

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.О. Образова

Дата подписания: 31.03.2020 14:34

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОП ВО

СМК-РПД-В1.П2-2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«19» марта 2020 г., протокол № 6
Зав. кафедрой



И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Курс 1-3 Семестр 1-6

Зачет: 2 семестр.

Дифференцированный зачет: 4 семестр.

Экзамен: 6 семестр

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (подготовка кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902

Разработчик:
доцент кафедры педагогики
О.В. Башун

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4.	Содержание дисциплины.....	8
5.	Тематическое планирование.....	12
6.	Самостоятельная работа.....	20
7.	Задания для внеаудиторной самостоятельной работы.....	37
8.	Перечень вопросов к зачетам и экзамену.....	41
9.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	45
10.	Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....	48
11.	Материально-техническая база.....	53

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является содействие овладению аспирантами общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у обучающихся системные знания в области истории педагогики и методологии, общей теории образования и методологии научных исследований в сфере образования;
- научить использовать методы, позволяющие организовывать эффективное педагогическое взаимодействие теории и практики;
- сформировать знания об особенностях развития личности школьников и студентов;
- сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетентностей преподавателя как педагога и исследователя.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В).

Содержание дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» опирается на содержание дисциплин: «История и философия науки» (Б1.Б.01).

Содержание дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» выступает опорой для освоения содержания следующих дисциплин: «Педагогическая антропология» (Б1.В.ДВ.01.01), «Культура умственного труда» (Б1.В.ДВ.01.02), «Современные средства оценивания» (Б1.В.ДВ.02.01), «Современные образовательные технологии» (Б1.В.ДВ.02.02); для прохождения научно-исследовательской практической подготовки; для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать:	теоретические основы абстрактного мышления, операций анализа и синтеза; логические основы теории аргументации; предмет, структуру, методы и функции науки; типы научного знания
		уметь:	делать умозаключения и выводы, собирать факты, анализировать информацию, синтезировать новые идеи, оценивать достижения культуры на основе современного научного знания, осознавать роль основных исторических типов научного

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

			познания
		владеть:	методами целеполагания, сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации, выбора методов и средств проведения исследования, навыками самостоятельной работы со специализированной литературой
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	знать:	этические нормы профессиональной деятельности
		уметь:	соблюдать этические нормы в процессе осуществления профессиональной деятельности
		владеть:	педагогической техникой, приемами педагогического мастерства, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования	знать:	методологию и методы педагогического исследования
		уметь:	определять методологию педагогического исследования; отбирать методы педагогического исследования
		владеть:	способами отбора методов педагогического исследования и определения его методологии
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	знать:	методы педагогического исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
		уметь:	осуществлять научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
		владеть:	методикой осуществления научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-4	Готовность организовать работу	знать:	приемы организации работы исследовательского коллектива

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

	исследовательского коллектива в области педагогических наук	уметь:	планировать работу исследовательского коллектива; распределять обязанности членов исследовательского коллектива в соответствии с планом его работы
		владеть:	организаторскими умениями и приемами взаимодействия с коллегами социальными партнерами при организации работы исследовательского коллектива
ПК-1	Способность самостоятельно моделировать и проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области современной педагогической науки и осуществлять подбор оптимальных исследовательских техник и методик	знать:	методы педагогики; технологии использования методов педагогики в конкретных исследованиях; методику проектирования и организацию педагогического эксперимента; проблемы педагогики; логику и структуру педагогического исследования; способы обоснования педагогического исследования; методологический аппарат педагогического исследования
		уметь:	обосновывать педагогическое исследование; разрабатывать методологический аппарат исследования; обосновывать теоретические положения исследуемой темы; подбирать методы исследования; проектировать инструментарий педагогического исследования; разрабатывать методику педагогического эксперимента и реализовать ее на практике; количественно и качественно оформлять данные теоретического и экспериментального исследования
		владеть:	способностью анализировать, выбирать и формировать проблему исследования; теоретическими, экспериментальными методами педагогического исследования;

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

			технологией проведения педагогического эксперимента; навыками качественной и количественной интерпретации данных теоретического и экспериментального исследования
ПК-2	Способность владеть методами теоретического анализа современных педагогических знаний в области образования, приемами написания теоретических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений в сфере профессиональной деятельности	знать:	научные подходы к проектированию и отбору содержания; отечественные и зарубежные способы анализа концепций педагогического образования; зарубежные и отечественные модели образовательных систем и тенденции их развития; основные источники педагогической информации
		уметь:	анализировать литературные источники и образовательные системы и сравнивать их; конструировать научные публикации с изложением собственных достижений в сфере профессиональной деятельности
		владеть:	способами анализа зарубежных и отечественных моделей и концепций образовательных систем; приемами написания теоретических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений в сфере профессиональной деятельности
ПК-3	Способность к обобщению, апробации и внедрению научных результатов педагогического исследования в практику образовательного процесса	знать:	научные подходы к обобщению, апробации и внедрению научных результатов педагогического исследования в практику образовательного процесса
		уметь:	обобщать результаты исследования; апробировать результаты и внедрять их в практику образовательного процесса; обосновывать научные подходы к

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»		

		проектированию содержания образовательных систем и дисциплин
	владеть:	способами обобщения, апробации и внедрения научных результатов педагогического исследования в практику образовательного процесса; технологией разработки содержания образовательных дисциплин; способами проектирования содержания с учетом методологических, психологических и дидактико-методических требований

4. Содержание дисциплины

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.

Педагогика как наука.

Объект и предмет педагогической науки. Различные подходы к определению объекта и предмета педагогики. Связь педагогической науки с практикой. Связь педагогики с другими науками. Основные задачи современной педагогической науки.

Категориальный аппарат педагогики.

Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс

Развитие личности.

Человек, индивид, индивидуальность, личность. Факторы, механизмы, возрастные особенности развития личности. Одаренность, талант, гениальность. Половые особенности развития личности.

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Общая характеристика целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Сущность педагогического процесса. Развитие теории целостного педагогического процесса в истории педагогической мысли. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.

ДИДАКТИКА.

Дидактика как отрасль педагогики.

Понятие о дидактике, её предмет и основные категории. Задачи и проблемы современной дидактики. Анализ современных дидактических концепций.

Сущностная характеристика процесса обучения.

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»		

Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.

Закономерности и принципы обучения.

Цель обучения. Понятие о дидактических закономерностях. Принципы и правила обучения. Взаимосвязь дидактических закономерностей и принципов.

Анализ современных дидактических концепций.

Характеристика основных концепций развивающего обучения. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова, концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Концепции проблемного обучения З.И. Калмыковой, Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Исторический аспект формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора учебного материала. Государственный образовательный стандарт, учебный план, программы, учебники.

Методы обучения.

Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификации методов обучения (по источнику знаний, по дидактической задаче, по уровню познавательной активности учащихся, по этапам процесса «обучения-познания», бинарная система методов, деятельностный подход к классификации методов обучения). Характеристика отдельных методов. Выбор методов обучения.

Виды и формы обучения.

Понятие «вид обучения». Современные виды обучения (объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, компьютерное обучение). Понятие о форме организации процесса обучения. Основные признаки формы: количество учащихся, место, время обучения. Классификация форм обучения. Классно-урочная и лекционно-семинарская формы обучения. Урок – основная форма организации процесса обучения в школе. Типология и структура уроков. Другие формы организации процесса обучения (практикум, семинар, экскурсия, лабораторная работа, учебная лекция, дополнительные занятия, домашняя самостоятельная работа, консультации).

Инновационные образовательные процессы. Авторские школы.

Различие понятий «новшество», «нововведение», «инновация». Понятие об инновационном процессе. Авторские школы. Школа самоопределения А.Н. Тубельского, школа диалога культур В.С. Библера, ноосферная школа, адаптивная школа Е.А. Ямбурга.

Классификация средств обучения.

Понятие средства обучения и их классификация. Материальные средства обучения. Средства материализации умственных действий.

ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ.

Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Специфические черты процесса воспитания: неповторимость и необратимость, многофакторность, скрытая позиция воспитателя, неоднозначность

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»		

педагогического воздействия и т.д. Структура процесса воспитания: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Педагогический анализ воспитательного процесса: содержание и критерии оценки воспитательного процесса. Диагностика воспитанности. Воспитатель и воспитанники как субъекты и объекты воспитательного процесса. Деятельностный подход: воспитание как организация жизнедеятельности. Личностно-ориентированный подход: воспитание как взаимодействие воспитателя и воспитуемого, как система отношений и коммуникативных связей, направленных на стимулирование саморазвития, самоопределения личности, развитие её субъективности и креативности. Понятие о воспитательных системах. Закономерности, принципы воспитания.

Педагогика индивидуального воспитания ребенка.

Необходимость дифференциации и индивидуализации воспитания школьников. Дифференциация в воспитании: сущность и особенности. Индивидуальный подход в воспитании. Формы и методы индивидуальной работы с ребёнком.

Воспитание личности в коллективе.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Идеи коллективного воспитания в мировой и отечественной педагогике. Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива. Методика работы с детским коллективом на различных стадиях развития.

Самовоспитание школьников.

Связь самовоспитания и воспитания. Роль самовоспитания в развитии личности. Понятие самовоспитания, его внешние и внутренние предпосылки. Структура процесса самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания. Педагогическое руководство процессом самовоспитания: помощь в составлении программ самовоспитания, стимулирование потребности в самовоспитании, обучение методам самовоспитания. Профессиональное самовоспитание педагога.

МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ.

Перевоспитание.

Современная концепция перевоспитания как помощь детям с отклонениями в поведении. Основные понятия теории перевоспитания: девиантное поведение, делинквентное поведение, трудновоспитуемость, педагогическая запущенность. Виды отклоняющегося поведения: эмоциональные расстройства, школьная дезадаптация, деструктивное поведение. Причины отклонения в поведении. Особенности детей с отклонениями в поведении. Функции перевоспитания: восстановительная, компенсирующая, стимулирующая, исправительная. Основные этапы перевоспитания. Диагностика отклоняющегося поведения.

Содержание воспитания школьников.

Понятие содержания воспитания. Культурологический и аксиологический подходы к определению содержания воспитания. Приобщение учащихся к нравственным ценностям. Воспитание коммуникативной культуры школьников. Воспитание эстетической культуры. Воспитание гражданственности и политической культуры. Патриотическое и интернациональное воспитание. Ориентация школьников на ценности труда. Воспитание физической культуры школьников и ориентация их на здоровый образ жизни.

Методы воспитания.

Система форм и методов воспитания. Понятие метода, приёма, средства воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Классификация методов воспитания по способу и средству усвоения социального опыта: методы формирования

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»		

сознания, методы организации жизнедеятельности, методы стимулирования и коррекции поведения. Выбор методов воспитания.

Формы воспитания.

Современные подходы к организации воспитательной работы в школе. Поиск новых форм воспитательной работы и организации различных видов деятельности школьников. Методика подготовки и проведения традиционных форм воспитательных мероприятий. Коллективно-творческое дело как форма воспитания. Типы и виды КТД.

Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Роль и место классного руководителя в воспитательной системе школы. Виды классного руководства. Взаимодействие классного руководителя с другими субъектами воспитательного процесса: родители, школьный врач, психолог школы, социальный педагог. Работа классного руководителя с родителями: содержание, методы и формы. Семейное воспитание: концептуальные и правовые вопросы.

Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Учитель как профессиональный коммуникатор. Особенности и функции педагогического общения. Гуманистическая направленность педагогического общения. Стили общения. Индивидуальный стиль общения педагога. Педагогическая технология взаимодействия педагога и ученика. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ.

Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытнообщинного общества. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и школа в античном мире.

Возникновение воспитательного процесса. Концепция генезиса первобытного воспитания. Зарождение воспитания как особого вида деятельности. Возникновение семьи. Воспитание детей в семье. Обряд инициации и подготовка к нему как зачаточная форма организованного воспитания. Воспитание и обучение в цивилизациях Древнего Востока. Влияние педагогической мысли Древнего Востока на генезис воспитания и обучения античности. Эллинская культура и образование. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Педагогические идеи Демокрита, Сократа, Платона и Аристотеля. Теория и практика античного воспитания. Спарта и Афины - два взгляда на воспитание ребенка. Воспитание и обучение в Древнем Риме. Воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторические школы. Педагогическая мысль в Римской республике: Сенека, Цицерон, Квинтилиан, Катон Старший.

Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения.

Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма. Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Э.Роттердамского, Т.Мора и др. Организация воспитания и обучения. Возрождение античных традиций. Человек и его воспитание в христианской идеологии. Монополия церкви на воспитание молодого поколения. Организация церковных и светских школ. Сословное воспитание (цеховые, гильдейские школы). Происхождение и развитие средневековых университетов. Развитие схоластики и педагогической мысли (П. Абеляр, Фома Аквинский др.) Влияние Реформации на воспитание и образование молодого поколения (М. Лютер, Т. Мюнцер, И. Штурм). Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Контрреформация и ее влияние на практику школы. Школа и педагогика иезуитов.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

Философия гуманизма в образовании. Теоретические обоснование идеала нового человека, содержания образования, новой школы. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (14-16 вв.) Зарождение школ нового типа: «Дом радости» Витторино де Фельтре, французские колледжи.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время.

Педагогические идеи В. Ратке. Педагогические идеи Я.А. Коменского как составная часть его «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих». Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы к началу XVII века. Движение за обновление школьного образования и методов обучения. Школьное образование в Англии XVII - XVIII вв. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Д. Локка. Педагогическая мысль во Франции XVIII в. Педагогическая концепция Ж.-Ж. Руссо. Проекты реформ народного образования в эпоху Великой французской революции (1789-1794).

Отечественное воспитание и образование и педагогическая мысль с X по XVIII вв.

Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв.). Воспитание и обучение в Московском и Русском государствах (XIV-XVII вв.). Школьные реформы первой половины XVIII века. Школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII века.

Школа и педагогика России XIX-XX вв.

Развитие школьного дела в первой четверти XIX в. Школьная политика второй четверти XIX в. Педагогическая мысль в первой половине XIX в. школьные реформы 1860-х гг. Период реакции в школьной политике. Педагогическая мысль во второй половине XIX в. школьные реформы, педагогические направления и идеи XX в. Poleмика о путях образования и воспитания. Развитие педагогической науки. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире.

5. Тематическое планирование

1 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Общие основы педагогики	8	8	0	20	36
	Всего	8	8	0	20	36

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции	8	
1	Педагогика как наука.	4	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Категориальный аппарат педагогики	4	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Практические занятия	8	

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

1	Педагогика как наука.	2	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека	2	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3	Развитие личности	4	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Самостоятельная работа	20	
1	Объект и предмет педагогической науки	1,5	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Различные подходы к определению объекта и предмета педагогики	1,5	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3	Связь педагогической науки с практикой	1,5	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
4	Связь педагогики с другими науками	1,5	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
5	Основные задачи современной педагогической науки	1,5	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
6	Категориальный аппарат педагогики	1,5	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
7	Человек, индивид, индивидуальность, личность	1,5	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
8	Факторы, механизмы, возрастные особенности развития личности	1,5	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
9	Одаренность, талант, гениальность. Половые особенности развития личности	1,5	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
10	Половые особенности развития личности	1,5	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
11	Общая характеристика целостного педагогического процесса	1,5	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
12	Сущность педагогического процесса. Развитие теории целостного педагогического процесса в истории педагогической мысли. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления	1,5	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
13	Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления	2	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3

2 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
2	Дидактика	8	8	0	55	71

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

Всего	8	8	0	55	71
-------	---	---	---	----	----

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции	8	
1	Методы обучения	4	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Инновационные образовательные процессы. Авторские школы	4	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Практические занятия	8	
1	Виды и формы обучения	6	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Классификация средств обучения	2	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Самостоятельная работа	55	
1	Дидактика как отрасль педагогики	6	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Сущностная характеристика процесса обучения	6	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3	Закономерности и принципы обучения	6	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
4	Анализ современных дидактических концепций	6	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
5	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	6	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
6	Методы обучения	6	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
7	Виды и формы обучения	6	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
8	Инновационные образовательные процессы. Авторские школы	6	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
9	Классификация средств обучения	7	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3

3 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
3	Теория воспитания	8	8	0	20	36
	Всего	8	8	0	20	36

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

**Тематический план
Модуль 3**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции	8	
1	Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	4	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Самовоспитание школьников	4	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Практические занятия	8	
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Воспитание личности в коллективе	2	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3	Самовоспитание школьников	4	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Самостоятельная работа	20	
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	5	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Педагогика индивидуального воспитания ребенка.	5	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3	Воспитание личности в коллективе	5	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
4	Самовоспитание школьников	5	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3

**4 семестр
Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
4	Методика воспитания	8	8	0	55	71
	Всего	8	8	0	55	71

**Тематический план
Модуль 4**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции	8	
1	Перевоспитание	4	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

2	Содержание воспитания	4	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Практические занятия	8	
1	Методы воспитания	2	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Формы воспитания	4	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3	Педагогическое взаимодействие в воспитании	2	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Самостоятельная работа	55	
1	Методы воспитания	11	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Формы воспитания	11	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	11	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
4	Педагогическое взаимодействие в воспитании	11	
5	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения	11	

5 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
5	История педагогики и образования	8	8	0	20	36
	Всего	8	8	0	20	36

Тематический план

Модуль5

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции	8	
1	Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытнообщинного общества. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и школа в античном мире	2	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»		

2	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения.	2	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время	2	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
4	Школа и педагогика России XIX-XXI вв.	2	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Практические занятия	8	
1	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время	4	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Д. Локка	4	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Самостоятельная работа	20	
1	Возникновение воспитательного процесса. Концепция генезиса первобытного воспитания. Зарождение воспитания как особого вида деятельности	2	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Теория и практика античного воспитания	2	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3	Человек и его воспитание в христианской идеологии	2	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
4	Влияние Реформации на воспитание и образование молодого поколения	2	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
5	Философия гуманизма в образовании. Теоретическое обоснование идеала нового человека, содержания образования, новой школы	2	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
6	Педагогические идеи В. Ратке. Педагогические идеи Я.А. Коменского как составная часть его «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих»	2	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
7	Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы к началу XVII века.	2	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

8	Движение за обновление школьного образования и методов обучения. Школьное образование в Англии XVII - XVIII вв	2	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
9	Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Д. Локка	2	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
10	Педагогическая мысль во Франции XVIII в. Педагогическая концепция Ж.-Ж. Руссо	2	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3

6 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
5	История педагогики и образования	8	8	0	56	72
	Всего	8	8	0	56	72

Тематический план

Модуль 5

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции	8	
1	Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытнообщинного общества. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и школа в античном мире	2	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения	2	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время	2	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
4	Школа и педагогика России XIX-XXI вв.	2	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Практические занятия	8	
1	Педагогическая мысль во второй половине XIX в. (Л.Н. Толстой)	2	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»		

2	Школьные реформы, педагогические направления и идеи XX в. (А. С. Макаренко).	2	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3	Школьные реформы, педагогические направления и идеи XX в. (В.А.Сухомлинский)	2	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
4	Школьные реформы, педагогические направления и идеи XX в. Идеи педагогов советского периода (педагоги-новаторы)	2	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Самостоятельная работа	56	
1	Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв.).	5	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Воспитание и обучение в Московском и Русском государствах (XIV-XVII вв.).	5	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3	Школьные реформы первой половины XVIII века.	5	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
4	Школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII века.	5	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
5	Развитие школьного дела в первой четверти XIX в.	5	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
6	Школьная политика второй четверти XIX в.	5	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
7	Педагогическая мысль в первой половине XIX в. школьные реформы 1860-х гг.	5	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
8	Период реакции в школьной политике.	5	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
9	Педагогическая мысль во второй половине XIX в.	4	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
10	Школьные реформы, педагогические направления и идеи XX в.	4	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
11	Развитие педагогической науки. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире.	4	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
12	Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире.	4	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач.

6.1. Планы практических занятий

1 семестр.

МОДУЛЬ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.

Практическое занятие №1 Педагогика как наука.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи педагогики
2. Система (отрасли) педагогических наук
3. Связь педагогики с другими науками

Задание:

1. Определите состав наук необходимых для комплексного исследования и решения проблем:
 - преодоления негативного отношения школьников к учебе;
 - зависимость учащихся разного возраста от компьютерных игр;
 - профориентация учащихся с нарушением слуха и зрения
 - др.
2. Сопоставить толкование понятий «воспитание», «образование», «личность» в вузовских курсах философии, психологии, социологии и педагогики.

Практическое занятие №2

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «цель» и значение целей в педагогической теории и практике. Цель как компонент педагогической системы
2. Цели воспитания в мировой практике
3. Иерархия целей воспитания и образования
4. Всесторонняя гармонически развитая личность – как цель воспитания
5. Цель воспитания в современный период развития общества

Задание:

1. Приведите доказательства или опровержения правильности всестороннего гармонического развития личности как цели воспитания.
2. Сформулируйте новообразующиеся и искореняющиеся цели и задачи воспитания

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»		

Практическое занятие №3 Развитие личности (1 часть)

Наследственность, среда и воспитание как факторы развития личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие развития личности:
 - человек, индивид, личность, индивидуальность;
 - общая характеристика движущих сил, основных закономерностей и факторов развития человека;
 - возрастные особенности развития личности по Д.Б. Эльконину, Л.С. Выготский, С. И. Гессен (возрастная периодизация, неравномерность развития, учет индивидуальных особенностей);
2. Наследственность, среда и воспитание – как факторы развития личности:
 - внешние факторы развития личности;
 - внутренние факторы развития личности.
3. Влияние деятельности и общения на развитие личности:
 - важнейшие характеристики деятельности;
 - виды деятельности;
 - функции и виды общения;
 - структура общения – коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.
4. Соотношение факторов развития личности.

Задание:

1. Для того чтобы достичь успеха в общении и взаимодействии с другими людьми, Вы должны владеть перцептивными умениями, т.е. должны уметь «прочитать» прочесть партнера по общению, определить его отношение к вам. Попробуйте охарактеризовать представление о Вас, сложившееся:
 - а) у преподавателя;
 - б) куратора группы, старосты группы;
 - в) у близких друзей;
 - г) у тех, кто относится к Вам равнодушно.
2. Попробуйте проанализировать, что Вы унаследовали от своих родителей и прародителей. Особенно обратите внимание на задатки к определенным видам деятельности.
3. Попробуйте построить «образ – Я» героя любой книги (Том Сойер, Буратино, Мальвина...), или своего друга, или себя самого. Напомним, что «образ – Я» - это система представлений человека о себе реальном, себе ожидаемом, себе идеальном.

Практическое занятие №4 Развитие личности (2 часть)

Учет индивидуальных особенностей учащихся в педагогическом процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип природообразности в истории педагогики
2. Учет свойств высшей нервной деятельности ученика в педагогическом процессе (темперамент, акцентуации характера, психические состояния)
3. Учет гендерных особенностей учащихся

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»		

4. Учет ведущей системы восприятия ребенка (аудиалы, визуалы, кинестетики); правополушарные и левополушарные дети.

5. Проблема диагностики и развития одаренных учащихся

Задание:

1. Подобрать комплекс диагностических методик для исследования индивидуальных особенностей личности.

2. Исследование своих индивидуальных особенностей: мини сочинение – «Я один такой на свете».

2 семестр.

МОДУЛЬ 2. ДИДАКТИКА

Практическое занятие №1

Виды и формы обучения (часть 1)

Усвоить понятия: Объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, компьютерное обучение, массовые, коллективные, групповые, микрогрупповые и идеальные формы обучения, школьная и внешкольная формы обучения, дифференцированное обучение.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность объяснительно-иллюстративного обучения.
 2. Сущность проблемного обучения.
 3. Процесс осуществления программированного и компьютерного обучения.
 4. Основные формы организации обучения.
 5. Вспомогательные формы обучения.
1. Дидактика средней школы / под ред. М.Н.Скаткина. – 1983.

Практическое занятие №2

Виды и формы обучения (часть 2)

Урок - основная форма организации обучения в современной школе

Усвоить понятия: форма организации обучения, классно-урочная система, урок, типология уроков, структура урока, требования к уроку, анализ урока, нетрадиционные формы организации обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
2. Урок как целостная система.
3. Типология и структура урока.
4. Требования и подготовка учителя к уроку.
5. Анализ и самооценка урока.

Примерные темы докладов и рефератов

1. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.
2. Развитие познавательной активности учащихся на уроках.
3. Пути совершенствования форм организации обучения.
4. Нетрадиционные формы организации обучения школьников.

Методика проведения занятия:

Выступление студентов, круглый стол «Урок в школе XXI в.», составление таблиц: «Типология современных форм организации учебного процесса».

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

№№	Дидактическая цель	Тип урока
----	--------------------	-----------

Задания для определения типологии и структуры урока:

I. Для какого типа урока характерна следующая структура:

Структура	Тип урока
1. Актуализация чувственного опыта, опорных знаний учащихся	1. Урок усвоения новых знаний.
2. Мотивация учебной деятельности школьников.	2. Урок формирования умений и навыков.
3. Сообщение темы, цели и задачи урока.	3. Урок применения знаний на практике
4. Восприятие нового учебного материала	4. Урок обобщения и систематизации.
5. Осмысление учебного материала	5. Контрольно-проверочный урок.
6. Обобщение и систематизация знаний.	6. Комбинированный урок.
7. Подведение итогов.	
8. Сообщение домашнего задания.	

II. Для какого типа урока характерна следующая структура:

Структура	Тип урока
1. Проверка знаний учащихся	1. Урок усвоения новых знаний
2. Проверка осмысления теоретических знаний учащихся.	2. Урок формирования умений и навыков.
3. Применение знаний в нестандартных ситуациях	3. Урок применения знаний на практике.
4. Итоги урока.	4. Урок обобщения и систематизации.
5. Задание на дом.	5. Комбинированный урок.
	6. Контрольно проверочный урок.

III. Для какого типа урока характерна следующая структура:

Структура	Тип урока
1. Проверка выполнения учащимися домашнего задания.	1. Урок усвоения новых знаний
2. Проверка ранее усвоенных знаний.	2. Урок формирования умений и навыков.
3. Мотивация учения школьников и сообщение темы, цели, задачи урока.	3. Урок применения знаний на практике.
4. Восприятие и осознание учащимися нового учебного материала.	4. Урок обобщения и систематизации.
5. Осмысление, обобщение, и систематизация знаний.	5. Комбинированный урок.
6. Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания.	6. Контрольно проверочный урок.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

1У. Для какого типа урока характерна следующая структура:

Структура	Тип урока
1. Актуализация опорных знаний и действий	1. Урок усвоения новых знаний
2. Усвоение новых знаний	2. Урок формирования умений и навыков.
3. Формирование умений на основе применения их в стандартных условиях	3. Урок применения знаний на практике.
4. Формирование навыков	4. Урок обобщения и систематизации.
5. Творческое применение обобщенных знаний, умений и навыков в новых условиях.	5. Комбинированный урок.
	6. Контрольно-проверочный урок.

V. Для какого типа урока характерна следующая структура:

Структура	Тип урока
1. Мотивация учебной деятельности школьников.	1. Урок усвоения новых знаний
2. Сообщение темы, цели и задачи урока.	2. Урок формирования умений и навыков.
3. Сообщение отдельных фактов, событий, явлений.	3. Урок применения знаний на практике.
4. Повторение и обобщение понятий, и усвоение системы знаний.	4. Урок обобщения и систематизации.
5. Повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей урока.	5. Комбинированный урок.
6. Итоги урока.	6. Контрольно-проверочный урок.
7. Домашнее задание.	

Практическое занятие №3

Виды и формы обучения (часть 3)

Урок - основная форма организации обучения в современной школе

Усвоить понятия: форма организации обучения, классно-урочная система, урок, типология уроков, структура урока, требования к уроку, анализ урока.

Ход занятия:

1. Просмотр урока (видеофильм).
2. Анализ урока по плану и оценка его эффективности.
3. Заполнение диагностической карты урока.

План анализа урока

1. Общие сведения об уроке:

- дата;
- класс;
- предмет;
- оборудование и ТСО.

2. Тип урока:

- комбинированный урок;
- урок изучения новых знаний;

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

- урок формирования новых умений;
- урок обобщения и систематизации изученного;
- урок контроля и коррекции знаний;
- урок практического применения знаний, умений.

3. Выполнение задач организационного этапа:

- начало урока;
- подготовка класса к уроку;
- умение учителя мобилизовать внимание учащихся;
- создание рабочей обстановки в классе.

4. Особенности проверки домашнего задания и задание на дом:

- методы и приемы домашнего задания;
- мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей учащимися;
- объем домашнего задания (чем определяется);
- характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный);
- посильность домашнего задания для всех учащихся;
- подготовленность домашнего задания всем ходом урока;
- методика задания на дом, инструктаж;
- предполагаемая отдача от домашнего задания.

5. Новый материал и его изучение:

- методы и приемы ознакомления учащихся с новым материалом (слово учителя, рассказ, беседа, наблюдение, самостоятельная работа учащихся, лекция), их соответствие образовательно-воспитательным целям урока;
- работа над новыми понятиями, правилами (выделение существенных признаков, понятий, дифференциация признаков, осознание сущности приемов и т.д.);
- систематичность, последовательность, правильность протекания мыслительных операций учащихся: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации;
- характер вопросов, задаваемых учителем школьниками (соблюдение принципа научности, требований логики и психологии, особенности речевого оформления вопросов).

6. Осуществление закрепления новых знаний:

- выполнение упражнений в устной форме;
- составление своих примеров;
- выполнение упражнений творческого характера;
- прочие виды упражнений; дидактическая целесообразность их использования на уроке;
- дифференциация упражнений по степени сложности;
- соответствие используемого учителем дидактического материала задачам урока.

7. Итоги урока:

- какие формы учета и оценки знаний учащихся использовались на уроке?
- объективность оценки знаний, умений и навыков учащихся.

8. Общие вопросы и предложения:

- какова в целом степень готовности учителя к уроку;
- удалось ли учителю успешно управлять классом в процессе проведения урока?
- какова успешность работы над усвоением школьниками понятийного содержания данного предмета;

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

- насколько успешно у учащихся формировались умения и навыки;
- насколько эффективно развивался у учащихся познавательный интерес на данном уроке?
- формировалась ли у школьников понимание важности полученных знаний и умений?
- осуществлялся ли на уроке процесс накопления учащимися опыта творческой деятельности?
- можно ли в целом познавательную работу учащихся на уроке считать успешной?
- можно ли считать обучающую деятельность преподавателя в целом успешной?
- Реализованы ли на данном уроке цели?

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЯ		
№ параметра	Вербальные показатели	Баллы
1	<i>Оценка основных профессиональных качеств преподавателя</i>	
1.1	Знание предмета и общая эрудиция преподавателя в целом	
1.2	Уровень педагогического и методического мастерства	
1.3	Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность	
1.4	Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с учащимися	
1.5	Внешний вид педагога, мимика, жесты	
2	<i>Оценка основных характеристик учащихся на занятии</i>	
2.1	Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности	
2.2	Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков	
2.3	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе занятия на уроке	
2.4	Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности	
3	<i>Оценка содержания деятельности преподавателя и учащихся</i>	
3.1	Научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала	
3.2	Актуальность и связь с жизнью (теории с практикой)	
3.3	Оптимальность объема, предложенного для усвоения материала	
4	<i>Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и учащихся</i>	
4.1	Рациональность и эффективность использования времени занятий, оптимальность темпа, а также чередование и смена видов деятельности	
4.2	Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО	
4.3	Степень рациональности и эффективности использованных методов и организационных форм работы	
4.4	Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе занятий	
4.5	Эффективность контроля за работой учащихся и уровень	

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»		

	требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков	
4.6	Степень эстетического воздействия занятия на учащихся	
4.7	Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и учащимися в ходе занятия	
5	<i>Оценка цели и результатов проведенного занятия</i>	
5.1	Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели занятия	
5.2	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно	
5.3	Степень обучающего воздействия проведенного занятия на учащихся (чему и в какой степени научились)	
5.4	Степень воспитательного воздействия (что способствовало их воспитанию и в какой степени)	
5.5	Степень воздействия занятия на развитие учащихся (что способствовало их развитию и в какой степени)	

Используя четырехбалльную систему оценок, учитель (а) и проверяющий (б) оценивают различные параметры, входящие в пять компонентов занятия как системы. Полученная сумма указывает на эффективность проведенного занятия. Высший балл - 100.

Практическое занятие № 4

Тема 10. Классификация средств обучения

Усвоить понятия: средства обучения, материальные средства, идеальные средства, языковые средства, средства наглядности, технические средства обучения, лабораторное оборудование, учебники и учебные пособия, дидактические материалы и разработки.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия о средствах обучения и их сущность.
2. Классификация средств обучения.
3. Идеальные и материальные средства обучения и их особенности.
4. Сущностная характеристика средства обучения на уроке: языковая знаковая система, достижения культуры (живопись, музыка, литература), средства наглядности, учебные компьютерные программы, тексты по теме урока, задания, упражнения, задачи и т.д.
5. Сочетание средств обучения на уроке.
6. Средства обучения на уровне предмета.

3 СЕМЕСТР

МОДУЛЬ 3. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Практическое занятие №1

Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

План:

1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
2. Структура и специфика процесса воспитания.

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»		

3. Цели и задачи гуманистического воспитания.

4. Содержание воспитания школьников.

Практические задания и вопросы для обсуждения:

1. Сравните учебник по педагогике 60-80-х годов издания прошлого века и современный учебник по педагогике. Отметьте отличия в трактовке понятий «воспитание», «воспитательный процесс», «содержание воспитания». Чем на ваш взгляд вызваны эти различия?
2. Прочитайте статью «Воспитание в традиционной и гуманистической педагогике» (Байкова Л.А. Воспитание в традиционной и гуманистической педагогике //Классный руководитель, 1998. - № 2, с. 2-11). Выпишите в тетрадь основные положения гуманистической педагогики.
3. Просмотрите периодические педагогические издания (например, журналы «Теория и методика воспитания», «Воспитание школьников», «Классный руководитель» и т.п.). Какие проблемы воспитания молодежи можно назвать наиболее актуальными на современном этапе развития педагогики? Что бы вы порекомендовали обязательно прочитать однокурсникам? Напишите аннотацию на наиболее заинтересовавшую вас статью.
4. Тождественны ли понятия «личностный подход в воспитании» и «индивидуальный подход в воспитании»? Аргументируйте свою позицию.
5. Допускаете ли вы слияние авторитарного и гуманного воспитания? Почему? Аргументируйте свою позицию.
6. Существует ли, с Вашей точки зрения, разница в понятиях «воздействие» и «взаимодействие»?
7. Обоснуйте положение о том, что процесс воспитания является саморазвивающейся системой.

Практическое занятие № 2

Воспитание личности в коллективе и через коллектив

План:

1. Типология детских коллективов: первичный и большой коллектив; разновозрастной и разновозрастной коллектив; коллективы, объединяющие школьников по интересам.
2. Основные этапы развития коллектива и методика работы с ним на разных стадиях.
3. Отношение, тон, стиль, традиции в коллективе.

Практические задания и вопросы для обсуждения:

1. Сделать конспекты (см. список литературы источники)
 - Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания (лекции) по любому изданию (Пед.соч.: в 8 т., М. т.4, стр. 130 - 139; 161 - 170, или собр. соч. в 7 т., т. 5, стр. 120 - 133, 171 - 177).
 - Лекция «Методы воспитания» от слов «... перейдем к изложению тех практических форм...» до конца лекции; Лекция «Педагогика индивидуального действия» от начала до слов «...переходим к индивидуальной работе».
 - Сухомлинский В.А. О воспитании. - М., 1988, стр.187-204 (по изданию 1972 года стр. 188-210).
2. Вспомнить и описать традиции, которые были в вашем школьном коллективе.
3. Проанализируйте изменения взаимоотношений воспитателя с коллективом воспитанников на первой, второй, третьей стадиях.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

4. Изучите статью А.С.Макаренко «Перспектива». На ее основе приведите конкретные примеры перспектив, которые можно выдвинуть перед классным и школьным коллективами (в первом случае учтите возраст).
5. Раскройте особенности организации деятельности и общения в коллективах, которые находятся на различных стадиях развития.
6. Укажите основные признаки первичного коллектива. Какой смысл вы вкладываете в понятия «актив коллектива», «органы самоуправления в коллективе»?
7. Определите, в какой группе указаны ведущие предпосылки, оказывающие эффективное влияние на формирование и становление коллектива. Аргументируйте свою позицию.
 - Общность цели. Знание детьми друг друга. Прочное авторитарное руководство детьми. Отсутствие конфликтов между детьми. Совместное выполнение заданий.
 - Совместная деятельность по достижению целей. Единая школьная форма. Наличие лидера. Совместные походы по родному краю. Наличие органов самоуправления.
 - Совместная деятельность по достижению целей. Знание воспитателем теории развития коллектива. Проявление диалектических противоречий. Наличие лидеров. Дружба между учащимися.
 - Знание педагогом теории коллектива. Понимание воспитанниками целей совместной деятельности. Целенаправленная, хорошо организованная совместная деятельность. Наличие перспективных линий. Наличие органов самоуправления, созданных на демократической основе.
8. Дайте краткую характеристику или определение понятий: группа, коллектив, коллективистские отношения, межличностные отношения, система перспективных линий, принцип параллельного действия.
9. Подумайте, были ли в вашем классе коллективистские отношения. В чем они выражались? Способствовало ли это развитию каждого ученика?
10. Обсудите с коллегами концепцию коллективного воспитания и возможности ее применения в современной школе.

Практическое занятие № 3-4 **Самовоспитание школьников**

План:

1. Пути и средства побуждения школьников к самовоспитанию.
2. Вооружение школьников методами самопознания и самооценки.
3. Обучение школьников методам самовоспитания.

Практические задания и вопросы для обсуждения:

1. Выполните два из нижеперечисленных заданий на выбор:
 - подготовить выступление перед учащимися 6 класса о значении и возможностях самовоспитания (5 -7 минут);
 - подготовить короткую беседу для школьников «Что такое личный дневник и для чего он нужен?»;
 - провести в группе эксперимент по самооценке;
 - составить план беседы с учащимися 6 классов по ознакомлению школьников с методами самовоспитания;
 - вспомните о собственных попытках заняться самовоспитанием и напишите небольшое сочинение-эссе об одной из этих попыток, желательно, чтобы в сочинении была выдержана следующая логика: что побудило (кто побудил) к самовоспитанию, к каким выводам привел самоанализ, какие были приняты самообязательства, какие

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»		

приемы и средства использовались, как долго вы шли к цели и куда пришли. Если вы расскажете обо всем этом в юмористическом ключе, за это вас никто не осудит.

4 семестр. МОДУЛЬ 4. МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Практическое занятие №1 Методы воспитания

План:

1. Основные методы формирования сознания личности: беседы, лекции, диспуты, положительный пример.
2. Основные методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: приучение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, поручение.
3. Методы стимулирования поведения и деятельности: соревнование, поощрение, наказание, субъективно-прагматический метод.

Практические задания и вопросы для обсуждения:

1. Выпишите в словарь краткие характеристики методов воспитания: убеждения, упражнения, примера, поощрения, наказания.
2. Вспомните случай удачного, неудачного учительского решения какой-либо педагогической ситуации. Попробуйте назвать метод и условия его успеха или провала.
3. Вспомните и напишите в словарь формы поощрения и наказания в вашей школьной жизни. Дайте им оценку.
4. Вспомните и запишите, какие методы воздействия на учащихся чаще всего применяли ваши учителя
5. При подготовке к занятию следует выполнить одно из перечисленных ниже заданий (на выбор):
 - Составить план диспута;
 - Подготовить вопросы к беседе;
 - Разработать серию воспитательных упражнений;
 - Описать воспитывающую ситуацию;
 - Составить перечень поощрений для собственной практики воспитания;
 - Подготовить фрагмент беседы для родителей «Как нельзя наказывать»
6. Проанализируйте те методы и приемы воспитания, которые использовали и используют педагоги в своей работе:
 - Макаренко А.С. Педагогическая поэма (любая глава);
 - Сухомлинский В.А. Рождение гражданина (любая глава);
 - Корчак Я. Правила жизни. Педагогика для детей и взрослых (любой раздел);
 - Иванов И.П. Энциклопедия КТД (любое КТД);
 - Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! (любая глава);
 - Волков И.П. Много ли в школе талантов (любая глава).

Практическое занятие №2 Формы воспитания

План:

1. Общие принципы подготовки и проведения воспитательных дел.
2. Специфика отдельных форм воспитательной работы: бесед, диспутов, огоньков,

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»		

пресс-конференций и т.д.

3. Специфика проведения нетрадиционных форм воспитательной работы («Волшебный стул», «Презентация мира», «Социодрама», «Разброс мнений», «Пять минут с искусством» и т.д.)
4. Анализ отдельных форм воспитательных дел.

Практическое задание: подготовить план проведения мероприятия. Задание выполняется письменно.

1. **Традиционное** мероприятие (беседа, классный час и т.п.). В письменном отчете укажите:

- свою фамилию;
- тему мероприятия;
- форму;
- возраст школьников;
- цель мероприятия;
- опишите подготовительную работу;
- перечислите пособия, наглядность, реквизит;
- опишите логику и методику проведения;
- составьте список, использованной литературы.

2. **Нетрадиционное** мероприятие («Волшебный стул», «Презентация мира», «Социодрама», «Разброс мнений», «Пять минут с искусством» и т.д.), В письменном отчете укажите:

- свою фамилию;
- тему мероприятия;
- форму;
- возраст школьников;
- опишите возможные цели дела

Будьте готовы провести фрагмент этого дела с группой.

Практическое занятие 3 **Формы воспитания** **(Методика коллективных творческих дел)**

План:

1. Основные идеи концепции коллективного творческого воспитания.
2. Коллективное творческое дело как средство и форма воспитания.
3. Этапы коллективного творческого дела.

Практическое задание: группой не более 6 человек подготовить модель КТ Д (возраст, тему, форму определить самостоятельно; задание выполняется письменно), суметь провести фрагмент КТД на практическом занятии со своей группой.

ТРЕБОВАНИЯ К КОНСПЕКТУ КТД:

(конспект выполняется на листах формата А 4, шрифт 14)

Фамилии организаторов и состав участников воспитательного дела.

Класс, время, место проведения.

Форма, вид, тип КТД.

Тема. Обоснование выбора данной темы, необходимость ее проведения в конкретном классном коллективе.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

Оборудование. Перечислить театральные костюмы, дидактические материалы, канцтовары, плакаты, стенгазеты, все предметы, используемые для проведения дела, сделать эскизы оборудования, сделанного руками детей, либо руками студентов.

Цели (образовательная, воспитательная, развивающая). Формулировка целей должна отвечать на вопрос, зачем проводится данное воспитательное дело, какие микродвижки произойдут в формировании личности ученика в результате проведенной работы. Типичные ошибки: цель формулируется абстрактно, слишком широко или просто повторяя тему. Например, тема- «Мир наших увлечений» (6 класс). Неправильные формулировки цели: «Умственное воспитание школьников», «Рассказать об увлечениях школьников», «Привить любовь к знаниям». Правильная формулировка целей:

- Расширить кругозор школьников (обр.)
- Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, познавательной деятельности, к самому себе (восп.)
- Развивать в детях креативность, фантазию (развив.).

Характеристика подготовительной работы к воспитательному делу. Содержание подготовительной работы, роль актива, классного руководителя, родителей, инициатива и активность учащихся.

План проведения (последовательность в проведении дела).

Сценарий проведения воспитательного дела. (Содержание и характер устных выступлений, демонстрации опытов, видеозаписей, аудиозаписей и др. наглядных и технических средств).

Список литературы (для учащихся и для учителя).

Практическое занятие №4

Педагогическое взаимодействие в воспитании

Вопросы для обсуждения

1. Учитель как профессиональный коммуникатор.
2. Особенности и функции педагогического общения.
3. Гуманистическая направленность педагогического общения. Стили общения. Индивидуальный стиль общения педагога.
4. Педагогическая технология взаимодействия педагога и ученика.
5. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

5 семестр

МОДУЛЬ 5. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Практическое занятие № 1

Тема 3.1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и педагогическая деятельность Я. А. Коменского. «Вся жизнь моя была странствием».
2. Я. А. Коменский о значении всеобщего воспитания юношества (идея пансофии).

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»		

3. Основные структурные элементы педагогической системы Я.А. Коменского (задачи, принципы, типы образовательных учреждений, методы и формы работы. Образовательные программы).
4. Значение педагогической системы Я.А. Коменского для развития теории и практики воспитания детей.

Задания (выполняются письменно в тетради):

Задание 1. Прочитайте фрагмент «Великой дидактики», озаглавленный «Огромное отклонение в школах». Сравните описанную проблему с современным состоянием дел в школе. Напишите, что современной школе удалось решить в данной проблеме, а что – нет. *«На самом деле до сих пор школы не достигли того, чтобы приучать умы, точно молодые деревца, развиваться из собственного корня, но приучали учащихся только к тому, чтобы, сорвав ветки в других местах, навешивать их на себя и, подобно эзоповской вороне, одеваться чужими перьями. В школах прилагали старание не столько к тому, чтобы открыть скрывающиеся в создании источники познания, сколько к тому, чтобы орошать этот источник чужими ручьями. Это значит, что школа не показывала самые вещи, как они происходят из самих себя и каковы они в себе, но сообщала, что о том и другом предмете думает и пишет один, другой, третий и десятый автор. И величайшей ученостью казалось знать о многом противоречивые мнения многих. Поэтому и получилось то, что весьма многие занимаются тем, что, копаясь в авторах, извлекают фразы, сентенции, мнения, составляя науку наподобие лоскутного платья. К ним с упреком обращается Гораций: «О, подражатели, рабский скот!» и действительно, рабский скот, привыкший к тасканию чужих тяжестей».*

Задание 2. Сформулируйте «золотое правило» дидактики.

Задание 3. Определите, о каких принципах обучения Я.А. Коменский писал:

- «Ничего не следует заставлять выучивать наизусть, кроме того, что хорошо понято рассудком», «На каждом предмете нужно останавливаться до тех пор, пока он не будет понят».
- «Тот, кто строит дом, начинает не с крыши и не со стен, а с фундамента. А, заложив фундамент, не покрывает его крышей, а воздвигает стены. (...) Так и в обучении нужно связывать все одно с другим.

Задание 4. Объясните, каким образом Я.А. Коменский обосновал принцип природосообразности в воспитании?

Задание 5. Дополните таблицу.

Возраст	Период	Система школ
0-6 лет
...	Отрочество	Школа родного языка
...	...	Школа латинского языка, или гимназия
18-24 лет	Возмужалость	...

Практическое занятие № 2

Тема 3.4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Д. Локка.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория естественного права в педагогике Дж. Локка.

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»		

2. Сущность воспитания «джентльмена».
3. Основные факторы, способствующие развитию личности ребёнка.

Задания (выполняются письменно в тетради):

Задание 1. Поясните высказывание Д.Локка, опираясь на его теорию воспитания.

«Мало кого из деловых людей ценили за достижения в музыке».

Задание 2. Поясните фразу

Д.Локк считал, что цель воспитания будет достигнута, если воспитанник будет обладать добродетелью, мудростью, благовоспитанностью и знанием. Какой смысл он вкладывал в эти характеристики?

Задание 3. Ответьте на вопрос.

Каким образом Д.Локк объяснял принцип природосообразности в воспитании?

6 семестр

МОДУЛЬ 5. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Практическое занятие № 1

Тема 5.5. Школа и педагогика России XIX-XXI вв. Педагогическая мысль во второй половине XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы жизнедеятельности Л.Н. Толстого.
2. Основные педагогические идеи Л.Н. Толстого
3. Педагогические произведения Л.Н. Толстого

Задание 1.

Подготовьте презентацию, в которой осветите этапы жизнедеятельности Л.Н.Толстого. Охарактеризуйте каждый из них. Перечислите основные произведения, с их краткой аннотацией.

Задание 2. и 3. выполняются письменно в тетради.

- Прочитайте статью Л.Н.Толстого «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы». Перечислите преимущества системы обучения Л.Н.Толстого и возможные проблемы, которые могут появиться при её реализации в современной школе. Предложите способы решения каждой из выявленных проблем.
- Прочитайте статью Л.Н. Толстого «Общие замечания для учителя». Выпишите основные требования, которые Л.Н.Толстой предъявляет к учителю.

Практическое занятие № 2

Тема 5.6. Школа и педагогика России XIX-XXI вв. Школьные реформы, педагогические направления и идеи XX в. (А. С. Макаренко).

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы жизнедеятельности А. С. Макаренко
2. Основные педагогические идеи А. С. Макаренко
3. Педагогические произведения А. С. Макаренко

Задания (выполняются письменно в тетради):

Задание 1.

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»		

Объясните главную идею практической деятельности А.С. Макаренко «Воспитание в коллективе и через коллектив» Приведите примеры из «Педагогической поэмы».

Задание 2.

Рассмотрите на конкретном примере, что означает метод параллельного действия, как он реализуется?

Задание 3.

Напишите сочинение на тему «Достоинства и недостатки системы воспитания А.С. Макаренко».

ПРИЛОЖЕНИЕ

ИЗ ПРОГРАММЫ РКП(Б)

Принята на VIII съезде РКП (б) 18-23 марта 1919 г.

В области народного просвещения РКП ставит своей задачей понести до конца начатое с Октябрьской революции 1917 г. дело превращения школы из орудия классового господства буржуазии в орудие полного уничтожения деления общества на классы, в орудие коммунистического перерождения общества.

В период диктатуры пролетариата, т.е. в период подготовки условий, делающих возможным полное осуществление коммунизма, школа должна быть не только проводником принципов коммунизма вообще, но и проводником идейного, организационного, воспитательного влияния пролетариата на полупролетарские и непролетарские слои трудящихся масс в целях воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм. Ближайшей задачей на этом пути является в настоящее время дальнейшее развитие установленных уже Советской властью следующих основ школьного и просветительного дела:

- 1) Проведение бесплатного и обязательного общего и политехнического (знакомящего в теории и на практике со всеми главными отраслями производства) образования для всех детей обоего пола до 17 лет.*
- 2) Создание сети дошкольных учреждений: яслей, садов, очагов и т.п. в целях улучшения общественного воспитания и раскрепощения женщины.*
- 3) Полное осуществление принципов единой трудовой школы с преподаванием на родном языке, с совместным обучением детей обоего пола, безусловно светской, т.е. свободной от какого бы то ни было религиозного влияния, проводящей тесную связь обучения с общественно-производительным трудом, подготовляющей всесторонне развитых членов коммунистического общества.*
- 4) снабжение всех учащихся пищей, одеждой, обувью и учебными пособиями за счет государства.*
- 5) Подготовка новых кадров работников просвещения, проникнутых идеями коммунизма.*
- 6) Привлечение трудящегося населения к активному участию в деле просвещения (развитие «советов народного образования», мобилизация грамотных и т.д.).*
- 7) Всесторонняя государственная помощь самообразованию и саморазвитию рабочих и крестьян (создание сети учреждений внешкольного образования: библиотек, школ для взрослых, народных домов и университетов, курсов, лекций, кинематографов, студий и т.п.).*
- 8) Широкое развитие профессионального образования для лиц от 17-летнего возраста в связи с общими политехническими знаниями.*
- 9) Открытие широкого доступа в аудитории высшей школы для всех желающих учиться, и в первую очередь для рабочих; привлечение к преподавательской*

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

деятельности в высшей школе всех, могущих там учить; устранение всех и всяческих искусственных преград между свежими научными силами и кафедрой; материальное обеспечение учащихся с целью дать фактическую возможность пролетариям и крестьянам воспользоваться высшей школой.

10) *Равным образом необходимо открыть и сделать доступными для трудящихся все сокровища искусства, созданные на основе эксплуатации их труда и находившиеся до сих пор в исключительном распоряжении эксплуататоров.*

11) *Развитие самой широкой пропаганды коммунистических идей и использование для этой цели аппарата и средств государственной власти.*

Народное образование в СССР.

Общеобразовательная школа:

Сб. документов 1917-1973

/ Сост. А.А.Абакумов и др. - М., 1974. - С. 18

Практическое занятие №3

(вариант 1)

Тема 5.6. Школа и педагогика России XIX-XXI вв. Школьные реформы, педагогические направления и идеи XX в. (В.А.Сухомлинский)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы жизнедеятельности В.А. Сухомлинского
2. Основные педагогические идеи В.А. Сухомлинского
3. Педагогические произведения В.А. Сухомлинского

Задание 1.

Подготовьте презентацию, в которой

- раскройте интересные факты биографии В.А.Сухомлинского;
- поясните основные положения, на которых строилась педагогика В.А.Сухомлинского («Любовь к ребенку», «Защитное воспитание», «Понимание ребенка», «Учить учиться»);
- перечислите основные произведения, с аннотациями.

Задания (выполняются письменно в тетради):

Задание 2.

Напишите эссе по проблеме, которую сформулировал В.А.Сухомлинский: «Незаметные дети в коллективе – самые трудные»

Задание 3.

На основе статьи В.А.Сухомлинского выделите основные проблемы воспитания всесторонне развитой личности. Выразите свое согласие или несогласие с автором.

Практическое занятие №4

(вариант 2)

Тема 5.6. Школа и педагогика России XIX-XXI вв. Школьные реформы, педагогические направления и идеи XX в. Идеи педагогов советского периода (педагоги-новаторы)

Вопросы для обсуждения:

1. Система развивающего обучения Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина и В.В.Давыдова.
2. Педагоги-новаторы 1980-х гг. (С.Н. Лысенкова, И.П.Волков, Е.Н.Ильин, Т.И.Гончарова)

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

3. Основные тенденции и проблемы развития современного образования

Задания (выполняются письменно в тетради):

Задание 1.

Напишите очерк на тему «Зачем необходимо воспитание, основанное на сотрудничестве?»

Задание 2.

Сделайте рекламу системе развивающего обучения Л.В.Занкова или системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В.Давыдова.

Задание 3.

Изучите систему работы одного из педагогов-новаторов 1980-х гг. (С.Н. Лысенкова, И.П.Волков, Е.Н.Ильин, Т.И.Гончарова и др.).

Задание 4.

Сформулируйте основные тенденции и проблемы развития современного образования.

7. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

№ темы	Тема	Задание
	Модуль 1. Общие основы педагогики	
1	Тема 1.1. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогической науки.	Обзор литературы
1	Тема 1.2. Педагогика как наука. Различные подходы к определению объекта и предмета педагогики.	Сравнительный анализ источников
1	Тема 1.3. Педагогика как наука. Связь педагогической науки с практикой.	Подготовка сообщений
1	Тема 1.4. Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками.	Подготовка доклада
1	Тема 1.5. Педагогика как наука. Основные задачи современной педагогической науки.	Сравнительный анализ источников
2	Тема 2. Категориальный аппарат педагогики. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.	Подготовка доклада
3	Тема 3.1. Развитие личности. Человек, индивид, индивидуальность, личность.	Презентация
3	Тема 3.2. Развитие личности. Факторы, механизмы, возрастные особенности развития личности.	Эссе
3	Тема 3.3. Развитие личности. Одаренность, талант, гениальность. Половые особенности развития личности.	Презентация
3	Тема 3.4. Развитие личности. Половые особенности развития личности.	Обзор литературы

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

4	Тема 4.1. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Общая характеристика целостного педагогического процесса.	Сравнительный анализ источников
4	Тема 4.2. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Сущность педагогического процесса. Развитие теории целостного педагогического процесса в истории педагогической мысли. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.	Сравнительный анализ источников
4.	Тема 4.3. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.	Обзор литературы
Модуль 2. Дидактика		
1	Тема 1. Дидактика как отрасль педагогики	Презентация
2	Тема 2. Сущностная характеристика процесса обучения	Презентация
3	Тема 3. Закономерности и принципы обучения	Обзор литературы
4	Тема 4. Анализ современных дидактических концепций	Подготовка доклада
5	Тема 5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	Презентация
6	Тема 6. Методы обучения	Обзор литературы
7	Тема 7. Виды и формы обучения	Сравнительный анализ источников
8	Тема 8. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы	Сравнительный анализ источников
9	Тема 9. Классификация средств обучения.	Обзор литературы
Модуль 3. Теория воспитания		
1	Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Презентация
2	Тема 2. Педагогика индивидуального воспитания ребенка.	Презентация
3	Тема 3. Воспитание личности в коллективе	Обзор литературы
4	Тема 4. Самовоспитание школьников	Подготовка доклада
Модуль 4. Методика воспитания		

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»		

7	Тема 7. Методы воспитания	Конспектирование литературы, анализ источников
8	Тема 8. Формы воспитания	Конспектирование литературы, анализ источников
9	Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	Презентация
10	Тема 10. Педагогическое взаимодействие в воспитании	Обзор литературы
Модуль 5. История педагогики и образования		
1	Тема 5.1. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытнообщинного общества. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и школа в античном мире. Возникновение воспитательного процесса. Концепция генезиса первобытного воспитания. Зарождение воспитания как особого вида деятельности.	Конспектирование литературы, анализ источников
1	Тема 5.2. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытнообщинного общества. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Теория и практика античного воспитания.	Конспектирование литературы, анализ источников
2	Тема 6.1. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения. Человек и его воспитание в христианской идеологии.	Презентация
2	Тема 6.2. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения. Влияние Реформации на воспитание и образование молодого поколения.	Обзор литературы
2	Тема 6.3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения. Воспитание и образование в эпоху Возрождения. Философия гуманизма в образовании. Теоретические обоснование идеала нового человека, содержания образования, новой школы.	Конспектирование литературы, анализ источников
3	Тема 3.1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время. Педагогические идеи В. Ратке. Педагогические идеи Я.А. Коменского как составная часть его «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих».	Презентация

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»		

3	Тема 3.2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время. Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы к началу XVII века.	Презентация
3	Тема 3.3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время. Движение за обновление школьного образования и методов обучения. Школьное образование в Англии XVII - XVIII вв.	Обзор литературы
3	Тема 3.4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Д. Локка.	Подготовка доклада
3	Тема 3.5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время. Педагогическая мысль во Франции XVIII в. Педагогическая концепция Ж.-Ж. Руссо.	Конспектирование литературы, анализ источников
4	Тема 4.1. Отечественное воспитание и образование и педагогическая мысль с X по XVIII вв. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв.).	Подготовка доклада
4	Тема 4.2. Отечественное воспитание и образование и педагогическая мысль с X по XVIII вв. Воспитание и обучение в Московском и Русском государствах (XIV-XVII вв.).	Подготовка доклада
4	Тема 4.3. Отечественное воспитание и образование и педагогическая мысль с X по XVIII вв. Школьные реформы первой половины XVIII века. .	Конспектирование литературы, анализ источников
4	Тема 4.4. Отечественное воспитание и образование и педагогическая мысль с X по XVIII вв. Школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII века.	Подготовка доклада
5	Тема 5.1 Школа и педагогика России XIX-XXI вв. Развитие школьного дела в первой четверти XIX в.	Обзор литературы
5	Тема 5.2. Школа и педагогика России XIX-XXI вв. Школьная политика второй четверти XIX в.	Конспектирование литературы, анализ источников
5	Тема 5.3. Школа и педагогика России XIX-XXI вв. Педагогическая мысль в первой половине XIX в. школьные реформы 1860-х гг.	Презентация
5	Тема 5.4. Школа и педагогика России XIX-XXI вв. Период реакции в школьной политике.	Конспектирование литературы, анализ источников
5	Тема 5.5. Школа и педагогика России XIX-XXI вв. Педагогическая мысль во второй половине XIX в.	Презентация
5	Тема 5.6. Школа и педагогика России XIX-XXI вв. Школьные реформы, педагогические направления и идеи XX в.	Презентация

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»		

5	Тема 5.7. Школа и педагогика России XIX-XXI вв. Развитие педагогической науки. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире.	Конспектирование литературы, анализ источников
5	Тема 5.8. Школа и педагогика России XIX-XXI вв. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире.	Конспектирование литературы, анализ источников

8.1 Перечень вопросов на зачет

2 семестр

Модуль 1. Общая педагогика

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет и функции.
2. Возникновение и развитие педагогики.
3. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики
4. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
5. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
6. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
7. Понятие «методология педагогической науки». Уровни методологического знания.
8. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.
9. Особенности и логика педагогического исследования.
10. Теоретические методы педагогического исследования (синтез, обобщение, классификация, сравнение, моделирование).
11. Метод изучения литературы и других источников.
12. Наблюдение как метод педагогического исследования.
13. Беседа как исследовательский метод.
14. Опрос как метод педагогического исследования.
15. Метод тестирования в педагогическом исследовании.
16. Изучение продуктов деятельности как исследовательский метод.
17. Метод оценивания в педагогическом исследовании.
18. Педагогический эксперимент.
19. Математические и статистические методы в педагогике.
20. Сущность понятий индивид, человек, личность, индивидуальность.
21. Факторы развития личности: биологическое и социальное в развитии личности.
22. Факторы развития личности: наследственность, собственная активность личности.
23. Деятельность и общение как факторы развития личности.

Модуль 2. Дидактика

1. Понятие о дидактике, её объект, предмет, функции, задачи.
2. Основные категории дидактики (обучение, учение, преподавание, образование как процесс, образование как результат, образование как система).
3. Категории дидактики (дидактическая система, знания, умения, навыки, содержание образования, организация обучения, форма обучения).
4. Категории дидактики (дидактические закономерности, дидактические принципы, дидактические правила, методы обучения, средства обучения, результаты обучения).
5. Сущность, движущие силы образовательного процесса. Логика и структура учебного процесса

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

6. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.
7. Цель обучения. Таксономия педагогических целей в познавательной сфере (по Б.Блуму).
8. Понятие о дидактических закономерностях. Примеры конкретных закономерностей обучения. Взаимосвязь дидактических закономерностей и принципов.
9. Принципы и правила обучения. Примеры конкретных принципов и вытекающих из них правил обучения.
10. Характеристика принципов: воспитывающего обучения; связи обучения с практикой; сознательности и активности учащихся; связи теории с практикой.
11. Характеристика принципов: научности и доступности; прочности; учета индивидуальных; учета возрастных особенностей учащихся.
12. Сущность содержания образования. Подходы к конструированию содержания образования (знаниевый и компетентностный). Структурные способы изложения учебного материала (линейная, концентрическая, спиральная, смешанная)
13. Документы, регламентирующие содержание образования (Федеральные государственные образовательные стандарты, учебные программы, учебная литература).
14. Понятие метода обучения. Классификации методов обучения.
15. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические, индуктивные, дедуктивные, репродуктивные, проблемно-поисковые и пр.)
16. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности (познавательные игры; учебные дискуссии; создание эмоционально-нравственных ситуаций, поощрение и наказание, предъявление требований и пр.)
17. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устные зачеты и экзамены, письменные зачеты и экзамены и пр.).
18. Понятие «вид обучения». Современные виды обучения (объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, компьютерное обучение).
19. Понятие о форме организации процесса обучения. Классификация форм обучения.
20. Классно-урочная форма обучения, ее особенности, достоинства и недостатки.
21. Урок – основная форма организации процесса обучения в школе. Типология и структура уроков.
22. Другие формы организации процесса обучения (практикум, семинар, экскурсия, лабораторная работа, учебная лекция, дополнительные занятия, домашняя самостоятельная работа, консультации).
23. Понятие средства обучения. Классификация средств обучения.
24. Авторские школы. Школа самоопределения А.Н. Тубельского,
25. Авторские школы. Школа диалога культур В.С. Библера,
26. Авторские школы. Адаптивная школа Е.А. Ямбурга.
27. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.
28. Концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
29. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной.
30. Концепции проблемного обучения З.И. Калмыковой, Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер.

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»		

8.2 Перечень вопросов на зачет с оценкой

4 семестр

Модуль 3. Теория воспитания

1. Сущность процесса воспитания. Основные парадигмы воспитания.
2. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Специфические черты процесса воспитания.
3. Структура процесса воспитания. Диагностика воспитанности.
4. Закономерности, принципы воспитания.
5. Дифференциация в воспитании: сущность и особенности. Индивидуальный подход в воспитании. Формы и методы индивидуальной работы с ребёнком.
6. Идеи коллективного воспитания в мировой и отечественной педагогике.
7. Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции.
8. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива.
9. Методика работы с детским коллективом на различных стадиях развития.
10. Связь самовоспитания и воспитания. Роль самовоспитания в развитии личности.
11. Понятие самовоспитания, его внешние и внутренние предпосылки.
12. Структура процесса самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания.

Модуль 4. Методика воспитания

1. Педагогическое руководство процессом самовоспитания.
2. Современная концепция перевоспитания как помощь детям с отклонениями в поведении. Основные понятия теории перевоспитания: девиантное поведение, делинквентное поведение, трудновоспитуемость, педагогическая запущенность.
3. Виды отклоняющегося поведения: эмоциональные расстройства, школьная дезадаптация, деструктивное поведение.
4. Причины отклонения в поведении. Особенности детей с отклонениями в поведении.
5. Функции перевоспитания: восстановительная, компенсирующая, стимулирующая, исправительная. Основные этапы перевоспитания.
6. Профилактика девиантного поведения.
7. Понятие содержания воспитания.
8. Приобщение учащихся к нравственным ценностям.
9. Воспитание коммуникативной культуры школьников.
10. Воспитание эстетической культуры.
11. Воспитание гражданственности и политической культуры.
12. Патриотическое и интернациональное воспитание.
13. Ориентация школьников на ценности труда.
14. Воспитание физической культуры школьников и ориентация их на здоровый образ жизни.
15. Система форм и методов воспитания.
16. Понятие метода, приёма, средства воспитания.
17. Методы формирования сознания.
18. Методы организации жизнедеятельности.
19. Методы стимулирования и коррекции поведения.
20. Формы воспитания.
21. Методика подготовки и проведения традиционных форм воспитательных мероприятий. Коллективно-творческое дело как форма воспитания. Типы и виды

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

КТД.

22. Роль и функции классного руководителя в воспитательной системе школы. Виды классного руководства.
23. Взаимодействие классного руководителя с другими субъектами воспитательного процесса: родители, школьный врач, психолог школы, социальный педагог.
24. Работа классного руководителя с родителями: содержание, методы и формы.
25. Особенности и функции педагогического общения. Стили общения.
26. Культура педагогического общения. Вербальное общение.
27. Культура педагогического общения. Невербальное общение.
28. Культура слушания.

8.3 Перечень вопросов на экзамен

6 семестр

Модуль 5. История педагогики и образования

1. История педагогики как наука.
2. Педагогика первобытного общества.
3. Педагогика цивилизации Востока.
4. Возникновение педагогики Западной цивилизации в античную эпоху.
5. Становление педагогики Западной цивилизации в средние века.
6. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
7. Педагогические идеи Я.А. Коменского и проблемы современного образования.
8. Дж. Локк о роли воспитания и обучения в формировании человеческой личности.
9. Педагогическая антропология Ж.-Ж. Руссо и проблемы современного образования.
10. Педагогические идеи эпохи Просвещения как отражение тенденций к демократизации образования.
11. Педагогические идеи Ф.А. Дистервега и проблемы современного образования.
12. Педагогические идеи Дж. Дьюи и проблемы современного образования.
13. Педагогические идеи М. Монтессори и проблемы современного образования.
14. Тенденции развития педагогики западной цивилизации во второй половине 20 века (утверждение личностно-ориентированной педагогической парадигмы).
15. Педагогика Древней Руси (10-17 вв.)
16. Развитие отечественной педагогики в 17 – середине 19 вв.
17. Развитие Л.Н. Толстым идей «свободного воспитания» и проблемы современного образования.
18. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского и проблемы современного образования.
19. Проблемы воспитания человека и христианина в творчестве Н.И. Пирогова.
20. Педагогика России в конце 19 – начале 20 вв.
21. Педагогические идеи и эксперименты в образовании России 20-ых г. 20 века.
22. Тенденции развития школы и педагогики в России 30 – 80 гг. 20 века.
23. Педагогические идеи С.Т. Шацкого.
24. Н.К. Крупская о воспитании и образовании.
25. Педагогические идеи А.С. Макаренко.
26. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
27. Характеристика общественно-педагогического движения 70-80 гг. в России
28. Гуманистические тенденции в отечественной педагогике 80 – начала 90 гг.
29. Современные проблемы развития образования и педагогической науки в России.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

30. Методологические проблемы современной педагогики в контексте их историко-педагогического осмысления.
31. Взаимоотношения между теориями и практикой на различных этапах развития всемирного историко-педагогического процесса.
32. Сформированность системы образования как показатель уровня развития государства.
33. Проблема ценностей, целей, идеалов и норм педагогической деятельности на различных этапах развития человеческой цивилизации.
34. Принцип природосообразности обучения и воспитания в истории педагогической мысли.
35. Принцип культуросообразности обучения и воспитания в истории педагогической мысли.
36. Идея соединения обучения с производительным трудом в педагогической мысли.
37. Идея свободного воспитания в истории педагогической мысли.
38. Идея воспитания в коллективе в истории педагогической мысли.
39. История педагогики как наука.
40. Педагогика первобытного общества.
41. Педагогика цивилизации Востока.
42. Возникновение педагогики Западной цивилизации в античную эпоху.
43. Становление педагогики Западной цивилизации в средние века.
44. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
45. Педагогические идеи Я.А. Коменского и проблемы современного образования.
46. Дж. Локк о роли воспитания и обучения в формировании человеческой личности.
47. Педагогическая антропология Ж.-Ж. Руссо и проблемы современного образования.
48. Педагогические идеи эпохи Просвещения как отражение тенденций к демократизации образования.
49. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци и проблемы современного образования.
50. И.Ф. Герbart как теоретик «школы учебы».
51. Педагогические идеи Ф.А. Дистервега и проблемы современного образования.
52. Педагогические идеи Дж. Дьюи и проблемы современного образования.
53. Педагогические идеи М. Монтессори и проблемы современного образования.
54. Тенденции развития педагогики западной цивилизации во второй половине 20 века (утверждение личностно-ориентированной педагогической парадигмы).
55. Педагогика Древней Руси (10-17 вв.)
56. Развитие отечественной педагогики в 17 – середине 19 вв.
57. Развитие Л.Н. Толстым идей «свободного воспитания» и проблемы современного образования.
58. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского и проблемы современного образования.
59. Проблемы воспитания человека и христианина в творчестве Н.И. Пирогова.
60. Педагогика России в конце 19 – начале 20 вв.
61. Педагогические идеи и эксперименты в образовании России 20-ых г. 20 века.
62. Тенденции развития школы и педагогики в России 30 – 80 гг. 20 века.
63. Тенденции развития школы и педагогики в России в начале 21 века.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. История педагогики и образования : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

- изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/442458>.
2. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451336>
 3. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451337>.
 4. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453971>
 5. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438861>
 6. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454046>
 7. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454050>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447411>
2. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451129>.
3. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452111>.
4. Гербарт, И. Ф. Педагогика. Избранные труды / И. Ф. Гербарт ; переводчик А. П. Поливанова ; под редакцией Г. П. Вейсберга. — Москва : Издательство Юрайт,

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

2020. — 213 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09312-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456128>.
5. Избранные педагогические сочинения / Я. Коменский ; переводчик Н. П. Степанов, Д. Н. Корольков, А. А. Красновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09278-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456121>
 6. Культура педагогического общения: Учебно-методическое пособие / О.В. Башун. — Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. — 2010.
 7. Лейбниц, Г. Новые опыты о человеческом разумении / Г. Лейбниц ; переводчик П. С. Юшкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 418 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11065-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455525>
 8. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452282>
 9. Педагогика (Дидактика) : учебно-методическое пособие / Авторы-составители: О.В. Башун, И.И. Прошина. — Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. — 2014. — 228 с.
 10. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431098>
 11. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451736>
 12. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449647>
 13. Путилова, Л. М. Философия и история образования : учебник для вузов / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03559-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451502>.
 14. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/416973>
 15. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452663>
 16. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452663>

17. Шацкий, С. Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 2 / С. Т. Шацкий. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8726-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452579>.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

9.4. Информационные технологии: видеолекции

1. <https://www.youtube.com/watch?v=0OyCQgwch44> Общие основы педагогики. Лекция Роль семейного воспитания в становлении личности. Лектор - Загвязинский Владимир Ильич
2. https://www.youtube.com/watch?v=1_eSdsicMzs&list=PLBo8GzyT30dsFGF9z5xJLa3Z41EXx4TPp Лебединцев В.Б.: лекции по дидактике
3. <https://www.youtube.com/watch?v=qGEPBZiwoRo> Открытая Лекция Развитие дидактики в условиях информатизации образования
4. <https://www.youtube.com/watch?v=qVkJn8MTqRU> современная дидактика и методическая система урока
5. <https://www.youtube.com/watch?v=yI9ZwNXrD40&list=PLhn5a02v8HOzWPl6n7d8Byf1bQGuaDFAZ> Художественный фильм «Чучело»
6. <https://youtu.be/gIu7w5oTmRo> «Педагогическая поэма» — первая экранизация одноимённой книги А. С. Макаренко, сделанная в 1955 году.
7. https://youtu.be/oVeCr_VTJrI «Республика ШКИД» — советский художественный фильм, созданный в 1966 году на киностудии «Ленфильм» режиссёром Геннадием Полокой.
8. <https://youtu.be/-qP4-uzSfB8> Флаги на башнях. Режиссер: Абрам Народицкий Автор сценария: Иосиф Маневич

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Конспектирование	Эссе	Подготовка доклада	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

		системной оценки качества своей профессиональной деятельности	системной оценки качества своей профессиональной деятельности	системной оценки качества своей профессиональной деятельности	системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания	понимание теоретического содержания	понимание теоретического содержания	понимание теоретического содержания

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

		дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся Зачет/
--------------------------	-----------------------------	---

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

компетенции		экзамен, дифференцированный зачет
Высокий	Зачтено/ отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	Зачтено/ Хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	Зачтено/ Удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	не зачтено/ Неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные аспирантами.