

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 31.05.2022 13:22:52 Уникальный программный идентификатор: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16378f6e7c	ОПОП	СМК-РПД – 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«2» июня 2021г., протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.06 ЛОГОПЕДИЯ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедия
Квалификация выпускника: бакалавр
Формы обучения: очная
Курс: 1 **Семестр:** 1,2
Зачет: 1 семестр
Экзамен: 2 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2021

ОПОП	СМК-РПД – 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 (далее ФГОС ВО).

ОПОП	СМК-РПД – 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на зачет, экзамен
8. Тематика контрольных работ
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД – 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, причин и механизмов речевых расстройств, осуществления коррекционной (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об этиологии и патогенезе различных форм речевых нарушений;
- познакомить с содержанием понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии;
- уточнить структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений;
- сформировать знания о методике логопедического обследования; методах, методике, содержании, организации логопедической работы при различных речевых нарушениях;
- дать представления о принципах организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними;
- научить обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи;
- научить осуществлять дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии;
- обучить формулированию диагностических и прогностических выводов;
- научить анализировать и выбирать традиционные и/или альтернативные методические (коррекционно-методические) подходы, существующие в отечественной и зарубежной логопедии;
- научить осуществлять перспективное и текущее планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми;
- научить анализировать дидактические материалы и программы коррекционного обучения дошкольников и школьников в различных типах образовательных учреждений;
- научить производить отбор коррекционных методик и проводить занятия, направленные на преодоление нарушений речи у лиц с речевой патологией, а также профилактические мероприятия;
- научить разрабатывать, обосновывать педагогические проекты в области логопедии, находить пути их внедрения в практику специальных учреждений;
- научить применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств;
- научить реализовывать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Б.1. Профессиональный цикл (вариативная часть). Курс «Логопедия» является базовым для профессиональной подготовки учителя-логопеда и изучается студентами на протяжении всего срока обучения. Глубокое освоение знаний данного курса обеспечивается параллельным изучением дисциплин модулей «Медико-биологические основы дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также курсов из цикла дисциплин первого профиля

ОПОП	СМК-РПД – 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

и дисциплин по выбору студента: «Психология», «Педагогика», «Специальная психология и педагогика», «Онтогенез речевой деятельности», «Развитие речи в норме и недоразвитие речи». Знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения дисциплины «Логопедия», необходимы студентам для дальнейшей углубленной подготовки к разнообразной профессиональной деятельности, для прохождения производственной практики в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, для написания курсовой и квалификационной работы, а также для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2 ; ПК-1; ПК-2

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК 2.2. Выбирает оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм

ОПОП	СМК-РПД – 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

	норм, имеющихся ресурсов и ограничений	и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, свою роль в команде которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищённые слои населения и т.п.). УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,

ОПОП	СМК-РПД – 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>ОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).</p> <p>ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учётом образовательных запросов детей и их родителей.</p> <p>ОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и</p>

ОПОП	СМК-РПД – 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.).</p> <p>ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК.5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных

ОПОП	СМК-РПД – 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	компетенций). ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного процесса

ОПОП	СМК-РПД – 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

отношений	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	(обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь. ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.	обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	ПК-1.1. Осуществляет работу, направленную на проектирование и реализацию образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ПК-1.2. Создает специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи ПК-1.3 Владеет методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений
Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.		ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	ПК-2.1. Планирует и осуществляет индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; ПК-2.2. Реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; Анализирует эффективность их реализации ПК-2.3. Владеет навыками

ОПОП	СМК-РПД – 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

			консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.
--	--	--	--

4. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ. Теоретико-методологические основы логопедии

Тема. Методологические основы логопедии, понятийно-категориальный аппарат науки

История развития логопедии. Предмет, цели и задачи логопедии. Логопедия как интегративная область науки, включающая медицинские, психологические, лингвистические и педагогические знания. Актуальные проблемы логопедии на современном этапе развития. Понятийно-категориальный аппарат науки: «речевое нарушение», «логопедическое воздействие», «коррекция», «обучение», «развитие», «воспитание», «перевоспитание», «компенсация», «адаптация», «реабилитация», «абилитация», «профилактика». Принципы анализа речевых нарушений. Специальные принципы логопедического воздействия. Цели, задачи, методы логопедической работы. Организация логопедической помощи в Российской Федерации.

Тема. Речь как сложная функциональная система

Речевая деятельность (РД) как особый вид деятельности человека. Социальные функции РД. Основные характеристики РД. Структура РД по А.Н. Леонтьеву. Фазная «горизонтальная» организация РД, иерархическая «вертикальная» организация РД (Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя). Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности.

МОДУЛЬ. Нарушение звукопроизношения у детей с дислалией

Тема. Произносительные нормы русского языка и недостатки звукопроизношения.

Подвижные и неподвижные органы артикуляционного аппарата. Классификация звуков русского языка: классификация гласных звуков, классификация согласных звуков. Логопедическая характеристика звуков при нормативном произношении. Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Навыки и умения, необходимые для освоения звуковой системы языка. Полноценная речевая среда, как средство формирования речи ребенка.

МОДУЛЬ. Система логопедического воздействия при дислалии

Тема. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их постановки.

Недостатки произношения звуков С,СЬ, З,ЗЬ, Ц (сигматизм) группы свистящих, Ш,Ж,Ч,Щ (сигматизм) группы шипящих, Р,РЬ (ротацизм), Л,ЛЬ, (ламбдацизм), Й (йотацизм),

ОПОП	СМК-РПД – 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

К,КЬ,Г,ГЬ,Х,ХЬ (каппацизм, гаммацизм, хитизм). Уклад органов артикуляции при произношении данных звуков. Основные виды сигматизма, ротацизма, ламбдацизма, каппацизма. Приемы постановки данных звуков. Дефекты озвончения и их исправление. Дефекты смягчения и их исправление.

МОДУЛЬ. Ринолалия как сложное речевое нарушение.

Тема.Ринолалия: история, статистика, определение, этиология и механизм нарушения.

Выделение ринолалии в отдельное речевое нарушение. Статистические данные о проявлении данного дефекта. Анатомио – физиологические особенности нёбно-глоточного аппарата в норме и патологии. Этиология нарушения.

Тема. Виды расщелин нёба. Классификация ринолалий и их характеристика.

Виды аномалий в строении зубочелюстной системы. Формы ринолалии. Органическая открытая ринолалия: приобретенная, врожденная. Классификация врожденных расщелин. Функциональная открытая ринолалия. Органическая закрытая ринолалия: передняя и задняя. Функциональная закрытая ринолалия. Смешанная ринолалия.

МОДУЛЬ. Обследование и система коррекционно-воспитательной работы при ринолалии.

Тема. Характеристика речи ребенка с ринолалией. Особенности диагностики, медицинского и общепедагогического воздействия.

Артикуляционный аспект в обследовании звукопроизношения изолированных звуков, в слогах, словах, фразовой речи. Выявление способности к переключению артикуляционных движений. Обследование умения произносить слова различной слоговой сложности. Обследование строения артикуляционного аппарата. Определение состояния физиологического и речевого дыхания. Фонологический аспект в обследовании звукопроизношения. Выявление состояния фонематического восприятия, возможности восприятия ритмических структур различной сложности. Обследование различения изолированных звуков, в слогах, в словах.

5. Тематическое планирование

1 КУРС 1 СЕМЕСТР

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теоретико-методологические основы логопедии	8	4	0	22	34
2	Нарушение звукопроизношения у детей с дислалией	8	10	0	20	38
3	Система логопедического воздействия при дислалии	6	10	0	20	36
	Всего	22	24	0	62	108

Тематический план
Модуль 1

ОПОП	СМК-РПД – 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Методологические основы логопедии, понятийно-категориальный аппарат науки	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
2	Речь как сложная функциональная система	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
3	Понятие о сложной структуре речевой деятельности	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
4	Виды речевых нарушений и их коррекция.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
	Практические занятия (семинары)		
1	Логопедия как наука	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
2	Речь как сложная функциональная система	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
	Самостоятельная работа		
1	Теоретические и методологические основы логопедии	6	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
2	Анатомо-физиологические механизмы речи	6	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
3	Этиология речевых нарушений	5	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
4	Недостатки заднеязычных звуков .	5	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	История развития взглядов на проблему дислалии у детей.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
2	Произносительные нормы русского языка и недостатки звукопроизношения	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
3	Дислалия: этиология и классификация, виды нарушений звукопроизношения.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
4	Система логопедического воздействия при дислалии	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
	Практические занятия (семинары)		
1	Классификация звуков русского языка	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2

ОПОП	СМК-РПД – 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

2	Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков и методика их устранения.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
3	Недостатки произношения звуков Л, Ль, Р, Рь и методика их устранения.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
4	Недостатки произношения звука Й и заднеязычных звуков и методика их устранения.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
Самостоятельная работа			
1	Особенности артикуляции звуков русского языка в норме.	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
2	История развития взглядов на проблему дислалии у детей.	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
3	Классификация речевых расстройств	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
4	Дефекты смягчения и методика их устранения.	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
5	Формирование фонематических процессов у детей с дислалией.	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
1	Логопедическая характеристика звуков	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
2	Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их постановки.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
3	Логопедическое обследование детей с дислалией.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
Практические занятия (семинары)			
1	Комплексное обследование при дислалии	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
2	Формы и методика логопедического воздействия при дислалии	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
3	Виды занятий при дислалии	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
Самостоятельная работа			
1	Недостатки произношения свистящих звуков и методика их устранения.	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2

ОПОП	СМК-РПД – 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

2	Недостатки произношения шипящих звуков и методика их устранения.	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
3	Недостатки произношения звуков Р, Рь, Л, Ль и методика их устранения.	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
4	Недостатки произношения звука Й и методика их устранения.	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
5	Дефекты озвончения и методика их устранения.	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2

**Тематическое планирование
1 КУРС 2 СЕМЕСТР
Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Ринолалия как сложное речевое нарушение.	10	12	0	30	52
2	Обследование и система коррекционно-воспитательной работы при ринолалии.	12	12	0	32	56
	Всего	22	24	0	62	108

**Тематический план
Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Ринолалия: история, статистика, определение, этиология и механизм нарушения.	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
2	Классификация ринолалий.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
3	Виды расщелин нёба. Классификация ринолалий и их характеристика.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
4	Характеристика речи ребенка с ринолалией.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
	Практические занятия (семинары)		
3	Ринолалия как сложное речевое нарушение: этиология и механизм нарушения.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2

ОПОП	СМК-РПД – 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

4	Виды зубочелюстных аномалий.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
5	Классификация ринолалий.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
6	Структура дефекта при открытой ринолалии.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
7	Логопедическое обследование ребенка с ринолалией.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
8	Содержание коррекционно-воспитательной работы при открытой ринолалии в дооперационный период.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
Самостоятельная работа			
1	Специфика нарушений устной и письменной речи у детей школьного возраста, имеющих ринолалию	5	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
2	Структура дефекта при ринолалии.	5	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
3	Особенности развития детей в онтогенезе при врожденной расщелине губы и неба.	5	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
4	Аденоиды и речевые нарушения у детей.	5	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
5	Влияние речевой неполноценности на развитие психических функций ребенка с ринолалией.	5	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
6	Виды расщелин лица.	5	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
1	Особенности диагностики, медицинского и общепедагогического воздействия.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
2	Логопедическое обследование детей с ринолалией.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
3	Система коррекционно-воспитательного процесса в дооперационный период.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
4	Система коррекционно-воспитательного процесса в послеоперационный период.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2

ОПОП	СМК-РПД – 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

5	Расстройство голоса при ринолалии и его коррекция.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
6	Особенности постановки звуков при ринолалии.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
Практические занятия (семинары)			
1	Содержание коррекционно-воспитательной работы при открытой ринолалии в послеоперационный период.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
2	Содержание работы по формированию речевого дыхания у детей с ринолалией.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
3	Содержание работы по нормализации артикуляционной моторики у детей с ринолалией.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
4	Содержание работы по развитию голосовой функции у детей с ринолалией.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
5	Коррекция звукопроизношения у детей с ринолалией.	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
Самостоятельная работа			
4	Оптимальные сроки и значение хирургического вмешательства при наличии у ребенка расщелины губы и нёба.	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
5	Коррекция звукопроизношения при ринолалии: анализ систем, разработанных различными авторами.	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
6	Система обследования детей, страдающих ринолалией. Использование технических средств.	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
7	Основные направления профилактической работы при врожденных расщелинах губы и неба.	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
8	Расстройства голоса при ринолалии и их коррекция.	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
9	Система дыхательных и голосовых упражнений.	3	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
10	Приемы массажа губ.	3	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
11	Приемы массажа неба после уранопластики.	3	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
12	Специфика постановки звуков при ринолалии.	3	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2

ОПОП	СМК-РПД – 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
8. Подготовка и защита контрольной работы по курсу.

Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Выступление с докладами.
5. Защита контрольных работ.

6.1 Планы практических занятий

1 СЕМЕСТР

Занятие № 1 (семинарское)

Тема: Логопедия как наука

Цель: закрепление и обобщение знаний по теме.

Основные понятия: речевое нарушение, симптом, симптоматика нарушений речи, механизм нарушения речи, структура речевого дефекта, логопедическое воздействие, диагностика, коррекция, обучение, развитие, воспитание, перевоспитание, компенсация, адаптация, реабилитация, абилитация, профилактика нарушений речи, восстановительное обучение, дислалия, ринолалия, афония, дисфония, дизартрия, анартрия, алалия, афазия, дисграфия, аграфия, алексия, дислексия, заикание, брадилалия, тахилалия.

Подготовка к занятию:

1. Изучить конспект лекций и предложенную литературу
2. Выполнить задания самостоятельной работы по темам: *Теоретические и методологические основы логопедии, Принципы анализа речевых нарушений*
3. Подготовиться к обсуждению вопросов

ОПОП	СМК-РПД – 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

- принципы анализа речевых нарушений;
- принципы обследования лиц с нарушениями речи;
- основные этапы логопедического обследования;
- принципы логопедического воздействия;
- формы и методы логопедического воздействия;
- коррекционно-образовательное пространство для ребенка для ребенка с речевыми нарушениями;
- понятийно-категориальный аппарат логопедии.

Ход занятия

1. Экспресс-опрос по опорным таблицам.
2. Терминологический диктант.

Занятие № 2 (семинарское)

Тема: Речь как сложная функциональная система

Цель: Закрепление и обобщение знаний по теме.

Основные понятия: *внешняя речь, внутренняя речь, латерализация, иннервация, центральный речевой аппарат, периферический речевой аппарат, проводящие пути, речедвигательный анализатор, речеслуховой анализатор, проприорецепторы, барорецепторы, афферентный путь, эфферентный путь.*

Подготовка к занятию

1. Изучить конспект лекций и предложенную литературу
2. Подготовиться к обсуждению вопросов
 - Речь как сложная функциональная система;
 - Строение и функции центрального речевого аппарата;
 - Мозговая организация речевой деятельности;
 - Периферический речевой аппарат;
 - Понятие об обратной связи.
3. Подготовить устный доклад на одну из предложенных тем:
 1. Межполушарная асимметрия и речь.
 2. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.
 3. Речь как основа формирования высших психических процессов.

Ход занятия

1. Экспресс-опрос.
2. Устные выступления докладчиков, обсуждение.

Занятие № 3 (семинарское)

Тема: Классификация звуков русского языка

Цель: закрепление и обобщение знаний по теме.

ОПОП	СМК-РПД – 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Основные понятия: *гласный звук, согласный звук, лабиализованные звуки, звонкие и глухие звуки, соноры, палатализация, носовые звуки, ротовые звуки, свистящие, шипящие, заднеязычные, звуки раннего онтогенеза, звуки среднего онтогенеза, звуки позднего онтогенеза, подвижные органы артикуляции, неподвижные органы артикуляции, альвеолы.*

Подготовка к занятию:

4. Изучить конспект лекций и предложенную литературу.
5. Выполнить задания самостоятельной работы по теме:
 - **Особенности артикуляции звуков русского языка в норме.**
3. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - основания классификации гласных звуков;
 - основания классификации согласных звуков;
 - характеристика выделяемых групп звуков.

Ход занятия

3. Экспресс-опрос по основным понятиям.
4. Обсуждение вопросов.
5. Выполнение практических заданий.
6. Написание письменной проверочной работы.

Занятие №4
(практическое)

Тема: Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков и методика их устранения.

Цель: Закрепление и обобщение знаний по теме, отработка практических навыков постановки звуков.

Основные понятия: *свистящие, шипящие, сигматизм, парасигматизм, межзубный сигматизм, призубный сигматизм, боковой сигматизм.*

Подготовка к занятию

1. Изучить конспект лекций и предложенную литературу
2. Выполнить задания самостоятельной работы по теме:
 - **Недостатки произношения свистящих звуков и методика их устранения.**
 - **Недостатки произношения шипящих звуков и методика их устранения.**

Ход занятия

3. Экспресс-опрос по основным понятиям.
4. Отработка навыков проведения дифференцированной артикуляционной гимнастики и приемов постановки звуков.

Занятие №5
(практическое)

Тема: Недостатки произношения звуков Л, Ль, Р, Рь и методика их устранения.

Цель: Закрепление и обобщение знаний по теме, отработка практических навыков постановки звуков.

Основные понятия: *сонорные звуки, ламбдацизм, параламбдацизм, ротацизм, параротацизм, двугубный ламбдацизм, велярный ротацизм, увулярный ротацизм, одноударный ротацизм, проторный ротацизм.*

Подготовка к занятию

1. Изучить конспект лекций и предложенную литературу
2. Выполнить задания самостоятельной работы по теме:
 - **Недостатки произношения звуков Л, Ль, Р, Рь и методика их устранения.**

Ход занятия

5. Экспресс-опрос по основным понятиям.

ОПОП	СМК-РПД – 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

6. Отработка навыков проведения дифференцированной артикуляционной гимнастики и приемов постановки звуков.

Занятие №6 **(практическое)**

Тема: Недостатки произношения звука *Й* и заднеязычных звуков и методика их устранения.

Цель: Закрепление и обобщение знаний по теме, отработка практических навыков постановки звуков.

Основные понятия: *капталцизм, паракапталцизм, гаммацизм, парagamмацизм, хитизм, йотоцизм.*

Подготовка к занятию

1. Изучить конспект лекций и предложенную литературу
2. Выполнить задания самостоятельной работы по теме:
 - *Недостатки произношения звуков Й, К, КЬ, Г, Гь, Х, Хь и методика их устранения.*

Ход занятия

7. Экспресс-опрос по основным понятиям.
8. Отработка навыков проведения дифференцированной артикуляционной гимнастики и приемов постановки звуков.

Занятие №7 **(семинарское)**

Тема: Комплексное обследование при дислалии

Цель: сформировать у студентов знания о комплексном обследовании детей с дислалией; умения составить заключение по результатам обследования.

Основные понятия: *анамнез, беседа, назофарингоскопия, патогенез нарушений речи, рентгенография, спектрография, спирометрия, суццессивный, тестирование, томография, фактор риска, фонематический слух.*

Подготовка к занятию

1. Дать определение основным понятиям.
Изучить материал лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:
 1. Основные задачи логопедического обследования.
 2. Основные этапы логопедического обследования.
 3. Психологический аспект логопедического обследования.
 4. Педагогический аспект логопедического обследования.
 5. Медицинский аспект логопедического обследования.
 6. Общие принципы обследования речи детей.
2. Выполнить задания самостоятельной работы по теме.

Ход занятия

1. Экспресс-опрос.
2. Выполнение практических заданий.
3. Выполнение тестовых заданий для контроля хода усвоения знаний по дисциплине.
4. Подведение итогов.

Занятие №8 **(семинарское)**

Тема: Формы и методика логопедического воздействия при дислалии

Цель: сформировать у студентов знания о комплексном логопедическом воздействии при дислалии.

Основные понятия: *автоматизация звука, автоматизированные речевые ряды, артикуляционная гимнастика, артикуляционная база, артикуляционные навыки, артикуляция, воспитание, декомпенсации, компенсация, логопедическое воздействие, перевоспитание, поздний этап восстановления, ранний этап*

ОПОП	СМК-РПД – 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

восстановления, резидуальный этап восстановления, релаксация, стафи-лопластика, уклад (артикуляционный), уранопластика, фонопедия, хейлопла-стика.

Подготовка к занятию

1. Дать определение основным понятиям.
Изучить материал лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Этапы логопедического воздействия и их краткая характеристика
 - Подготовительный этап
 - Этап формирования первичных произносительных умений и навыков
 - Этап формирования коммуникативных умений и навыков.
 - Требования, которые необходимо предъявлять к проведению артикуляционных упражнений.
 - Виды артикуляционных упражнений
2. Выполнить задания самостоятельной работы по теме.

Ход занятия

3. Экспресс-опрос.
4. Выполнение практических заданий.
5. Выполнение тестовых заданий для контроля хода усвоения знаний по дисциплине.
6. Подведение итогов.

Занятие №9 (практическое)

Тема: Виды занятий при дислалии.

Цель: Закрепление и обобщение знаний по теме.

Основные понятия: фронтальные занятия, индивидуальные занятия, подгрупповые занятия.

Подготовка к занятию

1. Изучить конспект лекций и предложенную литературу
 - Перечислите этапы логопедической работы при устранении неправильного звукопроизношения. Расскажите, в какой последовательности должны осуществляться данные этапы.
 - Можно ли исключить из логопедической работы по устранению неправильного звукопроизношения какой-либо этап? Если можно, то какой и почему?
 - Опору на какие анализаторы мы используем при постановке звуков? Объясните, приведите примеры.
 - Объясните понятие «слуховой самоконтроль». Расскажите о его значении в работе над звукопроизношением.
 - Когда и при каких условиях можно переходить к этапу автоматизации звука? Аргументируйте свой ответ.
 - В какой последовательности должна проводиться автоматизация звука?
 - Расскажите о требованиях к подбору лексического материала для автоматизации и дифференциации звуков.
 - В каком порядке должны исправляться неправильно произносимые звуки? Объясните, приведите примеры.
 - Как часто должны проводиться занятия по формированию правильного звукопроизношения?
 - Расскажите, в чем отличие индивидуальных, групповых и фронтальных занятий.
 - Какие этапы логопедической работы при устранении неправильного звукопроизношения можно проводить только на индивидуальных занятиях?
 - Какие этапы логопедической работы при устранении неправильного звукопроизношения можно проводить на групповых, фронтальных занятиях?
 - Какова длительность индивидуальных и групповых занятий по коррекции звукопроизношения?

ОПОП	СМК-РПД – 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

- Расскажите об основных требованиях к подбору наглядного материала для индивидуальных, групповых и фронтальных логопедических занятий.

2. Выполнить задания самостоятельной работы по теме.

Ход занятия

1. Экспресс-опрос по основным понятиям.
2. Отработка навыков проведения дифференцированной артикуляционной гимнастики и приемов постановки звуков.

2 СЕМЕСТР

Занятие №1 (семинарское)

Тема: Ринолалия как сложное речевое нарушение: этиология и механизм нарушения.

Цель: закрепление и обобщение знаний по теме.

Основные понятия: *небно-глоточное кольцо, валик Пассавана, носовые звуки, ротовые звуки, назализация, лабиализация, ринофония, ринолалия.*

Подготовка к занятию

1. Дать определение основным понятиям.
2. Изучить материал лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:
 - определение ринолалии;
 - анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата в норме;
 - нарушения строения и функции артикуляционного аппарата при ринолалии;
 - этиология ринолалий.

Ход занятия

1. Экспресс-опрос по основным понятиям темы.
2. Обсуждение вопросов.
3. Подведение итогов.

Занятие №2 (семинарское)

Тема: Виды зубочелюстных аномалий.

Цель: закрепление знаний о строении и видах аномалий зубочелюстной системы.

Основные понятия: *прогнатия, прогения, микрогнатия, увулярный отросток, мягкое небо, твердое небо, хоаны, сошник, альвеолы, сверхкомплектные зубы, атрезия, аденоиды, субмукозная расщелина, полная расщелина, неполная расщелина, ротоглотка, носоглотка.*

Подготовка к занятию

1. Дать определение основным понятиям.
2. Изучить материал лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:
 - пороки развития лица и челюстей
 - аномалии развития слизистой оболочки полости рта
 - аномалии развития зубочелюстной системы
 - врожденные расщелины верхней губы
 - врожденные расщелины неба
3. Выполнить задания самостоятельной работы по теме «Особенности развития детей с врожденной расщелиной губы и неба в онтогенезе».

Ход занятия

1. Терминологический диктант.

ОПОП	СМК-РПД – 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

2. Экспресс-опрос.
3. Работа с учебно-демонстрационным материалом.
4. Подведение итогов.

Занятие №3 (семинарское)

Тема: Классификация ринолалий.

Цель: закрепление знаний о различных видах ринолалий и формирование умения их дифференцировать.

Основные понятия: *открытая ринофония, закрытая ринофония, открытая ринолалия, закрытая ринолалия, органическая ринолалия, функциональная ринолалия, задняя ринолалия, передняя ринолалия, гипофункция, гиперфункция.*

Подготовка к занятию

3. Дать определение основным понятиям.
4. Изучить материал лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:
 - современная классификация ринолалий
 - открытая ринолалия: причины, механизмы, типы
 - закрытая ринолалия: причины, механизмы, типы
 - смешанная ринолалия
5. Выполнить задания самостоятельной работы по теме «Классификация ринолалий»

Ход занятия

5. Экспресс-опрос.
6. Выполнение практических заданий.
7. Выполнение тестовых заданий для контроля хода усвоения знаний по дисциплине.
8. Подведение итогов.

Занятие №4 (семинарское)

Тема: Структура дефекта при открытой ринолалии.

Цель: обобщение и закрепление знаний об иерархичности структуры дефекта при открытой ринолалии.

Основные понятия: *ларингеальное звукообразование, фарингеальное звукообразование, назализация, глоттализация, речедвигательный анализатор, речеслуховой анализатор, кинестетический анализатор, дистрофия мышц, общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи.*

Подготовка к занятию

1. Дать определение основным понятиям
2. Изучить материалы лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов
 - характер нарушения питания и физического развития детей с открытой ринолалией;
 - характер нарушения дыхания при открытой ринолалии;
 - характер нарушений голосовой функции при открытой ринолалии;
 - характер нарушений периферического конца речедвигательного анализатора при открытой ринолалии;
 - характер нарушения звукопроизношения при открытой ринолалии;
 - особенности нарушения фонематических процессов при открытой ринолалии;
 - особенности становления лексико-грамматического строя речи у детей с открытой ринолалией;
 - нарушения письменной речи у детей школьного возраста, имеющих ринолалию;
 - особенности психического развития детей с открытой ринолалией.
3. Выполнить задания самостоятельной работы по теме «Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при открытой ринолалии у детей»

ОПОП	СМК-РПД – 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Ход занятия

1. Экспресс-опрос.
2. Выполнение практических заданий.
3. Выполнение тестовых заданий для контроля за ходом усвоения знаний по дисциплине.
4. Подведение итогов.

Занятие №5 (практическое)

Тема: Логопедическое обследование ребенка с ринолалией.

Цель: систематизировать знания о содержании и целях логопедического обследования детей, сформировать представление о направлениях обследования детей с ринолалией, отрабатывать приемы диагностики речи детей с ринолалией..

Основные понятия: *анамнез, артикуляционный аппарат, моторика, гипертрофированный язык, готическое небо, плоское небо, аномалии прикуса, obturator, небно-глоточное смыкание, велофарингеальная недостаточность, гипомимия, поверхностное дыхание, диафрагмальное (брюшное) дыхание, звукопроизводительная сторона речи, лексический строй речи, грамматический строй речи.*

Подготовка к занятию

1. Дать определение основным понятиям.
2. Изучить рекомендуемую литературу и подготовиться к обсуждению вопросов
 - обследование строения и функций артикуляционного аппарата;
 - обследование состояния дыхательной функции;
 - обследование состояния голосовой функции;
 - диагностика фонетической стороны речи;
 - диагностика уровня развития фонематических процессов;
 - диагностика лексико-грамматического строя речи;
 - обследование уровня развития связной речи;
 - диагностика разборчивости речи;
 - формулировка логопедического заключения.
3. Выполнить задания самостоятельной работы по теме «Специфика логопедического обследования детей с ринолалией», «Приемы диагностики речи детей с ринолалией».

Ход занятия

1. Экспресс-опрос.
2. Презентация подготовленных диагностических материалов и способов работы с ними.
3. Подведение итогов.

Занятие №6 (семинарское)

Тема: Содержание коррекционно-воспитательной работы при открытой ринолалии в дооперационный период.

Цель: закрепить знания о содержании коррекционно-воспитательной работы с детьми при открытой ринолалии в дооперационный период.

Основные понятия: *хейлопластика, уранопластика, ринохейлопластика, ринопалстика, велоластика, фонационное дыхание, активизация небно-глоточного затвора, фонематическое восприятие, артикуляционный уклад, артикуляторная база, вокальные упражнения.*

Подготовка к занятию

1. Дать определение основным понятиям.
2. Изучить рекомендуемую литературу и подготовиться к обсуждению вопросов:
 - комплексный медико-психолого-педагогический подход к преодолению ринолалии у детей;
 - характер и сроки хирургического лечения при открытой ринолалии;

ОПОП	СМК-РПД – 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

- система коррекционной работы по преодолению открытой ринолалии (по А. Г. Ипполитовой и И. И. Ермаковой);
 - возможности коррекционной работы с детьми в дооперационном периоде.
3. Выполнить задания самостоятельно работы по темам «Система коррекционно-развивающего воздействия при ринолалии в дооперационный период», «Особенности медицинского и общепедагогического воздействия при ринолалии».

Ход занятия

1. Экспресс-опрос по основным понятиям темы.
2. Обсуждение вопросов.
3. Проверка выполненных заданий самостоятельной работы.
4. Подведение итогов.

Занятие №7 (семинарское)

Тема: Содержание коррекционно-воспитательной работы при открытой ринолалии в послеоперационный период.

Цель: закрепить знания о содержании коррекционно-воспитательной работы с детьми при открытой ринолалии в послеоперационный период.

Основные понятия: *избыточный носовой резонанс, фонация, фонетические нарушения, фонологические нарушения, произносительная сторона речи, постановка звука, автоматизация звука, дифференциация звука, звуковой анализ и синтез, речевой слух.*

Подготовка к занятию

1. Дать определение основным понятиям.
2. Изучить рекомендуемую литературу и подготовиться к обсуждению вопросов
 - возможности коррекционной работы с детьми в послеоперационном периоде;
 - сроки начала логопедической работы в послеоперационном периоде и формы ее организации;
 - работа по развитию подвижности мягкого неба, формирование новых двигательных координаций;
 - содержание работы по устранению фонетических и фонологических нарушений в послеоперационном периоде
 - нормализация общего речевого развития детей с открытой ринолалией.
3. Выполнить задания самостоятельно работы по теме «Система коррекционно-развивающего воздействия при ринолалии в послеоперационный период».

Ход занятия

1. Экспресс-опрос по основным понятиям темы.
2. Обсуждение вопросов.
3. Проверка выполненных заданий самостоятельной работы.
4. Подведение итогов.

Занятие №8 (практическое)

Тема: Содержание работы по формированию речевого дыхания у детей с ринолалией.

Цель: сформировать навыки работы по развитию речевого дыхания у детей с ринолалией.

Основные понятия: *физиологическое дыхание, речевое дыхание, функции речевого дыхания, диафрагма, верхнеключичный тип дыхания, диафрагмально-реберный тип дыхания, фиксированный выдох, форсированный выдох, направленная воздушная струя, гиперназализация.*

Подготовка к занятию

1. Дать определение основным понятиям.
2. Выполнить задания самостоятельной работы по теме «Развитие речевого и физиологического дыхания у детей с открытой ринолалией».

ОПОП	СМК-РПД – 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Ход занятия

1. Экспресс-опрос по основным понятиям темы.
2. Проверка выполненных заданий самостоятельной работы.
3. Презентация подготовленных дидактических материалов и способов работы с ними.
4. Практическое ознакомление с работой логопедического тренажера «Дэльфа – 142.1» (программы «Выдох», «Слитность», «Длительность звука»).
5. Подведение итогов.

Занятие №9 (практическое)

Тема: Содержание работы по нормализации артикуляционной моторики у детей с ринолалией.

Цель: сформировать навыки работы по нормализации артикуляционной моторики у детей с ринолалией.

Основные понятия: *артикуляционная моторика, артикуляционная гимнастика, логопедический массаж, оральный праксис, ритмическая организация речи, кинетическая организация речи.*

Подготовка к занятию

1. Дать определение основным понятиям.
2. Выполнить задания самостоятельной работы по теме «Развитие орального праксиса у детей с открытой ринолалией», «Логопедический массаж в системе коррекционной работы при открытой ринолалии у детей».

Ход занятия

1. Экспресс-опрос по основным понятиям темы.
2. Проверка выполненных заданий самостоятельной работы.
3. Практическое освоение приемов массажа.
4. Подведение итогов.

Занятие №10 (практическое)

Тема: Содержание работы по развитию голосовой функции у детей с ринолалией.

Цель: сформировать навыки работы по развитию голосовой функции у детей с ринолалией.

Основные понятия: *модуляция голоса, просодические компоненты речи, темпо-ритмическая сторона речи, мелодико-интонационная сторона речи, сила голоса, высота голоса, тембр голоса, атака звука.*

Подготовка к занятию

1. Дать определение основным понятиям.
2. Выполнить задания самостоятельной работы по теме «Развития голоса у детей с открытой ринолалией».

Ход занятия

1. Экспресс-опрос по основным понятиям темы.
2. Проверка выполненных заданий самостоятельной работы.
3. Практическое освоение приемов коррекционной работы по развитию голоса у детей с ринолалией.
4. Практическое ознакомление с работой логопедического тренажера «Дэльфа – 142.1» (программы «Громкость», «Гласные звуки», «Звуковая реакция»)
5. Подведение итогов.

Занятие №11 (практическое)

Тема: Коррекция звукопроизношения у детей с ринолалией.

Цель: сформировать навыки работы по коррекции звукопроизношения у детей с ринолалией.

ОПОП	СМК-РПД – 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Основные понятия: фарингализация, ларингализация, фрикативный звук, аффриката, взрывной звук, альвеолярный согласный, велярный согласный, лабиализованный звук, билабиальный звук, веляризованный звук, дентальный согласный, лабио-дентальный звук, заднеязычный звук, заднеязычный звук, замены звуков, искажение звука, палатализация, компенсаторная артикуляция, носовой звук, ротовой звук.

Подготовка к занятию

1. Дать определение основным понятиям.
2. Выполнить задания самостоятельной работы по теме «Коррекция звукопроизношения у детей с ринолалией»

Ход занятия

1. Экспресс-опрос по основным понятиям темы.
2. Проверка выполненных заданий самостоятельной работы.
3. Практическое освоение приемов работы по коррекции звукопроизношения у детей с ринолалией.
4. Практическое ознакомление с работой логопедического тренажера «Дэльфа – 142.1» (программы «Согласные звуки», «Слоговой ритм»)
5. Подведение итогов.

6.2 Самостоятельная работа студентов

1 СЕМЕСТР

Вопросы для самостоятельного обучения:

1. Недостатки произношения шипящих звуков и методика их устранения.
2. Недостатки произношения звуков Р, Рь, Л, Ль и методика их устранения.
3. Недостатки произношения звука Й и методика их устранения.
4. Дефекты озвончения и методика их устранения.
5. Особенности артикуляции звуков русского языка в норме.
6. История развития взглядов на проблему дислалии у детей.
7. Классификация речевых расстройств
8. Дефекты смягчения и методика их устранения.
9. Формирование фонематических процессов у детей с дислалией.
10. Недостатки произношения свистящих звуков и методика их устранения.
11. Теоретические и методологические основы логопедии
12. Анатомо-физиологические механизмы речи
13. Этиология речевых нарушений
14. Недостатки заднеязычных звуков .

2 СЕМЕСТР

Тема 1: Особенности развития детей с врожденной расщелиной губы и неба в онтогенезе .

Задание 1: Опишите особенности развития детей в онтогенезе при врожденной расщелине губы и неба в сравнении с нормой.

Задание 1: Опишите основные направления профилактической работы при врожденных расщелинах неба и губы.

ОПОП	СМК-РПД – 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Тема 2: Классификация ринолалий

Задание 1: Составить схему «Классификация ринолалий».

Задание 2: Описать этиологические факторы развития, а также механизм нарушения функции речепроизводства при каждой форме ринолалии.

Тема 3: Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при открытой ринолалии у детей.

Задание : Изучить рекомендуемую литературу. Из нижеприведенного перечня различных нарушений выписать первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при открытой ринолалии у детей (в два столбика).

- расстройство питания;
- компенсаторные артикуляции;
- отставание в физическом развитии;
- нарушения коммуникации;
- задержка психического развития;
- нарушения лексико-грамматического строя речи;
- неврологические нарушения;
- патохарактерологические черты личности;
- нарушения в строении зубо-челюстной системы;
- нарушения артикуляционной моторики;
- дислексия;
- нарушения голоса;
- нарушения звукопроизношения;
- нарушения интонационной стороны речи;
- общее недоразвитие речи;
- физиологическое снижение слуха;
- нарушения дыхания;
- дисграфия;
- снижение уровня познавательной деятельности;
- нарушение фонематического восприятия;
- задержка в развитии речи;
- снижение иммунитета повышенная восприимчивость к заболеваниям верхних дыхательных путей.

Тема 4: Специфика логопедического обследования детей с ринолалией.

Задание1: Опишите систему логопедического обследования детей с ринолалией, перечислите направления обследования.

Тема 5: Приемы диагностики речи речи детей с ринолалией.

Задание 2: Подберите диагностические задания и оформите дидактический материал для проведения обследования:

ОПОП	СМК-РПД – 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Опишите приемы обследования произвольной артикуляционной моторики (движения губ, нижней челюсти, языка, мягкого нёба).
2. Подберите и опишите упражнения для обследования типа и характера физиологического и речевого дыхания.
3. Подберите и опишите упражнения, которые используются для обследования голосовой функции.
4. Подберите стихотворения, поговорки, сказки и опишите возможности их использования для обследования мелодико-интонационной стороны речи.
5. Опишите основные приемы исследования состояния фонематического слуха. Подберите и оформите упражнения, картинки, игры.

Примечание: необходимо оформить не менее 3 диагностических заданий по каждому направлению обследования.

Задание 3: Подумайте, какие сведения важно получить во время состояния анамнеза при обследовании ребенка с ринолалией? Подготовьте подробный перечень вопросов.

Тема 6: Особенности медицинского и общепедагогического воздействия при ринолалии

Задание 1: Опишите оптимальные сроки, характер и значение хирургического вмешательства при наличии у ребенка расщелины губы и нёба.

Задание 2: Неполноценность речи при ринолалии сказывается на развитии всех психических функций у ребенка, и в первую очередь на становление личности. Раскройте это положение.

Тема 7: Система коррекционно-развивающего воздействия при ринолалии в дооперационный период.

Задание 1: Опишите задачи логопедической работы в подготовительном периоде до операции.

Задание 2: Охарактеризуйте особенности работы над артикуляционной моторикой в подготовительном периоде до операции.

Задание 3: Составьте схему и обоснуйте последовательность работы над звуками в подготовительный период до операции.

Тема 8: Система коррекционно-развивающего воздействия при ринолалии в послеоперационный период.

Задание 1: Опишите задачи логопедической работы в послеоперационном периоде.

Задание 1: Коррекционная работа по устранению открытой ринолалии включает несколько взаимосвязанных направлений:

- развитие орального праксиса
- развитие фонематического восприятия
- развитие речевого дыхания
- коррекция произношения

Опишите содержание и методы работы по каждому из представленных выше направлений.

7. Тематика контрольных работ

ОПОП	СМК-РПД – 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1 СЕМЕСТР

Задания контрольной работы

Тема: История развития взглядов на проблему дислалии у детей.

Задание 1: Изучить указанные статьи, выделить общее и отличное во взглядах авторов на проблему дислалии. Результаты анализа статей оформить в виде резюме или сравнительной таблицы письменно.

Задание 2: Выписать определение основных понятий, составить глоссарий.

Основные понятия: дислалия, прогнатия, прогения, фонема, звук, аллофон, артикуляторная база, артикулятор, субституция, эллизии, интерференция, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематический слух, фонематическое восприятие, фонематические представления, фонематический анализ и синтез, элементарная и сложная форма фонематического анализа.

Тема: Особенности артикуляции звуков русского языка в норме.

Задание: Дать описание каждого согласного звука по следующей схеме:

1. **Зарисовать** артикуляционный профиль звука.
2. Дать описание артикуляции звука в норме (положение артикуляционных органов, механизм образования звука).

2 СЕМЕСТР

Выполнение контрольной работы способствует глубокому усвоению материала по дисциплине в полном объеме.

Примечание: выполнение всех заданий всех тем контрольной работы является обязательным.

Задания контрольной работы

Тема: Развитие речевого и физиологического дыхания у детей с открытой ринолалией.

Задание 1: Подберите и опишите упражнения, приёмы для развития физиологического дыхания у детей с ринолалией. Объясните отличие речевого дыхания от физиологического.

Задание 1: Подберите и оформите упражнения для формирования речевого дыхания (не менее 5 упражнений).

Тема: Развитие орального праксиса у детей с открытой ринолалией.

Задание 1: Подберите и опишите артикуляционные упражнения для нормализации положения языка в ротовой полости (корень языка опущен, кончик находится у нижних резцов, спинка языка тоже опущена). Не менее 5 упражнений.

Задание 2: Подберите и опишите упражнения и приемы нормализации двигательной функции губ после хейлопластики (не менее 5 упражнений).

ОПОП	СМК-РПД – 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Задание 3: Подберите и опишите упражнения и приемы активизации небно-глоточного смыкания у детей с ринолалией в дооперационный и послеоперационный период (не менее 5 упражнений).

Тема: Логопедический массаж в системе коррекционной работы при открытой ринолалии у детей.

Задание 1: Опишите требования к проведению логопедического массажа при открытой ринолалии у детей.

Задание 2: Опишите приемы массажа губ после хейлопластики.

Задание 3: Опишите приемы массажа нёба после уранопластики.

Задание 4: Опишите приемы массажа языка для повышения активности его передней части и нормализации положения языка в ротовой полости.

Тема: Развитие голоса у детей с открытой ринолалией.

Задание 1: Подберите и оформите упражнения и игры на развитие голоса для работы над голосовой функцией ребенка с ринолалией после операции (не менее 5 игр и упражнений).

Тема: Коррекция звукопроизношения у детей с ринолалией.

Задание 1: Опишите последовательность работы над звуками при коррекции звукопроизношения у детей с открытой ринолалией. Выделите опорные звуки в работе по коррекции произношения у детей с ринолалией, составьте схему взаимосвязи звуков.

Тема: Планирование занятий по устранению дефектов звукопроизношения у детей с ринолалией.

Задание 2: Составьте конспект занятия по постановке какого-либо звука (на выбор) у ребенка с ринолалией. Опишите возможные приемы вызывания звука, подберите и оформите необходимые упражнения и дидактический материал. Подберите материал для автоматизации звука данного звука с учетом специфики речевого нарушения.

8. Перечень вопросов на зачет

1. Подвижные и неподвижные органы артикуляционного аппарата.
2. Классификация звуков русского языка: классификация гласных звуков, классификация согласных звуков.
3. Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
4. Навыки и умения, необходимые для освоения звуковой системы языка.
5. Уклад органов артикуляции при произношении отдельных звуков.
6. Дислалия: определение, история вопроса, статистика.
7. Формы дислалии по этиологическому признаку: механическая и функциональная.
8. Биологические и социальные причины дислалии.
9. Виды нарушений звукопроизношения: замены, смешения звуков, искажения.

ОПОП	СМК-РПД – 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

10. Формы и виды дислалии.
11. Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения.
12. Этапы логопедического воздействия при дислалии, содержание этапов.
13. Недостатки произношения отдельных звуков и методика их устранения.
14. Недостатки произношения звуков С,СЬ, З,ЗЬ, Ц (сигматизм) группы свистящих, приемы постановки.
15. Недостатки произношения звуков Ш,Ж,Ч,Щ (сигматизм) группы шипящих, приемы постановки.
16. Недостатки произношения звуков Р,РЬ(ротацизм), Л,ЛЬ, (ламбдацизм), приемы постановки.
17. Недостатки произношения звука Й (йотацизм), приемы постановки.
18. Недостатки произношения звуков К,КЬ,Г,ГЬ,Х,ХЬ (каппацизм, гаммацизм, хитизм), приемы постановки.
19. Дефекты озвончения и их исправление.
20. Дефекты смягчения и их исправление.

Перечень вопросов на экзамен

1. Ринолалия: история, статистика, определение.
2. Анатомио – физиологические особенности нёбно-глоточного аппарата в норме и при патологии.
3. Этиология нарушения.
4. Классификация ринолалии.
5. Функциональная открытая ринолалия.
6. Органическая открытая ринолалия: приобретенная, врожденная.
7. Классификация врожденных расщелин.
8. Хирургическое лечение при открытой ринолалии, оптимальные сроки проведения операций.
9. Органическая закрытая ринолалия: передняя и задняя.
10. Функциональная закрытая ринолалия. Смешанная ринолалия.
11. Структура дефекта при открытой ринолалии.
12. Особенности развития ребенка с врожденной расщелиной неба в процессе онтогенеза.
13. Раннее речевое развитие ребенка с ринолалией.
14. Характеристика состояния устной речи ребенка с ринолалией.
15. Особенности речевого дыхания и голоса.
16. Состояние фонематического слуха при ринолалии.
17. Специфические явления, наблюдаемые при данном дефекте у ребенка.
18. Специфические ошибки в письменной речи у детей с ринолалией.
19. Система обследования детей, страдающих ринолалией.
20. Сбор анамнестических данных при обследовании детей с ринолалией
21. Обследование строения артикуляционного аппарата и произвольной артикуляционной моторики.
22. Обследование звукопроизношения.

ОПОП	СМК-РПД – 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

23. Фонологический аспект в обследовании звукопроизношения.
24. Определение состояния физиологического и речевого дыхания.
25. Выявление состояния фонематического восприятия, возможности восприятия ритмических структур различной сложности. Обследование различения изолированных звуков, в слогах, в словах.
26. Обследование лексико-грамматического строя речи.
27. Логопедическое заключение.
28. Особенности медицинского и общепедагогического воздействия при ринолалии, система коррекционно-педагогического воздействия при ринолалии.
29. Система коррекционно-воспитательного процесса в дооперационный период.
30. Система коррекционно-воспитательного процесса в послеоперационный период.
31. Направления коррекционной работы по устранению нарушений произносительной стороны речи у детей с открытой ринолалией.
32. Развитие артикуляционной моторики и орального праксиса
33. Основные приемы массажа в дооперационный и послеоперационный период.
34. Постановка физиологического дыхания и выработка направленной воздушной струи.
35. Методика проведения дыхательной гимнастики.
36. Развитие слухового восприятия.
37. Расстройство голоса при ринолалии и его коррекция.
38. Особенности постановки звуков при ринолалии, последовательность постановки звуков

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Балакирева, А. С. Логопедия. Ринолалия : учебное пособие для вузов / А. С. Балакирева. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-4481-0459-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90109.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Перегудова, Т. С. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [Р], [Р']. Логопедам-практикам и заботливым родителям / Т. С. Перегудова, Османова Г. А.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-9925-0870-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80585.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Прилепко, Ю. В. Логопедия. Дислалия : учебное пособие / Ю. В. Прилепко, О. Д. Сальникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-4486-0128-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70769.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. —

ОПОП	СМК-ППД – 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66128.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е. А. Эм. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 99 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62925.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — ISBN 978-5-4214-0003-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-9758-1862-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80216.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-9758-1862-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80216.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 232 с. — ISBN 978-5-9925-0912-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44493.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

ОПОП	СМК-РПД – 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками.

ОПОП	СМК-РПД – 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента,	Оценивается работа, в которой

ОПОП	СМК-РПД – 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание</p>

ОПОП	СМК-РПД – 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стилль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Пороговый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и</p>	<p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p>

ОПОП	СМК-РПД – 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		фрагментарные навыки.	
Компетенции не сформированы	не зачтено	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p>	<p>Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.