

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Маркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 31.05.2022 13:22:52 Уникальный программный идентификатор: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16378f6a7c	ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.07 -2019
--	------	----------------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«2» июня 2021г., протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.07 ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедия
Квалификация выпускника: бакалавр
Формы обучения: очная
Курс: 3 **Семестр:** 5,6
Зачет: 5 семестр
Экзамен: бсеместр

Петропавловск-Камчатский, 2021

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 (далее ФГОС ВО).

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения. В результате освоения дисциплины студенты должны знать структуру речевого дефекта при различных формах речевых нарушений; модели и приемы обследования речи; базовые теоретические и методические основы логопедического обследования, речевой диагностики, коррекционных занятий. Студенты должны уметь оперировать базовыми терминами логопедии; определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; выделять характерные черты речевых нарушений; создавать и применять модели изучения и формирования различных сторон речи лиц с речевой патологией; отбирать, систематизировать и оценивать методические средства и приемы обследования, коррекции и компенсации речевых нарушений; осуществлять анализ и самоанализ факторов и условий организации и проведения логопедического обследования, коррекционных занятий. Студенты должны владеть навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза, обследования отдельных сторон речевого развития ребенка, анализа материалов логопедического обследования, дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии; технологиями планирования, разработки и проведения коррекционных занятий.

Задачи дисциплины:

- усвоение основ строения центрального и периферического речевого аппарата;
- усвоение методологических принципов проведения логопедического обследования по разделам;
- овладение технологиями формирования речевого дыхания и коррекции речевых звуков.
- усвоение психофизиологических и лингвистических основ темпоритма, характеристик интонации при заикании;
- усвоение методологических принципов проведения логопедического обследования моторных функций по разделам;
- овладение технологиями формирования темпоритмической организации устной речи при заикании, речевого дыхания, рациональной голосоподачи и голосоуправления, развитие просодической стороны речи.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Профессиональный цикл (вариативная часть). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов «Онтогенез речевой деятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы специальной психологии и педагогики», основных разделов «Логопедии». Дисциплина изучается параллельно с курсом «Логопедические практикумы», что способствует формированию у студентов представления о содержании деятельности учителя-логопеда и позволяет в полной мере овладеть умениями и навыками коррекционной работы с детьми.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста», «Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений», а также для прохождения практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК 2.2. Выбирает оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.
Командная работа и	УК-3. Способен	УК 3.1. Понимает эффективность

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

лидерство	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, свою роль в команде которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищённые слои населения и т.п.). УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
-----------	--	--

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов,

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p> <p>ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	--

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.	обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	<p>ПК-1.1. Осуществляет работу, направленную на проектирование и реализацию образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;</p> <p>ПК-1.2. Создает специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.3 Владеет методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками</p>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

			образовательных отношений
Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.		ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	<p>ПК-2.1. Планирует и осуществляет индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи;</p> <p>ПК-2.2. Реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; Анализирует эффективность их реализации</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p>

4. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. Логопедические технологии

Тема: Строение и функционирование артикуляционного аппарата.

Центральный и периферический отделы речевого аппарата. Строение и функции центрального отдела речевого аппарата (кора головного мозга, подкорковые ядра, проводящие пути, черепно-мозговые нервы). Строение и функции периферического отдела речевого аппарата (дыхательный, голосовой, артикуляционный отделы).

Тема: Логопедическое обследование артикуляционного аппарата.

Строение и функции периферического отдела речевого аппарата (дыхательный, голосовой, артикуляционный отделы).

МОДУЛЬ 2. Логопедические технологии произносительной стороны речи

Тема: Классификация звуков русского языка.

Звукопроизносительные характеристики устной речи.

Классификация согласных звуков. Характеристика согласных звуков по основным признакам: 1) место образования; 2) способ образования; 3) уровень шума; 4) звонкость – глухость; 5) твердость – мягкость.

Классификация гласных звуков. Классификация гласных строится по трем признакам:

- 1) участие губ;
- 2) степень подъема языка по вертикали по отношению к небу;
- 3) степень продвинутости языка вперед или отодвинутости назад по горизонтали;

Голосовые характеристики устной речи. Голос, тон голоса, высота звука, диапазон, сила голоса, тембр, резонанс, длительность звука,

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Тема: Технология логопедического обследования.

Предмет, объект, цель, задачи логопедического обследования. Этапы логопедического обследования детей дошкольного возраста (ориентировочный этап, основной этап, заключительный этап). Организация и проведение обследования по разделам: звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационное восприятие, ритмоинтонационное оформление высказывания, слоговая структура слова, словарный запас, словообразование, грамматический строй речи, связная речь. Критерии анализа результатов обследования.

Технологии логопедического обследования

Тема: Технология коррекции звукопроизношения и речевого дыхания.

Приемы постановки звуков. Особенности работы по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими разные речевые нарушения. Опорные звуки, интервокальная позиция, метод фонетической локализации, аналог звука. Использование компьютерных технологий (тренажёр «Дэльфа»).

Приёмы коррекции речевого дыхания. Особенности работы с детьми, имеющими разные речевые нарушения. Использование компьютерных технологий в формировании дыхания.

МОДУЛЬ 3. Технологии обследования моторных функций.

Тема. Психофизиологический и лингвистический аспекты изучения темпоритма.

Сущность понятия «темп речи». Явления суперсегментной фонетики, оказывающие влияние на темп речи. Стилистическая функция темпа. Психолингвистические и лингвистические аспекты определения ритма речи. Средства для восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи. Приемы коррекции темпоритма заикающихся.

Тема. Обследование моторных функций по разделам: общая моторика, мелкая моторика, артикуляционная моторика, мимика.

Обследование развития общей моторики (исследование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных проб; произвольного торможения движений; статической координации движения; динамической координации движений; организации по подражанию; произвольного темпа движений; ритмического чувства); обследование произвольной моторики пальцев рук (исследование статической и динамической координации движений); обследование состояния моторики артикуляционного аппарата (исследование двигательной организации губ, челюсти, языка, мягкого нёба, продолжительности и силы выдоха); обследование мимической мускулатуры (исследование объема и качества движения мышц лба, глаз, щёк, возможности произвольного формирования мимических поз, символического праксиса).

Тема Методы и приемы логоритмического воздействия на лиц с нарушениями речи.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Основные понятия логопедической ритмики. Методы и приёмы обучения в логопедической ритмике. Особенности логоритмической работы на разных этапах восстановительного обучения с заикающимися. Особенности применения логоритмических средств при устранении дислалии, дизартрии, ринопалии, нарушений голоса, алалии.

Тема Характеристика интонации при заикании.

Понятие интонации в психолингвистике и психофизиологии. Компоненты интонации. Интонационные конструкции. Интонационные типы синтагм. Особенности темпа, ритма и интонации при заикании.

МОДУЛЬ 4.Технология формирования темпоритмической организации речи.

Тема Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия при нарушении интонационной стороны речи.

Дыхательная гимнастика, артикуляционно-мимическая гимнастика, голосовая и интонационная гимнастика. Образцы логопедических упражнений для преодоления нарушений просодической стороны речи. Схема индивидуального логопедического занятия с использованием методов коррекции просодических компонентов речи.

Тема Методика проведения коррекционной работы по оформлению интонационной стороны речи детей с речевой патологией.

Особенности интонационной стороны речи у лиц разного возраста с заиканием, дизартрией, ринопалией. Перспективное планирование работы по формированию интонационной стороны речи. Составление конспектов (фронтального и индивидуального занятий) по формированию интонационной стороны речи.

Тема Восстановление темпоритмоинтонационной стороны речи.

Формирование речевого дыхания, рациональной голосоподачи и голосоведения. Развитие просодической стороны речи. Инструментальные методы воздействия позволяющие сформировать навыки опосредованного контроля и саморегуляции. Технические средства обучения основанные на эффекте звукоусиления, звукозаглушения, ритмической стимуляции (метроном, аппараты «АИР», «Логос», «Эхо», «Монолог».

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

5. Тематическое планирование

3 КУРС, 5 СЕМЕСТР

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Логопедические технологии произносительной стороны речи	12	12		30	54
2	Технологии логопедического обследования	10	12		32	54
	Всего	22	24	0	62	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Технологии организации логопедического обследования.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
2	Строение и функции артикуляционного аппарата.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
3	Логопедическое обследование артикуляционного аппарата.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
4	Технологии коррекции звукопроизношения при различных речевых нарушениях	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
5	Технологии обследования связной речи у детей дошкольного возраста (/школьного возраста) с речевыми расстройствами.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
6	Технологии обследования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста (/школьного возраста) с речевыми расстройствами.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
	Практические занятия (семинары)		
1	Технология логопедического обследования.	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
2	Проведение логопедического обследования.	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
3	Технология коррекции звукопроизношения и речевого дыхания.	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

	Самостоятельная работа		
2	Составить конспект занятия с ребенком или группой детей с нарушением фонематического восприятия.	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
3	Заполнить таблицу «Специфика технологии коррекции звукопроизношения при дизартрии и ринолалии».	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
4	Заполнить таблицу «Особенности дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи».	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
2	Составить глоссарий по основным понятиям.	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
3	Заполнить схему «Звуки речи: гласные».	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
4	Подобрать наглядный материал для проведения логопедического обследования по разделам.	5	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
5	Заполнить таблицу «Общая характеристика дыхания».	5	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
2	Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
3	Технологии развития интонационной стороны речи	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
4	Технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
5	Технология обследования и коррекции двигательных функций у детей с речевой патологией	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
	Практические занятия (семинары)		
1	Технологии развития фонематического слуха и просодики	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

2	Технологии развития речевого дыхания, голоса и темпоритмических характеристик речи	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
3	Технологии развития устной речи	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
Самостоятельная работа			
2	1. Этиологические факторы, обуславливающие появление деформаций строения органов артикуляции речевых расстройств. Законспектировать рекомендуемую литературу.	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
3	Сформировать комплексы упражнений для формирования речевого дыхания при заикании, дизартрии, ринолалии	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
4	Заполнить таблицу «Опорные звуки для постановки согласных звуков».	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
5	Подготовить карту логопедического обследования.	5	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
6	Составить конспект занятия с ребенком или группой детей с нарушением фонематического восприятия	5	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
7	Заполнение таблиц	5	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
8	Работа с детьми раннего возраста	5	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2

3 КУРС, 6 СЕМЕСТР
Тематическое планирование
Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Технологии обследования моторных функций.	12	12		30	54
2	Технология формирования темпоритмической организации речи.	10	12		32	54
	Всего	22	24	0	62	108

Тематический план
Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
--------	------	--------------	---------------------

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

	Лекции		
1	Понятие темпо-ритмической стороны речи. Нарушения темпо-ритмической организации речи у детей с различной речевой патологией	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
2	Психофизиологический и лингвистический аспекты изучения темпоритма	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
3	Обследование моторных функций по разделам.	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
	Практические занятия (семинары)		
1	Методы и приемы логоритмического воздействия на лиц с нарушениями речи.	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
2	Характеристика интонации при заикании.	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
3	Методика проведения коррекционной работы по оформлению интонационной стороны речи.	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
	Самостоятельная работа		
1	Написание конспектов.	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
4	Составить схему, отражающую этапы онтогенеза речевой интонации и темпо-ритмических структур	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
5	Изучить современную проблематику исследований (темпа, ритма, интонации в лингвистике, психолингвистике, психофизиологии и логопедии).	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
6	Заполнение таблиц.	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
7	Проанализировать методики логоритмического обследования.	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
8	Оформить методическую копилку упражнений.	5	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
9	Разработать фрагмент логоритмического занятия	5	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия при нарушении интонационной стороны речи.	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
2	Технология формирования темпо-ритмической организации речи у детей с речевой патологией	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
3	Формирование навыков речевой саморегуляции у заикающихся различных возрастных групп	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
	Практические занятия (семинары)		
4	Восстановление темпоритмоинтонационной стороны речи.	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
5	Технологии логопедического массажа	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
6	Особенности коррекции звукопроизношения при различных речевых патологиях	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
	Самостоятельная работа		
13	Составление индивидуального логопедического занятия.	5	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
14	Составление перечня упражнений и заданий для формирования интонационной стороны речи.	5	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
15	Составление конспекта фронтального занятия по формированию интонационной стороны речи.	5	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
16	Выбрать из словаря основные понятия темы, оформить в виде глоссария.	5	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
17	Заполнение таблицы «Особенности темпоритма при различных нарушениях произносительной стороны речи».	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
18	Составить комплексы упражнений на коррекцию темпа и ритма для детей с заиканием	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
19	Подобрать стихотворения с ритмическим рисунком хорея, ямба, дактиля для коррекционной работы при заикании.	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

20	Написание контрольной работы	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
----	------------------------------	---	-------------------------------------

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
8. Подготовка и защита контрольной работы по курсу.

Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Выступление с докладами.
5. Защита контрольных работ.

6.1 Планы практических занятий

Занятие №1 (практическое)

Тема: Технология логопедического обследования.

Цель: Уточнить и расширить знания студентов о технологии логопедического обследования на ориентировочном и дифференцировочном этапах.

1. Подготовка к занятию:

Подготовить ответы на вопросы:

1. Содержание ориентировочного этапа.
2. Содержание дифференцировочного этапа.
3. Логопедическое обследование детей раннего возраста.
 - А) Обследование доречевого развития младенца.
 - Б) Обследование речи ребёнка дошкольного возраста.
4. Нейропсихологический подход к обследованию речи.

Экспресс-опрос

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Цель: вводный контроль.

Содержание: предмет, объект, цель, задачи логопедического обследования, этапы, направления логопедического обследования.

Деловая игра «Сбор анамнеза»

Цель: моделирование ситуации профессиональной деятельности на ориентировочном этапе логопедического обследования.

Оборудование: план беседы, протокол.

Ход игры: студенты разбиваются на подгруппы (2 – 3 человека) и принимают на себя роли логопеда и родителей, проводят первичную беседу, основной задачей которой является сбор анамнестических данных по следующему плану:

- 1) история развития ребёнка: пренатальное развитие, натальный период, постнатальный период;
- 2) история развития нарушения речи: время проявления, оказанная помощь и её результаты.

Результаты оформляются в виде протокола беседы с последующим занесением в речевую карту.

Подведение итогов игры: по окончании игры проводится анализ правильности построения беседы, полноты сбора информации, умения интерпретировать полученные факты, обобщение и отбор наиболее значимых сведений для занесения в речевую карту.

- 3) Заполнить таблицу «Этапы обследования доречевого развития младенца».

Возрастной этап	Содержание обследования

Занятие №2 (практическое)

Тема: Проведение логопедического обследования.

Цель: уточнить и расширить знания студентов о технологии логопедического обследования на основном этапе

Вопросы для обсуждения

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование дыхания, голоса.
3. Обследование понимания речи.
4. Обследование фонематического и интонационного восприятия.
5. Обследование ритмоинтонационного оформления высказывания.
6. Обследование слоговой структуры слов.
7. Обследование лексического строя.
8. Обследование грамматического строя.
9. Обследование связной речи.

Задания практического характера.

- Подобрать наглядный материал для проведения логопедического обследования по разделам.
- Подготовить карту логопедического обследования.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Деловая игра «Логопедическое обследование ребёнка дошкольного возраста»

Цель: моделирование ситуации профессиональной деятельности на основном этапе логопедического обследования.

Оборудование: альбом для обследования речи, речевая карта, индивидуальные карточки задания для имитации речевых нарушений.

Ход игры: студенты разбиваются на подгруппы (2 – 3 человека), принимают на себя роли логопеда и ребёнка, проводят логопедическое обследование по указанным в вопросах для обсуждения направлениям, «данные» заносятся в речевую карту.

Подведение итогов: анализ и обсуждение результатов обследования в подгруппах, постановка диагноза, составление логопедического заключения, проверка правильности выполнения задания в соответствии с индивидуальными карточками.

Занятие №3 (практическое)

Тема: Технология коррекции звукопроизношения и речевого дыхания.

Цель: расширить знания студентов о приёмах коррекции речевого дыхания постановки звуков и особенностях работы по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими разные речевые нарушения.

Вопросы для обсуждения

1. Использование опорных звуков в коррекции звукопроизношения.
2. Технология коррекции звукопроизношения при ринолалии.
3. Технология коррекции звукопроизношения при дизартрии.
4. Использование тренажёра «Дэльфа» для коррекции звукопроизношения.
5. Выбрать из словаря основные понятия темы, оформить в виде глоссария.
6. Формирование речевого дыхания при заикании.
7. Формирование речевого дыхания при дизартрии.
8. Формирование речевого дыхания при ринолалии.
9. Использование компьютерных технологий в формировании дыхания

Занятие №4 (практическое)

Тема: Технологии развития фонематического слуха и просодики

Цель: расширить знания студентов о приёмах коррекции речевого дыхания постановки звуков и особенностях работы по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими разные речевые нарушения.

Вопросы для обсуждения

1. Основные этапы развития фонематического слуха ребенка. Содержание работы по развитию различения на слух неречевых звучаний.
2. Характеристика этапа развития узнавания и дифференциации фонем на слух.
3. Технологии формирования фонематического восприятия

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

4. Основные содержательные компоненты этапов реализации развивающей логопедической технологии, направленной на коррекцию звукопроизношения дошкольника и младшего школьника.
5. Виды и последовательность упражнений, решающих задачи постановки, автоматизации, дифференциации звуков, введения их в связную речь на разных возрастных этапах.

Занятие №5 (практическое)

Тема: Технологии развития речевого дыхания, голоса и темпоритмических характеристик речи

Цель: расширить знания студентов о приёмах коррекции речевого дыхания постановки звуков и особенностях работы по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими разные речевые нарушения.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика физиологического и речевого дыхания. Параметры дыхания: объем, продолжительность выдоха. Технологии развития речевого дыхания: методы, упражнения, игры.
2. Голос. Акустические свойства голоса: сила, высота, тембр. Технологии развития голоса.
3. Технологии развития темпо-ритмических характеристик речи: темп, ритм, выразительность, логическое ударение.

Занятие №6 (практическое)

Тема: Технологии развития устной речи

Цель: расширить знания студентов о приёмах коррекции речевого дыхания постановки звуков и особенностях работы по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими разные речевые нарушения.

Вопросы для обсуждения

1. Теоретические основы изучения слоговой структуры слова и предпосылок ее становления у детей.
2. Формирование предпосылок становления слоговой структуры слова и развитие возможности восприятия и проговаривания лексических единиц различной слоговой структуры.
3. Технологии развития лексического запаса дошкольника.
4. Технологии развития грамматического строя речи: навыков словоизменения, словообразования, морфологической и синтаксической структуры.
5. Технологии развития импрессивной и экспрессивной речи. Последовательность занятий по обучению связной речи.
6. Методы и приемы развития диалогической и монологической формы речи.

6 СЕМЕСТР

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

**Занятие №1.
(практическое)**

Тема: Методы и приемы логоритмического воздействия на лиц с нарушениями речи.

Цель: Уточнить и расширить знания студентов о технологии логоритмического воздействия.

1. Подготовка к занятию:

Подготовить ответы на вопросы:

1. Каковы нарушения двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у детей с ОНР. Определите механизмы имеющихся нарушений.
2. Охарактеризуйте этапы логоритмической работы в группах для детей с ОНР. Определите последовательность развития речи на каждом из этапов логоритмического воздействия.
3. Каков основной принцип построения логоритмических занятий для детей с ФФН. Какие упражнения должны быть обязательно включены в систему логоритмических занятий для работы над развитием фонематического слуха у детей с ФФН
4. Основные цели и задачи логоритмической работы с детьми с заиканием. Специфика отбора логоритмических средств на различных этапах коррекционной работы. Особенности использования логоритмической практики при различных формах заикания у детей и взрослых.
5. С какого возраста необходимо проводить логоритмические занятия с заикающимися.
6. Охарактеризуйте специфику проведения логоритмической работы с детьми и взрослыми с невротической и неврозоподобной формой заикания. Какие упражнения включаются в логоритмическое занятие на этапе ограничения речевого общения.

2. Составьте таблицу «Методика формирования двигательных умений и навыков» по следующей схеме»:

Этапы формирования двигательных умений и навыков, цель этапов	Стадии формирования двигательных умений и навыков	Способы организации детей на занятии	Методы формирования двигательных умений и навыков	Специфика выполнения упражнений с использованием основных движений

3. Оформите методическую копилку упражнений, используемых на логоритмических занятиях, с указанием инструкций для каждого этапа работы над упражнением:

- упражнения для нормализации мышечного тонуса
- упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений
- упражнения для выработки конкретных двигательных умений (шаг на носках, прыжки на одной ноге и т.п.)
- упражнения для развития двигательной памяти

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

- упражнения для развития артикуляционной, мелкой и лицевой моторики

Занятие №2. (практическое)

Тема: Характеристика интонации при заикании.

Цель: дать представление об интонации как паралингвистическом средстве общения; проанализировать различные подходы к определению интонации.

Вопросы для обсуждения

1. Определения интонации в лингвистической и логопедической литературе.
2. Компоненты интонации, их взаимосвязь и функции.
3. Виды и типы интонации. Интонационные конструкции.
4. Онтогенез интонационной стороны речи. Основные закономерности развития. Восприятие и понимание интонации. Связь с пониманием.
5. Определение целей и задач, блоков обследования интонационной стороны речи.
6. Особенности интонационной стороны речи у лиц разного возраста с заиканием.

Задания практического характера.

- Подбор диагностических заданий (речевого, дидактического, игрового материала).
- Проведение студентами обследования (фрагментов обследования) дошкольников с речевой патологией. Установление параметров, критериев анализа данных обследования.
- Интерпретация результатов обследования (причинная характеристика выявленных нарушений, обобщение полученных фактов и формулировка диагностических выводов, прогноза, определение основных условий проведения подготовительной работы).

Занятие №3. (практическое)

Тема: Методика проведения коррекционной работы по оформлению интонационной стороны речи.

Цель: сформировать умения обосновывать и осуществлять выбор коррекционно-развивающих приемов для развития различных компонентов интонации, разрабатывать программы индивидуального и фронтального коррекционного обучения, определять приоритетные направления и содержание коррекционно-логопедической работы.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности интонационной стороны речи у лиц разного возраста с заиканием.
2. Особенности интонационной стороны речи у лиц разного возраста с дизартрией.
3. Особенности интонационной стороны речи у лиц разного возраста с ринолалией.

Задания практического характера.

- Составьте перспективный план работы по формированию интонационной стороны речи.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

- Подготовьте дидактический материал для использования в процессе коррекционно-развивающей работы.
- Продемонстрируйте фрагменты занятий, обсудите, проанализируйте (с теоретических и коррекционно-образовательных позиций) компоненты, структуру занятий и их содержание.
- Подготовьте и оформите два конспекта (фронтального и индивидуального занятий) по формированию интонационной стороны речи.

Занятие №4. (практическое)

Тема: Восстановление темпоритмоинтонационной стороны речи.

Цель: закрепить умение использовать разнообразные подходы по преодолению темпоритмоинтонационных расстройств речи.

Вопросы для обсуждения

1. Формирование речевого дыхания.
2. Рациональной голосоподачи и голосоведения.
3. Развитие просодической стороны речи.
4. Разнообразные подходы к приемам нормализации психомышечного состояния.
5. Аутогенная тренировка как один из способов нормализации эмоционального состояния.
6. Развитие ритмоинтонационной выразительности речи у заикающихся.
7. Формирование навыка самоконтроля процесса устного высказывания.

Задания практического характера

- Изучите технические средства обучения основанные на эффекте звукоусиления, звукозаглушения, ритмической стимуляции (метроном, аппараты «АИР», «Логос», «Эхо», «Монолог»).
- Охарактеризуйте на ваш взгляд преимущества или недостатки при применении данных технических средств.

Занятие №5. (практическое)

Тема: Технологии логопедического массажа

Цель: закрепить умение использовать разнообразные подходы по преодолению темпоритмоинтонационных расстройств речи.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность технологии логопедического массажа. Методические указания к проведению логопедического массажа.
2. Виды массажа, используемые в логопедической практике. Показания и противопоказания к проведению массажа. Техники и приемы логопедического массажа.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

3. Принципы организации и приемы проведения логопедического массажа при различных формах речевой патологии.

Задания практического характера.

- Провести элементы логопедического массажа.

**Занятие №6.
(практическое)**

Тема: Особенности коррекции звукопроизношения при различных речевых патологиях

Цель: закрепить умение использовать разнообразные подходы по преодолению темпоритмоинтонационных расстройств речи.

Вопросы для обсуждения

1. Специфика коррекции звукопроизношения при различных нарушениях устной речи.
2. Особенности коррекции звукопроизношения при дизартрии: логопедический массаж, артикуляционная гимнастика; подготовка органов артикуляции к правильному произношению звуков; дифференциация звуков.
3. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии.
А) содержание и принципы работы в дооперационный период; цель, содержание и методы работы в послеоперационный период.
4. Технологии коррекции звукопроизношения при различных речевых патологиях.

6.2 Самостоятельная работа студентов

5 СЕМЕСТР

Тема: «Строение и функционирование артикуляционного аппарата»

1. Этиологические факторы, обуславливающие появление деформаций строения органов артикуляции речевых расстройств. Законспектировать рекомендуемую литературу. Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжёлыми аномалиями органов артикуляции. М.: Книголюб, 2003. Стр.12-17
2. Составить глоссарий по основным понятиям.
3. Заполните таблицу

Центральный речевой аппарат состоит			
Функции центрального речевого аппарата			

4. Заполните таблицу

Периферический речевой аппарат состоит			
Функции периферического речевого аппарата			

6. Зарисуйте в тетради речевые зоны коры головного мозга.
7. Зарисуйте в тетради периферический отдел речевого аппарата.

Тема: «Звукопроизносительные характеристики устной речи».

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Заполнить схему «Звуки речи: гласные».

ГЛАСНЫЕ

по участию губ по степени подъёма языка по степени продвинутости

....

...

...

2. Заполнить таблицу «Звуки речи: согласные».

по месту образования	губные		язычные		
	по способу				
образования					
щелевые
...					
...					
...					

3. Заполнить таблицу «Опорные звуки для постановки согласных звуков».

Нарушенные звуки	Опорные звуки		
	Звуки, сходные по месту образования	Звуки, сходные по способу образования	Гласные звуки

4. Выбрать из словаря основные понятия темы, оформить в виде глоссария.

5. Дать характеристику какого-либо одного звука (нарисовать профиль звука, объяснить статику (уклад) и динамику образования).

6. Раскройте понятия «фонетические» и «фонематические» нарушения речи, покажите различия между ними. Приведите примеры.

Тема: Технология логопедического обследования.

- Подобрать наглядный материал для проведения логопедического обследования по разделам.
- Подготовить карту логопедического обследования.

Тема: Технология коррекции звукопроизношения и речевого дыхания.

1. Заполнить таблицу «Специфика технологии коррекции звукопроизношения при дизартрии и ринолалии».

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Этап коррекционной работы	Специфика работы при дизартрии	Специфика работы при ринолалии
Подготовительный		
Этап постановки		
Этап автоматизации		

2. Заполнить таблицу «Общая характеристика дыхания».

Дыхание			
Физиологическое		Речевое	
Тип дыхания	Характеристика	Тип выдоха	Характеристика
1. ...		1. ...	

3. Заполнить таблицу «Особенности дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи».

Дизартрия	Ринолалия	Заикание

4. Сформировать комплексы упражнений для формирования речевого дыхания при заикании, дизартрии, ринолалии.

5. Составить конспект занятия с ребенком или группой детей с нарушением фонематического восприятия.

6. Подберите практический материал для развития артикуляционной моторики.

7. Выбрать из словаря основные понятия темы, оформить в виде глоссария.

8. Составить конспект занятия с ребенком или группой детей с нарушением звукопроизношения.

9. Изучить таблицы Л.В. Неймана и А.М. Ошеровича. Проанализировать возможности использования при отграничении первичной речевой патологии от нарушений речи при слуховых расстройствах // Методы обследования речи детей / Под ред. Г.В. Чиркиной – М., 2003.

6 СЕМЕСТР

Тема: Обследование моторных функций по разделам: общая моторика, мелкая моторика, артикуляционная моторика, мимика.

1. Законспектировать раздел «Обследование речи ребёнка дошкольного возраста» // Методы обследования речи детей / Под ред. Г.В. Чиркиной – М., 2003.

2. Составить глоссарий по основным понятиям.

3. Изучить раздел 1.7 (стр. 40- 45, 91-105) книги Григоренко Н.Ю, Цибульский С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. –М., 2003.

4. Обследовать ребенка.

Заполнить индивидуальную карту обследования мимической и артикуляционной моторики.

№	Оценивающиеся параметры движения
---	----------------------------------

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Возраст	Показатели развития общей моторики	развития мелкой моторики кистей и пальцев рук	развития мимической моторики	развития артикуляционной моторик
---------	------------------------------------	---	------------------------------	----------------------------------

3. Проанализируйте методики логоритмического обследования и укажите специфику их использования при работе с детьми, подростками и взрослыми с различными речевыми нарушениями.

4. Оформите методическую копилку упражнений, используемых на логоритмических занятиях с указанием инструкции:

- упражнения для нормализации мышечного тонуса
- упражнения, направленные на координацию речи и движения
- упражнения для развития дыхания и голоса
- упражнения для развития психологической базы движений и речи (внимания, восприятия, памяти...)

упражнения для развития артикуляционной, мелкой и лицевой моторики

5. Подберите аудиозаписи 3 музыкальных произведений (разнохарактерных) для определения характера музыки и движений, исполняемых при данном музыкальном сопровождении.

6. На основе анализа литературы составьте таблицу «Основные виды движений» по следующей схеме:

Классификационная группа движений	Основные движения	Виды движений группы	Требования к выполнению данного вида движений	Коррекционная направленность данного вида движений
Циклические движения	Ходьба (шаг)			
	Бег			
	Лазание			
Ациклические движения	Прыжки			
	Метание			
Основные танцевальные движения				
Основные				

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

построения и перестроения				
---------------------------	--	--	--	--

- Охарактеризуйте основные виды движений, используемых на логоритмических занятиях.
- Перечислите основные виды ходьбы (шага), сформулируйте инструкцию к выполнению каждого вида ходьбы, опишите требования к выполнению всех основных видов шага, продемонстрируйте основные виды ходьбы.
- Перечислите основные виды бега, сформулируйте инструкцию к выполнению каждого вида бега, опишите требования к выполнению всех основных видов бега, продемонстрируйте основные виды бега.
- Перечислите основные виды прыжков, сформулируйте инструкцию к выполнению каждого вида прыжков, опишите требования к выполнению всех основных видов прыжков, продемонстрируйте основные виды прыжков.
- Перечислите основные танцевальные движения, используемые на логоритмических занятиях, сформулируйте инструкцию к выполнению танцевальных движений, опишите требования к их выполнению, продемонстрируйте основные танцевальные движения.
- Дайте определения основным видам построений и передвижений: колонна, шеренга, в кругу, по кругу, парами.

7. Разработайте фрагменты логоритмического занятия.

Тема: Характеристика интонации при заикании.

1. Выпишите определения интонации из различных словарей.
2. Составьте таблицу «Компоненты интонации и их взаимовлияние».
3. Составьте таблицу «Этапы развития интонационной стороны речи».
4. Заполнить таблицу «Особенности интонации при различных нарушениях произносительной стороны речи».

Дизартрия	Ринолалия	Заикание

5. Подобрать речевой материал, соответствующий различным видам интонаций.

6. Подготовить сообщение «Модули по развитию интонации в программе «Видимая т речь»

7. Законспектировать статьи:

- Филатовой Ю.О. Использование компьютерной программы «Видимая речь – 3.0» в системе диагностики и коррекции заикания у младших школьников // Дефектология, 2006. – №6.
- Иваненко С.Ф. Развитие интонаций у детей с ринолалией // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии, 2003 – №2.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Тема: Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия при нарушении интонационной стороны речи.

1. Формирование речевого дыхания при заикании.
2. Заполнить таблицу «Общая характеристика дыхания».

Дыхание			
Физиологическое		Речевое	
Тип дыхания	Характеристика	Тип выдоха	Характеристика
1. ...		1. ...	

3. Заполнить таблицу «Особенности дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи».

Дизартрия	Ринолалия	Заикание

4. Сформировать комплексы упражнений для формирования речевого дыхания при заикании, дизартрии, ринолалии.
5. Составить конспект «Использование аппарата В.Ф. Фролова в работе над дыханием при дизартрии у дошкольников с ДЦП» (Дедюхина Г.В. Начальные этапы работы над дыханием при дизартрии у дошкольников с детским церебральным параличом // Коррекционная педагогика, 2004. – №1).
6. Технология формирования интонационной стороны речи при заикании.
7. Представить в виде схем технологию работы по коррекции интонации при дизартрии, ринолалии и заикании. Провести сравнительный анализ, выделить специфику.
8. Составить схему индивидуального логопедического занятия с использованием методов коррекции просодических компонентов речи.

Тема Методика проведения коррекционной работы по оформлению интонационной стороны речи детей с речевой патологией.

1. Составить перечень упражнений и заданий для формирования интонационной стороны речи.
2. Составление конспектов занятий (фронтального и индивидуального занятий) по формированию интонационной стороны речи.

Тема Восстановление темпоритмоинтонационной стороны речи.

1. Выбрать из словаря основные понятия темы, оформить в виде глоссария.
2. Заполнить таблицу «Особенности темпоритма при различных нарушениях произносительной стороны речи».

Дизартрия	Ринолалия	Заикание

3. Составить конспект «Формирование ритмоинтонационной выразительности речи у заикающихся» Поварова И.А. Заикание диагностика и коррекция. С-Пб., 2005.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

4. Формирование навыка самоконтроля процесса устного высказывания. Поварова И.А. Заикание диагностика и коррекция. С-Пб., 2005. с. 246-251.
6. Законспектировать статью Сорокиной В.Т. Особенности коррекционной работы по формированию чувства ритма у дошкольников с церебральным параличом // Коррекционная педагогика, 2006. – №3.
7. Подобрать комплексы упражнений на коррекцию темпа и ритма для детей с заиканием, дизартрией, ринолалией. Обосновать выбор.
8. Подобрать стихотворения с ритмическим рисунком хорея, ямба, дактиля для коррекционной работы при заикании.

7. Тематика контрольных работ

1. Обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
2. Общая характеристика нарушений звукопроизношения гласных звуков.
3. Общая характеристика нарушений звукопроизношения согласных звуков.
4. Развитие фонетической стороны речи детей.
5. Классификация звуков русского языка и их произношение.
6. Речевой аппарат его строение и работа.
7. Исследование импрессивной речи.
8. Исследование фонематического анализа, синтеза и представлений.
9. Обследование грамматического строя речи.
10. Изучение состояния просодической стороны речи у детей.
11. Структура речевого дефекта у детей, страдающих расстройствами фонетической стороны речи, сочетающимися с деформацией строения органов артикуляции.
12. Этиологические факторы, обуславливающие появление деформаций строения органов артикуляционного отдела.
13. Обследование фонематических процессов.
14. Обследование строения артикуляционного аппарата.
15. Техника формирования и коррекция гласных звуков.
16. Техника формирования и коррекция согласных звуков.
17. Формирование фонематического восприятия у детей дошкольного возраста.
18. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия у младших школьников.
19. Обследование речи детей раннего возраста.
20. Современное учение об анатомо- физиологических основах речевой деятельности.
21. Механизмы формирования звукопроизносительного компонента речи в норме.
22. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы.
23. Организация и проведение обследования связной речи.
24. Технология формирования речевого дыхания.

8. Перечень вопросов на зачет

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Логопедическое обследование как часть комплексного психолого-педагогического обследования.
2. Содержание ориентировочного этапа логопедического обследования.
3. Содержание дифференцировочного этапа логопедического обследования.
4. Технология обследования строения органов артикуляционного аппарата.
5. Технология обследования звукопроизношения.
6. Технология обследования понимания речи.
7. Технология обследования фонематического восприятия.
8. Технология обследования навыков звукового анализа и синтеза.
9. Технология обследования слоговой структуры слова.
10. Технология обследования лексического запаса.
11. Технология обследования грамматического строя речи.
12. Технология обследования связной речи.
13. Особенности логопедического обследования детей раннего возраста.
14. Нейропсихологический подход к диагностике нарушений речевого развития.
16. Этапы логопедической работы при коррекции нарушений звукопроизношения. Технология постановки звука.
17. Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов свистящих звуков.
18. Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов шипящих звуков.
19. Технология коррекции ротацизмов и параротацизмов.
20. Технология коррекции ламбдацизмов и параламбдацизмов.
21. Технология коррекции нарушений средне- и заднеязычных звуков.
22. Технология преодоления дефектов смягчения.
23. Технология преодоления дефектов озвончения и оглушения.
24. Технология коррекции звукопроизношения у детей с ринолалией.
25. Технология коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией.
26. Технология развития фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.
27. Технология формирования речевого дыхания при заикании.
28. Технология формирования речевого дыхания при дизартрии.
29. Технология формирования речевого дыхания при ринолалии.

Перечень вопросов на экзамен

1. Обследование общей моторики.
2. Исследование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных проб. Исследование произвольного торможения движений.
3. Обследование тонкой моторики рук.
4. Исследование статистической координации движений. Исследование динамической координации движений.
5. Обследование общих моторных функций.
6. Исследование статической координации движений. Исследование динамической организации движений.
7. Обследование мимики лица.
8. Обследование мимической мускулатуры. Исследование возможности произвольного формирования определенных мимических поз.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

9. Интонация как сложное акустическое явление.
10. Развитие интонации в онтогенезе. Интонационные конструкции. Характеристика компонентов интонационной стороны речи.
11. Обследование моторики артикуляционного аппарата.
12. Исследование двигательных функций артикуляционного аппарата. Исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата.
13. Обследование строения артикуляционного аппарата.
14. Обследование губ, нёба твердого, мягкого, прикус, зубной ряд, языка. Обследование дыхательной функции.
15. Обследование голосовой функции.
16. Громкость голоса. Тембр голоса (выявление назального тембра голоса). Атака голоса. Модуляция голоса по силе и высоте.
17. Обследование просодической стороны речи.
18. Темп речи. Ритм речи. Паузация. Использование основных видов интонации.
19. Обследование понимания речи.
20. Обследование понимания слов. Обследование понимания предложений.
21. Обследование понимания грамматических форм.
22. Технологии развития интонационной стороны речи.
23. Технология коррекции интонационной стороны речи при заикании.
24. Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи при заикании.
25. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Развитие чувства темпа и ритма неречевых и речевых движений.
26. Технологии формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию.
28. Понятие саморегуляции. Аутогенная тренировка в системе логопедических занятий.
29. Компьютерные технологии в коррекции речи.
30. Исторический аспект компьютерных программ по коррекции речи. Использование компьютерных программ при коррекции речи.
31. Технология коррекции темпо-ритмической организации речи.
32. Использование логоритмики. Этапы работы над темповыми характеристиками при заикании. Технология работы над ритмом при дизартрии.
33. Технология развития интонационной стороны речи.
34. Технология формирования повествовательной, побудительной и вопросительной интонационных структур. Особенности работы над интонационной стороной речи при заикании.
35. Технология формирования речевого дыхания.
36. Значение дыхания в процессе речепорождения. Формирование направленной, длительной воздушной струи. Современные технологии формирования речевого дыхания при заикании.
37. Технология коррекции голоса.
38. Технология формирования навыков рациональной голосоподачи и голосоведения при заикании. Упражнения для работы надголосом.

ОПОП	СМК-ППД – Б1.О.05.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Логопедия. Нарушение темпа речи, заикание: практикум / составители Е. А. Эм. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83203.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Селиверстов, В. И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под редакцией Л. С. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2016. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-2008-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60366.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Селиверстов, В. И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2016. — 205 с. — ISBN 5-691-00170-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60023.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции и не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основания дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные,	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение</p>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Пороговый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и</p>	<p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		фрагментарные навыки.	
Компетенции не сформированы	не зачтено	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p>	<p>Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	