

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: Сервис, профиль «Социально-культурный сервис» Дата подписания: 31.05.2021 02:03:17 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd17192daf77db68563d16738f6e7c	ОПОП Редакция	СМК-ФОС Д-В1.П2-2018
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.0.18 Социология для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«17» апреля 2019 г., протокол № 8
Зав. кафедрой _____ Н.В. Камардина

Б1.0.18 Социология

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки (специальность): 43.03.01 «Сервис»

Профиль подготовки: «Социально-культурный сервис»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Курс ____ 4 ____ **Семестр** ____ 8 ____

Зачет: __ 8 ____ семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	Редакция 	СМК-ФОС Д-В1.П2-2018
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.0.18 Социология для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

Разработчик:

Пташинский Андрей Валентинович, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП	Редакция 	СМК-ФОС Д-В1.П2-2018
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.0.18 Социология для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля
 - 1.1. Формы текущего контроля
 - 1.2. Вопросы и задания текущего контроля
2. Критерии оценивания по формам текущего контроля
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.1. Формы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.2. Перечень вопросов на зачет и тематика контрольных работ
4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

ОПОП	Редакция	СМК-ФОС Д-В1.П2-2018
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.0.18 Социология для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

1.1. Формы текущего контроля

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- устный опрос (фронтальный);
- тест (в том числе с применением технических и информационных средств);
- семинарская работа;
- исследовательское задание
- работа с терминами
- конспектирование статей

1.2 Вопросы и задания текущего контроля в ходе занятий

Рабочие тесты по дисциплине

1. Что является объектом изучения социологии:

- а) человеческая история;
- б) человек;
- в) человеческое общество;**
- г) человеческое сознание.

2. Основоположником социологии считается:

- а) Э. Дюркгейм;
- б) О. Конт;**
- в) К. Маркс;
- г) И. Кант.

3. Новая, нетрадиционная форма брачно-семейных отношений называется...

- а) полигамия
- а) пробный брак**
- б) моногамия
- в) экзогамия

4. Видным представителем психологического направления в русской социологии XIX века был:

- а) Н. К. Михайловский;**
- б) Б.Н. Чичерин;
- в) Н.Я. Данилевский;
- г) М.М. Ковалевский.

5. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с экономическими отношениями, экономикой в целом:

- а) законы экономических отношений;

ОПОП	Редакция	СМК-ФОС Д-В1.П2-2018
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.0.18 Социология для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

б) влияние экономических процессов на социальные явления и наоборот.

6. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с психикой человека, психическими явлениями:

а) внутренний мир человека сам по себе;

б) влияние социальных связей, статусов, ролей на внутренний мир человека.

7. Существует ли однозначное решение вопроса о предмете социологии:

а) да, предмет социологии чётко обозначен;

б) нет, существует множество вариантов ответа на вопрос о том, что является предметом социологии, и ни один не является окончательным.

8. Основной функцией семьи выступает...

а) функция социализации

б) функция воспроизводства

в) бытовая функция

г) сексуальная функция

9. Семья, возникшая в результате развода или внебрачного рождения, для которой наличие супружеской пары перестает быть обязательным компонентом, называется

...

а) семейный союз

б) усеченная семья

в) неполная семья

г) малая семья

10. Что лежит в основе социологического исследования:

а) методология;

б) методика;

в) программа.

11. К этапам жизненного цикла семьи не относится...

а) уход взрослых детей из родительской семьи

б) социально-психологическая адаптация

в) выход на пенсию одного из супругов

г) рождение первого ребенка

12. Юридически оформленная процедура расторжения брака – это...

а) разъезд

б) скандал

в) размолвка

г) развод

13. Предмет социологии — это:

а) социальные отношения и социальные взаимодействия;

б) межличностные взаимодействия людей;

в) личность.

14. Что такое социальная роль:

ОПОП	Редакция	СМК-ФОС Д-В1.П2-2018
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.0.18 Социология для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

а) реальное поведение;

б) ожидаемое поведение;

в) отобранный, закрепившийся образец поведения.

15. Укажите, что не является теоретическим методом познания:

а) гипотеза;

б) эксперимент;

в) теория;

г) аналогия.

16. Тип семьи, который является самым распространенным в современной России, – это семья...

а) однодетная

б) бездетная

в) многодетная

г) среднететная

17. В основе выделения нуклеарной семьи лежит критерий...

а) функций семьи

б) благополучия семьи

в) состава семьи

г) формы брачных отношений

18. Что такое социальная система:

а) целое и части;

б) совокупность элементов;

в) совокупность элементов, во взаимной связи образующих единое целое.

19. Что такое социальные общности:

а) совокупность индивидов;

б) совокупность индивидов, отличающихся целостностью, самостоятельностью, одинаковостью черт и образа жизни

20. К какому типу толпы относится объединение людей, криком выражающих своё одобрение или протест:

а) агрессивная толпа;

б) толпа, спасающаяся бегством;

в) толпа потребителей;

г) экспрессивная толпа.

21. Какой тип общности был первым в историческом контексте:

а) род;

б) племя;

в) народность;

ОПОП	Редакция	СМК-ФОС Д-В1.П2-2018
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.0.18 Социология для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

г) нация

22. Может ли включать в себя та или иная нация неродственные народности

а) может;

б) не может.

23. В малой группе имеют место любые контакты:

а) да, любые;

б) нет, лишь с определённой целью.

24. Что такое референтная группа:

а) группа, на которую равняется индивид, выступающая для него эталоном;

б) группа, которую он стремится избежать;

в) группа, в которую он стремится войти.

25. Что понимается под социальной группой:

а) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое поведение или свое будущее;

б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;

в) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.

Вопросы и задания к семинарским занятиям

Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Семинар №1. Основные российские социологические теории и концепции XIX-XX вв.

1. Социологическая мысль в дореволюционной России:

- субъективный метод в социологии (П.Л. Лавров, Н.М. Михайловский)

- психологическое направление в русской социологии (Е.В. де Роберти, Н.И.

Кареев)

- марксистское направление в отечественной социологии (П.Б. Струве, М.И. Туган-

Барановский, В.И. Ленин)

- плюралистическая социология М.М. Ковалевского.

2. Советский период в истории отечественной социологии.

3. Современная российская социология: реалии и перспективы развития.

Семинар №2. Личность как субъект и объект общественных отношений.

1. Человек, индивид, индивидуальность, личность.

2. Социальные типы личности.

3. Понятие социального статуса и его виды.

ОПОП	Редакция	СМК-ФОС Д-В1.П2-2018
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.0.18 Социология для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

4. Социальные роли. Ролевое поведение.
5. Социализация личности.

Семинар №3. Социальные институты и социальные организации.

1. Понятия «социальный институт» и «институционализация».
2. Признаки социальных институтов.
3. Функции социальных институтов.
4. Типология социальных институтов.
5. Организация как элемент социальной структуры. Строение и функционирование организаций.
6. Формальные и неформальные социальные организации.

Семинар №4. (круглый стол). Социальная структура российского общества.

1. Особенности стратификации российского общества.
2. Проблема среднего класса.
3. Бедные и нищие в современной России.
4. Маргинализация структуры российского общества.

Семинар №5. Социология семьи.

1. Брак и семья как социальные институты.
2. Функции семьи.
3. Тенденции развития семейно-брачных отношений в России и в мире.
4. Семейная политика в Российской Федерации.

Семинар №6. Социология молодёжи.

1. Молодёжь как социально-демографическая категория.
2. Молодёжная субкультура: понятие, функции, особенности.
3. Сущность и особенности девиантного поведения. Теории девиантного поведения (Э. Дюркгейм, Р. Мертон).
4. Девиантное и делинквентное поведение в молодёжной среде.
5. Молодёжная политика. Социальная защита молодёжи.

Семинар №7. Социология культуры.

1. Социологическое понимание культуры.
2. Сущность массовой культуры.
3. Субкультура и контркультура.
4. Понятие деловой культуры.
5. Ценности и нормы деловой культуры.
6. Понятие культуры свободного времени.
7. Культурная среда и особенности проведения свободного времени.

Семинар №8. Социальные конфликты.

1. Сущность конфликта и структурные компоненты.

ОПОП	Редакция	СМК-ФОС Д-В1.П2-2018
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.0.18 Социология для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

2. Современные концепции социального конфликта.
3. Стадии развития конфликтов.
4. Типологизация и классификация конфликтов.
5. Конфликты в современном российском обществе.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид деятельности:

Конспектирование статей

Работа с текстом

Написание эссе

Выполнение исследовательского задания

Работа с терминами (терминологический диктант)

Решение тестов.

Изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, с использованием учебной литературы.

Форма отчётности:

все виды работ сдаются преподавателю в письменном виде до зачёта в течение всего семестра

Самостоятельная работа №1. Законспектировать одну статью:

Беленький В.Х. Социальная структура российского общества: состояние и проблемы теоретической разработки // Социс. – 2006. - №11. – 49-57.

Беляева Л.А. И вновь о среднем классе России // Социс. – 2007. - №5. – С. 3-13.

Беляева Л.А. Социальная стратификация и бедность в регионах России (к составлению социокультурного портрета регионов) // Социс. – 2006. - №9. – С. 52-62.

Возьмитель А.А., Осадчая Г.И. Образ жизни в России: динамика изменений // Социс. – 2010. - №1. – С. 17-27.

Горшков М.К. Российское общество в социологическом измерении // Социс. – 2009. - №3. – С. 15-26.

Горшков М.Г. Фобии, угрозы, страхи: социально-психологическое состояние российского общества // Социс. – 2009. - №7. – С. 26-32.

Гудков Л.Д. Условия воспроизводства «советского человека» // Вестник общественного мнения: Данные. Анализ. Дискуссии. – 2009. - №2. – С. 8-37.

Еляков А.Д. Российское общество в информационном измерении // Социс. – 2009. - №7. – С. 85-94.

Иванова Е.И. Смертность российских мужчин (причины и региональные различия) // Социс. – 2010. - №5. – С. 87-99.

Лежнина Ю.П. Социально-демографические факторы, определяющие риск бедности и малообеспеченности // Социс. – 2010. - №3. – С. 36-45.

Михайлова Л.И. Социальное самочувствие и восприятие будущего россиянами // Социс. – 2010. - №3. – С. 45-50.

Николаевский Д.А. Демография и ресурсы: факторы цивилизационных перемен // Социс. – 2010. - №5. – С. 111-117.

ОПОП	Редакция	СМК-ФОС Д-В1.П2-2018
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.0.18 Социология для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

Охотский Е.В. Коррупция: сущность, меры противодействия // Социс. – 2009. - №9. – С. 25-33.

Попова И.П. Средние слои, средний класс в российском обществе – к проблеме соотношения // Социс. – 2005 - №12. – С. 65-76.

Рыбаковский Л.Л. Миграционный потенциал. Понятие и критерии оценки // Социс. – 2009. - №2. – 29-36.

Седова Н.Н. Досуговая активность граждан // Социс. – 2009. - №12. – С. 56-69.

Симонян Р.Х. Средний класс: социальный мираж или реальность // Социс. – 2009 . - №1. – С. 55-61.

Тихонова Н.Е. Малообеспеченные в современной России // Социс. – 2010. - №1. – С. 5-17.

Шкаратан О.И. Социальная политика. Ориентир - новый средний класс // Общественные науки и современность. – 2006. - №4. – С. 39-53.

Юдина О.А. Численность и демографические особенности средних слоёв российского общества // Социс. – 2008. - №10. – С. 96-103.

Самостоятельная работа №2. Ответить письменно на следующие вопросы к указанному ниже тексту:

1. Что такое социология как наука?
2. Что является предметом социологии?
3. Какова структура социологии как науки?
4. Что такое общество?

Из книги: Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество / Общ. ред., сост. и предисл. А.Ю. Согомонов: Пер. с англ. – М.: Политиздат, 1992. – 543 с.

СОЦИОЛОГИЯ № 1

Моя задача — познакомить вас в нескольких лекциях с социологией. Не скрою — задача эта трудная и ответственная. Трудная потому, что установившейся системы социологии до сих пор нет: сколько социологов — столько и социологии. Поэтому каждый преподаватель социологии принужден идти своим путем и строить систему социологии на свой страх и риск. Это обстоятельство делает вероятной возможность впасть в ошибки, и этот факт каждый из вас должен заранее учесть.

Добавочной трудностью в данном случае является краткость нашего курса; он волей-неволей заставляет меня остановиться лишь на главном и не касаться второстепенных вопросов социологии. В этом выборе главного и второстепенного я буду руководствоваться следующим соображением: я коснусь всего, что содействует введению вас в лабораторию социальных явлений, что помогает понять сложный и таинственный механизм последних, и пропущу все — как бы оно ни было важно, — что прямо не служит этой цели.

После этих вводных замечаний перейдем прямо к нашей теме.

ОПОП	Редакция	СМК-ФОС Д-В1.П2-2018
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.0.18 Социология для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

Первый вопрос, который встает перед нами, гласит: *что за наука социология? Каков предмет ее изучения и, наконец, каковы главные отделы этой дисциплины?*

Самым общим и распространенным ответом на эти вопросы является ответ: *социология — это наука об обществе и закономерности, проявляющейся в общественных явлениях.* Такое определение социологии вытекает из смысла самого слова "социология", что буквально означает "слово (наука) об обществе". Из него следует, что *предметом изучения социологии является общество или общественные явления.* Таково, как я сказал, наиболее распространенное определение социологии.

Однако вряд ли мы можем довольствоваться таким определением: оно — увы! — дает нам немного. Стоит чуть-чуть подумать над ним, как сразу же встают вопросы: а что такое общество? каковы признаки общественных явлений, отличающих их от множества других явлений? будет ли обществом, например, груда камней, муравьиная куча и рой пчел, или же обществом будет только собрание или совокупность людей? Если куча камней, или табун лошадей, или группа деревьев (лес) будут обществом, то, очевидно, социология становится всеобъемлющей наукой, обнимающей в себе и физику, и химию, и биологию, короче — простым ярлыком, обозначающим собой лишь новый термин для ряда существующих наук. Если же груду камней, лес и т. д. мы не будем считать обществом, то встает вопрос: *какими же чертами характеризуется общество, являющееся предметом изучения социологии и дающее почву для существования последней в качестве самостоятельной науки?*

Постараемся кратко ответить на этот вопрос. Раз мы говорим об обществе, тем самым мы предполагаем наличие не одной единицы, не одного существа, а по меньшей мере нескольких. Единица общества не составляет. Значит, *общество означает прежде всего совокупность нескольких единиц* (индивидов, существ, особей). Теперь представим себе, что эти единицы (индивиды, особи) абсолютно закупорены и не имеют никаких сношений друг с другом. Будет ли в этом случае налицо общество? Очевидно, нет. Отсюда вывод: *общество означает не только совокупность нескольких единиц* (особей, индивидов и т. д.), *но предполагает, что эти единицы не изолированы друг от друга, а находятся между собой в процессе взаимодействия, то есть оказывают друг на друга то или иное влияние, соприкасаются друг с другом и имеют между собой ту или иную связь.* Иными словами" понятие общества предполагает не только наличие нескольких единиц, но требуется еще, чтобы эти единицы *взаимодействовали между собой.*

Но и этих черт мало для общества, изучаемого социологией. Каждому из вас известно, что все предметы мира взаимодействуют друг с другом. Планеты находятся между собой в процессе взаимодействия, известного под законом тяготения и инерции, взаимодействие дано между землей и камнем, брошенным вверх, клетки организма, атомы и молекулы неорганических предметов также связаны друг с другом рядом взаимодействующих процессов. Следовательно, если бы мы ограничились понятием общества только как совокупности взаимодействующих единиц, это означало бы, что социология как наука об обществе должна была бы изучать и планеты, и клетки, и атомы, и молекулы и т. д., то есть весь неорганический и органический мир, изучаемый физико-химическими и биологическими науками. Иными словами, со-

ОПОП	Редакция	СМК-ФОС Д-В1.П2-2018
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.0.18 Социология для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

циология должна была бы сделаться всенаукой, охватывающей все дисциплины, то есть по существу пустым местом, голым ярлыком, новым названием для старых наук. В силу сказанного необходимо, очевидно, к приведенным признакам, характеризующим понятие общества, присоединить новые, выделяющие общество, изучаемое социологией, от ряда других обществ как совокупностей нескольких взаимодействующих единиц.

Где же и в чем искать эту отличительную черту? Она дана одновременно — *и в свойствах взаимодействующих единиц, и в свойствах самого процесса взаимодействия.* Свойства двух камней и связывающего их процесса взаимодействия не похожи на свойства двух амёб или клеток тела и характер взаимодействия между последними. Наконец, свойства человека и процесса взаимодействия, в котором находятся люди друг с другом, не похожи на свойства предыдущих взаимодействующих единиц и характер происходящего между ними процесса взаимодействия. С этой точки зрения все взаимодействующие центры и все процессы взаимодействия можно разделить на три основные формы: 1) *"неорганические" взаимодействующие центры и взаимодействие физико-химическое* (мир неорганический), *изучаемые физико-химическими науками;* 2) *живые "органические" взаимодействующие центры и взаимодействие биологическое* (мир органический, явления жизни), *изучаемые биологическими науками;* 3) наконец, *взаимодействующие центры, одаренные психикой, сознанием, и взаимодействие психическое*, то есть обмен идеями, чувствами, волевыми актами (явления культуры, мир социальности), *изучаемые социальными науками.*

Из сказанного само собой следует, что общество как предмет изучения социологии дано только там, где дано несколько единиц (индивидов), одаренных психикой и связанных между собой процессами психического взаимодействия. И обратно, всюду, где взаимодействие тех или иных центров лишено психического характера, например взаимодействие атомов, молекул, планет, камней, деревьев, простейших организмов, лишенных сознания, — там не будет и общества в смысле социологическом. Социология изучает только такие общества, где члены последнего, помимо неорганических и органических процессов, связаны еще взаимодействием психическим, то есть обменом идей, чувств, волевых устремлений, короче — тем, что характеризуется словом "сознание". Атомы, молекулы, предметы неорганического мира, наконец, простейшие организмы (амёбы, протозоа и др.), хотя и связаны между собой рядом процессов взаимодействия, но оно лишено психических форм: они не обмениваются ни идеями, ни чувствами, ни волевыми импульсами. Значит, тем самым они не составляют и общества в смысле социологическом.

Такова искомая нами черта, отличающая общество как предмет социологии от совокупности всяких других взаимодействующих единиц. Сказанным мы ограничили понятие общества и определили область общественных или социальных явлений, изучаемых социологией.

Теперь спрашивается, какова же конкретно область явлений, где встречаются процессы психического взаимодействия? Нет ли каких-либо наглядных признаков, путеводных вех, которые позволяли бы говорить: вот здесь дано взаимодействие психическое, а здесь нет?

ОПОП	Редакция	СМК-ФОС Д-В1.П2-2018
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.0.18 Социология для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

Для ответа на эти вопросы мы должны обратиться за помощью к биологии и психологии. А эти науки говорят, что только организмы, наделенные развитой нервной системой, в частности обладающие серым корковым веществом мозга, проявляют психическую жизнь как совокупность идейных, волевых и чувственно-эмоциональных состояний. Вне развитой нервной системы нет и не может быть сознания. Отсюда вывод: психическое взаимодействие дано в общении организмов, наделенных развитой нервной системой, в частности серым корковым веществом мозга. Такими организмами являются человек (*homo sapiens*) и высшие животные. Следовательно, общество в смысле социологическом означает прежде всего совокупность людей, находящихся в процессе общения, и далее — совокупность взаимодействующих высших организмов.

Действительно, присматриваясь к миру человеческого общежития, мы видим людей, живущих совместно друг с другом; между ними ежесекундно возникают тысячи процессов взаимодействия, носящих психический характер: обмен идеями (религиозными, научными, обыденными, художественными образами и т. д.), обмен волевыми импульсами (общества и кооперации, в которые люди объединяются для достижения целей коммерческих, благотворительных, хозяйственных, моральных, научных и т. д.), обмен чувствами (на почве любви, сострадания, ненависти, при созерцании драмы, при религиозном обряде и т. д.). Жизнь каждого из нас представляет непрерывный процесс психического взаимодействия между нами и другими людьми. Только ночью, во время сна, этот процесс несколько ослабляется.

Человеческое общество с этой точки зрения похоже на волнуемое море, в котором отдельные люди, подобно волнам, окруженные себе подобными, постоянно сталкиваются друг с другом, возникают, растут и исчезают, а море — общество — вечно бурлит, волнуется и не умолкает...

Все сказанное об обществе людей в известной мере приложимо и к высшим животным, живущим обществами, стадами, группами.

Таково в кратких чертах общество как предмет изучения социологии. Стало быть, область явлений, исследуемых последней, ограничивается миром людей и высших животных, живущих в обществе себе подобных и находящихся в процессе взаимодействия.

Ограничимся пока этим определением предмета социологии и перейдем к характеристике ее отделов. Эта характеристика поможет нам в то же время уяснить и способы подхода социологии к изучению общества.

Вся наука социологии может быть разделена на четыре главных отдела.

I. Первый отдел социологии составляет *общее учение об обществе*. Сюда войдет: определение общества или социального явления, описание его основных черт, анализ процесса взаимодействия, формулировка основных социальных законов; сюда же должны быть отнесены и история самой социологии, характеристика современных социологических направлений и учение о методах социологии.

II. Второй отдел социологии составляет *социальная механика*. Задачей этого отдела, наиболее важного из всех остальных, служит изучение закономерностей, проявляющихся в общественных явлениях. Как бы ни казалась пестрой и красочной общественная жизнь, как бы ни сильны были в нас предрассудки вроде свободной воли

ОПОП	Редакция	СМК-ФОС Д-В1.П2-2018
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.0.18 Социология для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

человека, каждый из вас обязан с этими предрассудками покончить; если бы действительно свобода воли человека существовала, и если бы ход общественных явлений зависел от этой, не связанной причинными отношениями свободной воли, то, конечно, никакая наука, изучающая общество, не могла бы существовать и ставить своей задачей изучение причинных отношений в мире социальных явлений. С другой стороны, опыт и факты показывают, что закону причинности подчинены и поступки людей, и общественная жизнь. Вот почему социальная механика как часть социологии ставит своей задачей: а) *разложение сложных общественных явлений на простейшие элементы* (подобно химии, разлагающей все сложные тела на ограниченное число элементов); б) *изучение свойств этих элементов и тех эффектов, которые они вызывают в поведении людей и общественной жизни*; в) идя этим путем, социальная механика в конечном итоге пытается *понять весь механизм общественной жизни, раскрыть ее тайны*, сделать непонятное понятным, сложное простым, случайное закономерным. Больше того, образно говоря, она хочет построить модель, которая была бы вполне похожей на общество и законы явлений которой объясняли бы и законы общественной жизни.

III. Третьим отделом социологии будет *социальная генетика* (от "генезис" — значит происхождение и развитие). Содержанием его явится: 1) *учение о происхождении и развитии общества и общественных институтов*: языка, семьи, религии, хозяйства, права, искусства и т. д.; 2) *учение об основных исторических тенденциях, проявляющихся с поступательным ходом истории в развитии общества и общественных институтов*.

Социальная механика исследует и формулирует законы *статические*, постоянно и во все времена проявляющиеся в общественной жизни; социальная генетика ставит своей задачей формулировку законов *исторических*, то есть постоянных линий направления, данных во времени и обнаруживающихся с ходом истории.

IV. Четвертым отделом социологии будет *социальная политика*

Этот отдел по своему характеру и целям является чисто практическим, прикладной дисциплиной. Его задачей служит *формулировка рецептов, указание средств, пользуясь которыми можно и должно достигать цели улучшения общественной жизни и человека*. Иначе социальную политику можно назвать *социальной медициной* или *учением о счастье*. Подобно тому как с ростом физико-химических и биологических наук появились чисто прикладные дисциплины (технология металлов, агрономия, медицина и т. д.), которые теоретически данные этих наук обращают на служение человеческим целям, так и социальная политика, пользуясь данными теоретической социологии, может и должна использовать их для практического применения в сфере общественной жизни и целях ее улучшения, короче — в целях роста человеческого счастья, увеличения культурных ценностей и ускорения общечеловеческого прогресса.

Таковы основные отделы социологии и задачи последних.

Как видим, эти задачи настолько велики и всеобъемлющи, что делают излишними всякие увещания о том, что нужно заниматься социологией, что эта дисциплина стоит того, чтобы поработать над ней, и т. п.

ОПОП	Редакция	СМК-ФОС Д-В1.П2-2018
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.0.18 Социология для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

Очертивши кратко предмет социологии, задачи и основные отделы последней, теперь, прежде чем перейти к первому отделу — к общему учению об обществе, — в двух словах я коснусь: а) отношения социологии к другим научным дисциплинам, изучающим общественные явления, б) истории социологии как науки и в) основных направлений, существующих в социологии в настоящее время.

Если предметом изучения социологии является мир людей и высших животных, находящихся в процессе психического взаимодействия, то встает вопрос: каково же отношение социологии к другим социальным наукам? Общественные явления изучаются не только социологией, но и рядом других наук: теорией права, политической экономией, историей, психологией и т. д. Спрашивается поэтому: в каком отношении к этим наукам, изучающим тот же предмет, что и социология, стоит последняя?

Ответы, дававшиеся на этот вопрос, распадаются на три группы: одни ученые под социологией понимали совокупность всех социальных наук. В этом случае социология превращалась в простое название, обозначающее все социальные науки, взятые вместе. Нет надобности доказывать, что в этом случае она становилась пустым местом и, конечно, нет и не может быть никаких оснований для этого пустого места выдумывать специальное название.

Другие социологи пытались выделить социологию из ряда других социальных наук по различию объектов, изучаемых первыми и второю. Так, например, Зиммель, немецкий социолог, считает, что социология, в отличие от других социальных наук, изучает формы общения, тогда как те изучают содержание социальных явлений (религию, право, хозяйство и т. д.). Нельзя признать удачной и эту попытку: во-первых, само различие формы и содержания очень неясно; во-вторых, если бы даже это различие и было правильно, то оно в лучшем случае дало бы почву для новой социальной науки и ничуть не уничтожило бы потребности в особой науке, роль которой сейчас играет социология.

В чем же дело? Дело в том, что социология, в противоположность специальным общественно-психологическим наукам, изучает не те или иные *отдельные, специальные стороны или ряды общественных явлений, а изучает наиболее общие, родовые их свойства, как таковые не изучаемые ни одной из них*. Политическая экономия изучает только хозяйственную жизнь общества, правовые дисциплины — только право, теория искусства — только явления искусства и т. д.; ни одна из этих дисциплин не изучает те общие свойства, которые имеются и в хозяйственных, и в правовых, и в художественных, и в религиозных явлениях как частных видах общественных явлений. Поскольку все они суть частные виды общественно-психологического бытия, у всех у них должны быть общие родовые черты и в жизни должны проявляться общие всем социальным явлениям закономерности. Вот эти-то наиболее общие свойства и закономерности, свойственные всем социальным явлениям и не изучаемые ни одной специальной наукой, и являются ближайшим объектом социологии. Следовательно, *она — наука о родовых свойствах и основных закономерностях социально-психологических явлений*.

В этом отношении социология находится в таком же положении по адресу специальных общественных наук, в каком общая биология находится по адресу специальных биологических дисциплин: по адресу зоологии, ботаники и т. д. Как

ОПОП	Редакция	СМК-ФОС Д-В1.П2-2018
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.0.18 Социология для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

общая биология служит основой для последних, так и социология должна быть фундаментом для специальных общественных наук.

Из сказанного ясно отношение социологии к последним. *Социология не есть пустой ярлык для обозначения совокупности наук, не является она и специальной дисциплиной, подобно другим, отмежевавшим себе маленький угол общественных явлений для возделывания, а представляет самостоятельную науку, не сливающуюся с существующими специальными дисциплинами, науку, изучающую наиболее общие — родовые — свойства общественных явлений, не изучаемые первыми.*

Самостоятельная работа №3. Эссе. Тема - «Моя социальная биография»

(перед написанием работы необходимо ознакомиться с работой Ч.Р. Миллса «Интеллектуальное мастерство» в ж. «Социс. – 1994. - №1).

Цель работы: самостоятельное исследование индивидуального жизненного пути в контексте исторически значимых событий, которые определили судьбу вашего поколения (таким образом формируется социологическое видение мира, позволяющее понять историю поколения с точки зрения её роли в личной жизни).

Для составления биографии необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Какие события остались в памяти вашего поколения, какие из них относятся к общественно значимым проблемам?

2. Повлияли ли эти события на ваше отношение к жизни, ценностные ориентации? Изменилось ли материальное положение семьи? Каким образом преодолевались проблемы и затруднения?

3. Были ли ваши личные проблемы частью общих социальных процессов? Было ли ваше поведение типичным для других людей в сходных ситуациях?

Самостоятельная работа №4. Выполнение исследовательского задания

Изучить и сделать конспект по одному из перечисленных ниже разделов социологии:

- Политическая социология.
- Экономическая социология.
- Этническая социология.
- Социология города и деревни.
- Социология общественного мнения.
- Социология свободного времени.
- Социология конфликта.
- Социология религии.
- Социология образования.
- Социология массовых коммуникаций.
- Социология рекламы.
- Социология молодёжи.

ОПОП	Редакция	СМК-ФОС Д-В1.П2-2018
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.0.18 Социология для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

Социология семьи.
 Военная социология.
 Социология туризма.
 Социология управления.
 Гендерная социология.

Требования к оформлению конспекта:

- Конспект пишется от руки в рабочей тетради
- Объем конспекта – 2-3 страницы
- В конспекте необходимо отразить: историю формирования выбранного раздела социологии, цель и задачи данного раздела социологии, основные направления исследований в рамках выбранного раздела.

Самостоятельная работа №5. Работа с терминами для подготовки к терминологическому диктанту.

Социология, позитивизм, сфера общественной жизни, социальный статус, социальная роль, общество, социальная структура, социальная стратификация, социальная мобильность, страта, класс, каста, сословие, социальный институт, социальная организация, социальная группа, социальная общность, социальный контроль, реформа, революция, социальный прогресс, социальный процесс, социальное движение, глобализация, глобальные проблемы современности, выборка, репрезентативность, генеральная совокупность, выборочная совокупность, метод социологических исследований, опрос, анкета, наблюдение.

2. Критерии оценивания по формам текущего контроля

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	Редакция	СМК-ФОС Д-В1.П2-2018
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.0.18 Социология для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Конспектирование научных статей	Выполнение терминологического диктанта	Письменная работа по тексту	Выполнение исследовательского задания	Написание эссе «Моя социальная биография»	Выполнение промежуточного теста
Высокий	Отлично	Конспект с полным анализом	Более 35 терминов, умение дать полное определение	Знание содержания, полные, развернутые ответы на все поставленные вопросы	Соответствие выбранной теме, содержательно и информативно, ярко выражен творческий подход	+	90–100% правильно выполненных заданий
Базовый	Хорошо	Конспект с анализом некоторых позиций	Не менее 30 терминов, умение их объяснить	Знание содержания, ответы на поставленные вопросы	Соответствие выбранной теме, содержательно и информативно	+	80–90% правильно выполненных заданий
Пороговый	Удовлетворительно	Краткий конспект	Менее 20 терминов, знание не менее половины определений	Знание содержания	Неполное соответствие выбранной теме, малоинформативно	+	50–70% правильно выполненных заданий
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Отсутствие работы Конспект не соответствует	Отсутствие работы Незнание терминологии	Незнание содержания	Невыполнение задания	-	Выполнение промежуточного теста

ОПОП	Редакция	СМК-ФОС Д-В1.П2-2018
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.0.18 Социология для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

		требованиям					
--	--	-------------	--	--	--	--	--

ОПОП	Редакция	СМК-ФОС Д-В1.П2-2018
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.0.18 Социология для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)

3.1 Формы промежуточного контроля (аттестации):

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- зачет

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
общекультурные компетенции	
способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности исторического процесса, его этапы и участников; основную философскую проблематику. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться знаниями в профессиональной деятельности (в том числе для осознания социальной значимости). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками логического мышления, критического восприятия информации; основами формирования социальных отношений в обществе.

3.2 Перечень вопросов к зачету и экзамену

Вопросы к зачету

1. Основные структурные компоненты социологии как науки.
2. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии.
3. Этапы развития социологической мысли в странах Западной Европы и США.
4. О. Конт: три стадии развития общества.
5. Социологическая теория Э. Дюркгейма.
6. Понимающая социология М. Вебера. Концепция социального действия.
7. Марксистская концепция общественного развития.
8. Концепция социальной мобильности П. Сорокина.
9. Особенности развития социологии в России.
10. Общество как социальная система.
11. Типология обществ.
12. Социальные общности и социальные группы.
13. Малые и большие группы. Коллектив.
14. Социальный статус. Социальные роли. Социальный ранг.
15. Социальная стратификация: источники, формы, исторические типы.
16. Социальная мобильность. Каналы вертикальной циркуляции.
17. Социальная структура современного российского общества.
18. Социализация. Ресоциализация. Десоциализация.
19. Социальный контроль и самоконтроль.
20. Девиантное и делинквентное поведение.
21. Социология молодёжи.

ОПОП	Редакция	СМК-ФОС Д-В1.П2-2018
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.0.18 Социология для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

22. Социальные институты: понятие, признаки, функции, типы.
23. Семья как социальный институт и социальная группа.
24. Образование как социальный институт.
25. Общественное мнение как социальный институт.
26. Социология коммуникации и рекламы.
27. Социальные изменения: механизмы, причины, движущие силы, формы.
28. Социальное развитие. Проблема социального прогресса.
29. Социальные движения: понятие, типы, стадии развития.
30. Социальные организации: понятие, функции, типы.
31. Культура как предмет социологического анализа. Социальные функции культуры.
32. Социальный конфликт.
33. Современное общество. Процессы глобализации.
34. Методы и методика социологического исследования.

4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен
Высокий	отлично (зачтено)	расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых

ОПОП	Редакция 	СМК-ФОС Д-В1.П2-2018
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.0.18 Социология для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

	(зачтено)	практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию