

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 29.03.2021 13:16:00 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«2» июня 2021г., протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.14 Психология труда, инженерная психология и эргономика

Направление подготовки: 37.03.01 "Психология"
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: общий профиль
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: Очная (3 курс, 5 семестр),
Очно-заочная

Форма промежуточного контроля: очная форма обучения: экзамен 3 курс 5 семестр

Петропавловск-Камчатский 2021 г.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	стр.4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	стр. 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	стр. 5
4. Содержание дисциплины.....	стр. 8
5. Тематическое планирование.....	стр. 9
6. Самостоятельная работа.....	стр. 17
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).....	стр. 25
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен).....	стр.25
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	стр.27
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....	стр. 30
11. Материально-техническая база.....	стр. 34

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: Курс «психология труда» разработан для студентов заочного отделения, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" общего профиля. В процессе данного курса студентам предстоит освоить фундаментальные знания о сущности и ролях трудовой деятельности в развитии человека как субъекта, физиологических, психологических и социальных аспектах трудовой деятельности, негативных феноменах, связанных с трудом человека и методах их профилактики, изучить специфику развития человека как субъекта труда, этапах и кризисах его профессионального становления, рассмотреть вопросы профориентационного спектра, а также профотбора и профподбора персонала, получить знания об основах инженерной психологии и эргономики.

Особенностью курса является его практическая ориентированность, которая, тем не менее, не может рассматриваться в отрыве от теоретических базовых положений. Данный курс является интегрирующим звеном, соединяющим в себе знания, полученные из фундаментальных теоретических и прикладных дисциплин, изучаемых по направлению подготовки «Психология и социальная педагогика».

Структура курса предусматривает отработку отдельных тем на семинарских и практических занятиях, а также самостоятельное изучение студентами отдельных вопросов, связанных с особенностями психологической помощи в типовых ситуациях.

Задачи освоения дисциплины

1. Сформировать представление у студентов о месте и роли труда в развитии человека, его функциях и закономерностях;
2. Выработать практическое умение проводить профилактическую работу, направленную на исключение негативных проявлений, ассоциированных с неправильной организацией профессиональной трудовой деятельности;
3. Выработать навыки эргономического расчета основных параметров безопасной и комфортной среды для ведения различных видов профессиональной трудовой деятельности;
4. Обучить приемам составления индивидуальной психограммы в рамках общего профессиографирования и соотношения требуемого профессионального профиля и профиля индивидуального;
5. Выработать устойчивую мотивацию у студентов к самостоятельному продолжению изучения курса.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к группе базовых дисциплин блока Б1 и предусматривает наличие базовых знаний по общей психологии, психофизиологии и психодиагностике. Данная дисциплина является содержательно сопряженной с курсами «Психофизиология», «Общая психология», «Социальная психология», «Конфликтология», «Организационная психология».

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-1. Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ОПК-8. Администрирование (организация и управление)	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина

Тема №1: Теоретико-методологические основы и история психологии труда

Понятие «труд» и его отличия от нетрудовых форм деятельности; современные науки о труде и человеке труда; психология труда в исторической ретроспективе; системный подход в психологии труда; теория деятельности и её роль в психологии труда; принцип единства теории и практики; особенности методов психологии труда.

Тема №2: Психология труда как наука: её структура и междисциплинарные связи.

Современная психология труда. Предметное поле психологии труда; задачи психологии труда; цель и «миссия» психологии труда; методы психологии труда; Смежные научные дисциплины психологии труда; структура и внутренняя логика психологии труда; взаимосвязь современной психологии труда с актуальными задачами социального развития общества.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

Тема №3: Психофизиология и функциональные состояния в трудовой деятельности.

Понятие «функциональное состояние»; факторы, определяющие функциональное состояние человека; классификация функциональных состояний; динамика функциональных состояний в суточном мониторинге; взаимосвязь мотивации и личностных свойств с функциональными состояниями человека в трудовой деятельности; диагностика функциональных состояний; психомоторика профессиональной деятельности; человеческий фактор как производная функционального состояния.

Тема №4 Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование

Понятие «профессия» и смежные с ней категории; критерии и признаки профессиональной деятельности; классификация профессий; методы изучения профессий; профессиографирование, профессиография, профессиограмма, психограмма; этапы и методы построения психограммы; профориентация, формы и методы профориентации на различных этапах личностного развития субъекта; специфика профориентационной работы в различных образовательных учреждениях; карьера, модели карьерного продвижения, факторы карьерного роста в современной России, основы карьерного консультирования.

Модуль 2:Развития личности как субъекта трудовой деятельности

Тема №5: Профессиональное становление субъекта трудовой деятельности

Мотивация трудовой деятельности, модели мотивации трудовой деятельности; развития человека как субъекта труда; этапы профессионального становления и развития, кризисы профессионального развития; критерии личностной зрелости профессионала; самореализация и профессиональная самореализация личности; профессиональный опыт, его структура, функции, динамика; континуум «профессионал – псевдопрофессионал – непрофессионал». Тенденции современной профессионализации персонала организаций.

Тема №6: Индивидуальный стиль в трудовой деятельности.

Исследования стиля жизни и деятельности в психологии; концепция интегральной индивидуальности личности и индивидуальный стиль деятельности; индивидуальный стиль трудовой деятельности; методы психологического изучения, оценки и формирования индивидуального трудового стиля деятельности.

Тема №7: Негативные феномены дисгармоничной трудовой деятельности: профессиональное выгорание, профессиональная деформация личности, утомление. Факторы и профилактика

Гармоничная, дисгармоничная, оптимальная структура трудовой деятельности; формы проявления дисгармонии трудовой деятельности; факторы возникновения дисгармоничных проявлений трудовой деятельности; профессиональное выгорание, его специфика, стадии развития, признаки, профилактика; профессиональная деформация личности, проявления, стадии развития, профилактика; профессиональный стресс/профессиональное утомление, факторы, профилактика.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

Тема №8: Диагностика организационного поведения

Задачи и методы диагностики организационного поведения; базовые методы диагностики орг.повденения: МИКРИС, ЦРОП, НОРТ, МАСТ, ЛАСПИ, ПАДИ, Центр оценки (стратегический, self – ассесмент, поведенческий ассесмент)

Тема №9: Психология группового субъекта труда

Понятие «групповой субъект труда»; психологические проблемы формирования организационных команд; психологические характеристики групповой деятельности; специфика различных операторских групп; профессиональное общение и его разновидности; типы лидерства и стили руководства; противоречия и конфликты в совместной трудовой деятельности, управление организационными конфликтами.

Модуль 3: Основы эргономики трудовой деятельности

Тема №10: Основы эргономики трудовой деятельности:

История эргономики в зарубежной и отечественной психологии; предметное поле, задачи, цель специфика эргономики как отрасли психологии труда; структура современной эргономики и её содержательное наполнение: физиологическая, когнитивно-информационные, социальная эргономика; параметры эргономичности рабочего поста: геометрические, временные, физиологические, когнитивно-информационные, социальные; биологические ритмы и их роль в темпоральных аспектах трудовой деятельности.

Тема 11. Основы экономической теории применительно к трудовой и повседневной деятельности личности

Характеристика экономической психологии как отрасли науки: предмет экономической психологии, объект экономической психологии, методы экономической психологии; История развития экономической психологии: экономическая психология за рубежом, экономическая психология в России; Психология собственности; Психология денег; Психологические аспекты потребительского поведения; Психология богатства и бедности; Психологическая оценка качества жизни;; Принятие экономических решений; Психология инвестиционной деятельности; Психология домашних финансов; Психология предпринимательства; Психология занятости и безработицы; Психологические аспекты макроэкономики; Проблемы экономической психологии в глобальном мире

5. Тематическое планирование

Очная форма обучения

1. Индекс по ФГОС, Наименование: **Б.1.О.14 Психология труда, инженерная психология и эргономика**

2. **Направление подготовки (специальность)**

Шифр по ФГОС, Наименование **37.03.01, «Психология»**

3. **Группа**

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.	

Шифр группы, курс, семестр Пб, 3 курс, 5 семестр

4. Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра Мазуркевич Андрей Викторович, доцент кафедры теоретической и практической психологии

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина	8	16	0	15	39
2	Развития личности как субъекта трудовой деятельности	8	16	0	15	39
3	Основы инженерной психологии и эргономики трудовой деятельности	8	8	0	14	30
	Всего	24	40	0	44	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Лекции			
1	Теоретико-методологические основы и история психологии труда	Лек	2	УК-1, ОПК-8
2	Психология труда как наука: её структура и междисциплинарные связи	Лек	2	УК-1, ОПК-8
3	Психофизиология и функциональные состояния в трудовой деятельности	Лек	2	УК-1, ОПК-8
4	Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование	Лек	2	УК-1, ОПК-8
	Практические занятия (семинары)			

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

3	Психофизиология и функциональные состояния в трудовой деятельности	Пр/сем	6	УК-1, ОПК-8
4	Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование	Пр/сем	6	УК-1, ОПК-8
4	Профессиография как отрасль психологии труда; профессиональная психограмма.	Пр/сем	4	УК-1, ОПК-8
Самостоятельная работа				
1	Теоретико-методологические основы и история психологии труда	Сам.р.	4	УК-1, ОПК-8
2	Психология труда как наука: её структура и междисциплинарные связи	Сам.р.	4	УК-1, ОПК-8
3	Психофизиология и функциональные состояния в трудовой деятельности	Сам.р.	4	УК-1, ОПК-8
4	Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование	Сам.раб	3	УК-1, ОПК-8

Модуль 2

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Лекции				
5	Профессиональное становление субъекта трудовой деятельности	Лек	2	УК-1, ОПК-8
7	Негативные феномены дисгармоничной трудовой деятельности: профессиональное выгорание, профессиональная деформация личности, утомление. Факторы и профилактика	Лек	4	УК-1, ОПК-8
9	Психология группового субъекта труда	Лек	2	УК-1, ОПК-8
Практические занятия (семинары)				
5	Профессиональное становление субъекта трудовой деятельности	Пр/сем	4	УК-1, ОПК-8

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

7	Негативные феномены дисгармоничной трудовой деятельности: профессиональное выгорание, профессиональная деформация личности, утомление. Факторы и профилактика	Пр/сем	4	УК-1, ОПК-8
9	Психология группового субъекта труда	Пр/сем	8	УК-1, ОПК-8
	Самостоятельная работа			УК-1, ОПК-8
5	Профессиональное становление субъекта трудовой деятельности	Сам.р.	3	УК-1, ОПК-8
6	Индивидуальный стиль в трудовой деятельности	Сам.р.	3	УК-1, ОПК-8
7	Негативные феномены дисгармоничной трудовой деятельности: профессиональное выгорание, профессиональная деформация личности, утомление. Факторы и профилактика	Сам.р.	3	УК-1, ОПК-8
8	Диагностика организационного поведения	Сам.р.	3	УК-1, ОПК-8
9	Психология группового субъекта труда	Сам.раб	3	УК-1, ОПК-8

Модуль 3

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Лекции			
10	Основы эргономики трудовой деятельности	Лек	8	УК-1, ОПК-8
	Практические занятия (семинары)			
10	Основы эргономики трудовой деятельности	Пр/сем	8	УК-1, ОПК-8
	Самостоятельная работа			
10	История эргономики в зарубежной и отечественной психологии; предметное поле, задачи, цель специфика эргономики как отрасли психологии труда;	Сам.р.	3	УК-1, ОПК-8

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

10	структура современной эргономики и её содержательное наполнение: физиологическая, когнитивно-информационные, социальная эргономика; параметры эргономичности рабочего поста:	Сам.р.	3	УК-1, ОПК-8
10	геометрические, временные, физиологические, когнитивно-информационные, социальные; биологические ритмы и их роль в темпоральных аспектах трудовой деятельности	Сам.р.	2	УК-1, ОПК-8
11	Характеристика экономической психологии как отрасли науки: предмет экономической психологии, объект экономической психологии, методы экономической психологии; История развития экономической психологии: экономическая психология за рубежом, экономическая психология в России; Психология собственности; Психология денег; Психологические аспекты потребительского поведения;	Сам.р.	3	УК-1, ОПК-8
11	Психология богатства и бедности; Психологическая оценка качества жизни;; Принятие экономических решений; Психология инвестиционной деятельности; Психология домашних финансов; Психология предпринимательства; Психология занятости и безработицы; Психологические аспекты макроэкономики; Проблемы экономической психологии в глобальном мире	Сам.р.	3	УК-1, ОПК-8

Заочная форма обучения

1. Дисциплина Психология труда, инженерная психология и эргономика Б1.Б.14
2. Направление подготовки (специальность)

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.	

Шифр по ФГОС, Наименование **37.03.01, «Психология», на базе высшего образования**

3. Группа

Шифр группы, курс, семестр **Пзбв, 2 курс 3 семестр**

4. Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра **Мазуркевич Андрей Викторович, доцент кафедры теоретической и практической психологии**

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина	4	0	0	40	44
2	Развития личности как субъекта трудовой деятельности	0	0	0	23	23
	Всего	4	0	0	64	67

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Лекции			
2	Психология труда как наука: её структура и междисциплинарные связи	Лек	2	УК-1, ОПК-8
4	Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование	Лек	2	УК-1, ОПК-8
	Практические занятия (семинары)			
	Самостоятельная работа			
1	Теоретико-методологические основы и история психологии труда	Сам.р.	10	УК-1, ОПК-8

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

2	Психология труда как наука: её структура и междисциплинарные связи	Сам.р.	10	УК-1, ОПК-8
3	Психофизиология и функциональные состояния в трудовой деятельности	Сам.р.	10	УК-1, ОПК-8
4	Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование	Сам.раб	10	УК-1, ОПК-8

Модуль 2

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Лекции			
	Практические занятия (семинары)			
	Самостоятельная работа			
5	Профессиональное становление субъекта трудовой деятельности	Сам.р.	10	УК-1, ОПК-8
6	Индивидуальный стиль в трудовой деятельности	Сам.р.	10	УК-1, ОПК-8
7	Негативные феномены дисгармоничной трудовой деятельности: профессиональное выгорание, профессиональная деформация личности, утомление. Факторы и профилактика	Сам.р.	4	УК-1, ОПК-8

1. Дисциплина

Индекс по ФГОС, Наименование: **Б1.О.14 "Психология труда, инженерная психология и эргономика"**

2. Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование _____ **37.03.01 "Психология"**

3. Группа

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.	

Шифр группы, курс, семестр Пзбв2 курс, 4 семестр

4. Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра Мазуркевич Андрей Викторович, доцент кафедры теоретической и практической психологии

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
2	Развития личности как субъекта трудовой деятельности	0	4	0	23	27
3	Основы инженерной психологии и эргономики трудовой деятельности	0	0	0	40	40
	Всего	0	4	0	63	67

Тематический план

Модуль 2

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Лекции			
	Практические занятия (семинары)			
5	Профессиональное становление субъекта трудовой деятельности	Пр/сем	2	УК-1, ОПК-8
9	Психология группового субъекта труда	Пр/сем	2	УК-1, ОПК-8
	Самостоятельная работа			
5	Профессиональное становление субъекта трудовой деятельности	Сам.р.	5	УК-1, ОПК-8
6	Индивидуальный стиль в трудовой деятельности	Сам.р.	3	УК-1, ОПК-8

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

7	Негативные феномены дисгармоничной трудовой деятельности: профессиональное выгорание, профессиональная деформация личности, утомление. Факторы и профилактика	Сам.р.	5	УК-1, ОПК-8
8	Диагностика организационного поведения	Сам.р.	5	УК-1, ОПК-8
9	Психология группового субъекта труда	Сам.раб	5	УК-1, ОПК-8

Модуль 3

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Лекции			
	Практические занятия (семинары)			
	Самостоятельная работа			
10	История эргономики в зарубежной и отечественной психологии; предметное поле, задачи, цель специфика эргономики как отрасли психологии труда;	Сам.р.	5	УК-1, ОПК-8
10	структура современной эргономики и её содержательное наполнение: физиологическая, когнитивно-информационные	Сам.р.	5	УК-1, ОПК-8
10	социальная эргономика; параметры эргономичности рабочего поста:	Сам.раб	5	УК-1, ОПК-8
10	геометрические, временные, физиологические, когнитивно-информационные, социальные; биологические ритмы и их роль в темпоральных аспектах трудовой деятельности	Сам.р.	5	УК-1, ОПК-8

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

11	Характеристика экономической психологии как отрасли науки: предмет экономической психологии, объект экономической психологии, методы экономической психологии; История развития экономической психологии: экономическая психология за рубежом, экономическая психология в России; Психология собственности; Психология денег; Психологические аспекты потребительского поведения;	Сам.р.	10	УК-1, ОПК-8
11	Психология богатства и бедности; Психологическая оценка качества жизни;; Принятие экономических решений; Психология инвестиционной деятельности; Психология домашних финансов; Психология предпринимательства; Психология занятости и безработицы; Психологические аспекты макроэкономики; Проблемы экономической психологии в глобальном мире	Сам.р.	10	УК-1, ОПК-8

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

Занятие №1.

Тема: Психофизиология и функциональные состояния в трудовой деятельности

Цель: изучить основные психофизиологические состояния субъекта деятельности и субъекта труда, выявить их специфику, закономерности функционирования индивида и личности в различных психофизиологических функциональных состояниях

Основные понятия: Понятие «функциональное состояние»; кома, глубокий сон, быстрый сон, дрема, пробуждение, пассивное бодрствование, активное бодрствование, перевозбуждение, Ретикулярная формация, лимбическая система, функциональное состояние нервной системы, профессии 1 типа, 2 типа, 3 типа;

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к экспресс-опросу по теме;
4. Подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов;

Ход занятия:

1. Опрос по основным понятиям семинара;
2. Понятие «функциональное состояние»;
3. факторы, определяющие функциональное состояние человека;
4. классификация функциональных состояний;
5. динамика функциональных состояний в суточном мониторинге;
6. взаимосвязь мотивации и личностных свойств с функциональными состояниями человека в трудовой деятельности;
7. диагностика функциональных состояний;
8. психомоторика профессиональной деятельности; человеческий фактор как производная функционального состояния

Занятие №2.

Тема: Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование.

Цель: Изучить основные концепции, понятия и закономерности профессионального самоопределения, рассмотреть динамику и кризисы данного процесса.

Основные понятия: профессия, специальность, квалификация, должность, трудовой пост, профориентация, профессиография, профессиограмма, психограмма профессии, психограмма индивидуальная, профессиональный профиль личности.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к экспресс-опросу по теме;
4. Подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов;

Ход занятия:

1. Опрос по основным понятиям семинара;
2. Понятие «профессия» и смежные с ней категории;
3. критерии и признаки профессиональной деятельности;
4. классификация профессий;
5. методы изучения профессий;
6. профессиографирование, профессиография, профессиограмма, психограмма;
7. этапы и методы построения психограммы;
8. профориентация, формы и методы профориентации на различных этапах личностного развития субъекта;
9. специфика профориентационной работы в различных образовательных учреждениях;
10. карьера, модели карьерного продвижения, факторы карьерного роста в современной России,
11. основы карьерного консультирования.

Занятие №3.

Тема:Профессиография как отрасль психологии труда; профессиональная психограмма.

Цель: Изучить основные концепции, понятия профессиографирования, провести самодиагностику, по результатам которой составить индивидуальную психограмму.

Основные понятия: профессия, специальность, квалификация, должность, трудовой пост, профориентация, профессиография, профессиограмма, психограмма профессии, психограмма индивидуальная, профессиональный профиль личности.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к экспресс-опросу по теме;
4. Подготовиться к самодиагностике на предмет выбранной профессии;

Ход занятия:

1. Опрос по основным понятиям семинара;
2. Интуитивно определить подходящую для себя профессию;

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

3. Из учебного пособия Е.С.Романовой подобрать наиболее близкую по содержанию профессию;
4. Выписать основные характеристики и профессионально важные качества (ПВК) из указанного источника (доминирующий способ мышления, доминирующий интерес, условия работы, доминирующие виды деятельности, качества, обеспечивающие успешность деятельности: способности и личностные качества, - качества препятствующие успешному выполнению деятельности; области применения профессиональных знаний.
5. К 5-7 основным ПВК подобрать из справочной диагностической литературы методики для самодиагностики;
6. Провести самодиагностику по выбранным ПВК;
7. Составить индивидуальный профиль – психограмму;
8. Сравнить с требуемым психографическим профилем профессии, сделать выводы.
9. Представить письменный отчет.

Занятие №4.

Тема: Профессиональное становление субъекта трудовой деятельности

Цель: изучить логику и специфику динамики развития субъекта трудовой деятельности, факторы, определяющие её успешность, и препятствующие таковой, закономерности динамики и кризисов развития

Основные понятия: Мотивация, модели мотивации, субъект труда, профессиональное становление, кризис, личностная зрелость, профессионал, самоактуализация, самореализация.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к экспресс-опросу по теме;
4. Подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов;

Ход занятия:

1. Опрос по основным понятиям семинара;
2. Мотивация трудовой деятельности,
3. модели мотивации трудовой деятельности;
4. развития человека как субъекта труда;
5. этапы профессионального становления и развития,
6. кризисы профессионального развития;
7. критерии личностной зрелости профессионала;
8. самореализация и профессиональная самореализация личности;
9. профессиональный опыт, его структура, функции, динамика;
10. континуум «профессионал – псевдопрофессионал – непрофессионал».

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

11. Тенденции современной профессионализации персонала организаций.

Занятие №5.

Тема: Негативные феномены дисгармоничной трудовой деятельности: профессиональное выгорание, профессиональная деформация личности, утомление. Факторы и профилактика.

Цель: Изучить основные феномены негативного спектра профессиональной деятельности, их факторы, динамику, признаки и методы диагностики и профилактики.

Основные понятия: Трудовая деятельность, гармоничность, дисгармоничность, оптимальность, профессиональное выгорание, профессиональная личностная деформация, утомление, стресс, дистресс.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к экспресс-опросу по теме;
4. Подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов;

Ход занятия:

1. Опрос по основным понятиям семинара;
2. Гармоничная, дисгармоничная, оптимальная структура трудовой деятельности;
3. формы проявления дисгармонии трудовой деятельности;
4. факторы возникновения дисгармоничных проявлений трудовой деятельности;
5. профессиональное выгорание, его специфика, стадии развития, признаки, профилактика;
6. профессиональная деформация личности, проявления, стадии развития, профилактика;
7. профессиональный стресс/профессиональное утомление, факторы, профилактика.

Занятие №6.

Тема: Психология группового субъекта труда.

Цель: Изучить основные концепции, понятия и закономерности функционирования группового субъекта трудовой деятельности.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

Основные понятия: профессия, специальность, квалификация, должность, трудовой пост, профориентация, профессиография, профессиограмма, психограмма профессии, психограмма индивидуальная, профессиональный профиль личности.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к экспресс-опросу по теме;
4. Подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов;

Ход занятия:

1. Опрос по основным понятиям семинара;
2. Понятие «групповой субъект труда»;
3. психологические проблемы формирования организационных команд;
4. психологические характеристики групповой деятельности;
5. специфика различных операторских групп;
6. профессиональное общение и его разновидности;
7. типы лидерства и стили руководства;
8. противоречия и конфликты в совместной трудовой деятельности;
9. управление организационными конфликтами.

Занятие №7.

Тема: Основы эргономики трудовой деятельности: расчет основных эргономических параметров трудового поста.

Цель: закрепить знания по основам производственной эргономики, научиться производить базовый расчет эргономических показателей безопасной и комфортной деятельности (пространственно-геометрический расчет трудового поста, расчет уровня освещенности рабочего места).

Основные понятия: эргономика, эргология, эрготехника, юзабилити, производственная эргономика, бытовая эргономика, люкс, люмен, .

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к опросу по теме;

Ход занятия:

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

1. Опрос по основным понятиям;
2. Освоение методики расчета пространственно-геометрических параметров рабочего поста выбранной профессии;
3. Освоение методики расчета уровня освещенности рабочего поста (рабочего места) выбранной профессии

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Подготовиться к проведению аудиторных практических занятий, используя график самостоятельной работы (см.п.5 (тематическое планирование));

Подготовить примеры из научных журналов и иных источников для практической отработки на аудиторных занятиях

7. Примерная тематика контрольных работ.

(не предусмотрены учебным планом)

8. Перечень вопросов на зачет

1. Понятие «труд» и его отличия от нетрудовых форм деятельности;
2. психология труда в исторической ретроспективе;
3. системный подход в психологии труда;
4. теория деятельности и её роль в психологии труда; особенности методов психологии труда;
5. Предметное поле психологии труда; задачи психологии труда; цель и «миссия» психологии труда; методы психологии труда;
6. Смежные научные дисциплины психологии труда; структура и внутренняя логика психологии труда;
7. взаимосвязь современной психологии труда с актуальными задачами социального развития общества;
8. Понятие «функциональное состояние»; факторы, определяющие функциональное состояние человека;
9. классификация функциональных состояний;
10. динамика функциональных состояний в суточном мониторинге;
11. взаимосвязь мотивации и личностных свойств с функциональными состояниями человека в трудовой деятельности;
12. диагностика функциональных состояний;
13. психомоторика профессиональной деятельности; человеческий фактор как производная функционального состояния;
14. Понятие «профессия» и смежные с ней категории;
15. критерии и признаки профессиональной деятельности; классификация профессий;
16. методы изучения профессий; профессиографирование, профессиография, профессиограмма, психограмма; этапы и методы построения психограммы;

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

17. профориентация, формы и методы профориентации на различных этапах личностного развития субъекта;
18. специфика профориентационной работы в различных образовательных учреждениях;
19. карьера, модели карьерного продвижения, факторы карьерного роста в современной России;
20. Мотивация трудовой деятельности, модели мотивации трудовой деятельности;
21. развития человека как субъекта труда; этапы профессионального становления и развития,
22. кризисы профессионального развития;
23. критерии личностной зрелости профессионала;
24. самореализация и профессиональная самореализация личности; профессиональный опыт, его структура, функции, динамика;
25. континуум «профессионал – псевдопрофессионал – непрофессионал». Тенденции современной профессионализации персонала организаций.
26. Гармоничная, дисгармоничная, оптимальная структура трудовой деятельности; формы проявления дисгармонии трудовой деятельности;
27. факторы возникновения дисгармоничных проявлений трудовой деятельности;
28. профессиональное выгорание, его специфика, стадии развития, признаки, профилактика;
29. профессиональная деформация личности, проявления, стадии развития, профилактика;
30. профессиональный стресс/профессиональное утомление, факторы, профилактика.
31. Задачи и методы диагностики организационного поведения; базовые методы диагностики орг.поведения: МИКРИС, ЦРОП, НОРТ, МАСТ;
32. Задачи и методы диагностики организационного поведения; базовые методы диагностики орг.поведения: ЛАСПИ, ПАДИ, Центр оценки (стратегический, self – ассесмент, поведенческий ассесмент)
33. Понятие «групповой субъект труда»; психологические проблемы формирования организационных команд;
34. психологические характеристики групповой деятельности; типы лидерства и стили руководства;
35. противоречия и конфликты в совместной трудовой деятельности, управление организационными конфликтами.
36. История эргономики в зарубежной и отечественной психологии;
37. предметное поле, задачи, цель специфика эргономики как отрасли психологии труда;
38. структура современной эргономики и её содержательное наполнение: физиологическая, когнитивно-информационные, социальная эргономика;
39. параметры эргономичности рабочего поста: геометрические, временные, физиологические, когнитивно-информационные, социальные;
40. биологические ритмы и их роль в темпоральных аспектах трудовой деятельности.
41. Характеристика экономической психологии как отрасли науки: предмет экономической психологии, объект экономической психологии, методы экономической психологии;
42. История развития экономической психологии: экономическая психология за рубежом, экономическая психология в России;
43. Психологические аспекты потребительского поведения;

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

44. Психологическая оценка качества жизни; Принятие экономических решений; Психология инвестиционной деятельности; Психология домашних финансов; Психология предпринимательства;
45. Психология занятости и безработицы; Психологические аспекты макроэкономики; Проблемы экономической психологии в глобальном мире

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / А. А. Алдашева, М. В. Бадалова, А. С. Баканов [и др.] ; под редакцией Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, А. Н. Занковский. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 712 с. — ISBN 978-5-9270-0303-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51961.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Прусова, Н. В. Психология труда : учебное пособие / Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1773-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81046.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная учебная литература:

3. Гаврилов В.Е. Использование модульного подхода для психологической классификации профессий в целях профориентации // Вопросы психологии. - 1987. - №1. - С. 111-117.
4. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. - Киев: Наукова думка, 1988. - 144 с.
5. Головей Л.А. и др. Первичная психологическая профконсультация. Врачебная профконсультация. - Л., 1988.
6. Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. - СПб.: Питер, 2007. - 216 с.
7. Дидактический материал по курсу "Твоя профессиональная карьера" / Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 1998. - 112 с.
8. Замфир К. Удовлетворенность трудом. Мнение социолога. - М.: Политиздат, 1983. - 142 с.
9. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования в ФРГ // Педагогика. - 1993. - №4. - С. 106-110.
10. Зеер Э.Ф. Психология профессий. - Екатеринбург: УГППУ, 1997. - 244 с.
11. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. - М.: Академия, 2007. - 240 с.
12. Зеличенко А.И., Шмелев А.Г. К вопросу о классификации мотивационных факторов трудовой деятельности и профессионального выбора // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. - 1987. - № 4. - С. 33-43.
13. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. - М.: МГУ, 1987. - 208 с.
14. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: Учеб. пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 382 с.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

15. Иванова Е.М. Психотехнология изучения человека в трудовой деятельности. Учебно-метод. пособие. - М.: МГУ, 1992. - 94 с.
16. Иванова Е.М., Носкова О.Г., Чернышева О.Н. Спецпрактикум по психологическому изучению профессиональной деятельности. Учебное пособие. - М.: МГУ, 1980. - 82 с.
17. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. - М.: Педагогика, 1983. - 128 с.
18. Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. - 350 с.
19. Климов Е.А. Введение в психологию труда: учебник / Е.А.Климов. – М.: ЮНИТИ, 1998; М.:Изд-воМоск. Ун-та ; Изд. Центр «Академия», 2004.
20. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. - М.: Изд-во МГУ, 1995. - 224 с.
21. Климов Е.А. Психология профессионала. - М.: ИПП; Воронеж: МОДЭК, 1996. - 400 с.
22. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2007. - 302 с.
23. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. - М.: Знание, 1983. - 95 с.
24. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. - Обнинск: МГУ, 1993. - 56 с.
25. Климов Е.А. "Потемки" и "светильники" в становлении профессионала: пособие для занятых трудовым и профессиональным самовоспитанием. - М.: МПСИ, 2007. - 177 с.
26. Климов Е.А., Носкова О.Г. История психологии труда в России. - М.: МГУ, 1992. - 221 с.
27. Климов Е.А., Чистякова С.Н. Основы производства. Выбор профессии. - М.: Просвещение, 1987.
28. Кравченко А.И. Социология труда в XX веке. Историко-критический очерк. - М.: Наука, 1987. - 182 с.
29. Крупская Н.К. О политехническом образовании, трудовом обучении и воспитании / Сост. Ф.С. Озерская. - М.: Просвещение, 1982. - 223 с.
30. Крягжде С. Психология формирования профессиональных интересов. - Вильнюс: Мокслас, 1981.
31. Леонова А.Б., Чернышева О.Н. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития: Хрестоматия. - М.: Радикс, 1995. - 448 с.
32. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 1996. - 308 с.
33. Михайлов И.В. О профориентационной работе во Франции // Вопросы психологии. - 1975. - №5. - С. 158-163.
34. Мунипов В.М. Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды / В.М.Мунипов, В.П.Зинченко. – М.: Логос, 2001. – 356с. ; 2-е изд. – Логос, 2008
35. Носкова О.Г. История психологии труда в России (1917-1957). - М.: МГУ, 1997. - 334 с.
36. Основы инженерной психологии. Учебник / Под ред. Б.Ф. Ломова. - М.: Высшая школа, 1986. - 448 с.
37. Пауэрс П., Расселл Д. Найди свое дело. Рассуждения и упражнения. - М., 1994.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

38. Поляков В.А. Технология карьеры. - М.: Дело ЛТД, 1995. - 128 с.
39. Профессиональное самоопределение выпускников общеобразовательных школ: Сб. науч. тр. / Отв ред. В.Н. Шубкин, Д.Л. Константиновский. - М.: Центр социологии образования РАО, 1996.
40. Прошицкая Е.Н. Джон Голланд о выборе профессии // Школа и производство. - 1993. - №4. - С. 20-22.
41. Прошицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. Учебное пособие для 8-11 классов. - М.: Просвещение, 1995.
42. Пряжников Н.С. Карточная профориентационная игра "Или - или". Методические рекомендации. - М.: МГУ, 1991.
43. Пряжников Н.С. Карточные профконсультационные методики. Учебное пособие. - М.: Профцентр, 1993.
44. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: ИПП, Воронеж: МОДЭК, 1996. - 246 с.
45. Пряжников Н.С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. - М.: Изд-во МГУ, 1991. - 87 с.
46. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. Учебное пособие. - М.: ИПП, Воронеж: МОДЭК, 1997. - 352 с.
47. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. - М.: МГППИ, 1999. - 108 с.
48. Психологические основы профессиональной деятельности: Хрестоматия / Сост. и общ. ред. В.А. Бодров. - М.: Логос, 2007. - 855 с.
49. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. - М.: МПСИ; Флинта, 1998. - 184 с.
50. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения. - М.: Изд-во МГУ, 1985. - 207 с.
51. Романова Е.С., Суворова Г.А. Психологические основы профессиографии. - М.: МПГУ им. В.И.Ленина, 1990. - 182 с.
52. Сарсенбаева Б.И. Психология личностного и профессионального самосовершенствования будущих учителей. - М.: Б. и., 2005. - 175 с.
53. Селье Г. От мечты к открытию. Как стать ученым. - М.: Прогресс, 1987. - 368 с.
54. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. - М.: Академия, 2001. - 360 с.
55. Стрелков Ю.К. Психологическое содержание операторского труда. - М.: Российское психологическое общество, 1999. - 196 с.
56. Укке Ю.В. Диагностика сознательного выбора профессий у японских школьников // Вопросы психологии. - 1990. - №6. - С. 150-157.
57. Фадеева Е. И., Ясюкевич М.И. От выбора профессии к успеху в жизни: Учебно-методич. пособие. - М.: Перспектива, 2008. - 125 с.
58. Хрестоматия по инженерной психологии / Под ред. Б.А. Душкова. - М.: Высшая школа, 1991. - 287 с.
59. Человек - знаковая система. Энциклопедическое издание / Сост. С.Н.Левиева, В.С.Шнейдеров. - М.: Мол. гвардия., 1988.
60. Человек - техника. Энциклопедическое издание / Сост. В.Е.Гаврилов. - М.: Мол. гвардия, 1987.
61. Человек - художественный образ. Энциклопедический словарь / Сост. А.И.Смирнов. - М.: Мол. гвардия, 1987.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

62. Человек - человек. Энциклопедическое издание / Сост. Р.Д.Каверина. - М.: Мол. гвардия, 1986.
63. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. - М.: Наука, 1982. - 185 с.
64. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: Учеб. пособие. - М.: МПСИ, 2004. - 600 с.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

www.iprbookshop.ru

Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgu.ru>

Электронный каталог библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgu.ru/index.php/elresonlin...>

Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
eLibrary – Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	http://ibooks.ru

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень	Уровень	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
---------	---------	---

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.	

сформированности компетенции	освоения модулей дисциплины (оценка)	<i>Практическое/семинарское занятие</i>	<i>Процентное соотношение полноты ответа</i>
Высокий	отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	91-100%
Базовый	хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	76 до 90 %
Пороговый	удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность	50 до 75 %

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.	

		компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используются. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	менее 50 %

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен	контрольная работа, курсовая работа (проект)
Высокий	отлично (зачтено)	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать психологическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.	

Базовый	хорошо (зачтено)	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать психологическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

		используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
--	--	---	---

11. Материально-техническая база

Для изучения студентами дисциплины Б1.Б.14 Психология труда, инженерная психология и эргономика требуется:

1. учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном.
2. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС [elibrary](http://elibrary.ru); библиотека.