

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 29.03.2022 13:16:00 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f06f42c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
--	--	------------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«2» июня 2021г., протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 «Социальная психология»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки:
общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Очная форма обучения:

Курс: 1,2 Семестр: 2,3

Зачет: 2 семестр

Экзамен: 3 семестр

Очно-заочная форма обучения:

Курс: 4 Семестр: 8

Экзамен: 8 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Петропавловск-Камчатский 2021 г.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладеть навыками психологического прогнозирования социального поведения личности и группы, студенты должны уметь применять теоретические знания на практике; освоить базовые направления по курсу: социальная психология личности, социальная психология групп, социально-психологические аспекты общения и взаимодействия. Дисциплина будет способствовать повышению общей психологической компетентности, формированию целостной системы знаний о теоретических основах социальной психологии и представлений о социально-психологических явлениях.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития социально-психологической науки.
- овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения, межличностных и межгрупповых отношений.
- приобретение опыта социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений и социальной рефлексии.
- приобретение опыта учета социально-психологических и личностных особенностей людей, особенностей их социального поведения и стилей взаимодействия.
- усвоение основ социально-психологической диагностики личности и групп.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Базовая часть, обязательные дисциплины. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения курсов «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология». Освоение курса необходимо для качественного прохождения последующих практик, поскольку студент должен понимать особенности межгруппового взаимодействия, особенности организации коммуникации, а также основных трудностей коммуникативного процесса, которые могут возникнуть в межгрупповом пространстве, чтобы осознанно и качественно выполнять задания практик. Изучение основных разделов курса «Социальная психология» важно для написания научных работ (курсовая работа по курсу «Психология развития и возрастная психология», выпускное квалификационное исследование).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: УК-1, УК-3, ОПК-6.

Код компетенции	Наименование компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

4. Содержание дисциплины

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Тема 1. Специфика социальной психологии как отрасли научного знания. Предмет социальной психологии.

Место социальной психологии в системе научного знания. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы. Современные подходы к вопросу о предмете социальной психологии. Точки зрения В.Н.Мясищева и Б.Д.Парыгина. Интрадисциплинарный и интердисциплинарный подходы к социальной психологии. Соотношение и взаимосвязь социальной психологии с другими науками. Социальная психология и социология. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Экспериментальный период развития социальной психологии (В. Мёде и Г. Олпорт). Бихевиоризм и необихевиоризм (К. Халл, Б. Скиннер, Н. Миллер, Д. Доллокад, Дж. Тибо, Г. Келли, Д. Хоманс) их место в современной антропологии, психологии управления и менеджменте. Психоанализ, Фрейдизм и неофрейдизм (З. Фрейд, Э. Фромм, Дж. Салливан и др.) и их влияние на развитие теорий групповых процессов. Когнитивизм и теория когнитивного соответствия (Г.Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер и др.). Интеракционизм (Г. Мид), теория ролей (Т. Сарбин), теория референтных групп (Г. Хоймен, Р. Мертон). Современное развитие социальной психологии на Западе (С. Московичи).

Основные понятия: *социальная психология, интрадисциплинарный, интердисциплинарный подходы; описательный, объяснительный, эмпирический этапы, психология народов; психология масс; теория инстинктов социального поведения, бихевиоризм, необихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм,*

Тема 2. История формирования социально-психологических идей.

Структура социально- психологической теории по Б.Д. Парыгину. Методологические, феноменологические и праксиологические основы теории. История формирования социально – психологических идей. Предпосылки возникновения социальной психологии. «Описательный», «объяснительный» и «эмпирический этапы развития». «Психология народов», «психология масс» и «теория социального поведения», как наиболее значительные первые социально-психологические теории, их краткая характеристика (М. Лазарус, Г. Штейнталь, В. Вундт, А.А. Потеня, Г. Лебон, С. Сигеле, Г. Тард, В. Макдугалл). Развитие предпосылок социально-психологического знания в системе марксизма. Концепция общественного развития как исходного принципа, в работах К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина, и др., ее место в развитии социальной психологии.

Основные понятия: *социальная психология, интрадисциплинарный, интердисциплинарный подходы; описательный, объяснительный, эмпирический этапы, психология народов; психология масс; теория инстинктов социального поведения, бихевиоризм, необихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм,*

Тема 3. История отечественной социальной психологии, развитие социальной психологии в двадцатом столетии на Западе.

Этапы развития отечественной социальной психологии: становление социально-психологического направления в России (вторая половина девятнадцатого века – начало двадцатого); развитие социально-психологического знания в период 20-х годов; перерыв в развитии социальной психологии (30-50-е годы); возрождение отечественной социальной психологии (60-е годы); оформление современной отечественной социальной психологии в систему научного знания (70-80-е годы). Развитие социальной психологии на Западе. Зарождение и развитие экспериментальной социальной психологии. Социально-психологические теории, разработанные в рамках когнитивистской ориентации: когнитивный подход С. Аша, Д. Креча, Р. Крачфилда, теории когнитивного соответствия (теория структурного баланса Т. Ньюкома, теория

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

когнитивного соответствия Л. Фестингера, теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума). Динамическая теория функционирования группы В. Бенниса и Г. Шепарда, теория трехмерного интерперсонального поведения В. Шутца. Ролевые теории, референтные группы.

Основные понятия: когнитивный диссонанс, референтная группа, социальная психология, когнитивное соответствие, социально-психологическое явление, социальная роль, группа, бихевиоризм, необихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм.

Тема 4. Психология общения.

Закономерности общения и взаимодействия людей. Общественные и межличностные отношения. Проблема отношений в работах В.Н. Мясищева. Социальная роль и ее общественная и личностная окраска. Природа межличностных отношений и их место в системе общественных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений.

Конъюнктивные и дизъюнктивные чувства. Единство общения и деятельности. Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны, как три составляющие структуры общения. Этапы общения. Стратегии, виды и тактики общения. Содержание, цели и средства общения. Виды и уровни межличностного общения. Общение как форма деятельности. Приемы и техники управления партнером в процессе общения.

Основные понятия: общественные, межличностные отношения, социальная роль, конъюнктивные и дизъюнктивные чувства, коммуникация, интеракция, перцепция.

Тема 5. Коммуникативная сторона общения.

Общение как обмен информацией. Коммуникация как intersubjective процесс. Функции коммуникатора и реципиента в процессе коммуникаций. Барьеры общения. Аксиальный и ретинальный коммуникативные процессы. Средства массовой информации и социальная ориентация. Побудительная и констатирующая информация. Средства коммуникации. Вербальная коммуникация. Кодирование и декодирование информации. Этапы передачи информации. Открытое - закрытое. Монологическое и диалогическое общение. Невербальные средства общения. Жестика, мимика, кинестика, пантомимика, проксемика, паралингвистика и экстралингвистика, такесика. Ольфакторные средства. Самоподача и обратная связь в процессе общения. Основные правила подачи и получения обратной связи. Основные приемы подачи и принятия информации. Активное, пассивное и эмпатическое слушание.

Основные понятия: коммуникатор, реципиент, кодирование, декодирование, поьеря информации, вербальные и невербальные средства общения, обратная связь.

Тема 6. Интерактивная сторона общения.

Общение как взаимодействие. Различные теоретические подходы к исследованию взаимодействия (Т. Парсонс, П. Сорокин, Я. Щепаньский). Транзактный анализ (Э. Берн, Т. Хоррис). Состояние и позиция участников общения. Стили и стратегии общения. Деловое взаимодействие. Основные требования, Эффективность делового взаимодействия. Этапы взаимодействия в деловом общении. Типы поведения людей при общении. Типы взаимодействия: кооперация, конкуренция, Конструктивный, деструктивный конфликт. Функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов. Формы современной деятельности: совместно- индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая. Личностные особенности и их влияние на общение.

Основные понятия: Социальная перцепция, идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, аттракция, ошибки восприятия.

Тема 7. Перцептивная сторона общения.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Межличностная перцепция. Первое впечатление. Стереотипизация как механизм создания первого впечатления. Идентификация, рефлексия, эмпатия, как способы восприятия и понимания людьми друг друга. Каузальная атрибуция. Психологические механизмы, влияющие на формирование образа другого человека. «Эффект ореола», фактор привлекательности, фактор превосходства, фактор отношения к нам. Межличностная аттракция. Симпатия, дружба, любовь.

Основные понятия: *социальная перцепция, идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, аттракция, ошибки восприятия.*

Тема 8. Атрибутивные процессы в социальном познании.

Атрибуция в межличностном общении. Идея Хайдера о внутреннем и внешнем типе атрибуции. Теория корреспондентного выведения Э.Джоунса и К.Дэвиса. Теория каузальной атрибуции Г.Келли. Принцип ковариации, принцип конфигурации; фундаментальная ошибка атрибуции, предпосылки ее возникновения. Ошибки и искажения в процессе атрибуции.

Основные понятия: *каузальная атрибуция, ситуационный тип атрибуции, диспозиционный тип атрибуции, принцип ковариации, принцип конфигурации, фундаментальная ошибка атрибуции.*

Тема 9. Процесс переработки социальной информации.

Социальная категоризация. Функция социальной категоризации. Эвристики в процессе переработки социальной информации. Этапы переработки социальной информации: внимание, кодирование, хранение, воспроизведение. Аддитивный и усредненный способы интеграции информации. Последовательность предъявления информации. Субъективная значимость информации. Иллюзорные корреляции в процессе кодирования информации. Основные способы структурирования информации: прототипы, схемы, имплицитные теории личности.

Основные понятия: *социальная категоризация, кодирование, эвристики, схемы, имплицитные теории личности, «центральная черта».*

Тема 10. Социальная установка.

История исследования аттитюдов в социальной психологии. Терминологические дискуссии вокруг аттитюдов. Однокомпонентная и трехкомпонентная модели аттитюдов. Функции аттитюдов: эго-защитная, адаптивная, ценностно-экспрессивная, смысловая. Теории когнитивной согласованности: теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера, теория самопрезентации Д.Бэма. Теории социального суждения, социально-когнитивные теории. Связь аттитюдов с поведением.

Основные понятия: *аттитюд, социальная установка, когнитивный диссонанс, когнитивная согласованность, центральный и периферийный путь образования аттитюда.*

Тема 12. Теория социальных представлений С.Московичи

Представление Т.Адорно об «авторитарной личности». Идеи М.Рокича о ментальной ригидности и «догматизме». Теория «веры в справедливый мир» М.Лернера. Условия формирования социокультурных убеждений, их соотнесенность с минимальными когнитивными моделями. Теория социальных представлений С.Московичи, Д.Жодле. Социальные представления как система ценностей, идей и практик, предназначенных для того, чтобы ориентировать индивидов в социальном и материальном мирах, а также для облегчения интрагрупповых коммуникаций между индивидами. Социальные представления как форма социальной реконструкции реальности с особым языком, логикой и структурой импликаций. Механизмы формирования социальных представлений.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Основные понятия: *авторитарная личность, догматизм, «вера в справедливый мир», когнитивная модель, репрезентация, социальное представление, коммуникация.*

Тема 13. Проблема социального влияния в социальной психологии

Теория субъективной валидности Л.Фестингера. Информационное и нормативное социальное влияние, их мотивационная основа и основные закономерности. Исследование подчинения в социальной психологии. Теория влияния меньшинства С.Московичи. Внешнее подражание и внутренняя перестройка: пределы конформности.

Основные понятия: *субъективная валидность, информационное влияние, нормативное влияние, конформность, инновация, конверсия.*

Тема 14. Психология межгрупповых отношений.

Психология межгрупповых отношений. Основные теоретические подходы к исследованию межгруппового взаимодействия: мотивационный, ситуативный, когнитивный, деятельностный. Ингрупповой фаворитизм, аутгрупповая дискриминация. Исследования межгрупповых отношений в зарубежной социальной психологии (эксперименты М. Шерифа, А. Тэшфела). Исследования межгруппового взаимодействия в отечественной социальной психологии (эксперименты В.С. Агеева). Межгрупповые конфликты, феномен социальной стереотипизации. Методы исследования межгрупповых отношений.

Основные понятия: *межгрупповые отношения, ингрупповой фаворитизм, аутгрупповая дискриминация, гомогенность аутгруппы, конфликт, социальная стереотипизация, социальная категоризация, самопрезентация, социальная и личностная идентичность, идентификация, сплоченность, конформность.*

Тема 15. Психология межличностных отношений.

Влечение, его фильтры и последствия. Аттракция и аффилиация как психологическая основа межличностных отношений. Исследования дружеских отношений в социальной психологии. Исследования любовных отношений в социальной психологии. Методы исследования межличностных отношений.

Основные понятия: *аттракция, аффилиация, примат сходства, дружба, любовь.*

Тема 16. Социальная психология и социальные проблемы.

Расизм, предрассудки и дискриминация. Современный правовой авторитаризм. Массовые коммуникации. Коммуникация как социокогнитивная система. Массовая коммуникация и формирование социальных представлений.

Основные понятия: *расизм, предрассудки, дискриминация, массовая коммуникация.*

Тема 17. Методология социально-психологического исследования.

Специфика научного исследования в социальной психологии. Программа социально-психологического исследования. Методологический раздел программы: формулировка проблемы, определение цели и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, уточнение и интерпретация основных понятий, выдвижение гипотез, описание методов и методик исследования.

Процедурный раздел программы: составление стратегического плана исследования (поисковый план, описательный план, экспериментальный план), формирование выборки, определение основных процедур сбора, обработки и анализа данных.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Этапы исследования: этап разработки программы исследования, этап сбора эмпирических данных, этап математической обработки полученных данных, этап интерпретации результатов исследования, этап оформления и представления результатов социально-психологического исследования.

Основные понятия: методология, метод, социально-психологическое исследование, поисковый план, описательный план, экспериментальный план, объект, предмет, цель и задачи исследования, гипотеза.

Тема 18. Методы социально-психологического исследования.

Методы социальной психологии: общие и специализированные. Метод наблюдения в социальной психологии. Метод контент-анализа в социальной психологии. Опросные методы, Виды опроса. Преимущества и недостатки опросных методов. Эксперимент в социальной психологии.

Социометрия как специализированный социально-психологический метод. История развития социометрии. Процедура социометрического исследования. Социометрические критерии. Обработка результатов исследования: социоматрица, социограмма, социометрические индексы, социометрический статус. Возможности и ограничения социометрии.

Групповая оценка личности. Характеристика метода. Процедурные стадии методы. Референтометрия как метод социально-психологического исследования.

Основные понятия: методология, метод, социально-психологическое исследование, социометрия, социоматрица, социограмма, социометрические индексы, социометрический статус, групповая сплоченность, социально-психологическое явление, наблюдение, виды наблюдения, опрос, эксперимент, виды эксперимента.

Тема 19. Прикладные исследования социальной психологии.

План наблюдения и анализа групповой динамики. Применение активных социально-психологических методов. Брейнсторминг. Групповое принятие решений. Групповое интервью. Понятие мозговой атаки. Характеристика процесса групповой дискуссии. Эффективность группового обсуждения. Игровые методы в социально- психологической практике. Сенситивный тренинг. Саморегуляция во взаимодействии.

История развития социальной педагогической психологии, проблема детских взаимоотношений в работах В.П. Вахтерова, П.Ф. Коптерева, К.Н. Вентцеля и др. Теории детского коллектива А.В. Петровского, Г. Фортунатова , П. Загоровского.

Классификация детей по их положению в группе А. С. Залужной. Проблема вожаков и вожачества в работах П.П.Блонского, Д.Б. Эльконина. Образовательные системы и развитие личности. Межличностные отношения учащихся. Ученик в системе личных взаимоотношений. Основные системы отношений в школьных классах. Положение ученика в системе личных взаимоотношений. Динамика личных взаимоотношений. Устойчивость положения ученика. Факторы, определяющие положение ученика в системе личных взаимоотношений. Психологическая структура класса. Отношения между девочками и мальчиками. Личность и деятельность учителя. Межличностные отношения и Я- концепция педагога. Профессионально-педагогическое общение, стили педагогического общения. Педагогическая социальная перцепция. Педагогическая стереотипизация. Педагогическая рефлексия. Особенности восприятия личности делинквентных подростков.

Основные понятия: наблюдение, брейнсторминг, групповое интервью, групповая дискуссия, мозговая атака.

5. Тематическое планирование (очная форма обучения)

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

2 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	История и методология социальной психологии.	6	12	0	18	36
2	Социальная психология общения	22	26	0	24	72
	Всего	28	38	0	42	108

Тематический план (2 семестр)

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Специфика социальной психологии как отрасли научного знания. Предмет социальной психологии	2	УК-1, УК-3, ОПК-6
2	История формирования социально-психологических идей	2	УК-1, УК-3, ОПК-6
3	История отечественной социальной психологии, развитие социальной психологии в двадцатом столетии на Западе	2	УК-1, УК-3, ОПК-6
4	Психология общения	2	УК-1, УК-3, ОПК-6
5	Коммуникативная сторона общения	4	УК-1, УК-3, ОПК-6
6	Интерактивная сторона общения	4	УК-1, УК-3, ОПК-6
7	Перцептивная сторона общения	4	УК-1, УК-3, ОПК-6
8	Атрибутивные процессы в социальном познании	4	УК-1, УК-3, ОПК-6
9	Процесс переработки социальной информации	4	УК-1, УК-3, ОПК-6
	Практические занятия (семинары)		

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

1	Современные социально-психологические теории. Методологические основы социальной психологии	4	УК-1, УК-3, ОПК-6
2	Социально-психологические явления	4	УК-1, УК-3, ОПК-6
3	Место социальной психологии в системе научного знания	4	УК-1, УК-3, ОПК-6
4	Общение. Техника и приемы организации коммуникации	4	УК-1, УК-3, ОПК-6
5	Интерактивная сторона общения. Трансактный анализ общения	4	УК-1, УК-3, ОПК-6
6	Перцептивная сторона общения	4	УК-1, УК-3, ОПК-6
7	Восприятие и понимание в структуре межличностного общения	4	УК-1, УК-3, ОПК-6
8	Психология влияния. Манипуляция в человеческом общении	4	УК-1, УК-3, ОПК-6
9	Аттитюды (социальные установки) и ценности	4	УК-1, УК-3, ОПК-6
10	Контрольная работа	2	УК-1, УК-3, ОПК-6
	Самостоятельная работа		
1	Методологические основы социальной психологии.	6	УК-1, УК-3, ОПК-6
2	Техника и приемы организации коммуникации.	6	УК-1, УК-3, ОПК-6
3	Перцептивная сторона общения.	6	УК-1, УК-3, ОПК-6
4	Интерактивная сторона общения.	6	УК-1, УК-3, ОПК-6
5	Социально-познавательные процессы.	6	УК-1, УК-3, ОПК-6
6	Эмоциональное сопровождение процесса социального познания.	6	УК-1, УК-3, ОПК-6
7	Социально-психологическое влияние (манипуляции).	6	УК-1, УК-3, ОПК-6

3 семестр

Модули дисциплины

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Социальная психология и современная социальная реальность	28	38	0	42	108
	Всего	28	38	0	42	108

Тематический план (3 семестр)

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Теория социальных представлений С.Московичи, Д.Жодле	4	УК-1, УК-3, ОПК-6
2	Проблема социального влияния в социальной психологии	6	УК-1, УК-3, ОПК-6
3	Проблемы установления близких отношений	4	УК-1, УК-3, ОПК-6
4	Межгрупповая дифференциация как социально-психологическая проблема	4	УК-1, УК-3, ОПК-6
5	Массовые коммуникации в современной социальной реальности	4	УК-1, УК-3, ОПК-6
6	Методология и методы социально-психологического исследования	6	УК-1, УК-3, ОПК-6
	Практические занятия (семинары)		
1	Системы социальных представлений, обработка социальной информации, когнитивные механизмы	4	УК-1, УК-3, ОПК-6
2	Проблема социального влияния в социальной психологии	4	УК-1, УК-3, ОПК-6
3	Психология межгрупповых отношений	4	УК-1, УК-3, ОПК-6
4	Психология межличностных отношений	4	УК-1, УК-3, ОПК-6
5	Социальная психология и социальные проблемы	6	УК-1, УК-3, ОПК-6
6	Прикладные исследования социальной психологии	4	УК-1, УК-3, ОПК-6
7	Методология социально-психологического исследования	4	УК-1, УК-3, ОПК-6

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

8	Методы социально-психологического исследования	6	УК-1, УК-3, ОПК-6
9	Контрольная работа	2	
Самостоятельная работа			
1	Системы социальных представлений, обработка социальной информации, когнитивные механизмы	6	УК-1, УК-3, ОПК-6
2	Проблема социального влияния в социальной психологии	4	УК-1, УК-3, ОПК-6
3	Психология межгрупповых отношений	4	УК-1, УК-3, ОПК-6
4	Психология межличностных отношений	4	УК-1, УК-3, ОПК-6
5	Социальная психология и социальные проблемы	6	УК-1, УК-3, ОПК-6
6	Прикладные исследования социальной психологии	6	УК-1, УК-3, ОПК-6
7	Методология социально-психологического исследования	6	УК-1, УК-3, ОПК-6
8	Методы социально-психологического исследования	6	УК-1, УК-3, ОПК-6

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*), подготовка и защита студенческих проектов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

1. изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
2. работа в информационно-справочных системах;
3. аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, аннотирование и пр.);
4. составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
5. подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие №1-2 (семинарское)

Современные социально-психологические теории. Методологические основы социальной психологии.

Цель: проанализировать методологические основы социальной психологии.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Основные понятия: *социологическая ветвь социальной психологии, психологическая ветвь социальной психологии, прикладная социальная психология, предмет социальной психологии.*

Подготовка к занятию.

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выписать определения основных направлений психологической науки: общей психологии, возрастной психологии, социальной психологии.
3. Законспектировать предложенную литературу.
4. Подготовить сообщение об одном из методов социально-психологического воздействия.
5. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.

Ход занятия.

1. Обсуждение основных теоретических подходов к вопросу о предмете социальной психологии. Место социальной психологии в структуре психологических дисциплин.
2. Анализ социально-психологических теорий: интеракционистская ориентация, необихевиористская ориентация, когнитивистская ориентация.
3. Характеристика прикладной социальной психологии и области ее применения.
4. Основные методы социально-психологического исследования: наблюдение, опросы, изучение документов, тесты, контент-анализ (анализ содержания сообщений), анализ продуктов деятельности, эксперимент, социометрия.
5. Методы социально-психологического воздействия:
 - А) Методы социально-психологического тренинга:
 - дискуссионный, игровой, танцевальный, психодраматический, тренинг социальной чувствительности.
 - Б) Методы культурно-психологического тренинга:
 - зрелищно-игровой, ритуально-игровой, спортивно-игровой, танцевально-игровой, карнавално-игровой.
 - В) Методы социальной психорегуляции:
 - метод эмоционального напряжения, метод социально-психологической трансформации, метод эмоционального насыщения, метод катарсиса, метод деятельностного переключения.

Занятие №3-4 (практическое)

Социально-психологические явления.

Цель: расширение знаний о социально-психологических явлениях. Формирование навыков видения и анализа социально-психологических явлений в обыденной жизни, в продуктах деятельности человека (СМИ, литература, искусство и т.д.).

Основные понятия: *социологическая ветвь социальной психологии, психологическая ветвь социальной психологии, прикладная социальная психология, предмет социальной психологии, социально-психологическое явление.*

Подготовка к занятию.

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
2. Выписать в тетрадь определение основных понятий.
3. Подготовиться в соответствии с планом к выполнению практических упражнений.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов:
 - Источники возникновения социально-психологических явлений;
 - Основные группы социально-психологических явлений;
 - Сформулируйте доказательства взаимосвязи и взаимопроникновения социально-психологических явлений, возникающих на уровне микро-и макроусловий.
2. Проведение практических упражнений.
3. Подведение итогов занятия.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Оснащение занятия (отрывки текстов художественной литературы (представлены в приложении 1), газетные статьи; пустые карточки (количество — в два раза больше количества студентов в группе, размер 6х3 см).

Порядок работы:

Занятие состоит из трех этапов.

Этап 1. Информационный.

Этап 2. Практический.

Этап 3. Заключительный.

Этап 1. Информационный

На данном этапе обсуждаются такие понятия, как «предмет социальной психологии», «социально-психологические явления». Основной задачей является не просто повторение определений, а уточнение понимания источников и механизмов возникновения социально-психологических феноменов. Так, после повторения и обсуждения определений студентам предлагается привести примеры (отличные от тех, которые приводились в лекционном материале) социально-психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия «человек—общество», «человек—человек», «человек—группа», а также взаимосвязи данных социально-психологических явлений.

Этап 2. Практический

Основная цель данного этапа — формирование навыков видения и анализа социально-психологических явлений.

Упражнение 1. Данное упражнение представляет собой игру, в процессе которой студенты могут увидеть, как социально-психологические явления могут быть описаны людьми в обыденной жизни.

Подготовительный этап игры. Каждому студенту выдаются две чистые карточки, на которых он должен написать по одному социально-психологическому явлению. Следует обратить внимание на то, чтобы студенты не показывали друг другу свои записи. Затем преподаватель собирает все карточки, перемешивает их и складывает либо па тарелку, либо в шапку, как в игре «Фанты». Далее студентам предлагается разбиться на две группы, обязательным условием является, чтобы в каждой группе было одинаковое количество игроков. Группы располагаются в два ряда так, что образуются пары людей, сидящих друг напротив друга. Люди в парах работают вместе в ходе игры.

Ход игры. Каждый студент по кругу вытаскивает карточку и в течение 10 секунд должен объяснить написанное слово своему партнеру по игре, не используя при этом однокоренных слов. При угадывании слова карточка остается у игроков. Если человек не успел объяснить, а его партнер — угадать, то карточка возвращается в игру. В завершении игры подсчитывается количество карточек (одна карточка равна одному баллу) у каждой пары. Победителем считается та пара, которая набрала наибольшее количество баллов.

Упражнение 2. Анализ текста. Основная цель упражнения — формирование навыков выявления социально-психологических явлений.

Форма работы: мини-группы по 3-4 человека, групповое обсуждение и презентация результатов работы мини-групп.

Каждой группе предлагаются отрывки текстов из художественной литературы, которые содержат описание взаимодействия или деятельности людей, сказочных героев (если это детская литература). Наиболее яркими являются тексты, содержащие диалоги героев. На занятии используются отрывки текстов из детской книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»¹ (см. приложение 1).

Инструкция к упражнению:

- внимательно прочитать текст и выделить все социально-психологические явления, которые описаны в рассказе;
- зафиксировать результаты работы, используя следующую таблицу (представлен пример заполнения на основе работы с предлагаемыми текстами).

Таблица 1. Схема анализа социально-психологических явлений

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Социально-психологические явления	Цитаты из текста, описывающие выделенные социально-психологические явления	К какой группе относится социально-психологическое явление
Гендерные стереотипы	«Малыши не любили возиться со своими прическами... А малышки волосы заплетали в длинные косы и в косы вплетали ленточки, а на голове носили бантики»; «Среди малышей часто попадались такие, которые могли сказать что-нибудь обидное, толкнуть или дернуть за косу».	Групповые социально-психологические явления
Слухи	«Слушай, Стекляшкин, — сказал ему Незнайка. — Ты понимаешь, какая история вышла: от солнца оторвался кусок и ударил меня по голове. ... Пойду-ка расскажу нашим — может быть, они еще не слыхали про это».	Групповые социально-психологические явления
Паника	«Спасайся, кто может! Беда! — Все стали хватать свои вещи».	Групповые социально-психологические явления
Эффект ореола / стереотипное восприятие человека	«Все смеялись, так как знали, что Незнайка болтун».	Социально-психологические явления, объектом которых является личность

После того как студенты выполнили задание, каждой группе предлагается представить результаты своей работы.

Этап 3. Заключительный

Основная цель данного этапа — подведение итогов работы и обсуждение следующих вопросов.

Приложение 1. Текст 1

Коротышки были неодинаковыми: одни из них назывались малышами, другие — малышками. Малыши всегда ходили либо в длинных брюках навыпуск, либо в коротеньких штанишках на помочах, а малышки любили носить платьица из пестренькой, яркой материи. Малыши не любили возиться со своими прическами, поэтому волосы у них были короткие, а у малышей длинные и красивые. Малышки очень любили делать разные красивые прически, волосы заплетали в длинные косы и в косы вплетали ленточки, а на голове носили бантики. Многие малыши очень гордились тем, что они малыши, и совсем почти не дружили с малышками. А малышки гордились тем, что они малышки, и тоже не хотели дружить с малышами. Если какая-нибудь малышка встречала на улице малыша, то, увидев его издали, переходила на другую сторону. И хорошо делала, потому что среди малышей часто попадались такие, которые не могли пройти спокойно мимо малышки, а обязательно скажут ей что-нибудь обидное, даже толкнут или, еще хуже, за косу дернут. Конечно, не все малыши были такими, но ведь этого у них на лбу не написано, поэтому малышки считали, что лучше заранее перейти на другую сторону улицы и не попадаться навстречу. За это многие малыши называли малышей вообразульками, а многие малышки называли малышей забияками и другими обидными прозвищами.

Текст 2

- Слушай, Стекляшкин, — сказал ему Незнайка. — Ты понимаешь, какая история вышла: от солнца оторвался кусок и ударил меня по голове.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

- Что ты, Незнайка! Если бы от солнца оторвался кусок, он раздавил бы тебя в лепешку. Солнце ведь большое. Оно больше нашей Земли.

- Не может быть, — ответил Незнайка, — по-моему, солнце не больше тарелки.

- Это нам только кажется. Солнце очень далеко от нас. Если бы от солнца оторвался кусок и упал, он раздавил бы весь наш город.

- Ишь ты! — ответил Незнайка. — А я и не знал, что солнце такое большое. Пойду-ка, расскажу нашим, может быть, они еще не слышали про это. А ты все-таки посмотри в свою трубу, вдруг солнце и в самом деле щербатое? Незнайка пошел домой и всем, кто по дороге встречался, рассказывал:

- Братцы, вы знаете, какое солнце? Оно больше всей нашей Земли. Вот оно какое! И вот, братцы, от солнца оторвался кусок и летит прямо к нам. Скоро он упадет и всех нас раздавит. Ужас что будет! Вот пойдите, спросите Стекляшкина. Все смеялись, так как знали, что Незнайка болтун. А Незнайка побежал во всю прыть домой и давай кричать:

- Спасайся, братцы! Кусок летит!

- Какой кусок? — спрашивали его.

- Кусок, братцы! От солнца оторвался кусок. Скоро шлепнется, и всем будет крышка. Знаете, какое солнце? Оно больше всей нашей Земли!

- Что ты выдумываешь!

- Ничего я не выдумываю. Это Стекляшкин сказал. Он в свою трубу видел.

- Все выбежали во двор и стали смотреть на солнце. Всем сослепу стало казаться, что солнце и в самом деле щербатое. А Незнайка кричал:

- Спасайся, кто может! Беда!

Все стали хватать свои вещи. Тюбик схватил свои краски и кисточки, Гуся — свои инструменты: и скрипку, и балалайку, и медную трубу. Доктор Пилюлькин метался по дому и разыскивал походную аптечку. Пончик схватил калоши и зонтик и уже выбежал за ворота, но тут раздался голос Знайки:

- Успокойтесь, братцы! Ничего страшного нет. Разве вы не знаете, что Незнайка болтун? Все это он выдумал.

Все побежали к Стекляшкину, и тогда выяснилось, что Незнайка и на самом деле все выдумал. Все смеялись над Незнайкой и говорили:

- Удивляемся, как мы тебе поверили!

*** Практические упражнения заимствованы из Практикума по социальной психологии / Под ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2008. – 256с.

Занятие 5-6. (практическое)

Место социальной психологии в системе научного знания.

Цель: усвоение содержания предмета социальной психологии.

Основные понятия: *социологическая ветвь социальной психологии, психологическая ветвь социальной психологии, прикладная социальная психология, предмет социальной психологии, социально-психологическое явление.*

Подготовка к занятию.

- Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
- Выписать в тетрадь определение основных понятий.
- Подготовиться в соответствии с планом к выполнению практических упражнений.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов:

- Отличия социальной психологии от социологии, возрастной психологии, психологии рекламы и психология управления.
- Прикладные отрасли социальной психологии.
- Написать определение предмета социальной психологии по Г.М. Андреевой

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

2.Проведение практических упражнений.

3.Подведение итогов занятия.

Оснащение (карточки с названием и описанием предмета различных наук (приложение 2). Карточки, на которых описаны три социально-психологические ситуации (приложение 2.1.).

Порядок работы

Этап 1. Сравнение предмета социальной психологии с предметом других социальных и психологических наук.

Этап 2. Сравнение предмета социальной психологии в отечественной и американской социальной психологии.

Этап 1. Сравнение предмета социальной психологии с предметом других социальных и психологических наук. Студенты делятся на мини-группы. Каждая группа получает набор карточек (12 карточек с названием предмета науки и 12 карточек с определением предмета науки). Предлагается собрать мозаику: соотнести название и определение предмета каждой науки.

После завершения работы в группах проводится обсуждение. Сначала обсуждается предмет социальной психологии – закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп, в том числе больших социальных групп (народы, нации, профессиональные группы и т. Д.) и малых групп (коллектив, семья, группа друзей и т. Д.). Потом каждая мини-группа называет предмет любой науки и сравнивает его с предметом социальной психологии.

Этап 2. Сравнение предмета социальной психологии в отечественной и американской социальной психологии.

Работа в мини-группах. Студентам раздаются карточки, на которых описаны три ситуации (приложение 2.1.). Они должны описать то общее, что они видят в этих ситуациях.

Групповое обсуждение. Каждая мини-группа представляет результат своей работы. Далее дается определение социальной психологии Э. Аронсона: «Социальная психология — это наука, которая изучает влияние ситуации на личность». Уточняется, что этот подход к социальной психологии характерен для американской социальной психологии. Эффективным является обсуждение каждой ситуации. Преподаватель может коротко рассказать о социальных стереотипах, социальных установках и других феноменах.

Сравнение предмета социальной психологии в отечественной и американской социальной психологии. Обсуждается предмет социальной психологии с точки зрения Г.М. Андреевой и Э. Аронсона.

Задания для самостоятельной работы:

Студентам предлагается воспользоваться формулировкой предмета социальной психологии Г. М. Андреевой и с помощью учебника найти социально-психологические феномены, отражающие закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп, в том числе больших социальных групп (народы, нации, профессиональные группы и т. Д.) и малых групп (коллектив, семья, группа друзей и т. Д.).

Приложение 2.

Таблица 2. Предмет социальной психологии и других социальных и психологических наук

Предмет возрастной психологии	Факты и закономерности генезиса психики человека
Предмет общей психологии	Факты психической жизни, механизмы и закономерности психики человека и формирование психологических особенностей его личности как сознательного субъекта деятельности и активного деятеля социально-исторического развития общества.
Предмет зоопсихологии	формирование поведения и психических процессов у животных, развитие поведения в онтогенезе, роль поведения в эволюционном процессе, биологические предпосылки становления человеческого сознания.
Предмет специальной	Особенности детей с проблемами в развитии и проблемами их

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

психологии	обучения и воспитания.
Предмет антропологии	Человек и его мир во всех проявлениях жизнедеятельности (духовных и материальных).
Предмет социологии	Общество как социальная система в целом, ее развитие и функционирование через ее составные элементы: личности, социальные общности, институты.
Предмет социальной психологии	Закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп, в том числе больших социальных групп (народы, нации, профессиональные группы), малых групп.
Предмет этнопсихологии	Представления, идеи и верования, которые являются объединяющими для того или иного народа и оказывают непосредственное воздействие на поведение и деятельность его членов.

Приложение 2.1.

Пожалуйста, прочитайте предложенные ситуации:

Как вы думаете, есть ли в них что-то общее? Опишите то общее, что вы видите в этих ситуациях.

Четырехлетней девочке подарили на день рождения игрушечный барабан. После нескольких минут игры на нем она откладывает новую игрушку в сторону и в течение нескольких недель словно не замечает ее. В один прекрасный день к девочке в гости приходит приятель и, случайно наткнувшись на барабан, собирается поиграть на нем. И тут юная владелица барабана вырывает его из рук мальчика и сама начинает стучать по нему, да так, словно это ее любимейшая игрушка.

Учительница спрашивает учеников второго класса: «Сколько будет $6 + 9 + 4 + 11$?» Мальчик, сидящий за третьей партой, несколько секунд соображает в уме, колеблется, затем нерешительно поднимает руку и, когда его вызывают, отвечает с оттенком неуверенности: «30?» Учительница кивает, улыбается и со словами: «Молодец, отлично!» торжественно вручает ему золотую звезду. Затем она задает классу новую задачу. Тут мальчик уже не раздумывает, а мгновенно вскакивает с места и выкрикивает ответ.

Девочке только что исполнилось девять лет. На день рождения она получила детский кухонный набор. Родители выбрали этот подарок, потому что дочь проявляла явный интерес к приготовлению пищи, она всегда помогала маме накрывать на стол, готовить еду и убирать в доме. «Ну разве не чудо! — радовался отец девочки. — Ей всего девять лет, а она так интересуется домашним хозяйством! Должно быть, у всех маленьких девочек тяга к этому заложена в генах. А эти феминистки сами не знают, что болтают».

Приложение 3. Определение предмета социальной психологии

1. Социальная психология как наука обращается к изучению закономерностей поведения и деятельности людей, которые обусловлены включенностью в социальные группы, а также к изучению психологических характеристик таких групп.

2. Социальная психология — это область психологии, призванная изучать те психические явления и законы, которые возникают как результат общения людей друг с другом. Социальная психология изучает те психологические изменения, которые зависят от социальных условий.

3. Социальная психология — это психологическая наука, изучающая человека как участника различных по форме и целям социальных от

ношений (прежде всего межличностных и межгрупповых), а также особенности отношений, возникающих между людьми в процессе межличностного общения, внутригруппового и межгруппового взаимодействия.

4. Социальная психология — наука, изучающая, что люди думают друг о друге и как относятся друг к другу.

5. Социальная психология изучает психологические явления (процессы, состояния и свойства), характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия.

6. Социальная психология — это наука, которая изучает закономерности познания людьми друг друга, их взаимоотношений и взаимовлияний.

Приложение 4.

Текст. Социальная психология как культурный феномен

Практическая социальная психология

Социальная психология существует не только как научное знание, но и как культурный феномен. Как культурный феномен она возникла задолго до появления самого понятия «наука».

Человеку как существу, включенному в разнообразнейшие отношения и взаимодействия с другими людьми, издавна был присущ социально-психологический тип мышления, т. е. определенный способ восприятия и объяснения событий, явлений, состояний, которые он может наблюдать в самом себе и окружающем его мире. Многие века социальная психология существовала как мировоззрение, причем и на бытовом, и на научном уровнях. Благодаря этому возникли и продолжают развиваться такие ее формы, как житейская социальная психология (она существует в форме обрядов, традиций, заключена в содержании сказок, мифов, пословиц, поговорок и даже анекдотов) и социальная психология, представленная в образцах искусства и литературы. Люди всегда старались применить установленные социально-психологические закономерности для изменения и улучшения жизни. На основе житейских наблюдений, образцов литературы и искусства и научных данных создавались и создаются различные приемы социально-психологического воздействия, стратегии построения отношений в той или иной ситуации, технологии управления поведением и установками людей. Социально-психологические техники лежат в основе приемов риторики, целенаправленного воздействия на большие массы людей, негласных и гласных правил политического давления, тактики ведения дворцовых интриг, управления людьми на производстве.

На современном этапе развития человеческой цивилизации социальная психология как культурный феномен представлена такими формами, как

- житейская;
- в образцах искусства и литературы;
- научная;
- мыслительная парадигма.

Основные направления практической социальной психологии следующие.

2. Промышленное производство. Промышленное производство явилось одним из главных заказчиков на прикладные социально-психологические исследования. Хотя проблемы управления производством можно отнести к общей проблематике психологии управления, за социальной психологией промышленного предприятия остается собственный круг вопросов, прежде всего — проблемы формирования производственных коллективов.

Построение модели психологической службы промышленного предприятия позволило обратиться к таким темам, как психологический климат коллектива; удовлетворенность трудом; текучесть кадров, аттестация кадров, адаптация новичков.

Особое внимание уделяется проблеме психологического климата, который рассматривается посредством изучения ряда отношений: 1) отношений между членами коллектива по вертикали (руководство, восприятие руководителя коллективом, и наоборот, степень участия в управле20об, удовлетворенность степенью); 2) отношений между членами коллектива по горизонтали (сплоченность коллектива, характер межличностных отношений, типы и способы разрешения конфликтов); 3) отношения к труду (удовлетворенность трудом, эффективность деятельности коллектива).

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

2. Управление. В разработку проблемы управления вовлечены специалисты и по экономике, и по социологии. Социальная психология имеет здесь свой собственный достаточно четко обозначенный аспект. Одной из важных частей в нем является вопрос о необходимых руководителю психологических качествах. Многочисленные прикладные исследования ориентированы именно на выяснение этого вопроса. Ради этого применяются различные личностные тесты, конструируются другие методики, часто делаются описательные характеристики идеального руководителя. Также в контексте данной проблемы рассматривается такой вопрос, как оптимизация делового общения руководителя с подчиненными разного ранга. Эта область включает в себя разработку практических занятий для руководителей, в которых отрабатываются стратегии и техника делового общения, его правила и нормы.

3. Развитие организации. Исследования в области организационного развития начались с повышения квалификации управленческого персонала. Организационное развитие означает создание особой культуры по использованию различных технологий для совершенствования поведения индивидов и групп в организации, особенно в том, что касается принятия решений, разрешения конфликтов, развития сети коммуникаций. Психолог выполняет роль как внешнего, так и внутреннего агента изменения. Перед ним встает задача обеспечения трех видов изменений: 1) «изменения» людей, что подразумевает изменение стиля их поведения в соответствии с новыми условиями в организации, их квалификации, ценностных ориентации; 2) изменения управленческих технологий, что включает в себя совершенствование методов принятия решений, формирования команд; 3) изменения самой структуры организации, что предполагает изменение целей для лучшей адаптации к изменениям во внешней среде, совершенствование системы коммуникации.

4. Массовая коммуникация и реклама. В данной области проводятся социально-психологические исследования, изучающие каждый элемент коммуникации: коммуникатор, сообщение, аудитория, канал, эффект. Разрабатываются рекомендации, применимые на практике.

5. Школа. Психологическая служба школы решает следующие задачи: помощь в обеспечении развития здоровой личности, коррекция разного рода затруднений, проблемы профессиональной ориентации, обеспечение благоприятного климата школьных коллективов учащихся, коллектива педагогов.

6. Служба семьи. В социальной психологии семья рассматривается как пример естественной малой социальной группы. Проблемы, с которыми работает социальный психолог: подготовка молодых людей к созданию семьи, регулирование семейных взаимоотношений.

Составить таблицу по следующей схеме:

Сфера деятельности	Основная социально-психологическая проблематика
Образование	
Служба семьи	
Массовая коммуникация	
Развитие организации	

*** Практические упражнения заимствованы из Практикума по социальной психологии / Под ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2008. – 256с.

Занятие №7-8 (практическое)

Общение. Техника и приемы организации коммуникации.

Цель: Закрепить основные теоретические знания по теме. Отработать технику и приемы коммуникативных процессов.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Основные понятия: *общение, структура общения, функции общения, самоподача и обратная связь, информационные, зеркальные и эстафетные вопросы; активное, пассивное и эмпатическое слушание.*

Подготовка к занятию.

4. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
5. Выписать в тетрадь определение основных понятий.
6. Законспектировать предложенную литературу.
7. Выписать в тетрадь
 - правила подачи обратной связи
 - правила приема информации
 - составить рекомендации, как надо слушать: «Правила слушания».
 - как не надо слушать: «Ошибки в общении».

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов:
 - Структура и функции процесса общения;
 - Модель коммуникативного процесса;
 - Коммуникативные барьеры и пути их преодоления;
 - Роль обратных связей в передаче информации;
 - Основные приемы подачи информации;
 - Основные приемы слушания;
 - Активное, пассивное и эмпатическое виды слушания.
2. Обсуждение рекомендаций «Правила слушания».
3. Упражнение на отработку техники и приемов коммуникативных навыков. «Поддержка», «все равно ты молодец, потому что...», «испорченный телефон», «слепое слушание».

Занятие № 9-10 (практическое)

Интерактивная сторона общения. Трансактный анализ общения.

Цель: Закрепить теоретические знания по теме. Овладеть навыками равноправного общения.

Основные понятия: *эго-состояния: родитель, взрослый, ребенок; контролирующий, заботящийся, демократический, либеральный, эмоциональный стили общения, манипуляция и контрманипуляция.*

Подготовка к занятию.

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
2. Выучить определения основных понятий по теме.
3. Сделать аннотации и подготовить выступление по книгам из списка.

Ход занятия.

1. Сообщение по теме.
2. Обсуждение вопросов.
 - трансактный анализ;
 - основные позиции общения и их характеристика.
3. Выполнение практических упражнений: проигрывание жизненных ситуаций с анализом с точки зрения эго-состояний партнеров по взаимодействию.
4. Подведение итогов. Обсуждение результатов.

Занятие №11-12 (практическое)

Перцептивная сторона общения.

Цель: Закрепить основные понятия по теме. Научиться практическому применению теоретических знаний.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Основные понятия: *стереотипизация, идентификация, эмпатия, рефлексия, социальная перцепция, каузальная атрибуция, эффект ореола, аттракция, факторы превосходства, привлекательности, отношения к нам.*

Подготовка к занятию.

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Законспектировать предложенную литературу.
3. Выписать в тетрадь определение основных понятий по теме.
4. Выписать в тетрадь из психологического словаря определение следующих качеств: эмпатия, доброжелательность, аутентичность, конкретность, инициативность, непосредственность, открытость, принятие чувств, конфронтация, самопознание.
5. Подготовиться к обсуждению вопросов.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов
 - Механизмы социального познания: стереотипизация, идентификация, рефлексия, виды рефлексии, эмпатия;
 - Теории каузальной атрибуции: логический путь приписывания причин, теория каузальной атрибуции Г.Келли;
 - Ошибки атрибуции;
2. Самоисследование особенностей атрибутивных процессов.
3. Самооценка, групповое обсуждение и ранжирование качеств, важных для межличностного общения в зависимости от их важности.

Занятие №13-14 (семинарское)

Восприятие и понимание в структуре межличностного общения

Цель: проанализировать и обобщить знания о факторах, оптимизирующих и затрудняющих общение.

Основные понятия: *межличностное общение, межличностное восприятие, межличностное понимание, трудности межличностного общения, дефицитное общение, дефектное общение, деструктивное общение, факторы успешности общения.*

Подготовка:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
3. Выписать основные понятия.

Ход занятия:

1. Экспресс-контроль по основным понятиям.
2. Обсуждение вопросов:
 - А) Факторы, определяющие социальное восприятие.
 - Б) Психологические основы и закономерности понимания в межличностном общении.
 - В) Виды нарушения общения: дефицитное общение, дефектное общение, деструктивное общение.
 - Г) Факторы успешного общения.
3. Моделирование ситуаций, отражающих особенности успешного общения.

Занятие № 15-16 (семинарское)

Психология влияния. Манипуляция в человеческом общении.

Цель: проанализировать и обобщить знания о видах воздействия людей друг на друга в процессе общения.

Основные понятия: *убеждение, внушение, заражение, просьба, самоподача, манипуляция.*

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Подготовка:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
3. Выписать основные понятия.
4. Смоделировать ситуации манипулировании различных типов.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов:
 - А) Характеристика основных видов влияния: убеждения, внушения, заражения.
 - Б) Манипуляция: определение критериев, феноменологическое описание.
 - В) Предпосылки манипуляции: культурные, социальные, внутриличностные.
 - Г) Манипулятивные технологии.
 - Д) Защита от манипуляций.
2. Анализ ситуаций манипулирования.

Занятие № 17-18 (семинарское)

Аттитюдоды (социальные установки) и ценности.

Цель: Изучить и проанализировать различные подходы к понятию «социальная установка».

Основные понятия: *аттитюдоды, когнитивный диссонанс, инструментальные и терминальные ценности.*

Подготовка к занятию:

Изучить рекомендуемую литературу.

1. Выписать в тетрадь определение основных понятий по теме.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов.
3. Подобрать примеры для обсуждения.
4. Подготовиться к выполнению практического упражнения.

Ход занятия:

3. Обсуждение вопросов:

1. Основные подходы к определению «аттитюдоды» в социальной психологии.
 2. Выделите основные функции и структуру аттитюдоды.
 3. На примере отношения человека к нескольким социальным объектам проанализировать основные компоненты и функции аттитюдод.
 4. Понятие когнитивного диссонанса. Основные экспериментальные схемы его изучения.
 5. Подобрать различные примеры возникновения диссонанса.
 6. Инструментальные и терминальные ценности.
1. Самодиагностика по тесту М.Рокича «Ценностные ориентации».
 2. Практическое упражнение.

Оснащение (списки пассажиров для упражнения «Российский экспресс» на отдельных листах (приложение 4).

Порядок работы

Этап 1. Информационный. Краткое сообщение на тему «Предрассудок как особый вид социальной установки».

Этап 2. Практический. Упражнение «Российский экспресс».

Этап 3. Заключительный.

Этап 1. Информационный

Цель данного этапа: актуализация теоретических знаний. Данное практическое занятие следует проводить после лекции на тему «Социальная установка».

Этап 2. Практический

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Цель данного этапа: осознание собственных предрассудков. Перед выполнением упражнения «Российский экспресс» преподаватель дает краткую инструкцию: «Каждый из нас время от времени ездит на поездах. Отправляясь в путешествие и покупая билет на поезд, вы не знаете своих соседей (за исключением тех случаев, когда ваши попутчики — родственники или друзья). Представьте, что сейчас у вас есть возможность выбрать себе попутчиков в поездке до Москвы».

Ход работы. Каждому студенту представляется список пассажиров (приложение 4). Далее преподаватель задает следующие вопросы: «С кем из этих людей вы меньше всего хотели бы оказаться в одном купе поезда?» и «С кем из этих людей вы больше всего хотели бы оказаться в одном купе поезда?». Участники индивидуально определяют три самых нежелательных выбора и три самых предпочтительных выбора (время не более 7 минут). Затем студенты делятся на группы по три человека. Каждая группа представляет собой купе. Если участников четное количество, то некоторые группы можно объединить в четверки (нестандартное купе) или двойки. Цель задания: проанализировать список с тем, чтобы, во-первых, выбрать четвертого попутчика (предпочтительный выбор), а во-вторых, определить, с кем вся группа не поедет (нежелательный выбор). Обсуждение в микрогруппах длится 10-15 минут. После этого группа собирается вместе и представляет результаты. Каждая из групп получает следующее задание: 1) назвать предпочтительный и нежелательный выбор по результатам обсуждения в микрогруппе; 2) рассказать об атмосфере, которая была во время обсуждения (были ли разногласия в ходе обсуждения; если да, то по какому поводу; все ли члены группы согласны с окончательным решением?).

Ответы каждой группы записываются на доске. Подсчитывается результат и определяется лидер среди предпочитаемых и не предпочитаемых выборов.

Приложение 4.

Список пассажиров

- цыганка;
- явный гомосексуал;
- скинхед;
- ВИЧ-инфицированный молодой человек;
- неаккуратно одетая женщина с маленьким ребенком;
- кавказец-мусульманин;
- человек из деревни с большим мешком;
- африканский студент;
- подросток, похожий на наркомана;
- бывший заключенный;
- таджик в национальной одежде;
- милиционер;
- инвалид со складной коляской;
- кришнаит;
- китаец, который ест странно пахнущую еду;
- панк;
- человек, говорящий на непонятном языке.

Занятие №19 (контрольная работа)

Цель: проверка качества усвоения знаний

Подготовка:

Повторить следующие темы:

1. Методологические основы социальной психологии.
2. Техника и приемы организации коммуникации.
3. Перцептивная сторона общения.
4. Интерактивная сторона общения.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

5. Социально-познавательные процессы.
6. Эмоциональное сопровождение процесса социального познания.
7. Социально-психологическое влияние (манипуляции).

3 семестр

Занятие №1-2

(семинарское-практическое)

Системы социальных представлений, обработка социальной информации, когнитивные механизмы.

Цель: проанализировать и обобщить знания о социально-психологических исследованиях межгрупповых отношений.

Основные понятия: *авторитарная личность, догматизм, «вера в справедливый мир», когнитивная модель, репрезентация, социальное представление, коммуникация.*

Подготовка:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
3. Выписать основные понятия.

Ход занятия:

1. Экспресс-контроль по основным понятиям.
2. Обсуждение вопросов:
 - Представление Т. Адорно об «авторитарной личности».
 - Идеи М. Рокича о ментальной ригидности и «догматизме».
 - Теория «веры в справедливый мир» М. Лернера.
 - Условия формирования социокультурных убеждений, их соотнесенность с минимальными когнитивными моделями.
 - Социальное представление: феномены, концепт и теория. Теория социальных представлений С. Московичи, Д. Жодле.
 - Природа и разновидности социальных представлений.
3. Обработка результатов исследования социальных представлений.

Занятие 3-4.

(семинарское)

Проблема социального влияния в социальной психологии.

Цель: проанализировать и обобщить знания о социальном влиянии.

Основные понятия: *субъективная валидность, информационное влияние, нормативное влияние, конформность, инновация, конверсия.*

Подготовка:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
3. Выписать основные понятия.

Ход занятия:

1. Экспресс-контроль по основным понятиям.
2. Обсуждение вопросов:
 - Теория субъективной валидности Л. Фестингера.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

- Информационное и нормативное социальное влияние, их мотивационная основа и основные закономерности.
- Теория влияния меньшинства С.Московичи.
- Внешнее подражание и внутренняя перестройка: пределы конформности.

3. Подведение итогов.

Занятие №5-6.

(семинарское-практическое)

Психология межгрупповых отношений

Цель: проанализировать и обобщить знания о социально-психологических исследованиях межгрупповых отношений.

Основные понятия: *межгрупповые отношения, ингрупповой фаворитизм, аутгрупповая дискриминация, гомогенность аутгруппы, конфликт, социальная стереотипизация, социальная категоризация, самопрезентация, социальная и личностная идентичность, идентификация, сплоченность, конформность.*

Подготовка:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
3. Выписать основные понятия.

Ход занятия:

1. Экспресс-контроль по основным понятиям.
2. Обсуждение вопросов:
 - Основные теоретические подходы к исследованию межгруппового взаимодействия.
 - Межгрупповые конфликты, феномен социальной стереотипизации.
 - Эффекты и уровни межгрупповой дифференциации.
 - Методы исследования межгрупповых отношений.
3. Обработка результатов исследования межгрупповых стереотипов, социально-психологической дистанции в межгрупповых отношениях, эффектов межгруппового восприятия.

Занятие № 7-8

(семинарское-практическое)

Психология межличностных отношений.

Цель: проанализировать и обобщить знания о социально-психологических исследованиях межличностных отношений.

Основные понятия: *межгрупповые отношения, ингрупповой фаворитизм, аутгрупповая дискриминация, гомогенность аутгруппы, конфликт, социальная стереотипизация, социальная категоризация, самопрезентация, социальная и личностная идентичность, идентификация, сплоченность, конформность.*

Подготовка:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
3. Выписать основные понятия.

Ход занятия:

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

1. Экспресс-контроль по основным понятиям.
2. Обсуждение вопросов:
 - Аттракция и аффилиация как психологическая основа межличностных отношений.
 - Исследования дружеских отношений в социальной психологии.
 - Исследования любовных отношений в социальной психологии.
 - Методы исследования межличностных отношений.
3. Обработка результатов исследования межличностных отношений.

Занятие №9-11

(семинарское-практическое)

Социальная психология и социальные проблемы

Цель: проанализировать и обобщить знания о социально-психологических исследованиях современных социальных проблем.

Основные понятия: *расизм, предрассудки, дискриминация, массовая коммуникация.*

Подготовка:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
3. Выписать основные понятия.

Ход занятия:

1. Экспресс-контроль по основным понятиям.
2. Обсуждение вопросов:
 - Расизм, предрассудки и дискриминация.
 - Массовые коммуникации. Коммуникация как социокогнитивная система.
 - Массовая коммуникация и формирование социальных представлений.
3. Подведение итогов.

Занятие №12-13

(семинарское-практическое)

Прикладные исследования социальной психологии

Цель: проанализировать и обобщить знания о прикладных исследованиях социальной психологии.

Основные понятия: *наблюдение, брейнсторминг, групповое интервью, групповая дискуссия, мозговая атака.*

Подготовка:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
3. Выписать основные понятия.

Ход занятия:

1. Экспресс-контроль по основным понятиям.
2. Обсуждение вопросов:
 - Применение активных социально- психологических методов.
 - Игровые методы в социально- психологической практике.
 - История развития социальной педагогической психологии.
3. Отработка использования активных социально- психологических методов.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Занятие № 14-15

(семинарское-практическое)

Методология социально-психологического исследования.

Цель: проанализировать и обобщить знания о специфике научного исследования в социальной психологии.

Основные понятия: *методология, метод, социально-психологическое исследование, поисковый план, описательный план, экспериментальный план, объект, предмет, цель и задачи исследования, гипотеза.*

Подготовка:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
3. Выписать основные понятия.
4. Составить программу социально-психологического исследования.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов:
 1. Специфика научного исследования в социальной психологии.
 2. Программа социально-психологического исследования.
 3. Методологический раздел программы.
 4. Процедурный раздел программы.
 5. Этапы исследования.
2. Составление программы социально-психологического исследования.

Занятие № 16-18

(семинарское-практическое)

Методы социально-психологического исследования.

Цель: проанализировать и обобщить знания о методах социально-психологического исследования.

Основные понятия: *контент-анализ, опрос, эксперимент, наблюдение, социометрия, групповая оценка личности, референтометрия.*

Подготовка:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
3. Выписать основные понятия.
4. Провести и обработать результаты социометрического исследования.
5. Провести и обработать результаты групповой оценки личности.
6. Провести и обработать результаты референтометрии.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов:
 1. Методы социальной психологии: общие и специализированные.
 2. Метод наблюдения в социальной психологии.
 3. Метод контент-анализа в социальной психологии.
 4. Опросные методы.
 5. Эксперимент в социальной психологии.
 6. Социометрия как специализированный социально-психологический метод.
 7. Групповая оценка личности.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

8. Референтометрия как метод социально-психологического исследования.
2. Анализ результатов социометрического исследования.
3. Анализ результатов групповой оценки личности.
4. Анализ результатов референтометрии.

Занятие №19 (контрольная работа)

Цель: проверка качества усвоения знаний

Подготовка:

Повторить следующие темы:

1. Системы социальных представлений, обработка социальной информации, когнитивные механизмы.
2. Проблема социального влияния в социальной психологии.
3. Психология межгрупповых отношений.
4. Психология межличностных отношений.
5. Социальная психология и социальные проблемы.
6. Прикладные исследования социальной психологии.
7. Методология социально-психологического исследования.
8. Методы социально-психологического исследования

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы студентов:

Тема 1. Методологические основы социальной психологии.

Основные понятия: *социальная психология, интрадисциплинарный, интердисциплинарный подходы; описательный, объяснительный, эмпирический этапы, психология народов; психология масс; теория инстинктов социального поведения, бихевиоризм, необихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм.*

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой, сделать краткие выписки по следующим темам: «Место социальной психологии в системе научного знания», «Современные подходы к вопросу о предмете социальной психологии», «История формирования социально – психологических идей. Предпосылки возникновения социальной психологии», «Этапы развития отечественной социальной психологии: становление социально-психологического направления в России (вторая половина девятнадцатого века – начало двадцатого); развитие социально-психологического знания в период 20-х годов; перерыв в развитии социальной психологии (30-50-е годы); возрождение отечественной социальной психологии (60-е годы); оформление современной отечественной социальной психологии в систему научного знания (70-80-е годы)».
2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.

Тема 2. Техника и приемы организации коммуникации.

Основные понятия: *коммуникатор, реципиент, кодирование, декодирование, поперья информации, вербальные и невербальные средства общения, обратная связь.*

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой, сделать краткие выписки по следующим темам: «Закономерности общения и взаимодействия людей», «Общение как обмен информацией», «Средства коммуникации», «Основные приемы подачи и принятия информации».
2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Тема 3. Перцептивная сторона общения.

Основные понятия: *социальная перцепция, идентификация, эмпатия, рефлексия, казуальная атрибуция, аттракция, ошибки восприятия.*

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой, сделать краткие выписки по следующим темам: «Общение как восприятие людьми друг друга», «Психологические механизмы, влияющие на формирование образа другого человека».
2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.

Тема 4. Интерактивная сторона общения.

Основные понятия: *социальная перцепция, идентификация, эмпатия, рефлексия, казуальная атрибуция, аттракция, ошибки восприятия.*

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой, сделать краткие выписки по следующим темам: «Общение как взаимодействие», «Стили и стратегии общения», «Конструктивный, деструктивный конфликт», «Личностные особенности и их влияние на общение».
2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.

Тема 5. Эмоциональное сопровождение процесса социального познания.

Основные понятия: *аттитюд, когнитивное соответствие.*

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой, сделать краткие выписки по следующим темам: «Понятие аттитюда. История его изучения», «Теории когнитивного соответствия», «Проблема взаимосвязи аттитюдов и поведения», «Концепция отношений В.Н. Мясищева», «Подходы к изучению аттитюдов: бихевиористский, мотивационный, когнитивистский, структурный, генетический».
2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.

Тема 6. Социально-познавательные процессы.

Основные понятия: *социальная категоризация, кодирование, эвристики, схемы, имплицитные теории личности, «центральная черта».*

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой, сделать краткие выписки по следующим темам: «Социальная категоризация. Функция социальной категоризации», «Этапы переработки социальной информации: внимание, кодирование, хранение, воспроизведение».
2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.

Тема 7. Проблема социального влияния в социальной психологии.

Основные понятия: *субъективная валидность, информационное влияние, нормативное влияние, конформность, инновация, конверсия.*

3. Ознакомиться с рекомендуемой литературой, сделать краткие выписки по следующим темам: «Теория субъективной валидности Л.Фестингера», «Теория влияния меньшинства С.Московичи».
1. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.

Тема 8. Психология межгрупповых отношений.

Основные понятия: *межгрупповые отношения, ингрупповой фаворитизм, аутгрупповая дискриминация, гомогенность аутгруппы, конфликт, социальная стереотипизация, социальная категоризация, самопрезентация, социальная и личностная идентичность, идентификация, сплоченность, конформность.*

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой, сделать краткие выписки по следующим темам: «Основные теоретические подходы к исследованию межгруппового взаимодействия: мотивационный, ситуативный, когнитивный, деятельностный», «Межгрупповые конфликты, феномен социальной стереотипизации», «Методы исследования межгрупповых отношений», «Теория социальной идентичности и самокатегоризации Г.Тэджфела и Д.Тернера».
2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.

Тема 9. Психология межличностных отношений.

Основные понятия: *аттракция, аффилиация, примат сходства, дружба, любовь.*

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой, сделать краткие выписки по следующим темам: «Аттракция и аффилиация как психологическая основа межличностных отношений», «Исследования дружеских отношений в социальной психологии», «Исследования любовных отношений в социальной психологии».

2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.

Тема 10. Социальная психология и социальные проблемы.

Основные понятия: *расизм, предрассудки, дискриминация, массовая коммуникация.*

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой, сделать краткие выписки по следующим темам: «Расизм, предрассудки и дискриминация», «Современный правовой авторитаризм», «Массовые коммуникации. Коммуникация как социокогнитивная система», «Массовая коммуникация и формирование социальных представлений».
2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.

Тема 11. Прикладные исследования социальной психологии.

Основные понятия: *наблюдение, брейнсторминг, групповое интервью, групповая дискуссия, мозговая атака.*

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой, сделать краткие выписки по следующим темам: «Применение активных социально- психологических методов», «Игровые методы в социально-психологической практике», «История развития социальной педагогической психологии».
2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.

Тема 12. Методология социально-психологического исследования.

Основные понятия: *методология, метод, социально-психологическое исследование, поисковый план, описательный план, экспериментальный план, объект, предмет, цель и задачи исследования, гипотеза.*

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой, сделать краткие выписки по следующим темам: «Специфика научного исследования в социальной психологии», «Программа социально-психологического исследования. Методологический раздел программы. Процедурный раздел программы», «Этапы исследования».
2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.

Тема 13. Методы социально-психологического исследования.

Основные понятия: *методология, метод, социально-психологическое исследование, социометрия, социоматрица, социограмма, социометрические индексы, социометрический статус, групповая сплоченность, социально-психологическое явление, наблюдение, виды наблюдения, опрос, эксперимент, виды эксперимента.*

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой, сделать краткие выписки по следующим темам: «Методы социальной психологии: общие и специализированные», «Опросные методы, виды опроса. Преимущества и недостатки опросных методов», «Эксперимент в социальной психологии», «Социометрия как специализированный социально-психологический метод», «Групповая оценка личности», «Референтометрия как метод социально-психологического исследования».
2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.

6.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Согласно учебному плану, значительная часть времени прохождения курса отведена на самостоятельную работу студентов. Для самостоятельного изучения предлагаются аспекты дисциплины, которые не в полной мере оказываются охваченными планами лекционных занятий. Задания сгруппированы в блоки соответственно приведенной ранее схеме распределения часов для самостоятельной работы.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Рекомендуется выполнять задания письменно, в отдельной тетради. Выполнение заданий для самостоятельной работы является необходимым условием получения экзамена по данной дисциплине.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

1. Работа с литературными источниками

При подборе и аннотировании литературы по заданной проблеме можно использовать таблицу, позволяющую систематизировать данные о теоретическом источнике и сцентрировать внимание на основных его вопросах.

Автор	Название источника, выходные данные	Основная проблема	Основные положения

2. Конспектирование

Конспект представляет собой деловые выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. При конспектировании предложенных источников необходимо выполнить анализ текстов, выделить основную мысль каждого смыслового фрагмента. Рекомендуется использовать схемы и таблицы как инструменты структурирования текста. Виды и способы конспектирования: **текстуальный конспект** – представляет собой последовательную запись текста книги или статьи. Такой конспект точно представляет логику материала и содержит максимальный объем информации. **Плановые конспекты** – пишутся на основе составленного плана статьи или книги. Каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта. **Опорные конспекты** – содержащаяся информация «кодируется» при помощи сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и пр. Оформленная таким образом запись учебного материала позволяет быстро его запомнить, мгновенно восстановить в памяти необходимый блок информации. Опорный конспект играет роль мнемонической схемы, выделяет основное в изучаемом материале и подает его в целостном виде, задает алгоритм устного рассказа по заложенному в нем материалу.

Аннотирование

Определение	Краткая характеристика текста книги, статьи, рукописи, раскрывающая содержание, где фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.
Цель	Аннотация имеет своей целью рекомендовать книгу, указать ее полезность для ознакомления.
Технология	Оформление библиографических данных книги; изложение основных проблем, затронутых автором, выводы и положения; указание для кого предназначена работа.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Правила оформления	- композиция аннотация должна быть логична и может отличаться от композиции исходного текста; отбор сведений, формулирование и их расположение зависят от характера аннотации; язык отличается лаконичностью, простотой, ясностью; Аннотация на диссертации, статьи оформляется на библиографической карточке, дается без абзацев; средний объем – 500 печатных знаков, реже – 800 – 1000. Аннотации, выполняемые студентами в учебных целях, могут быть более подробными. Для студента аннотация является результатом предварительного просмотра книги и предполагает создание ее очень лаконичного описания, включающего следующее: автор книги, необходимая трактовка выходных данных; теоретическая основа; особенности точки зрения автора (авторского коллектива); наличие эмпирического подтверждения излагаемой концепции; возможность применения данного источника в научной работе и на практике.
Пример	Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие / Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. – М.: КНОРУС, 2004. – 240с. В книге рассматриваются эффективные способы и приемы учебной работы на лекциях, практических и семинарских занятиях, в процессе самостоятельной работы, во время экзаменационной сессии. Содержатся советы относительно того, как планировать, организовывать и контролировать учебную и профессиональную деятельность, овладевать способами поиска, выбора, оценки и переработки информации. Даются практические рекомендации по развитию восприятия, памяти, внимания, мышления. Книга предназначена студентам, аспирантам и преподавателям высших учебных заведений.

Рецензирование

Рецензия – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, научной работе (монографии, статье, контрольной, курсовой, квалификационной работе, диссертационном исследовании и др.). Это краткое объективное воспроизведение взглядов автора работы и развернутое научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника. Цель – критический анализ научной работы [55].

Структура рецензии, отзыва

Вступление	Предмет анализа. Актуальность темы. Структура текста (для отзыва без детального анализа).
-------------------	--

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Основная часть	Краткое содержание. Общая оценка. Недостатки, недочеты работы.
Заключение	Выводы: итоговая оценка, пожелания автору.

Пример

Рецензия

на квалификационную работу
«Деформация личности сотрудников уголовно-исправительной системы»
студентки 4 курса очной формы обучения психолого-педагогического факультета
Ивановой Марии Олеговны

Актуальность исследуемой в квалификационной работе проблемы не вызывает сомнения. Трудовая деятельность непосредственно оказывает влияние на формирование личности, особенно это касается экстремальных видов профессиональной деятельности, к которым относятся работники УВД, УИС, МЧС и т.д. Воздействие негативных факторов труда оказывает определенное влияние на личность сотрудника, что может приводить к различного рода профессиональным деформациям. Именно этим объясняется все более возрастающий интерес психологической науки к проблемам деформации личности, возникающей в процессе сложной, экстремальной деятельности.

В своей работе, Иванова М.О. подробно рассматривает понятие профессиональной деформации, описывает четыре уровня деформации, особое внимание уделяет «синдрому эмоционального выгорания», анализирует профессиональную деятельность сотрудников уголовно – исправительной системы.

Эмпирическое исследование личностных особенностей сотрудников УИС, проведенное Ивановой М.О., отличается логикой, методы соответствуют поставленным задачам и цели исследования. Достоверность результатов подтверждается применением методов математической статистики. Работу выгодно отличает большое количество графиков и таблиц, наглядно иллюстрирующих полученные результаты.

Однако, можно выделить ряд замечаний:

Описание полученных результатов представлено достаточно сжато, носит формальный характер. В целом работа соответствует предъявляемым требованиям и может быть рекомендована к защите.

Рецензент

Подпись

Реферирование

Понятие	Реферат – это концептуально адекватное изложение основного содержания первичного документа, отличающееся экономной знаковой оформленностью, постоянством лингвистических и структурных характеристик и предназначенное для выполнения разнообразных информационно-коммуникативных функций в системе научной коммуникации. Рефератом называется текст, передающий основную
---------	---

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

	информацию подлинника в свернутом виде и составленный в результате ее смысловой переработки [55].
Цель	Описание решения какой-либо проблемы на основе изученной литературы.
Основные требования к реферату	Точное изложение взглядов автора (авторов); изложение всего существенного; избегание субъективности; соблюдение единого стиля (научного); использование точного, краткого литературного языка; изложение в логической последовательности. Соблюдение требований к объему. Объем реферата должен составлять примерно 2000 печатных знаков независимо от объема реферируемой работы [55].
Правила оформления	Объем реферата определяется его назначением и количеством реферируемых источников. В среднем, студенческий реферат включает 10-15 страниц, но не более 20. Титульный лист. На первой странице печатается план, включающий в себя введение, название параграфов, раскрывающих суть работы, заключение. В конце реферата представляется библиографический список. Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы. Параметры форматирования текста: редактор Word. Поля: 20мм – сверху, справа, слева, 25мм – снизу. Шрифт: тип – Times New Roman, размер (кегель) – 14. Междустрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц: все страницы должны быть пронумерованы в правом нижнем углу. Первая страница не нумеруется. Выравнивание по левому краю. Ссылки оформляются по ходу изложения текста в квадратных скобках и содержат номер издания (номера изданий) в библиографии с указанием страниц. Например, [5, 348], где цифра пять обозначает номер издания в библиографическом списке, а 348 – номер страницы, с которой приводится цитата. Ссылки на неопубликованные работы не допускаются. Цитируемая литература приводится в конце реферата на отдельной странице под заголовком «Библиография» в алфавитном порядке: сначала русские работы, затем иностранные.

* Подробное описание основных видов самостоятельной работы представлено: Фризен, М.А. Реферирование психологических источников / М.А. Фризен. – Петропавловск – Камчатский: Изд-во КамГУ им. Витуса Беринга, 2008. – 173с.

1. Конспект представляет собой систематическую, логическую запись, сжатое изложение прочитанного, содержащее основную мысль автора, которая не должна быть искажена в процессе записи.
2. При конспектировании необходимо систематизировать прочитанное по разделам, представляющим собой единую систему мыслей автор в конкретном контексте повествования.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Рекомендуется каждый раздел конспектирования обозначать одним словом или словосочетанием, представляющим собой квинтэссенцию смыслового блока.

3. Для повышения эффективности конспектирования рекомендуется использование различных алгоритмов анализа прочитанного:

- этап предварительного чтения;
- этап содержательного анализа, в котором анализу подвергаются следующие содержательные моменты:

- a) проблема, сущность, явление, основное содержание;
- b) области существования, формы проявления;
- c) внутренние взаимосвязи, основные характеристики, внешние связи, тенденции, перспективы.

4. При записи текста рекомендуется применять выделение основных смысловых единиц при помощи различных средств: цвет, шрифт, символ, подчеркивание, собственная система условных обозначений.

3. Подготовка доклада

Доклад представляет собой обобщенное, сжатое изложение информации по той или иной узкой проблеме дисциплины. Подготовка доклада является

важной составляющей плана изучения социально-гуманитарных дисциплин. Его цели и задачи:

- закрепление и углубление знаний по одному из вопросов изучаемого курса;
- выработка умения аналитически подходить к рассмотрению социальных феноменов;
- приобретение опыта научно-теоретической работы;
- развития умения делать выводы и обобщения, четко и логично излагать свои мысли;
- проверка знаний студента.

Требования к содержанию и оформлению доклада

Доклад должен быть результатом обобщенного анализа и синтеза практических и литературных материалов, а не копией выписок из литературных источников.

Тема формулируется студентом самостоятельно при согласовании с преподавателем ее корректности в рамках изучаемых разделов дисциплины.

Структурно доклад в обязательном порядке должен включать: титульный лист, оглавление, введение, основную теоретическую часть, по необходимости разделенную на более частные параграфы, заключение, содержащее выводы по итогам рассмотрения проблемы, библиографический список.

В оглавлении указываются заголовки глав и параграфов, включенных в работу, с указанием их страниц.

Во введении обосновываются актуальность выбранной темы, дается характеристика современного состояния проблемы, формулируется цель работы.

Основная часть должна включать теоретическую часть, где студентом должна быть проведена аналитическая работа по представленности информации в науке по выбранной проблеме дисциплины.

В заключении обобщаются результаты теоретического анализа.

В общем виде работа не должна превышать 15 страниц печатного текста, набранным 14 шрифтом с полуторным межстрочным интервалом.

Правила оформления текста

Страницы текста должны иметь поля: слева – 2.5 см, справа – 1.5 см, сверху – 2.0 см, снизу – 2.5 см.

Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы текста (титульный лист не нумеруется).

При использовании цитат, цифровых данных или таблиц необходимо оформлять ссылку либо, используя квадратные скобки, в которых указывается порядковый номер литературного источника доклада.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Библиографический список может содержать монографии, статьи в периодических изданиях, учебники допускаются, не превышая в своем количестве 2 ед. Источники в списке литературы располагаются в алфавитном порядке.

Текст основной части делится на параграфы. Каждый параграф оформляется с нового листа, подразделы выделяются, но оформляются в продолжение начатого листа.

Заголовки глав печатаются заглавными буквами, а параграфов – строчными, кроме первой прописной. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовков не ставят. Расстояние между заголовками и текстом должно быть 3-4 интервала.

Все иллюстрации (кроме таблиц) обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. У каждого рисунка должна быть подпись.

Цифровой материал, как правило, оформляется в виде таблиц. Каждая таблица также должна иметь заголовок и номер.

Работа должна быть сброшюрована и предоставляться на кафедру в папке.

7. Примерная тематика курсовых и контрольных работ отсутствует

8. Перечень вопросов к экзамену

1. Методологические основы социальной психологии.
2. Техника и приемы организации коммуникации.
3. Перцептивная сторона общения.
4. Интерактивная сторона общения.
5. Социально-познавательные процессы.
6. Эмоциональное сопровождение процесса социального познания.
7. Социально-психологическое влияние (манипуляции).
8. Системы социальных представлений, обработка социальной информации, когнитивные механизмы.
9. Проблема социального влияния в социальной психологии.
10. Психология межгрупповых отношений.
11. Психология межличностных отношений.
12. Социальная психология и социальные проблемы.
13. Прикладные исследования социальной психологии.
14. Методология социально-психологического исследования.
15. Методы социально-психологического исследования

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная литература

1. Социальная психология : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88227.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Захарова, И. В. Социальная психология : учебное пособие / И. В. Захарова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0212-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86473.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

3. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Л. М. Королев. — Москва : Дашков и К, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-394-03134-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85448.html> (дата обращения: 24.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход : учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; перевод Г. Ю. Любимов ; под редакцией Т. Ю. Базаров. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 622 с. — ISBN 5-238-00713-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81748.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Мельникова, Н. А. Социальная психология : учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1778-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81050.html> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80711.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Шуванов, В. И. Социальная психология управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Маркетинг», «Коммерция» / В. И. Шуванов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 467 с. — ISBN 978-5-238-01629-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71245.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Курс по социальной психологии / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-379-01516-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65237.html> (дата обращения: 06.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Козлова, Э. М. Социальная психология : учебное пособие / Э. М. Козлова, С. В. Нищитенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75597.html> (дата обращения: 18.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Социальная психология. Современная теория и практика : учебное пособие / В. В. Макурова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.] ; под редакцией Л. В. Оконечникова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-7996-1669-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

<http://www.iprbookshop.ru/68393.html> (дата обращения: 24.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Социальная психология : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 355 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52332.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Шуванов, В. И. Социальная психология управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Маркетинг», «Коммерция» / В. И. Шуванов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 467 с. — ISBN 978-5-238-01629-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71245.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80711.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Мельникова, Н. А. Социальная психология : учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1778-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81050.html> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

16. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход : учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; перевод Г. Ю. Любимов ; под редакцией Т. Ю. Базаров. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 622 с. — ISBN 5-238-00713-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81748.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

17. Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Марчук, Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Марчук ; под редакцией Э. В. Патраков. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-1455-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69656.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Краснова. — Электрон. текстовые

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 303 с. — 978-5-394-02025-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60498.html>

3. Шуванов, В. И. Социальная психология управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Маркетинг», «Коммерция» / В. И. Шуванов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 467 с. — ISBN 978-5-238-01629-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71245.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Марчук, Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Марчук ; под редакцией Э. В. Патраков. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-1455-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69656.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Краснова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 303 с. — 978-5-394-02025-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60498.html>

7. Шуванов, В. И. Социальная психология управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Маркетинг», «Коммерция» / В. И. Шуванов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 467 с. — ISBN 978-5-238-01629-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71245.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Козлова, Э. М. Социальная психология : учебное пособие / Э. М. Козлова, С. В. Нищитенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75597.html> (дата обращения: 18.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Социальная психология. Современная теория и практика : учебное пособие / В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.] ; под редакцией Л. В. Оконечникова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-7996-1669-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68393.html> (дата обращения: 24.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

11. Социальная психология: учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 355 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52332.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.), БД по медицине (MEDLINE, AIDSLINE, CANCERLIT, EMBASE ALERT) и математике (Zentralblatt MATH, European Mathematical)	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России	http://ibooks.ru
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm
Российское образование	Система федеральных образовательных порталов	http://www.edu.ru
Библиотека РФФИ	Электронные версии книг раздела «Науки о человеке и обществе», изданные при содействии Российского фонда фундаментальных исследований	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России	http://e-heritage.ru/unicollections/list.html
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам	http://studentam.net
Сайт Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	http://cyberleninka.ru/journal
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической	http://window.edu.ru/library

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

	библиотеке для общего и профессионального образования	
Энциклопедии Словари	Собрание электронных версий энциклопедий и словарей	http://www.encyclopedia.com/ecology
Яндекс. Словари	Электронные версии словарей и энциклопедий	http://slovari.yandex.ru/~книги

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Устный опрос	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой;	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

		<i>расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>своей профессиональной деятельности</i>	
Базовый	хорошо	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	удовлетворительно	<i>понимание теоретического содержания</i>	<i>понимание теоретического содержания</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными</i>

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

		дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		экзамен	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

		<p>деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</p>	<p>тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.</p>
Базовый	хорошо (зачтено)	<p>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p>	<p>Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.</p>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</p>	<p>Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.</p>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<p>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</p>	<p>Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</p>

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Оценивание происходит по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,2 * O_{\text{накопленная}} + -0,3 * O_{\text{проектная}} + 0,5 * O_{\text{итогового контроля}}$$

- Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
- Проектная оценка проставляется за защиту письменной работы по курсу.
- Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Оценки ставятся по 10-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка	Оценка по 10-балльной шкале
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	недопустимый	неудовлетворительно	0-3
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно	4-5
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо	6-7
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.			

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.13 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.