

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 29.03.2022 13:16:01 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	СМК-РПД- Б1.О.22 -2021
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«2» июня 2021г., протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 «Этнопсихология»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки:
общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Очная форма обучения:

Курс: 2 Семестр: 4

Зачет: 4 семестр

Очно-заочная форма обучения:

Курс: 4 Семестр: 8

Экзамен: 8 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Петропавловск-Камчатский 2021 г.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.22 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.22 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.22 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины — студенты должны овладеть системой понятий об этнопсихологии как науке, о сущности и причинах проблем межэтнического взаимодействия.

Задачи освоения дисциплины: 1) подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества, 2) выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологические методы в этнопсихологическом исследовании.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1. Базовая часть. Дисциплина изучается в 4 семестре на основе знаний, умений и компетенций, сформированных в рамках базовых теоретических курсов по психологии в течение 1-3 семестров: «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Социальная психология», «Введение в профессию». Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Основы консультативной психологии», «Психология социальной работы», «Психология семьи» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: УК-1, УК-3, ПК-3.

Код компетенции	Наименование компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе компетентности в современной психологической теории

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи этнической психологии как науки.

Проблемное поле этнопсихологии. Взаимосвязь и соотношение этнопсихологии с другими отраслями науки: этнографией, этнологией, социальной психологией. Понятие «культура» и «этнос» в этнопсихологии. Определение, предмет и задачи этнопсихологии. Методология этнопсихологии. Уровни методологии (общая, специальная, частная). Основные направления этнопсихологических исследований: психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс-культурная) психология. Характеристика сравнительно-культурных исследований в этнопсихологии. Основные проблемы этнопсихологии: особенности психики людей различных народов и культур; проблемы

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.22 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

национальных особенностей мировосприятия; проблемы национальных особенностей взаимоотношений; проблемы национального характера; закономерности формирования и функции национального самосознания и этнических стереотипов; закономерности формирования обществ, национальных общин. Значение разработки этнопсихологических проблем в современном обществе. Основные понятия этнопсихологии: этнос, культура, личность, этническая идентичность, этноцентризм, этнические стереотипы, этническое самосознание, этническое сознание, межнациональные отношения, адаптация, инкультурация, социализация и др. Методы этнопсихологии.

Тема 2. Возникновение и развитие этнопсихологии за рубежом

Становление этнопсихологической проблематики в античности: идеи мыслителей Древнего Мира по вопросу межнациональных различий (воззрения Гиппократ, Платона, Тацита, Плиния, Страбона Геродота). Специфика этнопсихологических проблем в эпоху Средневековья. Теоретические воззрения исследователей Нового Времени (идеи Ш. Монтескье, Д. Юма, Г. Гегеля). Становление этнопсихологии как самостоятельной научной дисциплины. Факторы, стимулировавшие этот процесс. Первые теоретические концепции этнопсихологии: Психология народов – «дух» «душа» народа влияют на формирование индивидуальной души человека (концепции М. Лацаруса, Г. Штейнталя, В.Вундта). Психология масс – в основе социального поведения лежит подражание (теория Г. Лебона). Тенденции развитие этнической психологии в XX.: релятивизм, абсолютизм, универсализм. Первые экспериментальные исследования этнопсихологических проблем, полученные результаты.

Тема 3. История развития отечественной этнопсихологической мысли

Истоки проявления интереса к этнической психологии и особенности ее зарождения в России. Этнопсихологическая проблематика в России: подходы, идеи, концепции. Дореволюционный период: этнопсихологические воззрения Н.И. Надеждина, К.Д. Кавелин, Д.Н. Овсянко-Куликовского, А.А. Потебни, Н.А. Лосского и др. Этнопсихологические проблемы в Советской России: концепции Г.Г. Шпета, Ю.В. Бромля, Л.Н. Гумилева. Прикладные этнопсихологические исследования Т.Г. Стефаненко, Г.У. Солдатовой, В.Ю. Хотинец. Формирование отечественного и зарубежного этнопсихологического знания на современном этапе. Методологический кризис науки: пути выхода.

Тема 4. Человек и группа в культурах и этносах

Этнопсихологический аспект изучения личности. Личность в разных культурах. Подходы к анализу культурной обусловленности личности. Этнопсихологическое содержание личности: национальный характер, ментальность, этническая идентичность; этнические установки, этнические стереотипы и др. Межэтническое взаимодействие. Виды этнического взаимодействия (воздействие, содействие, противодействие). Последствия межкультурных контактов: геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция. Этническая социализация и культурная трансмиссия. Личность как носитель этнопсихологических особенностей народа. Группа как носитель этнопсихологических характеристик. Этническая идентичность как стрессовая этнопсихологическая характеристика человека.

Тема 5. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов

Этнопсихологические феномены: этнос, подходы к пониманию его природы; психологические признаки этнических групп; этноцентризм; этнический стереотип;

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.22 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

этническое самосознание; социальная и этническая идентичность; культура как психологический феномен. Мотивационно-фоновые национально-психологические особенности личности. Работоспособность, деловитость, осмотрительность, инициативность, дисциплинированность и другие качества как системообразующие характеристики мотивационной сферы психики представителя конкретной этнической общности. Интеллектуально-познавательные национально-психологические особенности личности. Степень приверженности логике, широта и глубина абстрагирования, полнота и оперативность восприятия и представлений, степень концентрации и устойчивости внимания, характер организации мыслительной деятельности - основа анализа и оценки интеллектуально-познавательных характеристик личности представителя той или иной нации. Эмоционально-волевые национально-психологические особенности личности. Специфика национальных установок на волевою и эмоциональную активность, устойчивость волевых и эмоциональных процессов, длительность волевых усилий и динамика проявления эмоций и чувств как показатели национального своеобразия эмоционально-волевой сферы психики представителей конкретных этнических общностей. Коммуникативные и поведенческие национально-психологические особенности личности. Национальная специфика проявления своеобразия общения, взаимодействия и взаимоотношений представителей тех или иных этнических общностей. Содержание психологии нации. Динамическая сторона психологии нации. Национально-психологические особенности — это единственная форма проявления психологии этнической общности.

Тема 6. Этнические конфликты, причины и урегулирование

Сущность межэтнических отношений. Уровни межэтнических отношений: личностный и групповой. Механизмы межгруппового восприятия (этноцентризм, этнические стереотипы, этнопсихологический аспект каузальной атрибуции). Этнопсихологические конфликты: сущность, классификация, причины возникновения, особенности протекания этнических конфликтов. Стратегии урегулирования этнических конфликтов на макроуровне. Методы урегулирования межгрупповых и этнических конфликтов. Этническая толерантность / интолерантность. Психологические основы профилактики этнической напряженности.

5. Тематическое планирование (очная форма обучения)

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Этнопсихология	20	20	0	32	72
	Всего	20	20	0	32	72

Тематический план (7 семестр)

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.22 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Предмет и задачи этнической психологии как науки	2	УК-1, УК-3, ПК-3
2	Возникновение и развитие этнопсихологии за рубежом	2	УК-1, УК-3, ПК-3
3	История развития отечественной этнопсихологической мысли	2	УК-1, УК-3, ПК-3
4	Человек и группа в культурах и этносах	4	УК-1, УК-3, ПК-3
5	Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов	6	УК-1, УК-3, ПК-3
6	Этнические конфликты, причины и урегулирование	4	УК-1, УК-3, ПК-3
	Практические занятия (семинары)		
1	Предмет, задачи, методы этнопсихологического исследования	2	УК-1, УК-3, ПК-3
2	Принципы построения эмпирической программы этнопсихологического исследования	2	УК-1, УК-3, ПК-3
3	Этническое самосознание и этническая идентичность личности	4	УК-1, УК-3, ПК-3
4	Особенности межэтнической коммуникации. Этнические различия в невербальной коммуникации	4	УК-1, УК-3, ПК-3
5	Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования	4	УК-1, УК-3, ПК-3
6	Этнические стереотипы и предрассудки	2	УК-1, УК-3, ПК-3
7	Итоговая контрольная работа	2	УК-1, УК-3, ПК-3
	Самостоятельная работа		УК-1, УК-3, ПК-3
1	Предмет, задачи, методы, этнопсихологического исследования	6	УК-1, УК-3, ПК-3
2	История становления этнопсихологии как науки	6	УК-1, УК-3, ПК-3

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.22 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

3	Основные направления этнопсихологических исследований	6	УК-1, УК-3, ПК-3
4	Процессы социального познания в межэтническом взаимодействии	8	УК-1, УК-3, ПК-3
5	Этнопсихологические проблемы исследования личности	6	УК-1, УК-3, ПК-3

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*), подготовка и защита студенческих проектов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

1. изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
2. работа в информационно-справочных системах;
3. аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, аннотирование и пр.);
4. составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
5. подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие №1 (семинарское)

Предмет, задачи, методы этнопсихологического исследования

Цель: Выделить теоретические и прикладные аспекты этнопсихологии как науки. Рассмотреть основные принципы, познакомиться со спецификой использования методов исследования в этнопсихологии. Проанализировать связь этнопсихологии с другими науками.

Основные понятия: *аккультурация, ассимиляция, бикультурализм, деэтнизация, инкультурация, культурная антропология, народ, народность, нация, племя, раса, расизм, социальная антропология, социология, субэтнос, суперэтнос, этническая общность, этнография, этнология, этноним, этнос, этнопсихология, этнопсихоллингвистика.*

Подготовка к занятию.

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.
3. Подготовить сообщение об одном из методов этнопсихологического исследования
4. Законспектировать рекомендуемую литературу.
5. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.22 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Ход занятия.

1. Экспресс- контроль по основным понятиям темы.
2. Обсуждение вопросов:
 - 1) Предмет этнопсихологии.
 - 2) Становление этнопсихологии как науки.
 - 3) Методы этнопсихологии.
 - 4) Связь этнопсихологии с другими науками.
3. Анализ и обсуждение моделей исследования в этнопсихологии (работа с периодическими изданиями).

Занятие №2 (практическое)

Принципы построения эмпирической программы этнопсихологического исследования

Цель: Познакомиться с теорией и практикой выявления, измерения (диагностики) и осмысления этнопсихологических особенностей представителей различных народов и наций с помощью специальных методик. Рассмотреть основные принципы, познакомиться со спецификой использования методов исследования в этнопсихологии.

Основные понятия: *стандартное этнопсихологическое исследование, кросскультурное этнопсихологическое исследование, принципы этнопсихологического исследования, парадокс Ла Пьера, кросс-культурный эксперимент, методика потерянных вещей, методика множественной идентификации, методы изучения этнических стереотипов, тренинг кросскультурных умений.*

Подготовка к занятию.

1. Изучить рекомендуемую литературу (не менее трех источников).
2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.
3. Законспектировать рекомендуемую литературу.
4. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
5. Составьте программу стандартного этнопсихологического исследования (кросскультурного этнопсихологического исследования).

Ход занятия.

1. Экспресс- контроль по основным понятиям темы.
2. Обсуждение вопросов:
 1. Виды этнопсихологических исследований.
 2. Специфика независимой переменной в кросс-культурном эксперименте. Проблемы интерпретации переменной «культура».
 3. Основные типы кросс-культурных исследований, их особенности, сила и слабость.
 4. Основные и дополнительные методы этнопсихологических исследований.
 5. Особенности смещений независимой переменной в кросс-культурном эксперименте и пути их контроля.
 6. Проблемы выборки в кросс-культурном эксперименте. Основные стратегии отбора популяций.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.22 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

7. Типы побочных систематических влияний, характерные для кросс-культурных экспериментов.
8. Надежность этнопсихологического исследования. Понятия погрешности и эквивалентности.
9. Принципы сравнения и сопоставления национально-психологических особенностей людей.
3. Анализ и обсуждение моделей исследования в этнопсихологии.

Занятие №3-4 (семинарское)

Этническое самосознание и этническая идентичность личности

Цель: проанализировать существующие теоретические подходы к понятиям «социальная идентичность», «личностная идентичность», их содержанию и механизмам формирования, определить сущность этнической идентичности личности, охарактеризовать процесс развития этнической идентичности в онтогенезе, выявить причины трансформаций этнической идентичности в современном мире.

Основные понятия: *этническая осведомленность, этническое самоназвание, этническая идентичность, моноэтническая идентичность, биэтническая идентичность, маргинальная этническая идентичность, бикультурная компетентность, гражданская идентичность, космополитическая идентичность, декларируемая идентичность, этноцентрическая идентичность, полиэтническая идентичность, ложная идентичность, негативная этническая идентичность, этническая гиперидентичность, этническое самосознание, этничность.*

Подготовка к занятию.

1. Изучить обязательную литературу, сделать аннотацию предложенной литературы (на выбор).
2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.
3. Подготовить развернутое выступление по одному из вопросов для обсуждения.

Ход занятия.

1. Экспресс- контроль по основным понятиям темы.
2. Вопросы для обсуждения:
 1. Социальная идентичность как результат социализации.
 2. Развитие представлений о понятиях персональной и социальной идентичности в рамках различных теоретических концепций.
 3. Этническая идентичность: понятие, формирование, модели измерения.

Занятие №5-6 (практическое)

Особенности межэтнической коммуникации. Этнические различия в невербальной коммуникации

Цель: проанализировать социально-психологические закономерности межэтнической коммуникации, выявить причины неадекватности межгруппового восприятия, познакомиться со способами достижения межличностной синхронности в межкультурном общении.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.22 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Основные понятия: межгрупповые отношения, ингрупповой фаворитизм, аутгрупповая дискриминация, титульная нация, геноцид, апартеид, сегрегация, аккультурация, маргинальность, социальная перцепция, социальный (этнический) стереотип, неадекватность межгруппового восприятия, суггестия – контрсуггестия, этническая толерантность – интолерантность, межличностная синхронность, тактильное взаимодействие, ценности, культуры, межгрупповой конфликт, этноцентризм.

Подготовка к занятию.

1. Изучить обязательную литературу.
2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь.
3. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:
 - Межгрупповое общение и культура
 - Психологические детерминанты межэтнических отношений
 - Универсальные и культурно-специфические аспекты общения
 - Личность в культурном общении
 - Межкультурные особенности невербальной коммуникации
 - Межэтническое взаимодействие и его виды
 - Теории этнокультурного взаимодействия
 - Факторы этнокультурного взаимодействия: ценности, нормы, роли, обычаи, социальные когнитивные и аффективные процессы
 - Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях
 - Регулирование межнациональных отношений: сущность и составляющие этносоциальной компетентности
3. На основе собственного опыта, а так же материалов СМИ, Интернета и пр., подобрать примеры, иллюстрирующие особенности межкультурной коммуникации разных народов.

Ход занятия:

1. Экспресс-контроль по основным понятиям темы.
2. Обсуждение вопросов семинара.
3. Обсуждение особенностей межкультурной коммуникации различных народов.

Занятие №7-8 (практическое)

Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования

Цель: систематизировать знания о специфике этнических конфликтов и причинах их возникновения, проанализировать существующие типологии этнических конфликтов, охарактеризовать формы и способы урегулирования этнических конфликтов.

Основные понятия: социальный конфликт, межэтнические отношения, ментальность, маргинальность, этноцентризм, эгоцентризм, этнический конфликт, этнофор, этнические императив поведения, этнический контакт, эмиграция, ассимиляция, сецессия, европоцентризм, комплиментарность, национальный экстремизм, межэтническая напряженность, межэтнический компромисс, сценарий этнического конфликта..

Подготовка к занятию:

1. Изучить обязательную литературу.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.22 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов.
4. Подобрать примеры различных видов этнических конфликтов (как исторических, так и современных)

Ход занятия:

1. Экспресс-контроль по основным понятиям темы.
2. Обсуждение вопросов семинара:
 - Понятие межэтнической напряженности
 - Предпосылки возникновения, признаки и причины этнических конфликтов
 - Понятие этнического конфликта, его признаки и причины
 - Динамика развития этнических конфликтов
 - Типология этнических конфликтов
 - Стадии этнических конфликтов
 - Методы и формы регулирования этнических конфликтов
 - Проблема национального экстремизма на современном этапе развития общества
3. Обсуждение подготовленных примеров с целью поиска способов наиболее конструктивного разрешения конфликтов.

ЗАНЯТИЕ №9 (семинарское)

Этнические стереотипы и предрассудки

Цель: проанализировать понятие «этнический стереотип», механизмы возникновения стереотипов, определить виды и основные функции этнических стереотипов, выявить причины образования этнических предрассудков и предрубеждений.

Основные понятия: *этнический стереотип, этноцентризм, внутригрупповой фаворитизм, каузальная атрибуция, этническая конформность, национальные предрассудки, автостереотипы, гетеростереотипы, категоризация, социальное познание, «синтетическая этническая ненависть», этнические предрубеждения.*

Подготовка к занятию.

1. Изучить обязательную литературу.
2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.
3. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.

Ход занятия.

1. Экспресс- контроль по основным понятиям темы.
2. Обсуждение вопросов:
 1. Этнические стереотипы: общая характеристика.
 2. Основные свойства этнических стереотипов.
 3. Причины возникновения стереотипов и функции стереотипизации.
 4. Этнические стереотипы как способ этнопсихологической защиты.
 5. Типы межэтнического взаимодействия в зависимости от динамики этнических стереотипов в концепции этногенеза Л.Н.Гумилева.
 6. Пути преодоления этнических предрубеждений.

Занятие № 10

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.22 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

(семинарское)

Итоговая контрольная работа

Цель: проверка уровня усвоения изученного материала.

Подготовка к занятию:

Подготовиться к контрольной работе по следующим темам:

1. Этнокультурная вариативность социализации.
2. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения.
3. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.
4. Развитие этнической идентичности.
5. Межгрупповые и межэтнические отношения.
6. Этнические конфликты.
7. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
8. Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований.
9. Этнос и культура как предмет исследования в этнопсихологии.
10. Этнопсихологические проблемы исследования личности.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы студентов:

Тема 1. Предмет, задачи, методы, этнопсихологического исследования.

Основные понятия: *этнопсихология, этнос, этническая общность, нация, раса, культура, менталитет, картина мира, этнические константы, этническое поле, этнокультурное поле, этнокультурная система, функционирование этноса, функциональный внутриэтнический конфликт, культурные модели действия, культурные схемы и сценарии, этнокультурные защитные механизмы, этнокультурная детерминация восприятия действия, этническое самосознание, этническая идентичность, этнический статус, национальный характер, моноэтническая идентичность, метод подбора черт, метод семантического дифференциала Ч. Осгуда, шкала социальной дистанции Э. Бочардуса.*

1. Изучив предложенную литературу, ответьте на вопросы:
 - Перечислите основные сходства и отличия между этнической и кросс-культурной психологией.
 - Чем, на ваш взгляд, можно объяснить рост этничности в современном мире.
 - Каковы задачи этнопсихологических исследований?
 2. Проанализируйте существующие методы этнопсихологического исследования.
 3. Определите основные понятия темы, в случае затруднения обращайтесь к этнопсихологическому словарю / Под ред. В.Г. Крысько. – М., 1999. – 343с.
 4. Сделайте аннотацию книги.
 - Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию. – СПб., 1996. – 154с.
 - Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию // Шпет Г.Г. Психология социального бытия. М.- Воронеж, 1996. – С. 261-372.
 - Шпет Г.Г. Сочинения. – М., 1989. С. 475-575.
- (Одной на выбор).

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.22 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Тема 2. История становления этнопсихологии как науки.

Основные понятия: *психологическая антропология, кросс-культурная психология, исторический партикуляризм, культурные синдромы (Триандис): простота - сложность, индивидуализм, открытость – закрытость. Психологические измерения культур (Хофстед): избегание неопределенности, дистанция власти, маскулинность, феминность, базовая структура личности, модальная личность, национальный характер, школа «Культура и личность», актуальный этнопсихологический статус личности.*

1. Подготовить сообщение по одному из вопросов темы:

- ✓ Зарождение этнопсихологии в истории и философии.
- ✓ В.Вундт: психология народов как первая форма социально-психологического знания.
- ✓ Вклад немецких ученых М. Лацаруса и Г. Штейнтала в становление этнопсихологии как самостоятельной науки.
- ✓ Зарождение этнопсихологии в России. Деятельность Русского географического общества.

2. Дать определения основным понятиям темы.

Тема 3. Основные направления этнопсихологических исследований.

Основные понятия: *релятивизм, абсолютизм, универсализм в этнопсихологических исследованиях, конфигурационизм, личностно-центрированный подход, культуро-центрированный подход, адаптационный подход, дискурс-центрированный подход, культурная психология, социокультурный подход, этническая культура, система материальных и идеальных артефактов, этническая картина мира.*

1. Подготовить ответы на вопросы темы:

- Выделите основные идеи, разрабатывавшиеся в русле школы «Культура и личность».
- Каковы основные различия понятий базовой и модальной личности?
- Существует ли связь между культурой и типом национального характера? Приведите аргументы «за» и «против».
- Объясните различия в основных направлениях этнопсихологических исследованиях: релятивизм, абсолютизм, универсализм.
- Охарактеризуйте российскую культурно-историческую школу (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев).

2. Изучите предложенную литературу и подготовьте сообщения по темам:

- Л. Леви – Брюль о ментальности первобытного и современного человека.
- К. Леви – Строс об универсальности структуры мышления.

Тема 4. Процессы социального познания в межэтническом взаимодействии.

Основные понятия: *межгрупповые отношения, ингрупповой фаворитизм, аутгрупповая дискриминация, социальная перцепция, социальный (этнический) стереотип, неадекватность межгруппового восприятия, суггестия – контрсуггестия, этническая толерантность – интолерантность, межличностная синхронность, тактильное взаимодействие, ценности, культуры, межгрупповой конфликт, этноцентризм.*

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.22 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

1. Выпишите из учебных пособий и словарей определения основных понятий темы.
2. Подготовьте ответы на вопросы:
 - Какие особенности личности влияют на межличностное восприятие в межкультурном взаимодействии?
 - Назовите, что является регуляторами человеческого поведения в межкультурном взаимодействии?
 - Дайте характеристику этноцентризму как социально-психологическому явлению.
 - Какие факторы ситуации общения обусловлены культурой?
 - Какие ценностные ориентации, по мнению Клакхома и Стродберга, подвержены влиянию культуры?
 - Каким образом окружающая среда может регулировать общение в культуре?
 - Что такое проксемика и как она подвержена влиянию культуры?
 - Какие ценности культуры отражает высокая и низкая потребность в тактильном взаимодействии?
 - Как может быть достигнута межличностная синхронность в межкультурном общении?
 - Каковы основные причины неадекватности межгруппового восприятия?
 - Как культура влияет на проявления ингруппового фаворитизма?
 - Способны ли межличностные отношения «снять» межгрупповое противостояние в межкультурном диалоге?

Тема 5. Этнопсихологические проблемы исследования личности.

Основные понятия: *инкультурация, культурная трансмиссия, этническая идентичность, моноэтническая идентичность, биоэтническая идентичность, маргинальная этническая идентичность, биокультурная компетентность, модели аккультурации: ассимиляция, сегрегация, маргинализация, интеграция, мультикультурализм.*

1. Дайте определение основным понятиям темы.

6.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Согласно учебному плану, значительная часть времени прохождения курса отведена на самостоятельную работу студентов. Для самостоятельного изучения предлагаются аспекты дисциплины, которые не в полной мере оказываются охваченными планами лекционных занятий. Задания сгруппированы в блоки соответственно приведенной ранее схеме распределения часов для самостоятельной работы.

Рекомендуется выполнять задания письменно, в отдельной тетради. Выполнение заданий для самостоятельной работы является необходимым условием получения экзамена по данной дисциплине.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

1. Работа с литературными источниками

При подборе и аннотировании литературы по заданной проблеме можно использовать таблицу, позволяющую систематизировать данные о теоретическом источнике и сфокусировать внимание на основных его вопросах.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.22 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Автор	Название источника, выходные данные	Основная проблема	Основные положения

2. Конспектирование

Конспект представляет собой деловые выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. При конспектировании предложенных источников необходимо выполнить анализ текстов, выделить основную мысль каждого смыслового фрагмента. Рекомендуется использовать схемы и таблицы как инструменты структурирования текста. Виды и способы конспектирования: **текстуальный конспект** – представляет собой последовательную запись текста книги или статьи. Такой конспект точно представляет логику материала и содержит максимальный объем информации. **Плановые конспекты** – пишутся на основе составленного плана статьи или книги. Каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта. **Опорные конспекты** – содержащаяся информация «кодируется» при помощи сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и пр. Оформленная таким образом запись учебного материала позволяет быстро его запомнить, мгновенно восстановить в памяти необходимый блок информации. Опорный конспект играет роль мнемонической схемы, выделяет основное в изучаемом материале и подает его в целостном виде, задает алгоритм устного рассказа по заложенному в нем материалу.

Аннотирование

Определение	Краткая характеристика текста книги, статьи, рукописи, раскрывающая содержание, где фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.
Цель	Аннотация имеет своей целью рекомендовать книгу, указать ее полезность для ознакомления.
Технология	Оформление библиографических данных книги; изложение основных проблем, затронутых автором, выводы и положения; указание для кого предназначена работа.
Правила оформления	- композиция аннотация должна быть логична и может отличаться от композиции исходного текста; отбор сведений, формулирование и их расположение зависят от характера аннотации; язык отличается лаконичностью, простотой,

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.22 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

	<p>ясностью; Аннотация на диссертации, статьи оформляется на библиографической карточке, дается без абзацев; средний объем – 500 печатных знаков, реже – 800 – 1000. Аннотации, выполняемые студентами в учебных целях, могут быть более подробными. Для студента аннотация является результатом предварительного просмотра книги и предполагает создание ее очень лаконичного описания, включающего следующее: автор книги, необходимая трактовка выходных данных; теоретическая основа; особенности точки зрения автора (авторского коллектива); наличие эмпирического подтверждения излагаемой концепции; возможность применения данного источника в научной работе и на практике.</p>
Пример	<p>Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие / Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. – М.: КНОРУС, 2004. – 240с. В книге рассматриваются эффективные способы и приемы учебной работы на лекциях, практических и семинарских занятиях, в процессе самостоятельной работы, во время экзаменационной сессии. Содержатся советы относительно того, как планировать, организовывать и контролировать учебную и профессиональную деятельность, овладевать способами поиска, выбора, оценки и переработки информации. Даются практические рекомендации по развитию восприятия, памяти, внимания, мышления. Книга предназначена студентам, аспирантам и преподавателям высших учебных заведений.</p>

Рецензирование

Рецензия – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, научной работе (монографии, статье, контрольной, курсовой, квалификационной работе, диссертационном исследовании и др.). Это краткое объективное воспроизведение взглядов автора работы и развернутое научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника. Цель – критический анализ научной работы [55].

Структура рецензии, отзыва

Вступление	Предмет анализа. Актуальность темы. Структура текста (для отзыва без детального анализа).
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.22 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Основная часть	Краткое содержание. Общая оценка. Недостатки, недочеты работы.
Заключение	Выводы: итоговая оценка, пожелания автору.

Пример

Рецензия

на квалификационную работу
«Деформация личности сотрудников уголовно-исправительной системы»
студентки 4 курса очной формы обучения психолого-педагогического факультета
Ивановой Марии Олеговны

Актуальность исследуемой в квалификационной работе проблемы не вызывает сомнения. Трудовая деятельность непосредственно оказывает влияние на формирование личности, особенно это касается экстремальных видов профессиональной деятельности, к которым относятся работники УВД, УИС, МЧС и т.д. Воздействие негативных факторов труда оказывает определенное влияние на личность сотрудника, что может приводить к различного рода профессиональным деформациям. Именно этим объясняется все более возрастающий интерес психологической науки к проблемам деформации личности, возникающей в процессе сложной, экстремальной деятельности.

В своей работе, Иванова М.О. подробно рассматривает понятие профессиональной деформации, описывает четыре уровня деформации, особое внимание уделяет «синдрому эмоционального выгорания», анализирует профессиональную деятельность сотрудников уголовно – исправительной системы.

Эмпирическое исследование личностных особенностей сотрудников УИС, проведенное Ивановой М.О., отличается логикой, методы соответствуют поставленным задачам и цели исследования. Достоверность результатов подтверждается применением методов математической статистики. Работу выгодно отличает большое количество графиков и таблиц, наглядно иллюстрирующих полученные результаты.

Однако, можно выделить ряд замечаний:

Описание полученных результатов представлено достаточно сжато, носит формальный характер.

В целом работа соответствует предъявляемым требованиям и может быть рекомендована к защите.

Рецензент

Подпись

Реферирование

Понятие	Реферат – это концептуально адекватное изложение основного
---------	------------------------------------------------------------

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.22 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

		содержания первичного документа, отличающееся экономной знаковой оформленностью, постоянством лингвистических и структурных характеристик и предназначенное для выполнения разнообразных информационно-коммуникативных функций в системе научной коммуникации. Рефератом называется текст, передающий основную информацию подлинника в свернутом виде и составленный в результате ее смысловой переработки [55].
Цель		Описание решения какой-либо проблемы на основе изученной литературы.
Основные требования к реферату	к	Точное изложение взглядов автора (авторов); изложение всего существенного; избегание субъективности; соблюдение единого стиля (научного); использование точного, краткого литературного языка; изложение в логической последовательности. Соблюдение требований к объему. Объем реферата должен составлять примерно 2000 печатных знаков независимо от объема реферируемой работы [55].
Правила оформления		Объем реферата определяется его назначением и количеством реферируемых источников. В среднем, студенческий реферат включает 10-15 страниц, но не более 20. Титульный лист. На первой странице печатается план, включающий в себя введение, название параграфов, раскрывающих суть работы, заключение. В конце реферата представляется библиографический список. Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы. Параметры форматирования текста: редактор Word. Поля: 20мм – сверху, справа, слева, 25мм – снизу. Шрифт: тип – Times New Roman, размер (кегель) – 14. Междустрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц: все страницы должны быть пронумерованы в правом нижнем углу. Первая страница не нумеруется. Выравнивание по левому краю. Ссылки оформляются по ходу изложения текста в квадратных скобках и содержат номер издания (номера изданий) в библиографии с указанием страниц. Например, [5, 348], где цифра пять обозначает номер издания в библиографическом списке, а 348 – номер страницы, с которой приводится цитата. Ссылки на неопубликованные работы не допускаются. Цитируемая литература приводится в конце

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.22 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

	реферата на отдельной странице под заголовком «Библиография» в алфавитном порядке: сначала русские работы, затем иностранные.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

* Подробное описание основных видов самостоятельной работы представлено: Фризен, М.А. Реферирование психологических источников / М.А. Фризен. – Петропавловск – Камчатский: Изд-во КамГУ им. Витуса Беринга, 2008. – 173с.

1. Конспект представляет собой систематическую, логическую запись, сжатое изложение прочитанного, содержащее основную мысль автора, которая не должна быть искажена в процессе записи.

2. При конспектировании необходимо систематизировать прочитанное по разделам, представляющим собой единую систему мыслей автор в конкретном контексте повествования. Рекомендуется каждый раздел конспектирования обозначать одним словом или словосочетанием, представляющим собой квинтэссенцию смыслового блока.

3. Для повышения эффективности конспектирования рекомендуется использование различных алгоритмов анализа прочитанного:

- этап предварительного чтения;
- этап содержательного анализа, в котором анализу подвергаются следующие содержательные моменты:

- a) проблема, сущность, явление, основное содержание;
- b) области существования, формы проявления;
- c) внутренние взаимосвязи, основные характеристики, внешние связи, тенденции, перспективы.

4. При записи текста рекомендуется применять выделение основных смысловых единиц при помощи различных средств: цвет, шрифт, символ, подчеркивание, собственная система условных обозначений.

3. Подготовка доклада

Доклад представляет собой обобщенное, сжатое изложение информации по той или иной узкой проблеме дисциплины. Подготовка доклада является важной составляющей плана изучения социально-гуманитарных дисциплин. Его цели и задачи:

- закрепление и углубление знаний по одному из вопросов изучаемого курса;
- выработка умения аналитически подходить к рассмотрению социальных феноменов;
- приобретение опыта научно-теоретической работы;
- развития умения делать выводы и обобщения, четко и логично излагать свои мысли;
- проверка знаний студента.

Требования к содержанию и оформлению доклада

Доклад должен быть результатом обобщенного анализа и синтеза практических и литературных материалов, а не компиляцией выписок из литературных источников.

Тема формулируется студентом самостоятельно при согласовании с преподавателем ее корректности в рамках изучаемых разделов дисциплины.

Структурно доклад в обязательном порядке должен включать: титульный лист, оглавление, введение, основную теоретическую часть, по необходимости разделенную на

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.22 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

более частные параграфы, заключение, содержащее выводы по итогам рассмотрения проблемы, библиографический список.

В оглавлении указываются заголовки глав и параграфов, включенных в работу, с указанием их страниц.

Во введении обосновываются актуальность выбранной темы, дается характеристика современного состояния проблемы, формулируется цель работы.

Основная часть должна включать теоретическую часть, где студентом должна быть проведена аналитическая работа по представленности информации в науке по выбранной проблеме дисциплины.

В заключении обобщаются результаты теоретического анализа.

В общем виде работа не должна превышать 15 страниц печатного текста, набранным 14 шрифтом с полуторным межстрочным интервалом.

Правила оформления текста

Страницы текста должны иметь поля: слева – 2.5 см, справа – 1.5 см, сверху – 2.0 см, снизу – 2.5 см.

Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы текста (титульный лист не нумеруется).

При использовании цитат, цифровых данных или таблиц необходимо оформлять ссылку либо, используя квадратные скобки, в которых указывается порядковый номер литературного источника доклада.

Библиографический список может содержать монографии, статьи в периодических изданиях, учебники допускаются, не превышая в своем количестве 2 ед. Источники в списке литературы располагаются в алфавитном порядке.

Текст основной части делится на параграфы. Каждый параграф оформляется с нового листа, подразделы выделяются, но оформляются в продолжение начатого листа.

Заголовки глав печатаются заглавными буквами, а параграфов – строчными, кроме первой прописной. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовков не ставят. Расстояние между заголовками и текстом должно быть 3-4 интервала.

Все иллюстрации (кроме таблиц) обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. У каждого рисунка должна быть подпись.

Цифровой материал, как правило, оформляется в виде таблиц. Каждая таблица также должна иметь заголовок и номер.

Работа должна быть сброшюрована и предоставляться на кафедру в папке.

7. Примерная тематика курсовых и контрольных работ отсутствует

8. Перечень вопросов к зачету

1. Этнокультурная вариативность социализации.
2. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения.
3. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.
4. Развитие этнической идентичности.
5. Межгрупповые и межэтнические отношения.
6. Этнические конфликты.
7. Этноцентризм как социально-психологическое явление.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.22 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

8. Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований.
9. Этнос и культура как предмет исследования в этнопсихологии.
10. Этнопсихологические проблемы исследования личности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная литература

1. Ермаков, В. А. Этнопсихология. Хрестоматия : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 392 с. — ISBN 978-5-374-00163-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11139.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Цветков, А. В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Цветков, А. В. Соловьева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 119 с. — ISBN 978-5-238-02547-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66244.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-7567-0731-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56808.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Ермаков, В. А. Этнопсихология. Хрестоматия : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 392 с. — ISBN 978-5-374-00163-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11139.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Цветков, А. В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Цветков, А. В. Соловьева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 119 с. — ISBN 978-5-238-02547-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66244.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-7567-0731-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56808.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователе

9.2.Дополнительная литература

1. Резников, Е. Н. Психология этнического общения / Е. Н. Резников. — М. : Институт психологии РАН, 2008. — 160 с. — ISBN 978-5-9270-0117-0. — Текст : электронный //

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.22 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15613.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Резников, Е. Н. Психология этнического общения / Е. Н. Резников. — М. : Институт психологии РАН, 2008. — 160 с. — ISBN 978-5-9270-0117-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15613.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.), БД по медицине (MEDLINE, AIDSLINE, CANCERLIT, EMBASE ALERT) и математике (Zentralblatt MATH, European Mathematical)	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России	http://ibooks.ru
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm
Российское образование	Система федеральных образовательных порталов	http://www.edu.ru
Библиотека РФФИ	Электронные версии книг раздела «Науки о человеке и обществе», изданные при содействии Российского фонда фундаментальных исследований	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей,	http://e-heritage.ru/unicoll

ОПОП	СМК-РПД- Б1.О.22 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

	работавших на территории России	ctions/list.html
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам	http://studenta.m.net
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	http://cyberleninka.ru/journal
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library
Энциклопедии Словари	Собрание электронных версий энциклопедий и словарей	http://www.encyclopedia.com/ecology
Яндекс. Словари	Электронные версии словарей и энциклопедий	http://slovari.yandex.ru/~книги

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Устный опрос	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.22 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

		решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотрены образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотрено наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотрены образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотрено наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотрено наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.22 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Пороговые	удовлетворительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными и пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		экзамен	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	<i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды</i>	<i>Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из</i>

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.22 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

		<i>профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</i>

Оценивание происходит по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,2 * O_{\text{накопленная}} + -0,3 * O_{\text{проектная}} + 0,5 * O_{\text{итогового контроля}}$$

- Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождении текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
- Проектная оценка проставляется за защиту письменной работы по курсу.
- Оценка итогового контроля проставляется за прохождением контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.22 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Оценки ставятся по 10-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка	Оценка по 10-балльной шкале
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	недопустимый	неудовлетворительно	0-3
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно	4-5
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо	6-7
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.			

ОПОП		СМК-РПД- Б1.О.22 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.