

|  |  |            |                      |
|--|--|------------|----------------------|
| Документ подписан электронной подписью | ОПОП   | Редакция 1 | СМК-РГД –В1.П2.-2021 |
| Информация о владельце:                | Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 Безопасность жизнедеятельности по направлению |            |                      |
| ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич        | подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и   |            |                      |
| Должность: И.о. ректора                | переводоведение»   |            |                      |
| Дата подписания: 31.05.2022 15:57:58   |  |            |                      |

Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f627c  
Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки:** 45.03.02 Лингвистика

**Профили подготовки:** Перевод и переводоведение

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Формы обучения:** очная

Петропавловск-Камчатский, 2021

|  |            |                      |
|--|------------|----------------------|
| ОПОП   | Редакция 1 | СМК-РГД –В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 Безопасность жизнедеятельности по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение» |            |                      |

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины                           | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО                          | 4  |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине               | 4  |
| 4. Содержание дисциплины                                       | 7  |
| 5. Тематическое планирование                                   | 10 |
| 6. Самостоятельная работа                                      | 13 |
| 7. Перечень вопросов на зачет                                  | 19 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 20 |
| 9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента   | 21 |
| 10. Материально-техническая база                               | 24 |

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

|  |            |                      |
|--|------------|----------------------|
| ОПОП   | Редакция 1 | СМК-РГД –В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 Безопасность жизнедеятельности по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение» |            |                      |

**Цель освоения дисциплины:** формирование комплексной системы знаний о безопасности человека в среде обитания. Безопасность человека определяется отсутствием производственных и непроизводственных аварий, стихийных и других природных и экологических бедствий, опасных факторов вызывающих травмы или резкое ухудшение здоровья, вредных факторов, вызывающих заболевания человека и снижение его работоспособности.

**Задачи освоения дисциплины:**

- освоение знаний и идентификация опасностей распознавание и количественная оценка негативных воздействий окружающей среды;
- предупреждение воздействия тех или иных факторов на человека;
- создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

**Программа курса построена по проблемно-модульному принципу.**  
в курсе выделен 1 модуль:

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Блок 1. Дисциплины (модули) (вариативная часть). Дисциплина направлена на формирование базовых теоретических знаний и практических навыков в области безопасности жизнедеятельности человека. Дисциплина обеспечивает преемственность и гармонизацию изучения правовых дисциплин, для ее изучения необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин «Социальная педагогика», «Национальные особенности делового общения».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

| Код  | Компетенция   | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции   |  |
|------|---|--|--|
|      |   | знать:   | уметь:   |
| ОК-7 | Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной | основные категории гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных, профессиональных дисциплин | анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников |
|      |   | культурой научного профессионального общения для решения профессиональных задач                          |  |
|      |   |  |  |

|  |            |                      |
|--|------------|----------------------|
| ОПОП   | Редакция 1 | СМК-РГД –В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 Безопасность жизнедеятельности по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение» |            |                      |
|  | речи       |                      |

#### 4. Содержание дисциплины

##### МОДУЛЬ 1. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

###### Тема 1. Основы безопасности жизнедеятельности.

Понятие безопасности жизнедеятельности в структуре социума. Предмет и задачи безопасности жизнедеятельности. Проблемы теории и практики защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности.

###### Тема 2. Здоровье и здоровый образ жизни.

Понятие здорового образа жизни. Определение понятий «здоровье» и «патология». Факторы здорового образа жизни, компоненты. Болезнь. Инфекционные и неинфекционные заболевания. Смерть и отношение к смерти в сознании людей. Виды смерти. Стрессовые профессии, факторы риска.

###### Тема 3. Опасность употребления никотина.

Краткая характеристика мозга. Нейрон – единица нервной системы. История возникновения табака. Основные яды содержащиеся в сигаретах. Отрицательное воздействие никотина на организм человека. Закон о запрете курения 15-ФЗ.

###### Тема 4. Алкоголь и его последствия.

Этиловый спирт – основа алкогольной продукции. История возникновения алкоголя. Отрицательное воздействие алкоголя на организм человека. Алкоголизм и злоупотребления алкоголем – различия. Схема развития алкоголизма. Помощь при отравлении алкоголем. Закон о распитии спиртных напитков. Закон о продаже алкоголя.

###### Тема 5. Наркомания - вред здоровью.

История развития наркомании. Классификация наркотиков. Особенности подростковой наркомании. Причины смерти наркоманов. Мифы о наркотиках. Развитие наркомании и внешний вид наркомана. Федеральный закон о наркотических средствах и психотропных препаратах.

#### 5. Тематическое планирование

1. Дисциплина

Индекс по ФГОС, Наименование: Б1.Б.9, Безопасность жизнедеятельности

2. Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование 45.03.02, «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение»

3. Группа

|  |            |                      |
|--|------------|----------------------|
| ОПОП   | Редакция 1 | СМК-РПД –В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 Безопасность жизнедеятельности по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение» |            |                      |

Шифр группы, курс, семестр **ЛФб-18, 1 курс, 1 семестр**

**4. Преподаватель**

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра **Шучковская Елена Сергеевна, доцент кафедры теоретической и практической психологии**

**Модули дисциплины**

| № | Наименование модуля                   | Лекции    | Практики/<br>семинары | Лабораторные | Сам.<br>работа | Всего,<br>часов |
|---|---------------------------------------|-----------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | <b>Безопасность жизнедеятельности</b> | <b>10</b> | <b>10</b>             | <b>0</b>     | <b>88</b>      | <b>108</b>      |
|   | <b>Всего</b>                          | <b>10</b> | <b>10</b>             | <b>0</b>     | <b>88</b>      | <b>108</b>      |

**Тематический план**

**Модуль 1**

| № темы | Тема  | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|---------------------|
|        | <b>Лекции</b>                               |              |                     |
| 1      | Основы безопасности жизнедеятельности       | 2            | <b>ОК-7</b>         |
| 2      | Здоровье и здоровый образ жизни             | 2            | <b>ОК-7</b>         |
| 3      | Опасность употребления никотина             | 2            | <b>ОК-7</b>         |
| 4      | Алкоголь и его последствия                  | 2            | <b>ОК-7</b>         |
| 5      | Наркомания - вред здоровью                  | 2            | <b>ОК-7</b>         |
|        | <b>Практические занятия (семинары)</b>      |              |                     |
| 1      | Землетрясения и оползни, сели, обвалы       | 2            | <b>ОК-7</b>         |
| 2      | Ураганы бури смерчи                         | 2            | <b>ОК-7</b>         |
| 3      | Наводнения и природные пожары               | 2            | <b>ОК-7</b>         |
| 4      | Чрезвычайные ситуации социального характера | 2            | <b>ОК-7</b>         |
| 5      | Оружие массового поражения                  | 2            | <b>ОК-7</b>         |
|        | <b>Самостоятельная работа</b>               |              |                     |
| 1      | Химическиопасные вещества                   | 9            | <b>ОК-7</b>         |
| 3      | Транспортные опасности                      | 10           | <b>ОК-7</b>         |
| 4      | Экологическая безопасность                  | 10           | <b>ОК-7</b>         |
| 5      | Экстремальные ситуации природного характера | 10           | <b>ОК-7</b>         |

|  |            |                      |
|--|------------|----------------------|
| ОПОП   | Редакция 1 | СМК-РГД –В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 Безопасность жизнедеятельности по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение» |            |                      |

|    |  |    |      |
|----|--|----|------|
| 6  | Первая доврачебная помощь                | 10 | ОК-7 |
| 7  | Криминногенная ситуация                  | 10 | ОК-7 |
| 8  | Террористические группировки             | 10 | ОК-7 |
| 9  | Экстремистская ситуация                  | 10 | ОК-7 |
| 10 | Характеристика толпы, принципы выживания | 9  | ОК-7 |

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает написание конспекта учебной лекции, выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение и осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение ситуационных задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1 Планы практических занятий

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### Практическое занятие № 1. Стихийные бедствия.

1. Стихийные бедствия, классификация.
2. Землетрясение, происхождение, основные понятия.
3. Последствия землетрясений.
4. Защита населения и действия при землетрясении.
5. Действие человека, оказавшегося в завале.
6. Самые мощные землетрясения, произошедшие в мире, количество жертв, магнитуда, эпицентр.

##### Практическое занятие № 2. Оползни, сели, обвалы

1. Оползни, определение, классификация оползней.
2. Самые крупные оползни, произошедшие в мире. Последствия.
3. Сели, возникновение, селевой бассейн.
4. Движение, зарождение селей, характеристика селевых потоков.
5. Самые мощные сели, произошедшие в мире.
6. Обвалы, определение, характеристика.
7. Последствия обвалов.
8. Защита населения при угрозе и в ходе оползней, селей, обвалов.

##### Практическое занятие № 3. Ураганы, бури, смерчи, наводнения

1. Ураганы, бури, смерчи, определение, разновидности.

|  |            |                      |
|--|------------|----------------------|
| ОПОП   | Редакция 1 | СМК-РГД –В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 Безопасность жизнедеятельности по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение» |            |                      |

2. Локализация бурь, ураганов, смерчей (части наиболее частых проявлений погодных явлений).
3. Защита населения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей.
4. Наводнение, происхождение, основные понятия.
5. Виды наводнений.
6. Классификация наводнений, последствия наводнений.
7. Защита населения и действия при угрозе и во время наводнений.
8. Опишите наиболее сильные наводнения, последствия, убытки, жертвы.

**Практическое занятие № 4. Природные пожары, происхождение, основные понятия, оружия массового поражения.**

1. Классификация пожарной опасности.
2. Последствия природных пожаров.
3. Борьба с пожарами.
4. Оружия массового поражения.
5. Ядерное и термоядерное оружие.
6. Ядерные боеприпасы, принципы, устройства ядерных боеприпасов.
7. Ядерный взрыв, разновидности.

**Практическое занятие № 5. Химическое оружие**

1. Химическое оружие, определение, отравляющие вещества.
2. Характеристика современных отравляющих веществ (классификация).
3. Отравляющие вещества нервнопаралитического действия.
4. Отравляющие вещества общеядовитого действия
5. Отравляющие вещества кожно-нарывного действия
6. Отравляющие вещества удушающего действия.
7. Отравляющие вещества психохимического действия.
8. Способы и средства применения отравляющих веществ.
9. Дегазация и санитарная обработка.

**6.2 Самостоятельная работа студентов**

**Ответь на вопросы и проверь свои знания:**

1. При каких значениях переменного тока возможна смерть от удушья или фибрилляции сердца?  
=>25 - 50 мА  
=>Свыше 50 мА
2. Для проведения искусственной вентиляции легких методом "рот в рот" в момент вдувания следует ...  
=> запрокинуть голову пострадавшему, открыть ему рот, сильно, резко выдохнуть в рот пострадавшему
3. При накидывании на пострадавшего плотной ткани, чтобы сбить пламя, его голову закрывать ...  
=> нельзя, поскольку возможно отравление продуктами горения
4. Первая помощь при открытых переломах включает ...  
=> наложение стерильной повязки  
=> наложение жгута (при артериальном кровотечении)  
=> щадящее транспортирование

|  |            |                      |
|--|------------|----------------------|
| ОПОП   | Редакция 1 | СМК-РГД –В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 Безопасность жизнедеятельности по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение» |            |                      |

=> реанимацию (при развитии терминальных состояний)

5. Симптомами обморока являются ...

- => головокружение, тошнота, зевота непосредственно перед обмороком
- => бледность кожных покровов, конечности холодные, пот на лице
- => пульс слабый, дыхание поверхностное, зрачки могут быть расширены
- => возможны судороги, слюноотделение, отхождение мочи, кала

6. Обработка раны при укусах змей включает ...

- => отсасывание яда
- => промывание яда 1% раствором калия марганцевокислого
- => наложение стерильной повязки

7. Реанимация должна осуществляться ...

- => в любых условиях

8. Реанимацию прекращают ...

- => если мероприятия по оживлению, проводимые правильно и своевременно, не приводят к восстановлению сердечной деятельности в течение не менее 30 минут

=> если через 30 минут наблюдаются признаки наступления биологической смерти

=> если появились признаки биологической смерти у пострадавшего

9. При переломах ключицы хорошая иммобилизация достигается с помощью ...

- => повязки Дезо (вариант 1)
- => повязки Дезо (вариант 2)
- => звездообразной повязки
- => косыночной повязки, поддерживающей руку

10. При терминальных состояниях пострадавших переносить ...

=>Нельзя

11. Характерные симптомы при отравлениях медью или соединениями меди: ...

- => головная боль, головокружение
- => металлический вкус во рту
- => боли в животе, рвота сине-зелеными массами
- => дыхание затруднено
- => пульс слабый, аритмичный
- => возможны судороги, потеря сознания

12. Частота сжатий грудины при наружном массаже сердца должна быть ...

=>примерно 60 раз в минуту

13. При отравлении от вдыхания паров хлорной извести следует оказать первую помощь:

- => дать дышать теплыми парами воды с нашатырным спиртом (45 капель на 1 стакан кипятка) или с пищевой содой
- => ограниченное питье теплого молока (1 стакан) небольшими глотками.

14. При проведении наружного массажа сердца взрослого пострадавшего следует проводить сжатие грудины на глубину ...

=> 3 - 4 см

15. При напряжении выше 1000 В для освобождения пострадавшего от токоведущего элемента следует ...

- => надеть диэлектрические перчатки, боты и отбросить провод изолирующей штангой
- => надеть диэлектрические перчатки, боты и отбросить провод изолирующими клещами, рассчитанными на соответствующее напряжение

16. Перенос пострадавшего одним спасателем осуществляется ...

=> на руках (одной рукой - под бедра, другой - за спину)



|  |            |                      |
|--|------------|----------------------|
| ОПОП   | Редакция 1 | СМК-РГД –В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 Безопасность жизнедеятельности по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение» |            |                      |

=> на спине (пострадавший держится за шею спасателя, спасатель поддерживает пострадавшего под бедра)

=> на плече (пострадавший лежит на плече спасателя животом, голова располагается сзади, за спиной)

17. При выполнении реанимации одним спасателем соотношение между вдохами искусственного дыхания и нажатиями на грудную клетку должно быть ...

=> 2 : 15

18. Реанимацию следует начинать с восстановления, если необходимо, проходимость дыхательных путей. Для этого следует открыть рот пострадавшему ...

=> выдвигая нижнюю челюсть кпереди

=> с помощью переднего захвата нижней челюсти

(?) с помощью переднего захвата нижней и верхней челюстей

=> с помощью бокового захвата нижней челюсти

19. Первой помощью при обмороке является..

=> покой: пострадавшего укладывают на спину, голову несколько опускают, растегают воротник, обеспечивают доступ свежего воздуха

=> обрызгивание лица холодной водой

=> поднесение к носу нашатырного спирта

=> оказание реанимационной помощи (при длительной потере сознания)

20. При искусственной вентиляции легких нужно ...

=> следить за подъемом передней стенки груди

=> при необходимости удалять воздух из желудка

=> следить за пульсом на сонной артерии

=> следить за состоянием зрачка

21. При поражении током при работах на высоте (опорах ЛЭП, монтажных люльках и др.) перед отключением токоведущего участка необходимо ...

=> обеспечить прием пострадавшего на натянутый тент и пр.

(?) вызвать скорую помощь

=> предупредить пострадавшего об отключении

22. При травмах грудной области применяются повязки: ...

=> поддерживающая косыночная (на 1 молочную железу)

=> поддерживающая косыночная (на молочные железы)

=> поддерживающая бинтовая (на 1 молочную железу)

=> колосовидная на грудную клетку

=> спиральная нисходящая с укрепляющим бинтом через шею ("портупеей")

23. При ожогах кожи кислотой после промывания водой нужно положить примочку ...

=> с раствором пищевой соды

24. Клиническая смерть характеризуется...

=> полным прекращением всех внешних проявлений жизнедеятельности

=> отсутствием необратимости изменений во всех тканях

=> продолжительностью данного состояния - 5 мин (за исключением утопления)

25. После наложения жгута на конечность следует ...

=> периодически снимать его (ослаблять, распускать) через 30 - 60 минут, пережать сосуд выше жгута пальцем, помассировать борозду от жгута, снова наложить его, но несколько более центрально (выше)

(?) периодически распускать его (снимать, ослаблять) через каждые 5 минут, пережать сосуд на это время ниже жгута, помассировать борозду от жгута, снова наложить его, но несколько ниже

|  |            |                      |
|--|------------|----------------------|
| ОПОП   | Редакция 1 | СМК-РГД –В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 Безопасность жизнедеятельности по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение» |            |                      |

26. При переносе пострадавшего на носилках движение осуществлять ногами вперед ...  
=> на ровной поверхности  
=> при спуске по лестнице
27. Терминальная пауза характеризуется следующими симптомами: ...  
=> дыхание отсутствует  
=> пульс резко замедлен, определяется только на сонных и бедренных артериях  
=> реакция зрачков на свет исчезает  
=> ширина зрачка возрастает
28. При ранениях вен шеи для остановки кровотечения следует ...  
(?) пережать вены ниже места ранения  
(?) сблизить края раны, сдавить ткани  
=> наложить давящую повязку с тщательной герметизацией (например, клеенкой от индивидуального пакета)
29. Если тонущему удалось захватить спасателя за шею сзади, то для освобождения от захвата необходимо ...  
=> одной рукой захватить кисть руки тонущего, а другой подтолкнуть локоть этой же руки и перебросить руку через свою голову
30. При утоплении реанимация возможна...  
=> при буксировке тонущего без наличия плавсредств посредством проведения ИВЛ  
=> с низкобортных плавсредств посредством ИВЛ  
=> на борту судна (лодки)  
=> на берегу

## 7. Перечень вопросов на зачет

1. Характеристика и классификация ЧС природного характера.
2. Чрезвычайные ситуации геологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
3. Чрезвычайные ситуации метеорологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
4. Чрезвычайные ситуации гидрологической и морской гидрологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
5. Природные пожары: причины возникновения, характер явлений, способы защиты.
6. Эпидемии и пандемии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
7. Эпизоотии и панзоотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
8. Эпифитотии и панфитотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
9. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
10. Аварии на химически опасных объектах: основные определения, поражающие факторы, способы защиты.
11. Аварии на радиационно-опасных объектах: основные определения понятий, характеристика поражающих факторов, способы защиты.
12. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах: основные определения понятий, характеристика поражающих факторов, способы защиты.
13. Аварии на гидродинамически опасных объектах: основные определения понятий, характеристика поражающих факторов, способы защиты.

|  |            |                      |
|--|------------|----------------------|
| ОПОП   | Редакция 1 | СМК-РГД –В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 Безопасность жизнедеятельности по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение» |            |                      |

14. Аварии на транспорте: основные виды транспорта, причины возникновения аварий, правила поведения.
15. Аварии на коммунально-энергетических сетях.
16. Изменения состояния суши.
17. Изменение свойств воздушной среды.
18. Изменение состояния гидросферы.
19. Изменение состояния биосферы.
20. Терроризм как дестабилизирующий фактор современности.
21. Причины и цели совершения террористических актов, характеристика, превентивные меры.
22. Массовые беспорядки, причины возникновения и защита от них.
23. Самооборона и ее правовые основы
24. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
25. Организация и ведение ГО в Российской Федерации.
26. Средства индивидуальной защиты.
27. Средства коллективной защиты.
28. Основные способы защиты населения.
29. Органы эвакуации.
30. Организация АСДНР в очаге поражения.
31. Силы и средства ГО.
32. Техническое оснащение систем предупреждения и оповещения.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Нормативные правовые акты**

1. Федеральный Закон от 05.03.1992 №2446-1 «О безопасности»
2. Федеральный Закон от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности»
3. Федеральный Закон от 12.02.1998 №28-ФЗ «О гражданской обороне»
4. Федеральный Закон от 21.12.1994 №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

### **8.2 Основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов вузов/[Л. А. Михайлов и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова.-2-е изд., стер.-М.:Академия,2009.
2. Занько, Наталья Георгиевна. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Защита окружающей среды" и "Безопасность жизнедеятельности"/Н. Г. Занько, В. М. Ретнев.- М.:Академия,2008.
3. Микрюков, В. Ю.Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов высшего профессионального образования / В. Ю. Микрюков. - Москва : КноРус, 2013.

### **8.3 Дополнительная литература**

1. Барабанщиков А.В., .Корочкин Б.П. Научно – педагогические основы повышения эффективности самостоятельной работы// Организация и методика самостоятельной работы студентов. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, проведённой 16-17 мая 1998г. В г. Новосибирске. – М.: 1998.
2. Белоновская, И. Д. Формирование профессиональной компетентности специалиста И.Д. Белоновская. — М.: Дом педагогики, 2005.
3. Беспалько В. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989.

|  |            |                      |
|--|------------|----------------------|
| ОПОП   | Редакция 1 | СМК-РГД –В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 Безопасность жизнедеятельности по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение» |            |                      |

4. Бури, Н.М. Сборник нормативных, методических и рекомендательных документов по очно-заочной (вечерней), заочной формам обучения, экстернату и дистанционному обучению в среднем профессиональном образовании / Н.М. Бури, В.Д. Федоров. - М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2005, 305 с.

5. Вербицкий А.А. Самостоятельная работа и самостоятельная деятельность студента // Проблемы организации работы студентов в условиях многоуровневой структуры высшего образования: тезисы докладов Всерос. науч.-метод. конференция. Волгоград: ГТУ, 1994 С. 6

#### 8.4 Интернет-ресурсы

Сайт библиотеки КамГУ [http: bibl.kamgpu.ru](http://bibl.kamgpu.ru)

Электронный каталог библиотеки КамГУ [http:// bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...](http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...)

1. Информационно-справочные и поисковые системы:

- Информационная база «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
- Информационная база «Гарант» <http://www.garant.ru/>

2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

| <i>Название электронного ресурса</i>      | <i>Используемый для работы адрес</i>                 |
|---|--|
| eLibrary – Научная электронная библиотека | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> |
| ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века | <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>      |

#### 9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

##### Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся   |   |
|--------------------------------------|--|---|---|
|                                      |  | Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий  | Решение задач; составление задач; работа над обобщающими вопросами. |
| Высокий                              | Отлично                                      | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. | Верно решено от 91 до 100 % заданий (задач)                         |

|  |            |                      |
|--|------------|----------------------|
| ОПОП   | Редакция 1 | СМК-РГД –В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 Безопасность жизнедеятельности по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение» |            |                      |

|           |                   |  |  |
|-----------|-------------------|--|--|
|           |                   | <p>Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>   |  |
| Базовый   | Хорошо            | <p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p> | Верно решено от 76 до 90 % заданий (задач) |
| Пороговый | Удовлетворительно | <p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом</p>  | Верно решено от 50 до 75 % заданий (задач) |

|  |            |                      |
|--|------------|----------------------|
| ОПОП   | Редакция 1 | СМК-РГД –В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 Безопасность жизнедеятельности по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение» |            |                      |

|                             |                     |  |   |
|-----------------------------|---------------------|--|---|
|                             |                     | продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.   |   |
| Компетенции не сформированы | Неудовлетворительно | Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы. | Верно решено верно менее 50 % заданий (задач) |

### Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень основания дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)   |   |
|--------------------------------------|------------------------------|---|---|
|                                      |                              | Зачет   | Контрольная работа (для заочной формы обучения)   |
| Высокий                              | зачтено                      | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль | Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести |

|  |            |                      |
|--|------------|----------------------|
| ОПОП   | Редакция 1 | СМК-РГД –В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 Безопасность жизнедеятельности по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение» |            |                      |

|           |         |  |  |
|-----------|---------|--|--|
|           |         | изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.   | научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.   |
| Базовый   | зачтено | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки. | Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. |
| Пороговый | зачтено | Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы  | Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения,  |

|  |            |                      |
|--|------------|----------------------|
| ОПОП   | Редакция 1 | СМК-РГД –В1.П2.-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 Безопасность жизнедеятельности по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение» |            |                      |

|                             |            |  |   |
|-----------------------------|------------|--|---|
|                             |            | <p>на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>   | <p>заклучения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p>                          |
| Компетенции не сформированы | не зачтено | <p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на</p> | <p>Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p> |



|  |            |                       |
|--|------------|-----------------------|
| ОПОП   | Редакция 1 | СМК-РГД –В1.П2.-2021  |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 Безопасность жизнедеятельности по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение» |            |                       |
|  |            | поставленные вопросы. |

### 10. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.

### ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

| Должность | ФИО | Подпись | Дата |
|-----------|-----|---------|------|
|-----------|-----|---------|------|



