

Документ подписан простой электронной подписью ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.10.-2021
Информация о владельце: Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. ФИС: Маркулов Евгений Сергеевич «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» Должность: И.о. ректора	
Дата подписания: 31.05.2022 13:22:53	
Уникальный программный идентификатор: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16378f6a7c	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«2» июня 2021г., протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.10 ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПРАКТИКУМЫ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

Курс: 3, 4 **Семестр:** 6, 7

Зачет: 6 семестр

Экзамен: 7 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2021

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.10.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 (далее ФГОС ВО).

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.10.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на зачет
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: усвоение теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение различных видов и форм коррекционной работы; знакомство с организацией индивидуальной работы и работы в логопедических группах детского сада, поликлиниках, дошкольных и школьных логопедических пунктах; формирование готовности к осуществлению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми, подростками и взрослыми.

Задачи дисциплины:

- усвоение основ индивидуальной и фронтальной форм работы;
- усвоение методологических принципов проведения логопедического обследования по разделам;
- овладение технологиями формирования правильного речевого высказывания.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Б.1. Профессиональный цикл (вариативная часть). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла: «Педагогика», «Психология», «Логопедия». «Развитие речи в норме и недоразвитие речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы психодиагностики». Курс «Логопедические

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.10.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

практикумы» позволяет студентам получить профессионально-практическую подготовку к организации и проведению коррекционно-методической работы с детьми с различными нарушениями речи. Знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения дисциплины, необходимы студентам для дальнейшей углубленной подготовки к разнообразной профессиональной деятельности, для прохождения производственной практики, написания курсовой и квалификационной работы, а также для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК 2.2. Выбирает оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.3. Публично представляет результаты

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.10.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		решения конкретной задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, свою роль в команде которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищённые слои населения и т.п.).</p> <p>УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов,</p>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.10.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p> <p>ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	--

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.	обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	<p>ПК-1.1. Осуществляет работу, направленную на проектирование и реализацию образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;</p> <p>ПК-1.2. Создает специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.3 Владеет методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</p>
Реализация образовательного процесса в		ПК-2. Способен к	ПК-2.1. Планирует и осуществляет индивидуальные образовательные

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.10.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.	проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	маршруты детей с нарушениями речи; ПК-2.2. Реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; Анализирует эффективность их реализации ПК-2.3. Владеет навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.
--	--	--

4. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ. Индивидуальные и фронтальные формы коррекционно-педагогической работы

Тема. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.

Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Система планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми. Ознакомление с системой планирования и проведения индивидуальной работы логопеда. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Анализ перспективных и текущих планов индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса.

МОДУЛЬ. Логопедическая работа с детьми, имеющими разные формы речевой патологии

Тема. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий.

Изучение личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей. Участие в логопедическом обследовании детей и обсуждении его результатов. Подготовка студентами фрагментов протоколов сбора анамнеза, обследования артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия, лексико-грамматического строя. Подготовка студентами диагностического материала для обследования. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений (по разделам). Заполнение речевых карт. Проведение дифференциальной диагностики. Обсуждение диагностически сложных случаев.

МОДУЛЬ. Ознакомление с организацией логопедической работы в детском саду

Тема: Принципы логопедического воздействия.

Цель и задачи логопедической работы с детьми раннего возраста. Задачи ранней логопедической работы на различных этапах развития ребенка. Принципы организации логопедической работы с детьми раннего возраста. Принцип раннего начала логопедической работы с детьми раннего

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.10.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

возраста. Принцип комплексного медико-педагогического воздействия на ребенка раннего возраста. Принцип поэтапного формирования средств речевого общения с учетом уровня речевого развития ребенка. Принцип использования полисенсорных опор. Принцип деятельностного подхода. Принцип систематичности и последовательности проведения логопедической работы. Система организации логопедической помощи детям раннего возраста.

МОДУЛЬ. Система планирования и проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми

Тема: Формы и методы логопедического воздействия.

Основные этапы речевого онтогенеза и направления речевого развития. Условия раннего когнитивного и языкового развития. Социальные условия нормального развития речи. Формирование диалогической и монологической видов связной речи. Кризисные периоды в развитие речи. Классификация нарушений речи. Характеристика речевых дефектов. Терминология для обозначения нарушений речи.

Организация логопедической помощи в России. Модели интегрированного обучения.

Логопед и логопедическая группа в ДОУ. Логопед и логопункт в ДОУ. Учитель-логопед в школе. Логопед в службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса. Сроки и ход выполнения работы по направления логопедического сопровождения: диагностическое, организационно-методическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское, самообразование и заведование кабинетом. План работы логопеда на учебной год в ДОУ. План работы логопункта на учебный год в ДОУ. План работы учителя-логопеда на учебный год в школе (спецшколе). Нормативно-правовая база логопедической работы: законы, стандарты, приказы, инструктивные письма, положения и рабочие программы.

Формы работы диагностического направления логопедического сопровождения

Изучение документации –личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей. Разделы логопедического обследования. Особенности обследования детей с различными нарушениями речи. Динамическое наблюдение за ребенком в образовательном процессе.

Индивидуальные занятия как особая форма организации коррекционно-развивающего направления логопедического сопровождения

Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Система планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях специального детского сада для детей с нарушениями речи. Особенности индивидуальной логопедической работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.

Планирование, содержание и организация индивидуальных и подгрупповых логозанятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии

Направления индивидуальной работы с детьми. Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы. Структура занятия. Составление перспективного плана логопедической работы с учетом речевой патологии. Создание индивидуальных программ работы с детьми с учетом речевой патологии.

Требования к содержанию и организации индивидуальных занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии. Разделы и содержание речевой и неречевой работы на индивидуальных занятиях с детьми с разными формами речевой патологии (в ходе составления планов-конспектов текущей логопедической работы).

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.10.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы

Этапы логопедической работы с детьми с разной речевой патологией. Составление планов-конспектов индивидуальных занятий для каждого этапа. Проведение индивидуальных занятий по предлагаемым моделям с учетом различных этапов коррекционной работы. Разработка параметров анализа индивидуального логопедического занятия.

Фронтальные занятия как особая форма организации коррекционно-развивающего направления логопедического сопровождения

Принципы организации фронтальной работы с детьми. Система планирования и проведения фронтальной работы логопеда в условиях специального детского сада для детей с нарушениями речи. Особенности фронтальной логопедической работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.

Структура фронтальных занятий. Сетка фронтальных занятий в логопедической группе. Задачи подгрупповых и фронтальных занятий. Содержание фронтальных занятий. Методы и формы логопедической работы на фронтальных занятиях.

Планирование фронтальной коррекционной работы

Составление перспективных и текущих планов фронтальных форм логопедической работы: планы проведения фронтальных логопедических занятий по формированию фонетической стороны речи, по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи. Работа по формированию первоначальных навыков звукового и слогового анализа. Развитие смысловой стороны речевой деятельности, обучение навыкам связной речи. Отбор и структурирование речевого, дидактического и наглядного материала к конкретным занятиям: подбор дидактических игр на развитие фонематических процессов; подбор лексико-грамматических игр и упражнений.

Создание моделей фронтальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы

Этапы логопедической работы с детьми с разной речевой патологией. Составление планов-конспектов фронтальных занятий для каждого этапа. Проведение фронтальных занятий по предлагаемым моделям с учетом различных этапов коррекционной работы. Разработка параметров анализа фронтального логопедического занятия

5. Тематическое планирование

Тематическое планирование

6 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Индивидуальные и фронтальные формы коррекционно-педагогической работы	8	12		18	38
2	Логопедическая работа с детьми, имеющими разные формы речевой патологии	8	6		20	34
	Всего	16	18	0	38	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
--------	------	--------------	---------------------

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.10.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

	Лекции		
1	Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
2	Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
3	Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией и ринолалией на разных этапах работы	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
4	Взаимосвязь в работе воспитателя речевого детского сада и логопеда.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
	Практические занятия (семинары)		
1	Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
2	Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий.	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
3	Структура индивидуальных занятий.	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
	Самостоятельная работа		
1	Проанализировать основную документацию логопеда.	6	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
4	Обработать данные обследования и составить заключения (по разделам).	6	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
5	Проанализировать фрагменты протоколов обследования по разделам: артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематическое восприятие и др.	6	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Организация логопедической помощи детям на логопедическом пункте при общеобразовательной школе.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
2	Организация и методы обследования устной и письменной речи обучающихся.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
3	Методические основы проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми по результатам обследования	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
4	Организация и структура занятий разных этапов.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
	Практические занятия (семинары)		
1	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков.	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.10.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

2	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
Самостоятельная работа			
6	Принципы составления учебно-коррекционных развивающих программ	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
7	Методы и приемы работы над высотой, силой, тембром голоса	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
8	Подобрать 10 игр или упражнений по теме (по заданной теме)	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
9	Составить коррекционно-развивающую программу.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
10	Дифференциальная диагностика нарушений звукопроизношения	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
11	Основные приемы постановки звуков.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
12	Подготовить логопедические профили артикуляционных укладов звуков русского языка	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
13	Подобрать наглядный и речевой материал для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением (по заданию преподавателя).	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
14	Подготовить конспекты индивидуальных логопедических занятий по коррекции звукопроизношения (по заданной теме).	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
15	Составление характеристик звуков русского языка по схеме	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.

**Тематическое планирование
7 семестр**

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Ознакомление с организацией логопедической работы в детском саду	10	12		30	52
2	Система планирования и проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми	12	12		32	56
	Всего	22	24	0	62	108

**Тематический план
Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Принципы логопедического воздействия.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
2	Формы и методы логопедического воздействия.	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.10.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

3	Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
4	Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС школьного образования	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
5	Фронтальные занятия как особая форма организации коррекционно-развивающего направления логопедического сопровождения	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
Практические занятия (семинары)			
1	Планирование, содержание и организация индивидуальных и подгрупповых логозанятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
2	Индивидуальные занятия как особая форма организации коррекционно- развивающего направления логопедического сопровождения	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
3	Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
Самостоятельная работа			
4	Требования к ведению документации логопеда дошкольного образовательного учреждения.	6	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
5	Анализ речевой карты.	6	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
6	Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы.	6	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
7	Занятия по подготовке к обучению чтению	6	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
8	Занятия по подготовке к обучению грамоте (составление конспектов).	6	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
1	Планирование, содержание и организация индивидуальных и подгрупповых логозанятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
2	Создание моделей фронтальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
3	Планирование фронтальной коррекционной работы	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
Практические занятия (семинары)			

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.10.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1	Формы работы диагностического направления логопедического сопровождения	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
2	Фронтальные занятия как особая форма организации коррекционно-развивающего направления логопедического сопровождения	4	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
3	Планирование фронтальной коррекционной работы	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
4	Создание моделей фронтальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
Самостоятельная работа			
2	Фронтальные занятия с детьми (составление конспектов).	5	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
3	Анализ индивидуальных логопедических занятий.	5	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
4	Индивидуальные занятия с детьми (составление конспектов).	5	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
6	Структура логопедических занятий	5	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
7	Анализ подгрупповых и фронтальных занятий.	5	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
8	Занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи (составление конспектов).	5	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
9	Занятия по развитию фонетико-фонематической стороны речи (составление конспектов).	2	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
8. Подготовка и защита контрольной работы по курсу.

Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.10.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Выступление с докладами.
5. Защита контрольных работ.

6.1 Планы практических занятий

6 СЕМЕСТР

Практическое занятие №1

Тема: Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.

Цель: Ознакомление с системой планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в различных типах учреждений для детей с нарушениями речи.

Подготовка к занятию:

1. Проанализировать основную документацию логопеда.
2. Разработать перспективный план индивидуальных занятий с ребенком с дислалией, ринопалией, дизартрией, нарушениями голоса (с учетом предполагаемой структуры дефекта).

Ход занятия.

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Обсуждение вопросов:
 1. Охарактеризуйте ведущие принципы организации индивидуальной работы с детьми с речевой патологией.
2. Перечислите основную документацию логопеда и правила ведения документации.
3. Проанализируйте систему планирования индивидуальных логопедических занятий.
4. Охарактеризуйте основные направления индивидуальной логопедической работы с дошкольниками с:
 - дислалией,
 - дизартрией,
 - ринопалией,
 - нарушениями голоса.
5. Раскройте специфику индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
6. Проанализируйте перспективные и текущие планы индивидуальных занятий с детьми с:
 - дислалией,
 - дизартрией,
 - ринопалией,
 - нарушениями голоса.

Практическое занятие №2

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.10.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Тема: Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий.

Цель: Знакомство с основными целями, задачами, содержанием, методическими приемами и особенностями психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями.

Подготовка к занятию.

- 1) Подготовить дидактический наглядный материал для обследования, провести обследование ребенка, составить заключение.
- 2) Проанализировать фрагменты протоколов обследования по разделам: артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематическое восприятие и др.
- 3) Обработать данные обследования и составить заключения (по разделам).

Ход занятия.

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Обсуждение вопросов:
 - 1) Раскройте основные принципы проведения логопедического обследования.
 - 2) Каковы цели и задачи логопедического обследования.
 - 3) Охарактеризуйте методы проведения логопедического обследования.
 - 4) Охарактеризуйте приемы проведения логопедического обследования.
 - 5) Каковы формы проведения логопедического обследования?
 - 6) Перечислите требования, предъявляемые к диагностическому материалу.
 - 7) Охарактеризуйте основные разделы логопедического обследования.
 - 8) Раскройте содержание следующих разделов логопедического обследования:
 - анализ анамнестических сведений;
 - изучение состояния ВПФ;
 - изучение состояния моторики;
 - обследование артикуляционного аппарата;
 - обследования произносительной стороны речи;
 - обследование фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений;
 - обследование лексико-грамматического строя;
 - обследование воспроизведения слоговой структуры слов;
 - составление логопедического заключения.
 - 9) Охарактеризуйте правила заполнения речевых карт.
 - 10) Расскажите о направлениях проведения дифференциальной диагностики нарушений произносительной стороны речи (дислалия, дизартрия, ринолалия).
 - 11) Охарактеризуйте особенности проведения логопедического обследования детей разного возраста.

Практическое занятие №3

Тема: Структура индивидуальных занятий.

Цель: Овладение навыками планирования, разработки и проведения индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков.

Подготовка к занятию.

1. Подготовить конспекты индивидуальных логопедических занятий по коррекции звукопроизношения.
2. Подобрать наглядный и речевой материал для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением.
3. Подобрать 10 игр или упражнений по теме.

Ход занятия.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.10.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Обсуждение вопросов:
 - Структура логопедического занятия на этапе постановке звука
 - Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука
 - Структура логопедического занятия на этапе дифференциации звуков
3. Заслушивание и обсуждение конспектов занятий.

Практическое занятие №4

Тема: Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков.

Цель: Овладение навыками планирования, разработки и проведения индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков.

Подготовка к занятию:

1. Состояние звукопроизношения у детей с дислалией, ринолалией, дизартрией.
2. Перспективное и текущее планирование работы над звукопроизношением у детей с дислалией, ринолалией, дизартрией.
3. Способы коррекции звукопроизношения.
4. Этапы автоматизации звуков.

Ход занятия.

1. Расскажите об основных видах нарушения звукопроизношения:
 - пропуски,
 - искажения,
 - замены,
 - смещения.
2. Охарактеризуйте цели и задачи этапа формирования первичных произносительных умений и навыков.
3. Охарактеризуйте состояние звукопроизношения у детей с:
 - дислалией,
 - дизартрией,
 - ринолалией.
4. Охарактеризуйте содержание перспективного планирования работы по коррекции звукопроизношения у детей с:
 - дислалией,
 - дизартрией,
 - ринолалией.
5. Охарактеризуйте особенности текущего планирования работы над звукопроизношением у детей с:
 - дислалией,
 - дизартрией,
 - ринолалией.
6. Расскажите о подготовительной работе к постановке звуков.
7. Расскажите об основных способах постановки звуков. Продемонстрируйте их на примере любого согласного звука.
8. Охарактеризуйте последовательность автоматизации звуков.
9. Приведите примеры заданий по автоматизации любого согласного звука в:

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.10.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

- слогах,
- словах,
- фразах,
- микротекстах.

10. Каковы требования к отбору речевого материала для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением?

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить перспективный план логопедических занятий по коррекции звукопроизношения с учетом структуры дефекта (дислалия, дизартрия, ринолалия).
2. Подготовить конспекты индивидуальных логопедических занятий по коррекции звукопроизношения.
3. Подобрать наглядный и речевой материал для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением.
4. Провести и проанализировать занятия по постановке и автоматизации звуков.

Практическое занятие №5

Тема: Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов.

Цель: Овладение навыками планирования, разработки и проведения индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов.

Подготовка к занятию:

1. Состояние фонематических процессов у детей с дислалией, ринолалией, дизартрией.
2. Перспективное и текущее планирование работы над фонематическими процессами у детей с дислалией, ринолалией, дизартрией.
3. Отбор приемов для развития фонематических процессов с учетом структуры дефекта и этапа работы.

Ход занятия.

1. Расскажите об основных фонематических процессах (восприятие, анализ, синтез, представления).
2. Раскройте содержание основных этапов развития фонематического слуха.
3. Приведите примеры заданий по развитию фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений с учетом этапа работы.
4. Охарактеризуйте состояние фонематических процессов у детей с:
 - дислалией,
 - дизартрией,
 - ринолалией.
5. Охарактеризуйте содержание перспективного планирования работы над фонематическими процессами у детей с:
 - дислалией,
 - дизартрией,
 - ринолалией.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.10.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

6. Охарактеризуйте особенности текущего планирования работы над фонематическими процессами у детей с:
 - дислалией,
 - дизартрией,
 - ринопалией.
7. Расскажите о месте работы по развитию фонематических процессов в структуре логопедического занятия.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить перспективный план работы над фонематическим слухом с учетом структуры дефекта (дислалия, дизартрия, ринопалия).
2. Подготовить конспекты индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов (восприятия, анализа, синтеза, представлений).
3. Подобрать дидактический материал для развития фонематического слуха.
4. Провести и проанализировать занятие по развитию фонематического слуха.

7 СЕМЕСТР

Занятие №1 (практическое)

Тема: Планирование, содержание и организация индивидуальных и подгрупповых логозанятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии

Цель: уточнить знания студентов об организации работы логопеда с детьми дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения

1. Направления индивидуальной работы с детьми в зависимости от речевой патологии.
2. Структура индивидуального занятия в зависимости от речевой патологии.
3. Проанализировать перспективные и текущие планы индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринопалией (на базе ДООУ).
4. Анализ результатов обследования детей, описание структуры речевого дефекта, определение ведущего нарушения в структуре речевого дефекта.
5. Составление заключений по разделам обследования и общего заключения, формулирование диагностических и методических выводов.
6. Оформление речевых карт.
7. Содержание логопедической работы по разделам.
8. Требования к содержанию и организации индивидуальных занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные)

1. Составить перспективный план логопедической работы с учетом речевой патологии.

Занятие №2 (практическое)

Тема: Индивидуальные занятия как особая форма организации коррекционно-развивающего направления логопедического сопровождения

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.10.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Цель: сформировать навыки планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий.

Ход занятия

Вопросы для обсуждения

1. Рассмотрите классификацию речевых нарушений.
2. Определите принципы организации индивидуальной работы с детьми.
3. Специфика индивидуальной работы с детьми с речевой патологией.
4. Основные направления индивидуальной работы с детьми.
5. Задачи индивидуальных занятий в соответствии с ведущими направлениями работы.
6. Принципы отбора речевого и дидактического материала.
7. Структура занятий. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком (начальный, продвинутый, заключительный).

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные)

1. Подготовить реферат на одну из предложенных тем:
 1. Разделы и содержание логопедической работы на индивидуальных занятиях с ребенком с дислалией.
 2. Разделы и содержание логопедической работы на индивидуальных занятиях с ребенком дизартрией.
 3. Разделы и содержание логопедической работы на индивидуальных занятиях с ребенком с ринолалией.
 4. Содержание работы на индивидуальном занятии с ребенком с дизартрией.
 5. Требования к организации индивидуальных занятий с детьми.

Методические рекомендации по выполнению

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Требования: 10-12 страниц, Word for Windows – 95/97/2000; поля: верхнее, нижнее–2,0 см., левое–3,0 см., правое – 1,5 см.; шрифт Times New Roman; кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25. Использование не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

2. Подготовить презентацию на одну из предложенных тем:
 1. Строение и функции речевого аппарата
 2. Характеристика звуков русского языка.
 3. Условия нормативного произношения.
 4. Основные причины нарушений звукопроизношения.
 5. Диагностика подвижности артикуляционного аппарата.
 6. Способы неправильного произношения звуков (благоприятные, неблагоприятные)
 7. Принципы диагностической работы

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.10.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

8. Схема психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи
9. Схема логопедического обследования
10. Схема и правила оформления речевых карт

Методические рекомендации по выполнению

Учебная компьютерная презентация – программное средство, которое приоритетно используется для сопровождения объяснения материала, целесообразно представляет содержание учебного материала в наглядном виде.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы – презентации.
3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Занятие №3
(практическое)

Тема: Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы

Цель: сформировать навыки планирования и проведения подгрупповых и фронтальных логопедических занятий.

Вопросы для обсуждения

1. Этапы и содержание логопедической работы с детьми с разной речевой патологией.
2. План-конспект индивидуального занятия (технологическая карта), требования к составлению.
3. Модели логопедической работы с детьми с разной речевой патологией.
4. Параметры анализа индивидуального логопедического занятия, схема самоанализа.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные)

1. Подобрать дидактический и речевой материал для коррекции речевых и неречевых нарушений на индивидуальном логопедическом занятии с учетом различных этапов коррекционной работы.

Занятие №4
(практическое)

Тема: Формы работы диагностического направления логопедического сопровождения

Цель: сформировать навыки планирования и проведения подгрупповых и фронтальных логопедических занятий.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.10.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Вопросы для обсуждения

1. Ориентировочный этап логопедического обследования.
2. Обследование отдельных компонентов речевой системы.
3. Мониторинг состояния и динамика речевого развития.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные)

1. Создать базу диагностических методик речевого развития по отдельным компонентам речевой системы и комплексного обследования. База включает:

- списки с названиями диагностики и автором по отдельно обследуемым компонентам речевой системы и комплексному обследованию речевого развития;
- приложения с полным содержанием диагностической методики и наглядно-дидактическими материалами (дополнительно протоколами и речевыми картами).

Занятие №5 (практическое)

Тема: Фронтальные занятия как особая форма организации коррекционно-развивающего направления логопедического сопровождения

Цель: сформировать навыки планирования и проведения подгрупповых и фронтальных логопедических занятий.

Вопросы для обсуждения

1. Методическая грамотность организации фронтального занятия.
2. Примерное содержание фронтальной работы в рамках конкретных учебных дисциплин (произношение, развитие речи, обучение грамоте, развитие связной речи и др.). Анализ программ по данным дисциплинам.
3. Задачи фронтальных занятий в соответствии с ведущими направлениями работы.
7. Принципы отбора речевого и дидактического материала.
8. Структура фронтальных занятий.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные)

1. Подготовить реферат на одну из предложенных тем:
 1. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.
 2. Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
 3. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
 4. Структура фронтальных занятий.
 5. Содержание фронтальных занятий.
 6. Формирование первоначальных навыков звукового и слогового анализа.
 7. Развитие смысловой стороны речевой деятельности, обучение навыкам связной речи.
 8. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР.

Методические рекомендации по выполнению

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- содержание работы;

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.10.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Требования: 10-12 страниц, Word for Windows – 95/97/2000; поля: верхнее, нижнее–2,0 см., левое–3,0 см., правое – 1,5 см.; шрифт Times New Roman; кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25 Использование не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Занятие №6 **(практическое)**

Тема: Планирование фронтальной коррекционной работы

Цель: сформировать навыки планирования и проведения подгрупповых и фронтальных логопедических занятий.

Вопросы для обсуждения

1. Направления фронтальной работы с детьми в зависимости от речевой патологии.
2. Структура фронтального занятия в зависимости от речевой патологии.
3. Перспективные и текущие планы фронтальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией (на базе ДОУ).
4. Требования к содержанию и организации фронтальных занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии.
6. Содержание логопедической работы по разделам.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные)

1. Подобрать дидактический и речевой материал для коррекции речевых и неречевых нарушений.
2. Подготовить презентацию на одну из предложенных тем:
 1. Фронтальные логопедические занятия для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
 2. Фронтальные логопедические занятия для детей с общим недоразвитием речи.
 3. Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР.
 4. Календарный план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию фонетической стороны речи.
 5. Календарный план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий
 6. Календарный план проведения фронтальных логопедических занятий по развитию связной речи.
 7. Перспективное планирование фронтальных занятий с детьми с разной речевой патологией.
 8. План-сетка фронтальной логопедической работы в условиях ДО.

Методические рекомендации по выполнению

Учебная компьютерная презентация – программное средство, которое приоритетно используется для сопровождения объяснения материала, целесообразно представляет содержание учебного материала в наглядном виде.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.10.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы – презентации.
3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Занятие №7 **(практическое)**

Тема: Создание моделей фронтальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы

Цель: сформировать навыки планирования и проведения подгрупповых и фронтальных логопедических занятий.

Вопросы для обсуждения

1. Этапы и содержание фронтальной логопедической работы с детьми с разной речевой патологией.
2. Модели логопедической работы с детьми с разной речевой патологией.
3. Параметры анализа фронтального логопедического занятия, схема самоанализа

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные)

1. Разработать конспект фронтального занятия на заданную тему с учетом речевой патологии и адаптированной программы.

Методические рекомендации по выполнению

Примерная структура конспекта занятия:

Тема занятия, цель, задачи: развивающие, воспитательные, коррекционные.

Оборудование: необходимый наглядный и практический материал, технические средства обучения и поддержки воспитанников.

План занятия: характеристика всех этапов занятия (организационного, основного, заключительного).

Ход занятия: кратко раскрывается каждый пункт плана, указываются методы и приемы решения отдельных задач занятия, виды помощи в случае возникновения трудностей при выполнении отдельных заданий. Весь речевой материал приводится в полном объеме.

Конспект занятия должен отражать следующие этапы логопедической работы:

1. Организационный момент.
2. Основная часть:
(если нужен по структуре дефекта);

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.10.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

звукам; разнообразные упражнения;

вызывание проблемных звуков: по подражанию, зондами и зондозаменителями, смешанный; автоматизация вызванных звуков;

-грамматического строя речи, связной речи (чаще переносится на подгрупповую и групповую форму работы, но при ОНР и СНР всегда и на индивидуальных формах работы).

3. Итог занятия: подведение итогов оценка деятельности ребёнка

Необходимо включение в логопедическую работу здоровьесбережения: пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика, динамическая пауза, артикуляционная и дыхательная гимнастика

Подготовка к составлению занятия:

1. Определить программное содержание занятия (в коррекционных методиках цели или задачи), опираясь на: основную программу дошкольного образования, дефект речевого развития детей; уровень развития детей, входящих в группу.

Далее - составление чернового варианта конспекта занятия.

2. Необходимо сформулировать цели или задачи логопедической работы.

3. Определившись с задачами, которые необходимо решить на занятии, далее следует подобрать игры, упражнения и задания, которые помогут решить поставленные задачи. Следует обратить внимание, что обязательно, вначале составляется программное содержание (на основе учета потребностей ребенка или группы детей) и лишь потом, текст конспекта занятия.

4. Следующий шаг - подбор материала, который потребуется для проведения выбранных игр, упражнений, заданий и достижения ранее определенных задач. Весь материал необходимо будет указать, перечислить, возможно, деление материала на демонстрационный и раздаточный.

1.2 Самостоятельная работа студентов

6 СЕМЕСТР

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Проанализировать основную документацию логопеда.
2. Обработать данные обследования и составить заключения (по разделам).
3. Проанализировать фрагменты протоколов обследования по разделам: артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематическое восприятие и др.
4. Подготовить логопедические профили артикуляционных укладов звуков русского языка
5. Подобрать наглядный и речевой материал для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением (по заданию преподавателя).
6. Подготовить конспекты индивидуальных логопедических занятий по коррекции звукопроизношения (по заданной теме).
7. Составление характеристик звуков русского языка по схеме
8. Принципы составления учебно-коррекционных развивающих программ
9. Методы и приемы работы над высотой, силой, тембром голоса
10. Подобрать 10 игр или упражнений по теме (по заданной теме)
11. Составить коррекционно-развивающую программу.
12. Дифференциальная диагностика нарушений звукопроизношения
13. Основные приемы постановки звуков.

7 СЕМЕСТР:

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.10.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Тема: Требования к ведению документации логопеда дошкольного образовательного учреждения.

Задание: Ознакомьтесь с основной документацией учителя-логопеда по организации коррекционно-диагностического процесса в детском саду. Составьте перечень основных документов с краткой аннотацией каждого из них.

Тема: Оборудование логопедического кабинета.

Задание: Ознакомьтесь с требованиями к оборудованию логопедического кабинета. Разработайте проект создания логопедического кабинета (центра оказания логопедических услуг).

Структура проекта «Логопедический кабинет» включает в себя:

1. Пояснительную записку, в которой отражены цели, задачи, направления работы логопедического кабинета (центра).
2. Описание организационной структуры деятельности логопедического кабинета (центра), которое может включать в себя:
 - описание штата сотрудников и требований к их квалификации
 - описание контингента клиентов логопедического кабинета (центра)
 - описание условий зачисления, порядка приема и оказания коррекционной помощи
 - перечень документов предоставляемых для зачисления,
 - перечень документов регламентирующих деятельность специалиста, описание порядка ведения документации
 - описание процедуры завершения коррекционного обучения
 - описание мероприятия осуществляемых специалистами логопедического кабинета (центра)
3. Описание материально-технической базы логопедического кабинета (центра), которое представляет собой описание необходимого помещения и оборудования.

Проект должен иметь титульный лист (оформляется произвольно), оглавление и список литературы и интернет-источников.

Литература:

Поваляева М. А. Справочник логопеда – Изд. 8-е. – Ростов-н-дону: Феникс, 2007. – 445с.: ил. – (Справочник)

Тема: Анализ индивидуальных логопедических занятий.

Задание 1: Провести наблюдение за ходом индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения на подготовительном этапе и оформить протокол. Написать анализ.

Задание 2: Провести наблюдение за ходом индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения на этапе постановки звука и оформить протокол. Написать анализ **Задание**

3: Провести наблюдение за ходом индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения на этапе автоматизации звука и оформить протокол. Написать анализ

Примечание: образец оформления протокола наблюдения и схему написания анализа логопедического занятия см. Приложение 1.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.10.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Тема: Индивидуальные занятия с детьми (составление конспектов).

Задание: Разработать индивидуальное занятие по коррекции звукопроизношения на подготовительном этапе, этапе постановки или автоматизации звука (на выбор). Оформить конспект, подобрать необходимый дидактический материал.

Тема: Анализ подгрупповых и фронтальных занятий.

Задание 1: Провести наблюдение за ходом занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи, оформить протокол наблюдения. Написать анализ занятия.

Задание 2: Провести наблюдение за ходом занятия по развитию фонетико-фонематической стороны речи, оформить протокол наблюдения. Написать анализ занятия.

Задание 2: Провести наблюдение за ходом занятия по подготовке к обучению грамоте, оформить протокол наблюдения. Написать анализ занятия.

Примечание: образец оформления протокола наблюдения и схему написания анализа логопедического занятия см. Приложение 1.

Тема: Занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи (составление конспектов).

Задание: Разработать занятие по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи. Оформить конспект, подобрать необходимый дидактический материал.

Тема: Занятия по развитию фонетико-фонематической стороны речи (составление конспектов).

Задание: Разработать занятие по развитию фонетико-фонематической стороны речи. Оформить конспект, подобрать необходимый дидактический материал.

Тема: Занятия по подготовке к обучению грамоте (составление конспектов).

Задание: Разработать занятие по подготовке к обучению грамоте. Оформить конспект, подобрать необходимый дидактический материал.

7. Перечень вопросов на зачет

1. Организация логопедической работы в школе.
2. Оборудование и оснащение логопедического кабинета.
3. Распределение рабочего времени учителя-логопеда.
4. Оборудование логопедического кабинета.
5. Документация логопункта. Ее ведение и сроки хранения.
6. Речевой материал для обследования речи младших школьников.
7. Обследование младших школьников с речевой патологией.
8. Заполнение речевых карт.
9. Планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.
10. Основные направления и содержание индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения.
11. Задачи обучения на I этапе логопедической коррекции.
12. Задачи обучения на II этапе логопедической коррекции .
13. Задачи обучения на III этапе логопедической коррекции .

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.10.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

14. Структура логопедических занятий на I этапе.
15. Структура логопедических занятий на II этапе.
16. Структура логопедических занятий на III этапе.
17. Планирование работы логопеда.
18. Поэтапное перспективное планирование.
19. Содержание единой речевой карты.
20. Просветительская работа с семьей.
21. Консультативная работа учителя-логопеда.
22. Наполняемость групп, подгрупп.
23. Периодичность, длительность, сроки проведения фронтальных и индивидуальных занятий.
24. Комплектование групп, подгрупп, составление расписания.
25. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и других специалистов.

Перечень вопросов на экзамен

1. Содержание и организация фронтальной работы с детьми с речевой патологией.
2. Типы фронтальных логопедических занятий.
3. Логопедические занятия вводного типа: цель, задачи, структура.
4. Занятия по изучению нового материала и повторительного характера: цель, задачи, структура.
5. Занятия обобщающего типа: цель, задачи, структура.
6. Комбинированные занятия: цель, задачи, структура.
7. Критерии отбора и комбинирования методов и приёмов обучения детей на логопедических занятиях различных типов.
8. Специальные учреждения для детей с нарушениями речи.
9. Проведение фронтальных логопедических занятий на логопункте дошкольного учреждения.
10. Школьный логопункт: организация и содержание фронтальных логопедических занятий.
11. Перспективное и текущее планирование фронтальной логопедической работы в дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи.
12. Перспективное и текущее планирование фронтальной логопедической работы на школьном логопункте.
13. Принципы отбора речевого материала.
14. Систематизация языкового материала по уровню сложности.
15. Использование дидактического, наглядного материала на фронтальных логопедических занятиях.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
16. Составление планов-конспектов, конспектов фронтальных логопедических занятий для детей с ОНР.
17. Подбор наглядно-дидактического материала используемого на фронтальных занятиях с детьми с ФФНР, ОНР на заданную тему.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР.
19. Составление планов-конспектов, конспектов фронтальных логопедических занятий для детей с ФФНР.
20. Специфика проведения фронтальных логопедических занятий с детьми 5-6 возраста с ОНР.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.10.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

21. Особенности использования игры в процессе фронтальных занятий с детьми с речевой патологией.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Гаркуша, Ю. Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет : учебное пособие / Ю. Ф. Гаркуша. — Москва : ПАРАДИГМА, 2013. — 160 с. — ISBN 978-5-4214-0022-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13034.html> (дата обращения: 19.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лапп Е.А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 229 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12713.html>
3. Лапп, Е. А. Логопедический практикум в специальной коррекционной школе VIII вида : учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12711.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот / Л. В. Лопатина, М. В. Ковалева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 160 с. — ISBN 978-5-4214-0030-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21234.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76967.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.10.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

9.Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.10.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основания дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	Контрольная работа

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.10.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

			(для заочной формы обучения)
Высокий	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема</p>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.10.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Пороговый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине,</p>	<p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную</p>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.10.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	профессиональную деятельность.
Компетенции и не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

10. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.10.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	