

Документ подписан простой электронной подписью	СМК-РПД– Б1.О.05.11.-2021
Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: и.о. ректора Дата подписания: 31.03.2022 13:22:33	Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 "Методология и методы психолого-педагогического исследования" для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370b6e7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«2» июня 2021г., протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.11 Методология и методы психолого-педагогического исследования
(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: «Логопедия»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1 Семестр 1

Зачет с оценкой: 1 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Петропавловск-Камчатский, 2021

ОПОП	СМК-РПД– Б1.О.05.11.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 "Методология и методы психолого-педагогического исследования" для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 (далее ФГОС ВО).

ОПОП	СМК-РПД– Б1.О.05.11.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 "Методология и методы психолого-педагогического исследования" для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД– Б1.О.05.11.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 "Методология и методы психолого-педагогического исследования" для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков выполнения научного психолого-педагогического исследования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы.
2. Вооружение практическими навыками планирования и организации всех этапов научного психолого-педагогического исследования.
3. Развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к проведению психолого-педагогических исследований;
4. Формирование у обучающихся готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1, обязательная часть. Дисциплина изучается студентами на 1 курсе, в 1 семестре. Дисциплина направлена на формирование базовых теоретических знаний и практических навыков в области научного психолого-педагогического исследования. Дисциплина обеспечивает преемственность и гармонизацию изучения психологических дисциплин.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Методология научного исследования.

Тема 1. Общее представление о методологии науки.

Психолого-педагогическое исследование, его виды. Научное и практическое исследования. Логика научного исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Научное познание как форма познания действительности. Методология науки. Научное исследование: структура, этапы, направления. Научная проблема, научно-методический аппарат психологического исследования. Гипотезы: виды, типы, содержание, подтверждение или опровержение гипотезы на эмпирическом материале.

Основные понятия: гипотеза, методология, метод, методики, методология науки, объект, предмет.

Тема 2. Научный метод и исследовательское мышление.

Классификация методов. Исследовательские возможности различных методов. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Требования к методам.

ОПОП	СМК-РПД– Б1.О.05.11.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 "Методология и методы психолого-педагогического исследования" для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

Основные методы исследования: наблюдение, эксперимент, беседа, психодиагностическое исследование. Виды, требования, процедура их использования. Нормы: надежность, валидность, критерии валидности. Виды классификаций методов психолого-педагогического исследования.

Основные понятия: *валидность (внешняя, внутренняя, теоретическая, эмпирическая), гипотеза, задачи, объект, предмет, цель, проблема, надежность исследования, репрезентативность.*

Тема 3. Организация научного исследования.

Этапы психолого-педагогического исследования. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.

Основные требования к организации научного исследования. Особенности фиксации данных и их обработки. Составление диагностических заключений и практических рекомендаций. Этические принципы проведения исследования человека. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Способы представления данных.

Основные понятия: *диагностическое заключение, этапы научного исследования, протокол.*

Модуль 2. Методы научного исследования.

Тема 4. Эксперимент как основной метод психологического исследования.

Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Организация ситуации исследования. Виды эксперимента. Достоинства и недостатки эксперимента. Экспериментальные переменные, способы их контроля. Репрезентативность выборки. Личность экспериментатора и испытуемого, их влияние на экспериментальную ситуацию. Критерии экспериментального исследования: актуальность, новизна, практическая значимость.

Основные понятия: *репрезентативность выборки, критерии: актуальность, новизна, практическая значимость, эффект плацебо, эффект Пигмалиона, эффект аудитории, эффект первичности.*

Тема 5. Психологическое тестирование.

Психодиагностика как метод психологического исследования. Психодиагностика как область психологии. Методы психодиагностики: опросники, тесты. Психологическое тестирование. Виды тестов: интеллекта, способностей, достижений, личностные, межличностные, вербальные, аппаратурные бланковые. Тестовые нормы. Требования, предъявляемые к процедуре тестирования. Проективные методики.

Основные понятия: *тест, тестирование, валидность, надежность.*

Тема 6. Опрос как метод исследования.

Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Специфика анкетирования, интервью, беседы, группового опроса. Использование технических средств в организации опроса.

Основные понятия: *опрос, интервью, беседа, анкетирование.*

Тема 7. Наблюдение, его возможности.

Наблюдение и его исследовательские возможности. Виды наблюдений: интроспекция, лонгитюдное, сплошное, выборочное, свободное, структурированное, включенное, оценивающее. Меры повышения точности и надежности наблюдения.

Требования к проведению наблюдения. Типичные ошибки наблюдения. Регистрация результатов наблюдения.

Основные понятия: *наблюдение, наблюдательность, виды наблюдений: интроспекция, лонгитюдное, сплошное, выборочное, свободное, структурированное, включенное, оценивающее.*

Тема 8. Методы обработки экспериментальных данных.

ОПОП	СМК-РПД– Б1.О.05.11.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 "Методология и методы психолого-педагогического исследования" для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Методы статистической обработки данных. Корреляция, корреляционный анализ, коэффициент линейной корреляции Пирсона, коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Составление заключений и рекомендаций.

Основные понятия: коэффициент линейной корреляции, коэффициент ранговой корреляции, критический значения коэффициентов корреляции, дисперсия, средние значения.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методология психолого-педагогического исследования	6	4	0	18	28
2	Методы психолого-педагогического исследования	16	20	0	44	80
	Всего	22	24	0	62	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Общее представление о методологии науки	2	УК-1
2	Научный метод и исследовательское мышление	2	УК-1
3	Организация научного исследования. Этапы психолого-педагогического исследования	2	УК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	Методология и организация научного исследования	4	УК-1
	Самостоятельная работа		
1	Общее представление о методологии науки	8	УК-1
2	Научный метод и исследовательское мышление	10	УК-1

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
--------	------	--------------	---------------------

ОПОП	СМК-РПД– Б1.О.05.11.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 "Методология и методы психолого-педагогического исследования" для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

	Лекции		
1	Научный метод и исследовательское мышление. Классификация методов	4	УК-1
2	Наблюдение, его возможности	2	УК-1
3	Опрос как метод исследования	2	УК-1
4	Эксперимент как основной метод психологического исследования	4	УК-1
5	Методы обработки эмпирических данных	4	УК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	Научный метод и исследовательское мышление. Классификация методов	4	УК-1
2	Наблюдение, его возможности	2	УК-1
3	Опрос как метод исследования	4	УК-1
4	Эксперимент как основной метод психологического исследования	4	УК-1
5	Методы обработки эмпирических данных	4	УК-1
6	Контрольная работа	2	УК-1
	Самостоятельная работа		
1	Научный метод и исследовательское мышление. Классификация методов	4	УК-1
2	Наблюдение, его возможности	8	УК-1
3	Опрос как метод исследования	8	УК-1
4	Эксперимент как основной метод психологического исследования	8	УК-1
5	Методы обработки эмпирических данных	8	УК-1

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает написание конспекта учебной лекции, выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение и осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение ситуационных задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1 Планы практических занятий

ОПОП	СМК-РПД– Б1.О.05.11.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 "Методология и методы психолого-педагогического исследования" для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

Занятие №1-2

(семинарское)

Методология и организация научного исследования

Цель: систематизировать знания об особенностях психолого-педагогического научного исследования.

Основные понятия: научное познание, художественное познание, религиозное познание действительности, методология, уровни методологии, методологические принципы психологии, факторы научного познания, научные школы.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
 - Особенности научного познания действительности
 - Формы научного знания. Структура и объект научной теории.
 - Уровни методологического знания: общепсихологический, общенаучный, конкретнонаучный, уровень методики и техники исследования.
 - Логические, интуитивные и социологические факторы научного познания.
 - Научное исследование: структура, этапы, направления.
 - Научная проблема, научно-методический аппарат психологического исследования. Научные школы: возникновение, развитие, прекращение существования.
 - Гипотезы: виды, типы, содержание, подтверждение или опровержение гипотезы на эмпирическом материале.
3. Подготовить методологический анализ психологических исследований: ретроспектива. Подобрать примеры психологических исследований, проанализировать их в контексте реализации методологических принципов психологии.

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.
2. Методологический анализ исследований.
3. Подведение итогов.

Литература для конспектирования:

1. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. – М., 2001.
2. Юревич А.В. Психология и методология. – М., 2005. – 312с.

Занятие №3-4

Научный метод и исследовательское мышление. Классификация методов

(практическое)

Цель: Закрепление и систематизация знаний по теме

Основные понятия: метод, научный метод познания, теория, концепция.

Подготовка к занятию:

Изучить предложенную литературу.

Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о методах психолого-педагогического исследования: понятия «метод», «метод исследования».
2. Классификация методов научного исследования.
3. Методы эмпирического исследования: наблюдение: непосредственное, опосредованное, сплошное, лонгитюдное и ретроспективное открытое и конспиративное;
4. Опросные методы;
5. Эксперимент: естественный, лабораторный, долговременный и кратковременный, констатирующий, формирующий. Стадии эксперимента.

Практикум

1. Составьте анкету в соответствии с требованиями

ОПОП	СМК-РПД– Б1.О.05.11.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 "Методология и методы психолого-педагогического исследования" для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

Заполнить таблицу:

Эмпирические методы в исследовании

Название метода	Содержание
Наблюдение	
Эксперимент	

Занятие №5

Наблюдение, его возможности

Цель: Познакомить с достоинствами и недостатками научного наблюдения. Основными признаками психологического наблюдения.

Основные понятия: научное наблюдение; житейское наблюдение;

Подготовка к занятию:

- Подобрать литературные примеры, в которых бы описывалось наблюдение.

Ход занятия:

1. Проведение упражнения на наблюдательность (10 предметов)
2. Обсуждение домашнего задания
3. Обсуждение теоретических вопросов:
 - Основные отличия научного наблюдения от «житейского»
 - Достоинства и недостатки наблюдения
4. Проведение практического упражнения «Наблюдатели – испытуемые» (группа делится на две части – одна выполняет задание, другая наблюдает за выполнением задания)
5. Домашнее задание
 - Подумать какие виды наблюдения могут встречаться.

Занятие №6

Опрос как метод исследования

Основные понятия: анкета; виды вопросов в анкете: о личности респондента, о фактах сознания, о фактах поведения; формы вопросов: закрытые, полузакрытые, открытые; косвенные вопросы, прямые вопросы, информационные вопросы, уточняющие вопросы, интервьюирование; респондент; интервью: диагностические, клинические, свободные, полустандартизированные; виды вопросов: процедурные, тематические, закрытые, открытые.

Цель: Ознакомиться с опросом как методом психологического исследования.

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов
 - Виды вопросов в анкете: о личности респондента, о фактах сознания, о фактах поведения; формы вопросов: закрытые, полузакрытые, открытые; косвенные вопросы, прямые вопросы, информационные вопросы, уточняющие вопросы
 - Интервьюирование – метод получения информации в ходе устного опроса
 - Респондент и интервьюер
2. Выполнение практических заданий.

подготовить короткие сообщения на темы «Виды вопросов По-содержанию», «Виды вопросов в зависимости от формы ответов», «Виды вопросов от способа формулирования вопросов»

Этап	ошибки	Пути устранения
Разработки анкеты		
Проведения анкетирования		
Обработки результатов		

ОПОП	СМК-РПД– Б1.О.05.11.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 "Методология и методы психолого-педагогического исследования" для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

Составить следующие виды вопросов для анкеты на тему «Вуз глазами студентов»:

- закрытый вопрос
- полужакрытый вопрос
- открытый
- о личности респондента
- о факте сознания
- о факте поведения
- вопрос-контактер
- вопрос-фильтр
- основной и контрольный к нему
- косвенный
- закрытый с поливариантными ответами
- закрытый со шкалой ответов.

3. Определение профессионально- важных качеств интервьюёра

4. Проведение интервью на свободную тему.

Занятие №7-8

Эксперимент как основной метод психологического исследования

Цель: познакомить с понятием эксперимент, с видами переменных.

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов.
 - Эксперимент, как основной метод психологического исследования.
2. Выполнение практических заданий
 - Проведение методики «Перепутанные инструкции»
 - Обработка результатов методики.
 - Переменные, виды переменных.
 - На примере методики «перепутанные инструкции» выделить виды переменных.
 - Проведение упражнений на определение переменных
 - Провести на любом испытуемом «Корректирную пробу».
 - По результатам исследования построить график, написать выводы.
 - Оформить в соответствии с программой эксперимента

Занятие №9-10

Методы обработки эмпирических данных

Цель: познакомиться с основными методами обработки эмпирических данных.

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов.
 - Каковы основные требования к представлению результатов психолого-педагогического исследования.
 - Методы первичной обработки данных.
 - Методы статистической обработки данных.
 - Измерительные шкалы. Шкалирование.
 - Корреляция, корреляционный анализ, коэффициент линейной корреляции Пирсона, коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Занятие №11

Контрольная работа

Цель: подготовиться к выполнению контрольной работы.

1. Методология. Уровни методологии.

ОПОП	СМК-РПД– Б1.О.05.11.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 "Методология и методы психолого-педагогического исследования" для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

2. Метод. Методика.
3. Основные методы в психологии.
4. Вспомогательные методы.
5. Виды методов.
6. Классификация методов.
7. Наблюдение как метод психологического исследования.
8. Классификация наблюдений.
9. Этапы научного наблюдения.
10. Эксперимент как метод психологического исследования.
11. Виды переменных.
12. Гипотеза. Разновидность гипотез.
13. Лабораторный эксперимент.
14. Естественный эксперимент.
15. Констатирующий эксперимент.
16. Формирующий эксперимент.
17. Интервью.
18. Профессионально важные качества психолога при проведении интервью.
19. Разновидность интервью.
20. Интервью в форме общения.
21. Диагностическое интервью.
22. Клиническое интервью.
23. Экспериментальная беседа.
24. Типы вопросов в интервью.
25. Достоинства метода интервью.
26. Анкетирование.
27. Требования к вопросам анкеты.
28. Виды анкеты.
29. Социологическое исследование. Достоинства и недостатки метода.
30. Опрос, виды опросов.
31. Опрос письменный, устный.
32. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследуемых данных.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема 1. Общее представление о методологии науки

Цель: закрепить общее представление о методологии науки; изучить виды научных исследований в образовании, определить роль научных исследований и практической деятельности педагога.

Контрольные вопросы

1. Какое знание называется методологическим?
2. Что изучает методология образования?
3. Какие функции выполняет методологическое знание в теории и практике образования?
4. В чем разница между общенаучным и конкретно-научным уровнями методологии педагогики? В чем назначение каждого из них?
5. Охарактеризуйте сущность понятий «научное и практическое исследования».
6. В чем взаимосвязь предмета и метода научного исследования?
7. Что такое научное исследование? Какова его структура, этапы, направления?
8. Как соотносятся научная проблема и научно-методический аппарат психолого-педагогического исследования?
9. Дайте определение понятию «Гипотезы: виды, типы, содержание, подтверждение или опровержение гипотезы на эмпирическом материале».

ОПОП	СМК-РПД– Б1.О.05.11.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 "Методология и методы психолого-педагогического исследования" для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

Практические задания

1. Проанализируйте раздел «Методологические основы исследования» во введениях к магистерским, кандидатским, докторским диссертациям по педагогике и психологии. Какие подходы исследователи выбирают чаще всего? С чем, на ваш взгляд, это связано? (Для знакомства с исследованиями можно использовать авторефераты диссертаций, которые находятся в читальном зале и в методических кабинетах кафедр педагогики и психологии вуза или в сети Интернет).
2. Сопоставьте в выбранных вами для анализа диссертациях разделы «Методологические основы исследования», «Теоретические основы исследования», «Методы исследования». Соблюдается ли в диссертационных исследованиях требование непротиворечивости уровней методологии образования?
3. В выбранных вами для анализа диссертациях проанализируйте как соотносится тема исследования и методологический аппарат.
4. Какие виды гипотез используют авторы диссертационных исследований?

Тема 2. Научный метод и исследовательское мышление

Цель: Изучить систему научных понятий и разновидности образовательных концепций

Контрольные вопросы

1. Чем отличается исследовательская деятельность от познавательной? Когда результаты исследования могут называться научным знанием?
2. Какие принципы регулируют исследовательскую деятельность в образовании? Чем они объясняются?
3. Сформулируйте наиболее общие методологические требования к конкретному психолого-педагогическому исследованию
4. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
4. Сформулируйте определение таких категорий теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
5. Что понимается под моделированием в психологопедагогическом исследовании? Является ли мысленный эксперимент особым видом педагогического моделирования?
6. Для каких целей в рамках психолого-педагогического исследования применяются сравнительно-исторические методы?
7. Что включает в себя методологическая культура исследователя? Что она характеризует?
8. Какие этические нормы вы считаете наиболее существенными при проведении собственного исследования и почему?
9. Чем объясняются правовые ограничения, которые приходится учитывать при проведении исследования в сфере образования?

Тема 3. Научный метод и исследовательское мышление. Классификация методов.

Цель: Изучить взаимосвязь предмета и метода исследования в различных образовательных парадигмах. Анализ и синтез как методы психолого-педагогических исследований. Идеализация, моделирование, прогнозирование. Индукция и дедукция как теоретические методы исследования. Разновидности эмпирических методов.

Контрольные вопросы

1. Перечислите основные эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
2. Охарактеризуйте особенности применения методов изучения психолого-педагогической литературы, архивных данных. Какие сведения об используемых литературных источниках необходимо фиксировать исследователю?
3. Раскройте особенности педагогического наблюдения как научно-го метода. Укажите сильные и слабые стороны его применения в психолого-педагогическом исследовании.
4. В чем заключается научная ценность метода беседы? Приведите правила применения этого метода в интересах сбора исследовательского материала.
5. Дайте сущностную характеристику таких опросных методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
6. Какие требования предъявляются к разработке исследовательской анкеты? Перечислите основные варианты построения вопросов в анкете и охарактеризуйте их.

ОПОП	СМК-РПД– Б1.О.05.11.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 "Методология и методы психолого-педагогического исследования" для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

7. Приведите классификацию психолого-педагогических тестов.
8. Раскройте сущность понятий «надежность теста», «валидность теста», «сложность теста».
9. Для каких целей применяется метод социометрии? Каковы достоинства и недостатки этого опросного метода?
10. Обоснуйте сущность метода изучения продуктов деятельности в психолого-педагогическом исследовании. Какие материализованные результаты деятельности подлежат изучению?
11. Раскройте особенности метода изучения педагогической документации.
12. Приведите критерии, которым должен удовлетворять передовой педагогический опыт. Какие источники передового педагогического опыта могут быть доступны исследователю?
13. В чем заключается сущность метода эксперимента в психолого-педагогическом исследовании? Обоснуйте наиболее важные условия эффективности его проведения.
14. Какие этапы предполагает проведение психолого-педагогического эксперимента?
15. На основе каких критериев осуществляется репрезентативная выборка экспериментальных объектов? Что определяет длительность проведения психолого-педагогического эксперимента?

Тема 4. Наблюдение, его возможности.

Цель: сформировать систему научных знаний о методе эмпирического исследования, возможности, ограничения, виды, преимущества и недостатки метода

Контрольные вопросы

1. В чем заключается сущность метода наблюдения в психолого-педагогическом исследовании и каковы его исследовательские возможности?
2. Какие требования предъявляются к проведению наблюдения?
3. Охарактеризуйте виды наблюдений: интроспекция, лонгитюдное, сплошное, выборочное, свободное, структурированное, включенное, оценивающее.
4. Меры повышения точности и надежности наблюдения.
5. Типичные ошибки наблюдения.
6. Регистрация результатов наблюдения.

Тема 5. Опрос как метод исследования

Цель: сформировать систему научных знаний о методе эмпирического исследования, возможности, ограничения, виды, преимущества и недостатки метода

Контрольные вопросы

1. Опрос как метод получения социологической и психологической информации.
2. Специфика анкетирования, интервью, беседы, группового опроса.
3. Использование технических средств в организации опроса.
4. Требования, предъявляемые к процедуре опроса.
5. Каковы достоинства и недостатки метода опроса.

Тема 6. Эксперимент как основной метод психологического исследования

Цель: сформировать систему научных знаний о методе эмпирического исследования, возможности, ограничения, виды, преимущества и недостатки метода

Контрольные вопросы

1. В чем заключается сущность метода эксперимента в психолого-педагогическом исследовании?
2. Охарактеризуйте виды эксперимента.
3. Обоснуйте наиболее важные условия эффективности его проведения.
4. Какие этапы предполагает проведение психолого-педагогического эксперимента?
5. Каковы достоинства и недостатки эксперимента.
6. Что такое экспериментальные переменные, и каковы способы их контроля.
7. Дайте определение понятию «Репрезентативность выборки».
8. Охарактеризуйте критерии экспериментального исследования: актуальность, новизна, практическая значимость.

Тема 7. Методы обработки эмпирических данных.

ОПОП	СМК-РПД– Б1.О.05.11.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 "Методология и методы психолого-педагогического исследования" для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

Цель: Рассмотреть особенности различных форм обработки данных и представления результатов исследования.

Контрольные вопросы

1. Каковы основные требования к представлению результатов психолого-педагогического исследования.
2. Методы первичной обработки данных.
3. Методы статистической обработки данных.
4. Измерительные шкалы. Шкалирование.
5. Корреляция, корреляционный анализ, коэффициент линейной корреляции Пирсона, коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии) отсутствует

8. Перечень вопросов на зачет с оценкой

1. Методология. Уровни методологии.
2. Метод. Методика.
3. Основные методы в психологии.
4. Вспомогательные методы.
5. Виды методов.
6. Классификация методов.
7. Наблюдение как метод психологического исследования.
8. Классификация наблюдений.
9. Этапы научного наблюдения.
10. Эксперимент как метод психологического исследования.
11. Виды переменных.
12. Гипотеза. Разновидность гипотез.
13. Лабораторный эксперимент.
14. Естественный эксперимент.
15. Констатирующий эксперимент.
16. Формирующий эксперимент.
17. Интервью.
18. Профессионально важные качества психолога при проведении интервью.
19. Разновидность интервью.
20. Интервью в форме общения.
21. Диагностическое интервью.
22. Клиническое интервью.
23. Экспериментальная беседа.
24. Типы вопросов в интервью.
25. Достоинства метода интервью.
26. Анкетирование.
27. Требования к вопросам анкеты.
28. Виды анкеты.
29. Социологическое исследование. Достоинства и недостатки метода.
30. Опрос, виды опросов.
31. Опрос письменный, устный.
32. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследуемых данных.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

ОПОП	СМК-РПД– Б1.О.05.11.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 "Методология и методы психолого-педагогического исследования" для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

1. Клещева, И. В. Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности студентов : учебное пособие / И. В. Клещева. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2014. — 93 с. — ISBN 978-5-7577-0476-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67525.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4487-0114-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71004.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная литература

1. Исакова, А. И. Учебно-исследовательская работа : учебное пособие / А. И. Исакова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 117 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72208.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Исакова, А. И. Учебно-исследовательская работа : учебное пособие / А. И. Исакова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 117 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72208.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Научно-исследовательская работа : практикум / составители Е. П. Кузнеченков, Е. В. Соколенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 246 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Сидоренко, Г. А. Научно-исследовательская практика : учебное пособие / Г. А. Сидоренко, В. А. Федотов, П. В. Медведев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с. — ISBN 978-5-7410-1667-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

Информационные технологии:

Мультимедийные презентации лекций по курсу «Методология и методы психолого-педагогического исследования»

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД– Б1.О.05.11.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 "Методология и методы психолого-педагогического исследования" для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций
и оценки уровня успеваемости обучающегося**

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий	Решение задач; составление задач; работа над обобщающими вопросами.
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	Верно решено от 91 до 100 % заданий (задач)
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	Верно решено от 76 до 90 % заданий (задач)
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-	Верно решено от 50 до 75 % заданий (задач)

ОПОП	СМК-РПД– Б1.О.05.11.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 "Методология и методы психолого-педагогического исследования" для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

		следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Верно решено верно менее 50 % заданий (задач)

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачет
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть

ОПОП	СМК-РПД– Б1.О.05.11.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 "Методология и методы психолого-педагогического исследования" для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

		допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции и не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.