

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: и.о. ректора Дата подписания: 12.05.2019 07:41:50 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b0140f12c07482c1b077db685db2416770f6e7c	ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психология развития, акмеология» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Психология развития, акмеология»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
теоретической и практической
психологии
«19» июня 2019 г., протокол № 10

И.о. зав. кафедрой  А.А. Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Профиль подготовки: Психология развития, акмеология

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Курс 1-4 год обучения

Зачет: 4 семестр

Дифференцированный зачет: 6 семестр

Экзамен: 8 семестр

Петропавловск-Камчатский 2020 г.

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психология развития, акмеология» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Психология развития, акмеология»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 897.

Разработчик:

Доцент кафедры теоретической и практической психологии

Фризен М.А.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психология развития, акмеология» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Психология развития, акмеология»	

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4.	Содержание дисциплины.....	9
5.	Тематическое планирование.....	14
6.	Самостоятельная работа.....	19
7.	Перечень вопросов к зачету.....	32
8.	Перечень вопросов к экзамену.....	33
9.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	34
10.	Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....	37
11.	Материально-техническая база.....	38

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психология развития, акмеология» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Психология развития, акмеология»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у аспирантов представление об общих закономерностях психического, личностного развития индивида, о специфике содержания и механизмов данного процесса на разных возрастных этапах.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у аспирантов знания о закономерностях психического, личностного развития человека в онтогенезе, о психологической сущности данного процесса, его движущих силах и источниках, о специфике отдельных возрастов и основных возрастных новообразованиях, об условиях, обеспечивающих личностный рост;
- сформировать у аспирантов компетенции, умения и навыки использовать знание о закономерностях психического, личностного развития, возрастной норме и возрастных особенностях в научно-профессиональной деятельности;
- сформировать у аспирантов профессионально важные качества, аналитические способности, научное мышление средствами изучаемой дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психология развития, акмеология» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В).

Содержание дисциплины «Психология развития, акмеология» опирается на содержание дисциплин: «История и философия науки» (Б1.Б.01).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> о специфике науки как особой форме познания, роли и месте науки и культуры; о существующих подходах к проблеме критериев научности знания; существующие подходы к классификации наук; функции науки; об уровнях, формах и методах научного познания; о научном сообществе; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа; определять объект и предмет исследования; формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> критическим анализом научных работ; системным подходом к анализу научных проблем;

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психология развития, акмеология» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Психология развития, акмеология»	

		формально-логическим определением понятий; аргументацией и объяснением научных суждений
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> о роли науки в формировании системы жизненных смыслов и ценностей, соответствии внутринаучных ценностей наличным духовным запросам науки; типы научной рациональности; особенности современного этапа развития науки; перспективы научно-технического прогресса. историю развития науки в связи общими тенденциями социокультурного развития; о специфике предмета и методологии социально-гуманитарных наук. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять теоретический уровень анализа, на основе целостного научного мировоззрения; анализировать основные теоретические и эмпирические исследования в области истории и философии науки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> рефлексивным познанием; ведением научных дискуссий; самостоятельным изучением и пониманием специальной (отраслевой) научной и методической литературой, связанной с проблемами избранной области знания
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> профессиональную терминологию; способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> работать в научном коллективе; распределять и делегировать выполняемую работу; выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психология развития, акмеология» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Психология развития, акмеология»	

		<p>тематике, выбирать для исследования необходимые методы;</p> <p>применять выбранные методы в решении научных задач, научно обосновывать получаемые результаты;</p> <p>вести корректную дискуссию в процессе представления научных материалов.</p> <p>Владеет:</p> <p>профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования;</p> <p>навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки;</p> <p>навыками инновационной деятельности;</p> <p>начальными элементами патентования</p>
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знает:</p> <p>возможные сферы и направления профессиональной самореализации;</p> <p>приемы и технологии целеполагания и целереализации;</p> <p>пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;</p> <p>современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности;</p> <p>требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы;</p> <p>правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p> <p>Умеет:</p> <p>формулировать задачи своего личностного и профессионального роста;</p> <p>применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза;</p> <p>выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности;</p> <p>навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций;</p>

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психология развития, акмеология» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Психология развития, акмеология»	

		умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знает: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования психологического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</p> <p>Умеет: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.</p> <p>Владеет: современными информационно-коммуникационными технологиями</p>
ОПК-2	Готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования к	<p>Знает: основные тенденции развития в соответствующей области науки; нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.</p> <p>Умеет: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных</p>

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психология развития, акмеология» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Психология развития, акмеология»		

		<p>единиц;</p> <p>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p> <p>Владеет:</p> <p>методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p>
ПК-1	<p>готовность осуществлять научный анализ современных достижений в области психологии развития, акмеологии, формулировать цели и задачи исследований, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу индивидуально и в составе группы исследователей, использовать результаты исследований</p>	<p>Знает:</p> <p>виды представления научных результатов и устных выступлений;</p> <p>понимает общее содержание научных текстов по психологии развития, акмеологии;</p> <p>знать основные источники и методы поиска научной информации.</p> <p>Умеет:</p> <p>подбирать литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу в области общей психологии, истории психологии, психологии личности готовить научные доклады и презентации на базе освоенной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;</p> <p>обобщать передовые достижения и актуальные тенденции развития психологической науки;</p> <p>выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками обсуждения собственной темы исследования, делать важные замечания и формулировать ответы на вопросы;</p> <p>созданием научного текста по знакомым или интересующим темам;</p> <p>адаптацией текста для целевой аудитории;</p> <p>навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях</p>

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психология развития, акмеология» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Психология развития, акмеология»		

ПК-2	<p>способность применять современные методы исследований, достижения наук для решения актуальных задач в области психологии развития, акмеологии, оценивать теоретическую и практическую значимость результатов исследований и их вклад в решение важнейших задач психологии.</p>	<p>Знает: теоретические и методологические основы психологии; историю и методологию психологии актуальные проблемы и тенденции развития психологии развития, акмеологии; возможности использования современных методов при проведении исследований; основной круг проблем (задач), входящих в сферу психологической науки и основные способы (методы) их решения</p> <p>Умеет: реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных проблем (задач) психологии; собирать, отбирать, анализировать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные и статистические методы их анализа.</p> <p>Владеет: современными методами агрохимических исследований и информационно-коммуникационными технологиями; современными методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области психологии</p>
ПК-3	<p>готовность к проведению научных исследований в области психологии развития, акмеологии</p>	<p>Знает: принципы планирования и проведения научных исследований по психологии развития, акмеологии;</p> <p>Умеет: планировать и проводить психологические исследования</p> <p>Владеет: современными методами проведения психологических исследований и анализа полученных результатов</p>

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общетеоретические основы психологии развития, акмеологии

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития, акмеологии.

Зарождение и развитие психологии развития как самостоятельной отрасли психологического знания. Предмет и единицы анализа психологии развития. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии. Связь психологии развития с другими отраслями

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психология развития, акмеология» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Психология развития, акмеология»		

психологической науки и областями научного знания. Принципы изучения психического и личностного развития. Появление и развитие акмеологии как отрасли психологического знания. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Стратегии и методы исследования психологии развития, акмеологии. Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности использования метода наблюдения в психологии развития. Эксперимент в психологии развития, его виды. Лонгитюд и стратегия поперечных срезов. Формирующая стратегия как альтернатива стратегии срезов. Дополнительные методы и методики, используемые в психологии развития, акмеологии.

Основные проблемы акмеологии (сущность акме, разработка методологии акмеологии, полноценная реализация человека и ее психологическая основа в более ранних возрастах, самореализация в профессиональной деятельности и достижение профессионального мастерства, его связь с личностными проявлениями в других жизненных сферах, сопровождение акмеологического роста человека, исследование динамики профессиональных коллективов и др.).

Основные понятия: психология развития, акмеология, основные методы исследования, дополнительные методы исследования, наблюдение, эксперимент, генетико-моделирующий (формирующий) эксперимент, метод дневниковых записей, стратегия исследования, лонгитюд, стратегия поперечных срезов, близнецовый метод, анализ результатов детской деятельности, беседа, акмеограмма.

Тема 2. Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития

Категория развития в психологии. Концепт «акме». Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии. Механизмы развития личности. Биогенетическое и социогенетическое направления в психологии. Теории конвергенции двух факторов. Индивидуальные свойства как биологические предпосылки личности. Социальная среда как условие формирования личности. Личность как фактор собственного развития. Проблема саморазвития в акмеологии. Теория культурно - исторического развития психики Л.С.Выготского. Значение деятельности в психическом развитии личности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец). Теория планомерно-поэтапного формирования человеческой деятельности П.Я.Гальперина. Понятие условий психического развития. Понятие источников психического развития. Роль общения со взрослым в психическом, личностном развитии ребенка. Развитие отношений ребенка со взрослым в онтогенезе. Проблема обучения и развития. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Ведущая роль обучения в развитии личности. Понятие зоны ближайшего развития. Движущие силы развития личности. Развитие личности как процесс социализации - индивидуализации. Психологические закономерности и механизмы процесса социализации - индивидуализации в онтогенезе. Социализация человека в период взрослости. Саморазвитие, самоосуществление. Неадаптивная, контрадаптивная активность.

Основные понятия: условия психического развития, движущие силы психического развития, законы психического развития, источники психического развития, деятельность, ведущая деятельность, теория планомерно-поэтапного формирования деятельности, ведущие отношения, интимно-личностное общение, зона ближайшего развития.

Тема 3. Проблемы, принципы и теории периодизации психического развития.

Теории периодизации психического развития в зарубежной психологии. Проблема психического развития ребенка в психоанализе. Бихевиористические теории развития ребенка. Проблема психического развития ребенка в концепции Ж.Пиаже. Современные

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психология развития, акмеология» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Психология развития, акмеология»		

теории развития личности в онтогенезе в зарубежной психологии. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии. Подходы к развитию личности в концепциях Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Периодизация развития личности в онтогенезе Д.Б.Эльконина. Современные подходы к проблеме периодизации развития личности в онтогенезе в отечественной психологии.

Основные понятия: развитие, периодизация, сенсо-моторный интеллект, репрезентативный интеллект, репрезентативный интеллект, психодинамическая теория развития личности, сублимация, Супер-Эго, Эго, Ид, оральная стадия, анальная стадия, фаллическая стадия, латентная стадия, генитальная стадия, эпигенетическая теория развития личности, эпигенетический принцип, стадии ритуализации, развитие как социальное научение. Социальная ситуация развития, закон метаморфозы в детском развитии, закон неравномерности детского развития, закон развития высших психических функций, закон периодичности в детском развитии, ведущая деятельность, новообразование.

Тема 4. Проблема возраста и возрастной нормы в психологии развития.

Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста: а) социальная ситуация развития; б) психические новообразования; в) ведущий тип деятельности. Понятие сензитивности, возрастной границы и возрастной нормы. Сущность и психологическая роль возрастного кризиса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность. Социальные условия и возраст. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации. Основные этапы психического развития человека. Календарный возраст и уровни развития. Возрастные и индивидуальные особенности личности. Индивидуальные различия на разных этапах психического развития. Факторы развития и успешного функционирования личности в период взрослости.

Основные понятия: возраст (биологический, хронологический, психологический, умственный), социальная ситуация развития, психические новообразования, ведущие типы деятельности, сензитивность, возрастной кризис, задержка психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность, дизонтогенез, гетерохронность, асинхронность.

Модуль 2. Психология различных возрастных этапов.

Тема 1. Психическое и личностное развитие в младенчестве.

Кризис рождения. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Морфологические особенности коры больших полушарий новорожденного. Врожденные рефлексы новорожденного. Безусловные рефлексы. Рефлексы- атавизмы. Ранние условные рефлексы, особенности их развития. Сенсорные способности и компетентность новорожденного. Развитие эмоциональной сферы. Психологическое содержание, условия возникновения, структура и генезис комплекса оживления. Проблема депривации. Развитие познавательной сферы у младенца: особенности соотношения сенсорики и моторики, проблема примата перцепции, характер развития зрительного и слухового восприятия. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Формирование предпосылок самосознания и отношения к внешнему миру в младенческом возрасте. Индивидуальные различия младенцев. Эмоциональное общение со взрослым как ведущая деятельность младенца. Подражание в общении. Возникновение предпосылок овладения речью в процессе общения. Развитие деятельности в младенчестве. Игрушка как средство общения и психического развития

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психология развития, акмеология» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Психология развития, акмеология»		

младенца. Стадии развития манипуляций с предметом. Кризис первого года жизни. Развивающие программы для ребенка младенческого возраста.

Основные понятия: кризис рождения, сенсорная компетентность, комплекс оживления, депривация, эмоциональное общение со взрослым, кризис первого года.

Тема 2. Психическое и личностное развитие в раннем детстве.

Психологические предпосылки перехода к раннему детству. Психологическая характеристика раннего возраста. Основные достижения раннего детства: прямохождение, развитие предметной деятельности, развитие соотносящих и орудийных действий, освоение замещений, развитие знаковой функции сознания, овладение речью, формирование основ произвольного поведения, вхождение в мир постоянных вещей. Умственное развитие ребенка в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка до 3х лет. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Особенности развития воображения и памяти. Становление и развитие игры в раннем возрасте. Игра и продуктивные виды деятельности. Развитие взаимоотношений со взрослым. Общение и речь. Становление потребности в отношениях со сверстником. Развитие самосознания в раннем детстве. Ребенок раннего возраста как своеобразный носитель культуры своего народа. Возникновение стремления к самостоятельности. Психологическое содержание кризиса 3х лет. Основные проявления кризиса 3х лет. Личностные новообразования в период кризиса трех лет. Профилактика и преодоление кризиса 3-х лет.

Основные понятия: опосредование, совместная деятельность, предметно-манипулятивная деятельность, соотносящие, орудийные действия, автономная речь, активная речь, пассивная речь, наглядно-действенное мышление, феномен "Я-сам", негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых как составляющие кризиса 3х лет.

Тема 3. Психическое и личностное развитие в дошкольном возрасте.

Психологическая характеристика дошкольного возраста. Основные достижения дошкольника: развитие рефлексии, развитие знаковой функции сознания, развитие представлений об относительности мира постоянных вещей. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Роль моральных эталонов в формировании личности. Развитие стремления к нравственному поступку. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Особенности развития самосознания и самооценки. Динамика развития чувств. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Особенности взаимоотношений со взрослым и сверстником. Развитие деятельности у ребенка дошкольного возраста. Предметная и орудийная деятельность дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Общая характеристика игровой деятельности. Игровые отношения детей. Реальные отношения детей в ситуации игры. Влияние игры на общее психическое развитие ребенка. Игрушка как средство психического развития. Продуктивные виды деятельности – рисование, аппликация, конструирование и др. Обучение в дошкольном возрасте.

Кризис семи лет. Психологическая характеристика готовности ребенка к школе, ее основные компоненты: социальная, личностная (мотивационная), эмоционально-волевая, интеллектуальная, физическая. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Шестилетние дети в условиях школы. Диагностика и коррекция психологической готовности к школе.

Основные понятия: предыгра (предметно-механическая игра), образно - ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, игра по правилам, дидактическая игра, подвижная игра интеллектуальная готовность, обучаемость, социальная готовность, психосоциальная

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психология развития, акмеология» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Психология развития, акмеология»		

зрелость, коммуникативная готовность, волевая готовность, личностная готовность, сенсомоторная готовность.

Тема 4. Психическое и личностное развитие в младшем школьном возрасте.

Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте, формирование произвольности и осознанности психических процессов. Место школьника в семье. Учитель и одноклассники. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте, ее структура, закономерности становления и развития. Роль учебной деятельности в психическом развитии в младшем школьном возрасте. Развитие мотивов учения. Проблема формирования научного мышления в младшем школьном возрасте. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов: развития восприятия и наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания. Особенности взаимоотношений "ребенок- взрослый" в младшем школьном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Формирование социальной активности младшего школьника. Особенности взаимоотношений со взрослым и сверстником у ребенка 7-10 лет. Игра и учение в младшем школьном возрасте. Развивающие программы для детей младшего школьного возраста.

Основные понятия: учебная деятельность, обучение, мотивы учения, школьная адаптация, дезадаптация, кризис 7-ми лет.

Тема 5. Психологические особенности подростка.

Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Социальная ситуация развития подростка. Классические исследования кризиса подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии. Современные исследования психологии подростка. Психологическое содержание подросткового периода. Развитие самосознания в подростковом возрасте. "Чувство взрослости" как основное психологическое новообразование подросткового возраста, особенности и индивидуальные варианты его проявления, динамика на протяжении подросткового периода. Подростковые поведенческие реакции. Взаимоотношения подростка со взрослыми и сверстниками. Потребность в доверительном общении со взрослым. Развитие познавательной сферы подростка. Развитие мышления, памяти, воображения. Учебная деятельность подростков. Стимулы и мотивы учения. Изменение отношения к учебе на протяжении подросткового возраста. Психологические особенности трудовой деятельности в подростковом возрасте. Игры в отрочестве. Проблема ведущего вида деятельности в подростковом возрасте. Формирование личности в подростковом возрасте. Основные предпосылки перехода к юношескому периоду.

Основные понятия: пубертатный период, предпубертатный период, предварительное упражнение, предварительное выражение, предварительная проба, "серьезная игра" подростка, генитальная стадия.

Тема 6. Психология юности.

Проблема юношеского возраста в отечественной и зарубежной психологии. Психологическое содержание юношеского периода онтогенеза. Возрастные периоды юности. Основные новообразования юношеского возраста. Ориентация на жизненные перспективы. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис. Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Кризис личности в юности. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль учения в формировании личности.

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психология развития, акмеология» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Психология развития, акмеология»		

Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте. Проблема ведущей деятельности на данном возрастном этапе. Особенности общения в юности. Притязание на уникальность и способы его удовлетворения в общении. Дружба в юности. Общение и половая идентификация. Психология сексуальных взаимодействий. Особенности эмоционально-волевой сферы юношей и девушек. Любовь в юности. Ранний брак.

Основные понятия: ранняя юность, самосознание, личностное и профессиональное самоопределение, кризис личности в юности, идентификация, дружба, первая любовь.

Тема 7. Психология взрослости.

Социальная ситуация жизни человека в период взрослости. Критерии зрелости личности. Проблема взрослости и зрелости человека. Периоды взрослости. Особенности познавательных процессов взрослого человека. Развитие способностей в зрелом возрасте. Возрастные особенности личностной сферы взрослого человека. Возрастные кризисы взрослого человека и их психологическое содержание. Подведение итогов и перспективные планы жизни на разных этапах взрослости. Взрослость и проблема смысла жизни. Самореализация и самоактуализация зрелой личности. Профессиональная и общественная деятельность. Профессиональные и творческие достижения в различных видах деятельности взрослого человека. Стремление к новому и стереотипность в профессиональной деятельности. Познавательные интересы взрослых, не связанные с профессиональной деятельностью. Возможности учения в период взрослости. Формы и методы обучения взрослых. Индивидуальные и половые различия в характере личностного развития взрослого человека. Семья. Характер одиноких людей. Общение взрослых. Общение в производственных группах и коллективах. Специфика общения мужчин и женщин. Любовь. Дружеские объединения взрослых. Игры взрослых. Разнообразие типов личности взрослого человека.

Основные понятия: зрелость, взрослость, акме, акмеология, критерии зрелости личности, смысл жизни, самореализация, самоактуализация, профессиональная деятельность, личностный рост, саморазвитие, самоосуществление.

Тема 8. Психология старости.

Психологическое содержание старости как возрастного этапа. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Психологические новообразования пожилого человека. Участие в профессиональной и общественной деятельности. Место в семье. Одинокая старость. Периодизация позднего возраста. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения. Психофизиологические особенности старого человека. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Личностные особенности пожилых людей. Психологически зрелая личность в пожилом и старческом возрасте. Значение социальной активности в позднем возрасте. Психическое здоровье в позднем возрасте. Психологическая готовность к старости. Факторы долголетия. Компенсаторные механизмы в период старения. Феномен ясности мысли в старости. Самореализация в пожилом возрасте. Творчество в пожилом возрасте. Общение в старости. Значение общения со сверстниками. Психология отношения пожилых к детям, молодежи и людям других возрастов. Психологическая поддержка пожилого человека. Социальная необходимость молодых поколений в общении с людьми пожилого и старческого возраста.

Основные понятия: нормальное старение, патологическое старение, возрастные психические нарушения, долголетие.

5. Тематическое планирование 1 год обучения

Модули дисциплины

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психология развития, акмеология» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Психология развития, акмеология»	

№	Наименование модуля	Лекции	Практические	Сам. работа	Всего, часов
1	Общетеоретические основы психологии развития, акмеологии	8	8	92	108
	Всего	8	8	92	108

№	Тема	Форма занятия	Количество часов	Компетенции
1	Предмет, задачи и методы психологии развития, акмеологии	Лек	4	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3
2	Категория развития в психологии. Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития	Лек	4	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3
1	Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития.	Пр/сем	4	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3
2	Проблема возраста и возрастной нормы в возрастной психологии. Периодизации развития	Пр/сем	4	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3
Самостоятельная работа				
1	Предмет, задачи и методы психологии развития, акмеологии	Сам.р.	15	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3
2	Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития. Основные понятия.	Сам.р.	15	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3
3	Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития. Категория развития в психологии	Сам.р.	15	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3
4	Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития. Психологические теории	Сам.р.	15	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3
5	Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития: составление реестра психодиагностических методик.	Сам.р.	10	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3
6	Роль в развитии человека наследственности и среды.	Сам.р.	10	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психология развития, акмеология» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Психология развития, акмеология»		

7	Подготовка комплекта заданий, выполненных самостоятельно, обобщение, подготовка к устному собеседованию	Сам.р.	12	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3
---	---	--------	----	-----------------------------

2 год обучения

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практические	Сам. работа	Всего, часов
1	Общетеоретические основы психологии развития, акмеологии	8	8	55	71
	Всего	8	8	55	71

№	Тема	Форма занятия	Количество часов	Компетенции
1	Проблемы, принципы и теории периодизации психического развития	Лек	4	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3
2	Проблема возраста и возрастной нормы в психологии развития	Лек	4	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3
3	Психологическое развитие в младенчестве	Пр/сем	2	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3
4	Психологическое развитие в раннем детстве. Кризис 3х лет	Пр/сем	2	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3
5	Психологическое развитие в дошкольном возрасте Особенности познавательного развития дошкольника	Пр/сем	2	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3
6	Готовность к школьному обучению. Развивающие программы для дошкольников.	Пр/сем	2	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3

Самостоятельная работа

1	Проблемы, принципы и теории периодизации психического развития. Основные понятия	Сам.р.	15	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3
2	Проблемы, принципы и теории периодизации психического развития. Периодизации	Сам.р.	10	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3
3	Проблема возраста и возрастной нормы в возрастной психологии	Сам.р.	10	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психология развития, акмеология» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Психология развития, акмеология»	

4	Проблема возраста и возрастной нормы в возрастной психологии. Осмысление подходов к формированию выборки научно-психологического исследования	Сам.р.	10	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3
5	Подготовка комплекта заданий, выполненных самостоятельно, обобщение, подготовка к устному собеседованию	Сам.р.	10	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3

3 год обучения

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	практические	Сам. работа	Всего, часов
1	Психология различных возрастных этапов	8	8	55	71
	Всего	8	8	55	71

№	Тема	Форма занятия	Количество часов	Компетенции
1	Психическое и личностное развитие в младшем школьном возрасте	Лек	4	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3
2	Психологические особенности подростка	Лек	2	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3
3	Психология юности	Лек	2	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3
4	Психическое развитие и учебная деятельность в младшем школьном возрасте.	Пр/сем	4	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3
5	Подростковый возраст. Период юности	Пр/сем	4	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3

Самостоятельная работа

1	Психологическое и личностное развитие в младенчестве	Сам.р.	7	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3
2	Психологическое и личностное развитие в раннем детстве	Сам.р.	7	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3
3	Психологическое развитие в дошкольном возрасте	Сам.р.	7	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3
4	Психологическая готовность к школе	Сам.р.	7	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3
5	Психологические	Сам.р.	7	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психология развития, акмеология» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Психология развития, акмеология»		

	особенности подростка			1-3
6	Психология переходного возраста	Сам.р.	7	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3
7	Психология переходного возраста	Сам.р.	7	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3
8	Психология ранней юности	Сам.р.	6	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3

4 год обучения

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	практические	Сам. работа	Всего, часов
1	Психология различных возрастных этапов	8	8	53	71
	Всего	8	8	53	71

№	Тема	Форма занятия	Количество часов	Компетенции
1	Психология взрослости	Лек	4	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3
2	Психология старости	Лек	2	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3
3	Проблема развития личности в период взрослости в отечественной и зарубежной психологии.	Пр/сем	4	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3
4	Психология взрослости и старости	Пр/сем	4	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3
Самостоятельная работа				
1	Историческая и социокультурная специфика отрочества	Сам.р.	6	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3
2	Психология взрослости	Сам.р.	6	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3
3	Психология взрослости. Взрослость и зрелость	Сам.р.	6	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3
4	Психология старости	Сам.р.	6	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3
5	Акмеологические исследования	Сам.р.	6	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3
6	Акмеограмма	Сам.р.	6	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3
7	Проблемы акмеологии	Сам.р.	6	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3
8	Развитие акмеологии	Сам.р.	6	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-1-3
9	Обобщение	Сам.р.	5	УК-1,2,3,5, ОПК-1,2, ПК-

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психология развития, акмеология» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Психология развития, акмеология»		
		1-3

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

6.1. Планы семинарских и практических занятий

Занятие № 1-2.

(практическое)

Тема: Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития.

Цель: познакомиться с различными точками зрения на проблему источников, движущих сил и условий психического развития, закономерностями психического развития личности в онтогенезе.

Основные понятия: развитие, психическое развитие, личностное развитие, условия психического развития, движущие силы психического развития, законы психического развития, источники психического развития, ход психического развития.

Подготовка к занятию:

1. Познакомиться с основными точками зрения в истории психологии на следующие проблемы:

- Движущие силы, условия и источники психического развития ребенка.
 - Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
2. Написать краткую аннотацию на одну из указанных книг.
 3. Законспектировать рекомендованную литературу.
 4. Проработать материалы приложения, сделать выписки для работы на занятии.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов.
 - Движущие силы, условия и источники психического развития ребенка.
 - Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
2. Работа с материалами приложения.

Занятие № 3-4.

(практическое)

Тема: Проблема возраста и возрастной нормы в возрастной психологии. Периодизации развития.

Цель: познакомиться с понятиями возраста и возрастной нормы, проанализировать зарубежные и отечественные периодизации возрастного развития.

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психология развития, акмеология» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Психология развития, акмеология»		

Основные понятия: возраст, социальная ситуация развития, психические новообразования, ведущие виды деятельности, сензитивность, возрастной кризис, задержка психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность, дизонтогенез.

Операциональная концепция развития интеллекта, генетическая психология, адаптация, аккомодация, ассимиляция, равновесие (по теории Ж.Пиаже), прямая операция, обратная операция, операция реципрокности, коррелятивная операция, сенсомоторный интеллект, репрезентативный интеллект, репрезентативный интеллект. Психодинамическая теория развития личности, структурная модель, сублимация, Супер-Эго, Эго, Ид, инстинкт жизни, инстинкт смерти, принцип удовольствия, принцип реальности, либидо, либидозные зоны, оральная стадия, анальная стадия, фаллическая стадия, латентная стадия, генитальная стадия, Эдипов комплекс, комплекс Электры. Эпигенетическая теория развития личности, эпигенетический принцип, стадии ритуализации. Развитие как социальное научение, безусловная реакция, первичное подкрепление, вторичное подкрепление, классическое обусловливание, негативное подкрепление, негативное наказание, оперантное научение, подкрепление, позитивное наказание, условная реакция, условный стимул.

Социальная ситуация развития, зона ближайшего развития, сензитивный период, ключевое переживание, закон метаморфозы в детском развитии, закон неравномерности детского развития, закон развития высших психических функций, закон периодичности в детском развитии.

Подготовка к занятию:

1. Законспектировать указанные источники.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов и заданий по теме.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов:

Раздел 1.

- Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста: психические новообразования, ведущий тип деятельности, социальная ситуация развития.
- Понятие сензитивности, возрастной границы и возрастной нормы.
- Сущность и психологическая роль возрастного кризиса.
- Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность.

Раздел 2.

1. Обсуждение вопросов:

- Проблема психического развития ребенка в психоанализе.
- Бихевиористические теории развития ребенка.
- Проблема психического развития ребенка в концепции Ж.Пиаже.
- Современные теории развития в зарубежной психологии.

2. Обсуждение задания.

Поясните с точки зрения обсуждаемых на занятии концепций развития следующие факты:

- мальчик 5 лет просится спать вместе с мамой;
- девочка 12 лет спорит с родителями;
- ребенок 7 лет не понимает на уроке объяснения учителя.

Раздел 3.

1. Обсуждение вопросов:

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психология развития, акмеология» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Психология развития, акмеология»	

- Подходы к развитию личности в концепциях Л.С.Выготского, Л.И. Божович и А.Н.Леонтьева.
- Периодизация развития личности в онтогенезе Д.Б.Эльконина.
- Современные подходы к проблеме развития личности в онтогенезе в отечественной психологии.

2. Обсуждение задания.

Поясните с точки зрения обсуждаемых на занятии концепций развития следующие факты:

- В 1 класс пришли дети одинакового возраста, при этом некоторые из них знают лишь несколько букв, другие уже читают.
- Дети 6-7 лет решают задачи Пиаже, которые должны стать им доступны, по генетической теории, через несколько лет.

2 год обучения

Занятие № 1. (практическое)

Тема: Психологическое развитие в младенчестве.

Цель: проанализировать возрастные особенности психического и личностного развития в младенчестве, учиться составлять программы развития для ребенка младенческого возраста.

Основные понятия: кризис рождения, период новорожденности, комплекс оживления, сенсорная компетентность, депривация, непосредственно-эмоциональное общение со взрослым, ситуация развития «Пра-мы», кризис первого года.

Подготовка к занятию:

1. Проанализировать материал лекций, подготовиться к обсуждению вопросов занятия.
2. Проработать статью, помещенную в приложении.
3. Законспектировать указанный источник.
4. Составить программу развития ребенка в младенческом возрасте, используя следующую схему:

Линия развития	Задача.	Конкретные упражнения и задания (со ссылками на источник).

Программа должна включать упражнения на все линии развития: физическое (двигательное), психическое (восприятие, речевое, умственное развитие), личностное (на общение) – всего не менее 5 упражнений! К программе должен прилагаться список изученных источников.

5. Принести на занятие игрушку для детей младенческого возраста. Описать ее соответствие требованиям посредством предложенной ниже формы.

требование к игрушке	
Безопасность	
Развивающий потенциал (развитию чего способствует, на какие особенности психического развития младенца опирается)	
Многофункциональность	

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов:

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психология развития, акмеология» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Психология развития, акмеология»		

- Возрастные границы периодов новорожденности и младенчества.
- Период новорожденности. Безусловные рефлексы новорожденного.
- Структура младенческого периода. Особенности сенсорного, моторного, психического и личностного развития в младенчестве.
- Кризис 1 года: причины и содержание.
 2. Анализ материала, помещенного в приложении.
 3. Представление и обсуждение развивающих программ.
 4. Экспертиза игрушек. Составление корзины игрушек для младенца. Моделирование игрушки для младенца

Занятие № 2. (практическое)

Тема: Психологическое развитие в раннем детстве.

Цель: познакомиться с особенностями развития ребенка в раннем детстве, научиться составлять развивающие программы для ребенка 1-3 лет.

Основные понятия: раннее детство, совместная деятельность, предметно-манипулятивная деятельность, соотносящие, орудийные действия, опосредование, общественно выработанные способы употребления предметов, автономная речь, активная речь, пассивная речь, наглядно-действенное мышление, эгоцентризм.

Подготовка к занятию.

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой.
2. Написать рецензию на одну из книг из списка литературы. Оцените развивающие возможности предложенных авторами программ, ориентируясь на следующие вопросы:
 - На какие принципы опирается автор, давая рекомендации по развитию ребенка 1-3 лет?
 - Какие направления в развитии ребенка он выбирает?
 - Какие направления им игнорируются?
 - Какие приемы развития ребенка предлагает автор?
 - Чем можно (нужно) дополнить предложенную автором программу развития ребенка данного возраста?

1. Проанализировать материалы лекций, законспектировать предложенные источники.
2. Используя рекомендуемую литературу, подготовить тезисы сообщений на темы:

- Психологическое содержание кризиса 3х лет.
 - Профилактика и преодоление негативных последствий кризиса 3-х лет.
3. Подготовить развивающие программы по следующим темам:
 - Стимуляция речевого развития ребенка в раннем детстве.
 - Стимуляция эмоционального развития ребенка в раннем детстве.
 - Стимуляция умственного развития ребенка раннего возраста.

Ход занятия:

1. Актуализация знаний по теме.
2. Обсуждение рецензий, подготовленных студентами.
2. Представление и обсуждение развивающих программ для ребенка 1-3 лет.
3. Анализ развивающих пособий для детей в период раннего детства, моделирование эффективных способов их применения.
4. Психологическое содержание кризиса 3-х лет.
5. Кризис 1 года и кризис 3-х лет (сопоставительный анализ).

Занятие № 3. (практическое).

Тема: Психологическое развитие в дошкольном возрасте.

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психология развития, акмеология» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Психология развития, акмеология»		

Цель: научиться анализировать игру дошкольника, закрепить знания о динамике игровой деятельности в дошкольном возрасте.

Основные понятия: *предыгра (предметно-механическая игра), образно-ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, игра по правилам, дидактическая игра, подвижная игра.*

Подготовка к занятию.

1. Законспектировать рекомендуемую литературу.
2. Запротолировать игру ребенка- дошкольника, применяя следующую схему протокола:
Фамилия, имя ребенка.
Возраст.

время	поведение ребенка	высказывания ребенка	примечание
фиксируется время, отведенное на определенное занятие (фрагмент игры)			

Выводы:

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов:
 - Историческое происхождение игры.
 - Роль игры в психическом развитии ребенка- дошкольника.
 - Концепции развития мышления в дошкольном возрасте Ж.Пиаже и Л.С. Выготского.
 - Общая характеристика познавательных процессов ребенка дошкольного возраста.
 - Психические новообразования дошкольного возраста.
 - Методы коррекции умственного развития дошкольника.
2. Обсуждение протоколов игры детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
3. Обоснование выводов о характере динамики игровой деятельности дошкольника.

Занятие № 4.

(практическое).

Тема: Готовность к школьному обучению. Развивающие программы для дошкольников.

Цель: систематизировать знания о содержании и способах диагностики готовности к школьному обучению; вырабатывать навыки составления развивающих и коррекционных программ для дошкольников (в аспекте готовности к школе).

Основные понятия: *готовность к школе (школьная зрелость), компоненты готовности к школьному обучению (интеллектуальная готовность, социальная готовность, психосоциальная зрелость, коммуникативная готовность, волевая готовность, личностная готовность, сенсомоторная готовность), обучаемость, социально значимая деятельность, роль школьника.*

Подготовка к занятию.

1. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.
2. Подобрать комплект методик для определения готовности ребенка к школе, сделать его психологическое обоснование, провести диагностику готовности к школе одного ребенка- старшего дошкольника (не младше 6 лет 7 месяцев!).
3. На основе данных диагностики составить программу коррекции и развития готовности к школе, используя следующую схему:

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психология развития, акмеология» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Психология развития, акмеология»		

вид готовности	коррекционные и развивающие задачи	упражнение (со ссылками на источник)

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов.

- 1) Готовность к школьному обучению: основные критерии.
- 2) Значимость проблемы диагностики готовности к школе.
- 3) Трудности в обучении у детей, не готовых к школе.

2. Обсуждение и анализ диагностических данных и составленных на их основе коррекционно-развивающих программ.

3 год обучения

Занятие № 1.
(практическое)

Тема: Психическое развитие и учебная деятельность в младшем школьном возрасте.

Цель: систематизировать знания об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте.

Основные понятия: младший школьный возраст, учебная деятельность, мышление, интеллектуализация познавательных процессов, внутренний план действий.

Подготовка к занятию.

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.
3. Законспектировать рекомендуемую литературу.
4. Сделать сопоставительный анализ личностных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возрастов, работая над следующей таблицей.

Критерий сравнения	дошкольник	младший школьник.
эмоциональная сфера		
волевые характеристики		
самосознание		
самооценка		
характер		
нравственное сознание		
взаимоотношения со сверстниками		
взаимоотношения со взрослыми (в семье и в детском саду, школе)		

Ход занятия.

Обсуждение вопросов:

- Психологическое содержание кризиса семи лет.
- Особенности личностного развития младшего школьника (анализ таблиц).
- Личностные особенности детей с нарушениями школьной адаптации.
- Психические предпосылки к включению ребенка 7 лет в образовательный процесс и осуществлению им учебной деятельности.
- Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте: содержание и структура

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психология развития, акмеология» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Психология развития, акмеология»		

- Закономерности становления и развития учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
- Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника. Психические новообразования младшего школьного возраста.
- Трудности детей младшего школьного возраста в обучении.
- Роль трудовой деятельности в психическом и личностном развитии младшего школьника.

Занятие № 2 (практическое)

Тема: Подростковый возраст: структура, границы, содержание.

Цель: проанализировать структуру подросткового возраста, опираясь на зарубежные и отечественные теории подростничества.

Основные понятия: *структура возраста, подростковый возраст, пубертатный период, предпубертатный период, предварительное упражнение, предварительная проба, "серьезная игра" подростка, генитальная стадия, моделирующая деятельность подростка, социально-ролевое экспериментирование, стремление к взрослости.*

Подготовка к занятию:

- ✓ Законспектировать 2 любых источника из списка литературы, предложенной для конспектирования.
- ✓ Подготовиться к обсуждению вопросов по теме.

Ход занятия.

Обсуждение вопросов.

1. Возникновение переходного возраста как результат развития общества.
2. Специфика перехода из «мира детства» в «мир взрослых» в разных культурах, обществах, социальных классах.
3. Представления о сущности подросткового возраста и его границах в зарубежных концепциях (Ш.Бюлер, В.Штерн, М.Кле, Э.Эриксон, Э.Шпрангер, З.Фрейд, А. Фрейд, К.Хорни и др.).
4. Понимание переходного периода и определение его границ в классических и современных отечественных концепциях (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн, В.С.Мухина, Т.В.Драгунова, Л.И.Божович, К.Н.Поливанова и др.).
5. Структура подросткового возраста (социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психические и личностные образования).
6. Противоречия, лежащие в основе кризиса подросткового возраста.

4 год обучения

Занятие № 1. (семинарское).

Блок 1

Тема: Проблема развития личности в период взрослости в отечественной и зарубежной психологии.

Цель: проанализировать подходы к развитию личности в период взрослости в отечественной и зарубежной психологии.

Основные понятия: *взрослость, зрелость, критерии зрелости, акмеология, жизненный путь, стратегия жизни.*

Подготовка к занятию.

1. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психология развития, акмеология» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Психология развития, акмеология»	

2. Подробно проанализировать одну из теорий развития личности в период взрослости, подготовиться рассказать о ней на занятии. Записаться в таблицу (приложение).

3. Перенести в тетрадь указанную ниже таблицу (таблица будет заполняться на занятии).

Автор и название теории.	Границы и периоды взрослости	Сущность человека и его назначение	Движущие силы развития личности.	Критерии и зрелости.	Условия полноценного развития личности и возможные причины деформаций в развитии.	Примечание

Ход занятия.

Обсуждение вопросов:

1. Соотношение понятий «взрослость» и «зрелость».

2. Проблема развития зрелой личности в зарубежной психологии (заполнение таблицы).

- Теория А.Адлера;
- Теория Э.Эриксона;
- Теория Э.Фромма;
- Теория К. Роджерса.
- Теория Э. Шостром.
- Теория Д.Левинсона, Р.Гаульта, Д.Вейланда.
- Теория Д.Б.Бромлей.
- Теория Г.Крайг.
- Теория Дж.Ловинджер.
- Теория Р.Гоульда.

3. Проблема развития зрелой личности в отечественной психологии (заполнение таблицы).

- Теория С.Л.Рубинштейна.
- Теория Б.Г.Ананьева.
- Теория В.Н.Мясищева.
- Современные отечественные подходы к зрелости личности (Бодалев А.А, Минигалиева М.Р., Петровский В.А., Слободчиков В.И, Исаев Е.И., Зинченко В.П., Моргунов Е.Б., Моргун В.Ф., Абульханова-Славская К.А., Анцыферова Л.И.)

4. Общий вывод о критериях зрелости. Почему нет единства в периодизациях периода взрослости?

Приложение.

Автор теории	ФИО студента
Зарубежные теории.	
А.Адлер	
Э.Эриксон	
Э.Фромм	
К. Роджерс	
Э. Шостром	
Д.Левинсон, Р.Гаульт, Д.Вейланд.	
Д.Б.Бромлей	

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психология развития, акмеология» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Психология развития, акмеология»	

Г.Крайг	
Дж.Ловинджер	
Р.Гоульд.	
Отечественные теории.	
С.Л.Рубинштейн.	
Б.Г.Ананьев	
В.Н.Мясищев	
А.А.Бодалев	
М.Р. Минигалиева	
В.А.Петровский	
В.И. Слободчиков	
Е.И.Исаев	
В.П.Зинченко	
Е.Б.Моргунов	
В.Ф.Моргун	
К.А. Абульханова-Славская	
Л.И. Анцыферова	

Блок 2

Тема: Особенности развития личности в период взрослости.

Цель: обобщить знания об особенностях физиологического, познавательного и личностного развития в период взрослости.

Основные понятия: *взрослость, зрелость, критерии зрелости, акмеология, жизненный путь, стратегия жизни, самореализация, самоактуализация, кризис взрослости.*

Подготовка к занятию.

Подготовиться к обсуждению вопросов по теме занятия.

Ход занятия.

Обсуждение вопросов.

1. Динамика физиологических процессов на протяжении взрослости и сопутствующие психологические проблемы.
2. Особенности познавательных процессов взрослого человека. Развитие способностей в период взрослости.
3. Особенности личностной сферы взрослого человека:
 - основные личностные новообразования зрелого возраста.
 - возрастные кризисы взрослого человека, их психологическое содержание.
4. Самореализация и самоактуализация зрелой личности.

Занятие № 2.

(практическое).

Тема: Психологическое содержание старости как возрастного этапа.

Основные понятия: *старость, пожилой возраст, долгожительство, геронтология, нормальное старение, патологическое старение, возрастные психические нарушения, инволюция, стратегии (типы) старения.*

Цель: научиться анализировать особенности старения, научиться планировать и осуществлять работу по оказанию психологической помощи пожилым людям.

Подготовка к занятию.

1. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме.

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психология развития, акмеология» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Психология развития, акмеология»		

2. Перенести в тетрадь таблицу (таблица будет заполняться на занятии).

Ход занятия.

Обсуждение вопросов:

1. Психологическое содержание старости как возрастного этапа. Биологические и социальные критерии и факторы старения.

2. Особенности человека в период старости:

- физиологические;
- психические;
- личностные.

3. Стратегии старения. Самореализация в пожилом возрасте.

4. Факторы субъективного благополучия в период старости.

5. Психологическая поддержка пожилого человека (заполнение таблицы).

Стратегия старения (по И.С.Кону).	Возможные проблемы	Варианты психологической поддержки
«Активный тип» (наставничество, творчество)		
Вкладывание сил в себя		
Вкладывание себя в семью		
«Ипохондрик»		
«Старый ворчун».		
«Одинокый неудачник»		
Другие проблемы старости		

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития, акмеологии.

Основные понятия: психология развития, акмеология, основные методы исследования, дополнительные методы исследования, наблюдение, эксперимент, генетико-моделирующий (формирующий) эксперимент, метод дневниковых записей, стратегия исследования, лонгитюд, стратегия поперечных срезов, близнецовый метод, анализ результатов детской деятельности, беседа, акмеограмма.

Задания:

1. Письменно ответьте на вопросы:

- Психология развития: становление, предмет изучения.
- Акмеология: становление, предмет изучения.

2. Сопроводите записи библиографическим списком, включающим не менее 30 современных научных источников (электронные ресурсы допускаются).

Тема 2. Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития. Основные понятия.

Выпишите основные понятия: развитие, психическое развитие, личностное развитие, условия психического развития, движущие силы психического развития, законы психического развития, источники психического развития, ход психического развития; деятельность, ведущая деятельность, совместная деятельность, источник развития, движущая сила развития, интериоризация, высшие психические функции, теория планомерно-поэтапного формирования человеческой деятельности в онтогенезе;

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психология развития, акмеология» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Психология развития, акмеология»		

развитие, период детства, мир детства, мир взрослых, непосредственно-эмоциональное общение, интимно-личностное общение, зона ближайшего развития, референтное окружение (группа);

возраст, социальная ситуация развития, психические новообразования, ведущие виды деятельности, сензитивность, возрастной кризис, задержка психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность, дизонтогенез.

Тема 3. Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития. Категория развития в психологии.

Задание: напишите мини-реферат (5-7 страниц) о сущности развития как психологической категории. Список литературы должен включать не менее 10 современных источников.

Тема 4. Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития. Психологические теории.

Подготовьте опорные конспекты по предложенным ниже вопросам:

- Биогенетические, социогенетические теории. Теория конвергенции двух факторов.
- П.Я. Гальперин, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец о движущих силах и закономерностях психического развития.
- Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
- Теория планомерно-позапного формирования человеческой деятельности П.Я.Гальперина.
- Роль общения со взрослым в психическом развитии ребенка.
- Развитие отношений со взрослым в онтогенезе.
- Проблема обучения и развития

Тема 5. Обобщение.

Подготовка комплекта заданий, выполненных самостоятельно, обобщение, подготовка к устному собеседованию (соотнесение с научными интересами, ВКР).

2 год обучения

Тема 1. Проблемы, принципы и теории периодизации психического развития. Основные понятия.

Выпишите основные понятия: возраст, социальная ситуация развития, психические новообразования, ведущие виды деятельности, сензитивность, возрастной кризис, задержка психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность, дизонтогенез.

Операциональная концепция развития интеллекта, генетическая психология, адаптация, аккомодация, ассимиляция, равновесие (по теории Ж.Пиаже), прямая операция, обратная операция, операция реципрокности, коррелятивная операция, сенсомоторный интеллект, репрезентативный интеллект, репрезентативный интеллект. Психодинамическая теория развития личности, структурная модель, сублимация, Супер-Эго, Эго, Ид, инстинкт жизни, инстинкт смерти, принцип удовольствия, принцип реальности, либидо, либидозные зоны, оральная стадия, анальная стадия, фаллическая стадия, латентная стадия, генитальная стадия, Эдипов комплекс, комплекс Электры. Эпигенетическая теория развития личности, эпигенетический принцип, стадии ритуализации. Развитие как социальное научение, безусловная реакция, первичное подкрепление, вторичное подкрепление, классическое обусловливание, негативное подкрепление, негативное наказание, оперантное научение, подкрепление, позитивное наказание, условная реакция, условный стимул.

Социальная ситуация развития, зона ближайшего развития, сензитивный период, ключевое переживание, закон метаморфозы в детском развитии, закон неравномерности детского развития, закон развития высших психических функций, закон периодичности в детском развитии

Тема 2. Проблемы, принципы и теории периодизации психического развития. Периодизации.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психология развития, акмеология» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Психология развития, акмеология»	

Задание 1. Заполните обобщающую таблицу по теме (образец предложен ниже)

Возраст	Возрастные границы	Социальная ситуация развития	Психические новообразования	Личностные новообразования	Ведущий тип деятельности

Задание 2. Проанализируйте особенности развития человека в периоды кризисов.

1. Какова природа возрастного кризиса развития (позитивная или негативная?).
2. Заполните таблицу, представленную ниже (включая кризисы в период взрослости).

Возрастной кризис психического развития, возраст	Специфические новообразования

Задание 3. Выпишите 2 зарубежных и 2 отечественных периодизации развития.

Тема 3. Проблема возраста и возрастной нормы в возрастной психологии.

Основные понятия темы: возраст, возрастная норма, онтогенез, дизотогенез, аномальное развитие, компенсация.

Задание: сделайте выписки, освещающие классические и современные подходы к проблеме возраста. Подготовьте библиографический список по данной проблеме объемом не менее 20 источников.

Тема 4. Проблема возраста и возрастной нормы в возрастной психологии. Осмысление подходов к формированию выборки научно-психологического исследования.

Задание: опишите модель формирования групп исследования, аргументируйте.

Тема 5. Обобщение.

Подготовка комплекта заданий, выполненных самостоятельно, обобщение, подготовка к устному собеседованию.

3 год обучения

Тема 1. Психологическое и личностное развитие в младенчестве.

Задание:

Сделайте выписки из современных источников, раскрывающие логику развития на данном возрастном этапе (включая последующий кризис развития). Сопроводите выписки библиографическим списком.

Тема 2. Психологическое и личностное развитие в раннем детстве.

Задание:

Сделайте выписки из современных источников, раскрывающие логику развития на данном возрастном этапе (включая последующий кризис развития). Сопроводите выписки библиографическим списком.

Тема 3. Психологическое развитие в дошкольном возрасте.

Задание 1:

Сделайте выписки из современных источников, раскрывающие логику развития на данном возрастном этапе (включая последующий кризис развития). Сопроводите выписки библиографическим списком.

Задание 2. Опишите сущность и структуру сюжетно-ролевой игры.

Тема 4. Психологическая готовность к школе.

Задание 1. Опишите сущность понятия психологической готовности к школе, роль готовности в развитии личности, подходы к ее исследованию.

Тема 5. Психологические особенности подростка.

Задание:

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психология развития, акмеология» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Психология развития, акмеология»		

Сделайте выписки из современных источников, раскрывающие логику развития на данном возрастном этапе (включая последующий кризис развития). Сопроводите выписки библиографическим списком.

Тема 6. Психология переходного возраста.

Задание: напишите реферат-рассуждение на тему «Когда наступает переходный возраст? Его сущность и роль в формировании личности».

Аргументируйте свою позицию ссылками на источники.

Тема 7. Психология переходного возраста.

Задание: опишите не менее 3 зарубежных и не менее 3 отечественных концепций подросткового возраста. Какая на ваш взгляд является лучшей объяснительной моделью развития личности на данном возрастном этапе? – аргументируйте свою точку зрения.

4 год обучения

Тема1. Историческая и социокультурная специфика отрочества.

Задание: раскройте тему не менее, чем на 4 печатных страницах, снабдите библиографией (не менее 10 источников).

Тема 2. Психология ранней юности.

Задание 1: сделайте опорный конспект, показывающий, что юность представляет собой «третий мир» между детством и взрослостью. Укажите источники, на которые вы опираетесь.

Задание 2: лаконично опишите 2-3 подхода к юношескому периоду в отечественной и зарубежной психологии

Тема 3. Психология взрослости.

Задание: Заполните таблицу.

Автор и название теории.	Границы и периоды взрослости.	Сущность человека и его назначение.	Движущие силы развития личности.	Критерии зрелости.	Условия полноценного развития личности и возможные причины деформаций в развитии.	Примечание.

Тема 4. Психология взрослости. Взрослость и зрелость.

Задание: проведите сравнительный анализ понятий «взрослость» и «зрелость». Снабдите библиографическим списком не менее, чем из 10 источников.

Тема 5. Психология старости.

Задание: опишите различные подходы к факторам долголетия, сделайте ссылки на источники.

Тема 6. Акмеологические исследования.

Задание: изложите суть и результаты не менее 5 современных акмеологических эмпирических исследования. Сделайте обобщенный вывод.

Тема 7. Акмеограмма.

Задание: опишите метод составления акмеограммы.

Тема 8. Проблемы акмеологии.

Задание: проанализируйте проблемы акмеологии с опорой на статью А. А. Бодалева «О предмете акмеологии» // Психологический журнал. – 1993. – Т. 14. – № 5.

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психология развития, акмеология» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Психология развития, акмеология»		

Тема 9. Развитие акмеологии.

Задание: составьте библиографический список по теме развития современной акмеологии (не менее 15 источников).

Тема 10.

Задание: обобщите все материалы, соотнесите с квалификационным/диссертационным исследованием, подготовьтесь к устному собеседованию.

7. Перечень вопросов к зачету

Вопросы к зачету (2 год обучения)

1. Предмет, задачи и методы психологии развития.
2. Этапы становления психологии развития.
3. Предмет, задачи и методы акмеологии.
4. Этапы становления акмеологии.
5. Основные проблемы психологии развития.
6. Основные проблемы акмеологии.
7. Категория развития в психологии.
8. Механизмы развития личности.
9. Биогенетическое и социогенетическое направления в психологии.
10. Теория конвергенции двух факторов.
11. Индивидуальные свойства как биологические предпосылки личности.
12. Социальная среда как условие формирования личности.
13. Личность как фактор собственного развития.
14. Проблема саморазвития в акмеологии.
15. Теория культурно - исторического развития психики Л.С.Выготского.
16. Значение деятельности в психическом развитии личности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).
17. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец).
18. Теория планомерно-поэтапного формирования человеческой деятельности П.Я.Гальперина.
19. Понятие условий психического развития.
20. Понятие источников психического развития.
21. Роль общения со взрослым в психическом, личностном развитии ребенка. Развитие отношений ребенка со взрослым в онтогенезе.
22. Проблема обучения и развития. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Ведущая роль обучения в развитии личности.
23. Понятие зоны ближайшего развития.
24. Движущие силы развития личности.
25. Развитие личности как процесс социализации - индивидуализации. Психологические закономерности и механизмы процесса социализации - индивидуализации в онтогенезе.
26. Социализация человека в период взрослости.
27. Саморазвитие, самоосуществление. Неадаптивная, контрадаптивная активность.

Вопросы к дифференцированному зачету (3 год обучения)

1. Теории периодизации психического развития в зарубежной психологии.
2. Проблема психического развития ребенка в психоанализе.
3. Бихевиористические теории развития ребенка.

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психология развития, акмеология» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Психология развития, акмеология»		

4. Проблема психического развития ребенка в концепции Ж.Пиаже.
5. Современные теории развития личности в онтогенезе в зарубежной психологии.
6. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии.
7. Периодизация развития личности в онтогенезе Д.Б.Эльконина.
8. Современные подходы к проблеме периодизации развития личности в онтогенезе в отечественной психологии.
9. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста
10. Сущность и психологическая роль возрастного кризиса.
11. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность.
12. Социальные условия и возраст.
13. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.
14. Индивидуальные различия на разных этапах психического развития.
15. Факторы развития и успешного функционирования личности в период взрослости.

8. Перечень вопросов экзамен

Вопросы к экзамену (4 год обучения)

1. Предмет, задачи и методы психологии развития.
2. Этапы становления психологии развития.
3. Предмет, задачи и методы акмеологии.
4. Этапы становления акмеологии.
5. Основные проблемы психологии развития.
6. Основные проблемы акмеологии.
7. Категория развития в психологии.
8. Механизмы развития личности.
9. Биогенетическое и социогенетическое направления в психологии.
10. Теория конвергенции двух факторов.
11. Индивидуальные свойства как биологические предпосылки личности.
12. Социальная среда как условие формирования личности.
13. Личность как фактор собственного развития.
14. Проблема саморазвития в акмеологии.
15. Теория культурно - исторического развития психики Л.С.Выготского.
16. Значение деятельности в психическом развитии личности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).
17. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец).
18. Теория планомерно-поэтапного формирования человеческой деятельности П.Я.Гальперина.
19. Понятие условий психического развития.
20. Понятие источников психического развития.
21. Роль общения со взрослым в психическом, личностном развитии ребенка. Развитие отношений ребенка со взрослым в онтогенезе.
22. Проблема обучения и развития. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Ведущая роль обучения в развитии личности.
23. Понятие зоны ближайшего развития.
24. Движущие силы развития личности.
25. Развитие личности как процесс социализации - индивидуализации. Психологические закономерности и механизмы процесса социализации - индивидуализации в онтогенезе.
26. Социализация человека в период взрослости.

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психология развития, акмеология» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Психология развития, акмеология»		

27. Саморазвитие, самоосуществление. Неадаптивная, контрадаптивная активность.
28. Теории периодизации психического развития в зарубежной психологии.
29. Проблема психического развития ребенка в психоанализе.
30. Бихевиористические теории развития ребенка.
31. Проблема психического развития ребенка в концепции Ж.Пиаже.
32. Современные теории развития личности в онтогенезе в зарубежной психологии.
33. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии.
34. Периодизация развития личности в онтогенезе Д.Б.Эльконина.
35. Современные подходы к проблеме периодизации развития личности в онтогенезе в отечественной психологии.
36. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста
37. Сущность и психологическая роль возрастного кризиса.
38. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность.
39. Социальные условия и возраст.
40. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.
41. Индивидуальные различия на разных этапах психического развития.
42. Факторы развития и успешного функционирования личности в период взрослости.
43. Кризис рождения. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Сенсорные способности и компетентность новорожденного.
44. Психологическое и личностное развитие младенца.
45. Кризис 1 года.
46. Психическое и личностное развитие в раннем детстве.
47. Кризис 3х лет.
48. Психическое и личностное развитие в дошкольном возрасте.
49. Кризис 7 лет.
50. Психическое и личностное развитие в младшем школьном возрасте.
51. Психологические особенности подростка.
52. Психология юности.
53. Психология взрослости.
54. Взрослость и зрелость.
55. Психология старости.
56. Типы старения. Факторы старения.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1 Основная литература

1. Курс по возрастной психологии / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — ISBN 978-5-379-01515-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65164.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный // Электронно-

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психология развития, акмеология» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Психология развития, акмеология»	

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г. Х. Бакирова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 439 с. — ISBN 978-5-238-01605-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81836.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Дерябина, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Москва : Логос, 2016. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — ISBN 5-8291-2523-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2 Дополнительная литература

1. Князева, Т. Н. Справочные и контрольные задания по возрастной психологии : учебно-методическое пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 93 с. — ISBN 978-5-4487-0439-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79680.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов : учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018.

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психология развития, акмеология» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Психология развития, акмеология»		

— 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Артеменко, О. Н. Психология развития : учебное пособие. Курс лекций / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 305 с. — ISBN 978-5-9296-0723-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62862.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.)	www.elibrary.ru
ЭБС Юрайт	Ресурс для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса. В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке	https://urait.ru
ЭБС IPR BOOKS	Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении. Объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого вы сможете получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты	http://www.iprbookshop.ru

9.4. Информационные технологии.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психология развития, акмеология» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Психология развития, акмеология»		

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта.

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенций	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Выполнение заданий для самостоятельной работы
Высокий	отлично	Качественно подготовлено не менее 75% заданий для самостоятельной работы, прослеживается авторская позиция в изложении материала
Базовый	хорошо	Качественно подготовлено не менее 60-74% заданий для самостоятельной работы
Пороговый	удовлетворительно	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий для самостоятельной работы
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Качественно подготовлено менее 50 % заданий для самостоятельной работы

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен
Высокий	отлично (зачтено)	Демонстрирует высокий уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, высокий уровень сформированности компетенций.
Базовый	хорошо (зачтено)	Демонстрирует хороший уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, достаточно высокий уровень сформированности компетенций.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, удовлетворительный уровень сформированности компетенций.

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психология развития, акмеология» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Психология развития, акмеология»		

Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, недостаточный уровень сформированности компетенций.
-----------------------------	----------------------------------	---

11. Материально-техническая база

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки аспирантов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и eLibrary – Научная электронная библиотека, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS.