

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 31.05.2021 11:33:52 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a5cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП	СМК-РПД-Б1.О.05.09-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «Основы физиологии высшей нервной деятельности» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«02» июня 2021г., протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.09 «Основы физиологии высшей нервной деятельности»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 1 **Семестр:** 2

Зачёт: 2 семестр

Петропавловск-Камчатский 2021 г.

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.05.09-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «Основы физиологии высшей нервной деятельности» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 (далее ФГОС ВО).

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.05.09-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «Основы физиологии высшей нервной деятельности» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.05.09-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «Основы физиологии высшей нервной деятельности» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование **целью освоения дисциплины** «Основы физиологии высшей нервной деятельности» является - получение знаний и умений о нейрофизиологических закономерностях работы мозга и психической деятельности для более эффективного изучения последующих дисциплин психолого-педагогических и медико-биологических циклов и дисциплин предметной подготовки.

Задачей изучения дисциплины является:

- сформировать основные понятия о функциях нервной системы и закономерностях ее взаимодействия с окружающей средой;
- изучить анатомо-функциональные особенности нервной системы; показать особенности и принципы нервной регуляции всех функций и процессов, включая особенности регуляции высших психических функций человека;
- сформировать у студентов стройную систему знаний о возрастных особенностях анатомического строения органов и систем, их функциональном значении для предупреждения различных отклонений в физическом и умственном развитии детей и подростков;
- научить применять физиологические знания, исследовательские умения и практические навыки для оптимальной организации учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Основы физиологии высшей нервной деятельности» разработан с учетом требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 4.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, входит в базовую часть блока Б1. учебного плана (вариативная часть).

Условиями успешного овладения этой дисциплины являются знания об организме как целостной биологической системе и принципах ее функционирования, а также знания о строении и функциях организма человека, полученные в процессе школьного обучения и в процессе изучения профессиональных дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Психология».

Данный курс изучается параллельно с дисциплинами «Психогенетика», «Основы нейропсихологии», «Специальная психология и педагогика», что способствует интеграции знаний и более глубокому их усвоению.

Знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения дисциплины «Детская психофизиология», необходимы студентам для прохождения производственной практики, эффективной организации коррекционной работы с детьми разного возраста и успешного осуществления профессиональной деятельности в дальнейшем.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.05.09-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «Основы физиологии высшей нервной деятельности» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p> <p>ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.05.09-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «Основы физиологии высшей нервной деятельности» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы физиологии высшей нервной деятельности

Тема 1. Регулирующие системы организма. Регуляция функций организма – нервная, гуморальная, рефлекторная. Динамика нервных процессов в ЦНС – концентрация, иррадиация, индукция возбуждения и торможения. Соотношение структуры и функции.

Тема 2. Системы мозга. Структура и функция спинного мозга. Структура и функция продолговатого, среднего и промежуточного мозга. Лимбическая система мозга. Понятие о эмоциональном мозге. Модулирующие системы мозга. Латерализация функций. Понятие о когнитивном мозге.

Тема 3. Особенности высшей нервной деятельности человека. Этапы формирования ВНД. Асимметрия полушарий головного мозга человека. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Затылочные отделы мозга и зрительное восприятие. Участие коры в организации наглядных пространственных синтезов. Лобные доли мозга и регуляция психической деятельности человека. Взаимоотношения первой и второй сигнальных систем. Речевые функции полушарий. Мозг и сознание.

Тема 4. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы. Рефлекторный уровень организации движений. Физиология мозжечка. Нейрофизиология стриарной системы. Нисходящие системы двигательного контроля. Динамический стереотип. Психофизиология движений.

Тема 5. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека. Теория И.П. Павлова о типах ВНД. Свойства нервной системы и их измерения. Темперамент в структуре индивидуальности. Возрастные особенности функциональных центров в коре большого мозга

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Основы физиологии высшей нервной деятельности	22	24	0	62	108
	Всего	22	24	0	62	108

Тематический план

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.05.09-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «Основы физиологии высшей нервной деятельности» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции			
1	Введение. История развития учения о высшей нервной деятельности	Лек	2	УК-1, ОПК-6
2	Основные этапы формирования взглядов о поведении, функциях нервной системы и мозга	Лек	2	
3	Методы исследования физиологии высшей нервной деятельности	Лек	2	УК-1, ОПК-6
4	Интегративная деятельность мозга	Лек	2	УК-1, ОПК-6
5	Аналитико-синтетическая деятельность мозга	Лек	2	УК-1, ОПК-6
6	Поведение, научение и память	Лек	2	УК-1, ОПК-6
7	Функциональные состояния, потребности, мотивации и эмоции	Лек	2	УК-1, ОПК-6
8-9	Физиология сенсорных систем	Лек	4	УК-1, ОПК-6
10-11	Высшие психические функции: речь и сознание	Лек	4	УК-1, ОПК-6
	Практические занятия (семинары)			
1-2	История, предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности (ВНД)	Пр/сем	4	УК-1, ОПК-6

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.05.09-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «Основы физиологии высшей нервной деятельности» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

3-4	Основные принципы учения И.П. Павлова о высшей нервной деятельности	Пр/сем	4	УК-1, ОПК-6
5-6	Физиология сенсорных процессов	Пр/сем	4	УК-1, ОПК-6
7-8	Физиология функциональных состояний	Пр/сем	4	УК-1, ОПК-6
9-10	Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий	Пр/сем	4	УК-1, ОПК-6
11-12	Обучение и закономерности условно-рефлекторной деятельности	Пр/сем	4	УК-1, ОПК-6
Самостоятельная работа				
1	Врожденная деятельность организма	Сам.р.	10	УК-1, ОПК-6
2	Особенности высшей нервной деятельности человека	Сам.р.	10	УК-1, ОПК-6
3	Индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека	Сам.р.	10	УК-1, ОПК-6
4	Психофизиология сознания и бессознательного	Сам.р.	10	УК-1, ОПК-6
5	Стресс и физиологическая адаптация	Сам.р.	10	УК-1, ОПК-6
6	Кодирование и переработка информации в нервной системе	Сам.р.	6	УК-1, ОПК-6
7	Факторы организации поведения	Сам.р.	6	УК-1, ОПК-6

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.05.09-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «Основы физиологии высшей нервной деятельности» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

Занятие № 1-2 (семинарское).

Тема: История, предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности (ВНД)

Цель: Закрепление и обобщение знаний по теме.

Основные понятия: физиология, высшая нервная деятельность, низшая нервная деятельность, рефлекс, поведение, бихевиаризм, ассоциативный процесс, центральное торможение.

Подготовка к занятию.

1. Прочитать материалы лекции.
2. Выписать в глоссарий основные понятия по теме.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - История развития взглядов на ВНД.
 - Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии ВНД.
 - Принципы условно-рефлекторной связи.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов с использованием конспектов.
2. Экспресс-опрос основных понятий.

Занятие № 3-4 (семинарское).

Тема: Основные принципы учения И.П. Павлова о высшей нервной деятельности

Цель: Закрепление и обобщение знаний по теме.

Основные понятия: рефлекторная деятельность, условный рефлекс, безусловный рефлекс, «обратная афферентация», рефлекторный акт, обратно-направленная связь, онтогенез, концепция «гетерохронного системогенеза».

Подготовка к занятию.

1. Прочитать материалы лекции.
2. Выписать в глоссарий основные понятия по теме.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Рефлекторная теория Сеченова-Павлова
 - Основополагающие принципы рефлекторной теории И.П. Павлова (детерминизма, структурности, анализа и синтеза раздражителей)
 - Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов с использованием конспектов.
2. Экспресс-опрос основных понятий.

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.05.09-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «Основы физиологии высшей нервной деятельности» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

Занятие № 5-6 (семинарское).

Тема: Физиология сенсорных процессов

Цель. Закрепление и обобщение знаний по теме.

Основные понятия: *нейрон, нейроглия, дендрит, аксон, рецепторы, рецепторный потенциал, абсолютная чувствительность сенсорной системы, порог реакции, дифференциальная сенсорная чувствительность, порог различия интенсивности, пространственное различие сигнала, временной различие раздражителей, маскировка, степень новизны, кодирование информации, детектирование, образ, сенсорная адаптация, рецептивное поле, проекционное поле, многослойность, многоканальность, «сенсорные воронки», дифференциация сенсорной системы.*

Подготовка к занятию.

1. Прочитать материалы лекции.
2. Выписать в глоссарий основные понятия по теме.
3. Составить классификацию рецепторов.
4. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - обнаружение и различение сигналов;
 - сенсорные пороги;
 - передача и преобразование сигналов;
 - кодирование информации;
 - детектирование сигналов;
 - опознание образов;
 - адаптация сенсорной системы;
 - механизмы переработки информации в сенсорной системе;
 - общие принципы организации сенсорных систем

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов с использованием конспектов.
2. Экспресс-опрос основных понятий.

Занятие № 7-8 (семинарское)

Тема. Физиология функциональных состояний

Цель. Закрепление и обобщение знаний по теме.

Основные понятия: *психические состояния, психический уровень реагирования, физиологический уровень реагирования, поведенческий уровень, социально-психологический уровень, фоновая афферентная импульсация, фоновая межцентральная импульсация, фоновая эфферентация, адаптация, интеграция, латентность, устойчивость, мобилизация, модальность длительности, перманентность, обратимость, интенсивность, парабоз, монотонность, утомление, психическое пресыщение, эмоциональное выгорание, эмоциональный стресс, дистресс, эустресс, «мертвая точка», «второе дыхание».*

Подготовка к занятию.

1. Прочитать материалы лекции.
2. Выписать в глоссарий основные понятия по теме.

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.05.09-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «Основы физиологии высшей нервной деятельности» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

3. Выписать различные подходы к классификации состояний.
4. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Общие представления о состояниях человека: функции, структура, фазность развития.
 - Свойства и характеристики состояний.
 - Рассмотреть понятие парабриоза.
 - Состояния, возникающие при монотонной деятельности и обстановке.
 - Состояние психического напряжения.
 - Состояние, вызванные интенсивной длительной деятельностью.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов с использованием конспектов.
2. Экспресс-опрос основных понятий.

Занятие № 9-10 (семинарское)

Тема. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий

Цель. Закрепление и обобщение знаний по теме об значение типов ВНД, эмоций и мотиваций, первой и второй сигнальных систем, сна.

Основные понятия: *эмоции, мотивация, типы высшей нервной системы, сон, речь, слово, мысль.*

Подготовка к занятию.

1. Прочитать материалы лекции.
2. Выписать в глоссарий основные понятия по теме.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Динамический стереотип.
 - Классификация типов ВНД, их характеристика.
 - Значение генотипа и фенотипа в проявлении ВНД.
 - Эмоции, мотивации и их характеристика.
 - Особенности ВНД человека, 1-я и 2-я сигнальные системы действительности (особенности, общность, различие и взаимодействие).
 - Онтогенез ВНД человека. Роль социальных факторов в формировании сигнальной системы, совершенствование 2-й сигнальной системы.
 - Сон, его продолжительность и значение, условия возникновения сна.
 - Виды сна.
 - Фазовая структура периодического, ежесуточного сна (ортодоксальная фаза, дельта-сон, парадоксальная фаза).
 - Характеристика ортодоксальной и парадоксальной фаз сна.
 - Гипотезы сна (теории).
 - Функциональная система целенаправленного поведенческого акта по П.К. Анохину.
 - Особенности ВНД у детей

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов с использованием конспектов.
2. Экспресс-опрос основных понятий.

Занятие № 11-12 (семинарское)

ОПОП	СМК-РПД-Б1.О.05.09-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «Основы физиологии высшей нервной деятельности» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия	

Тема. Обучение и закономерности условно-рефлекторной деятельности

Цель. Закрепление и обобщение знаний по теме.

Основные понятия: *привыкание, обучение, стимул, привыкание, сенситизация, пластическая реакция, ориентировочный рефлекс, физическая и тоническая активация, неспецифическая активация, концепция «нервной модели стимула».*

Подготовка к занятию.

1. Прочитать материалы лекции.
2. Выписать в глоссарий основные понятия по теме.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Привыкание как стимул-зависимое обучение
 - Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение
 - Динамика условнорефлекторной деятельности

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов с использованием конспектов.
2. Экспресс-опрос основных понятий.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема самостоятельной работы		Вид самостоятельной работы	час.
1.	Врождённая деятельность организма	Примерные темы презентаций/сообщений: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Таксис, безусловные рефлексы и инстинкты ➤ Критерии инстинкта ➤ Внутренние детерминанты поведения ➤ Схема организации инстинктивного поведения ➤ Концепция драйва и драйв-рефлекс 	10
2.	Особенности высшей нервной деятельности человека	Примерные темы презентаций/сообщений: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Слово как сигнал сигналов ➤ Речь и её функций ➤ Развитие речи у ребёнка ➤ Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем ➤ Речевые функции полушарий ➤ Мозг и сознания 	10
3.	Индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека	Примерные темы презентаций/сообщений: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Донерные теории индивидуальности ➤ Современные теории индивидуальности ➤ Темперамент в структуре индивидуальности ➤ Основные свойства нервной системы как задатки способностей 	10
	Функциональная	Примерные темы презентаций/сообщений: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Способность полушарий к обработке информации 	10

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.05.09-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «Основы физиологии высшей нервной деятельности» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

4	асимметрия мозга	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Роль полушарий в формировании и опознании эмоций ➤ Функциональная асимметрия, интеллект и творческие способности ➤ Речь и функциональная асимметрия мозга 	
5	Психофизиология сознания и бессознательного	<p>Примерные темы презентаций/сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Определение сознания в философии, психологии, биологии ➤ Категории сознания ➤ Основные теории сознания ➤ Процесс о-сознания ➤ Бессознательное ➤ Становление функций сознания и бессознательного 	10
6	Стресс физиологическая адаптация	<p>Примерные темы презентаций/сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Теории стресса ➤ Стресс и дистресс ➤ Стресс и тревожность ➤ Стадии стресса ➤ Механизмы стресса и адаптация 	10
7	Кодирование переработка информации нервной системе	<p>Примерные темы презентаций/сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Понятие о нейронных кодах ➤ Концептуальные модели опознания образа ➤ Нейронов новизны и нейронов тождества ➤ Нейроны-детекторы. Дискретное выделение признака и континуальное описание сигнала ➤ Кодирование по ансамблю ➤ Перекодирование информации 	6
8	Факторы организации поведения	<p>Примерные темы презентаций/сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Роль мотиваций в организации целенаправленного поведения ➤ Теории мотиваций ➤ Роль эмоций в организации поведения ➤ Теории эмоций ➤ Сон и его роль в регуляции поведения 	6

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).

Не предусмотрена

8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)

Вопросы для подготовки к зачету

ОПОП	СМК-РПД-Б1.О.05.09-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «Основы физиологии высшей нервной деятельности» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия	

1. Методики экспериментальной работы в физиологии ВНД.
2. Сравнительный аспект развития организмов с эволюционных подходов при изучении формирования и функционирования ЦНС.
3. Особенности функционирования проприоцептивного анализатора у животных и человека.
4. Посредники передачи сигнала в синапсах. Особенности организации и физиологическое значение глиальных клеток.
5. Принципы работы сенсорных систем.
6. Рецепторы, их классификация. Преобразование сигналов в рецепторах. Адаптация рецепторов.
7. Характеристика гипоталамо-гипофизарной системы.
8. Частная физиология сенсорных систем (гравитационная, слуховая, хеморецепторная, зрительная и система боковой линии).
9. Наследственно закрепленные и приобретенные формы поведения.
10. Закономерности условно-рефлекторной деятельности. Торможение рефлексов. Механизмы условного торможения.
11. Торможение рефлексов. Механизмы условного торможения.
12. Высшие интегративные системы мозга.
13. Вторая сигнальная система.
14. Основные поведенческие доминанты.
15. Безусловно-рефлекторная деятельность организма. Классификация безусловных рефлексов.
16. Условно-рефлекторная деятельность организма. Классификация условных рефлексов.
17. Основные отличия условных рефлексов от безусловных, условия выработки временных связей.
18. Внешнее (безусловное) торможение в ЦНС.
19. Внутреннее (условное) торможение в ЦНС.
20. Формы и виды памяти.
21. Временная организация памяти.
22. Механизмы функционирования памяти.
23. Обучение: неассоциативное, ассоциативное, когнитивное.
24. Мышление и его нейрофизиологические механизмы.
25. Речь человека, ее характеристика. Взаимоотношения первой и второй сигнальных систем.
26. Особенности психической деятельности человека, сознание, внимание и воля, творчество.
27. Типологические особенности нервной деятельности.
28. Понятие о функциональных состояниях. Функциональное состояние в структуре поведения.
29. Теории возникновения сна.
30. Эмоции, их функции, механизмы эмоций, физиологическая роль.
31. Потребности, их классификация.
32. Мотивации. Классификация мотиваций. Механизм возникновения мотиваций.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост.: Р. И. Фельдман, Т. П. Савиных. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014.
2. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки [Электронный ресурс] : в 2 т. Т. 1 / под ред. Б. Баарса, Н. Гейдж ; пер. с англ. ; под ред. проф. В. В.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.О.05.09-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «Основы физиологии высшей нервной деятельности» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия	

Шульговского. — 3-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 552 с.). — М.: Лаборатория знаний, 2017. <http://files.pilotz.ru/pdf/cE471-3-ch.pdf> (дата обращения 07.10.2018)

3. Психофизиология: учебник для вузов / под ред. Ю.И.Александрова. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2008. – 464 с.
4. Шульговский В.В. Основы нейрофизиологии. М.,Аспект Пресс, 2008 – 245 с.

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Агавелян В.С. Психология состояний. Теория и практика. Челябинск, 2000.
2. Антонов В.Ф., Черныш А.М., Пасечник В.И. и др. Биофизика. М., Владос, 2000
3. Атлас нервная система человека, Строение и нарушения/ Под ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. - М., 1997.
4. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. М., 1993.
5. Горбачева, Е.И. Исследование влияния средовых факторов на умственное развитие современных школьников: опыт межрегионального исследования/Е.И. Горбачёва. //Вестник Российского гуманитарного научного фонда.-2008.-№4. С. 177- 184.
6. Кендел Э. Клеточные основы поведения. М., Мир, 1980
7. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. -Казань, 1969.
8. Ковальзон В.М. Парадоксы парадоксального сна //Природа. 1982. №8. с74-87.
9. Котляров Б.И. Пластичность нервной системы. М., 1986.
10. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования. Л.:Наука, 1970.
11. Лебединский В.В. Роль асинхронии развития в формировании патопсихологических симптомов детской ранней шизофрении // Вестник МГУ. Серия «Психология».-№1. - 1980.
12. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. Нейропсихологические исследования. - М.: Изд-во Академии педагогических наук, 1963, 479 с.
13. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведение. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 384 с.
14. Лурия А.Р. Природа человеческих конфликтов: объективное изучение дезорганизации поведения человека/ Под ред. В.И.Белопольского. - М.: «Когито-Центр», 2002. - 527 с. (Классики психологии).
15. Лурия А.Р. Три основных функциональных блока мозга. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Е.Д.Хомская. - М.: Российское психологическое общество, 1999, с 73-82.
16. Лурия А.Р. Эволюционное введение в психологию. - М.: Изд-во Московского университета, 1975 - 127 с.
17. Мозг: сборник статей. М., Мир, 1984
18. Николс Дж. Г., Мартин А.Р., Валлас Б., Дж.Фукс П.А. От нейрона к мозгу. М., УРСС,2003.
19. Роуз С. Устройство памяти. От молекул к сознанию. М.: Мир, 1995.
20. Савельев С.В., Негашева М.А. Практикум по анатомии мозга человека. М.:Веди, 2001.
21. Симонов П.В. Мотивированный мозг. М., 1987.
22. Симонов П.В. Созидающий мозг. М., 1993.

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.05.09-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «Основы физиологии высшей нервной деятельности» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

23. Соколов Е.Н. Психофизиология научения: Курс лекций. М., 1981.
24. Спрингер С, Дейнч Г., Левый мозг, правый мозг. - М.: Мир, 1983.
25. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982.
26. Физиология центральной нервной системы. Ред. Алейникова Т.В., Думбай В.Н., Кураев Г.А., Фельдман Г.П. Ростов н/Д., Феникс, 2000
27. Ченцов, Ю. С. Введение в клеточную биологию / Ю.С.Ченцов - М.:Академкнига. - 2004. -495 с.
28. Чороян И.О. Онтогенетические аспекты совершенствования интеллектуальной деятельности/И.О.Чороян. //Психологический журнал .-2003 .-№3. -С.45-56.
29. Шеперд Г. Нейробиология. В 2 томах. М., Мир, 1987
30. Шеррингтон Ч. Интегративная деятельность центральной нервной системы. Л.,
31. Эфроимсон, В. П. Генетика гениальности: Биосоциальные механизмы и факторы наивысшей интеллектуальной активности /предисл. Л.И.Корочкина, Е.А.Кешман.-2-е изд. - М.:Тайдекс Ко. - 2003. - 376 с

9.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- [http:// dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) – Словари и энциклопедии онлайн
- <http://www.rubicon.com/> - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета.
- catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов сети Интернет.
- www.college.ru– Открытый колледж.
- [http://www. Fepo.ru](http://www.Fepo.ru)
- <http://www.anatomy.ru> – Анатомия человека в картинках.
- <http://www.anatomcom.ru> – Анатомия человека.
- [http://www.anatomy – online.ru](http://www.anatomy-online.ru) – Анатомия человека.
- [http://www.anatomiy – atlas.ru](http://www.anatomiy-atlas.ru) – Атлас анатомии человека.
- [http://www.human – anatomi.ru](http://www.human-anatomy.ru) - Анатомия человека

9.4.Информационные технологии:

- оборудованные аудитории: учебная аудитория
- технические средства обучения: компьютеры с необходимым программным обеспечением для подготовки презентаций (операционная система Windows, сетевое средство защиты информации, библиотечная система Ирбис, средство управления базами данных MicrosoftSQL, MicrosoftOffice, система распознавания текста FineReader, графический редактор Photoshop и др.).

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.05.09-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «Основы физиологии высшей нервной деятельности» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием профессиональных терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют

ОПОП	СМК-РПД-Б1.О.05.09-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «Основы физиологии высшей нервной деятельности» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия	

сформированы	конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология по дисциплине не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.
--------------	---

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основания дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачет
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием терминологии по дисциплине. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.05.09-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «Основы физиологии высшей нервной деятельности» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.
-----------------------------	------------	---

11. Материально-техническая база

- Библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму
- Читальные залы библиотеки
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор
- Наглядные пособия (схемы, таблицы)