

Документ подписан простой электронной подписью	СМК-РПД – Б1.В.ОД.1- 2021
ОПОП	
Информация о владельце: Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Фонетико-фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03: «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	
ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич	
Должность: И.о. ректора	

Дата подписания: 31.05.2022 13:22:29

Уникальный программный идентификатор: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16378f6a7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«2» июня 2021г., протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01. ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедия
Квалификация выпускника: бакалавр
Формы обучения: очная
Курс:3 **Семестр:** 5
Зачет с оценкой: 5 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2021

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.1- 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Фонетико-фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 (далее ФГОС ВО).

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.1- 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Фонетико-фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.1- 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Фонетико-фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать представление о механизмах речевой патологии, дать студентам знания о фонетических и фонематических нарушениях речи и способах их преодоления.

Задачи дисциплины:

- обучить методам и приемам организации логопедической работы с детьми с ФФНР;
- дать знания о коррекции нарушений речи у детей с ФФНР в условиях личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи;
- научить построению и корректировке индивидуальной и групповой коррекционной программы на основе психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Б.1. Дисциплины вариативной части (обязательные дисциплины). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов «Логопедия», «Теория и методология речевой деятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности. ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований
-------	---	--

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.1- 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Фонетико-фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>ОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>
ОПК-2	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).</p> <p>ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учётом образовательных запросов детей и их родителей.</p> <p>ОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.</p>
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями</p>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.1- 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Фонетико-фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

	государственных образовательных стандартов		(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.). ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.
ПК-1	Способен проектированию реализации образовательного коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	к и и с	ПК-1.1. Осуществляет работу, направленную на проектирование и реализацию образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ПК-1.2. Создает специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи ПК-1.3 Владеет методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений
ПК-2	Способен проектированию сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	к и с	ПК-2.1. Планирует и осуществляет индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; ПК-2.2. Реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; Анализирует эффективность их реализации ПК-2.3. Владеет навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

4. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. Фонетико-фонематическое нарушение речи

Тема. Фонетико-фонематические нарушения речи.

Определение, история, механизмы нарушения, обследование. Классификация ФФН. Принципы, организация коррекционной работы. Обучение и воспитание дошкольников и школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

5. Тематическое планирование

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.1- 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Фонетико-фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Нейропсихологические и нейролингвистические основы нарушений речи.	2	6	0	55	63
2	Методы обследования и коррекции речи детей с ФФНР.					
	Всего	20	24	0	64	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Фонетико-фонематические нарушения речи.	2	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2
	Практические занятия (семинары)		
1	Диагностика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей.	2	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2
2	Классификация звуков русского языка	2	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2
3	Анатомо-физиологические механизмы речи.	2	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2
	Самостоятельная работа		
1	Сочетание ФФНР с другими патологиями речи.	9	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2
4	Направления коррекционно-логопедической деятельности с детьми при ФФНР	9	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.1- 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Фонетико-фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

5	Содержание программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.	9	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2
6	Развитие фонематических процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	9	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2
7	Составление индивидуальных программ	9	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2
11	Специфика речевого нарушения у детей с ФФН	10	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Фонетико-фонематические нарушения речи.	2	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2
	Практические занятия (семинары)		
1	Диагностика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей.	2	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2
2	Классификация звуков русского языка	2	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2
3	Анатомо-физиологические механизмы речи.	2	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2
	Самостоятельная работа		
1	Сочетание ФФНР с другими патологиями речи.	9	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2
4	Направления коррекционно-логопедической деятельности с детьми при ФФНР	9	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.1- 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Фонетико-фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

5	Содержание программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.	9	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2
6	Развитие фонематических процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	9	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2
7	Составление индивидуальных программ	9	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2
11	Специфика речевого нарушения у детей с ФФН	10	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов, рефератов к семинарским занятиям.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
7. Выполнение контрольной работы.

Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Защита контрольных работ.

6.1 Планы практических занятий

Занятие № 1

(семинарское)

Тема: Диагностика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.1- 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Фонетико-фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Цель: закрепление знаний о фонетико-фонематическом недоразвитии речи, формирование представлений о сущности фонематических процессов и их роли в формировании речи у детей; уточнить представления о системе коррекционной работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Подготовка к занятию.

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
2. Составить и оформить протокол обследования состояния фонематических процессов.
3. Подобрать по 2-3 задания для обследования фонематических процессов.
4. Выполнить задание самостоятельной работы по теме «Развитие фонематических процессов у детей с ФФН»

План проведения занятия.

1. Терминологический диктант
2. Презентация протоколов обследования фонематических процессов и диагностических заданий к ним.
3. Презентация игр и упражнений по развитию фонематических процессов.

**Занятие № 2
(семинарское)**

Тема: Классификация звуков русского языка

Цель: закрепление и обобщение знаний по теме.

Основные понятия: *гласный звук, согласный звук, лабиализованные звуки, звонкие и глухие звуки, соноры, палатализация, носовые звуки, ротовые звуки, свистящие, шипящие, заднеязычные, звуки раннего онтогенеза, звуки среднего онтогенеза, звуки позднего онтогенеза, подвижные органы артикуляции, неподвижные органы артикуляции, альвеолы.*

Подготовка к занятию:

1. Изучить конспект лекций и предложенную литературу.
2. Выполнить задания самостоятельной работы по теме:
 - **Особенности артикуляции звуков русского языка в норме.**
3. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - основания классификации гласных звуков;
 - основания классификации согласных звуков;
 - характеристика выделяемых групп звуков.

Ход занятия

1. Экспресс-опрос по основным понятиям.
2. Обсуждение вопросов.
3. Выполнение практических заданий.
4. Написание письменной проверочной работы.

**Занятие №3
(семинарское)**

Тема: Анатомо-физиологические механизмы речи.

Цель: Закрепление и обобщение знаний по теме.

Основные понятия: *внешняя речь, внутренняя речь, латерализация, иннервация, центральный речевой аппарат, периферический речевой аппарат, проводящие пути, речедвигательный анализатор, речеслуховой анализатор, проприорецепторы, барорецепторы, афферентный путь, эфферентный путь.*

Подготовка к занятию

1. Изучить конспект лекций и предложенную литературу
2. Подготовиться к обсуждению вопросов

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.1- 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Фонетико-фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

- Речь как сложная функциональная система;
- Строение и функции центрального речевого аппарата;
- Мозговая организация речевой деятельности;
- Периферический речевой аппарат;
- Понятие об обратной связи.

3. Подготовить устный доклад на одну из предложенных тем:¹

1. Межполушарная асимметрия и речь.
2. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.
3. Речь как основа формирования высших психических процессов.

Ход занятия

1. Экспресс-опрос.
2. Устные выступления докладчиков, обсуждение.

6.2 Самостоятельная работа студентов

1. Развитие фонематических процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
2. Сочетание ФФНР с другими патологиями речи.
3. Специфика речевого нарушения у детей с ФФН
4. Диагностика ФФН.
5. Направления коррекционно-логопедической деятельности с детьми при ФФНР
6. Содержание программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
7. Отграничение ФФНР от других речевых патологий.

7. Тематика контрольных работ

Студент раскрывает письменно все вопросы:

1. Выписать и дать определения фонематическим процессам.
2. Основные направления коррекции фонетико - фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста
3. Основные направления коррекции фонетико - фонематического недоразвития у детей школьного возраста
4. Онтогенетические закономерности в развитии речевой функции

Контрольные работы принимаются только при их правильном оформлении.

При сдаче контрольной работы студенту необходимо:

- ❖ сдать работу лаборанту кафедры теоретической и практической психологии (корпус 3, к. 301);

¹ Задание является дополнительным и выполняется студентом после согласования с преподавателем

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.1- 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Фонетико-фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

- ❖ проверить запись о сдаче работы (дата, ФИО преподавателя, ФИО студента и тема работы);
- ❖ расписаться о факте сдачи.

Сроки проверки контрольных работ – 10 дней. Контрольная работа сдается на кафедру в межсессионный период, но не позднее, чем за 10 дней до зачета. Защита контрольной работы проводится в соответствии с расписанием. При незащищенной контрольной работе студент к зачету не допускается. Защита контрольной работы проводится после ее проверки преподавателем и проходит в форме собеседования по основным темам, изложенным в работе, либо в форме устного выступления по теме контрольной работы перед аудиторией

1. Перечень вопросов для зачета

1. Развитие звукопроизводительной стороны речи в норме.
2. Понятие о недоразвитии фонетико-фонематической стороны речи у детей.
3. Понятие о фонематических процессах и их роли в развитии речи детей.
4. Обследование детей с ФФН.
5. Задачи коррекционного обучения дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.
6. Основные направления и содержание работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста.
7. Последовательность и систематичность в работе по коррекции недоразвития фонетико-фонематической стороны речи.
8. Влияние фонетико-фонематического недоразвития на усвоение письма и чтения.
9. Изучение фонетико-фонематического недоразвития речи в отечественной литературе
10. Онтогенетические закономерности в развитии речевой функции у детей дошкольного возраста
11. Особенности речи детей с ФФН
12. Организация коррекционной работы с детьми с ФФН в логопункте
13. Совместная работа логопеда и воспитателя над звукопроизношением
14. Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных и фронтальных занятиях, в режимных моментах

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 203 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69396.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.1- 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Фонетико-фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Дополнительная литература

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — ISBN 978-5-4214-0003-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-9758-1862-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80216.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-9758-1862-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80216.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 232 с. — ISBN 978-5-9925-0912-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44493.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

и оценки уровня успеваемости обучающегося

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.1- 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Фонетико-фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.1- 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Фонетико-фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют. // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.1- 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Фонетико-фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений,</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте</p>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.1- 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Фонетико-фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции и не сформированы	Не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.1- 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Фонетико-фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

	дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
--	--	---

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС [eLIBRARY](http://eLIBRARY.ru); библиотека.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.1- 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Фонетико-фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	