

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. проректора Дата подписания: 11.05.2021 02:05:17 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.21 «Экология и рекреационное природопользование» для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль подготовки «Социально-культурный сервис»	СМК-ФОС Д-В1.П2-2020
--	---	----------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры биологии и химии  
«16» октября 2020 г., протокол №2  
Зав. кафедрой биологии и химии

 Е.А. Девятова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения аттестации обучающихся по дисциплине  
Б1.О.20 «Экология и рекреационное природопользование»

**Направление подготовки (специальность):** 43.03.01 «Сервис»

**Профиль подготовки:** Социально-культурный сервис

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс 2          Семестр 4**

Петропавловск-Камчатский 2020 г.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.21 «Экология и рекреационное природопользование» для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль подготовки «Социально-культурный сервис»	

Разработчик:

кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и химии



(подпись)

Елизавета Александровна Девятова

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.21 «Экология и рекреационное природопользование» для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль подготовки «Социально-культурный сервис»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля .....	4
2. Критерии оценивания по формам текущего контроля .....	25
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации) .....	28
4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации) .....	28

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.21 «Экология и рекреационное природопользование» для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль подготовки «Социально-культурный сервис»	

## 1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

### 1.1. Формы текущего контроля

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- устный опрос (фронтальный);
- собеседование (индивидуальное);
- тест (в том числе с применением технических и информационных средств);
- семинарское занятие;
- презентация;
- реферат;
- конспект.

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Понятие природопользования	8	8	6	22
2	Рекреационное природопользование, его типы и виды. Рекреационные ресурсы	6	0	24	30
3	Оценка рекреационных ресурсов. Природное и культурное наследие	4	12	40	56
<b>Всего</b>		18	20	70	108

#### Тематический план

##### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	<b>Лекции</b>			
1	Понятие природопользования и его составляющие. Понятие и классификация природных ресурсов	2	УК-2	тест
2	Глобальные экологические проблемы. Последствия нерационального природопользования	2	УК-2	тест
3	Урбанизация и природопользование	2	УК-2	тест
4	Пути и принципы рационального использования природных ресурсов	2	УК-2	тест
	<b>Практические занятия (семинары)</b>			

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.21 «Экология и рекреационное природопользование» для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль подготовки «Социально-культурный сервис»	

1	Потребности человека и природопользование	2	УК-2	Фронтальный опрос, проверка конспект
2	Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы	2	УК-2	Фронтальный опрос, проверка конспект
3	Производственная деятельность человека и природные ресурсы. Современная ситуация в природопользовании	2	УК-2	Фронтальный опрос, проверка конспект
4	Экологический мониторинг	2	УК-2	Фронтальный опрос, проверка конспект
<b>Самостоятельная работа</b>				
1	Условия и ресурсы среды.	3	УК-2	тест
2	Влияние человека на изменение свойств основных сред жизни.	3	УК-2	тест

### Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
<b>Лекции</b>				
5	Рекреационное природопользование. Основные понятия	2	УК-2	тест
6	Развитие общей экологии и становление социальной экологии	2	УК-2	тест
7	Основные категории и законы социальной экологии	2	УК-2	тест
<b>Самостоятельная работа</b>				
3	Динамичность как свойство рекреационных ресурсов.	4	УК-2	тест
4	Подходы к классификации рекреационных ресурсов по происхождению, направлениям использования, исчерпаемости/неисчерпаемости и др.	4	УК-2	тест

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.21 «Экология и рекреационное природопользование» для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль подготовки «Социально-культурный сервис»	

5	Климатические, водные (в том числе гидроминеральные), бальнеологические, биологические (в том числе лесные), историко-культурные и другие виды рекреационных ресурсов.	4	УК-2	тест
6	Функции рекреационного природопользования: восстановительно-оздоровительная, познавательная, воспитательная, эстетическая и др.	4	УК-2	тест
7	Усложнение структуры рекреационного природопользования под влиянием потребительского фактора.	4	УК-2	тест
8	Понятие о территориальных рекреационных системах.	4	УК-2	тест

### Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	<b>Лекции</b>			
8	Допустимые рекреационные нагрузки при развитии туристско-экскурсионной деятельности. Допустимые рекреационные нагрузки в ООПТ	2	УК-2	тест
9	Экологический туризм как один из методов рекреационного природопользования (определения, цели, задачи). Экотуризм в России и мире	2	УК-2	тест
	<b>Практические занятия (семинары)</b>			
5	Мировые туристско-рекреационные объекты: Европа и Азия	2	УК-2	Фронтальный опрос, проверка конспект
6	Мировые туристско-рекреационные объекты: Северная и Южная Америка	2	УК-2	Фронтальный опрос, проверка конспект
7	Рекреационные ресурсы Африки	2	УК-2	Фронтальный опрос, проверка конспект

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.21 «Экология и рекреационное природопользование» для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль подготовки «Социально-культурный сервис»	

8	Рекреация в Европейской части России. Рекреационные комплексы Кавказа	2	УК-2	Фронтальный опрос, проверка конспект
9	Рекреация на территории Сибири и Дальнего Востока	2	УК-2	Фронтальный опрос, проверка конспект
10	Экологический туризм и его особенности.	2	УК-2	Фронтальный опрос, проверка конспект
<b>Самостоятельная работа</b>				
9	Феномен туризма. Рекреационная деятельность	4	УК-2	тест
10	Понятие о рекреационной деятельности. рекреационный потенциал	4	УК-2	тест
11	Принципы, методы и формы рекреационной оценки территории. туризм как сфера человеческой деятельности, отрасль хозяйства и сфера деловой активности людей	4	УК-2	тест
12	Лечебный туризм как один из традиционных видов туризма	4	УК-2	тест
13	Виды туризма	4	УК-2	тест
14	Подготовка реферата	8	УК-2	реферат
15	Тестирование в Moodle	2	УК-2	тест
16	Подготовка к зачету	10	УК-2	зачет

• **1.2 Вопросы и задания текущего контроля**  
**Семинарское занятие № 1 (2 часа)**

**Тема:** Потребности человека и природопользование

**План занятия**

**1. Понятие природопользования и его составляющие.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. В чем выражается биосоциальная природа человека? В чем выражается взаимозависимость между человеком и природой?
2. В чем заключается сущность потребностей человека? Какие потребности вы знаете? В чем они выражаются?
3. Что вы знаете о ресурсопотреблении? Приведите примеры.
4. Что вы знаете о ресурсопользовании? Приведите примеры.
5. В чем заключается деятельность по воспроизводству природных ресурсов? Приведите примеры.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.21 «Экология и рекреационное природопользование» для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль подготовки «Социально-культурный сервис»	

6. Что такое природопользование? В чем различия между рациональным и нерациональным природопользованием? Каковы причины нерационального использования?

## **2. Понятие и классификация природных ресурсов.**

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое ресурсы? Что такое природные ресурсы? Какова их роль?
2. В каком качестве используются природные ресурсы?
3. Какова классификация природных ресурсов?
4. Расскажите о делении ресурсов по признаку их исчерпаемости.
5. Приведите примеры неисчерпаемых и исчерпаемых природных ресурсов.

## **Семинарское занятие № 2 (2 часа)**

**Тема:** Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы.

### **План занятия**

#### **1. Животный мир.**

Вопросы для обсуждения:

1. Что вы знаете о роли и функциях животных в природе?
2. Что вы знаете о животных ресурсах и их роли в жизни человека?
3. Что вы знаете о рыбных ресурсах? К каким видам ресурсов они относятся? Какую роль они выполняют в жизни человека?

#### **2. Растительный мир.**

Вопросы для обсуждения:

1. Что вы знаете о роли и функциях растений в природе?
2. Что вы знаете о растительных ресурсах и их роли в жизни человека?
3. Что вы знаете о лесных ресурсах? К каким видам ресурсов они относятся? Какую роль они выполняют в жизни человека?

#### **3. Плодородные почвы.**

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое почва? Каковы её свойства? Что такое плодородие почвы? Чем оно определяется?
2. Что вы знаете о рельефе? Что вы знаете о влиянии почвы на поверхностные воды? Каковы функции почвы в природе?
3. Какова структура почвенных ресурсов? Какие типологические виды почв сейчас имеются на планете? Какова структура земельного фонда России?
4. Какова роль почвенных ресурсов в хозяйственной деятельности человека?

#### **4. Водно-болотные угодья.**

Вопросы для обсуждения:

1. Что относится к водно-болотным угодьям? Каковы их функции в природе?
2. Каково значение водно-болотных угодий для человека?

#### **5. Недра и полезные ископаемые.**

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое полезные ископаемые? Какова их классификация? Какую роль они выполняют в природе?
2. Что такое минеральные ресурсы? Какие группы минеральных ресурсов вы знаете и для чего они предназначены?

#### **6. Вода.**

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое вода? Что такое гидросфера? Какова роль воды на планете?



ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.21 «Экология и рекреационное природопользование» для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль подготовки «Социально-культурный сервис»	

2. Что такое водные ресурсы? Для чего используются водные ресурсы в жизни человека?

3. Какова структура мировых водных ресурсов? Что такое водопотребление и водопользование?

### **7. Атмосферный воздух.**

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое воздух? Какова роль атмосферного воздуха на планете? Какова роль атмосферы?

2. Что такое тропосфера? Какова её роль в природе?

3. Что подразумевается под воздушными ресурсами? Какова их роль в жизни человека?

### **8. Околоземное космическое пространство.**

Вопросы для обсуждения:

1. Что вы знаете про околоземное космическое пространство? Какие функции оно выполняет для нашей планеты?

2. Каким образом околоземное космическое пространство используется человеком?

### **9. Энергия.**

Вопросы для обсуждения:

Что такое энергия? Каким образом она классифицируется?

1. Какую роль играет на планете энергия пресных вод? Каким образом она используется человеком?

2. Какую роль играет на планете энергия морских и термальных вод? Какие функции она выполняет в жизни человека?

3. Что вы знаете об энергии Солнца? Какова ее роль в природе?

4. Как энергия Солнца используется в хозяйственной деятельности человека?

5. Какую роль играет на планете энергия ветра? Каким образом она используется человеком?

6. Что вы знаете об энергии, накапливаемой биомассой планеты? Какова ее роль в жизни человека?

## **Семинарское занятие № 3 (2 часа)**

**Тема:** Производственная деятельность человека и природные ресурсы. Современная ситуация в природопользовании.

### **План занятия**

#### **1. Загрязнение окружающей среды как следствие хозяйственной деятельности человека.**

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные этапы эволюции хозяйственной деятельности человека и их сущность?

2. Что вы знаете о загрязнении окружающей среды как об основном последствии хозяйственной деятельности человека?

#### **2. Загрязнение атмосферы.**

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте общую характеристику загрязнения атмосферы.

2. Расскажите о химическом загрязнении атмосферы промышленными предприятиями.

3. Охарактеризуйте химическое загрязнение атмосферы транспортом.

4. Расскажите о химическом загрязнении атмосферы предприятиями энергетики.

5. Дайте характеристику аэрозольного загрязнения атмосферы.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.21 «Экология и рекреационное природопользование» для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль подготовки «Социально-культурный сервис»	

6. Что такое фотохимический туман? Каковы его негативные последствия?
7. Что вы знаете об истощении озонового слоя? Каким образом это повлияет на живые организмы?
8. Расскажите о глобальном потеплении. Какие газы вносят наибольший вклад в глобальное потепление? Каковы его последствия?
9. Что такое кислые атмосферные осадки и каковы их последствия?

### **3. Загрязнение гидросферы.**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Дайте общую характеристику загрязнения вод.
2. Что вы знаете о загрязнении воды нефтью и нефтепродуктами?
3. Расскажите о загрязнении воды тяжелыми металлами.
4. Что вы знаете о загрязнении воды синтетическими поверхностно-активными веществами?
5. Каковы последствия загрязнения вод пестицидами и удобрениями?
6. Что такое тепловое загрязнение вод? Каковы его последствия?
7. Каковы основные негативные последствия загрязнения вод органическими и биогенными веществами?

### **4. Загрязнение водно-болотных угодий.**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Дайте общую характеристику загрязнения водно-болотных угодий.
2. Какие способы проникновения загрязнений в водно-болотные угодья вы знаете?
3. Какими токсичными веществами загрязняются водно-болотные угодья?

### **5. Загрязнение почвы.**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Дайте общую характеристику загрязнения почв.
2. Что вы знаете о загрязнении почв твердыми отходами? Каковы его последствия?
3. Каковы последствия загрязнения почв кислотными осадками?
4. Расскажите о загрязнении почв тяжелыми металлами. Каковы его последствия?
5. Расскажите о загрязнении почв нефтепродуктами и их последствиях.
6. Что такое пестициды? Какова динамика производства и применения пестицидов в сельском хозяйстве?
7. Каковы негативные последствия для почвы от применения пестицидов?
8. Что вы знаете о загрязнении почвы минеральными удобрениями и его последствиях?
9. Расскажите о загрязнении почв органическими удобрениями? Каковы его последствия?

### **6. Загрязнение околоземного космического пространства.**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Дайте общую характеристику загрязнения околоземного космического пространства.
2. Расскажите о загрязнении околоземного космического пространства космическим мусором.
3. Что вы знаете о химическом загрязнении околоземного космического пространства?
4. Каковы причины и возможные последствия космических столкновений в околоземном космическом пространстве?
5. Что вы знаете о космических взрывах в околоземном космическом пространстве?
6. Каковы причины и возможные последствия космического града?

### **7. Биологическое загрязнение природных ресурсов.**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Что такое биологическое загрязнение? Как они классифицируются?
2. Каковы последствия биологического загрязнения?

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.21 «Экология и рекреационное природопользование» для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль подготовки «Социально-культурный сервис»	

## **8. Физическое загрязнение природных ресурсов .**

Вопросы для обсуждения:

1. Что вы знаете о физическом загрязнении природных ресурсов? Охарактеризуйте вибрационные загрязнения.
2. Расскажите об акустическом загрязнении природных ресурсов.
3. Расскажите об электромагнитном загрязнении природных ресурсов.

## **9.. Радиоактивное загрязнение природных ресурсов.**

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы последствия загрязнения природных ресурсов радиационным излучением?
2. Каковы последствия загрязнения природных ресурсов радиоактивными осадками?

## **10. Архитектурное загрязнение природных ресурсов.**

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое архитектурное загрязнение природных ресурсов? Какова классификация архитектурных загрязнений?
2. Охарактеризуйте основные причины и последствия архитектурно-сенсорных загрязнений.
3. Расскажите о воздействии архитектурно-ландшафтных загрязнений на литосферу.
4. Что вы знаете о воздействии архитектурно-ландшафтных загрязнений на гидросферу?
5. Расскажите о воздействии архитектурно-ландшафтных загрязнений на атмосферу.

## **11. Влияние загрязнений на животный и растительный мир.**

Вопросы для обсуждения:

1. Каким образом загрязнение природных ресурсов влияет на сухопутные живые организмы?
2. Что вы знаете о негативном влиянии загрязнений на водные организмы?
3. Расскажите о влиянии кислотных осадков на растительный мир.
4. Расскажите о влиянии химического загрязнения окружающей среды на растительный мир.

### **Семинарское занятие № 4 (2 часа)**

**Тема:** Экологический мониторинг.

Вопросы для обсуждения:

1. С какой целью проводится экологический мониторинг?
2. Какие существуют виды мониторинга, дайте их краткую характеристику.
3. Дайте определение биондикации и приведите примеры биологических индикаторов.
4. Приведите примеры физико-химических методов мониторинга.
5. Какие методы используются для ведения глобального мониторинга?
6. С какой целью проводится мониторинг биологических объектов?
7. Какие существуют методы мониторинга биологических объектов, дайте их краткую характеристику.
8. Перечислите основные направления защиты воздушного бассейна.
9. Расскажите о физико-химических методах мониторинга.
10. Раскройте основные способы очистки сточных вод.
11. Пути улучшения использования и охраны земельных ресурсов.

### **Семинарское занятие № 5 (2 часа)**

**Тема:** «Мировые туристско-рекреационные объекты: Европа и Азия»

Задание: подготовьте устные сообщения по следующим темам:

1. Замок Нойшванштайн (юго-западная Бавария)

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.21 «Экология и рекреационное природопользование» для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль подготовки «Социально-культурный сервис»	

2. Монастыри Метеоры (Греция)
3. Остров Санторини (Греция)
4. Везувий и Помпеи (Италия)
5. Остров Сицилия (Италия)
6. Маттернхорн и швейцарские Альпы (Швейцария, Италия)
7. Долина Луары (Франция)
8. Город-крепость Мон-Сен-Мишель (Франция)
9. Остров Корсика (Франция)
10. Сноудония (Великобритания)
11. Ангкор (Камбоджа)
12. Петра (Иордания)

#### **Семинарское занятие № 6 (2 часа)**

**Тема: «Мировые туристско-рекреационные объекты: Северная и Южная Америка»**

Задание: подготовьте устные сообщения по следующим темам:

1. Мост Золотые Ворота (США)
2. Гранд-Каньон (США)
3. Долина Монументов (США)
4. Секвойядендровые рощи (США)
5. Карлсбадские пещеры (США)
6. Гавайские вулканы (США)
7. Канадские Скалистые горы (США)
8. Пирамиды Теотиуакана (Мексика)
9. Город майя Чичен-Ица (Мексика)
10. Корковады (Бразилия)
11. Леса Амазонии (Южная Америка)
12. Галапагосский архипелаг (Эквадор)

#### **Семинарское занятие № 7 (2 часа)**

**Тема: «Рекреационные ресурсы Африки»**

Задание: подготовьте устные сообщения по следующим темам:

1. Долины реки Нил (Египет).
2. Абу-Симбел (Египет).
3. Серенгети и кратер Нгоронгоро (Танзания)
4. Водопад Виктория (Замбия, Зимбабве)
5. Мадагаскар
6. Мертвая долина (Намибия)
7. Драконовы горы (ЮАР, Лесото)
8. Столовая гора (ЮАР)
9. Тектонические озера Восточной Африки
10. Речные системы Африки и их использование в рекреации
11. Экваториальные леса р. Конго
12. Заповедники и природные парки Африки

#### **Семинарское занятие № 8 (2 часа)**

**Тема: «Рекреация в Европейской части России. Рекреационные комплексы Кавказа»**

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.21 «Экология и рекреационное природопользование» для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль подготовки «Социально-культурный сервис»	

**Задание:** подготовьте устные сообщения по следующим темам:

1. Рекреация в Центральном экономическом районе
2. Рекреационные ресурсы Северо-Запада
3. Рекреация в Центрально-Черноземной зоне
4. Курорты Краснодарского края
5. Города-курорты Кавказа:
6. Кисловодск
7. Пятигорск
8. Минеральный Воды

#### **Семинарское занятие № 9 (4 часа)**

**Тема: «Рекреация на территории Сибири и Дальнего Востока»**

**Задание:** подготовьте устные сообщения по следующим темам:

1. Рекреационные объекты Западной Сибири
2. Алтай
3. Саяны
4. Долина Гейзеров на Камчатке
5. Озера Ханка (Дальний Восток)
6. Рекреационные ресурсы Камчатки

#### **Семинарское занятие № 10 (2 часа)**

**Тема: «Экологический туризм и его особенности»**

**Задание:** подготовьте устные сообщения по следующим темам:

1. Экологический туризм как природно-ориентированная форма туризма. Базовые принципы экотуризма: Австралийская и западноевропейская модели экологического туризма.
2. Классификация экотуров:
  - экотуризм в границах ООПТ и в условиях ненарушенной или малоизмененной природы;
  - экотуризм вне границ ООПТ, на пространстве окультуренного или культурного ландшафта).
  - виды экотуризма (выделяются по основной цели и основному объекту).
  - формы экотуризма (по возрасту участников, состоянию их здоровья, по численности групп) экотуров.
3. Применение классификации экотуров в их организации. Социальная и экономическая роль экотуризма.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Вид СР	Трудоемкость (час.)
1.	<b>Понятие природопользования</b>	Условия и ресурсы среды.	конспект	3
		Влияние человека на изменение свойств основных сред жизни.		3
2.	<b>Рекреационное</b>	Динамичность как свойство		4

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.21 «Экология и рекреационное природопользование» для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль подготовки «Социально-культурный сервис»	

	<b>природопользование, его типы и виды. Рекреационные ресурсы</b>	рекреационных ресурсов.	
		Подходы к классификации рекреационных ресурсов по происхождению, направлениям использования, исчерпаемости/неисчерпаемости и др.	4
		Климатические, водные (в том числе гидроминеральные), бальнеологические, биологические (в том числе лесные), историко-культурные и другие виды рекреационных ресурсов.	4
		Функции рекреационного природопользования: восстановительно-оздоровительная, познавательная, воспитательная, эстетическая и др.	4
		Усложнение структуры рекреационного природопользования под влиянием потребительского фактора.	4
		Понятие о территориальных рекреационных системах.	4
3.	<b>Оценка рекреационных ресурсов. Природное и культурное наследие</b>	Феномен туризма. Рекреационная деятельность	4
		Понятие о рекреационной деятельности. рекреационный потенциал	4
		Принципы, методы и формы рекреационной оценки территории. туризм как сфера человеческой деятельности, отрасль хозяйства и сфера деловой активности людей	4
		Лечебный туризм как один из традиционных видов туризма	4

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.21 «Экология и рекреационное природопользование» для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль подготовки «Социально-культурный сервис»	

	Виды туризма		4
	Подготовка реферата		8
	Тестирование в Moodle		2
	Подготовка к зачету		10

### Примеры тестовых заданий

#### ЭКОЛОГИЯ КАК НАУКА

1) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Термин «экология» был введен в научный обиход в 1866 г.:

- а) Ю. Либихом;
- б) В. В. Докучаевым;
- в) Э. Геккелем;
- г) Н. А. Северцевым.

2) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Общая экология – это наука, изучающая:

- а) общенаучные методы познания действительности;
- б) конкретные группы живых организмов и их связи со средой обитания;
- в) совокупность организмов вместе с окружающей средой;
- г) реакции компонентов окружающей среды на антропогенные воздействия.

3) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Синэкология занимается изучением:

- а) связей отдельных организмов с окружающей средой;
- б) связей отдельных видов с окружающей средой;
- в) структуры и функционирования популяций;
- г) структуры и функционирования природных сообществ и экосистем.

4) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Наука о взаимодействии с окружающей средой биосферы называется:

- а) социальной экологией;
- б) глобальной экологией;
- в) урбоэкологией;
- г) общей экологией.

5) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. К направлениям инженерной экологии относятся:

- а) агроэкология;
- б) биоресурсная экология;
- в) экологическая эргономика;
- г) транспортная экология;
- д) промышленная экология.

6) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. Экология как наука решает следующие задачи:

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.21 «Экология и рекреационное природопользование» для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль подготовки «Социально-культурный сервис»	

- а) консервация эталонных участков биосферы;
- б) создание научной основы рационального природопользования;
- в) экологическая индикация свойств и компонентов среды;
- г) обоснование перехода от хозяйства к промыслу;
- д) регуляция численности человечества на Земле.

7) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Математическими моделями, учитывающими случайные параметры, имеющиеся в реальных системах, являются:

- а) детерминистские модели;
- б) стохастические модели;
- в) оптимизационные модели;
- г) игровые модели.

8) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. К методам экологических исследований относятся:

- а) закладка и описание пробных площадей и учетных площадок;
- б) мечение животных;
- в) эксперименты в природных условиях;
- г) математическое моделирование;
- д) модифицированные методы физиологии.

9) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Математическая модель Вольтерра–Лотки, посвящена простейшей экологической системе:

- а) хозяин-квартирант;
- б) хозяин-симбионт;
- в) хищник-жертва;
- г) хищник-хищник.

10) Выберите номера правильных суждений (от 0 до 4).

1. Математическая модель биосферы «Гея» была разработана под руководством Д. Медоуза (1972);
2. Первой моделью прогнозирования расхода ресурсов была модель Т. Мальтуса (1798);
3. Модель М. Месаровича и Э. Пестеля описывает мировую систему как совокупность региональных систем;
4. Математические модели помогают подтвердить данные, полученные в ходе эксперимента.

## ОРГАНИЗМ И СРЕДА

11) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. К поступательно изменяющимся экологическим факторам относится:

- а) направление ветров;
- б) атмосферное давление;
- в) температура воздуха;
- г) увеличение уровня грунтовых вод и заболачивание территории.

12) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. К регулярно-периодическим факторам среды *не* относится:



ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.21 «Экология и рекреационное природопользование» для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль подготовки «Социально-культурный сервис»	

- а) ливень;
- б) приливы и отливы в океане;
- в) температура воздуха;
- г) годовой режим рек.

13) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. К фитогенным факторам *не* относятся:

- а) роющая деятельность кротов в лесу;
- б) разложение бактериями мертвых органических веществ;
- в) поглощение и испарение воды наземными растениями;
- г) вырубка леса человеком;
- д) выравнивание растениями теплового режима местности.

14) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Для лягушки озерной лимитирующим фактором в тундре выступает:

- а) влага;
- б) температура;
- в) ветер;
- г) хищники.

15) Выберите номера правильных суждений (от 0 до 4).

1. Каждый экологический фактор имеет лишь определенные пределы положительного воздействия на организм;
2. Благоприятная зона воздействия экологического фактора называется зоной доминирования;
3. Неблагоприятная зона воздействия экологического фактора на организм называется зоной рецессирования;
4. Жаворонок хохлатый является эвривидом по отношению к температуре среды.

16) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Закон минимума был сформулирован в 1840 г.:

- а) Э. Геккелем;
- б) Ю. Либихом;
- в) В. Шелфордом;
- г) В. В. Докучаевым.

17) Выберите номера правильных суждений (от 0 до 4).

1. Лимитирующими могут быть лишь некоторые факторы среды;
2. Закон минимума впервые был сформулирован в отношении сельскохозяйственных животных;
3. В настоящее время закон минимум практикуется шире как принцип стимулирующих факторов;
4. Экологическая валентность вида всегда уже толерантности каждой отдельной особи.

18) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Закон действия факторов Тинеманна гласит:

- а) веществом, находящимся в почве в минимуме, управляется урожай;

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.21 «Экология и рекреационное природопользование» для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль подготовки «Социально-культурный сервис»	

- б) состав и структура экосистемы определяются тем фактором среды, который приближается к минимуму;
- в) состав и структура экосистемы определяются тем фактором среды, который приближается к максимуму;
- г) существование вида определяется лимитирующими факторами, находящимися не только в минимуме, но и в максимуме.

19) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Увядание растений в теплице можно приостановить, если:

- а) повысить температуру;
- б) понизить температуру;
- в) создать температуру, наиболее благоприятную для данного вида растений;
- г) не менять температуру.

20) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Большого доверия, как биоиндикаторы среды, заслуживают:

- а) животные;
- б) растения;
- в) стенобионтные виды;
- г) эврибионтные виды.

## **ПОПУЛЯЦИИ И СООБЩЕСТВА**

21) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Место обитания популяции называют:

- а) эконишей;
- б) экотопом;
- в) биотопом;
- г) стацией.

22) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. К генетическим и экологическим характеристикам популяции относятся:

- а) возрастная структура;
- б) рождаемость;
- в) смертность;
- г) частота встречаемости аллелей в генофонде;
- д) пространственная структура.

23) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Экологической популяцией называется:

- а) группа особей, заселяющих территорию с географически однородными условиями;
- б) внутривидовая группировка, приуроченная к конкретным биогеоценозам;
- в) внутривидовая группировка, охватывающая несколько биогеоценозов в данной географической зоне;
- г) совокупность особей вида, занимающих небольшой участок однородной площади.

24) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Примером географической популяции выступает:

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.21 «Экология и рекреационное природопользование» для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль подготовки «Социально-культурный сервис»	

- а) популяция белки елово-пихтовых лесов юга Западной Сибири;
- б) популяция грачей отдельной березовой колки;
- в) популяция лося черневой тайги Кемеровской области;
- г) популяция бурового медведя на Камчатке.

25) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Количество популяций одного вида не зависит:

- а) от степени расчлененности территории, занимаемой видом;
- б) от половых различий между самками и самцами данного вида;
- в) от способностей особей данного вида преодолевать естественные преграды;
- г) от обширности ареала данного вида.

26) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Примером сплошного заселения ареала является вид:

- а) семиточечная божья коровка;
- б) речной окунь;
- в) домовый воробей;
- г) сибирский бобр.

27) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Половая структура популяций отражает:

- а) различия в физиологии самок и самцов;
- б) различия в поведении самок и самцов;
- в) различия в смертности самок и самцов;
- г) соотношение самок и самцов.

28) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Изучение половой структуры популяции имеет большое значение:

- а) для выявления смертности;
- б) для прогнозирования численности;
- в) выявления скорости смены поколений;
- г) прогнозирования продолжительности жизни особей.

29) Выберите номера правильных суждений (от 0 до 4).

1. Возрастные различия в популяции сглаживают ее экологическую неоднородность;
2. Возрастная структура популяции носит адаптационный характер;
3. Полнота использования особями данной популяции ресурсов не зависит от их размещения в пространстве;
4. Размещение особей той ли иной популяции в пространстве всегда носит случайный характер.

30) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. К животным, ведущим оседлый образ жизни, относится:

- а) белка обыкновенная;
- б) слон индийский;
- в) синица большая;
- г) сельдь норвежская.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.21 «Экология и рекреационное природопользование» для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль подготовки «Социально-культурный сервис»	

## ЭКОСИСТЕМЫ

31) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Учение об экосистемах было создано в 1935 г.:

- а) А. Тенсли;
- б) В. Н. Сукачевым;
- в) Ф. Клементсом;
- г) К. Мёбиусом.

32) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Учение о биогеоценозах было создано в 1942 г.:

- а) А. Тенсли;
- б) В. Н. Сукачевым;
- в) Ф. Клементсом;
- г) К. Мёбиусом.

33) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Абиотическая часть биоценоза называется:

- а) экотипом;
- б) экотопом;
- в) геоценозом;
- г) биоценозом.

34) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. К характеристикам экосистемы относятся:

- а) это понятие может быть отнесено к системам любой размерности, в которых происходит круговорот веществ;
- б) это территориальное понятие, относимое к определенным участкам суши; в) это понятие может быть отнесено, как и к сухопутным, так и к водным системам;
- г) является системой, в которой неорганические и органические компоненты выступают как равноправные части; д) всегда является системой, приуроченной к определенным фитоценозам.

35) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Роль продуцентов в экосистемах заключается:

- а) в создании запаса неорганических соединений;
- б) в разложении мертвого органического вещества;
- в) в потреблении готового органического вещества;
- г) в создании органического вещества за счет неорганических соединений.

36) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. Из перечня организмов продуцентами являются:

- а) грибы-трутовики;
- б) донник лекарственный;
- в) хемосинтезирующие серобактерии;
- г) кукушкин лен;
- д) раффлезия Арнольди.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.21 «Экология и рекреационное природопользование» для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль подготовки «Социально-культурный сервис»	

37) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Роль редуцентов в экосистемах заключается:

- а) в создании запаса неорганических соединений;
- б) в разложении мертвого органического вещества;
- в) в потреблении готового органического вещества;
- г) в создании органического вещества за счет неорганических соединений.

38) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. Из перечня организмов редуцентами являются:

- а) гриб опенок;
- б) сапрофитные почвенные грибы;
- в) азотфиксирующие почвенные бактерии;
- г) заяц беляк;
- д) клен канадский.

39) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Роль консументов в экосистемах заключается:

- а) в создании запаса неорганических соединений;
- б) в разложении мертвого органического вещества;
- в) в потреблении готового органического вещества;
- г) в создании органического вещества за счет неорганических соединений.

40) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. Из перечня организмов консументами I-го порядка выступают:

- а) лось;
- б) волк;
- в) баран;
- г) дезентирийная амеба;
- д) инфузории туфелька.

## **БИОСФЕРА**

41) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Термин «биосфера» был предложен в 1875 г.:

- а) Ж.–Б. Ламарком;
- б) Э. Зюссом;
- в) В. И. Вернадским;
- г) П. Тейером де Шарденом.

42) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Учение о биосфере было создано:

- а) Ж.–Б. Ламарком;
- б) Э. Зюссом;
- в) В. И. Вернадским;
- г) П. Тейером де Шарденом.

43) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Создание социально-экономической концепции биосферы связано с именем:

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.21 «Экология и рекреационное природопользование» для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль подготовки «Социально-культурный сервис»	

- а) Э. Зюсса;
- б) В. В. Докучаева;
- в) В. И. Вернадского;
- г) Э. Леруа.

44) Выберите номера правильных суждений (от 0 до 4).

1. Учение о биосфере является крупным открытием естествознания;
2. Самой существенной особенностью биосферы является биогенная миграция атомов, вызываемая энергией Солнца;
3. Биосфера является термодинамической оболочкой с температурой от +100о до –100о С;
4. Верхняя граница биосферы проходит на высоте свыше 22 км над уровнем моря.

45) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. В океанах нижняя граница жизни достигает глубины:

- а) 2 км;
- б) 5 км;
- в) 8 км;
- г) 11 км.

46) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Биохимическая концепция биосферы заключается:

- а) в изучении принципов организации и регулирования живой природы;
- б) в сложных преобразованиях веществ в живых организмах за счет химической энергии;
- в) в извлечении человеком из природы средств для своего существования;
- г) в делении биосферы на биогеоценозы.

47) Выберите номера правильных суждений (от 0 до 4).

1. Элементарной структурной единицей биосферы является биоценоз;
2. Человек своей деятельностью преобразует биосферу в ноосферу;
3. Преобразования веществ в живых организмах идут за счет энергии, запасенной в ходе фотосинтеза;
4. Живое вещество биосферы может быть охарактеризовано суммарной массой.

48) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Примером биогенного вещества биосферы является:

- а) битум;
- б) почва;
- в) базальт;
- г) кора выветривания.

49) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Примером биокосного вещества биосферы является:

- а) нефть;
- б) почва;
- в) гранит;
- г) природный газ.

50) Выберите номера правильных суждений (от 0 до 4).

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.21 «Экология и рекреационное природопользование» для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль подготовки «Социально-культурный сервис»	

1. Биогенное вещество биосферы создается одновременно живыми организмами и косными процессами;
2. После образования биогенного вещества живые организмы продолжают проявлять в нем свою активность;
3. Биокосное вещество биосферы – это нефть, газ, уголь;
4. К биокосному веществу биосферы относятся все воды гидросферы.

## ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

51) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. К глобальным экологическим проблемам *не* относятся:

- а) парниковый эффект и потепление климата на Земле;
- б) рост дефицита водных ресурсов;
- в) обезлесивание и опустынивание;
- г) ухудшение состояния среды обитания жителей г. Москва;
- д) загрязнение пестицидами полей Краснодарского края.

52) Выберите номера правильных суждений (от 0 до 4).

1. Численность человечества в настоящее время близка к 6,5 млрд. человек;
2. Нормальная биологически обусловленная численность вида *Homo sapiens* превышена на несколько порядков;
3. С экологической точки зрения рост человечества в XX в. имеет характер более свойственный *K*-стратегам;
4. В среднем население Земли каждую минуту возрастает на 1600 человек.

53) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. В начале нашей эры (около 2 тыс. лет назад) численность человечества на Земле составляла:

- а) 100–250 млн. человек;
- б) 200–350 млн. человек;
- в) 300–450 млн. человек;
- г) 400–550 млн. человек.

54) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Численность населения Земли достигла 1 млрд.:

- а) в 1780 г.;
- б) в 1830 г.;
- в) в 1880 г.;
- г) в 1930 г.

55) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. Зеленая революция стала следствием:

- а) более широкого применения химических удобрений;
- б) уменьшения количества применяемых пестицидов;
- в) увеличения орошаемых площадей;
- г) достижений селекции;
- д) серьезного увеличения посевных площадей.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.21 «Экология и рекреационное природопользование» для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль подготовки «Социально-культурный сервис»	

56) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Под трансграничными загрязнениями понимают:

- а) загрязнения, перенесенные из одного района страны в другой район;
- б) загрязнения, перенесенные с территории одной страны на площадь другой страны;
- в) загрязнения, перенесенные с одного материка на другой материк;
- г) загрязнения, перенесенные с материков в океан.

57) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Температурная инверсия проявляется:

- а) в неизменности температуры воздуха с высотой;
- б) в понижении температуры воздуха с высотой;
- в) в повышении температуры воздуха с высотой;
- г) иногда в аномальном понижении, а иногда в аномальном повышении температуры с высотой.

58) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Фотооксиданты образуются в атмосфере преимущественно при формировании:

- а) смога лондонского типа;
- б) смога лос-анжелесского типа;
- в) смога арктического типа;
- г) смога всех типов.

59) Выберите номера правильных суждений (от 0 до 4).

1. В атмосфере Земли формируются климат и погода;
2. Турбулентное перемешивание приземного слоя воздуха мешает самоочищению атмосферы;
3. Естественное загрязнение воздуха вызвано техногенными процессами;
4. Главными поллютантами атмосферного воздуха являются SO<sub>2</sub>, NO<sub>x</sub>, CO и твердые частицы.

60) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. При выплавке одной тонны стали в атмосферу выбрасывается:

- а) 0,01 т оксидов серы;
- б) 0,02 т оксидов серы;
- в) 0,03 т оксидов серы;
- г) 0,04 т оксидов серы.

### **Примерные темы рефератов**

1. Экологический подход в науке.
2. История развития экологических представлений.
3. Экологическое мировоззрение.
4. Пороги жизни.
5. Живое вещество биосферы.
6. Абиотические компоненты биосферы.
7. Почва - уникальный компонент биосферы.
8. Биосфера и космос.
9. Экологическое взаимодействие живого вещества.
10. История развития биосферы. Экологические катастрофы.



ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.21 «Экология и рекреационное природопользование» для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль подготовки «Социально-культурный сервис»	

11. Основа устойчивости биосферы.
12. Биосфера и геосфера.
13. Компоненты экосистемы.
14. Надорганизменные системы.
15. Принципы функционирования экосистем.
16. Внутрипопуляционные процессы.
17. Сигнальные отношения между организмами.
18. Методы количественной оценки популяции.
19. Межпопуляционные взаимодействия.
20. Волны жизни.
21. Основные понятия синэкологии.
22. Эволюция и факторы окружающей среды.
23. Экологические сукцессии. Факторы их обуславливающие.
24. Экологическая ниша.
25. Последствия вмешательства человека в экологическое равновесие.

## 2. Критерии оценивания по формам текущего контроля

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос, собеседование, семинарское занятие	Презентация	Реферат	Конспект
Высокий	отлично	Полное изложение ответа; правильно использована научная терминология в контексте ответа; раскрыты причинно-следственные и функциональные связи; раскрыты на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и сформулированы на основе приобретенных знаний собственные	Презентация включает не менее 12 слайдов. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические, орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно	Тема полностью раскрыта; студент демонстрирует глубокое знание теоретических, методологических и методических вопросов темы; подобрана и проанализирована актуальная научная литература в достаточном количестве; материал изложен четко и логично в последовательности; сформулированы выводы; текст реферата	Тема полностью раскрыта, изложены основные теоретические положения темы; изложение отличается последовательностью и логичностью; высокий уровень понимания изученного материала.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.21 «Экология и рекреационное природопользование» для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль подготовки «Социально-культурный сервис»	

		суждения и аргументы по определенным проблемам.	требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности.	написан в научном стиле, без ошибок; оформление реферата и библиографического списка соответствует требованиям.	
Базовый	хорошо	Достаточно полное изложение ответа; правильно использована научная терминология в контексте ответа; раскрыты причинно-следственные и функциональные связи; раскрыты на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; допущены малозначительные ошибки.	Презентация включает не менее 12 слайдов. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности.	Тема полностью раскрыта; студент демонстрирует хорошее знание теоретических, методологических и методических вопросов темы; подобрана и проанализирована актуальная научная литература в достаточном количестве; материал изложен четко и в логической последовательности; сформулированы выводы; текст реферата написан в научном стиле, имеются незначительные ошибки; оформление реферата и библиографического списка соответствует требованиям.	Тема полностью раскрыта, изложены основные теоретические положения темы; изложение отличается последовательностью и логичностью; Хороший уровень понимания изученного материала.
Пороговый	удовлетворительно	Недостаточно полное изложение ответа;	Презентация включает менее 12 слайдов. В презентации не	Тема раскрыта недостаточно хорошо; студент демонстрирует	Тема раскрыта не полностью, изложены основные

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.21 «Экология и рекреационное природопользование» для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль подготовки «Социально-культурный сервис»	

		недостаточно правильно использована научная терминология в контексте ответа; не раскрыты причинно-следственные и функциональные связи; допущены ошибки.	полностью раскрыто содержание представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности.	поверхностное знание теоретических, методологических и методических вопросов темы; подобрана и проанализирована устаревшая научная литература и/или в недостаточном количестве; материал изложен непоследовательно; выводы не обоснованы; текст реферата написан в научном стиле, имеются ошибки; оформление реферата и библиографического списка соответствует требованиям.	теоретические положения темы; изложение не отличается последовательностью и логичностью; понимание теоретического содержания темы с незначительным и пробелами; наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Бесвязное изложение ответа; неверно использована научная терминология в контексте ответа; не раскрыты причинно-следственные и функциональные связи; допущены серьезные фактические ошибки.	Презентация включает менее 12 слайдов. В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников,	Тема не раскрыта; студент демонстрирует отсутствие знаний теоретических, методологических и методических вопросов темы; подобрана устаревшая научная литература и/или в недостаточном количестве; материал изложен непоследовательно; выводы не	Тема не раскрыта, не изложены основные теоретические положения темы; материал изложен непоследовательно; отсутствует понимание теоретического содержания темы; отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.21 «Экология и рекреационное природопользование» для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль подготовки «Социально-культурный сервис»	

			однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности.	обоснованы; текст реферата отличается небрежностью; оформление реферата и библиографического списка не соответствует требованиям.	
--	--	--	--	---	--

### 3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)

#### 3.1 Формы промежуточного контроля (аттестации):

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды промежуточного контроля знаний – зачет.

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины	Наименование компетенции
ОК-5	способность к самоорганизации и самообразованию

#### 3.2. Перечень вопросов на зачет

1. Развитие природопользования и рекреационных потребностей человека.
2. Понятие о рекреационных ресурсах как природных, природно-антропогенных и антропогенных объектах, процессах и явлениях, которые могут быть использованы для удовлетворения рекреационных потребностей человека/общества и организации рекреационного хозяйства.
3. Природно-ресурсный и историко-культурный потенциал территории как основа для формирования и развития рекреационного природопользования.
4. Рекреационные потребности человека: понятие, факторы формирования, группы.
5. Рекреационный потенциал территории: понятие, структура.
6. Историко-культурный потенциал территории и методика его оценки.
7. Рекреационные ресурсы: понятие, структура, подходы к классификации.
8. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность территории.
9. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) и их рекреационный потенциал.
10. Зарубежный и отечественный опыт развития рекреационной деятельности в пределах ООПТ.
11. Природное и культурное наследие в рекреационной деятельности и туризме.
12. Понятие о рекреационных землях как производственно-территориальных комплексах.
13. Понятие о территориальных рекреационных системах.
14. Рекреационные ресурсы и рекреационные земли (ландшафты) как объекты рекреационной оценки.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.21 «Экология и рекреационное природопользование» для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль подготовки «Социально-культурный сервис»	

15. Понятия о рекреационной нагрузке и рекреационной устойчивости ландшафтов и их компонентов.
16. Ландшафтный (комплексный) подход к рекреационной оценке территории: возможности и проблемы применения.
17. Оценка рекреационных ресурсов как необходимое условие их рационального использования.
18. Требования к рекреационным ресурсам и критерии их оценки.
19. Медико-географические аспекты оценки климатических рекреационных ресурсов.
20. Специфика последствий различных видов рекреационного природопользования.
21. Взаимодействие рекреационного природопользования с другими видами хозяйственной деятельности и его региональные особенности.
22. Типы рекреационного природопользования: подходы к их выделению.
23. Усиление влияния экологического фактора в ходе развития рекреационного природопользования.
24. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) как объекты рекреационного природопользования.
25. Практика использования национальных и природных парков в интересах различных видов РП (на примере России и других стран).

#### 4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся
		зачет
Высокий	зачтено	глубокое и прочное усвоение программного материала; исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение ответа; умение тесно увязать теорию с практикой, свободно справляться с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятие решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
Базовый	зачтено	твердое знание программного материала, грамотное изложение ответа, без существенных неточностей, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, владение необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Пороговый	зачтено	знание только основного материала, без деталей; студент допускает неточности, недостаточные правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.21 «Экология и рекреационное природопользование» для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль подготовки «Социально-культурный сервис»	

		программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ;
Компетенции не сформированы	не зачтено	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.