское)**

**Тема. Психогенетика отдельных психических расстройств и диспозиции поведения.**

#### **Цель:**

- систематизировать знания основных понятий темы;
- проанализировать закономерности развития и фактические данные современной психогенетики психических расстройств и диспозиции поведения.

**Основные понятия:** *деменция, болезнь Альцгеймера (DAT), шизофрения, аффективные расстройства, униполярная депрессия, биполярные аффективные расстройства, тревожные расстройства, алкоголизм, личностные факторы, одарённость, гениальность.*

#### **Подготовка к занятию.**

1. Выписать в глоссарий основные понятия по теме.
2. Законспектировать предложенную литературу по теме занятия.
3. Подготовить сообщения по следующим вопросам темы:
  - Шизофрения: характеристика болезни, риск заболевания для родственников, близнецовые исследования, исследования приемных детей, поиск генетических моделей, перспективы дальнейших исследований.
  - Депрессивное расстройство: характеристика болезни, основные формы, генетические исследования, наследственная предрасположенность и средовые риски, связь с тревожными состояниями.
  - Болезнь Альцгеймера: краткая характеристика и причины заболевания, семейный характер, форма с ранним началом болезни и наследственность.
  - Алкоголизм: история психогенетических исследований, современные данные о наследуемости алкоголизма, моделирование алкоголизма на животных.
  - Генетика гениальности.

#### **Ход занятия:**

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Обсуждение вопросов семинара.
3. Тематическая дискуссия, по материалам литературы для конспектирования.

#### **Литература для конспектирования.**

1. Осницкий, А.В. Теоретико-методологические основы наследственности психических свойств личности /А.В.Осницкий //Вестник Санкт-Петербург. ун-та. Сер.12. Психология. Социология. Педагогика. – 2008. – март. – Вып.1. – С. 187 – 199.
2. Асанов, А.Ю. Основы генетики и наследственные нарушения у детей: учебное пособие для вузов /А.Ю. Асанов, Н.С. Демикова, С. А.Морозов //под ред. А.Ю. Асанова. – М.: Издательский центр «Академия». – 2003. – 224 с.

### **Занятие № 6 (семинарское)**

#### **Итоговая контрольная работа**

**Цель:** проверка уровня усвоения изученного материала.

#### **Подготовка к занятию:**

1. Подготовиться к контрольной работе по следующим тематическим блокам:
2. История развития генетики, психогенетики. Состояние, проблемы, тенденции на современном этапе.
3. Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки. Жизненный цикл клетки.
4. Закономерности наследования. Хромосомная теория наследственности.
5. Современные теории мутаций. Классификации и причины мутаций.
6. Норма реакции и диапазон реакции.
7. Классические законы Г.Менделя. Виды взаимодействия аллелей. Условия, при которых наблюдаются менделеевские закономерности.
8. Методы психогенетических исследований.
9. Факторы, влияющие на изменения частот аллелей.
10. Типология средовых влияний.
11. Типология генотип-средовых эффектов.
12. Генотип-средовые корреляции. Типы генотип-средовых корреляции.
13. Генотип-средовые взаимодействия.
14. Общее представление о психогенетических исследованиях интеллекта.
15. Представление о темпераменте, его структуре и возрастной динамики. Исследования генотип-средовых соотношений в изменчивости компонентов темперамента.
16. Представления об онтогенезе в генетике развития. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков.
17. Возрастная динамика генетических и средовых детерминант в изменчивости когнитивных характеристик.
18. В чем специфика человеческих популяций?
19. Что вы можете сказать о популяции мегаполиса (на примере Москвы)?
20. Что такое панмиксная популяция?
21. Что такое ассортативность и как она измеряется? Приведите примеры.

#### **6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа**

**Задания для самостоятельной работы студентов:****Тема 1.** Основные методы психогенетики и их разрешающая способность**Основные понятия:** *генеалогический метод, сиблинг, пробанд, холан, нуклеарная семья, монозиготные и дизиготные близнецы, наследственная предрасположенность, генетическая несовместимость, доминирование, монозиготные полусиблинги, близнецовые пары, структурное моделирование, полиморфизм, хромосомные абберации, инсерция, полиплоидизация, полисомия, интеллект, полигиния, генетика количественных признаков, модель одного гена, доминантное отклонение, аддитивный эффект, эпистатические эффекты, генетические эффекты, средовые отклонения, конкордантность, дискордантность*

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой, сделать краткие выписки по следующим темам: «Генеалогический метод», «Популяционный метод», «Метод приемных детей», «Близнецовый метод».
2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.

**Тема 2.** Цитогенетический метод психогенетического исследования**Основные понятия:** *цитогенетика, генетическая карта хромосомы, хромосомные нарушения, дифференциальное окрашивание хромосом, кариотипирование*

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой, сделать краткие выписки по следующим темам: «Цитогенетика», «Виды дифференциального окрашивания хромосом», «Этапы цитогенетического метода».
2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.

**Тема 3.** Метод моделирования в современной психогенетике**Основные понятия:** *генотип-средовая модель, метод подбора моделей, метода путей, моделирование сопряженной вариативности, структурное моделирование.*

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой, сделать краткие выписки по следующим темам: «Простейшая модель фенотипической структуры популяции», «Метод подбора моделей», «Основная схема метода путей», «Структурное моделирование».
2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.

**Тема 4.** Генетико-математический метод**Основные понятия:** *статистическая совокупность, генотип-средовые эффекты, генетические корреляции*

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой, сделать краткие выписки по следующим темам: «История развития математических методов и их использование в психогенетических исследованиях», «Коэффициенты наследуемости. Фенотипическая дисперсия», «Генетические корреляции как способ оценки генетических заданных синдромов».
2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.

**6.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Согласно учебному плану, значительная часть времени прохождения курса отведена на самостоятельную работу студентов. Для самостоятельного изучения предлагаются аспекты дисциплины, которые не в полной мере оказываются охваченными планами

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.05.01 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Психогенетика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

лекционных занятий. Задания сгруппированы в блоки соответственно приведенной ранее схеме распределения часов для самостоятельной работы.

Рекомендуется выполнять задания письменно, в отдельной тетради. Выполнение заданий для самостоятельной работы является необходимым условием получения экзамена по данной дисциплине.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.**

#### **1. Работа с литературными источниками**

При подборе и аннотировании литературы по заданной проблеме можно использовать таблицу, позволяющую систематизировать данные о теоретическом источнике и сцентрировать внимание на основных его вопросах.

<b>Автор</b>	<b>Название источника, выходные данные</b>	<b>Основная проблема</b>	<b>Основные положения</b>

#### **2. Конспектирование**

**Конспект** представляет собой деловые выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. При конспектировании предложенных источников необходимо выполнить анализ текстов, выделить основную мысль каждого смыслового фрагмента. Рекомендуется использовать схемы и таблицы как инструменты структурирования текста. Виды и способы конспектирования: **текстуальный конспект** – представляет собой последовательную запись текста книги или статьи. Такой конспект точно представляет логику материала и содержит максимальный объем информации.

**Плановые конспекты** – пишутся на основе составленного плана статьи или книги. Каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта. **Опорные конспекты** – содержащаяся информация «кодируется» при помощи сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и пр. Оформленная таким образом запись учебного материала позволяет быстро его запомнить, мгновенно восстановить в памяти необходимый блок информации. Опорный конспект играет роль мнемонической схемы, выделяет основное в изучаемом материале и подает его в целостном виде, задает алгоритм устного рассказа по заложенному в нем материалу.

#### **Аннотирование**

<b>Определение</b>	<b>Краткая характеристика текста книги, статьи, рукописи, раскрывающая содержание, где фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.</b>
<b>Цель</b>	<b>Аннотация имеет своей целью рекомендовать книгу, указать ее полезность для ознакомления.</b>

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.05.01 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Психогенетика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

<b>Технология</b>	<b>Оформление библиографических данных книги; изложение основных проблем, затронутых автором, выводы и положения; указание для кого предназначена работа.</b>
<b>Правила оформления</b>	- композиция аннотация должна быть логична и может отличаться от композиции исходного текста; отбор сведений, формулирование и их расположение зависят от характера аннотации; язык отличается лаконичностью, простотой, ясностью; Аннотация на диссертации, статьи оформляется на библиографической карточке, дается без абзацев; средний объем – 500 печатных знаков, реже – 800 – 1000. Аннотации, выполняемые студентами в учебных целях, могут быть более подробными. Для студента аннотация является результатом предварительного просмотра книги и предполагает создание ее очень лаконичного описания, включающего следующее: автор книги, необходимая трактовка выходных данных; теоретическая основа; особенности точки зрения автора (авторского коллектива); наличие эмпирического подтверждения излагаемой концепции; возможность применения данного источника в научной работе и на практике.
<b>Пример</b>	Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие / Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. – М.: КНОРУС, 2004. – 240с. В книге рассматриваются эффективные способы и приемы учебной работы на лекциях, практических и семинарских занятиях, в процессе самостоятельной работы, во время экзаменационной сессии. Содержатся советы относительно того, как планировать, организовывать и контролировать учебную и профессиональную деятельность, овладевать способами поиска, выбора, оценки и переработки информации. Даются практические рекомендации по развитию восприятия, памяти, внимания, мышления. Книга предназначена студентам, аспирантам и преподавателям высших учебных заведений.

### **Рецензирование**

Рецензия – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, научной работе (монографии, статье, контрольной, курсовой, квалификационной работе, диссертационном исследовании и др.). Это краткое объективное воспроизведение взглядов автора работы и развернутое научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника. Цель – критический анализ научной работы [55].



ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.05.01 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Психогенетика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

#### Структура рецензии, отзыва

<b>Вступление</b>	<b>Предмет анализа. Актуальность темы. Структура текста (для отзыва без детального анализа).</b>
<b>Основная часть</b>	<b>Краткое содержание. Общая оценка. Недостатки, недочеты работы.</b>
<b>Заключение</b>	<b>Выводы: итоговая оценка, пожелания автору.</b>

#### Пример

##### Рецензия

на квалификационную работу  
«Деформация личности сотрудников уголовно-исправительной системы»  
студентки 4 курса очной формы обучения психолого-педагогического факультета  
Ивановой Марии Олеговны

Актуальность исследуемой в квалификационной работе проблемы не вызывает сомнения. Трудовая деятельность непосредственно оказывает влияние на формирование личности, особенно это касается экстремальных видов профессиональной деятельности, к которым относятся работники УВД, УИС, МЧС и т.д. Воздействие негативных факторов труда оказывает определенное влияние на личность сотрудника, что может приводить к различного рода профессиональным деформациям. Именно этим объясняется все более возрастающий интерес психологической науки к проблемам деформации личности, возникающей в процессе сложной, экстремальной деятельности.

В своей работе, Иванова М.О. подробно рассматривает понятие профессиональной деформации, описывает четыре уровня деформации, особое внимание уделяет «синдрому эмоционального выгорания», анализирует профессиональную деятельность сотрудников уголовно – исправительной системы.

Эмпирическое исследование личностных особенностей сотрудников УИС, проведенное Ивановой М.О., отличается логикой, методы соответствуют поставленным задачам и цели исследования. Достоверность результатов подтверждается применением методов математической статистики. Работу выгодно отличает большое количество графиков и таблиц, наглядно иллюстрирующих полученные результаты.

Однако, можно выделить ряд замечаний:

Описание полученных результатов представлено достаточно сжато, носит формальный характер.

В целом работа соответствует предъявляемым требованиям и может быть рекомендована к защите.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.05.01 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Психогенетика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Рецензент

Подпись

### Реферирование

Понятие	Реферат – это концептуально адекватное изложение основного содержания первичного документа, отличающееся экономной знаковой оформленностью, постоянством лингвистических и структурных характеристик и предназначенное для выполнения разнообразных информационно-коммуникативных функций в системе научной коммуникации. Рефератом называется текст, передающий основную информацию подлинника в свернутом виде и составленный в результате ее смысловой переработки [55].
Цель	Описание решения какой-либо проблемы на основе изученной литературы.
Основные требования к реферату	Точное изложение взглядов автора (авторов); изложение всего существенного; избегание субъективности; соблюдение единого стиля (научного); использование точного, краткого литературного языка; изложение в логической последовательности. Соблюдение требований к объему. Объем реферата должен составлять примерно 2000 печатных знаков независимо от объема реферируемой работы [55].
Правила оформления	Объем реферата определяется его назначением и количеством реферируемых источников. В среднем, студенческий реферат включает 10-15 страниц, но не более 20. Титульный лист. На первой странице печатается план, включающий в себя введение, название параграфов, раскрывающих суть работы, заключение. В конце реферата представляется библиографический список. Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы. Параметры форматирования текста: редактор Word. Поля: 20мм – сверху, справа, слева, 25мм – снизу. Шрифт: тип – Times New Roman, размер (кегель) – 14. Междустрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц: все страницы должны быть

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.05.01 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Психогенетика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

	<p>пронумерованы в правом нижнем углу. Первая страница не нумеруется. Выравнивание по левому краю. Ссылки оформляются по ходу изложения текста в квадратных скобках и содержат номер издания (номера изданий) в библиографии с указанием страниц. Например, [5, 348], где цифра пять обозначает номер издания в библиографическом списке, а 348 – номер страницы, с которой приводится цитата. Ссылки на неопубликованные работы не допускаются. Цитируемая литература приводится в конце реферата на отдельной странице под заголовком «Библиография» в алфавитном порядке: сначала русские работы, затем иностранные.</p>
--	---

\* Подробное описание основных видов самостоятельной работы представлено: Фризен, М.А. Реферирование психологических источников / М.А. Фризен. – Петропавловск – Камчатский: Изд-во КамГУ им. Витуса Беринга, 2008. – 173с.

1. Конспект представляет собой систематическую, логическую запись, сжатое изложение прочитанного, содержащее основную мысль автора, которая не должна быть искажена в процессе записи.
2. При конспектировании необходимо систематизировать прочитанное по разделам, представляющим собой единую систему мыслей автор в конкретном контексте повествования. Рекомендуется каждый раздел конспектирования обозначать одним словом или словосочетанием, представляющим собой квинтэссенцию смыслового блока.
3. Для повышения эффективности конспектирования рекомендуется использование различных алгоритмов анализа прочитанного:
  - этап предварительного чтения;
  - этап содержательного анализа, в котором анализу подвергаются следующие содержательные моменты:
    - a) проблема, сущность, явление, основное содержание;
    - b) области существования, формы проявления;
    - c) внутренние взаимосвязи, основные характеристики, внешние связи, тенденции, перспективы.
4. При записи текста рекомендуется применять выделение основных смысловых единиц при помощи различных средств: цвет, шрифт, символ, подчеркивание, собственная система условных обозначений.

### 3. Подготовка доклада

Доклад представляет собой обобщенное, сжатое изложение информации по той или иной узкой проблеме дисциплины. Подготовка доклада является важной составляющей плана изучения социально-гуманитарных дисциплин. Его цели и задачи:

- закрепление и углубление знаний по одному из вопросов изучаемого курса;
- выработка умения аналитически подходить к рассмотрению социальных феноменов;
- приобретение опыта научно-теоретической работы;
- развития умения делать выводы и обобщения, четко и логично излагать свои мысли;
- проверка знаний студента.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.05.01 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Психогенетика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

### **Требования к содержанию и оформлению доклада**

Доклад должен быть результатом обобщенного анализа и синтеза практических и литературных материалов, а не компиляцией выписок из литературных источников.

Тема формулируется студентом самостоятельно при согласовании с преподавателем ее корректности в рамках изучаемых разделов дисциплины.

Структурно доклад в обязательном порядке должен включать: титульный лист, оглавление, введение, основную теоретическую часть, по необходимости разделенную на более частные параграфы, заключение, содержащее выводы по итогам рассмотрения проблемы, библиографический список.

В оглавлении указываются заголовки глав и параграфов, включенных в работу, с указанием их страниц.

Во введении обосновываются актуальность выбранной темы, дается характеристика современного состояния проблемы, формулируется цель работы.

Основная часть должна включать теоретическую часть, где студентом должна быть проведена аналитическая работа по представленности информации в науке по выбранной проблеме дисциплины.

В заключении обобщаются результаты теоретического анализа.

В общем виде работа не должна превышать 15 страниц печатного текста, набранным 14 шрифтом с полуторным межстрочным интервалом.

### **Правила оформления текста**

Страницы текста должны иметь поля: слева – 2.5 см, справа – 1.5 см, сверху – 2.0 см, снизу – 2.5 см.

Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы текста (титульный лист не нумеруется).

При использовании цитат, цифровых данных или таблиц необходимо оформлять ссылку либо, используя квадратные скобки, в которых указывается порядковый номер литературного источника доклада.

Библиографический список может содержать монографии, статьи в периодических изданиях, учебники допускаются, не превышая в своем количестве 2 ед. Источники в списке литературы располагаются в алфавитном порядке.

Текст основной части делится на параграфы. Каждый параграф оформляется с нового листа, подразделы выделяются, но оформляются в продолжение начатого листа.

Заголовки глав печатаются заглавными буквами, а параграфов – строчными, кроме первой прописной. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовков не ставят. Расстояние между заголовками и текстом должно быть 3-4 интервала.

Все иллюстрации (кроме таблиц) обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. У каждого рисунка должна быть подпись.

Цифровой материал, как правило, оформляется в виде таблиц. Каждая таблица также должна иметь заголовок и номер.

Работа должна быть сброшюрована и предоставляться на кафедре в папке.

## **7. Примерная тематика курсовых и контрольных работ**

отсутствует

## **8. Вопросы для подготовки к экзамену**

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.05.01 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Психогенетика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

1. История развития генетики, психогенетики. Состояние, проблемы, тенденции на современном этапе.
2. Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки. Жизненный цикл клетки.
3. Закономерности наследования. Хромосомная теория наследственности.
4. Современные теории мутаций. Классификации и причины мутаций.
5. Норма реакции и диапазон реакции.
6. Классические законы Г.Менделя. Виды взаимодействия аллелей. Условия, при которых наблюдаются менделеевские закономерности.
7. Методы психогенетических исследований.
8. Факторы, влияющие на изменения частот аллелей.
9. Типология средовых влияний.
10. Типология генотип-средовых эффектов.
11. Генотип-средовые корреляции. Типы генотип-средовых корреляции.
12. Геноти-средовые взаимодействия.
13. Общее представления о психогенетических исследованиях интеллекта.
14. Представление о темпераменте, его структуре и возрастной динамики. Исследования генотип-средовых соотношений в изменчивости компонентов темперамента.
15. Представления об онтогенезе в генетике развития. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков.
16. Возрастная динамика генетических и средовых детерминант в изменчивости когнитивных характеристик.
17. В чем специфика человеческих популяций?
18. Что вы можете сказать о популяции мегаполиса (на примере Москвы)?
19. Что такое панмиксная популяция?
20. Что такое ассортативность и как она измеряется? Приведите примеры.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная литература

1. Е  
рмаков, В. А. Психогенетика : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 134 с. — ISBN 978-5-374-00127-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11091.html> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Жимулёв, И. Ф. Общая и молекулярная генетика : учебное пособие для вузов / И. Ф. Жимулёв ; под редакцией Е. С. Беляев, А. П. Акифьев. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 480 с. — ISBN 978-5-379-02003-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65279.html> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Клиническая генетика : учебник / В. Н. Горбунова, Д. Л. Стрекалов, Е. Н. Суспицын, Е. Н. Имянитов. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2015. — 408 с. — ISBN 978-5-93929-261-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.05.01 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Психогенетика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

<http://www.iprbookshop.ru/61918.html> (дата обращения: 25.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. К  
 Костяк, Т. В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т. В. Костяк, Г. Р. Хузеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0367-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72510.html> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 9.2.Дополнительная литература

1.  
 Алферова, Г. А. Генетика : учебник для вузов / под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07420-8. — С. 74 — 81 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451733/p.74-81> (дата обращения: 07.04.2020).

2. Левитин, В. Удивительная генетика / В. Левитин. — Москва : ЭНАС, 2017. — 256 с. — ISBN 978-5-91921-132-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76213.html> (дата обращения: 11.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Н  
 Нахаева, В. И. Общая генетика. Практический курс : учебное пособие для вузов / В. И. Нахаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06631-9. — С. 9 — 36 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455008/p.9-36> (дата обращения: 07.04.2020).

4. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения : учебное пособие / Е. В. Воробьева, П. Н. Ермаков, И. В. Абакумова [и др.]. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 102 с. — ISBN 978-5-9275-1992-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78695.html> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Телегенов, С. Генетика : практикум / С. Телегенов. — Алматы : Альманах, Нур-Принт, 2016. — 184 с. — ISBN 9965-764-36-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69237.html> (дата обращения: 23.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <https://www.youtube.com/watch?v=All2aDSVIVM> — Label-free live cell imaging of drosophila melanogaster: wildtype vs. mutant plasmatocytes
- <https://www.youtube.com/watch?v=IQrzjZO4Cns> — Destiny and DNA: Our Pliable Genome
- <https://www.youtube.com/watch?v=J9jhg90A7Lw> — Regulation of Gene Expression: Operons, Epigenetics, and Transcription Factors

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.05.01 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Психогенетика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<http://www.medpsy.ru/>

<http://flogiston.ru/>

<http://psyjournals.ru/psyclin/>

<http://library.tiei.ru/>

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Устный опрос	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.05.01 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Психогенетика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

		<i>среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>профессиональной деятельности</i>	
Базовый	хорошо	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	удовлетворительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>



ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.05.01 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Психогенетика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

		<i>готовности к самообразованию, саморазвитию</i>		
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		экзамен	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	<i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и</i>	<i>Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические</i>

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.05.01 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Психогенетика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

		<i>потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</i>

Оценивание происходит по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,2 * O_{\text{накопленная}} + -0,3 * O_{\text{проектная}} + 0,5 * O_{\text{итогового контроля}}$$

- Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождении текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
- Проектная оценка проставляется за защиту письменной работы по курсу.
- Оценка итогового контроля проставляется за прохождении контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Оценки ставятся по 10-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка	Оценка по 10-балльной шкале
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами,	недопустимый	неудовлетворительно	0-3

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.05.01 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Психогенетика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

допускает множественные существенные ошибки в ответе.

Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.

пороговый      удовлетворительно      4-5

Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.

базовый      хорошо      6-7

Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.05.01 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Психогенетика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

#### **11. Материально-техническая база**

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.