

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.И.Секретарь

Дата подписания: 29.03.2022 13:16:00

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db6685db2d16370f6e7c

СМК-РПД- Б1.В.15 -2019

ОПОП

Рабочая

программа

исследования»

дисциплины Б1.О.11 «Основы научно-психологического исследования» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры теоретической и практической  
психологии  
«2» июня 2021г., протокол № 9

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.11 «Основы научно-психологического исследования»

**Направление подготовки:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль подготовки:**  
общий профиль

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Курс 2 Семестр 3** (очная форма)

**Курс 2 Семестр 3** (очно-заочная форма)

Курсовая работа: нет

Экзамен: 4 семестр (очное), 4 семестр (очно-заочное)

Петропавловск-Камчатский 2021 г.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.15 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Основы научно-психологического исследования» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.15 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Основы научно-психологического исследования» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.15 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Основы научно-психологического исследования» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цель освоения дисциплины:* сформировать представления об организации и проведении научного психологического исследования, а также необходимые для его проведения практические компетенции.

*Задачи освоения дисциплины:*

- формирование у студентов теоретических знаний и основных практических навыков, необходимых в научно-исследовательской работе;
- ознакомление с видами и этапами психологического исследования;
- формирование представлений о системе методов научного анализа в психологическом исследовании, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
- развитие навыков использования научных методов в психологических исследованиях, анализа и интерпретации результатов исследования;
- обеспечение усвоения этических норм, обязательных для психолога, который занимается научным исследованием.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения курсов «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общепсихологический практикум», «Социальная психология». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин, как «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Методологические основы психологии».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК 2.2. Выбирает оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.15 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Основы научно-психологического исследования» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		
имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.	
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<b>ОПК-1.1.</b> Демонстрирует понимание научного аппарата психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования. <b>ОПК-1.2.</b> Осуществляет поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализирует информацию, полученную в ходе психологического исследования. <b>ОПК-1.3.</b> Умеет планировать и проводить стандартное эмпирическое или экспериментальное исследование в определённой области психологии, интерпретировать и анализировать его результаты.	
<b>ОПК-2.</b> Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<b>ОПК-2.1.</b> Демонстрирует знание основных направлений современных психологических исследований, методов и методик психологического исследования, этапов и структуры психологического исследования. Умеет анализировать, интерпретировать и представлять результаты психологического исследования. Умеет читать научную литературу по специальности и разбираться в используемых авторами описаниях методов обработки данных для публикуемых исследований. <b>ОПК-2.2.</b> Умеет выбирать наиболее адекватный имеющимся эмпирическим данным и гипотезам метод анализа. Соотносит возможности применения различных методов сбора эмпирических данных и их математической обработки с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности. <b>ОПК-2.3.</b> Умеет при помощи методов статистической обработки выявлять скрытые от непосредственного восприятия тенденции, закономерности, связи; определять уровень достоверности, надёжности и точности собранных данных, получать на их базе научно обоснованные результаты; использовать технические возможности обработки данных психологического исследования при помощи пакетов статистической обработки	

#### 4. Содержание дисциплины

##### Тема 1. Введение в научное исследование

Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Система наук. Наука и другие формы познания (житейское знание, мифология, философия, искусство, религия и др.). Формы вненаучного знания (ненаучное, донаучное, паранаучное, лженаучное, квазинаучное, антинаучное). Основные направления методологии научного исследования. Уровни методологии. Методология психологии (краткий экскурс). Научное исследование в психологии. Структура научной теории. Принципы научного исследования. Критерии научности. Нормативы в научной деятельности.

*Основные понятия:* наука, познание, ненаучные формы познания, методология науки, уровни методологии, научная теория, критерии научности.

##### Тема 2. Виды психологического исследования.

Основные виды психологического исследования. Разделение научных исследований по их характеру и цели.

*Основные понятия:* психологическое исследование, теоретическое исследование, эмпирическое исследование, экспериментальное исследование, прикладное исследование.

##### Тема 3. Этапы и общая схема психологического исследования.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.15 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Основы научно-психологического исследования» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Общая схема научного исследования. Основные этапы психологического исследования (подготовительный, основной, заключительный). Особенности организация и проведения каждого из этапов психологического исследования.

*Основные понятия:* схема научного исследования, этапы психологического исследования.

#### **Тема 4. Научная проблема.**

Изучение состояния проблемы. Постановка проблемы. Действия необходимые для постановки научной проблемы (обнаружение дефицита информации, осознание потребности в устранении этого дефицита, вербализация проблемной ситуации на естественном языке, формулирование проблемы в научных терминах). Оформление библиографического списка. Работа с научными источниками. Аннотирование и реферирование.

*Основные понятия:* научная проблема, теоретический анализ научных источников, библиографический список, аннотирование, реферирование.

#### **Тема 5. Объект и предмет научного исследования.**

Определения объекта и предмета научного исследования. Феномен взаимосвязи предмета и объекта. Проблема четкого определения объекта и предмета психологического исследования.

*Основные понятия:* объект исследования, предмет исследования, научно-методологический аппарат исследования.

#### **Тема 6. Гипотеза, цели и задачи исследования**

Выдвижение гипотезы исследования. Теоретическая гипотеза, научная гипотеза и эмпирическая гипотеза. Различные варианты экспериментальных гипотез. Цели исследования. Основные цели в психологическом исследовании. Формулирование задач исследования, их соотношение с объектом, предметом и целью исследования.

*Основные понятия:* гипотеза, виды гипотез, цель исследования, задачи исследования.

#### **Тема 7. Планирование исследования**

Изучение научной литературы по проблематике психологического исследования. Формулирование гипотезы, целей и задач исследования. Разработка плана психологического исследования.

*Основные понятия:* план исследования.

#### **Тема 8. Выборка эмпирического исследования.**

Выборка психологического исследования и генеральная совокупность. Требования к выборке психологического исследования (объем, репрезентативность, однородность). Методы формирования выборки исследования (краткий экскурс).

*Основные понятия:* выборка исследования, генеральная совокупность, популяция, объем выборки, репрезентативность выборки, однородность выборки, методы формирования выборки.

#### **Тема 9. Методы психологического исследования.**

Метод психологического исследования, их основные виды. Теоретические (моделирование, экстраполяция, теоретический анализ научных источников) и эмпирические методы психологического исследования (опрос, наблюдение, эксперимент, измерение, тестирование). Требования к методам психологического исследования: валидность (виды валидности), надежность (виды надежности), точность, экономичность и др.

*Основные понятия:* метод психологического исследования, теоретические методы, эмпирические методы, требования к методам, опрос, наблюдение, эксперимент, измерение, тестирование.

#### **Тема 10. Эмпирические методы в психологии.**

Общее представление о методе наблюдения в психологии, виды наблюдения. Характеристика вербально-коммуникативных методов. Общая характеристика психологического эксперимента, виды эксперимента. Общее представление о психологическом тестировании. Моделирование в психологии. Общее понятие о данных. Классификация данных. Процедура сбора данных, ее соответствие цели научно-психологического исследования.

*Основные понятия:* наблюдение, опрос, интервьюирование, беседа, анкетирование, эксперимент, тестирование, данные психологического исследования.

#### **Тема 11. Обработка эмпирических данных.**

Общее представление об обработке эмпирических данных в психологии. Задачи, решаемые в ходе обработки данных. Количественная и качественная обработка данных. Общее представление о первичной и вторичной обработке данных.

*Основные понятия:* обработка эмпирических данных, качественная обработка, количественная обработка, первичная и вторичная обработка, интерпретация.

#### **Тема 12. Описание и представление результатов исследования**

Интерпретация результатов психологического исследования. Виды объяснения результатов исследования в психологии. Обобщение результатов. Представление данных. Формулирование выводов о гипотезе.

*Основные понятия:* интерпретация, объяснение результатов исследования, представление данных (вербальное, графическое).

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.15 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Основы научно-психологического исследования» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

## 5. Тематическое планирование

### 5.1 Тематическое планирование очной формы обучения

#### Тематическое планирование

##### Дисциплина

Индекс по ФГОС, Наименование: **Б1.О.11 Основы научно-психологического исследования**

##### Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование **37.03.01, «Психология»**

##### Группа

Шифр группы, курс, семестр **2 курс, 3 семестр**

##### Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра **Неяскина Юлия Юрьевна, доцент кафедры теоретической и практической психологии, Неяскина Юлия Юрьевна, доцент кафедры теоретической и практической психологии**

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Общая характеристика психологического исследования	14	14	0	20	
2	Методология психологического исследования	14	24	0	22	
	<b>Всего</b>	<b>28</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>108</b>

#### Тематический план

##### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Наука как особый способ деятельности человеческого общества	2	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2
2	Принципы научного познания	2	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2



ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.15 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Основы научно-психологического исследования» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

3	Особенности психологии как науки. Особенности психологического научного знания.	2	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2
4	Классификация методов научного исследования. Общая характеристика методов.	2	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2
5	Специфика работы с научной литературой в ходе подготовки научного исследования	2	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2
6	Номотетивный и идеографический подходы к получению научного знания.	2	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2
7	Этические нормы научного психологического исследования.	2	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Анализ авторефератов кандидатских и магистерских диссертаций.	4	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2
2	Классификация исследовательских методов в психологии.	2	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2
3	Основные характеристики научного психологического исследования.	2	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2
4	Проведение психологического исследования.	2	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2
5	Психометрическая характеристика стандартизированных методов научного исследования: валидность, надежность, стандартизация.	2	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2
6	Качественные методы в психологии	2	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Методология, метод, методика.	5	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2
2	Качественные и количественные методы психологического исследования.	7	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2
3	Качественная исследовательская стратегия как особый тип организации исследования.	8	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2

## Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
<b>Лекции</b>			
1	Этапы и общая схема психологического исследования	2	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2
2	Объект и предмет научного исследования	2	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2
3	Гипотеза, цели и задачи исследования	2	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2
4	Основные общенаучные исследовательские методы.	2	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2
5	Эмпирические методы в психологии.	2	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2
6	Обработка эмпирических данных. Первичная и вторичная обработка данных.	2	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2
7	Описание и представление результатов исследования.	2	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2
<b>Практические занятия (семинары)</b>			

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.15 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Основы научно-психологического исследования» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

1	Моделирование научного исследования по выбранной теме.	4	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2
2	Объект и предмет научного психологического исследования. Гипотеза, цели и задачи исследования.	2	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2
3	Выборка и генеральная совокупность. База исследования.	2	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2
4	Обзор библиотечных ресурсов и баз данных.	2	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2
5	Требования к исследовательскому инструментарию Составление и оформление опросных материалов.	2	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2
6	Первичная организация количественных данных. Описательный анализ.	2	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2
7	Статистическая обработка данных психологического исследования.	4	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2
8	Анализ и интерпретация результатов проведенного эмпирического исследования	2	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2
9	Описание и представление результатов исследования.	4	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Обработка эмпирических данных. Первичная и вторичная обработка данных.	7	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2
2	Математическая обработка результатов научного психологического исследования	7	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2
3	Описание и представление результатов исследования.	8	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*), подготовка и защита студенческих проектов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

1. изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
2. работа в информационно-справочных системах;
3. аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, аннотирование и пр.);
4. составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
5. подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### МОДУЛЬ 1

#### Занятие № 1 (практическое) Анализ авторефератов

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.15 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Основы научно-психологического исследования» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

### кандидатских и магистерских диссертационных исследований (4 часа)

**Цель:** формирование и закрепление навыков формулировки основных структурных компонентов методологического аппарата научного психологического исследования путем анализа авторефератов кандидатских и магистерских диссертационных исследований по психологии (*автореферат при этом выступает как методологически выверенное и корректно оформленное научное исследование, которое может выступать своего рода эталоном при формулировании основных структурных компонентов методологического аппарата собственного научного исследования*).

#### Подготовка к занятию:

- Повторить теоретический материал по теме «Структура и содержание научного психологического исследования».

#### Ход занятия:

1. Анализ кандидатских и магистерских диссертационных исследований по психологии (по 1 автореферату на человека (разные), индивидуальная работа).
2. Групповое обсуждение результатов анализа. Каждый студент осуществляет анализ автореферата по следующей схеме:
  - Актуальность исследования: выявленные противоречия, степень изученности проблемы, упоминание авторов, освещающих изучаемую тему и т.п.
  - Выявление (анализ) соответствия между основными структурными компонентами методологического аппарата (тема работы, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, положения, выносимые на защиту и т.п.).
  - Степень проработанности гипотезы (степень конкретизированности, язык, стиль, соответствие требованиям и т.п.).
  - Соотношение между темой, целью и гипотезой исследования..
  - Новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.
  - Методы исследования
  - Экспериментальная база
  - Логика и качество теоретического анализа
  - Стиль, язык, логика, структура, статистическая обоснованность результатов эмпирического анализа.
3. Выводы по проведенному анализу, выделение наиболее «проблемных» структурных компонентов автореферата. Формулировка рекомендаций по написанию методологического аппарата научного психологического исследования (работа в малых группах).

### Занятие №2 (семинарское)

#### Тема: «Классификации исследовательских методов в психологии»

**Цель:** познакомиться с существующими типами классификаций исследовательских методов в психологии, знать особенности неэкспериментальных методов.

**Основные понятия:** *экспериментальная психология, неэмпирические методы исследования, организационные методы (подходы), сравнительный метод, лонгитюдный*

*метод, комплексный метод, методы обработки данных, интерпретационные методы, эмпирические методы, наблюдение, интроспекция, беседа, опрос, интервью, анкетирование, эксперимент, тестирование, моделирование, анализ продуктов деятельности, контент-анализ, архивный метод, проективные методы.*

#### **Подготовка к занятию.**

1. Изучить предложенную литературу, усвоить основные понятия, сделать необходимые записи в тетрадях.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов:
  - 1) Многообразие используемых в психологии методов и проблема их систематизации.
  - 2) Варианты классификаций исследовательских методов в психологии:
    - Классификация Б.Г. Ананьева
    - Классификация С.Л. Рубинштейна
    - Классификация М.С. Роговина и Г.В. Залевского
    - Классификация В.Н. Дружинина
  - 3) Требования к объективным методам исследования. Репрезентативность данных и объективность метода.

#### **Ход занятия.**

Обсуждение вопросов.

#### **Литература.**

- 1) Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М., 1977.
- 2) Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 1997. - 256с.
- 3) Зароченцев К.Д., Худяков А.И. Экспериментальная психология – М., 2005. – 208с.
- 4) Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. – М., 2002. – 385с.
- 5) Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии. – М. – Воронеж, 2005. – 224с.
- 6) Никандров В.В. Экспериментальная психология. Учебное пособие. - СПб., 2003. - 480с.
- 7) Теплов Б.М. Избранные труды: в 2-х т. Т.-2. - М., 1985.- 359с. (О методах психологического исследования - с.280-309).

#### **Литература для конспектирования и аннотирования.**

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 1999. – С.38-53. (Гл.2. Методы психологии)
2. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология/Общ. ред. Леонтьева А.Н. Вып. I.П - М.: Прогресс, 1966. – С.99-155. (Экспериментальные методы)

### **Занятие № 4 (практическое)**

#### **Проведение психологического исследования**

**Цель:** формирование и закрепление навыков сбора эмпирических данных с учетом релевантности исследовательского инструментария цели и задачам исследования; формирование навыком установления контакта с респондентами, мотивирования респондентов на участие в исследовании; отработка навыков первичной систематизации полученных эмпирических данных.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.15 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Основы научно-психологического исследования» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

### **Подготовка к занятию:**

1. Сбор эмпирических данных (проведение исследования при помощи подготовленного инструментария на выборках, определенных в качестве эмпирической базы исследования).

ПРИМЕЧАНИЕ: предварительно необходимо обсудить с преподавателем дизайн исследования, в соответствии с которым эмпирическая база будет представлять собой один из следующих вариантов: 1) две экспериментальные группы; 2) экспериментальная и контрольная группы; 3) несколько замеров, одна экспериментальная группа. При проведении необходимо помнить, что каждая из выборок должна содержать не менее 20 респондентов (для статистической обоснованности полученных результатов).

2. Составление таблиц в программе Excell для первичной систематизации результатов.
3. Внесение первичных эмпирических данных в таблицы.

### **Ход занятия:**

1. Обсуждение процесса сбора эмпирических данных, основных сложностей, возникших в ходе проведения исследования, специфики взаимодействия с респондентами различных социально-возрастных групп.
2. Анализ первичной систематизированной информации. Индивидуальные консультации по возникшим в ходе подготовки к занятию затруднениям.
3. Определение логики дальнейшей работы с эмпирическими данными.

### **Литература:**

1. Авторефераты кандидатских и магистерских диссертаций по психологии
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. – СПб., 2001. – 688 с. (103 - 188).
3. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь – справочник по психодиагностике. – СПб., 2001. – 528 с.
4. Введение в психодиагностику/ под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – М., 1998. – 192 с.
5. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. - М.: ИП РАН, 1993. – 120 с.
6. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: практ. пособие для аспирантов и соиск. учен. степ. / Кузин Ф. А. – 5-е изд., доп. – М.: Ось-89, 2000.– 224 с.
7. Кузин Ф. А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты: практ. пособие для студентов-магистрантов /Кузин Ф. А. – М.: ОСЬ-89, 1998. – 304 с.
8. Куликов Л.В. Психологическое исследование: Методические рекомендации по проведению. СПб.: Речь, 2001. 184 с.
9. Лаак Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. – М., 1996. – 384 с. (83 – 128).
10. Носс И. Н. Введение в технологию психодиагностики. – М., 2003. – 251 с.
11. Носс И. Н. Психодиагностика. – М., 1999. – 320 с.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.15 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Основы научно-психологического исследования» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

12. Психологическая диагностика/ под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – Воронеж, 2001. – 368 с. (48 - 69).
13. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1999. – 512 с.
14. Шмелев А. Г. Основы психодиагностики. – М., 1996. – 544 с. (131 - 156).

### **Занятие № 5 (семинарское)**

#### **Психометрическая характеристика стандартизированных методов научного исследования: валидность, надежность, стандартизация.**

**Цель:** ознакомиться с основными психометрическими свойствами стандартизированных методов сбора психологической информации.

**Основные понятия:** тест, валидность: конструктивная, критериальная, содержательная; коэффициент валидности, надежность: параллельных форм, внутренняя, ретестовая, частей теста; коэффициент надежности, стандартизация теста, выборка стандартизации, репрезентативность тестовых норм.

#### **Подготовка к занятию:**

1. Выписать определения основных понятий, подготовиться к словарному диктанту.
2. Определить роль и место тестирования в психодиагностике. Раскрыть достоинства и недостатки метода тестов.
3. Изучить теоретический материал по следующим вопросам:
  - 1) Понятие надежности в научном исследовании и психодиагностике.
    - Надежность. Виды надежности.
    - Коэффициент надежности.
    - Определение надежности методики.
  - 2) Валидность.
    - Виды валидности.
    - Коэффициент валидности.
  - 3) Стандартизация тестов.

#### **Ход занятия:**

1. Словарный диктант.
2. Обсуждение поставленных вопросов.
3. Подведение итогов, выводы по теме.

#### **Литература:**

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. – СПб., 2001. – 688 с. (103 - 188).
2. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь – справочник по психодиагностике. – СПб., 2001. – 528 с.
3. Введение в психодиагностику/ под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – М., 1998. – 192 с.
4. Носс И. Н. Психодиагностика. – М., 1999. – 320 с.
5. Носс И. Н. Введение в технологию психодиагностики. – М., 2003. – 251 с.
6. Психологическая диагностика/ под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – Воронеж, 2001. – 368 с. (48 - 69).
7. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1999. – 512 с.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.15 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Основы научно-психологического исследования» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

8. Шмелев А. Г. Основы психодиагностики. – М., 1996. – 544 с. (131 - 156).
9. Лаак Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. – М., 1996. – 384 с. (83 – 128).

### **Занятие № 6 (семинарское)** **Качественные методы в психологии**

**Цель:** расширение теоретических представлений о количественных и качественных методах психологического исследования, а также о принципах комплектования батареи исследовательских методов для проведения магистерского диссертационного исследования.

#### **Подготовка к занятию:**

Теоретический анализ материала по следующим вопросам (распределить темы докладов в группе таким образом, чтобы были охвачены все предложенные для рассмотрения вопросы):

- Номотетивный и идеографический исследовательские подходы к изучению человека. Качественные и количественные методы в контексте естественно-научной и гуманитарной парадигм в психологии.
- Качественные методы сбора и анализа данных. Качественная исследовательская стратегия как особый тип организации исследования
- Общее представление о дескриптивном феноменологическом анализе
- Общее представление о интерпретативном феноменологическом анализе
- Общее представление о качественном контент-анализе
- Общее представление о дискурс-анализе
- Этнографический подход. Специфика этнографических исследований.
- Нарративный анализ и нарративное интервью
- Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Сильные и слабые стороны количественных и качественных исследований.

#### **Ход занятия:**

1. Обсуждение идеологии номотетивного и идеографического подходов к изучению человека. Выделение отличительных признаков каждого из подходов, рассмотрение специфических методов получения исследовательской психологической информации при помощи различных методов в русле каждого из подходов.
2. Доклады студентов по предложенным для подготовки вопросам. Обсуждение.

#### **Список литературы:**

1. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 423 с.

2. Улановский А.М, История и векторы развития качественных исследований // Методология и история психологии. – 2008. - №2. – С. 129 – 139.
3. Улановский А.М. Качественные исследования: подходы, стратегия, методы // Психологический журнал. – 2009. - №2. – С.18 – 28.
4. Улановский А.М. Феноменологическая психология: качественные исследования и работа с переживанием. – М.: Смысл, 2012.
5. Мельникова О.Т., Хорошилов Д.А. Методологические принципы качественных исследований в психологии // Вестник Моск.ун-та. –Серия 14. – Психология. – 2013а.

## МОДУЛЬ 2

### Занятие № 1 (практическое)

#### Моделирование научного исследования по выбранной теме (4 ЧАСА)

**Цель:** формирование и закрепление навыков моделирования научного психологического исследования по выбранной теме.

**Подготовка к занятию:**

1. Повторить теоретический материал по теме «Структура и содержание научного психологического исследования».
2. В соответствии с научным и личным интересом студента осуществить выбор проблемного поля в целях отработки навыков моделирования научного психологического исследования.
3. Осуществление предварительного теоретического анализа по выбранной теме. Глубина теоретического анализа должна быть достаточной для того, чтобы студент имел возможность:
  - уточнить тему потенциального исследования (сузить «проблему» до темы – названия работы);
  - обосновать актуальность потенциального исследования;
  - сформулировать основные структурные компоненты методологического аппарата (объект, предмет, цель, задачи, рабочую гипотезу);
  - подобрать комплекс эмпирических методов исследования в соответствии с его целью и задачами;
  - обозначить требования к экспериментальной базе в соответствии с целью и задачами исследования, смоделировать экспериментальную (-ые) и (или) контрольную (-ые) группы, обозначить возможные способы формирования выборок;
  - представить развернутую структуру теоретической части потенциального магистерского диссертационного исследования.

**ВНИМАНИЕ! ПРОБЛЕМНАЯ ОБЛАСТЬ И ТЕМА МОДЕЛИРУЕМОГО НАУЧНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ МОЖЕТ ОТЛИЧАТЬСЯ ОТ ТОЙ ТЕМЫ,**



НА КОТОРУЮ СТУДЕНТ ПЛАНИРУЕТ ПРОВОДИТЬ РЕАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА. Вместе с тем, работа по первичному теоретическому погружению в проблему может быть подготовительным этапом для реального исследования в том случае, если предварительный теоретический анализ позволяет студенту сделать выводы об актуальности выбранной темы, ее теоретической разработанности, верифицируемости исследуемого феномена, соответствии выбранной темы научным и личным интересам автора.

**Ход занятия:**

1. Защита проектов (индивидуальное представление «модели исследования», обозначение основных логических и методологических, структурных и содержательных аспектов выбранной для изучения темы).
2. Групповое обсуждение результатов, выводы.

**Список литературы:**

1. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. - М.: ИП РАН, 1993. – 120 с.
2. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: практ. пособие для аспирантов и соиск. учен. степ. / Кузин Ф. А. – 5-е изд., доп. – М.: Ось-89, 2000.– 224 с.
3. Кузин Ф. А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты: практ. пособие для студентов-магистрантов /Кузин Ф. А. – М.: ОСЬ-89, 1998. – 304 с.
4. Куликов Л.В. Психологическое исследование: Методические рекомендации по проведению. СПб.: Речь, 2001. 184 с.
5. Авторефераты кандидатских и магистерских диссертаций по психологии

**Занятие №2 (практическое)**

**Тема: «Объект и предмет научного исследования. Гипотеза, цели и задачи исследования.»**

**Цель:** формирование и закрепление навыков формулировки основных структурных компонентов методологического аппарата научного психологического исследования: объекта, предмета, гипотезы, целей и задач.

**Основные понятия:** *объект исследования, предмет исследований, гипотеза исследования, цели исследования, виды целей, задачи исследования.*

**Подготовка к занятию.**

1. Повторить теоретический материал по теме «Методологический аппарат научного психологического исследования».
2. Проанализировать авторефераты магистерских и кандидатских диссертационных исследований на предмет особенностей формулировки основных компонентов научного исследования.

**Ход занятия.**

1. Работа с авторефератами (анализ основных компонентов научного исследования и их соотношения между собой).

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.15 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Основы научно-психологического исследования» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

2. Отработка навыков формулирования объекта, предмета, целей, задач, рабочей гипотезы по предложенным темам.
3. Формулировка объекта, предмета, целей, задач, рабочей гипотезы по предложенным темам по теме своего научного исследования.

### **Занятие № 3 (семинарское)**

#### **Выборка и генеральная совокупность. База исследования.**

**Цель:** формирование представлений о требованиях, предъявляемых к выборке для проведения научного исследования.

**Подготовка к занятию:**

**Ход занятия:**

- 1) Организация обсуждения по вопросам:
  - Выборка и генеральная совокупность
  - Основные требования, предъявляемые к исследовательской выборке
  - Способы формирования репрезентативной исследовательской выборки
  - Специфика организации выборки при проведении масштабных (например, Всероссийских) исследований. Рамка выборки.
- 2) Анализ научных студенческих исследований прошлых лет, обсуждение базы исследования в каждом из анализируемых исследований.

### **Занятие № 4 (семинарское)**

#### **Основные характеристики научного психологического исследования. Обзор библиотечных ресурсов и баз данных**

**Цель:** ознакомление с основными характеристиками научного психологического исследования: требованиям к научным работам, структура научного исследования; общая характеристика научного психологического исследования.

На занятии обсуждается тематика, а также демонстрируются и анализируются образцы студенческих научных работ (курсовых, квалификационных) выпускников прошлых лет.

**Подготовка к занятию:**

- 1) изучение рекомендованной литературы:
- 2) проведение библиографического поиска по произвольно выбранной теме с использованием различных баз библиотечных ресурсов, составление списка литературы для дальнейшего прочтения, написание рецензии на статью из научного психологического

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.15 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Основы научно-психологического исследования» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

журнала. Самостоятельная работа оценивается на семинаре по ее результатам (наличию рецензии, наличие списка библиографии).

**Ход занятия:**

- Обсуждение тематики научных студенческих исследований прошлых лет
- Обсуждение и формулирование основных требований к научному психологическому диссертационному исследованию

**Список литературы:**

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. М.: Юрайт, 2011.
2. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. 224
3. В.Н. Карандашев. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: Учеб.-метод. пособие. М.: Смысл, 2007. 128 с.
4. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 240 с. – Предисловие.
5. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1991. 76 с.
6. Куликов Л.В. Психологическое исследование: Методические рекомендации по проведению. – СПб.: Речь, 2001. 184 с.
7. Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите квалификационных работ по психологии / Сост.: Е.Р. Агадуллина, М.В. Котова, А.В. Ловаков, А.Н. Татарко / Общ. ред.: А.Н. Поддьяков, В.А. Штроо. М., ГУ-ВШЭ, 2009. 64 с.
8. Методы социально-психологического исследования: Учеб.-метод. пособие / Сост. В.А. Штроо. Воронеж, 2003. 66 с.
9. с. – Доступна электронная версия.
10. Эхо Ю. Письменные работы в ВУЗах: Практическое руководство для всех, то пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. М.: Флинта, 1997. 240 с.
11. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности: Учебник для вузов / В.А. Ядов. М.: Добросвет, 2000. 596 с.

**Занятие № 5 (практическое)**

**Требования к исследовательскому инструментарию.  
Составление и оформление опросных материалов.**

**Цель:** формирование и закрепление навыков подбора комплекса исследовательских методов в соответствии с целью и задачами, обсуждение принципов комплектования батареи методов и правил оформления опросных материалов.

**Подготовка к занятию:**

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.15 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Основы научно-психологического исследования» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

1. Повторить теоретический материал по теме «Анкетирование как метод психологического исследования».
2. Повторить теоретический материал по теме «Классификация психологических методов», обратить особое внимание на классификацию психологических тестов и опросников.
3. Проанализировать комплекс подобранных (см. материалы занятия 7-8) в соответствии с целью исследования методов по следующей схеме:

- Соответствие метода и измеряемого конструкта

Инструмент (метод, методика, диагностический прием..)	Шкала (шкалы)	Измеряемый конструкт (что измеряем?)
...		
...		
...		

- Соответствие исследовательского инструментария возрастным особенностям респондентов
  - Временные затраты на проведение комплекса исследовательских методов
  - Логика комплектования опросных материалов (обращение к респонденту, информирование его о целях исследования и возможном использовании полученных данных, последовательность предъявления и т.п.)
4. Оформить комплекс подобранных в соответствии с целью исследования инструментов для предъявления респондентам эмпирической базы. Подготовить материалы для демонстрации на занятии и последующего обсуждения в группе.

#### Ход занятия:

1. Защита проектов (индивидуальное представление исследовательских батарей, обозначение основных логических, структурных и содержательных аспектов).
2. Групповое обсуждение результатов, выводы.

#### Литература:

1. Авторефераты кандидатских и магистерских диссертаций по психологии
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. – СПб., 2001. – 688 с. (103 - 188).
3. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь – справочник по психодиагностике. – СПб., 2001. – 528 с.
4. Введение в психодиагностику/ под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – М., 1998. – 192 с.
5. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. - М.: ИП РАН, 1993. – 120 с.
6. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: практ. пособие для аспирантов и соиск. учен. степ. / Кузин Ф. А. – 5-е изд., доп. – М.: Ось-89, 2000.– 224 с.
7. Кузин Ф. А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты: практ. пособие для студентов-магистрантов /Кузин Ф. А. – М.: ОСЬ-89, 1998. – 304 с.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.15 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Основы научно-психологического исследования» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

8. Куликов Л.В. Психологическое исследование: Методические рекомендации по проведению. СПб.: Речь, 2001. 184 с.
9. Лаак Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. – М., 1996. – 384 с. (83 – 128).
10. Носс И. Н. Введение в технологию психодиагностики. – М., 2003. – 251 с.
11. Носс И. Н. Психодиагностика. – М., 1999. – 320 с.
12. Психологическая диагностика/ под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – Воронеж, 2001. – 368 с. (48 - 69).
13. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1999. – 512 с.
14. Шмелев А. Г. Основы психодиагностики. – М., 1996. – 544 с. (131 - 156).

### **Занятие № 6 (практическое)**

#### **Первичная организация количественных данных. Описательный анализ.**

**Цель:** формирование навыков систематизации количественных данных эмпирического психологического исследования

#### **Подготовка к занятию:**

1. Повторение материала курса «Информационные технологии в психологии» в части возможностей работы в программе Excell.
2. Подготовка таблиц с первичными эмпирическими данными, полученными в ходе проведенного исследования по выбранной теме для последующей работы в аудитории.

#### **Ход занятия:**

1. Групповое обсуждение вопроса о роли и необходимости математической статистической обработки данных психологического исследования с целью достижения обоснованности полученных результатов.
2. Работа с таблицами первичных данных: демонстрация преподавателем возможностей программ обработки на примере реальных исследовательских данных, собранных студентами.
3. Подведение итогов.

#### **Список литературы**

1. Гласс Дже. Статистические методы в педагогике и психологии. - М., 1976.- 495с.
2. Гмурман В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике.- М., 1998.- 400 с.
3. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. - М., 1998.- 479 с.
4. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. - СПб., 2000.- 320 с.
5. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник. – М., 2002. – 336 с.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.15 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Основы научно-психологического исследования» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

6. Митина О.В. Математические методы в психологии. Практикум. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 238 с.
7. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследование. Анализ и интерпретация данных. – СПб., 2004. – 392 с.
8. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. – СПб.: Речь, 2012. – 392 с.
9. Наследов А.Д. Методы обработки многомерных данных в психологии. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 1999.
10. Наследов А.Д., Тарасов С.Г. Применение математических методов в психологии. - СПб, 2002. – с.
11. Шмелев А.Г. Практическая тестология. – М., 2013. – 688 с.

### **Занятие № 7 (практическое)**

#### **Статистическая обработка данных психологического исследования (4 ЧАСА)**

**Цель:** формирование представлений о роли статистической обработки данных для обоснованности результатов научного исследования; формирование первичных представлений о существующих возможностях математической и статистической обработки, а также о программах статистической обработки данных психологического исследования; демонстрация возможностей описательной статистики и статистических критериев на примере реальных исследований студентов.

#### **Подготовка к занятию:**

3. Повторение материала курса «Информационные технологии в психологии» в части возможностей работы в программе Excel.
4. Повторение материала лекции «Основы статистической обработки данных психологического исследования».
5. Подготовка таблиц с первичными эмпирическими данными, полученными в ходе проведенного исследования по выбранной теме для последующей работы в аудитории.

#### **Ход занятия:**

1. Групповое обсуждение вопроса о роли и необходимости математической статистической обработки данных психологического исследования с целью достижения обоснованности полученных результатов.
2. Работа с таблицами первичных данных: демонстрация преподавателем возможностей программ обработки на примере реальных исследовательских данных, собранных студентами.
3. Подведение итогов.

#### **Список литературы**

1. Гласс Дже. Статистические методы в педагогике и психологии. - М., 1976.- 495с.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.15 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Основы научно-психологического исследования» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

2. Гмурман В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике.- М., 1998.- 400 с.
3. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. - М., 1998.- 479 с.
4. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. - СПб., 2000.- 320 с.
5. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник. – М., 2002. – 336 с.
6. Митина О.В. Математические методы в психологии. Практикум. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 238 с.
7. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследование. Анализ и интерпретация данных. – СПб., 2004. – 392 с.
8. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. – СПб.: Речь, 2012. – 392 с.
9. Наследов А.Д. Методы обработки многомерных данных в психологии. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 1999.
10. Наследов А.Д., Тарасов С.Г. Применение математических методов в психологии. - СПб, 2002. – с.
11. Шмелев А.Г. Практическая тестология. – М., 2013. – 688 с.

### **Занятие № 8 (практическое)**

#### **Анализ и интерпретация результатов проведенного эмпирического исследования**

**Цель:** формирование навыков анализа и интерпретации данных проведенного эмпирического исследование.

**Подготовка к занятию:**

1. Сделать подборку статей из современной периодической литературы, содержащих описание эмпирического исследования и его результатов (не менее 5 статей для каждого студента).
2. Подобрать 2-3 автореферата кандидатских или магистерских диссертаций по психологии.
3. Проанализировать структуру аналитических описаний, язык и стиль описания результатов научного исследования, способы представления данных в виде таблиц и рисунков.
4. Подготовить (иметь с собой в электронном варианте) данные проведенного (своего) научного психологического исследования, структурированные при помощи таблиц Excel.

**Ход занятия:**

1. Групповое обсуждение основных принципов осуществления анализа эмпирических данных психологического исследования.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.15 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Основы научно-психологического исследования» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

2. Работа с таблицами первичных данных: демонстрация преподавателем приемов и способов аналитического обобщения данных, описания выявленных закономерностей на примере результатов проведенных студентами группы научных психологических исследований.
3. Подведение итогов.

### **Занятие № 9 (практическое)**

#### **Описание и представление результатов исследования (4 часа)**

**Цель:** формирование навыков описания и представления данных проведенного эмпирического исследования.

#### **Подготовка к занятию:**

1. Подготовить (иметь с собой в электронном варианте) данные проведенного (своего) научного психологического исследования, структурированные при помощи таблиц Excel, систематизированные при помощи таблиц и рисунков в формате Word.
2. Подготовить теоретический материал по теме «Представление результатов научного исследования».

#### **Ход занятия:**

1. Групповое обсуждение основных принципов представления результатов научного психологического исследования.
2. Работа с выпускными квалификационными работами, выполненными по кафедре теоретической и практической психологии: анализ и обсуждение логики изложения результатов теоретического и эмпирического исследования в виде итогового письменного текста.
3. Обсуждение структуры доклада (исследовательского отчета) для представления результатов проведенного научного исследования, а также этикета публичного представления результатов научного исследования.
4. Подведение итогов.

## **6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Согласно учебному плану, значительная часть времени прохождения курса отведена на самостоятельную работу студентов. Для самостоятельного изучения предлагаются аспекты дисциплины, которые не в полной мере оказываются охваченными планами лекционных занятий. Задания сгруппированы в блоки соответственно приведенной ранее схеме распределения часов для самостоятельной работы.

Рекомендуется выполнять задания письменно, в отдельной тетради. Выполнение заданий для самостоятельной работы является необходимым условием получения экзамена по данной дисциплине.



ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.15 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Основы научно-психологического исследования» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

#### 1. Работа с литературными источниками

При подборе и аннотировании литературы по заданной проблеме можно использовать таблицу, позволяющую систематизировать данные о теоретическом источнике и сцентрировать внимание на основных его вопросах.

Автор	Название источника, выходные данные	Основная проблема	Основные положения

#### 2. Конспектирование

1. Конспект представляет собой систематическую, логическую запись, сжатое изложение прочитанного, содержащее основную мысль автора, которая не должна быть искажена в процессе записи.

2. При конспектировании необходимо систематизировать прочитанное по разделам, представляющим собой единую систему мыслей автор в конкретном контексте повествования. Рекомендуется каждый раздел конспектирования обозначать одним словом или словосочетанием, представляющим собой квинтэссенцию смыслового блока.

3. Для повышения эффективности конспектирования рекомендуется использование различных алгоритмов анализа прочитанного:

- этап предварительного чтения;
  - этап содержательного анализа, в котором анализу подвергаются следующие содержательные моменты:
- a) проблема, сущность, явление, основное содержание;
  - b) области существования, формы проявления;
  - c) внутренние взаимосвязи, основные характеристики, внешние связи, тенденции, перспективы.

4. При записи текста рекомендуется применять выделение основных смысловых единиц при помощи различных средств: цвет, шрифт, символ, подчеркивание, собственная система условных обозначений.

#### 3. Подготовка доклада

Доклад представляет собой обобщенное, сжатое изложение информации по той или иной узкой проблеме дисциплины. Подготовка доклада является важной составляющей плана изучения социально-гуманитарных дисциплин. Его цели и задачи:

- закрепление и углубление знаний по одному из вопросов изучаемого курса;
- выработка умения аналитически подходить к рассмотрению социальных феноменов;
- приобретение опыта научно-теоретической работы;
- развития умения делать выводы и обобщения, четко и логично излагать свои мысли;
- проверка знаний студента.

#### Требования к содержанию и оформлению доклада

Доклад должен быть результатом обобщенного анализа и синтеза практических и литературных материалов, а не компиляцией выписок из литературных источников.

Тема формулируется студентом самостоятельно при согласовании с преподавателем ее корректности в рамках изучаемых разделов дисциплины.

Структурно доклад в обязательном порядке должен включать: титульный лист, оглавление, введение, основную теоретическую часть, по необходимости разделенную на более частные параграфы, заключение, содержащее выводы по итогам рассмотрения проблемы, библиографический список.

В оглавлении указываются заголовки глав и параграфов, включенных в работу, с указанием их страниц.

Во введении обосновываются актуальность выбранной темы, дается характеристика современного состояния проблемы, формулируется цель работы.

Основная часть должна включать теоретическую часть, где студентом должна быть проведена аналитическая работа по представленности информации в науке по выбранной проблеме дисциплины.

В заключении обобщаются результаты теоретического анализа.

В общем виде работа не должна превышать 15 страниц печатного текста, набранным 14 шрифтом с полуторным межстрочным интервалом.

#### Правила оформления текста

Страницы текста должны иметь поля: слева – 2.5 см, справа – 1.5 см, сверху – 2.0 см, снизу – 2.5 см.

Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы текста (титульный лист не нумеруется).

При использовании цитат, цифровых данных или таблиц необходимо оформлять ссылку либо, используя квадратные скобки, в которых указывается порядковый номер литературного источника доклада.

Библиографический список может содержать монографии, статьи в периодических изданиях, учебники допускаются, не превышая в своем количестве 2 ед. Источники в списке литературы располагаются в алфавитном порядке.

Текст основной части делится на параграфы. Каждый параграф оформляется с нового листа, подразделы выделяются, но оформляются в продолжение начатого листа.

Заголовки глав печатаются заглавными буквами, а параграфов – строчными, кроме первой прописной. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовков не ставят. Расстояние между заголовками и текстом должно быть 3-4 интервала.

Все иллюстрации (кроме таблиц) обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. У каждого рисунка должна быть подпись.

Цифровой материал, как правило, оформляется в виде таблиц. Каждая таблица также должна иметь заголовок и номер.

Работа должна быть сброшюрована и предоставляться на кафедру в папке.

**Задания для внеаудиторной самостоятельной работы:****Перечень вопросов для самостоятельного изучения**

- Предмет и особенности психологии как науки. Развитие идеала научности в психологии.
- Естественно-научная и гуманитарная парадигма в психологии: основные различия, характеристика соответствующих типов исследования.
- Принципы планирования научного исследования в психологии. Источники психологических данных: возможности и ограничения.
- Методы психологического исследования: классификация, принципы выбора метода.
- Валидность и надёжность психометрических инструментов: понятия, виды, способы установления, связь валидности и надёжности.
- Нормальное распределение: свойства и параметры. Стандартные шкалы и виды тестовых норм. Этапы разработки психометрического инструмента.
- Выборка и генеральная совокупность. Стратегии формирования выборок: достоинства и ограничения. Особенности проведения исследований в сети Интернет.
- Эксперимент и квазиэксперимент: понятие, виды, основные планы.
- Угрозы валидности экспериментальных исследований и способы преодоления этих угроз.
- Корреляционные исследования: основные виды, возможности и ограничения.
- Логика проверки статистических гипотез (на примере любого метода). Понятия размера эффекта, уровня значимости, статистической мощности анализа.
- Классификация математических методов. Принципы выбора количественного метода для решения конкретной задачи.
- Анализ многомерных данных: основные методы (задача, тип исходных данных, принципы интерпретации) и принципы выбора метода.
- Процедура разработки психометрического инструмента: основные шаги и проблемы.
- Особенности качественных методов (на примере любого метода). Стратегии обеспечения валидности качественных данных.
- Сильные и слабые стороны количественных и качественных исследований. Смешанная методология: способы и проблемы интеграции двух подходов.
- Требования к написанию научных статей. Структура научной статьи. Принципы оценки качества эмпирических исследований.
- Этические стандарты в науке и виды их нарушений. Стратегии реализации этических принципов в ходе научных исследований.

**Тематика дополнительных письменных заданий:**

Тема 1: Эссе на выбранную студентом тему, касающуюся критериев научности, парадигмы психологии.

Тема 2: а) Эссе с критическим анализом сильных и слабых сторон позитивистской и неклассической парадигмы в психологии. б) Критический анализ 3 примеров реальных научных исследований с выделением черт позитивистской и альтернативной парадигмы.

Тема 3: Сформулировать исследовательский вопрос, обсудить разные варианты операционализации понятий, сформулировать несколько гипотез, связанных с этапами поиска ответа на исследовательский вопрос, обсудить возможности их проверки.

Тема 4: Подбор литературы и составление аннотированного списка литературы (не менее 10 наименований) по конкретной тематике на основе работы с русскоязычными и англоязычными индексами цитирования, поисковыми системами.

Тема 6: Выбрать измеряемый конструкт, сформулировать не менее 10 вопросов (заданий) для его измерения (с учётом требований к разработке пунктов), предложить план валидизации полученного инструмента.

Тема 7: а) Сравнение достоинств и недостатков (возможностей и ограничений) различных экспериментальных планов применительно к конкретной исследовательской задаче. б) Критический анализ конкретного исследования с точки зрения достоинств и недостатков выбранного авторами плана, поиск альтернативных объяснений полученным результатам.

Тема 8: Критический анализ конкретного исследования с точки зрения достоинств и недостатков выбранного авторами плана, поиск альтернативных объяснений полученным результатам.

Темы 9-10: Самостоятельный анализ количественных данных с использованием описательных статистик, методов сравнения выборок, методов поиска связей (как простых, корреляционный анализ, так и многомерных регрессионный, факторный или кластерный анализ и пр.); описать критерии выбора каждого метода, кратко пояснить полученные результаты.

Тема 11: Сформулировать цель и самостоятельно осуществить качественный анализ фрагмента текста с использованием любого метода качественного анализа.

Тема 12: Предложить план исследования со смешанной методологией, описать этапы, содержательный характер связи задач количественных и качественных серий, способы интеграции полученных данных.

Тема 13: Проанализировать любую статью на соответствие стандартам. Написать рецензию на научную статью.

Тема 14: Написать эссе на тему этических стандартов в психологии.

## 7 Примерная тематика контрольных работ

- Наука как особый способ деятельности человеческого общества.
- Научное исследование в психологии. Структура научной теории.
- Принципы научного исследования.
- Основные виды психологического исследования.
- Общая схема научного исследования.
- Основные этапы психологического исследования
- Научная проблема.
- Гипотеза. Теоретическая гипотеза, научная гипотеза и эмпирическая гипотеза. Различные варианты экспериментальных гипотез.
- Цели и задачи психологического исследования. Основные цели в психологическом исследовании.
- Выборка для эмпирического исследования. Соотношение выборки и генеральной совокупности. Характеристики и способы формирования выборок.
- Основные общенаучные исследовательские методы.
- Эмпирические методы в психологии.
- Наблюдение.
- Эксперимент.
- Обработка эмпирических данных. Первичная и вторичная обработка данных
- Интерпретация как теоретическая обработка эмпирической обработке.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.15 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Основы научно-психологического исследования» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

- Требования к методам психологического исследования. Надежность. Валидность.

### **План выполнения эмпирического психологического исследования в рамках дисциплины «Основы научно-психологического исследования»**

Выполнение исследования является обязательным для аттестации по дисциплине. Исследование выполняется поэтапно, на практических занятиях обсуждаются отдельные этапы, на примерах конкретных студенческих исследований преподаватель поясняет отдельные этапы работы, дает обратную связь. Таким образом, исследование по выбранной студентом теме осуществляется планомерно, в течение всего семестра, таким образом, чтобы к моменту окончания курса и итоговой аттестации по нему исследование было полностью завершено.

1. Сформулируйте тему, актуальность, объект, предмет, цель, гипотезу, методы. Описание выборки научно-психологического исследования.
2. Подберите не менее 2 методик психологического исследования, сформируйте бланк.
3. Соберите эмпирические данные (раздайте бланки респондентам).
4. Проведите первичную обработку данных, а также выполните статистическую обработку на уровне среднего арифметического и/или процентов.
5. Дайте интерпретацию полученным результатам.
6. Сделайте вывод о гипотезе (подтвердилась, частично подтвердилась или не подтвердилась).
7. Оформите Ваше научно-психологическое исследование в папку, как контрольную работу, выполните титульный лист по образцу.

### **8. Перечень вопросов к экзамену**

1. Основные понятия методологии психолого-педагогического исследования. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика».
2. Общая характеристика методов психологического исследования.
3. Этапы психологического исследования.
4. Научно - методологический аппарат (объект, предмет, гипотеза, цели, задачи и др.)
5. Классификация методов научного психологического исследования.
6. Наблюдение как основной метод научного психологического исследования: общая характеристика метода, виды, достоинства и недостатки метода.
7. Эксперимент: общая характеристика метода, виды.
8. Переменная как основное понятие экспериментального метода. Виды переменных.
9. Метод беседы в психологии: общая характеристика, виды. Проведение беседы, основные этапы беседы. Основные правила составления вопросов беседы.
10. Анкетирование: общая характеристика метода. Виды вопросов анкеты. Требования к формулировкам вопросов анкеты.
11. Психологические тесты, их виды.
12. Проективные методики.
13. Метод экспертной оценки.
14. Анализ продуктов деятельности.
15. Контент-анализ как метод научного психологического исследования.

### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.15 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Основы научно-психологического исследования» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Бреслав, Г. М. Основы психологического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям ВПО 030301 - "Психология", 030302 - "Клиническая психология" и направлению подготовки ВПО 030300 - "Психология" / Г. М. Бреслав. - Москва : Academia : Смысл, 2010. - 492 с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Психология).
2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3015-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425218> (дата обращения: 07.10.2020).
3. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450852> (дата обращения: 07.10.2020).

### 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453479> (дата обращения: 07.10.2020).
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452322> (дата обращения: 07.10.2020).
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450489> (дата обращения: 07.10.2020).
4. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453548> (дата обращения: 07.10.2020).
5. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455367> (дата обращения: 07.10.2020).
6. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487> (дата обращения: 07.10.2020).

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.15 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Основы научно-психологического исследования» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

7. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455346> (дата обращения: 07.10.2020).
8. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06637-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454568> (дата обращения: 07.10.2020).
9. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466405> (дата обращения: 07.10.2020).
10. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11574-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445665> (дата обращения: 07.10.2020).
11. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Текст] : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М. : [б. и.], 2012. - 244 с. - (Учебные издания для бакалавров).

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Устный опрос	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий,	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.15 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Основы научно-психологического исследования» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

		(технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных видах деятельности, не предусмотрены образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотрены образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных видах деятельности, не предусмотрены образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотрены образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотрены образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотрена образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности



ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.15 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Основы научно-психологического исследования» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Пороговые	удовлетворительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		экзамен	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	<i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не</i>	<i>Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике;</i>

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.15 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Основы научно-психологического исследования» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

		<i>предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</i>

## 11. Материально-техническая база

Для изучения студентами дисциплины «Основы научного исследования» требуется:

- 1) библиотечный фонд университета (учебная обязательная и дополнительная литература);
- 2) компьютерное, мультимедийное оборудование;
- 3) Лицензированная версия программы SPSS;
- 4) программное обеспечение: электронная библиотека (электронный каталог, ресурсы <http://elibrary.ru/> и <http://iBook.ru/>), локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга (в сети размещаются планы семинарских и практических занятий, рабочие материалы для студентов), программа дисциплины в электронном виде.