

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.д. ректора

Дата подписания: 29.03.2022 13:16:01

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db6685db2d16370f6e7c

ОПОП

СМК-РПД- Б1.О.16-2021

Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология»
для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«2» июня 2021г., протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 Психология развития и возрастная психология

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: общий профиль

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Очная форма обучения:

Курс 1,2 **Семестр** 2-3

Курсовая работа: 4 семестр

Зачет : 2 семестр

Экзамен: 3 семестр

Очно-заочная форма обучения:

Курс 1 **Семестр** 2

Курсовая работа: 2 семестр

Зачет : 1 семестр

Экзамен: 2 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Петропавловск-Камчатский 2021 г.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать у студента представления об общих закономерностях психологического развития индивида, о специфике содержания и механизмов данного процесса на разных возрастных этапах.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать у обучающихся знания о закономерностях психического развития личности в онтогенезе, о психологической сущности данного процесса, его движущих силах и источниках, о специфике отдельных возрастов и основных возрастных новообразованиях, об условиях, обеспечивающих личностный рост;
- формировать у студентов компетенции, умения и навыки использовать знание о возрастной норме и возрастных особенностях в профессиональной деятельности, обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации, разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами (коррекционно-развивающего характера);
- формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок Б 1 (обязательная часть). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения преподаваемых дисциплин. Изучение основных дидактических единиц курса базируется на материале таких дисциплин, как «Общая психология», «История психологии», «Общий психологический практикум». Освоение курса необходимо для качественного прохождения последующих практик, поскольку студент должен понимать логику каждого возрастного этапа, чтобы осознанно и качественно выполнять задания практик; для написания научных работ (курсовая работа по «Психологии развития и психологии развития и возрастной психологии», курсовая работа по курсу «Экспериментальная психология», выпускное квалификационное исследование). Удовлетворительный уровень знаний по описываемому курсу важен для изучения курсов «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Психологическая коррекция» и т.п., поскольку для организации психологической работы с разными возрастными категориями, для подбора методик исследования нужно понимать особенности каждого из возрастных этапов, влияние, которое может быть оказано на личности в масштабах ее развития.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3

Код компетенции	Наименование компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

	счет понимания и готовности работать под супервизией
ПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе компетентности в современной психологической теории

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общетеоретические основы психологии развития и возрастной психологии

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.

Зарождение и развитие психологии развития и возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологического знания. Факторы, определяющие развитие психологии развития и возрастной психологии как науки. Предмет и единицы анализа психологии развития и возрастной психологии. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими отраслями психологической науки и областями научного знания. Принципы возрастного изучения психики. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Стратегии и методы исследования психологии развития и возрастной психологии. Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности использования метода наблюдения в психологии развития и возрастной психологии. Эксперимент в психологии развития и возрастной психологии, его виды. Лонгитюд и стратегия поперечных срезов. Формирующая стратегия как альтернатива стратегии срезов. Дополнительные методы и методики, используемые в психологии развития и возрастной психологии. Методы развивающей работы психолога.

Основные понятия: психология развития и возрастная психология, психика, основные методы исследования, дополнительные методы исследования, объективное наблюдение, сплошное наблюдение, выборочное наблюдение, скрытое наблюдение, включенное наблюдение, одноразовое наблюдение, пролонгированное наблюдение, естественный эксперимент, генетико-моделирующий (формирующий) эксперимент, метод дневниковых записей, стратегия исследования, лонгитюд, стратегия поперечных срезов, близнецовый метод, анализ результатов детской деятельности, беседа как дополнительный метод исследования психологии детей.

Тема 2. Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития

Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии. Механизмы развития личности. Биогенетическое и социогенетическое направления в психологии. Теории конвергенции двух факторов. Индивидуальные свойства как биологические предпосылки личности. Социальная среда как условие формирования личности. Теория культурно - исторического развития психики Л.С.Выготского. Значение деятельности в психическом развитии личности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец). Теория планомерно-позапного формирования человеческой деятельности П.Я.Гальперина. Понятие условий психического развития. Понятие источников психического развития. Роль общения со взрослым в психическом развитии ребенка. Развитие отношений ребенка со взрослым в онтогенезе. Проблема обучения и развития. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие зоны ближайшего

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

развития. Движущие силы развития личности. Развитие личности как процесс социализации - индивидуализации. Психологические закономерности и механизмы процесса социализации - индивидуализации в онтогенезе.

Основные понятия: условия психического развития, движущие силы психического развития, законы психического развития, источники психического развития, деятельность, ведущая деятельность, теория планомерно-поэтапного формирования деятельности, ведущие отношения, интимно-личностное общение, зона ближайшего развития.

Тема 3. Проблемы, принципы и теории периодизации психического развития.

Категория развития. Теории периодизации психического развития в зарубежной психологии. Проблема психического развития ребенка в психоанализе. Бихевиористические теории развития ребенка. Проблема психического развития ребенка в концепции Ж.Пиаже. Современные теории развития личности в онтогенезе в зарубежной психологии. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии. Подходы к развитию личности в концепциях Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Периодизация развития личности в онтогенезе Д.Б.Эльконина. Современные подходы к проблеме периодизации развития личности в онтогенезе в отечественной психологии.

Основные понятия: развитие, периодизация, сенсо-моторный интеллект, репрезентативный интеллект, репрезентативный интеллект, психодинамическая теория развития личности, сублимация, Супер-Эго, Эго, Ид, оральная стадия, анальная стадия, фаллическая стадия, латентная стадия, генитальная стадия, эпигенетическая теория развития личности, эпигенетический принцип, стадии ритуализации, развитие как социальное научение. Социальная ситуация развития, закон метаморфозы в детском развитии, закон неравномерности детского развития, закон развития высших психических функций, закон периодичности в детском развитии, ведущая деятельность, новообразование.

Тема 4. Проблема возраста и возрастной нормы в психологии развития и возрастной психологии.

Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста: а) социальная ситуация развития; б) психические новообразования; в) ведущий тип деятельности. Понятие сензитивности, возрастной границы и возрастной нормы. Сущность и психологическая роль возрастного кризиса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность. Социальные условия и возраст. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации. Основные этапы психического развития человека. Календарный возраст и уровни развития. Возрастные и индивидуальные особенности личности. Индивидуальные различия на разных этапах психического развития.

Основные понятия: возраст (биологический, хронологический, психологический, умственный), социальная ситуация развития, психические новообразования, ведущие типы деятельности, сензитивность, возрастной кризис, задержка психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность, дизонтогенез, гетерохронность, асинхронность.

Модуль 2. Психология различных возрастных этапов

Тема 1. Психическое и личностное развитие в младенчестве.

Кризис рождения. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Морфологические особенности коры больших полушарий новорожденного. Врожденные рефлексы новорожденного. Безусловные рефлексы. Рефлексы- атавизмы. Ранние условные рефлексы, особенности их развития. Сенсорные способности и компетентность новорожденного. Развитие эмоциональной сферы. Психологическое содержание, условия возникновения, структура и генезис комплекса оживления. Проблема депривации. Развитие познавательной сферы у младенца: особенности

соотношения сенсорики и моторики, проблема примата перцепции, характер развития зрительного и слухового восприятия. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Формирование предпосылок самосознания и отношения к внешнему миру в младенческом возрасте. Индивидуальные различия младенцев. Эмоциональное общение со взрослым как ведущая деятельность младенца. Подражание в общении. Возникновение предпосылок овладения речью в процессе общения. Развитие деятельности в младенчестве. Игрушка как средство общения и психического развития младенца. Стадии развития манипуляций с предметом. Кризис первого года жизни. Развивающие программы для ребенка младенческого возраста.

Основные понятия: кризис рождения, сенсорная компетентность, комплекс оживления, депривация, эмоциональное общение со взрослым, кризис первого года.

Тема 2. Психическое и личностное развитие в раннем детстве.

Психологические предпосылки перехода к раннему детству. Психологическая характеристика раннего возраста. Основные достижения раннего детства: прямохождение, развитие предметной деятельности, развитие соотносящих и орудийных действий, освоение замещений, развитие знаковой функции сознания, овладение речью, формирование основ произвольного поведения, вхождение в мир постоянных вещей. Умственное развитие ребенка в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка до 3х лет. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Особенности развития воображения и памяти. Становление и развитие игры в раннем возрасте. Игра и продуктивные виды деятельности. Развитие взаимоотношений со взрослым. Общение и речь. Становление потребности в отношениях со сверстником. Развитие самосознания в раннем детстве. Ребенок раннего возраста как своеобразный носитель культуры своего народа. Возникновение стремления к самостоятельности. Психологическое содержание кризиса 3х лет. Основные проявления кризиса 3х лет. Личностные новообразования в период кризиса трех лет. Профилактика и преодоление кризиса 3-х лет.

Основные понятия: опосредование, совместная деятельность, предметно-манипулятивная деятельность, соотносящие, орудийные действия, автономная речь, активная речь, пассивная речь, наглядно-действенное мышление, феномен "Я-сам", негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых как составляющие кризиса 3х лет.

Тема 3. Психическое и личностное развитие в дошкольном возрасте.

Психологическая характеристика дошкольного возраста. Основные достижения дошкольника: развитие рефлексии, развитие знаковой функции сознания, развитие представлений об относительности мира постоянных вещей. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Роль моральных эталонов в формировании личности. Развитие стремления к нравственному поступку. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Особенности развития самосознания и самооценки. Динамика развития чувств. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Особенности взаимоотношений со взрослым и сверстником. Развитие деятельности у ребенка дошкольного возраста. Предметная и орудийная деятельность дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Общая характеристика игровой деятельности. Игровые отношения детей. Реальные отношения детей в ситуации игры. Влияние игры на общее психическое развитие ребенка. Игрушка как средство психического развития. Продуктивные виды деятельности – рисование, аппликация, конструирование и др. Обучение в дошкольном возрасте.

Кризис семи лет. Психологическая характеристика готовности ребенка к школе, ее основные компоненты: социальная, личностная (мотивационная), эмоционально-волевая, интеллектуальная, физическая. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

школу. Шестилетние дети в условиях школы. Диагностика и коррекция психологической готовности к школе.

Основные понятия: предыгра (предметно-механическая игра), образно - ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, игра по правилам, дидактическая игра, подвижная игра интеллектуальная готовность, обучаемость, социальная готовность, психосоциальная зрелость, коммуникативная готовность, волевая готовность, личностная готовность, сенсомоторная готовность.

Тема 4. Психическое и личностное развитие в младшем школьном возрасте.

Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте, формирование произвольности и осознанности психических процессов. Место школьника в семье. Учитель и одноклассники. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте, ее структура, закономерности становления и развития. Роль учебной деятельности в психическом развитии в младшем школьном возрасте. Развитие мотивов учения. Проблема формирования научного мышления в младшем школьном возрасте. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов: развития восприятия и наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания. Особенности взаимоотношений "ребенок- взрослый" в младшем школьном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Формирование социальной активности младшего школьника. Особенности взаимоотношений со взрослым и сверстником у ребенка 7-10 лет. Игра и учение в младшем школьном возрасте. Развивающие программы для детей младшего школьного возраста.

Основные понятия: учебная деятельность, обучение, мотивы учения, школьная адаптация, дезадаптация, кризис 7-ми лет.

Тема 5. Психологические особенности подростка.

Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Социальная ситуация развития подростка. Классические исследования кризиса подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии. Современные исследования психологии подростка. Психологическое содержание подросткового периода. Развитие самосознания в подростковом возрасте. "Чувство взрослости" как основное психологическое новообразование подросткового возраста, особенности и индивидуальные варианты его проявления, динамика на протяжении подросткового периода. Подростковые поведенческие реакции. Взаимоотношения подростка со взрослыми и сверстниками. Потребность в доверительном общении со взрослым. Развитие познавательной сферы подростка. Развитие мышления, памяти, воображения. Учебная деятельность подростков. Стимулы и мотивы учения. Изменение отношения к учебе на протяжении подросткового возраста. Психологические особенности трудовой деятельности в подростковом возрасте. Игры в отрочестве. Проблема ведущего вида деятельности в подростковом возрасте. Формирование личности в подростковом возрасте. Основные предпосылки перехода к юношескому периоду.

Основные понятия: пубертатный период, предпубертатный период, предварительное упражнение, предварительное выражение, предварительная проба, "серьезная игра" подростка, генитальная стадия.

Тема 6. Психология юности.

Проблема юношеского возраста в отечественной и зарубежной психологии. Психологическое содержание юношеского периода онтогенеза. Возрастные периоды юности. Основные новообразования юношеского возраста. Ориентация на жизненные

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

перспективы. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис. Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Кризис личности в юности. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль учения в формировании личности. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте. Проблема ведущей деятельности на данном возрастном этапе. Особенности общения в юности. Притязание на уникальность и способы его удовлетворения в общении. Дружба в юности. Общение и половая идентификация. Психология сексуальных взаимодействий. Особенности эмоционально-волевой сферы юношей и девушек. Любовь в юности. Ранний брак.

Основные понятия: ранняя юность, самосознание, личностное и профессиональное самоопределение, кризис личности в юности, идентификация, дружба, первая любовь.

Тема 7. Психология взрослости.

Социальная ситуация жизни человека в период взрослости. Критерии зрелости личности. Проблема взрослости и зрелости человека. Периоды взрослости. Особенности познавательных процессов взрослого человека. Развитие способностей в зрелом возрасте. Возрастные особенности личностной сферы взрослого человека. Возрастные кризисы взрослого человека и их психологическое содержание. Подведение итогов и перспективные планы жизни на разных этапах взрослости. Взрослость и проблема смысла жизни. Самореализация и самоактуализация зрелой личности. Профессиональная и общественная деятельность. Профессиональные и творческие достижения в различных видах деятельности взрослого человека. Стремление к новому и стереотипность в профессиональной деятельности. Познавательные интересы взрослых, не связанные с профессиональной деятельностью. Возможности учения в период взрослости. Формы и методы обучения взрослых. Индивидуальные и половые различия в характере личностного развития взрослого человека. Семья. Характер одиноких людей. Общение взрослых. Общение в производственных группах и коллективах. Специфика общения мужчин и женщин. Любовь. Дружеские объединения взрослых. Игры взрослых. Разнообразие типов личности взрослого человека.

Основные понятия: зрелость, взрослость, критерии зрелости личности, смысл жизни, самореализация, самоактуализация, профессиональная деятельность, личностный рост, акмеология

Тема 8. Психология старости.

Психологическое содержание старости как возрастного этапа. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Психологические новообразования пожилого человека. Участие в профессиональной и общественной деятельности. Место в семье. Одинокая старость. Периодизация позднего возраста. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения. Психофизиологические особенности старого человека. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Личностные особенности пожилых людей. Психологически зрелая личность в пожилом и старческом возрасте. Значение социальной активности в позднем возрасте. Психическое здоровье в позднем возрасте. Психологическая готовность к старости. Факторы долголетия. Компенсаторные механизмы в период старения. Феномен ясности мысли в старости. Самореализация в пожилом возрасте. Творчество в пожилом возрасте. Общение в старости. Значение общения со сверстниками. Психология отношения пожилых к детям, молодежи и людям других возрастов. Психологическая поддержка пожилого человека. Социальная необходимость молодых поколений в общении с людьми пожилого и старческого возраста.

Основные понятия: нормальное старение, патологическое старение, возрастные психические нарушения, долголетие.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

5. Тематическое планирование

2 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Общетеоретические основы возрастной психологии	28	38	42	108
	Всего	28	38	42	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Обязательно	Кол-во часов	Множитель	Компетенции
	Лекции					
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Лек		6	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
2	Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития	Лек		8	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
3	Проблемы, принципы и теории периодизации психического развития	Лек		6	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
4	Проблема возраста и возрастной нормы в возрастной психологии	Лек		8	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
	Практические занятия (семинары)					
1	Психология развития и возрастная психология как наука	Пр/сем	+	6	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

2	Методы психологии развития и возрастной психологии	Пр/сем	+	6	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
3	Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития.	Пр/сем	+	6	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
4	Роль деятельности в психическом и личностном развитии	Пр/сем	+	6	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
5	Роль деятельности в психическом и личностном развитии	Пр/сем	+	6	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
6	Проблема возраста и возрастной нормы в возрастной психологии. Периодизации развития	Пр/сем	+	6	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
	Общетеоретические основы психологии развития и возрастной психологии (контрольное занятие)	Пр/сем	+	2	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
	Самостоятельная работа					
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии: определение понятий.	Сам.р.	+	5	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
3	Предмет, задачи и методы возрастной психологии: составление реестра психодиагностических методик.	Сам.р.	+	5	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
4	Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития: определение понятий.	Сам.р.	+	5	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
5	Роль в развитии человека наследственности и среды.	Сам.р.	+	5	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
6	Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития: подготовка опорных конспектов.	Сам.р.	+	5	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

7	Проблемы, принципы и теории периодизации психического развития: определение понятий.	Сам.р.	+	5	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
8	Проблемы, принципы и теории периодизации психического развития: заполнение обобщающей таблицы.	Сам.р.	+	5	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
9	Проблема возраста и возрастной нормы в возрастной психологии	Сам.р.	+	9	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
10	Роль деятельности в психическом развитии ребенка	Сам.р.	+	10	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3

3 семестр
Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Психология различных возрастных этапов	28	38	42	108
	Всего	28	38	42	108

Модуль 2

№ темы	Тема	Вид занятий	Обязательно	Кол-во часов	Множитель	Контроль по модулю
	Лекции					
1	Особенности психологического развития в период младенчества	Лек		3	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
2	Психологические особенности развития личности в период раннего детства. Кризис 3 лет.	Лек		3	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

3	Психология дошкольного возраста.	Лек		3	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
4	Психологическая готовность к школе.	Лек		3	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
5	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	Лек		3	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
6	Подростковый возраст: содержание и специфика психологического развития.	Лек		3	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
7	Юношеский возраст.	Лек		3	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
8	Период взрослости. Взрослость и зрелость	Лек		3	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
9	Психология зрелых возрастов.	Лек		2	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
10	Психология старости.	Лек		2	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
	Практические занятия (семинары)					
1	Психологическое развитие в младенчестве	Пр/сем	+	2	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
2	Психологическое развитие в раннем детстве.	Пр/сем	+	2	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
3	Кризис 3х лет	Пр/сем	+	2	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

4	Психологическое развитие в дошкольном возрасте	Пр/сем	+	2	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
5	Особенности познавательного развития дошкольника	Пр/сем	+	2	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
6	Изобразительная деятельность дошкольника	Пр/сем	+	2	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
7	Готовность к школьному обучению. Развивающие программы для дошкольников.	Пр/сем	+	2	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
8	Психическое развитие и учебная деятельность в младшем школьном возрасте	Пр/сем	+	2	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
9	Личностные особенности детей младшего школьного возраста	Пр/сем	+	2	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
10	Подростковый возраст: структура, границы, содержание.	Пр/сем	+	6	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
11	Психологические особенности личности в период юности	Пр/сем	+	4	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
12	Проблема развития личности в период взрослости в отечественной и зарубежной психологии.	Пр/сем	+	6	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
13	Психологическое содержание старости как возрастного этапа	Пр/сем	+	4	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
	Самостоятельная работа					
1	Психическое развитие в младенчестве: определение понятий.	Сам.р.	+	6	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

3	Психическое развитие в младенчестве: составление развивающей программы.	Сам.р.	+	5	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
4	Психическое развитие в раннем детстве: определение понятий.	Сам.р.	+	5	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
5	Психическое развитие в раннем детстве: составление развивающей программы.	Сам.р.	+	10	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
6	Психическое развитие в дошкольном возрасте: определение понятий.	Сам.р.	+	10	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
7	Психическое развитие в дошкольном возрасте: описание сущности сюжетно-ролевой игры.	Сам.р.	+	10	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
8	Психическое развитие в дошкольном возрасте: подготовка протокола сюжетно-ролевой игры.	Сам.р.	+	10	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
9	Психологическая готовность к школе	Сам.р.	+	10	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
10	Психологические особенности подростка	Сам.р.	+	10	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
11	Период взрослости	Сам.р.	+	10	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3

Тематическое планирование для студентов очно-заочной формы обучения

1 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
---	---------------------	--------	-----------------------	----------------	-----------------

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

1	Общетеоретические основы возрастной психологии	20	24	64	108
	Всего	20	24	64	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Обязательно	Кол-во часов	Множитель	Компетенции
	Лекции					
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Лек		2	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
2	Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития	Лек		2	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
3	Проблемы, принципы и теории периодизации психического развития	Лек		2	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
4	Проблема возраста и возрастной нормы в возрастной психологии	Лек		4	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
	Практические занятия (семинары)					
1	Психология развития и возрастная психология как наука	Пр/сем	+	4	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
2	Методы психологии развития и возрастной психологии	Пр/сем	+	4	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
3	Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития.	Пр/сем	+	4	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
4	Роль деятельности в психическом и личностном развитии	Пр/сем	+	4	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

5	Роль деятельности в психическом и личностном развитии	Пр/сем	+	4	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
6	Проблема возраста и возрастной нормы в возрастной психологии. Периодизации развития	Пр/сем	+	4	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
	Общетеоретические основы психологии развития и возрастной психологии (контрольное занятие)	Пр/сем	+	4	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
Самостоятельная работа						
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии: определение понятий.	Сам.р.	+	5	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
3	Предмет, задачи и методы возрастной психологии: составление реестра психодиагностических методик.	Сам.р.	+	5	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
4	Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития: определение понятий.	Сам.р.	+	5	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
5	Роль в развитии человека наследственности и среды.	Сам.р.	+	5	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
6	Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития: подготовка опорных конспектов.	Сам.р.	+	5	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
7	Проблемы, принципы и теории периодизации психического развития: определение понятий.	Сам.р.	+	5	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
8	Проблемы, принципы и теории периодизации психического развития: заполнение обобщающей таблицы.	Сам.р.	+	9	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
9	Проблема возраста и возрастной нормы в возрастной психологии	Сам.р.	+	10	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

10	Роль деятельности в психическом развитии ребенка	Сам.р.	+	10	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
----	--	--------	---	----	---	-----------------------------------

3 семестр
Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Психология различных возрастных этапов	18	22	68	108
	Всего	18	22	68	108

Модуль 2

№ темы	Тема	Вид занятий	Обязательно	Кол-во часов	Множитель	Контроль по модулю
	Лекции					
1	Особенности психологического развития в период младенчества	Лек		1	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
2	Психологические особенности развития личности в период раннего детства. Кризис 3 лет.	Лек		1	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
3	Психология дошкольного возраста.	Лек		2	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
4	Психологическая готовность к школе.	Лек		2	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
5	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	Лек		2	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

6	Подростковый возраст: содержание и специфика психологического развития.	Лек		2	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
7	Юношеский возраст.	Лек		2	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
8	Период взрослости. Взрослость и зрелость	Лек		2	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
9	Психология зрелых возрастов.	Лек		2	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
10	Психология старости.	Лек		2	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
Практические занятия (семинары)						
1	Психологическое развитие в младенчестве	Пр/сем	+	2	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
2	Психологическое развитие в раннем детстве.	Пр/сем	+	2	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
3	Кризис 3х лет	Пр/сем	+	2	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
4	Психологическое развитие в дошкольном возрасте	Пр/сем	+	2	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
5	Особенности познавательного развития дошкольника	Пр/сем	+	2	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
6	Изобразительная деятельность дошкольника	Пр/сем	+	2	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

7	Готовность к школьному обучению. Развивающие программы для дошкольников.	Пр/сем	+	2	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
8	Психическое развитие и учебная деятельность в младшем школьном возрасте	Пр/сем	+	2	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
9	Личностные особенности детей младшего школьного возраста	Пр/сем	+	2	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
10	Подростковый возраст: структура, границы, содержание.	Пр/сем	+	2	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
11	Психологические особенности личности в период юности	Пр/сем	+	2	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
12	Проблема развития личности в период взрослости в отечественной и зарубежной психологии.	Пр/сем	+	1	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
13	Психологическое содержание старости как возрастного этапа	Пр/сем	+	1	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
Самостоятельная работа						
1	Психическое развитие в младенчестве: определение понятий.	Сам.р.	+	8	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
3	Психическое развитие в младенчестве: составление развивающей программы.	Сам.р.	+	6	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
4	Психическое развитие в раннем детстве: определение понятий.	Сам.р.	+	6	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
5	Психическое развитие в раннем детстве: составление развивающей программы.	Сам.р.	+	6	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

6	Психическое развитие в дошкольном возрасте: определение понятий.	Сам.р.	+	6	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
7	Психическое развитие в дошкольном возрасте: описание сущности сюжетно-ролевой игры.	Сам.р.	+	6	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
8	Психическое развитие в дошкольном возрасте: подготовка протокола сюжетно-ролевой игры.	Сам.р.	+	6	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
9	Психологическая готовность к школе	Сам.р.	+	6	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
10	Психологические особенности подростка	Сам.р.	+	6	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
11	Период взрослости	Сам.р.	+	6	1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3

Тематическое планирование для обучающихся очно-заочной формы обучения на базе ВПО

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

6.1. Планы семинарских и практических занятий

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

Семестр 2

Занятие № 1.

(семинарское).

Тема. Психология развития и возрастная психология как наука.

Цель. Систематизация знаний о предмете психологии развития и возрастной психологии, месте данной дисциплины в системе наук.

Основные понятия: психология, предмет психологии, психология развития, возрастная психология, принцип развития.

Подготовка к занятию:

- изучить материал лекций, подготовиться к обсуждению вопросов семинара;
- ознакомиться с предложенной литературой, сделать краткие выписки по основным понятиям и вопросам занятия.

Ход занятия

1. Фронтальный порос по основным понятиям семинара.
2. Обсуждение вопросов:
 - Предмет психологии развития и возрастной психологии.
 - Место психологии развития и возрастной психологии в системе психологического знания.
 - Отрасли психологии развития и возрастной психологии.
 - Принцип развития в психологии.

Занятие 2.

(семинарское)

Тема: Методы психологии развития и возрастной психологии.

Цель: познакомиться со спецификой использования основных психологических методов в возрастной психологии, стратегиями исследования возрастного развития.

Основные понятия: основные методы исследования, дополнительные методы исследования, объективное наблюдение, сплошное наблюдение, выборочное наблюдение, скрытое наблюдение, включенное наблюдение, одноразовое наблюдение, пролонгированное наблюдение, естественный эксперимент, генетико-моделирующий (формирующий) эксперимент, метод дневниковых записей, стратегия исследования, лонгитюд, стратегия поперечных срезов, близнецовый метод, анализ результатов детской деятельности, беседа как дополнительный метод исследования психологии детей.

Подготовка к занятию.

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой, сделать краткие выписки по теме "Методы возрастной психологии".

3. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.

4. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме.

5. Подготовить исследование на произвольную тему в русле проблематики возрастной психологии:

а) определить цель исследования;

б) выдвинуть гипотезы (предположения о возможных результатах исследования);

в) описать особенности организации исследования (время и место проведения, испытуемые, материалы и оборудование)

г) описать стратегии и методы исследования;

д) описать методы обработки полученных результатов.

Доказать адекватность отобранных методов цели исследования.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов:

- Метод наблюдения в возрастной психологии.
- Метод эксперимента в возрастной психологии.
- Основные стратегии возрастного исследования: поперечный срез и лонгитюд.
- Близнецовый метод в возрастной психологии.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

2. Обсуждение моделей исследования.

Занятие № 3.

(семинарское)

Тема: Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития.

Цель: познакомиться с различными точками зрения на проблему источников, движущих сил и условий психического развития, закономерностями психического развития личности в онтогенезе.

Основные понятия: развитие, психическое развитие, личностное развитие, условия психического развития, движущие силы психического развития, законы психического развития, источники психического развития, ход психического развития.

Подготовка к занятию:

1. Познакомиться с основными точками зрения в истории психологии на следующие проблемы:

- Движущие силы, условия и источники психического развития ребенка.
 - Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
4. Проработать материалы приложения, сделать выписки для работы на занятии.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов.

- Движущие силы, условия и источники психического развития ребенка.
- Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.

2. Работа с материалами приложения.

Приложение.

П.А. Мясоед. Антропологический принцип и проблемы психологии развития

Антропологический принцип — не теория, но оригинальное *психологическое объяснение*, в свете которого развитие ребенка предстает «входом в совместное бытие со взрослыми, с окружающим социумом», «сворачиванием чистой потенциальности в точку (обретение души)», становлением «авторства и универсальности само-развития». Человека в отличие от животного одарен субъективностью как способностью «превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования». Хотя человек далеко не единственный автор своей жизни, другие влияют на его поступки.

В.И.Слободчиков отмечает, что классическая интерпретация психики сводилась, как правило, к двум основным моментам она понималась, во-первых, как механизм **отражения** объективной, противостоящей человеку реальности и, во-вторых, - как механизм **адаптации** индивида к этому объективному миру. Сдвоенная работа именно этих двух механизмов как раз и задает все содержание психического - ее структур, функций, свойств, процессов. Подобная интерпретация фактически и определяет облик современной, если можно так сказать, "психологии психики", которая ставит в один ряд и психику человека, и психику дождевого червя.

Основные парадигмальные установки, к которым тяготеют представления психологов о сущности человеческой психики, а соответственно - и о закономерностях ее развития как в фило-, так и в онтогенезе:

1. Первая из таких установок - в своем крайнем выражении - **натурализм**, понятийный строй которого задается соотношением "*человек - природа*". В философии натурализм определяется как система взглядов на мир, согласно которым сама природа выступает единым, универсальным принципом объяснения всего сущего.

В соответствии с этим принципом исходным основанием в понимании и объяснении *происхождения* любых психических явлений служит концепция *наследственности*. Здесь становление психических функций, способностей человека, форм его поведения рассматривается как разворачивание во времени и воплощение в телесных структурах некоторой предсуществующей биогенетической программы (наследственность). Теоретической схемой, описывающей процессы развития в натуралистских концепциях, является "*организм - среда*", а носителем этих процессов - человек как только **природный индивид**.

При этом считается, что основные закономерности и механизмы такого приспособления при переходе от животного способа жизни к человеческому принципиально не меняются, они имеют лишь видовую специфику.

При натуралистском подходе психика человека имеет двойную одновременно действующую **причинную детерминацию**: в своих качествах и проявлениях она есть результат организменных, биогенетических преобразований, а в своих функциях есть следствие приспособления индивида к природной и социальной среде. Развитие здесь понимается только как спонтанный, естественно-природный процесс - это прежде всего *созревание и рост* (взросление), происходящие под воздействием двух факторов:

наследственности и среды. Натурализм в психологии задает границы и методологические основания для **теорий свободного воспитания** и требует тонких технологий *невмешательства* в процессы психического созревания средствами педагогики.

2. Вторая установка - это **социоморфизм**, категориальной рамкой которого является соотношение "человек - общество"; здесь человек рассматривается прежде всего как **социальный индивид**; его сущность - не в природе и не в нем самом, а в обществе. В противоположность натуралистским представлениям в социоморфизме природные, органические особенности индивида выступают лишь предпосылками (не источниками и не причинами) развития. В самих этих предпосылках нет ни механизмов, ни движущих сил развития - последние уже определены, воплощены в противостоящем индивиду социальном опыте, в системе сложившихся деятельностей, в самой структуре социальной материи; только присвоив этот опыт, природный индивид обретает человеческую психику, становится человеком.

Крайним выражением социоморфизма в понимании психологических особенностей человека является представление о том, что родившийся индивид - **это *tabula rasa***, на которой социум "пишет" нужные и полезные для общества психологические свойства и способности человека. Эти свойства и способности в социальном поведении обнаруживают себя как множество социальных функций и ролей человека, который, в свою очередь, оказывается полностью и без остатка сведенным к статусу социального индивида как результата социализации природного индивида.

Общий смысл развития в данной парадигме - это **социализация индивида, формирование** ("отливка") внутреннего мира человека по определенной, социально заданной норме, образцу или мерке. Индивид лишь овладевает, присваивает вне его лежащую "общественную природу", свои сущностные силы, которые уже определены в социальном устройстве мира.

Известно, что крайности сходятся. Натурализм и социоморфизм в психологии, несмотря на свои кажущиеся принципиальные различия, совпадают в одном, но главном - они находятся полностью и без остатка в пределах естественнонаучного, материалистического мировоззрения. Спор между двумя парадигмальными установками о сущности и механизмах развития человеческой психики старый и, по сути, неразрешимый. Ведь их противопоставленность друг другу - сугубо формальная (одна программа внутренняя, другая - внешняя), и различаются они лишь по "материи" психического.

3. Внутри естественнонаучного подхода к изучению природы психических явлений необходимо выделить и такую частную, но чрезвычайно важную для всякой науки парадигмальную установку, как **гносеологизм**, которая полагает, что познавательное отношение человека к миру является исходным и фундаментальным, определяющим или обеспечивающим любые другие его отношения. Когнитивная точка зрения на проблемы возникновения новых психических форм, структур и способностей человека базируется на классической методологической схеме рационализма Нового Времени "S - O", на схеме взаимодействий субъекта и объекта, результатом которых оказывается та или иная система их взаимоотношений.

Психология развития в данной парадигме редуцирована до познавательного развития, до возникновения и становления когнитивных структур, механизмов, стилей, обеспечивающих расширяющееся взаимодействие познающего субъекта и познаваемого объекта. При этом конечные причины становления познавательных структур находятся вне собственно психологии человека.

По мысли известного детского психолога Ж. Пиаже, причины развития психологических структур необходимо искать в конечном счете либо в биологии, либо в логике. Свою теорию интеллектуального развития детей он как раз и строит по схеме "S - O", однако факты, получаемые в рамках данной теории, интерпретируются уже в схеме "организм - среда", где гармония и соответствие между интеллектуальными структурами и структурами объекта обеспечиваются процессами *ассимиляции* и *аккомодации* (главными процессами в натуралистской парадигме). Интеллект, по Ж. Пиаже, - это фундаментальный механизм уравнивания, гармонизации, адаптации индивида к объективным условиям природной и общественной среды.

Мыслительные (и другие психологические) структуры возникают (складываются) и совершенствуются сами по себе, в процессах жизнедеятельности индивида, которые детерминированы **врожденной познавательной установкой** (реакцией на новизну, любопытством, любознательностью, жадой знаний), вне зависимости от условий его обучения и воспитания.

Базовые процессы развития в парадигме гносеологизма - *взаимодействие и отражение*; в расширяющемся взаимодействии субъекта и объекта отражается структура последнего, а в соответствии с ней складывается новое и совершенствуется уже возникшее в психологическом строе индивида.

4. Наиболее кардинальной альтернативой выше обозначенным парадигмальным установкам (прежде всего натурализму и социоморфизму) в психологии выступило направление, центральным пунктом которого является отказ от индивидуальных представлений о человеке, от редукции всей полноты человеческой реальности к статусу природного, социального или познающего индивида в своей отдельности; здесь главным образом обсуждаются **механизмы преобразования культуры в мир личности** и порождения в процессе развития личности мира (форм) культуры. По этому центральному пункту данное направление

целесообразно выделить в особую парадигму - *культурализм*, понятийный строй которого задается соотношением "*человек - культура*".

Базовой объяснительной схемой в данной парадигме является соотношение "*личность - канон*". В философско-психологической литературе культуральной ориентации личностное начало человека связывают прежде всего с творчески-созидательным характером его жизнедеятельности. Поэтому бесплоден узкопсихологический взгляд на человека, при котором он предстает как отдельность со своими индивидуально-специфическими свойствами и качествами, как совокупность множества психологических способностей и механизмов. В действительности же человек имеет многообразные связи и отношения со всем универсумом человеческой культуры, и именно здесь он обретает свой подлинный облик **как личность** и собственно человеческое измерение.

Личностное начало встраивается в царство природного и социального мира как транссубъективное, как производное от исторического взаимодействия и суммирования деятельностей бесчисленных исторических субъектов; оно представляет собой в высшей степени сложную совокупность общественно-исторических норм и ценностей человеческого общежития, фиксированных в живых образах культуры - в произведениях, традициях, ритуалах, обычаях.

Именно с культивированием личностного начала связано само творение и возрастание качества жизни. Личностное бытие представляет собой ответственное принятие и следование высшим образцам совокупной человеческой культуры; переживание нравственных норм общежития как внутреннего "категорического императива"; усвоение высших ценностей родового бытия человека как своих собственных.

При всей убедительности и притягательности методологии культурализма в психологических исследованиях одним из трудных вопросов остается проблема оснований для ориентации человека в многообразии и иерархии культурных ценностей.

По словам П. А. Флоренского, совершенно неясно, "как в плоскости культуры отличить церковь от кабака или американскую машину для выламывания замков от заповеди "Не укради" - тоже достояния культуры". "... В пределах самой культуры нет критериев выбора, критериев различения одного от другого: нельзя, оставаясь верным культуре, одобрять одно и не одобрять другого, принимать одно и отвергать другое... Для расценки ценностей нужно выйти за пределы культуры и найти критерии, **ТРАНСЦЕДЕНТНЫЕ** ей". Нужно договориться, какие из ценностей могут быть общечеловеческими; они и станут главными критериями ценностных ориентаций в пространстве культуры.

5. Речь должна идти об особой парадигмальной установке в психологии человека - о **теологизме**, понятийный строй которого раскрывается в соотношении "*человек - Божество*".

Для религиозного сознания жизнь человека только тогда *есть*, тогда *действительна* и обретает свой подлинный **смысл**, когда она устремлена к Высшему, Абсолютному, Иному бытию, нежели то, которое открывается человеку в его непосредственном существовании; когда его конкретная жизнь приводится в связь (лат. *religio*) с этим Высшим, осмысливается как служение Ему или как осуществление Его в мире.

Подобное стремление человека предполагает наличие в нем особого начала - не сводимого ни к природному, ни к общественному; не объяснимого ни наследственностью, ни влиянием окружающей - сколь угодно культурной - среды. Это начало - духовное, и оно составляет основу бытия человека во всех его измерениях; во всем, что в человеке (и с ним самим) свершается в пределах его индивидуальной жизни.

6. Сегодня мы стоим у порога (или уже перешагнули его) парадигмального сдвига в психологии, в самом типе *научности* психологических знаний. Речь идет о складывающейся **антропологической парадигме** в психологии, о принципиальном **антропоцентризме** психологических знаний.

Главный вопрос: как возможен человек по сущности своей, которая не есть совокупность (и даже не ансамбль) его отдельных проекций, сколь бы значимы и богаты они ни были? И в чем эта искомая психологическая сущность? Речь, таким образом, должна идти о сугубой **предметности психологии человека**, которая не сводится ни к содержанию психического (множеству его функций и свойств), ни к формам его организации (многообразию процессов и структур).

В ряде предшествующих публикаций уже проводилось развернутое обоснование такого специального предмета антропсихологии, как человеческая **субъективность**. Именно субъективная реальность ("внутренний мир", "индивидуальность", "самость" и др.) является ключом в поиске оснований и условий становления "собственно человеческого в человеке" в пределах его индивидуальной жизни.

Категория субъективности - это та основа, которая позволяет развернуть и панораму, и перспективу наших представлений о человеке, становящемся и определяющемся в мире; о человеке, обретающем образ человеческий во времени не только личной биографии, но и мировой истории, в пространстве не только наличной цивилизации и сознания, но и универсального мира культуры во всех ее измерениях.

Как пишет В. П. Иванов, для субъективности невозможно указать совокупность порождающих ее внешних причин, условий, обстоятельств, ибо ее природа и специфическое отличие от других явлений

объективного мира состоят именно в **отношении** к ним, ко всему внешнему; *ее специфика состоит в самопричинении, в самообусловленности.*

Однако, утверждая, что субъективность в природе человека есть сердцевина его сущности, необходимо ответить на главный вопрос: "А как она возможна? Как ее понять (выразить в системе понятий) и каковы ее границы (т. е. как ее определить)?"

Занятие № 4.

(семинарское)

Тема. Роль деятельности в психическом и личностном развитии.

Цель: познакомиться с ролью деятельности в психическом и личностном развитии индивида.

Основные понятия: деятельность, ведущая деятельность, совместная деятельность, источник развития, движущая сила развития, интериоризация, высшие психические функции, теория планомерно-поэтапного формирования человеческой деятельности в онтогенезе.

Подготовка к занятию:

1. Проанализировать материал лекций.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.

Ход занятия.

Обсуждение вопросов:

1. Роль деятельности в психическом развитии ребенка: общение, обучение, совместная деятельность, разрешение внутренних противоречий как движущие силы развития.
2. Интериоризация в онтогенезе внешних деятельностей, созданных культурой (социумом). Высшие психические функции.
3. Теория планомерно-поэтапного формирования человеческой деятельности П.Я.Гальперина.

Занятие № 5

(семинарское)

Тема: Роль взаимоотношений с миром взрослых в развитии ребенка.

Цель: познакомиться с ролью взаимоотношений "ребенок-взрослый" в психическом развитии ребенка.

Основные понятия: развитие, период детства, мир детства, мир взрослых, непосредственно-эмоциональное общение, интимно-личностное общение, зона ближайшего развития, референтное окружение (группа).

Подготовка к занятию:

1. Проанализировать лекционный материал.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.

Ход занятия.

Обсуждение вопросов:

1. Детство как этап онтогенеза.
2. Историчность детства.
3. Взаимодействие мира детства и мира взрослых: содержание и взаимное влияние.
4. Развитие отношений со взрослым в онтогенезе.
5. Роль общения со взрослым в психическом развитии ребенка.
6. Проблема обучения и развития.

Приложение.

Е.О. СМЕРНОВА. ГЕНЕЗИС ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО СЕМИ ЛЕТ В ИССЛЕДОВАНИЯХ СОТРУДНИКОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА
КОНЦЕПЦИЯ ГЕНЕЗИСА ОБЩЕНИЯ М.И. ЛИСИНОЙ

Согласно позиции Л.С. Выготского, социальный мир и окружающие взрослые являются органически необходимым условием человеческого развития. Ребенок изначально включен в общественные отношения и чем он младше, тем более социальным существом является. Очевидно, что такое понимание процесса психического развития выдвигает на первый план роль общения со взрослым. Однако для Л.С. Выготского и его последователей взрослый выступал как посредник между ребенком и культурой, как абстрактный «носитель» знаков, норм и способов деятельности, но не как живой конкретный человек. Несмотря на всеобщее признание роли общения со взрослым в психическом развитии ребенка, сам процесс общения не исследовался в рамках культурно-исторического подхода. Этот пробел был восполнен в исследованиях М.И. Лисиной.

Опираясь на концепцию Л.С. Выготского, М.И. Лисина основала оригинальную и самостоятельную научную школу. Она привнесла в отечественную психологию новый предмет — общение ребенка со взрослым — и новый подход к его научному исследованию. Однако М.И. Лисина не ограничивалась лишь исследованиями влияния общения. Она предложила свою объяснительную схему, которая позволила описать структуру самого общения, определить его специфику и создать оригинальную концепцию генезиса общения ребенка со взрослым.

Следует напомнить, что в 1970-е гг. широко обсуждался вопрос о соотношении двух ведущих категорий психологической науки — общения и деятельности. М.И. Лисина предложила свое решение этого вопроса: она стала рассматривать общение как особый вид деятельности.

Специфика общения состоит в том, что оно всегда направлено на индивидуальность другого человека как субъекта, как личности (а не как на физическое тело). Оно предполагает взаимную активность и направленность участников друг на друга, поэтому общение всегда взаимно, обоюдно. М.И. Лисина определяла общение как форму взаимодействия людей, в ходе которого они обмениваются разнообразной информацией с целью налаживания отношений и объединения усилий для достижения общего результата.

При характеристике общения как деятельности центральным моментом являлось выявление того главного продукта, который создается в результате коммуникативной деятельности. М.И. Лисина исходила из того, что таким продуктом были взаимоотношения людей и образ себя и Другого. Такой образ соединяет в себе когнитивный компонент (отражение особенностей — своих и партнера, обнаружившихся в ходе взаимодействия) и компонент аффективный (оценку отраженных особенностей или отношение к ним). Поскольку познание и оценка других людей являются результатом и продуктом общения, М.И. Лисина предположила, что они и побуждают эту деятельность, составляя центральную часть потребности в общении. Из этого тезиса следует, что мотивы обеления должны «опредмечиваться» в тех качествах самого индивида и других людей, ради познания и оценки которых данный индивид вступает во взаимодействие с кем-то из окружающих.

На основе этих положений М.И. Лисина выделила следующие критерии (показатели) наличия общения ребенка со взрослым: 1) внимание и интерес к взрослому, 2) эмоциональная окраска восприятия воздействия взрослого, 3) инициативные акты ребенка, направленные на взрослого, 4) чувствительность детей к тому отношению, которое взрослый проявляет к их действиям.

Взятые в совокупности, перечисленные показатели говорят о наличии у ребенка деятельности, направленной на построение образа самого себя и другого человека, т.е. на удовлетворение потребности в общении.

Итак, общая сетка структурных компонентов деятельности (предмет, потребность, мотив, средства, продукты) была наложена на реальность общения и наполнена конкретным коммуникативным содержанием. В результате были определены соответствующие структурные компоненты коммуникативной деятельности.

Предмет общения — это другой человек, это партнер по общению как субъект, как самостоятельная личность. Особую важность при содержательном наполнении структурных компонентов коммуникативной деятельности имело определение специфики коммуникативной потребности. Утверждая качественное своеобразие потребности в общении и ее несводимость к любым другим потребностям (во впечатлениях, в безопасности, в физическом комфорте и др.), М.И. Лисина стремилась выявить ее качественно своеобразное содержание, ее специфику. Эта специфика, с точки зрения М.И. Лисиной, заключалась в стремлении человека к познанию и оценке других людей, а через них и при их помощи к самопознанию и самооценке [3], [4]. Только через общение с другими человек может отнестись к самому себе и познать себя. Поскольку общение направлено на другого человека, как на предмет, оно, более чем все другие деятельности, позволяет познать и сформировать определенное отношение к нему. В то же время каждый субъект общения становится объектом познания и отношения Другого, что позволяет ему посмотреть на себя «другими глазами» и таким образом познать и оценить себя. Итак, специфика коммуникативной потребности заключается в стремлении человека к познанию и оценке других, а через них и с их помощью — к самопознанию и самооценке.

М.И. Лисина предположила, что мотивы общения должны воплощаться (опредмечиваться) в тех качествах самого человека и других людей, ради познания и оценки которых данный индивид вступает во взаимодействие с кем-то из окружающих. Среди этих качеств были выделены три группы:

- 1) познавательные, в которых взрослый выступает как источник сведений и организатор новых впечатлений ребенка,
- 2) деловые, где взрослый является партнером по совместной практической деятельности, помощником и образцом правильных действий,
- 3) личностные, когда взрослый предстает как особая личность, как член общества, представитель определенной его группы.

В каждом случае другой человек выступает носителем определенных свойств, выполняет совершенно определенную функцию и удовлетворяет конкретную коммуникативную потребность — в сотрудничестве, в новых впечатлениях (или в познании), в признании и уважении, в сопереживании и взаимопонимании. Операциями, позволяющими осуществлять коммуникативную деятельность, выступают соответствующие средства общения — экспрессивные, локомоторные и, естественно, речевые.

Наложение схемы предметной деятельности А.Н. Леонтьева на реальность общения давало ряд преимуществ. Во-первых, структура деятельности была достаточно проработана и операционализирована, т.е. имела четкие структурные компоненты. Во-вторых, подход к общению как к деятельности позволял соотнести общение с другими видами деятельности человека и понять его место в системе общей жизнедеятельности. В-третьих, понимание общения как деятельности (в отличие от поведения) выдвигало на первый план внутренний, потребностно-мотивационный пласт общения, что выводило исследование за рамки регистрации наблюдаемых коммуникативных операций. Внешние и внутренние пласты общения составляли соподчиненные структурные элементы единой психологической категории.

ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СО ВЗРОСЛЫМ

Данный подход позволил выделить качественно своеобразные этапы развития общения, которым соответствуют определенные формы общения. Были выделены четыре генетически последовательные формы общения ребенка со взрослым, каждая из которых характеризуется особым содержанием коммуникативной потребности, ведущими мотивами и средствами общения:

- I — ситуативно-личностная (младенческий возраст),
- II — ситуативно-деловая (ранний возраст),
- III — внеситуативно-познавательная (младший и средний дошкольный возраст),
- IV — внеситуативно-личностная (средний и старший дошкольный возраст).

При выборе названия для каждой формы учитывались две ее основные особенности: связь с данной ситуацией и преобладающий мотив общения. Признак ситуативное говорит о зависимости общения от сиюминутного взаимодействия между ребенком и взрослым. Две ранние генетические формы общения — первая и вторая — являются ситуативными. Дети, находящиеся на соответствующих этапах развития, отражают лишь те свойства (свои и другого человека), которые выражаются в действии, выполняемом участниками общения сейчас и в данном месте. Две более поздние генетические формы общения — третья и четвертая — характеризуются своей внеситуативностью, причем двоякого рода. Во-первых, внеситуативен тот материал, на основе которого завязываются контакты со взрослыми: это чувственно не воспринимаемые свойства физических объектов и явлений, это нравственные, интеллектуальные и прочие качества людей, не имеющие прямого касательства к ситуации общения. Во-вторых, внеситуативны компоненты, входящие в образ самого себя и своего партнера, формирующийся у ребенка в результате общения. Таким образом, признак ситуативности имеет весьма существенное значение для определения уровня развития общения.

Второй признак, использованный при выборе названия для форм общения, связан с ведущими мотивами, характерными для каждой из них. Личностные мотивы занимают положение ведущих в рамках первой и четвертой форм общения; соответственно они были названы ситуативно-личностной и внеситуативно-личностной формами. Для обеих характерно относительно самостоятельное протекание эпизодов общения, внутри которых побуждением к коммуникативной деятельности для ребенка выступают свойства взрослого как особого индивида. Если на этапе ситуативно-личностного общения эти свойства исчерпываются для ребенка вниманием и лаской взрослого, то на этапе внеситуативно-личностного общения они касаются нравственных качеств личности, особенностей человека как представителя общества.

В рамках второй генетической формы общения положение ведущих занимают деловые мотивы общения, и потому сама эта форма общения была названа ситуативно-деловой. Ребенок раннего возраста поглощен манипулированием с предметами; его всецело занимают чувственные качества предметов и их преобразование. Поэтому именно детовые качества взрослого приобретают в глазах детей раннего возраста особую побудительную силу.

На третьем уровне развития коммуникативной деятельности ведущее положение занимают познавательные мотивы общения, а соответствующая форма общения называется внеситуативно-познавательной. Интерес к физическому миру вещей и явлений, появившийся еще в раннем возрасте, у младших дошкольников углубляется; он не ограничивается теперь чувственными свойствами предметов, а

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

распространяется также на более существенные, хотя чувственно и не данные качества вещей и на их взаимосвязи. Манипуляции с объектами уже не могут удовлетворить такой интерес — ребенок не только действует, но усиленно сопоставляет, сравнивает, размышляет. Чтобы понять и усвоить все это, ребенку требуется более компетентный помощник. Взрослый поворачивается к ребенку новой стороной — он «человек знающий» и поэтому может стать источником недостающей информации, собеседником при обсуждении сложного явления и судьей при определении правильности решения ребенком сложной задачи. Именно в русле познавательной деятельности и рождаются у дошкольников побуждения к общению со взрослыми.

Классификация форм общения со взрослыми позволяет рассматривать развитие общения в единстве с развитием других сторон психики, которое зависит от изменения других видов деятельности и само в значительной степени обуславливает эти изменения. Важно подчеркнуть, что каждая новая форма общения надстраивается над прежними, в известной степени их преобразует, но ни в коем случае не отменяет. Чем старше ребенок, тем более гибко он пользуется всеми коммуникативными средствами и тем легче он изменяет форму общения соответственно условиям деятельности.

Нормальный ход развития общения заключается в последовательном и полноценном проживании каждой формы общения в соответствующем возрасте. Главным показателем развития общения является при этом не преобладание тех или иных контактов, а возможность и способность общаться по поводу различного содержания — в зависимости от ситуации и от партнера.

Таким образом, использование деятельностного подхода позволило систематизировать разные формы общения и выделить его структурные компоненты. Следует подчеркнуть, что формы общения до сих пор являются практически единственным инструментарием, позволяющим дать четкую, целостную и содержательную картину общения на каждом возрастном этапе. Именно поэтому они так активно задействованы в практике дошкольного воспитания.

ВЛИЯНИЕ ОБЩЕНИЯ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Исследования влияния общения на психическое развитие ребенка внесли существенный вклад в разработку общей теории и представили общение со взрослым как источник и движущую силу психического развития. Благодаря проведенным в лаборатории экспериментальным работам это традиционное положение культурно-исторической концепции наполнилось конкретным содержанием. Уже применительно к младенческому и раннему возрасту было экспериментально показано, что общение определяет отношение ребенка к миру и характер восприятия.

Многочисленные экспериментальные исследования подтвердили феномен избирательности (т.е. повышенной чувствительности и более тонкой дифференциации) ребенка к воздействиям, связанным с человеком — от голоса человека до различия фоном родного языка, возможность интеллектуальных операций на социальном материале (Д.Б. Годовикова). Проведенные работы показали, что именно общение со взрослым определяет внутренний план действий ребенка (А.В. Болбочану, Г.И. Капчеля), сферу его эмоциональных переживаний (С.Ю. Мещерякова, А.И. Сорокина), познавательную активность детей (Е.О. Смирнова, Т.А. Землянухина), произвольность и волю (Г.И. Капчеля, Е.О. Смирнова), самооценку и самосознание (Н.Н. Авдеева), общение со сверстниками (Л.Н. Гали-гузова) [4], [7], [10].

Особый интерес представляют те работы, в которых осуществлялось формирование новых потребностей и новых для ребенка форм деятельности. М.И. Лисина сформулировала положение, согласно которому общение является «сквозным механизмом» смены ведущих деятельностей. Это положение было конкретизировано в работе Л.Н. Галигузовой (о формировании потребности в общении со сверстниками), работе Г.А. Капчели (о становлении учебной мотивации) и других, в которых показано, что зарождение новой мотивации и новых форм деятельности ребенка происходит в его взаимодействии со взрослым. При этом другой человек выступает не только носителем средств и способов действий, но и живым олицетворением новых мотивационных, смысловых уровней, на которые ребенок может подняться только вместе со взрослым.

Предметом особого интереса сотрудников лаборатории является развитие личности и кризисы возрастного развития (кризис одного года, трех и семи лет). Специальная задача исследований заключалась в выявлении содержания личностных новообразований, возникающих в кризисные периоды, а не просто в описании их симптоматики. Под личностными новообразованиями понимались такие качества, которые проявляют себя во всех сферах отношений ребенка: к другим людям, к предметному миру и к самому себе. Такая проекция нового качества во все сферы жизни ребенка может свидетельствовать о том, что произошло развитие именно целостной личности, а не отдельных психических функций.

Исследования кризисных периодов позволили наметить содержание личностных новообразований каждого возрастного этапа. Так, исследование С.Ю. Мещеряковой свидетельствует о том, что главным личностным новообразованием первого года жизни является ситуативная активность, направленная на взрослых, на окружающие предметы и на реализацию собственных желаний. Работа Т.В. Ермоловой и М.Г. Елагиной, посвященная кризису трех лет, показала, что в этом возрасте возникает «гордость за собственные достижения», которая заключается в проекции своего Я в сферу предметной деятельности. Последние

исследования кризиса семи лет (Т.В. Ермолова) показали, что в этом возрасте особую значимость для ребенка приобретает его роль в более широком социальном контексте.

Все эти и многие другие исследования позволили по-новому взглянуть на психическое развитие ребенка, когда его уже нельзя было рассматривать изолированно от взрослого.

ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СО СВЕРСТНИКОМ

Чем дальше продвигались исследования, тем яснее становилось, что для понимания формирования личности нельзя ограничиваться изучением общения только со взрослым. Большое (и с возрастом все увеличивающееся) место в жизни ребенка занимают его контакты с ровесниками. Поэтому самостоятельным направлением исследований лаборатории стало общение со сверстниками в дошкольном возрасте. Научной основой для этих исследований стало положение М.И. Лисиной о единой природе двух сфер общения как разновидностей единой коммуникативной деятельности («Общение детей со взрослыми: общее и различное», 1980). В обоих случаях предметом деятельности является другой человек, партнер по общению. Будучи направленной на один и тот же предмет, эта деятельность дает единый продукт — самопознание и самооценку через познание и оценку партнера. В то же время сверстник как партнер по общению существенно отличается от взрослого, что определяет качественные особенности общения детей друг с другом.

Исследования, выполненные под руководством А. Г. Рузской в 1970— 1980-х гг., позволили выявить специфические особенности общения со сверстниками, качественно отличающие его от общения со взрослым [6].

Первая и наиболее важная черта общения дошкольников состоит в большом разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. Именно в общении со сверстником впервые появляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, нарочито не отвечать партнеру, кокетство, фантазирование и т.д. Столь широкий диапазон детских контактов определяется богатым функциональным составом общения сверстников, большим разнообразием коммуникативных задач.

Второе яркое отличие общения сверстников заключается в его чрезвычайно яркой эмоциональной насыщенности. Повышенная эмоциональность и раскованность контактов дошкольников отличает их от взаимодействия со взрослым. Действия, адресованные сверстнику, характеризуются значительно большей аффективной направленностью. В среднем, дошкольники втрое чаще одобряют ровесника и в девять раз чаще вступают с ним в конфликтные отношения, чем при взаимодействии со взрослым.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении со взрослым даже самые маленькие дети придерживаются определенных форм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные и оригинальные действия и движения, которым свойственна особая раскованность и ненормированность. Подобная свобода общения дошкольников позволяет предположить, что общество сверстников помогает ребенку проявить свою оригинальность и свое самобытное начало. Если взрослый несет для ребенка культурно нормированные образцы поведения, то сверстник создает условия для индивидуальных, ненормированных, свободных проявлений ребенка.

Еще одна отличительная особенность общения сверстников — преобладание инициативных действий над ответными. Особенно ярко это проявляется в невозможности продолжить и развить диалог, который распадается из-за отсутствия ответной активности партнера. Инициативу взрослого дети принимают и поддерживают примерно в два раза чаще.

Данные особенности отражают специфику детских контактов на протяжении всего дошкольного возраста. Однако содержание общения детей существенно меняется от трех к шести-семи годам.

Исследования показали, что на протяжении дошкольного возраста общение со сверстником проходит ряд этапов, которые по аналогии со сферой общения со взрослым, были названы формами общения со сверстниками (М.И. Лисина, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, 1989).

Первая из них — эмоционально-практическая форма общения детей со сверстниками (второй-четвертый годы жизни). В младшем дошкольном возрасте ребенок ждет от сверстника соучастия в своих забавах и жаждет самовыражения. В сверстнике дети воспринимают лишь отношение к себе, а его самого (его действия, желания, настроения), как правило, не замечают. Эмоционально-практическое общение крайне ситуативно — как по своему содержанию, так и по средствам осуществления. Оно целиком зависит от конкретной обстановки и от практических действий партнера. На данном этапе общение детей еще не связано с их предметными действиями. Основные средства общения детей — локомоции или экспрессивно-мимические движения. После трех лет общение детей все больше опосредствуется речью, однако речь пока крайне ситуативна и может быть средством общения только при наличии зрительного контакта и выразительных движений.

Следующая форма общения сверстников — ситуативно-деловая. Она складывается примерно к четырем годам и остается наиболее типичной до шестилетнего возраста. После четырех лет у детей (особенно у тех, кто посещает детский сад) сверстник по своей привлекательности начинает обгонять

взрослого и занимать все большее место в их жизни. В это время сюжетно-ролевая игра становится коллективной — дети предпочитают играть вместе, а не в одиночку. Главным содержанием общения детей в середине дошкольного возраста становится деловое сотрудничество.

Наряду с потребностью в сотрудничестве на этом этапе отчетливо выделяется потребность в признании и уважении сверстника. Ребенок стремится привлечь внимание других, чутко ловит в их взглядах и мимике признаки отношения к себе, демонстрирует обиду в ответ на невнимание или упреки партнеров. В 4—5-летнем возрасте дети часто спрашивают у взрослых об успехах их товарищей, демонстрируют свои преимущества, пытаются скрыть от сверстников свои промахи и неудачи. В детском общении в этом возрасте появляется конкурентное, соревновательное начало.

В конце дошкольного возраста у многих детей складывается новая форма общения, которая была названа внеситуативно-деловой. У 6—7-летних детей примерно половина речевых обращений к сверстнику приобретает внеситуативный характер. Дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. В этом возрасте становится возможным «чистое общение», не опосредствованное предметами и действиями с ними. Однако, несмотря на возрастающую тенденцию к внеситуативности, общение детей в этом возрасте происходит, как и в более раннем, на фоне совместного дела, т.е. общей игры или продуктивной деятельности (поэтому данная форма общения и сохранила название деловой). Но сама игра и форма ее осуществления к концу дошкольного возраста меняются. Подготовка к игре, ее планирование и обсуждение ее правил начинают занимать значительно большее место, чем на предыдущем этапе.

Конкурентное, соревновательное начало сохраняется в общении детей. Однако наряду с этим между старшими дошкольниками появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые внеситуативные, психологические аспекты его существования — его желания, предпочтения, настроения. К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы.

ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ

Помимо рассмотрения деятельностного плана в концепции генезиса общения присутствует и другой — план отношений. Однако этот важнейший внутренний пласт межличностных отношений остался только намеченным М.И. Лисиной. Поэтому одним из главных направлений, развивающим ее концепцию, для лаборатории стала проблема межличностных отношений. Именно эта тема стала центральной в 1990-е гг. В работах сотрудников лаборатории развитие межличностных отношений ребенка со взрослыми и сверстниками рассматривается в неразрывном единстве с развитием самосознания. Отношение к себе и отношение к другому взаимно обусловлены и являются двумя сторонами единого феномена самосознания.

В отношении ребенка к другому, как и в отношении к себе, выделяется два начала — субъектное (личностное) и объектное (или предметное). Другой человек (как и Я сам) одновременно выступает как совокупность отдельных качеств, которые могут стать предметом познания, оценки или использования, и как самоценная целостная личность, не сводимая к своим частичным проявлениям и не имеющая функциональной определенности [8].

На основе данного подхода в 1990-х гг. под руководством Е.О. Смирновой в лаборатории был развернут цикл экспериментальных исследований возрастных и индивидуальных особенностей отношения ребенка к другим людям. Специальным предметом исследований были популярность и отверженность детей в группе сверстников (Е.А. Калягина, Е.О. Смирнова), застенчивость (Л.Н. Галигузова), конфликтность (А.Г. Рузская), агрессивность (Е.О. Смирнова, Г.Р. Ху-зеева) дошкольников. Были выявлены психологические основания данных явлений, позволяющие наметить пути их преодоления. Основные результаты этих работ изложены в коллективной монографии «Межличностные отношения от рождения до семи лет» [5]. На основе проведенных исследований разработана программа развития и коррекции межличностных отношений дошкольников [11].

ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

В последние годы (2000—2004) работа лаборатории приобретает практико-ориентированный характер [1], [2]. Используя опыт научных исследований, сотрудники работают над программой воспитания детей раннего возраста. Программа основана на научных позициях лаборатории дошкольного возраста, согласно которым главными условиями полноценного психического развития ребенка является общение со взрослым и ведущая деятельность ребенка. В раннем возрасте (от года до трех лет) главной формой общения является ситуативно-деловая, а положение ведущей занимает предметная деятельность. В соответствии с этим основное внимание в программе уделяется именно предметной деятельности детей и различным вариантам ситуативно-делового общения.

Многолетние экспериментальные исследования позволили выделить главные линии развития ребенка, ключевые новообразования каждого возрастного этапа и наметить наиболее эффективные стратегии их формирования. Конкретизация этих стратегий, подбор и разработка игр и игрушек, их систематизация и доступное педагогическое описание составляют основную задачу лаборатории. Программа включает игры и занятия, направленные на развитие предметной деятельности, мышления и речи, общения со сверстниками,

художественной деятельности, творческой игры и т.д. При этом стратегию воспитательного процесса определяет специфика общения взрослого с детьми раннего возраста.

В рамках данной программы разработана и опубликована оригинальная диагностика психического развития ребенка от рождения до трех лет [9]. В основе диагностики лежит выявление уровня развития наиболее важных и прогностических аспектов психического развития — общения и ведущей деятельности ребенка. Отличительной особенностью всех предлагаемых методик, выявляющих уровень развития деятельности ребенка, является их включенность в общение со взрослым. Опираясь на понятие о зоне ближайшего развития, мы исходили из того, что для определения действительного уровня развития ребенка недостаточно измерить и зафиксировать его актуальные действия, необходимо выявлять и учитывать его потенциальные возможности, которые возникают и проявляются в совместной деятельности со взрослым. Степень принятия помощи и поддержки взрослого, возможность влияния взрослого на самостоятельные действия ребенка являются для нас важнейшими показателями потенциальных возможностей самого ребенка.

Программа будет иметь рекомендательный характер и представлять собой перечень возможных игр и занятий с детьми, которые воспитатель сможет выбирать, варьировать и комбинировать по своему усмотрению. Это оставляет свободу творчества для воспитателя и в то же время дает ему конкретные ориентиры в работе с детьми. Диагностика адресована психологам, воспитателям и врачам, работающим с маленькими детьми.

Таким образом, научные исследования, проведенные в лаборатории, становятся фундаментом для разработки конкретных педагогических технологий, которые уже сейчас активно используются в дошкольной педагогике.

Занятие № 6.

(семинарское)

Тема: Проблема возраста и возрастной нормы в возрастной психологии. Периодизации развития.

Цель: познакомиться с понятиями возраста и возрастной нормы, проанализировать зарубежные и отечественные периодизации возрастного развития.

Основные понятия: возраст, социальная ситуация развития, психические новообразования, ведущие виды деятельности, сензитивность, возрастной кризис, задержка психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность, дизонтогенез.

Операциональная концепция развития интеллекта, генетическая психология, адаптация, аккомодация, ассимиляция, равновесие (по теории Ж.Пиаже), прямая операция, обратная операция, операция реципрокности, коррелятивная операция, сенсомоторный интеллект, репрезентативный интеллект, репрезентативный интеллект. Психодинамическая теория развития личности, структурная модель, сублимация, Супер-Эго, Эго, Ид, инстинкт жизни, инстинкт смерти, принцип удовольствия, принцип реальности, либидо, либидозные зоны, оральная стадия, анальная стадия, фаллическая стадия, латентная стадия, генитальная стадия, Эдипов комплекс, комплекс Электры. Эпигенетическая теория развития личности, эпигенетический принцип, стадии ритуализации. Развитие как социальное научение, безусловная реакция, первичное подкрепление, вторичное подкрепление, классическое обусловливание, негативное подкрепление, негативное наказание, оперантное научение, подкрепление, позитивное наказание, условная реакция, условный стимул.

Социальная ситуация развития, зона ближайшего развития, сензитивный период, ключевое переживание, закон метаморфозы в детском развитии, закон неравномерности детского развития, закон развития высших психических функций, закон периодичности в детском развитии.

Подготовка к занятию:

Подготовиться к обсуждению вопросов и заданий по теме.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов:

Раздел 1.

- Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста: психические новообразования, ведущий тип деятельности, социальная ситуация развития.
- Понятие сензитивности, возрастной границы и возрастной нормы.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

- Сущность и психологическая роль возрастного кризиса.
- Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность.

Раздел 2.

1. Обсуждение вопросов:

- Проблема психического развития ребенка в психоанализе.
- Бихевиористические теории развития ребенка.
- Проблема психического развития ребенка в концепции Ж.Пиаже.
- Современные теории развития в зарубежной психологии.

2. Обсуждение задания.

Поясните с точки зрения обсуждаемых на занятии концепций развития следующие факты:

- мальчик 5 лет просится спать вместе с мамой;
- девочка 12 лет спорит с родителями;
- ребенок 7 лет не понимает на уроке объяснения учителя.

Раздел 3.

1. Обсуждение вопросов:

• Подходы к развитию личности в концепциях Л.С.Выготского, Л.И. Божович и А.Н.Леонтьева.

- Периодизация развития личности в онтогенезе Д.Б.Эльконина.
- Современные подходы к проблеме развития личности в онтогенезе в отечественной психологии.

2. Обсуждение задания.

Поясните с точки зрения обсуждаемых на занятии концепций развития следующие факты:

- В 1 класс пришли дети одинакового возраста, при этом некоторые из них знают лишь несколько букв, другие уже читают.
- Дети 6-7 лет решают задачи Пиаже, которые должны стать им доступны, по генетической теории, через несколько лет.

Занятие 9.

(контрольное)

Тема. Общетеоретические основы психологии развития и возрастной психологии.

Цель. Обобщить, систематизировать и проверить знания по первому разделу дисциплины.

Подготовка к занятию.

1. Изучить материал лекций.
2. Просмотреть выполненные задания, конспекты.
3. Знать содержание базовых понятий курса.

Блок 1: объективное наблюдение, сплошное наблюдение, выборочное наблюдение, скрытое наблюдение, включенное наблюдение, одноразовое наблюдение, пролонгированное наблюдение, естественный эксперимент, генетико-моделирующий (формирующий) эксперимент, метод дневниковых записей, стратегия исследования, лонгитюд, стратегия поперечных срезов, близнецовый метод, анализ результатов деятельности, беседа как дополнительный метод исследования психологии детей.

Блок 2: условия психического развития, движущие силы психического развития, законы психического развития, источники психического развития, деятельность, ведущая деятельность, теория планомерно-поэтапного формирования деятельности, ведущие отношения, интимно-личностное общение, зона ближайшего развития.

Блок 3: генетическая психология Ж.Пиаже, операциональная концепция развития интеллекта, сенсо-моторный интеллект, резентативный интеллект, репрезентативный интеллект, психодинамическая теория развития личности, сублимация, Супер-Эго, Эго, Ид, оральная стадия, анальная стадия, фаллическая стадия, латентная стадия, генитальная стадия, эпигенетическая теория развития личности, эпигенетический принцип, стадии ритуализации, развитие как социальное

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

научение, безусловная реакция, подкрепление, наказание, оперантное научение, условная реакция, закон метаморфозы в детском развитии, закон неравномерности детского развития, закон развития высших психических функций, закон периодичности в детском развитии

Блок 4: возраст, социальная ситуация развития, психические новообразования, ведущие виды деятельности, сензитивность, возрастной кризис, задержка психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность, дизонтогенез.

4. Подготовиться к выполнению контрольной работы по предложенным ниже вопросам.

- 1) Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.
- 2) Принцип развития в психологии.
- 3) Методы психологии развития и возрастной психологии
- 4) Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития в зарубежных и отечественных теориях развития.
- 5) Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Ведущая роль обучения в психическом развитии.
- 6) Развитие личности как процесс социализации - индивидуализации.
- 7) Проблемы, принципы и теории периодизации психического развития (зарубежные и отечественные).
- 8) Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста: а) социальная ситуация развития; б) психические новообразования; в) ведущие виды деятельности.
- 9) Понятие сензитивности, возрастной границы и возрастной нормы.
- 10) Сущность и психологическая роль возрастного кризиса.
- 11) Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность.
- 12) Социальные условия и возраст. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.
- 13) Календарный возраст и уровни развития. Индивидуальные различия на разных этапах психического развития.

Ход занятия.

Выполнение контрольной работы.

3 семестр Занятие № 1. (практическое)

Тема: Психологическое развитие в младенчестве.

Цель: проанализировать возрастные особенности психического и личностного развития в младенчестве, учиться составлять программы развития для ребенка младенческого возраста.

Основные понятия: кризис рождения, период новорожденности, комплекс оживления, сенсорная компетентность, депривация, непосредственно-эмоциональное общение со взрослым, ситуация развития «Пра-мы», кризис первого года.

Подготовка к занятию:

1. Проанализировать материал лекций, подготовиться к обсуждению вопросов занятия.
2. Проработать статью, помещенную в приложении.
3. Составить программу развития ребенка в младенческом возрасте, используя следующую схему:

Линия развития	Задача.	Конкретные упражнения и задания (со ссылками на источник).

Программа должна включать упражнения на все линии развития: физическое (двигательное), психическое (восприятие, речевое, умственное развитие), личностное (на общение) – всего не менее 5 упражнений! К программе должен прилагаться список изученных источников.

4. Принести на занятие игрушку для детей младенческого возраста. Описать ее соответствие требованиям посредством предложенной ниже формы.

требование к игрушке	
Безопасность	
Развивающий потенциал (развитию чего)	

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

способствует, на какие особенности психического развития младенца опирается)	
Многофункциональность	

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов:

- Возрастные границы периодов новорожденности и младенчества.
- Период новорожденности. Безусловные рефлексы новорожденного.
- Структура младенческого периода. Особенности сенсорного, моторного, психического и личностного развития в младенчестве.
- Кризис 1 года: причины и содержание.
 2. Анализ материала, помещенного в приложении.
 3. Представление и обсуждение развивающих программ.
 4. Экспертиза игрушек. Составление корзины игрушек для младенца. Моделирование игрушки для младенца

Приложение.

Е.В. СУББОТСКИЙ. КОНЦЕПЦИЯ Л.С. ВЫГОТСКОГО О ВЫСШИХ И НИЗШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЯХ И СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В МЛАДЕНЧЕСТВЕ

Одной из основ теории Л.С. Выготского является тезис о социальном происхождении психических функций человека. Выдвигая этот тезис, Л.С. Выготский был вынужден примирить его с неоспоримым фактом существования психических функций у новорожденных. Ответом на это противоречие и явилось различие между низшими (натуральными) психическими функциями и высшими психическими функциями.

Взаимоотношения между этими классами функций в теории Л.С. Выготского не были строго обозначены. В одних случаях низшие психические функции рассматривались как биологические предпосылки для построения соответствующих высших психических функций (например, произвольная память новорожденного и младенца может быть основой для развития опосредствованной и произвольно управляемой памяти), в других случаях высшие психические функции могут существовать в интересубъективной форме и просто усваиваться ребенком в процессе обучения (как, например, навыки письма и чтения). В обоих случаях Л.С. Выготский видел развитие психических функций в контексте гегелевской схемы развития, согласно которой любая развивающаяся познавательная функция существует первоначально "в-себе", затем "для-других" и, наконец, "для-себя".

В качестве примера можно привести трактовку Л.С. Выготским развития указательного жеста у младенцев [1, т. 3: 143-144]. Первоначально этот жест существует в форме неудавшегося хватательного движения ребенка, направленного на желаемый объект. Как таковой это еще не указательный жест, однако он способен приобрести значение указательного жеста, если будет соответствующим образом интерпретирован близкими взрослыми. На этой (второй) стадии хватательное движение становится опосредствовано социальным окружением ребенка и приобретает значение "помоги мне взять это", которое быстро усваивается ребенком; последний начинает использовать его как для целей коммуникации с близкими взрослыми, так и для практических целей овладения желаемым объектом, который он не может достать самостоятельно. Делая это, ребенок по-прежнему может не осознавать тот факт, что он использует данный жест как социальный сигнал. Еще позднее этот указательный жест "для-других" может быть сознательно использован ребенком как орудие, посредством которого ребенок осуществляет контроль над своим собственным поведением; например (моя интерпретация смысла текста Л.С. Выготского. - Е.С.), для выделения определенного фрагмента картины и концентрации внимания на нем. На этот раз ребенок понимает: то, что он делает посредством указательного пальца (или предмета, его заменяющего), есть особый акт, осуществляемый с целью не дать вниманию расплзтись по картине, а сконцентрировать его на определенном избранном пункте. На этой стадии указательный жест существует "для-себя" или, точнее говоря, для ребенка, который использует его и в то же время знает, что он его использует.

В более общем плане развитие познавательных функций рассматривается Л.С. Выготским как их переход от низших (натуральных) к высшим психическим формам; при этом различие между этими формами проводится по четырем основным критериям: происхождению, структуре, способу функционирования и отношению к другим психическим функциям. По происхождению большинство низших психических функций генетически врожденны, по структуре они не опосредствованы, по способу функционирования они произвольны, и в отношении к другим функциям они существуют как отдельные изолированные психические образования. В отличие от низших психических функций высшие являются социально приобретенными: они опосредствованы социальными значениями, они произвольно контролируются субъектом и существуют как звенья в целостной системе психических функций, а не как изолированные единицы. Второй и третий критерии составляют особое качество высших психических функций, которое Л.С. Выготский обозначает как осознанность.

Однако уже в те времена существовали взгляды и некоторые экспериментальные данные, которые, как виделось Л.С. Выготскому, представляли проблему для подобного подхода к развитию. Одним из таких взглядов

было утверждение гештальтпсихологов, согласно которому некоторые универсальные структурные законы восприятия (например, закон "общей судьбы") являются врожденными. В частности, Фолькельт сообщил данные, согласно которым восприятие младенца в первые месяцы жизни имеет структурный и "ортоскопический" характер (утверждение, имплицитно приписывающее новорожденному способность к константности восприятия).

Не удивительно, что Л.С. Выготский [1, т. 2; 366-367] был категорически против таких утверждений. Его основное возражение имело скорее теоретический, чем эмпирический характер: если ребенок имеет врожденную способность к константности восприятия, в чем же тогда заключается развитие восприятия? Иными словами, если конечная фаза перцептивного развития (а именно такой фазой представлялась Л.С. Выготскому константность восприятия) присутствует в самом начале развития, то само понятие развития становится излишним. В поисках подтверждения своих взглядов Л.С. Выготский обращается, например, к воспоминаниям Г. Гельмгольца о его детстве, из которых следует, что ортоскопическое (т.е. константное, целостное) восприятие не врожденно, но формируется посредством опыта. Хотя Л.С. Выготский сам квалифицировал эти свидетельства как шаткие, он все же использовал их как доказательства в пользу теории о приобретенном характере ортоскопического восприятия.

Тем не менее исследования последних десятилетий продемонстрировали поразительное совершенство восприятия у младенцев. Упомяну лишь некоторые из них. Т. Бауэр [3] сообщил данные, показавшие, что младенцы в возрасте трех недель обнаруживают понимание структурного закона "общей судьбы": А. Слэйтер, В. Морисон и Д. Роуз [8] показали, что новорожденные способны различать основные архетипические фигуры (такие, как крест и круг); Е. Гибсон и А. Уокер [5] продемонстрировали, что однемесячные младенцы способны воспринимать консистенцию объекта (т.е. является ли объект твердым или эластичным) и переносить эту информацию из тактильной в зрительную модальность; опять-таки Т. Бауэр [3] и позже А. Слэйтер и В. Морисон [7] обнаружили, что младенцы в возрасте восьми недель воспринимают константность формы объекта. Р. Балларджеон [2] установила, что младенцы в возрасте 3,5 и 4,5 мес способны понимать такое физическое свойство твердого тела, как его непроницаемость для другого твердого тела. Вывод, который следует из этих данных, вполне очевиден: младенцы и даже новорожденные действительно обладают пониманием постоянства существования объекта и другими качествами, сравнимыми по сложности с высшими психическими функциями как их понимал Л.С. Выготский¹.

В последние десятилетия эти открытия в области раннего проявления способностей младенцев вылились в особую теорию, согласно которой познание человека (а возможно, и не только человека) основано на врожденных "модулях" (или "предрасположенности"), функция которых состоит в том, чтобы "развитие поднялось с земли" [4].

Итак, ошибался ли Л.С. Выготский в своем отрицании того, что младенцы могут обладать сложными психическими функциями, подобными восприятию постоянства формы и величины? Кажущийся неизбежным положительный ответ на этот вопрос может быть дан, однако, лишь с серьезными оговорками.

Во-первых, тот способ, посредством которого эти ранние способности младенцев описываются и обсуждаются энтузиастами-авторами исследований, наводит на некоторые сомнения. Характерной особенностью большинства последних публикаций и сообщений по этому вопросу является то, что эти ранние когнитивные способности рисуются в тех же самых терминах, что и аналогичные способности у взрослых; например, предполагается, что младенцы первых месяцев жизни способны "выводить умозаключения" о том, что физический объект, из-под которого убрана опора, упадет, а не будет висеть в воздухе; они могут "понимать", что твердый объект не может пройти через другой твердый объект; они способны "оценить" постоянство существования объекта и т.п. Не то, чтобы качественные различия между психическим устройством младенца и взрослого открыто отрицались; скорее, принимается как само собой разумеющееся, что либо эти качественные различия не распространяются на указанные способности, либо они, в сущности, не важны. В результате вопрос о том, чем же все-таки отличается поведение, скажем, пятимесячного младенца, свидетельствующее о понимании им перманентности существования объекта, от соответствующего поведения взрослого человека, ставится очень редко, а если и ставится, то обычным ответом на него является указание на различие сфер применения данной когнитивной способности; так, если младенец способен применить правило перманентности объекта к ограниченному количеству случаев, то взрослый может обобщить это правило на гораздо более значительное число наблюдаемых физических событий. Иными словами, внимательное чтение обнаруживает, что развитие когнитивных способностей и в самом деле представляется многими скорее как количественное усовершенствование рано приобретенных (или врожденных) способностей, чем как серия качественных изменений, через которые эта способность должна пройти, прежде чем она достигнет своей высшей формы. Поэтому, несмотря на то, что ответ Л.С. Выготского мог быть ошибкой, вопрос, поставленный им, несомненно, правилен: где же (и в чем) развитие, если основные психические функции в своей почти завершенной форме присутствуют уже в первые месяцы жизни?

Во-вторых, если взглянуть на потенциальный смысл ответа, данного Л.С. Выготским, а не на его буквальное содержание, то обнаружится, что ответ этот крайне противоречив. С одной стороны, Л.С. Выготский отрицает

врожденный характер константности восприятия на том основании, что эта способность обладает внутренней сложностью и, следовательно, может быть только социально приобретенным качеством. С другой стороны, если мы рассмотрим критерии, по которым низшие психические функции отличаются от высших, то мы не найдем среди них критерия внутренней сложности. В самом деле, как я уже говорил, в отличие от низших психических функций, которые врожденны, непосредственны, произвольны и изолированы одна от другой, высшие формируются социально, опосредствованы, произвольно управляемы и объединены в системы. Совершенно очевидно, что из этих утверждений отнюдь не следует, что низшие психические функции не могут обладать внутренней сложностью и совершенством, которые обычно приписываются психическим функциям взрослых, но не новорожденных и младенцев.

Сущность осторожного отношения Л.С. Выготского к проведению границы между низшими и высшими психическими функциями на основании критерия сложности заключается в том, что первые могут развиваться как бы внутри себя, не перерастая в высшие психические функции. В самом деле, рассмотренные выше стадии развития младенцев показывают, что их познавательные возможности, как бы рано они ни развились, все же появляются лишь в определенном возрасте; по мере роста ребенка они становятся более сложными и развитыми, и это происходит задолго до того, как они перерастут в действительно высшие психические функции.

Принимая это во внимание и игнорируя вводящую в заблуждение, хотя и искреннюю, веру Л.С. Выготского в невозможность существования врожденных и в то же время внутренне сложных психических функций, можно предположить, что различие между высшими и низшими психическими функциями не утратило своей актуальности для понимания современных данных о познавательных способностях младенцев. Понятно, что поразительно совершенные познавательные способности младенцев, число описаний которых неуклонно растет по мере развития техники исследований, подпадают тем не менее под категорию низших психических функций и должны пройти тот путь развития (т.е. стать семиотически опосредствованными, осознанными, произвольно контролируемыми и системными формами), который с такой пронизательностью был очерчен Л.С. Выготским.

1. *Выготский Л.С.* Собр. соч.: В 6 т. М., 1982—1984.

2. *Baillargeon R.* Object permanence in 31/2- and 41/2-month-old infants // *Devel. Psychol.* 1987. N 23. P. 655—664.

3. *Bower T.G.R.* Development in infancy. San Francisco: Freeman, 1974.

4. *Fodor J.A.* Precis of the modularity of mind // Collins A., Smith E.E. (eds.) *Readings in cognitive science. A perspective from psychology and artificial intelligence.* San Mateo, Ca: Morgan Kaufman Publ., 1988. P. 73—78.

5. *Gibson E.J., Walker A.S.* Development of knowledge of visual-tactual affordances of substance // *Child Devel.* 1984. N 55. P. 453—460.

6. *Leslie A.* Getting development off the ground. Modularity and infant's perception of causality // van Geert P.L.C. (ed.) *Theory building in developmental psychology.* Amsterdam: Elsevier Science Publishers (North Holland), 1986. P. 405—437.

Занятие № 2.

(практическое)

Тема: Психологическое развитие в раннем детстве.

Цель: познакомиться с особенностями развития ребенка в раннем детстве, научиться составлять развивающие программы для ребенка 1-3 лет.

Основные понятия: раннее детство, совместная деятельность, предметно-манипулятивная деятельность, соотносящие, орудийные действия, опосредование, общественно выработанные способы употребления предметов, автономная речь, активная речь, пассивная речь, наглядно-действенное мышление, эгоцентризм.

Подготовка к занятию.

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой.

2. Написать рецензию на одну из книг из списка литературы по теме занятия. Оцените развивающие возможности предложенных авторами программ, ориентируясь на следующие вопросы:

- На какие принципы опирается автор, давая рекомендации по развитию ребенка 1-3 лет?
- Какие направления в развитии ребенка он выбирает?
- Какие направления им игнорируются?
- Какие приемы развития ребенка предлагает автор?
- Чем можно (нужно) дополнить предложенную автором программу развития ребенка данного возраста?

3. Подготовить развивающие программы по следующим темам:

- Стимуляция речевого развития ребенка в раннем детстве.
- Стимуляция эмоционального развития ребенка в раннем детстве.
- Стимуляция умственного развития ребенка раннего возраста.

Ход занятия:

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

1. Актуализация знаний по теме.
2. Обсуждение рецензий, подготовленных студентами.
2. Представление и обсуждение развивающих программ для ребенка 1-3 лет.
3. Анализ развивающих пособий для детей в период раннего детства, моделирование эффективных способов их применения.

Занятие № 3. (практическое)

Тема: Кризис 3х лет.

Цель: познакомиться с психологическим содержанием кризиса 3х лет, научиться использованию данного знания в практической работе психолога.

Основные понятия: раннее детство, кризис негативизма (3-х лет), феномен "Я-сам", негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт как симптомы кризиса 3х лет, эгоцентризм.

Подготовка к занятию:

1. Проанализировать материалы лекций.
2. Используя рекомендуемую литературу, подготовить тезисы сообщений на темы:
 - Психологическое содержание кризиса 3х лет.
 - Профилактика и преодоление негативных последствий кризиса 3-х лет.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов:
 - Психологическое содержание кризиса 3-х лет.
 - Кризис 1 года и кризис 3-х лет (сопоставительный анализ).
2. Составление рекомендаций для родителей по профилактике негативных поведенческих проявлений кризиса 3х лет (работа в группах).
3. Обсуждение рекомендаций.

Занятие № 4. (практическое).

Тема: Психологическое развитие в дошкольном возрасте.

Цель: научиться анализировать игру дошкольника, закрепить знания о динамике игровой деятельности в дошкольном возрасте.

Основные понятия: *предыгра (предметно-механическая игра), образно-ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, игра по правилам, дидактическая игра, подвижная игра.*

Подготовка к занятию.

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Запротоколировать игру ребенка- дошкольника, применяя следующую схему протокола:

Фамилия, имя ребенка.

Возраст.

время	поведение ребенка	высказывания ребенка	примечание
фиксируется время, отведенное на определенное занятие (фрагмент игры)			

Выводы:

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов:

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

- Историческое происхождение игры.
 - Роль игры в психическом развитии ребенка- дошкольника.
2. Обсуждение протоколов игры детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
 3. Обоснование выводов о характере динамики игровой деятельности дошкольника.

Занятие 5 (практическое).

Тема: Особенности познавательного развития дошкольника.

Цель: научиться анализировать возрастные и индивидуальные особенности умственного развития дошкольника, планировать коррекционно-развивающую работу с ребенком от 3 до 7 лет.

Основные понятия: *познавательная сфера, стадии развития интеллекта, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, высшие психические функции, операции мышления, внутренний план действий, ориентировочная часть действия, исполнительская часть действия.*

Подготовка к занятию:

Подготовиться к обсуждению вопросов по теме.

Ход занятия.

Обсуждение вопросов:

- Концепции развития мышления в дошкольном возрасте Ж.Пиаже и Л.С. Выготского.
- Общая характеристика познавательных процессов ребенка дошкольного возраста.
- Психические новообразования дошкольного возраста.
- Методы коррекции умственного развития дошкольника.

Занятие 6.

Тема. Изобразительная деятельность дошкольника.

Цель: научиться анализировать уровень психического развития дошкольника и особенности его эмоциональной сферы по продуктам изобразительной деятельности.

Основные понятия: *изобразительная деятельность, этапы и стадии изобразительной деятельности (доизобразительный этап (стадия каракулей, стадия зрительного контроля за изображением, стадия последующее интерпретации), изобразительный этап (примитивная выразительность, схематические рисунки)), символизм в рисовании, функция обозначения.*

Подготовка к занятию.

- Принести на занятие любые продукты изобразительной деятельности ребенка (рисунки, аппликации, поделки и др.).
- Определить этап развития изобразительной деятельности, указать на его особенности, проявившиеся в рисунке или поделке дошкольника.
- Сделать предварительные выводы об уровне развития ребенка и особенностям его эмоциональной сферы на основе анализа его творчества.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов:

- 1) Изобразительная деятельность дошкольника: содержание и основные этапы развития.
 - 2) Связь психического развития с особенностями изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.
 - 3) Связь изобразительной деятельности с эмоциональными особенностями личности в дошкольном возрасте.
- 2.** Анализ творческих работ дошкольников.
- 3.** Выдвижение гипотез о причинах эмоциональных проблем дошкольника, обсуждение возможных путей их коррекции.

Занятие № 7. (практическое).

Тема: Готовность к школьному обучению. Развивающие программы для дошкольников.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

Цель: систематизировать знания о содержании и способах диагностики готовности к школьному обучению; вырабатывать навыки составления развивающих и коррекционных программ для дошкольников (в аспекте готовности к школе).

Основные понятия: *готовность к школе (школьная зрелость), компоненты готовности к школьному обучению (интеллектуальная готовность, социальная готовность, психосоциальная зрелость, коммуникативная готовность, волевая готовность, личностная готовность, сенсомоторная готовность), обучаемость, социально значимая деятельность, роль школьника.*

Подготовка к занятию.

1. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.
2. Подобрать комплект методик для определения готовности ребенка к школе, сделать его психологическое обоснование, провести диагностику готовности к школе одного ребенка- старшего дошкольника (не младше 6 лет 7 месяцев!).
3. На основе данных диагностики составить программу коррекции и развития готовности к школе, используя следующую схему:

вид готовности	коррекционные и развивающие задачи	упражнение (со ссылками на источник)

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов.

- 1) Готовность к школьному обучению: основные критерии.
- 2) Значимость проблемы диагностики готовности к школе.
- 3) Трудности в обучении у детей, не готовых к школе.

2. Обсуждение и анализ диагностических данных и составленных на их основе коррекционно-развивающих программ.

Занятие № 8.

(семинарское)

Тема: Психическое развитие и учебная деятельность в младшем школьном возрасте.

Цель: систематизировать знания об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте.

Основные понятия: *младший школьный возраст, учебная деятельность, мышление, интеллектуализация познавательных процессов, внутренний план действий.*

Подготовка к занятию.

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.
3. Законспектировать рекомендуемую литературу.

Ход занятия.

Обсуждение вопросов:

- Психические предпосылки к включению ребенка 7 лет в образовательный процесс и осуществлению им учебной деятельности.
- Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте: содержание и структура
 - Закономерности становления и развития учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
 - Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника. Психические новообразования младшего школьного возраста.
 - Трудности детей младшего школьного возраста в обучении.
 - Роль трудовой деятельности в психическом и личностном развитии младшего школьника.

Занятие № 9.

(семинарское).

Тема: Личностные особенности детей младшего школьного возраста.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

Цель: научиться анализировать личностные особенности детей младшего школьного возраста.

Основные понятия: младший школьный возраст, социально значимая деятельность, нравственное сознание.

Подготовка к занятию.

- 1) Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.
- 2) Сделать сопоставительный анализ личностных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возрастов, работая над следующей таблицей.

Критерий сравнения	дошкольник	младший школьник.
эмоциональная сфера		
волевые характеристики		
самосознание		
самооценка		
характер		
нравственное сознание		
взаимоотношения со сверстниками		
взаимоотношения со взрослыми (в семье и в детском саду, школе)		

Подводя итоги сравнительного анализа, ответьте на следующие вопросы:

- ✓ Почему Д.Б.Эльконин отнес дошкольный и младший школьный период к одной "эпохе" в развитии ребенка?
- ✓ Какие новообразования в личностной сфере появляются в младшем школьном возрасте?

Ход занятия.

Обсуждение вопросов:

- Психологическое содержание кризиса семи лет.
- Особенности личностного развития младшего школьника (анализ таблиц).

Занятие № 10.

(семинарское-практическое).

Блок 1.

Тема: Подростковый возраст: структура, границы, содержание.

Цель: проанализировать структуру подросткового возраста, опираясь на зарубежные и отечественные теории подростничества.

Основные понятия: структура возраста, подростковый возраст, пубертатный период, предпубертатный период, предварительное упражнение, предварительная проба, "серьезная игра" подростка, генитальная стадия, моделирующая деятельность подростка, социально-ролевое экспериментирование, стремление к взрослости.

Подготовка к занятию:

- ✓ Подготовиться к обсуждению вопросов по теме.

Ход занятия.

Обсуждение вопросов.

1. Возникновение переходного возраста как результат развития общества.
2. Специфика перехода из «мира детства» в «мир взрослых» в разных культурах, обществах, социальных классах.
3. Представления о сущности подросткового возраста и его границах в зарубежных концепциях (Ш.Бюлер, В.Штерн, М.Кле, Э.Эриксон, Э.Шпрангер, З.Фрейд, А. Фрейд, К.Хорни и др.).

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

4. Понимание переходного периода и определение его границ в классических и современных отечественных концепциях (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн, В.С.Мухина, Т.В.Драгунова, Л.И.Божович, К.Н.Поливанова и др.).
5. Структура подросткового возраста (социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психические и личностные образования).
6. Противоречия, лежащие в основе кризиса подросткового возраста.

Блок 2

Тема. Психическое развитие подростков.

Цель. Проанализировать содержание психического развития в подростковом возрасте. Выработать навык составления диагностической программы для определения уровня познавательного развития подростка.

Основные понятия: подростковый возраст, высшие психические функции, внутренний план действий, языковое сознание, интеллектуализация познавательной и эмоциональной сфер, мышление в понятиях, сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, суждение, умозаключение, определение, индукция, дедукция, операции мышления, процессы мышления, саморегуляция поведения и деятельности, рефлексия.

Подготовка к занятию.

Выписать или отметить в своих письменных материалах дефиниции основных понятий.

Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.

Принести на занятие сборники тестов, включающие в себя методики, диагностирующие познавательное развитие (некоторые сборники указаны в приложении).

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов.

- 1) Представления о содержании психического развития в трудах Ж.Пиаже и Л.С.Выготского.
- 2) Основные направления в развитии психики подростка, их содержание и подготовка в предыдущих возрастах:
 - Интеллектуализация познавательной сферы;
 - Переструктурирование познавательной сферы, изменение каждого из познавательных процессов;
 - Рост произвольности познавательных процессов;
 - формирование мышления в понятиях, освоение мыслительных операций (сравнения, анализа, синтеза, абстракции, обобщения, конкретизации) и процессов мышления (суждения, умозаключения, определения, индукции, дедукции);
 - Интеллектуализация эмоциональной сферы;
 - Становление волевой регуляции поведения и деятельности;
 - Становление внутренней речи и языкового сознания;
- 3) Психические новообразования подросткового возраста как основа продуктивного учения в среднем звене школы.
- 4) Взаимосвязь психического развития подростка и его вступления в социальное взаимодействие на новом уровне.
- 2.** Составление диагностической программы по выявлению уровня познавательного развития подростков.
 - ✧ Выделение основных критериев определения уровня познавательного развития.
 - ✧ Подбор методик к каждому из критериев, составление реестра методик для диагностики познавательного развития подростка.

Блок 3

Тема: Взаимодействие подростка с миром окружающих людей.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

Цель: обобщить знания о способах выстраивания подростком взаимодействия со сверстниками и взрослыми; научиться анализировать причины трудностей во взаимоотношениях подростка с окружающими людьми.

Основные понятия: *подростковый возраст, моделирующая деятельность подростка, социально-ролевое экспериментирование, реакция группирования, реакция негативизма, реакция эмансипации, реакция самоуглубления, самоанализ, одиночество, референтная группа, значимые другие, группы по интересам, полоролевая идентификация, межполовые взаимоотношения, «Я-концепция», стремление к взрослости*

Подготовка к занятию:

- 1) Проработать лекционный материал.
- 2) Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.
- 3) Проанализируйте 4 психологических ситуации на выбор (см. приложение), ответив на следующие вопросы:
 - ✓ Какая поведенческая реакция подростка проявилась?
 - ✓ Какие ошибки в общении с подростком совершил взрослый?
 - ✓ Как бы вы порекомендовали взрослым и подросткам вести себя в подобных ситуациях?

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов.

- 1) Специфика взаимодействия личности с окружающими людьми в подростковом периоде.
- 2) Поведенческие особенности подростка:
 - социально-ролевое экспериментирование,
 - реакция группирования,
 - реакция негативизма,
 - реакция эмансипации,
 - реакция самоуглубления.
- 3) Типичные ошибки взрослых, ведущие к затруднению общения с подростком.
- 4) Работа с аннотацией, предполагающая ответы на следующие вопросы:
 - ✓ Каковы основные рекомендации авторов книги, предлагаемые родителям для налаживания отношений с их детьми?
 - ✓ Какие из рекомендаций применимы в условиях нашей культуры, а какие нет?
 - ✓ Ваше мнение по поводу научной обоснованности данной системы рекомендаций.
- 5) Взаимоотношения подростка со сверстниками:
 - ✧ Группы по интересам;
 - ✧ Общения с представителями своего и противоположного пола;
 - ✧ Симпатия, дружба и любовь;
 - ✧ Первый сексуальный опыт: причины вступления в сексуальные отношения и роль данного опыта для будущего личностного развития.

2. Анализ психологических ситуаций.

Приложение.

Ситуация 1. Ире 14 лет. Она требует, чтобы в ее комнату не входили без ее ведома, не трогали ее вещи, особенно дневник. Однажды мама Иры сказала отцу: «Давай посмотрим, что она в дневнике пишет – вдруг что-то серьезное?». Прочитав несколько страниц дневника, они поняли, что их дочь вполне взрослый и ответственный человек. Когда Ира вошла в свою комнату, родители как раз «умилялись» над одной из страниц. Ира стала кричать: «Вы предатели! Как вы могли читать мой дневник? Я вас ненавижу!»

Уже неделю Ира не разговаривает с родителями, а они не находят себе места, потому что понимают, как обидели дочь. Больше всего родители хотели бы как-то восстановить теплые отношения с дочерью, но не знают, как.

Ситуация 2. Женя с Сашей увлекаются химией. Больше всего им нравится ставить опыты с легко воспламеняющимися веществами – они даже уговорили директора школы организовать небольшое шоу

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

на новогодней дискотеке. На их удивление, директор не только согласился, но даже выделил им некоторые средства для покупки реактивов. Молодые люди устроили генеральную репетицию у Саши дома – получилось здорово, но было слишком много дыма. Они открыли входную дверь, и часть дыма попала в подъезд. В это время мимо шла их престарелая соседка. Увидев дым и двух размахивающих полотенцами подростков, она заголосила: «Люди! Хулиганы дом подожгли!». Сбежались соседи, кто-то вызвал пожарных и милицию. На версию Саши и Жени о подготовке новогоднего шоу все реагировали одинаково: «Нет, они еще издеваются! За свое хулиганство ответите!».

Ситуация 3. Сергею очень нравится девочка из параллельного класса, но его друзья над ним смеются: «Ты что, она же ботаничка, по барам не ходит. Найди нормальную девчонку. Ты вон Таньке нравишься, а она классная. Отцовскую машину без его ведома берет, мы недавно целый час по городу гоняли. А с этой тихоней ты что, будешь звездочками любоваться? Она же недотрога!». Сергей не решается завязать дружбу с девочкой, которую не одобряют его приятели.

Ситуация 4. Вика тринадцати лет рассказала друзьям о том, что ее маленькая сестра сильно поцарапала руку на детской площадке, и что там повсюду торчат гвозди. Игорю Вика нравится и чтобы сделать ей приятное, он предложил убрать несколько гвоздей там, где сестренка Вики чаще всего играет. Вместе с ними пошли еще несколько человек из класса. В тот момент, когда Игорь и Данил вытаскивали гвозди, из садика, к которому относится эта площадка, выбежала заведующая и стала кричать: «Кто вам позволил портить площадку?!». Ребята объясняли, что хотят вытащить гвозди. Заведующая немного успокоилась, но все-таки сказала: «Гвозди они убрать хотя! Ладно, идите, сами разберемся. Наверно сначала забили, а потом убирать пришли, знаю я вас. Идите от греха подальше, а то передумаете и сломаете что-нибудь». Ребятам пришлось уйти, гвозди остались торчать.

Ситуация 5. Девятый класс решил устроить в школе «веселую жизнь». Вроде бы, они и не нарушают напрямую дисциплину, но «будоражат общественность». Один раз все явились с ног до головы одетые в черное, другой раз – в белое, потом повязали всеми забытые пионерские галстуки, в следующий раз устроили в коридоре аукцион по их продаже. В общем, все их акции создают в школе шум, притягивают внимание, но только на переменах. Многих учителей это выводит из себя: «Они просто издеваются над нами!».

Ситуация 6. В 9А пришла новая учительница. Ребята в общем были рады ее приходу, потому что она заменила предыдущую, с которой просто нельзя было спокойно общаться. Но новая учительница быстро разонравилась. Первое, что она сказала – «Я вас заставлю меня бояться и уважать, не думайте, что вы крутые». Оказалось, что из предыдущей школы она уволилась, потому что пыталась по-хорошему общаться с учениками, а они «сели на шею». Ситуацию исправил поход к вулкану, во время которого оказалось, что у новой учительницы и ее класса общие интересы – туризм, лыжи, коньки. «Воевать» не пришлось, учительница и ученики стали практически друзьями. При этом другие учителя школы говорили: «Смотрите, Оксана Владимировна во всю старается, лишь бы с детьми не ссориться, у них панибратские отношения, они из неё веревки выют. Конечно, боится, что и из этой школы уйти придется. Что-то с нами этот 9А далеко не ангелы!».

Ситуация 7. Денису 13 лет. Ему очень хотелось попасть в группу ребят постарше. Они сказали ему: «Если хватит смелости разрисовать машину директора, то ты – свой человек».

Денис долго не мог решиться, ребята стали над ним издеваться. Тогда он решил посоветоваться со своим соседом, как поступить. Сосед со смехом рассказал всю историю отцу Дениса, вот, мол, чем живет современная молодежь.

Отец сначала возмутился, что Денис пошел к соседу, а не к нему. А потом спросил сына: «Что будешь делать? Может, дать денег на краску?».

Ситуация 8. Учитель химии, Татьяна Ивановна, очень любит порядок в своем кабинете. Однажды она пришла на урок в 8А и увидела, что доска не вымыта. Она рассердилась и дала очень сложную самостоятельную работу – все получили в журнал по двойке. На следующее утро, придя в свой кабинет, Татьяна Ивановна была поражена: вся доска исписана краской, парты перевернуты, краны открыты, повсюду мусор. «Ну что за ужасные подростки?!»- воскликнула Татьяна Ивановна и поспешила к

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

директору.

Ситуация 9. Мама Иры встревожена. Как только дочери исполнилось 13 лет, с ней стало очень трудно общаться. Стоит ей что-либо сказать в решительном тоне, дочь начинает «вопить», что ее замучили требованиями, что она – свободный человек.

Мама: Дочка, вымой посуду.

Ира: Что я, нанялась?! Детский труд вообще запрещен.

Мама: Иринка, ну я устала на работе, помоги мне.

Ира: Я, что ли, прошу тебя на работу ходить? Все, я гулять.

Ира ушла гулять с подругами, а мама, чуть не плача, взялась за посуду и стала думать, может подарить что-нибудь дочке, чтобы она её слушалась, как раньше.

Занятие № 11.

(семинарское).

Блок 1.

Тема. Психологические особенности личности в период юности.

Цель: обобщить знания по содержанию и структуре юношеского возраста.

Основные понятия: юношеский возраст (период), ранняя юность, поздняя юность, старшеклассник, учебно-профессиональная деятельность, самоопределение, самосознание, мировоззрение, идеал, жизненная перспектива, интеграция «Я», социальная роль, гендерная роль, органическое созревание, дружба, любовь.

Подготовка к занятию.

- 1) Подготовиться к обсуждению вопросов семинара.

Ход занятия.

Обсуждение вопросов:

1. Представления о границах и содержании юношеского периода в зарубежных концепциях.
2. Теории юности в отечественной психологии: границы, **структура** и задачи возраста.
3. Развитие самосознания в юношеском возрасте. Самоопределение личности на данном возрастном этапе.
4. Социализация в юношеском возрасте.
5. Формирование «репертуара» социальных ролей и гендерной роли у юношей.

Блок 2.

Тема. Психология перехода личности с этапа юности на этап взрослости.

Цель: проанализировать роль юношеского периода в процессе перехода личности из «мира детства» в «мир взрослых».

Основные понятия: «мир детства», «мир взрослых», переходный период, подростковый возраст, юношеский возраст (период), ранняя юность, поздняя юность, старшеклассник, учебно-профессиональная деятельность, самоопределение, самосознание, мировоззрение, идеал, жизненная перспектива, интеграция «Я», социальная роль, гендерная роль, органическое созревание, дружба, любовь.

Подготовка к занятию.

- 1) Подготовиться к обсуждению вопросов семинара.
- 2) Перенести в тетрадь предложенную ниже таблицу (таблица будет заполняться на занятии).

Характеристики.		Подросток.	Юноша.
Структура ра возраста	Социальная развития ситуация		
	Ведущий деятельности. тип		
	Новообразования.		
Особенности эмоционально-волевой сферы.			
Когнитивное развитие.			
Нравственное развитие.			
Развитие самосознания.			
Развитие деятельности.			

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

Развитие характера.		
Развитие взаимоотношений со сверстниками.	со	
Развитие взаимоотношений взрослыми.	со	

Ход занятия.

1. Обсуждение вопроса: почему юношеский возраст, по мнению И.С.Кона, представляет собой «третий мир», существующий между детством и взрослостью?
2. Заполнение таблицы.

Занятие № 12.

(семинарское).

Блок 1

Тема: Проблема развития личности в период взрослости в отечественной и зарубежной психологии.

Цель: проанализировать подходы к развитию личности в период взрослости в отечественной и зарубежной психологии.

Основные понятия: *взрослость, зрелость, критерии зрелости, акмеология, жизненный путь, стратегия жизни.*

Подготовка к занятию.

1. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.
2. Подробно проанализировать одну из теорий развития личности в период взрослости, подготовиться рассказать о ней на занятии. Записаться в таблицу (приложение).
3. Перенести в тетрадь указанную ниже таблицу (таблица будет заполняться на занятии).

Автор и название теории.	Границы и периоды взрослости.	Сущность человека и его назначение.	Движущие силы развития личности.	Критерии зрелости.	Условия полноценного развития личности и возможные причины деформаций в развитии.	Примечание.

Ход занятия.

Обсуждение вопросов:

1. Соотношение понятий «взрослость» и «зрелость».
2. Проблема развития зрелой личности в зарубежной психологии (заполнение таблицы).
 - Теория А.Адлера;
 - Теория Э.Эриксона;
 - Теория Э.Фромма;
 - Теория К. Роджерса.
 - Теория Э. Шостром.
 - Теория Д.Левинсона, Р.Гаульта, Д.Вейланда.
 - Теория Д.Б.Бромлей.
 - Теория Г.Крайг.
 - Теория Дж.Ловинджер.
 - Теория Р.Гоульда.
3. Проблема развития зрелой личности в отечественной психологии (заполнение таблицы).
 - Теория С.Л.Рубинштейна.
 - Теория Б.Г.Ананьева.
 - Теория В.Н.Мясищева.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

• Современные отечественные подходы к зрелости личности (Бодалев А.А, Минигалиева М.Р., Петровский В.А., Слободчиков В.И, Исаев Е.И., Зинченко В.П, Моргунов Е.Б., Моргун В.Ф., Абульханова -Славская К.А., Анцыферова Л.И.)

4. Общий вывод о критериях зрелости. Почему нет единства в периодизациях периода взрослости?

Приложение.

Автор теории	ФИО студента
Зарубежные теории.	
А.Адлер	
Э.Эриксон	
Э.Фромм	
К. Роджерс	
Э. Шостром	
Д.Левинсон, Р.Гаульт, Д.Вейланд.	
Д.Б.Бромлей	
Г.Крайг	
Дж.Ловинджер	
Р.Гоульд.	
Отечественные теории.	
С.Л.Рубинштейн.	
Б.Г.Ананьев	
В.Н.Мясищев	
А.А.Бодалев	
М.Р. Минигалиева	
В.А.Петровский	
В.И. Слободчиков	
Е.И.Исаев	
В.П.Зинченко	
Е.Б.Моргунов	
В.Ф.Моргун	
К.А. Абульханова-Славская	
Л.И. Анцыферова	

Блок 2

Тема: Особенности развития личности в период взрослости.

Цель: обобщить знания об особенностях физиологического, познавательного и личностного развития в период взрослости.

Основные понятия: *взрослость, зрелость, критерии зрелости, акмеология, жизненный путь, стратегия жизни, самореализация, самоактуализация, кризис взрослости.*

Подготовка к занятию.

Подготовиться к обсуждению вопросов по теме занятия.

Ход занятия.

Обсуждение вопросов.

1. Динамика физиологических процессов на протяжении взрослости и сопутствующие психологические проблемы.
2. Особенности познавательных процессов взрослого человека. Развитие способностей в период взрослости.
3. Особенности личностной сферы взрослого человека:
 - основные личностные новообразования зрелого возраста.
 - возрастные кризисы взрослого человека, их психологическое содержание.
4. Самореализация и самоактуализация зрелой личности.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

Занятие № 13.

(семинарское - практическое).

Тема: Психологическое содержание старости как возрастного этапа.

Основные понятия: старость, пожилой возраст, долгожительство, геронтология, нормальное старение, патологическое старение, возрастные психические нарушения, инволюция, стратегии (типы) старения.

Цель: научиться анализировать особенности старения, научиться планировать и осуществлять работу по оказанию психологической помощи пожилым людям.

Подготовка к занятию.

1. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме.
2. Перенести в тетрадь таблицу (таблица будет заполняться на занятии).

Ход занятия.

Обсуждение вопросов:

1. Психологическое содержание старости как возрастного этапа. Биологические и социальные критерии и факторы старения.

2. Особенности человека в период старости:

- физиологические;
- психические;
- личностные.

3. Стратегии старения. Самореализация в пожилом возрасте.

4. Факторы субъективного благополучия в период старости.

5. Психологическая поддержка пожилого человека (заполнение таблицы).

Стратегия старения (по И.С.Коню).	Возможные проблемы	Варианты психологической поддержки
«Активный тип» (наставничество творчество)		
Вкладывание сил в себя		
Вкладывание себя в семью		
«Ипохондрик»		
«Старый ворчун».		
«Одинокий неудачник»		
Другие проблемы старости		

Для организации **семинарских и практических занятий у студентов очно-заочной формы** обучения на базе ВПО применяются планы с соответствующими темами, разработанными для студентов очной формы обучения

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

2 семестр

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.

Основные понятия: психология, предмет психологии, психология развития, возрастная психология, принцип развития, основные методы исследования, дополнительные методы исследования, объективное наблюдение, сплошное наблюдение, выборочное наблюдение, скрытое наблюдение, включенное наблюдение, одноразовое наблюдение, пролонгированное наблюдение, естественный эксперимент, генетико-моделирующий (формирующий) эксперимент, метод дневниковых записей, стратегия исследования, лонгитюд, стратегия поперечных срезов, близнецовый метод, анализ результатов детской деятельности, беседа как дополнительный метод исследования психологии детей.

Задание: составьте реестр психодиагностических методик (письменно!) применительно к одной из целей, указанных ниже. Подумайте, какая стратегия исследования (поперечный срез или лонгитюд) наиболее адекватна в данном случае.

Особенности умственного развития:

- младенца;
- ребенка 3 лет;
- старшего дошкольника;
- младшего школьника;
- старшего подростка;
- взрослого человека.

Особенности личностного развития:

- младенца;
- ребенка 3 лет;
- старшего дошкольника;
- младшего школьника;
- старшего подростка;
- взрослого человека.

Тема 2. Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития

Основные понятия: развитие, психическое развитие, личностное развитие, условия психического развития, движущие силы психического развития, законы психического развития, источники психического развития, ход психического развития; деятельность, ведущая деятельность, совместная деятельность, источник развития, движущая сила развития, интериоризация, высшие психические функции, теория планомерно-поэтапного формирования человеческой деятельности в онтогенезе;

развитие, период детства, мир детства, мир взрослых, непосредственно-эмоциональное общение, интимно-личностное общение, зона ближайшего развития, референтное окружение (группа);

возраст, социальная ситуация развития, психические новообразования, ведущие виды деятельности, сензитивность, возрастной кризис, задержка психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность, дизонтогенез.

Задание 1: порассуждайте, какую роль для развития человека играет наследственность и социальный контекст.

- Как Вы думаете, что имеет определяющее значение?
- Как развиваются в социальном контексте умственно отсталые дети?
- Как развиваются человеческие дети вне человеческого общества?
- Как развиваются дети в условиях дефицита общения?

Сделайте лаконичные записи.

Задание 2.

Подготовьте опорные конспекты по предложенным ниже вопросам:

- П.Я. Гальперин, Л.С. Выготский, Запорожец о движущих силах и закономерностях психического развития.
- Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
- Теория планомерно-поэтапного формирования человеческой деятельности П.Я.Гальперина.
- Роль общения со взрослым в психическом развитии ребенка.
- Развитие отношений со взрослым в онтогенезе.
- Проблема обучения и развития

Литература.

1. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М.,1995.- 360с.
2. Мухина В.С. Детская психология. - М.,1985.-272 с.
3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. Психология образования. - М.,1995. - 496с.
4. Возрастная и педагогическая психология. / Под ред. М.В. Гамезо и др.- М.,1984. - 256с.
5. Возрастная и педагогическая психология. / Под ред. А.В. Петровского.-М.,1979.- 288с.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

6. Смирнова Е.О. Психология ребенка: Учебник для педагогических училищ и вузов.- М.,1998. - 384 с.
7. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии.- СПб.,1997.- 224 с.

Тема 3 . Проблемы, принципы и теории периодизации психического развития.

Основные понятия: возраст, социальная ситуация развития, психические новообразования, ведущие виды деятельности, сензитивность, возрастной кризис, задержка психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность, дизонтогенез.

Операциональная концепция развития интеллекта, генетическая психология, адаптация, аккомодация, ассимиляция, равновесие (по теории Ж.Пиаже), прямая операция, обратная операция, операция реципрокности, коррелятивная операция, сенсомоторный интеллект, резентативный интеллект, репрезентативный интеллект. Психодинамическая теория развития личности, структурная модель, сублимация, Супер-Эго, Эго, Ид, инстинкт жизни, инстинкт смерти, принцип удовольствия, принцип реальности, либидо, либидозные зоны, оральная стадия, анальная стадия, фаллическая стадия, латентная стадия, генитальная стадия, Эдипов комплекс, комплекс Электры. Эпигенетическая теория развития личности, эпигенетический принцип, стадии ритуализации. Развитие как социальное научение, безусловная реакция, первичное подкрепление, вторичное подкрепление, классическое обусловливание, негативное подкрепление, негативное наказание, оперантное научение, подкрепление, позитивное наказание, условная реакция, условный стимул.

Социальная ситуация развития, зона ближайшего развития, сензитивный период, ключевое переживание, закон метаморфозы в детском развитии, закон неравномерности детского развития, закон развития высших психических функций, закон периодичности в детском развитии

Задание 1. Заполните обобщающую таблицу по теме (образец предложен ниже)

Возраст	Возрастные границы	Социальная ситуация развития	Психические новообразования	Личностные новообразования	Ведущий тип деятельности

Задание 2. Проанализируйте особенности развития человека в периоды кризисов.

1. Какова природа возрастного кризиса развития (позитивная или негативная?).
2. Заполните таблицу, представленную ниже (включая кризисы в период взрослости).

Возрастной кризис психического развития, возраст	Специфические новообразования

Тема 4. Проблема возраста и возрастной нормы в возрастной психологии.

Основные понятия темы: возраст, возрастная норма, онтогенез, дизотогенез, аномальное развитие, компенсация.

Сделайте выписки, освещающие классические и современные подходы к проблеме возраста в отечественной психологии.

Литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.Б. Возрастная психология: в 2-х ч. – М.: Владос, 2008.
2. Гомезо О., Петрова Е., Орлова Л. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 512с.
3. Ермолаева М.В. Психология развития. – М.: МПСИ, 2008. – 530с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология.-М.: Академия,1997.-432 с.
5. Крайг Г. Психология развития.- М., 2009.- 656с.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 442с.
7. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы.-М.:Тривола,1995.-360с.
8. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2007. – 349с.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

Тема 5. Психологическое развитие в младенчестве.

Основные понятия: кризис рождения, период новорожденности, комплекс оживления, сенсорная компетентность, депривация, непосредственно-эмоциональное общение со взрослым, ситуация развития «Пра-мы», кризис первого года.

Задание: составьте развивающую программу для младенца по одному из направлений:

- двигательное развитие;
- умственное развитие;
- речевое развитие;
- личностное развитие, отграничение личностного Я.

Литература:

1. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В.Петровского.-М.,1979.
2. Курс общей, возрастной и педагогической психологии (в 3х выпусках) /Под ред. М.В.Гамезо и др.- М.,1982
3. Лисина М.И. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни.//Хрестоматия по возрастной психологии- М.: Международная педагогическая академия, 1994. - С. 136-143.
4. Мещерякова -Замогильная С.Ю. Психологический анализ "комплекса оживления" у младенцев: Автореф. дис...канд.пс. наук.- М., 1979.- 19с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология.-М.: Академия,1997.-432 с.
6. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов./Под ред. Л.А. Венгера.-2-е изд. перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1985.-272с.
7. Немов Р.С. Психология. Кн.2. Психология образования.- 2е изд.-М.: Просвещение :ВЛАДОС,1995.-496с.
8. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы.-М.:Тривола,1995.-360с.
9. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. В 3х томах- М:МГУ,1980- 292.

Тема 6. Психологическое развитие в раннем детстве.

Основные понятия: раннее детство, кризис негативизма (3-х лет), феномен "Я-сам", негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт как симптомы кризиса 3х лет, эгоцентризм.

Задание: составьте развивающую программу для ребенка в период раннего детства с учетом всех линий развития. Укажите источники, из которых вы подобрали упражнения.

Литература:

1. Авдеева Н.Н. Привязанность ребенка к матери и образ себя в раннем детстве // Вопр. психол.- 1999.- № 1. – С.4.
2. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В.Петровского.-М.,1979.
3. Курс общей, возрастной и педагогической психологии (в 3х выпусках) /Под ред. М.В.Гамезо и др.- М.,1982
4. Лисина М.И. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни.//Хрестоматия по возрастной психологии- М.: Международная педагогическая академия, 1994. - С. 136-143.
5. Мухина В.С. Возрастная психология.-М.: Академия,1997.-432 с.
6. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов./Под ред. Л.А. Венгера.-2-е изд. перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1985.-272с.
7. Немов Р.С. Психология. Кн.2. Психология образования.- 2е изд.-М.: Просвещение :ВЛАДОС,1995.- 496с.
8. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы.-М.:Тривола,1995.-360с.
9. Смирнова Е.О. Психология ребенка: Учебник для педагогических училищ и вузов. - М.: Школа-Пресс,1998-384с.
10. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. В 3х томах- М:МГУ,1980- 292.
11. Эльконин Д.Б. Детская психология.- М.,1960.- 328с.

Тема 7. Психологическое развитие в дошкольном возрасте.

Основные понятия: предыгра (предметно-механическая игра), образно-ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, игра по правилам, дидактическая игра, подвижная игра. познавательная сфера, стадии развития интеллекта, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, высшие психические функции, операции

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

мышления, внутренний план действий, ориентировочная часть действия, исполнительская часть действия

Задание 1. Опишите сущность и структуру сюжетно-ролевой игры.

Задание 2. Подготовьте протокол сюжетно-ролевой игры. Укажите, как современный социокультурный контекст изменил детскую игру по сравнению с играми, описанными Д.Б.Элькониным.

Литература.

1. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника / Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько.- Минск., 1997.- С. 207-215.
2. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. - М.:Педагогика, 1977.- 271.
3. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. -Ярославль, 1996.-240с.
4. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Н.Поддьякова, Ф.А. Сохина.- М: Просвещение, 1988.
5. Маркова К.А. , Лидерс А.Г. , Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. - Петрозаводск, 1992- 180 с.
6. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психическое развитие дошкольников. - М.: Педагогика, 1984.- 128с.
7. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника.- М.,1996.-197с.

Тема 8. Психологическая готовность к школе.

Основные понятия: готовность к школе (школьная зрелость), компоненты готовности к школьному обучению (интеллектуальная готовность, социальная готовность, психосоциальная зрелость, коммуникативная готовность, волевая готовность, личностная готовность, сенсомоторная готовность), обучаемость, социально значимая деятельность, роль школьника.

Задание 1. Проведите диагностику готовности к школе.

Задание 2. Подберите коррекционно-развивающие упражнения в соответствии с полученными данными.

Литература.

1. Айзман Р.И., Жарова Г.Н., Айзман Л.К. и др. Подготовка ребенка к школе.- 1994.- 206с.
2. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для младших школьников. - Волгоград, 1993.-60с.
3. Бардин К.В. Чтобы ребенок успешно учился. - М.:Педагогика, 1988- 176с.
4. Бугрименко Е.А., Венгер Л.А.и др. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов.-Томск, 1992-. 90с.
5. Готовность к школе. Руководство практического психолога / Под ред. И.В. Дубровиной.- М., 1995.- 121с.
6. Корсакова Н.К. , Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников.- М.,1997.-124с.
7. Маркова К.А. , Лидерс А.Г. , Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. - Петрозаводск, 1992- 180 с.
8. Развитие творческой активности школьников. / Под ред. А.М. Матюшкина.- М.:Педагогика, 1991- 160с.
9. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь.- Томск, 1992.- 133с.

Тема 9. Психологические особенности подростка.

Основные понятия: структура возраста, подростковый возраст, пубертатный период, препубертатный период, предварительное упражнение, предварительная проба, "серьезная игра" подростка, генитальная стадия, моделирующая деятельность подростка, социально-ролевое экспериментирование, стремление к взрослости.

Задание: подготовьте развивающую программу для подростков (это могут быть тренинговые занятия).

Литература.

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Избр. Психол. Труды.- М.; Воронеж, 1995.- 407 с.
2. Весна Е.Б. Развитие взаимоотношений с миром взрослых как определяющее условие личностного становления подростка.- М., 1991.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

3. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Под ред. Д. Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой.- М., 1967.
4. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрения ребенка // Психология личности в трудах отечественных психологов.- СПб.: Питер, 2000.- 480 с.
5. Драгунова Т.В. Подросток.- М.: Политиздат, 1976.- 403 с.
6. Драгунова Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Вопросы психологии.- 1972.- №2.- С.116-131.
7. Кон И.С. Открытие “Я”.- М., 1978.- 316 с.
8. Кондратьев М.Ю. Подросток в замкнутом круге общения.- М., 1997.- 205 с.
9. Кондратьев М.Ю. Типологические особенности психосоциального развития подростков// Вопросы психологии, 1997, №3.- С.69-80.
10. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов.- М., 1998.- 456 с.
11. Наш проблемный подросток: Учебное пособие.- СПб.: Союз, 144 с.
12. Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития// Вопросы психологии.- 1994.- №1.- С.61-69.
13. Фельдштейн Д.И. Психологические основы общественно-полезной деятельности подростков.
14. Цукерман Г.А. Десяти-двенадцатилетние школьники: «Ничья земля» в возрастной психологии// Вопросы психологии.- 1998.- №3.- С. 69-73.
15. Эльконин Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков.-М.,1967.

Тема 10. Психология ранней юности.

Основные понятия: «мир детства», «мир взрослых», переходный период, подростковый возраст, юношеский возраст (период), ранняя юность, поздняя юность, старшеклассник, учебно-профессиональная деятельность, самоопределение, самосознание, мировоззрение, идеал, жизненная перспектива, интеграция «Я», социальная роль, гендерная роль, органическое созревание, дружба, любовь.

Задание 1: сделайте опорный конспект, показывающий, что юность представляет собой «третий мир» между детством и взрослостью. Укажите источники, на которые вы опираетесь.

Задание 2: лаконично опишите 2-3 подхода к юношескому периоду в отечественной и зарубежной психологии

Литература:

1. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя- М:Просвещение, 1989- 254с
2. Кон И.С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности- М:Просвещение, 1979-175с.
3. Мнацаканян Л.И. Личность и оценочные способности старшеклассников - М.: Просвещение,1991.- 191с.
4. Мудрик А.В. Современный старшеклассник// Хрестоматия по возрастной психологии-
5. Мудрик А.В. Время поисков и решений, или Старшеклассникам о них самих-М:Просвещение,1990-189с.
6. Мудрик А.В. О воспитании старшеклассников-М: Прросвещение, 1981-176с.
7. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности: Кн. для учителя.- М.: Провещение, 1991-286с.
8. Формирование личности в переходный период : от подросткового к юношескому возрасту/Под ред. И.В.Дубровиной.- М.: Педагогика, 1987.-184с.
9. Формирование личности старшеклассника / Под ред. И.В.Дубровиной. –М.: Педагогика, 1989.-169с.

Тема 11. Психология зрелых возрастов.

Основные понятия: зрелость, зрелость, критерии зрелости, акмеология, жизненный путь, стратегия жизни, самоактуализация.

Задание 1. Выпишите определения основных понятий.

Задание 2. Заполните таблицу.

Автор и название теории.	Границы и периоды взрослости.	Сущность человека и его назначение.	Движущие силы развития личности.	Критерии зрелости.	Условия полноценного развития личности и	Примечание.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

					возможные причины деформаций в развитии.	

Литература:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст] / Г. С. Абрамова.- Екатеринбург, 1999. - С.551-555.
2. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни [Текст]/ К. А. Абульханова-Славская.- М.,1991.- С.7–8.
3. Абульханова-Славская, К. А. Типология активности личности / К. А. Абульханова-Славская // Психолог. журнал, 1985.- Т.6. №5.– С.18-29.
4. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев.- СПб., 2001. - С.89-90.
5. Анцыферова, Л. И. К психологии личности как развивающейся системы / Л. И. Анцыферова // Психология формирования и развития личности.– М., 1981.- С.3-18.
6. Асмолов, А. Г. Психология личности [Текст] / А. Г. Асмолов.- М., 1990.
7. Бодалев, А. А. Актуальные проблемы изучения взрослых / А. А. Бодалев // Мир психологии.- 1999.- № 2 (18).- С.6.
8. Весна, Е. Б. Личность и индивидуальность: История и теория [Текст] / Е.Б.Весна.- Петропавловск-Камчатский, 1997.- 247с.
9. Весна, Е. Б. Социализация и индивидуализация [Текст] / Е. Б.Весна.- М., 1997.- 314с.
10. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг.– СПб, 2000.- С.650.
11. Моргун, В. Ф., Ткачева, Н. Ю. Проблема периодизации развития личности в психологии [Текст]/ В. Ф. Моргун, Н. Ю. Ткачева: учеб. пособие.– М., 1981.– С.13-15.
12. Психология развивающейся личности [Текст] /Под ред. А. В. Петровского.– М., 1987.– С.42-50.
13. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А.А.Реана.- СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.- 656с.- (Психологическая энциклопедия).
14. Франкл, В. Духовность, свобода и ответственность / В. Франкл // Человек в поисках смысла.– М., 1990.– С.93-129.

Тема 12. Психология старости.

Основные понятия: старость, пожилой возраст, долгожительство, геронтология, нормальное старение, патологическое старение, возрастные психические нарушения, инволюция, стратегии (типы) старения.

Задание: опишите различные подходы к факторам долголетия, сделайте ссылки на источники.

Литература.

1. Дмитриев А.В. Социальные проблемы пожилого возраста./ Под ред. Э.К.Васильевой.- Л.:Наука, 1980- 102с.
2. Зубов А.А., Козлов В.И. О комплексном подходе к изучению феномена долгожительства.- М.:Наука, 1982.- С. 13-24.
3. Ийеш Д. В ладье Херона или симптомы старости.// Иностранная литература- 1977- №5 - С. 25-68, №9 - С. 124-188.
4. Кемпер И. Легко ли не стареть?- М.,1996.-208с.
5. Лэмб М. Биология старения : Перс с англ./ Под ред. Н.М. Эмануэля. - М: Мир- 1999.-206с.
6. Филленбаум Г. Здоровье и благополучие пожилых: Подходы к многоаспектной оценке.- М.:Медицина, 1987.- 78 с.
7. Шахматов Н.Ф. Психическое старение.- М.: Медицина, 1996.-304 с.

7. Примерная тематика курсовых работ

1. Агрессивное поведение в подростковом возрасте
2. Влияние современного телевидения на агрессию подростков

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

3. Волевые качества личности подростка
4. Гендерные особенности качества жизни в период ранней зрелости
5. Гендерные особенности самооценки лиц подросткового возраста
6. Гендерные особенности ценностных ориентаций подростков.
7. Гендерные различия подростков в выборе средств утверждения своей личности
8. Жизнестойкость матерей, воспитывающих детей-индивидов (на примере средней взрослости)
9. Исследование эмоциональной сферы детей среднего дошкольного возраста
10. Образ будущей профессии личности в юношеском возрасте
11. Особенности восприятия детьми старшего дошкольного возраста художественной литературы
12. Особенности познавательных процессов младших школьников.
13. Особенности проявления характера в подростковом возрасте
14. Особенности самооценки у детей младшего школьного возраста
15. Представление о браке личности в период ранней зрелости
16. Представление об измене у мужчин и женщин
17. Представление об общении среди подростков (гендерный аспект)
18. Представления о будущем у мужчин и женщин в период ранней взрослости
19. Представления о семье у детей дошкольного возраста
20. Проблема школьной дезадаптации у первоклассников
21. Психологические особенности временной перспективы девиантных подростков
22. Психологические особенности детей младшего школьного возраста
23. Роль самоэффективности в профессиональной деятельности руководителей
24. Самоактуализация личности в пожилом возрасте
25. Саморазвитие в период ранней взрослости (гендерный аспект)
26. Специфика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
27. Стратегия поведения в конфликтной ситуации лиц подросткового возраста
28. Страхи у детей младшего и школьного возраста.
29. Ценностно-смысловая сфера подростков, отливающихся по параметрам автономности.

8. Перечень вопросов на зачет

1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение.
2. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Стратегии возрастного исследования.
3. Основные проблемы психологии развития и психологии развития и возрастной психологии.
4. Возрастная норма. Гетерохронность развития. Асинхронность развития.
5. Сущность психоаналитического подхода к развитию личности.
6. Операционная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже.
7. Подход к развитию ребенка в бихевиоризме.
8. Теории конвергенции двух факторов.
9. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
10. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С.Выготского.
11. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
12. Движущие силы психического развития в зарубежной и отечественной психологии.
13. Условия психологического развития в зарубежной и отечественной психологии.
14. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе.
15. Норма и патология развития: понятия и факторы.

16. Кризисы в психическом развитии: определение, причины возникновения, роль в развитии.
17. Понятие зоны ближайшего развития.
18. Психологическое новообразование: понятие, виды.
19. Понятие социальной ситуации развития.
20. Понятие ведущей деятельности.
21. Роль взрослого в психическом развитии ребенка.
22. Периодизация развития: проблемы и критерии разработки.
23. Периодизации психологического развития в зарубежной и отечественной психологии.
24. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
25. Понятие психологического возраста и его основные показатели.
26. Речевое развитие: этапы и механизмы.
27. Развитие изобразительной деятельности ребенка.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение.
2. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Стратегии возрастного исследования.
3. Основные проблемы психологии развития и психологии развития и возрастной психологии.
4. Возрастная норма. Гетерохронность развития. Асинхронность развития.
5. Сущность психоаналитического подхода к развитию личности.
6. Операционная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже.
7. Подход к развитию ребенка в бихевиоризме.
8. Теории конвергенции двух факторов.
9. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
10. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С.Выготского.
11. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
12. Движущие силы психического развития в зарубежной и отечественной психологии.
13. Условия психологического развития в зарубежной и отечественной психологии.
14. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе.
15. Норма и патология развития: понятия и факторы.
16. Кризисы в психическом развитии: определение, причины возникновения, роль в развитии.
17. Понятие зоны ближайшего развития.
18. Психологическое новообразование: понятие, виды.
19. Понятие социальной ситуации развития.
20. Понятие ведущей деятельности.
21. Роль взрослого в психическом развитии ребенка.
22. Периодизация развития: проблемы и критерии разработки.
23. Периодизации психологического развития в зарубежной и отечественной психологии.
24. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
25. Понятие психологического возраста и его основные показатели.
26. Речевое развитие: этапы и механизмы.
27. Развитие изобразительной деятельности ребенка.
28. Кризис рождения. Период новорожденности.
29. Психологическая характеристика младенческого возраста.
30. Кризис одного года: его проявления, новообразования и главное противоречие.
31. Психологическая характеристика периода раннего детства: познавательное развитие.
32. Психологическая характеристика периода раннего детства: личностное развитие.
33. Кризис трех лет: психологическое содержание, основные проявления, рекомендации.
34. Психологическая характеристика дошкольного возраста: познавательное развитие.
35. Психологическая характеристика дошкольного возраста: личностное развитие.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

36. Кризис семи лет: причины, проявления, рекомендации.
37. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
38. Психологическая готовность к школьному обучению, ее диагностика и коррекция.
39. Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития.
40. Психологическая характеристика подросткового возраста: психическое развитие.
41. Психологическая характеристика подросткового возраста: личностное развитие.
42. Психологическая характеристика юношеского возраста.
43. Зрелость и взрослость. Критерии зрелости личности.
44. Кризисы взрослого человека.
45. Психология геронтогенеза.

Практические ситуации к экзамену:

Билет 1.

Практическая часть: опишите несколько упражнений для стимуляции двигательного, психического, личностного развития младенца, дайте им обоснование.

Билет 2.

Практическая часть: опишите несколько упражнений для стимуляции двигательного, психического, личностного, речевого развития ребенка в период раннего детства, дайте им обоснование.

Билет 3.

Практическая часть: проанализируйте игрушку для ребенка младенческого возраста с точки зрения ее безопасности, многофункциональности, развивающего потенциала.

Билет 4.

Практическая часть: дайте рекомендации по преодолению негативных проявлений кризиса трех лет.

Билет 5.

Практическая часть: дайте рекомендации по преодолению негативных проявлений кризиса одного года.

Билет 6.

Практическая часть: дайте описание сюжетно-ролевой игры дошкольников, выделите в ней основные структурные компоненты (по Д.Б.Эльконину).

Билет 7.

Практическая часть: проанализируйте рисунок дошкольника с точки зрения уровня развития изобразительной деятельности, сделайте вывод о соответствии возрасту автора рисунка.

Билет 8.

Практическая часть: проанализируйте ситуацию, определите поведенческую реакцию подростка, дайте рекомендации родителям.

Ире 14 лет. Она требует, чтобы в ее комнату не входили без ее ведома, не трогали ее вещи, особенно

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

дневник. Однажды мама Иры сказала отцу: «Давай посмотрим, что она в дневнике пишет – вдруг что-то серьезное?». Прочитав несколько страниц дневника, они поняли, что их дочь вполне взрослый и ответственный человек. Когда Ира вошла в свою комнату, родители как раз «умилялись» над одной из страниц. Ира стала кричать: «Вы предатели! Как вы могли читать мой дневник? Я вас ненавижу!». Уже неделю Ира не разговаривает с родителями, а они не находят себе места, потому что понимают, как обидели дочь. Больше всего родители хотели бы как-то восстановить теплые отношения с дочерью, но не знают, как.

Билет 9.

Практическая часть: проанализируйте ситуацию, определите поведенческую реакцию подростка, дайте рекомендации учителям и родителям.

Девятый класс решил устроить в школе «веселую жизнь». Вроде бы, они и не нарушают напрямую дисциплину, но «будоражат общественность». Один раз все явились с ног до головы одетые в черное, другой раз – в белое, потом повязали всеми забытые пионерские галстуки, в следующий раз устроили в коридоре аукцион по их продаже. В общем, все их акции создают в школе шум, притягивают внимание, но только на переменах. Многих учителей это выводит из себя: «Они просто издеваются над нами!».

Билет 10.

Практическая часть: опишите психодиагностические приемы, направленные на исследование различных компонентов психологической готовности ребенка к школе.

Билет 11.

Практическая часть: проанализируйте ситуацию, определите поведенческую реакцию подростка, дайте рекомендации подростку и родителям.

Денису 13 лет. Ему очень хотелось попасть в группу ребят постарше. Они сказали ему: «Если хватит смелости разрисовать машину директора, то ты – свой человек». Денис долго не мог решиться, ребята стали над ним издеваться. Тогда он решил посоветоваться со своим соседом, как поступить. Сосед со смехом рассказал всю историю отцу Дениса, вот, мол, чем живет современная молодежь. Отец сначала возмутился, что Денис пошел к соседу, а не к нему. А потом спросил сына: «Что будешь делать? Может, дать денег на краску?».

Билет 12.

Практическая часть: дайте рекомендации по преодолению негативных проявлений кризиса семи лет.

Билет 13.

Практическая часть: дайте рекомендации по преодолению негативных проявлений кризиса 17 лет.

Билет 14.

Практическая часть: предложите коррекционные упражнения для каждого из компонентов психологической готовности к школе, дайте им обоснование.

Билет 15.

Практическая часть: дайте рекомендации по преодолению негативных проявлений кризиса 30 лет.

Билет 16.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

Практическая часть: дайте рекомендации по преодолению негативных проявлений кризиса 40 лет (середины жизни).

Билет 17.

Практическая часть: дайте рекомендации по преодолению негативных проявлений подросткового кризиса.

Билет 18.

Практическая часть: дайте рекомендации пожилому человеку с неконструктивным типом старения (ипохондрия), а также его близким.

Билет 19.

Практическая часть: дайте рекомендации пожилому человеку с неконструктивным типом старения («одиноким неудачником»), а также его близким.

Билет 20.

Практическая часть: дайте рекомендации пожилому человеку с неконструктивным типом старения («старый ворчун»), а также его близким.

Билет 21.

Практическая часть: дайте рекомендации по обеспечению конструктивной самореализации на этапе поздней зрелости.

Билет 22.

Практическая часть: дайте рекомендации по преодолению школьной дезадаптации у первоклассника.

Билет 23.

Практическая часть: проанализируйте ситуацию, определите поведенческую реакцию подростка, дайте рекомендации подросткам и членам педагогического коллектива.

Учитель химии, Татьяна Ивановна, очень любит порядок в своем кабинете. Однажды она пришла на урок в 8А и увидела, что доска не вымыта. Она рассердилась и дала очень сложную самостоятельную работу – все получили в журнал по двойке. На следующее утро, придя в свой кабинет, Татьяна Ивановна была поражена: вся доска исписана краской, парты перевернуты, краны открыты, повсюду мусор. «Ну что за ужасные подростки?!»- воскликнула Татьяна Ивановна и поспешила к директору.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература

Основная литература по курсу.

1. Волков Б.С., Волкова Н.Б. Психология развития и возрастная психология: в 2-х ч. – М.: Владос, 2008.
2. Гомезо О., Петрова Е., Орлова Л. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 512с.
3. Ермолаева М.В. Психология развития. – М.: МПСИ, 2008. – 530с.
4. Крайг Г. Психология развития.- М., 2009.- 656с.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

5. Обухова Л.Ф. Психология развития и возрастная психология. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 442с.
6. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология (Психология развития и Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2007. – 349с.

9.2. Дополнительная учебная литература

1. Абульханова- Славская К.А. Жизненные перспективы личности.// Психология личности и образ жизни. - С. 137-145.
2. Ананьев Б.Г. О психологических эффектах социализации // Человек и общество. Проблемы социализации индивида.- Л.: ЛГУ; 1971.- С. 144-150.
3. Андреевкова В.П. Проблемы социализации личности // Социальные исследования. - М.: Наука,1970.- С.19-21.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - М.: Прогресс/ Пер. с англ. -1988.-398 с.
5. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе// Хрестоматия по детской психологии- М.,1996.- С.187-213.
6. Бюлер К. Духовное развитие ребенка.- М.: Новая Москва,1924.-556с.
7. Венгер Л.А, Ибатулина А.А. Соотношение обучения, психического развития и функциональных особенностей созревающего мозга//Хрестоматия по детской психологии- М.,1996.- С.108-114.
8. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. М.В. Гамезо и др.-М.,1984.-256с.
9. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти томах.-Т.2.-М.:Педагогика, 1982.-504с.
10. Галигузова Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет.-М.,1992.- 142с.
11. Гальперин П.Я. К проблеме биологического в психическом развитии человека// Хрестоматия по детской психологии.- М.,1996.- С. 34-49.
12. Гальперин П.Я. Метод "срезов" и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления.//Хрестоматия по детской психологии- М.,1996.- С.124-133.
13. Давыдов В.В. Теории развивающего обучения.-М.:ИНТОР,1996.-544 с.
14. Дольник В. Непослушное дитя биосферы. - М.: Педагогика- Пресс,1994.-208 с.
15. Дубровина И.В. Об индивидуальных особенностях школьников. - М.: Знание, 1975.-64с.
16. Запорожец А.В. Значение последовательных возрастных периодов детства для общего хода формирования человеческой личности// Хрестоматия по детской психологии.- М.,1996.- С.49-60.
17. Запорожец А.В. Избранные психологические труды в 2 т./ Под ред. В.В. Давыдова.-М.: Педагогика,1986.
18. Запорожец А.В. Условия и движущие причины психического развития ребенка//Хрестоматия по психологии развития и возрастной психологии- М.,1994.- С. 23-26.
19. Зеньковский В.В. Психология детства. - М.:Academia,1996.-348с.
20. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. - М.: Тривола,1994.- 333с.
21. Изучение особенностей психического развития и воспитания учащихся: Психологические методики выявления уровня личностного развития и воспитания школьников./ Под ред. Д. И. Фельдштейна.- М., 1987.
22. Каган В.Е. Семейные и полоролевые установки у подростков.//Вопросы психологии. - 1987.-№2.-С. 54-61.
23. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. - М.: Просвещение,1989.-254 с.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

24. Кон И.С. Ребенок и общество.-М.:Наука,1988.-269 с.
25. Кошелева А.Д. Взаимодействие "взрослый- ребенок" и функциональная роль эмоциональных процессов в онтогенезе//Хрестоматия по детской психологии .-М.,1996-С. 228-238.
26. Краткий психологический словарь./Под ред. А.В.Петровского, -М., 1985.- 431с.
27. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики.- 3-е изд., - М.: Изд-во Моск. ун-та,1972. – 584с.
28. Леонтьев Д.А. Личностно- смысловые механизмы становления индивидуальности.//Психологические проблемы индивидуальности. - М., 1983.-С.5-8.
29. Лехтман- Абракович Р.А., Фрадкина Ф.И. Этапы развития игры и действий с предметами в раннем детстве.- М.: Медгиз,1949.- 76с.
30. Лисина М.И. Возрастные и индивидуальные особенности общения со взрослыми у детей от рождения до 7-ми лет.- М., 1974.-415с.
31. Лисина М.И. Генезис форм общения детей.// Принцип развития в психологии /Под ред. Л.И.Анцыферовой.- М.: Наука, 1978.- С. 288-294.
32. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. - М.: Педагогика,1986.-143с.
33. Лисина М.И. Развитие познавательной активности у детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками.//Вопросы психологии, 1982, №4. -С.18-35.
34. Логинова Н.А. Развитие личности и ее жизненный путь.// Принцип развития в психологии/Под ред. Л.И.Анцыферовой.-М.:Наука,1978.-С. 156-172.
35. Мещерякова -Замогильная С.Ю. Психологический анализ "комплекса оживления" у младенцев: Автореф. дис...канд.пс. наук.- М., 1979.- 19с.
36. Мир детства: Дошкольник.-М.,1986.
37. Мир детства: Младший школьник.-М.: Педагогика,1988.-271 с.
38. Мир детства: Подросток.-М.,1989.
39. Мир детства: Юность. - М.: Педагогика,1988.-431 с.
40. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте: Пособие.- М.: Онега,1994. - 190с.
41. Моргун В.Ф., Ткачева Н.Ю. Проблема периодизации развития личности в психологии. - М.,1981. - 81с.
42. Мудрик А.В. Время поисков и решений, или старшеклассникам о них самих.-М.: Просвещение,1981.-176 с.
43. Мудрик А.В. Социализация в смутное время. - М.: Знание, 1991.-78с.
44. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающих поколений. - М.,1990.-40 с.
45. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов/Под ред. Л.А. Венгера.-2-е изд. перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1985.-272с.
46. Мухина В.С. Изобразительная деятельность детей как форма усвоения социального опыта.- М., 1981. – 239с.
47. Мухина В.С. Проблемы генеза личности. - М.: МГПИ.,1985.-103с.
48. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн.-М.,1995.
49. Общение и речь: развитие речи детей в общении со взрослыми /Под ред. М.И.Лисиной- М.:Педагогика- М.,1985.
50. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности: Кн. для учителя. - М.: Просвещение,1991.- 287 с.
51. Орлов Ю.М. Половое развитие и воспитание: Кн. для учителя.-М.:Просвещение.,1993.- 239с.
52. Орлов Ю.М. Развитие ребенка до поступления в школу. - Ростов-на-Дону.,1966.-27с.
53. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет /Под ред. И.В.Дубровиной.-М.:Педагогика,1988.-192с.
54. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста./Под ред. Д.Б.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

- Эльконина.- М.: Педагогика, 1988.-135 с.
55. Петровский В.А. Принцип ведущей деятельности и проблема личностнообразующих видов деятельности при переходе от детства к взрослости.// Психологические условия и механизмы воспитания подростков. - М., 1983. - С.20 - 23.
 56. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. -М.: Международная педагогическая академия.,1994.-678с.
 57. Поздняков В.Л. Развитие индивидуальности: Пособие по спецкурсу.-Челябинск.,1986.-73с.
 58. Принцип развития в психологии./ Под ред. Л.И.Анцыферовой. - М., 1978. -368с.
 59. Проблема дошкольной игры: психолого-педагогический аспект./Под ред.Н.И.Поддьякова.-М.:Педагогика.,1987.-190с.
 60. Психическое развитие личности./Под ред. А.В.Петровского.- М.: Педагогика, 1987.- 240с.
 61. Психическое развитие младших школьников/Под ред.В.В.Давыдова.- М.:Педагогика.,1990.-168 с.
 62. Психологические вопросы игры и обучения в дошкольном возрасте.- М., 1957. –148с.
 63. Психологические вопросы трудового воспитания школьников.- Минск: Нар. света.-1985.-63с.
 64. Психологические исследования социального развития личности. - М., 1991.- 231 с.
 65. Психологические особенности самосознания подростка.-Киев:Вища школа., 1980.-168с.
 66. Психологический словарь./Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г.Мещерякова. - 2е изд. перераб. и доп. - М.: Педагогика- Пресс, 1996.- 440с.
 67. Психология подростка: Хрестоматия /Сост. Ю.И.Фролов.-М.: Рос.пед.агентство.,1997.-526 с.
 68. Психология развивающейся личности. /Под ред. А.В.Петровского - М.: Педагогика, 1987. - 240с.
 69. Психология современного подростка. /Под ред. Д.И.Фельдштейна- М., 1987. -240с.
 70. Радзиховский Л.А. Социализация индивида.//Психологические проблемы индивидуальности. - М., 1983. - С.9-10.
 71. Развитие общения у дошкольников: Характеристика основных форм общения со взрослыми у детей от рождения до 7 лет. / Под ред. А.В. Запорожца, М.И.Лисиной. - М.:Педагогика,1974.-288с.
 72. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. 2е изд. - М.: Учпедгиз.-1946. – 704с.
 73. Селли Дж. Очерки по психологии детства. - М.,1901.- 456с.
 74. Сенько Т. Шестилетки: труд и признание в группе.//Дошкольное воспитание.-1986. - №7. - С.47-50.
 75. Слободчиков В.И, Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Уч. пос. для вузов.- М., 1995. - 384с.
 76. Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития.//Вопросы психологии.- 1991.-№2.- С.37- 49.
 77. Слободчиков В.И. Психологические проблемы становления внутреннего мира человека.//Вопросы психологии. -1986.- №6.- С. 14-22.
 78. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие для учащихся средних педагогических учебных заведений.- М.: Издательский центр "Академия", 1996.- 336с.
 79. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии.- М.:Международная педагогическая академия.,1995.-368 с.
 80. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе.- М.:Педагогика,1989.-209.
 81. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве времени-Детства.- М.:ИПП.- 1997.- 160с.
 82. Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту /Под ред.И.В.Дубровской.- М.:Педагогика,1987.-184с.-1 экз.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

83. Формирование личности старшеклассника/Под ред. И.В.Дубровской.- М.:Педагогика,1989.-169с.
84. Фридрих В. Близнецы: Пер.с нем. Г.С.Черновой.-М.:Прогресс.,1985.- 213с.-2 экз.
85. Хазратова Н.В. Проблема креативности в дошкольном возрасте.//Индивидуальность и способности.- М.,1994.- С. 93-102.
86. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. В 3х томах/Под ред. И.И.Ильясова .- М:МГУ,1980- 292с.
87. Хрестоматия по психологии развития и возрастной психологии: Учебное пособие для студентов /Под ред. Д.И.Фельдштейна.-М.:Институт практической психологии.,1996.-304 с.
88. Цукерман Г.А.,Мастеров Б.М. Психология саморазвития.- М.:Фирма «Интерпракс».,1995.- 286с.
89. Штерн В. Психология раннего детства до шестилетнего возраста.- Пг.: Школа и жизнь,1922.- 309с.
90. Эльконин Д.Б. Природа детства и его периодизация/ Избр. психол. тр. - М.:Педагогика,1989.- С. 25-122.
91. Эльконин Д.Б. Возрастные индивидуальные особенности младших подростков.- М.: 1967.
92. Эльконин Д.Б. Детская психология. Развитие ребенка от рождения до 7 лет. -М.: Учпедгиз,1960.-328с.
93. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды: Проблемы возрастной и педагогической психологии /Под ред. Д.И.Фельдштейна.-М.:Международная пед. академия.,1995.-224с.
94. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте.// Вопросы психологии. - 1971. - №4. - С. 6-20.
95. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.:Педагогика,1978.-304с
96. Эльконин Д.Б. Психология развития в детских возрастах: Избранные психологические труды/под ред. Д.И.Фельдштейна. - М.: Институт практической психологии, Воронеж: МОДЭК,1995.- 416с.
97. Эриксон Э. Детство и общество. - СПб: Ленато, АСТ и др.,1996.-592 с.
98. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ./общ. ред. и предисл. Толстых А.В. -М.:Прогресс,1996.- 344с.
99. Юнг К. О становлении личности //Конфликты детской души. - М, 1995.- С.186- 208.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.), БД по медицине (MEDLINE, AIDSLINE, CANCERLIT, EMBASE ALERT) и математике (Zentralblatt MATH, European	www.elibrary.ru

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

	Mathematical)	
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России	http://ibooks.ru
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm
Российское образование	Система федеральных образовательных порталов	http://www.edu.ru
Библиотека РФФИ	Электронные версии книг раздела «Науки о человеке и обществе», изданные при содействии Российского фонда фундаментальных исследований	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России	http://e-heritage.ru/unicollections/list.html
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам	http://studentam.net
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	http://cyberleninka.ru/journal
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library
Энциклопедии Словари	Собрание электронных версий энциклопедий и словарей	http://www.enc-dic.com/ecology
Яндекс. Словари	Электронные версии словарей и энциклопедий	http://slovari.yandex.ru/~книги

9.4. Информационные технологии. В рамках изучения дисциплины задействована электронная информационно-образовательная среда вуза: в локальной сети размещены материалы по дисциплине (планы семинарских и практических занятий, памятки психолога с возрастными нормами, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету и экзамену, электронные учебники и др.). На аудиторных занятиях применяются мультимедийные презентации.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенций	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Подготовка к семинарским и практическим занятиям согласно планам	Работа на семинарских и практических занятиях	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Высокий	отлично	Качественно подготовлено не менее 75 % заданий	Активно участвует в работе на занятии, демонстрирует высокий уровень знаний по теме, владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 75% заданий для самостоятельной работы, прослеживается авторская позиция в изложении материала
Базовый	хорошо	Качественно подготовлено не менее 60-74 % заданий	Достаточно активно участвует в работе на занятии, демонстрирует хороший уровень знаний по теме, в целом владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 60-74% заданий для самостоятельной работы
Пороговый	удовлетворительно	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий	Демонстрирует отдельные проявления заинтересованности и активности на занятии, удовлетворительный уровень знаний по теме, владения научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий для самостоятельной работы
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий	На занятиях пассивен, не ориентируется в материале	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий для самостоятельной работы

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенций	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет/экзамен	курсовая работа
Высокий	отлично	Демонстрирует высокий уровень	Демонстрирует высокий уровень

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.16-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 16 «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		

	(зачтено)	знаний и умений в рамках учебной дисциплины, высокий уровень сформированности компетенций.	выполнения курсовой работы, корректность научно-методологического аппарата, дизайна исследования, обработки и интерпретации эмпирических данных, соответствие текста работы требованиям формальной логики и научного стиля
Базовый	хорошо (зачтено)	Демонстрирует хороший уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, достаточно высокий уровень сформированности компетенций.	Демонстрирует достаточно высокий уровень выполнения курсовой работы, корректность научно-методологического аппарата, дизайна исследования, обработки и интерпретации эмпирических данных, в целом соответствие текста работы требованиям формальной логики и научного стиля
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, удовлетворительный уровень сформированности компетенций.	Демонстрирует удовлетворительный уровень выполнения курсовой работы, достаточную корректность научно-методологического аппарата, дизайна исследования, обработки и интерпретации эмпирических данных, частичное соответствие текста работы требованиям формальной логики и научного стиля
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, недостаточный уровень сформированности компетенций.	Демонстрирует недостаточный уровень выполнения курсовой работы, некорректность научно-методологического аппарата, дизайна исследования, обработки и интерпретации эмпирических данных, несоответствие текста работы требованиям формальной логики и научного стиля

11. Материально-техническая база

В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.