

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.О. Образова

Дата подписания: 31.03.2020 г. № 56/17

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика профессионального образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования» | |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«19» марта 2020 г., протокол № 6
Зав. кафедрой

И.И. Прошина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки: Теория и методика профессионального образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Курс 1-4 Семестр 1-8

Зачет: 4 семестр

Дифференцированный зачет: 6 семестр

Экзамен: 8 семестр

Петропавловск-Камчатский 2020 г.

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика профессионального образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования» | |

Рабочая программа составлена с учетом требований федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 года № 902.

Разработчики:

коллектив

преподавателей

кафедры педагогики

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика профессионального образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования» | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО..... | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине..... | 4 |
| 4. Содержание дисциплины..... | 8 |
| 5. Тематическое планирование..... | 12 |
| 6. Самостоятельная работа..... | 19 |
| 7. Промежуточное тестирование..... | 19 |
| 8. Перечень вопросов на экзамен..... | 29 |
| 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение..... | 32 |
| 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта..... | 34 |
| 11. Материально-техническая база..... | 38 |

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика профессионального образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования» | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – сформировать представления у аспирантов о логике развития педагогической науки, об особенностях развития предметного и методологического поля педагогики; о теории и методике профессионального обучения. Задачи курса: сформировать общетеоретические представления о педагогической науке, о методологических основах педагогического процесса в профессиональной школе и его разновидностей – обучения и воспитания; знакомство с теоретическими основами проектирования педагогических систем, процессов и ситуаций; формирование умения применять педагогические знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В).

Содержание дисциплины «Теория и методика профессионального образования» опирается на содержание дисциплин: «История и философия науки» (Б1.Б.01).

Содержание дисциплины «Теория и методика профессионального образования» выступает опорой для освоения содержания следующих дисциплин: «Педагогическая антропология» (Б1.В.ДВ.01.01), «Культура умственного труда» (Б1.В.ДВ.01.02), «Технологии педагогической деятельности» (Б1.В.ДВ.02.01), «Методика профессионального образования» (Б1.В.ДВ.02.02); для прохождения научно-исследовательской практической подготовки; для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

| Код компетенции | Компетенция | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции | |
|-----------------|--|--|--|
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | знать: | теоретические основы абстрактного мышления, операций анализа и синтеза; логические основы теории аргументации; предмет, структуру, методы и функции науки; типы научного знания |
| | | уметь: | делать умозаключения и выводы, собирать факты, анализировать информацию, синтезировать новые идеи, оценивать достижения культуры на основе современного научного знания, осознавать роль основных исторических типов научного познания |
| | | владеть: | методами целеполагания, сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации, выбора методов и средств |

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика профессионального образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования» | |

| | | | |
|-------|--|----------|---|
| | | | проведения исследования, навыками самостоятельной работы со специализированной литературой |
| УК-4 | Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | знать: | профессиональную лексику на иностранном языке, нормы и правила русского языка; основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных, требования информационной безопасности |
| | | уметь: | уметь вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера, пользоваться правилами речевого этикета, читать литературу по специальности без словаря с целью поиска информации, переводить тексты со словарем, составлять аннотации, рефераты и деловые письма на иностранном языке; использовать современные информационные технологии для саморазвития и профессиональной деятельности и делового общения |
| | | владеть: | лексическим минимумом одного из иностранных языков; культурой библиографических исследований и формирования библиографических списков |
| ОПК-1 | Владение методологией и методами педагогического исследования | знать: | методологию и методы педагогического исследования |
| | | уметь: | определять методологию педагогического исследования; отбирать методы педагогического исследования |

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика профессионального образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования» | |

| | | | |
|-------|--|----------|---|
| | | владеть: | способами отбора методов педагогического исследования и определения его методологии |
| ОПК-4 | Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук | знать: | приемы организации работы исследовательского коллектива |
| | | уметь: | планировать работу исследовательского коллектива; распределять обязанности членов исследовательского коллектива в соответствии с планом его работы |
| | | владеть: | организаторскими умениями и приемами взаимодействия с коллегами социальными партнерами при организации работы исследовательского коллектива |
| ОПК-5 | Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | знать: | основные типы моделей, способы моделирования образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования |
| | | уметь: | осуществлять образовательный процесс; разрабатывать программы дополнительного профессионального образования |
| | | владеть: | алгоритмом разработки моделей различного типа и проектов программ |
| ПК-1 | Способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по проектированию образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | знать: | нормативно-правовую и учебно-методическую документацию подготовки специалистов в профессиональных образовательных организациях; содержание ФГОС; способы анализа образовательного процесса и диагностики его качества; теории психологического и профессионального развития личности; задачи, методы, критерии профессионального становления обучаемого; системы аттестации педагогических работников |
| | | уметь: | выявлять требования |

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика профессионального образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования» | |

| | | | | |
|------|---|----------|--|---|
| | | | законодательных и нормативных документов к организации педагогического образования; диагностировать уровень сформированности профессиональных компетенций обучаемого; устанавливать соответствие подготовки специалистов требованиям образовательных и квалификационных стандартов; оценивать учебно-программную документацию подготовки специалистов; разрабатывать критериальные показатели качества педагогического труда | |
| | | владеть: | технологией проектирования систем обеспечения качества подготовки специалистов и мониторинга ее результатов; методами диагностирования результатов педагогической деятельности; способностью проектировать систему оценивания качества подготовки специалистов | |
| ПК-3 | Способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по исследованию, проектированию, организации и оценке реализации управленческого процесса использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы | с | знать: | современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; документы, регламентирующие экспериментальную работу в образовании |
| | | | уметь: | пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательной организации; ставить цели инновационной деятельности в образовательной организации; обосновать необходимость внесения запланированных изменений; внедрять инновационные приемы в |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОП ВО | | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика профессионального образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования» | | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | | | педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся |
| | | владеть: | технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательной организации; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах |

4. Содержание дисциплины

Лекционный курс

Раздел 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования:

1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика профессионального образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования» | |

Методики статистической обработки экспериментальных данных:

1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат).

2. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).

Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип - основа формирования профессиональных навыков. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года.

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

Раздел 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования.

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Закон РФ о высшем и последипломном образовании. Национальная Доктрина образования в России, Федеральная программа развития образования.

Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

Раздел 3. Педагогические системы в профессиональном образовании.

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

Содержание профессионального образования.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика профессионального образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования» | |

(производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

Раздел 4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

Раздел 5. Управление профессиональными образовательными учреждениями.

Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика профессионального образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования» | |

Раздел 6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

Раздел 7. Последипломное образование.

Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

Раздел 8. Развитие профессионального образования за рубежом.

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика профессионального образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования» | |

Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.

Раздел 9. Вопросы истории профессионального образования.

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования. А.Г.Неболсин, И.А.Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.

Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г.

Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.

5. Тематическое планирование

Дисциплина

Шифр по учебному плану, наименование: Б1.В.01 «Теория и методика профессионального образования».

Направление подготовки (профиль)

Шифр по ФГОС ВО, наименование: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования».

Группа

Шифр группы, курс, семестр: 1-4 курс.

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра: Гнездилова Елена Валерьевна, старший преподаватель кафедры педагогики.

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практические занятия | Сам. работа | Всего, часов |
|--------------|---|---------------|-----------------------------|--------------------|---------------------|
| 1 | Теория и методика профессионального образования | 32 | 32 | 255 | 324 |
| Всего | | 32 | 32 | 255 | 324 |

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика профессионального образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования» | |

**Тематический план
Модуль 1**

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|---------------|---|---------------------|---|
| | Лекции | 32 | |
| 1 | Профессиональная педагогика в системе педагогических наук: предмет, связи с другими науками, основные категории | 2 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 2 | Методы исследования в профессиональной педагогике: понятие, классификация, общая характеристика | 2 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 3 | Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях профессиональной педагогической подготовки | 2 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 4 | Педагогические системы в профессиональном образовании: общее понятие и основные элементы | 2 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 5 | Педагогический процесс в профессиональном образовании: сущность, структура, основные компоненты | 2 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 6 | Мотивация учения. Методы стимулирования учебной деятельности студентов | 2 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 7 | Методы профессионального обучения: понятие, подходы к классификации, общая характеристика и специфика реализации в образовательных программах начального, среднего, высшего профессионального образования | 2 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 8 | Формы профессионального обучения: понятие, общая характеристика, и специфика применения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования | 2 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 9 | Средства профессионального обучения: виды, дидактические функции, условия эффективного применения и перспективы развития | 2 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 10 | Педагогические технологии в профессиональном образовании: понятие, подходы к классификации, общая характеристика. Взаимосвязь категорий: дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники | 2 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика профессионального образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования» | |

| | | | |
|----|--|-----------|---|
| 11 | Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания. Структура и основные отрасли современной теории воспитания. Место теории воспитания в системе научного знания | 2 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 12 | Проблема целей воспитания в современном обществе. Характеристика основных моделей воспитания | 2 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 13 | Характеристика основных групп ценностей (политические, гражданские, коммуникативные, нравственные, утилитарные) | 2 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 14 | Ученическое (студенческое) самоуправление в системе воспитательной работы профессиональных учебных заведений | 2 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 15 | Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования | 2 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 16 | Особенности обучения и развития юношества | 2 | |
| | Практические занятия | 32 | |
| 1 | Профессиональная педагогика в системе педагогических наук: предмет, связи с другими науками, основные категории | 2 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 2 | Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; профессиональная ориентация; профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики | 2 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 3 | Исследовательские подходы в профессионально-педагогическом познании: понятие, общая характеристика | 2 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 4 | Методы исследования в профессиональной педагогике: понятие, классификация, общая характеристика | 2 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 5 | Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях профессиональной педагогической подготовки | 2 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 6 | Научно-исследовательская деятельность в процессе профессиональной педагогической подготовки | 2 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 7 | Система профессионального образования в современной России. Законодательно-нормативная база профессионального образования в России | 2 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОП ВО | | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика профессионального образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования» | | |

| | | | |
|----|---|------------|---|
| 8 | Стандартизация профессионального образования: сущность, актуальные проблемы. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования | 2 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 9 | Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Основная профессиональная образовательная программа (ООП). Учебная программа. Учебный план | 2 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 10 | Педагогические системы в профессиональном образовании: общее понятие и основные элементы | 2 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 11 | Педагогический процесс в профессиональном образовании: сущность, структура, основные компоненты | 2 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 12 | Содержание профессионального образования: понятие, подходы к определению, учебно-программная документация | 2 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 13 | Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации | 2 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 14 | Мотивация учения. Методы стимулирования учебной деятельности студентов | 2 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 15 | Методы профессионального обучения: понятие, подходы к классификации, общая характеристика и специфика реализации в образовательных программах начального, среднего, высшего профессионального образования | 2 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 16 | Теория и практика программированного обучения | | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| | Самостоятельная работа | 255 | |
| 1 | Теоретические основы и современная практика проблемного обучения | 5 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 2 | Учебно-исследовательская практика студентов в современном образовании | 5 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 3 | Теория и практика проектного обучения. Культурно-исторические корни и особенности проектного обучения в современном образовании | 5 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 4 | Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в профессиональном образовании | 5 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОП ВО | | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика профессионального образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования» | | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 5 | Формы профессионального обучения: понятие, общая характеристика, и специфика применения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования | 5 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 6 | Средства профессионального обучения: виды, дидактические функции, условия эффективного применения и перспективы развития | 5 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 7 | Педагогические технологии в профессиональном образовании: понятие, подходы к классификации, общая характеристика. Взаимосвязь категорий: дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники | 5 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 8 | Контроль и оценка результатов профессионального образования | 5 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 9 | Особенности обучения и развития юношества | 5 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 10 | Особенности обучения взрослых | 6 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 11 | Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем | 6 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 12 | Теория и практика инклюзивного профессионального образования в современных условиях. Международный опыт в области инклюзивного профессионального образования | 6 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 13 | Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания. Структура и основные отрасли современной теории воспитания. Место теории воспитания в системе научного знания | 6 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 14 | Проблема целей воспитания в современном обществе. Характеристика основных моделей воспитания. Характеристика основных групп ценностей (политические, гражданские, коммуникативные, нравственные, утилитарные) | 6 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 15 | Принципы и методы воспитания в профессиональном образовании | 6 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 16 | Ученическое (студенческое) самоуправление в системе воспитательной работы профессиональных учебных заведений | 6 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОП ВО | | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика профессионального образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования» | | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 17 | Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования | 6 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 18 | Управление профессиональным образовательным учреждениям: функции, стратегии и методы | 6 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 19 | Педагогический коллектив профессионального образовательного учреждения и методы его сплочения | 6 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 20 | Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений: цели, функции, система | 6 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 21 | Система научно-методической работы в профессиональных образовательных учреждениях: цель, задачи, содержание и организация | 6 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 22 | Педагогические инновации в профессиональном образовании | 6 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 23 | Компетентностный подход в профессиональном образовании: сущность, основные концепции, проблемы реализации | 6 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 24 | Непрерывное профессиональное образование как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь»: сущность идеи и принципы реализации | 6 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 25 | Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования | 6 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 26 | Неформальное образование и самообразование взрослых | 6 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 27 | Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах | 6 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 28 | Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования (Германия, Франция, Англия, США) | 6 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 29 | Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений | 6 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 30 | Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы | 6 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОП ВО | | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика профессионального образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования» | | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 31 | Мыслители прошлого о значении трудового воспитания и профессиональном образовании (Т. Мор, Ж.-Ж. Руссо, Д. Локк) | 6 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 32 | Мыслители прошлого о значении трудового воспитания и профессиональном образовании (Дж. Беллерс, Г. Песталоцци, Р. Оуэн) | 6 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 33 | Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России | 6 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 34 | В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования | 6 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 35 | Концепция трудовой школы в педагогической теории и практике конца XIX – первой половины XX века (Г. Кершенштейнер, Ф.У. Тейлор) | 6 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 36 | Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования | 6 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 37 | А.Г. Небольсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования | 6 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 38 | Развитие профессионального образования в советский период. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ (П.П. Блонский, А.А. Гастев) | 6 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 39 | Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ | 6 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 40 | Развитие профессионального образования во второй половине XX в. | 6 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 41 | Тенденции развития профессионального образования в начале XXI в. | 6 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 42 | Профессиональная компетентность педагога как единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности | 6 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
| 43 | Педагогическое мастерство как отражение синтеза личностно-деловых качеств и свойств личности: основные компоненты, их взаимосвязь и взаимообусловленность | 6 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОП ВО | | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика профессионального образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования» | | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 44 | Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия «образовательная среда». Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте | 6 | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3 |
|----|---|---|---|

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам лекционных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение педагогических задач.

7. Промежуточное тестирование

Воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс:

- объект педагогики
 - предмет педагогики
 - цель педагогики
2. Возникновение педагогики как науки связано с именем:
- Макаренко А.С.
 - Коменского Я.А.
 - Ушинского К.Д.
 - Дистервега А.
 - Песталоцци И.Г.
3. Педагогика как наука возникла в ... веке.
- XIV
 - XVI
 - XIX
 - XVII
 - XI
4. Категория, обозначающая некоторую целостность, выделенную из объективного мира и выступающую в качестве области человеческой деятельности и познания:
- объект науки
 - предмет науки
 - цель науки
 - наука
5. Сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и систематизация объективных знаний о действительности:
- объект науки
 - предмет науки

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика профессионального образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования» | |

- цель науки
 - наука
6. Основные категории педагогики:
- среда, наследственность, воспитание
 - знания, умения, навыки
 - воспитание, обучение, образование
 - созревание, система, социализация
7. Основные понятия, которыми пользуется наука педагогика, принято называть педагогическими:
- определениями
 - категориями
 - знаниями
 - способами
 - методами
8. Отрасль современного педагогического знания, позволяющая научно обосновывать закономерности и принципы учебного процесса школы:
- философия образования
 - дидактика
 - история педагогической мысли
 - коррекционная педагогика
 - социальная педагогика
9. Педагогика – наука о:
- воспитании, обучении и образовании
 - формировании, социализации и развитии
 - воспитании, социализации и обучении
10. Объектом педагогики как науки является:
- воспитательная деятельность
 - воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
 - воспитание человека человеком
11. Предметом педагогики как науки является:
- воспитание человека как функция общества
 - собрание правил воспитательной деятельности
 - определяющее развитие личности, противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса
12. Система педагогических наук – это:
- связи педагогики с другими науками
 - исследование факторов воспитания и обучения
 - дифференцированность исследований
 - связи данной науки с другими науками, благодаря которым возникают пограничные научные дисциплины
13. Укажите дисциплины, которые не входят в структуру педагогических наук:
- история педагогики
 - биология
 - дошкольная педагогика
 - педагогика профессионального образования
 - анатомия

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика профессионального образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования» | |

- социальная педагогика
- специальная педагогика

14. Установите соответствие:

| | |
|-------------------|-----------------|
| 1. Отношения. | 1. Воспитание. |
| 2. Знания. | 2. Образование. |
| 3. Навыки. | 3. Обучение. |
| 4. Мировоззрение. | |
| 5. Умение. | |
| 6. Поведение. | |
| 7. Преподавание. | |
| 8. Учение. | |

15. Установите соответствие компонентов педагогического процесса:

| | |
|--------------------------|--------------------|
| 1. Цели. | 1. Целевой. |
| 2. Задачи. | 2. Содержательный. |
| 3. Содержание. | 3. Деятельностный. |
| 4. Методы. | 4. Результативный. |
| 5. Формы взаимодействия. | |
| 6. Результат. | |

16. Установите соответствие понятий:

| | |
|---------------------|---|
| 1. Человек | 1. Своеобразие психологии и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента, характера, в эмоциональной, интеллектуальной сферах, потребностях и способностях человека. |
| 2. Индивид | 2. Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию. |
| 3. Личность | 3. Человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами. |
| 4. Индивидуальность | 4. Живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими, единство физического, природного, социального, наследственного и приобретенного. |

17. Укажите, какие качества передаются от родителей детям.

- способы мышления, особенности интеллектуальной деятельности
- черты характера
- способность к различным видам деятельности
- тип нервной системы, темперамент
- социальный опыт
- задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей человека
- нравственные качества
- жестокость, алчность, агрессивность, лень

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика профессионального образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования» | |

- цвет глаз, цвет кожи, группа крови, резус-фактор
18. Объектом профессиональной педагогики выступает:
- процесс профессионального обучения и воспитания
 - сфера профессиональной подготовки человека к труду и система профессионального образования
 - государственные образовательные программы профессионального образования
19. Предметом профессиональной педагогики является:
- педагогический процесс формирования требуемых профессиональных качеств личности и педагогическая система, задающая целевые, содержательные (технологические) компоненты такого формирования
 - процесс профессиональной подготовки будущего профессионала
 - система профессиональной подготовки
20. К основным функциям профессиональной подготовки относятся:
- гуманистическая
 - теоретическая
 - технологическая
21. В структуру профессиональной педагогики входят:
- педагогика высшей школы
 - педагогика начального и среднего профессионального образования
 - педагогика школы
 - производственная педагогика
 - педагогика послевузовского профессионального образования
 - военная педагогика
22. Основные категории профессиональной педагогики:
- профессиональная ориентация
 - деятельность
 - педагогическое мастерство
 - профессиональное самоопределение
23. Профессиональное развитие трактуется как:
- количественное и качественное изменение человека
 - развитие личности как субъекта профессиональной деятельности
 - достигнутый уровень осуществления профессиональной деятельности
24. К методам эмпирического познания относятся:
- наблюдение, беседа, изучение документации, эксперимент
 - регистрация, ранжирование, шкалирование
 - теоретический анализ, изучение литературы, моделирование
25. К методам теоретического исследования относятся:
- наблюдение, беседа, изучение документации, эксперимент
 - регистрация, ранжирование, шкалирование
 - теоретический анализ, изучение литературы, индуктивные и дедуктивные методы, моделирование
26. Основными видами изложения результатов являются:
- учебник
 - научный отчет
 - монография
 - диссертация

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика профессионального образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования» | |

27. Лаконичная формулировка проблемы исследования:

- проблема
- задача
- цель
- гипотеза
- тема

28. Научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке:

- проблема
- задача
- цель
- эксперимент
- гипотеза

29. Теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, исследования:

- проблема
- задача
- цель
- анализ

30. Замысел исследования; научный результат, который должен быть получен в итоге исследования:

- проблема
- задача
- цель
- эксперимент

32. Научно поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно учитываемых условиях:

- цель
- анализ
- эксперимент
- гипотеза

33. Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач – это:

- процесс социализации
- педагогический процесс
- процесс обучения

34. К ведущим парадигмам образования относятся:

- когнитивная парадигма
- ассоциативная теория
- личностно-ориентированная парадигма
- функционалистская парадигма
- культурологическая парадигма

35. Законодательную базу образования составляют:

- Устав школы
- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании»

36. Нормативную основу образования составляют следующие документы:

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика профессионального образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования» | |

- государственные образовательные стандарты
 - базисный учебный план
 - учебники и учебные пособия
 - типовые положения о типах и видах образовательных учреждений
37. Документ, который определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников – это:
- учебный план
 - учебная программа
 - государственный образовательный стандарт
38. Документ, который является составной частью государственного стандарта данного уровня образования, основной государственной нормативный документ, содержащий перечень изученных в общеобразовательном учреждении предметов, последовательность и сроки их изучения и минимальное недельное количество часов на каждый учебный предмет – это:
- типовой учебный план
 - базисный учебный план общеобразовательной школы
 - учебная программа
39. Предметы, подлежащие усвоению во всех общеобразовательных школах Российской Федерации, отражены в:
- национально-региональном компоненте стандарта
 - федеральном компоненте стандарта
 - школьном компоненте стандарта
40. Специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях, направленное на решение профессионально развивающих и образовательных задач – это:
- процесс обучения
 - образовательный процесс
 - профессионально-образовательный процесс
41. Целями процесса профессионального обучения являются:
- профессиональное развитие личности
 - формирование профессиональных знаний, умений, навыков и повышение профессиональной компетентности
 - развитие профессионально важных качеств и ключевых квалификаций
 - реализация содержания профессионального образования
42. Объективная, существенная, устойчивая, повторяющаяся связь между педагогическими явлениями – это:
- педагогическая система
 - педагогическая закономерность
 - педагогический принцип
 - педагогическое правило
43. Принцип обучения – это:
- исходные правила и закономерности, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика профессионального образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования» | |

- исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью обучения и воспитания
- общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации

44. Соответствие между закономерностями и принципами обучения:

| закономерности | принципы |
|---|---|
| процесс обучения соответствует уровню развития науки | принцип связи обучения жизнью, с практикой |
| потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки учащихся к самостоятельной жизни | принцип сознательности и активности учения школьников |
| потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития. | принцип научности в обучении |
| взаимосвязь преподавания и уровня интенсификации учения школьников | принцип воспитывающего обучения |

45. Соотнесите принцип обучения и соответствующее ему правило:

| принцип | правило |
|---|--|
| принцип научности в обучении | требует решения воспитательных задач школы через содержание, формы и методы учебной работы, применяемые в деятельности учителя и учащихся |
| принцип связи обучения с жизнью, практикой | предполагает обеспечение усвоения детьми первоначальных научных представлений о природе, обществе, человеке и его труде |
| принцип воспитывающего обучения | выражает зависимость эффективности обучения от умелого управления со стороны преподавателя активным усвоением школьниками учебного материала |
| принцип сознательности и активности учения школьников | предполагает решение жизненных, практических задач, заключенных в содержании учебного материала, формах и методах работы учителя и учащихся |

46. Требование включать детей в конструкторско-техническую деятельность, проведение опытов, лабораторных работ, выполнение системы работ практического и творческого характера относится к:

- принципу доступности
- принципу прочности
- принципу связи обучения с жизнью, практикой

47. Требование включать школьников в инициативное выполнение заданий в процессе наблюдений, в анализ фактов, сравнение, выделение связей между ними, поиск ответов на вопросы, решение проблемных задач относится к:

- принципу наглядности
- принципу связи обучения с жизнью
- принципу сознательности и активности

48. Какая из предложенных классификаций методов обучения относится к традиционной:

- наглядный, практический, словесный, работа с книгой, видеометод

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика профессионального образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования» | |

- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый
 - приобретение знаний, формирование умений и навыков, применение знаний
49. К словесным методам обучения относятся:
- беседа, лекция, дискуссия
 - цитирование, реферирование, составление плана
 - демонстрация, иллюстрация, наблюдение
50. Метод словесного изложения, который характеризуется более строгой логикой изложения учебного материала, обилием сообщаемой информации, системным характером освещения знаний – это:
- рассказ
 - лекция
 - дискуссия
51. Классно-урочную форму организации обучения отличают следующие особенности:
- постоянный состав учащихся примерно одного возраста и уровня подготовленности (класс)
 - учебный процесс осуществляется в виде отдельных взаимосвязанных, следующих одна за другой частей (уроков)
 - обучение ребенка учителем один на один (индивидуально)
 - постоянное чередование уроков (расписание)
52. Организационная форма обучения, при которой учитель в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной деятельностью постоянной группы учащихся (класса), используя средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета – это:
- урок
 - консультация
 - семинар
53. Учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства – это:
- методы обучения
 - средства обучения
 - формы обучения
54. В соответствии с характером познавательной деятельности обучающихся по усвоению содержания образования выделяют следующую классификацию методов обучения:
- наглядный, практический, словесный, работа с книгой, видеометод
 - объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемное изложение, исследовательский метод
 - приобретение знаний, формирование умений и навыков, применение знаний
55. К практическим методам профессионального обучения относят:
- метод упражнения, лабораторный метод, стажировка с выполнением должностных ролей, имитационный тренинг, решение производственно-технических задач
 - устное изложение, наблюдение, демонстрация и иллюстрация
 - рассказ, объяснение, экскурсия, диспут
56. Выбор методов обучения зависит от:
- целей образования
 - особенностей изучаемого предмета

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика профессионального образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования» | |

- уровня теоретической и практической подготовленности преподавателя
 - уровня самостоятельности студентов
 - мотивации и потребностей студентов
57. Формами контроля являются:
- контрольная работа
 - зачет и экзамен
 - коллоквиум и тестирование
 - лабораторная работа
58. Компонент педагогической деятельности, осуществляемой в условиях образовательного процесса и направленной на предвидение педагогом его эффективного функционирования и развития является:
- педагогическое прогнозирование
 - педагогическое проектирование
 - педагогическое предвидение
59. К объектам педагогического проектирования относят:
- педагогический процесс
 - педагогическую деятельность
 - педагогические системы
 - педагогические ситуации
60. Разработка условного идеального образа проектируемого объекта, который отражает существенные черты оригинала – это:
- первый этап педагогического проектирования – педагогическое моделирование
 - второй этап педагогического проектирования – создание проекта
 - третий этап педагогического проектирования – конструирование
61. На этом этапе модель доводится до уровня ее использования в педагогической деятельности. Речь идет об этапе:
- педагогического моделирования
 - создания проекта
 - конструирования
62. Этот этап еще более детализирует проект, конкретизирует его и приближает к реальным условиям, решаются методические задачи. Речь идет об этапе:
- педагогического моделирования
 - создания проекта
 - конструирования
63. К этапам работы над проектом относятся следующие:
- подготовительная работа
 - экспертная оценка
 - разработка проекта
 - научное руководство
 - проверка качества проекта
64. Формами проектирования модели личности профессионала являются:
- требования госстандарта
 - профессиограммы и психограммы
 - квалификационные характеристики
 - «Единый тарифно-квалификационный справочник»
65. К актуальным проблемам профессионального воспитания относятся:

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика профессионального образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования» | |

- воспитание профессионально значимых (важных) качеств будущего специалиста
 - формирование общей и профессиональной культуры молодого специалиста
 - воспитание характера молодого человека
66. Образование – это процесс освоения в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, а также в результате самообразования:
- системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений
 - основной образовательной программы
 - государственных образовательных стандартов
67. К актуальным проблемам профессионального образования относят:
- повышение качества подготовки будущих специалистов
 - внедрение в процесс профессиональной подготовки инновационных форм обучения
 - разработка содержания образования для общеобразовательных школ
68. Совокупность приемов и способов работы, характерная манера поведения человека – это:
- стиль
 - имидж
 - качества личности
69. Стилиевые особенности педагога зависят от:
- индивидуальности педагога
 - от компетентности педагога
 - от настроения педагога
70. Социальные потребности, чувство общественного долга, моральные и ценностные ориентации, гражданская ответственность, идейная убежденность, профессиональная позиция, социальная активность определяют:
- познавательную направленность педагога
 - профессионально-педагогическую направленность педагога
 - социально-нравственную направленность педагога
71. Основу познавательной направленности педагога составляют:
- идейная убежденность, ценностные ориентации, социальная активность
 - любовь к преподаваемому предмету, ориентация в различных областях науки, знание науки, которой обучает, непрерывное педагогическое самообразование - п
 - педагогическое призвание
72. Социально-профессиональные ориентации, профессионально-педагогические интересы, мотивы профессиональной деятельности, педагогический долг и ответственность, педагогическая справедливость и педагогическое призвание составляют:
- познавательную направленность педагога
 - профессионально-педагогическую направленность педагога
 - социально-нравственную направленность педагога
73. Интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений, навыков и опыта, достаточных для осуществления профессиональной деятельности, связанной с принятием решений – это:
- профессиональная подготовка
 - профессиональная компетентность

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика профессионального образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования» | |

- профессиональная культура
74. Сущностью социальной компетенции является:
- способность взять на себя ответственность, толерантность, социальная мобильность
 - готовность к постоянному повышению образовательного уровня, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения
 - подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий
75. Сущностью когнитивной компетенции является:
- способность взять на себя ответственность, толерантность, социальная мобильность
 - готовность к постоянному повышению образовательного уровня, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию
 - подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий
76. Сущностью специальной профессиональной компетенции является:
- способность взять на себя ответственность, толерантность, социальная мобильность
 - готовность к постоянному повышению образовательного уровня, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию
 - подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, оценка результатов своего труда

8. Перечень вопросов к экзамену.

1. Профессиональная педагогика в системе педагогических наук: предмет, связи с другими науками, основные категории.
2. Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; профессиональная ориентация; профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
3. Исследовательские подходы в профессионально-педагогическом познании: понятие, общая характеристика.
4. Методы исследования в профессиональной педагогике: понятие, классификация, общая характеристика.
5. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях профессиональной педагогической подготовки.
6. Научно-исследовательская деятельность в процессе профессиональной педагогической подготовки.
7. Система профессионального образования в современной России. Законодательно-нормативная база профессионального образования в России.
8. Стандартизация профессионального образования: сущность, актуальные проблемы. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Основная профессиональная образовательная программа (ООП). Учебная программа. Учебный план.
10. Педагогические системы в профессиональном образовании: общее понятие и основные элементы.

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика профессионального образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования» | |

11. Педагогический процесс в профессиональном образовании: сущность, структура, основные компоненты.
12. Содержание профессионального образования: понятие, подходы к определению, учебно-программная документация.
13. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
14. Мотивация учения. Методы стимулирования учебной деятельности студентов.
15. Методы профессионального обучения: понятие, подходы к классификации, общая характеристика и специфика реализации в образовательных программах начального, среднего, высшего профессионального образования.
16. Теория и практика программированного обучения.
17. Теоретические основы и современная практика проблемного обучения.
18. Учебно-исследовательская практика студентов в современном образовании.
19. Теория и практика проектного обучения. Культурно-исторические корни и особенности проектного обучения в современном образовании.
20. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в профессиональном образовании.
21. Формы профессионального обучения: понятие, общая характеристика, и специфика применения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.
22. Средства профессионального обучения: виды, дидактические функции, условия эффективного применения и перспективы развития.
23. Педагогические технологии в профессиональном образовании: понятие, подходы к классификации, общая характеристика. Взаимосвязь категорий: дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.
24. Контроль и оценка результатов профессионального образования.
25. Особенности обучения и развития юношества.
26. Особенности обучения взрослых.
27. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем.
28. Теория и практика инклюзивного профессионального образования в современных условиях. Международный опыт в области инклюзивного профессионального образования.
29. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания. Структура и основные отрасли современной теории воспитания. Место теории воспитания в системе научного знания.
30. Проблема целей воспитания в современном обществе. Характеристика основных моделей воспитания. Характеристика основных групп ценностей (политические, гражданские, коммуникативные, нравственные, утилитарные).
31. Принципы и методы воспитания в профессиональном образовании.
32. Ученическое (студенческое) самоуправление в системе воспитательной работы профессиональных учебных заведений.
33. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.
34. Управление профессиональным образовательным учреждениям: функции, стратегии и методы.

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика профессионального образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования» | |

35. Педагогический коллектив профессионального образовательного учреждения и методы его сплочения.
36. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений: цели, функции, система.
37. Система научно-методической работы в профессиональных образовательных учреждениях: цель, задачи, содержание и организация.
38. Педагогические инновации в профессиональном образовании.
39. Компетентностный подход в профессиональном образовании: сущность, основные концепции, проблемы реализации.
40. Непрерывное профессиональное образование как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь»: сущность идеи и принципы реализации.
41. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования.
42. Неформальное образование и самообразование взрослых.
43. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.
44. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования (Германия, Франция, Англия, США).
45. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.
46. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.
47. Мыслители прошлого о значении трудового воспитания и профессиональном образовании (Т. Мор, Ж.-Ж. Руссо, Д. Локк).
48. Мыслители прошлого о значении трудового воспитания и профессиональном образовании (Дж. Беллерс, Г. Песталоцци, Р. Оуэн).
49. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России.
50. В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.
51. Концепция трудовой школы в педагогической теории и практике конца XIX – первой половины XX века (Г. Кершенштейнер, Ф.У. Тейлор).
52. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Вите в развитии высшего образования.
53. А.Г. Небольсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.
54. Развитие профессионального образования в советский период. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ (П.П. Блонский, А.А. Гастев).
55. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ.
56. Развитие профессионального образования во второй половине XX в.
57. Тенденции развития профессионального образования в начале XXI в.
58. Профессиональная компетентность педагога как единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.
59. Педагогическое мастерство как отражение синтеза личностно-деловых качеств и свойств личности: основные компоненты, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика профессионального образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования» | |

60. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия «образовательная среда». Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10205-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475530> (дата обращения: 18.03.2021).

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452714> (дата обращения: 18.03.2021).

3. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10205-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475530> (дата обращения: 18.03.2021).

4. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475579> (дата обращения: 18.03.2021).

5. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453834> (дата обращения: 18.03.2021).

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5527-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/385570> (дата обращения: 18.03.2021).

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859> (дата обращения: 18.03.2021).

3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450837> (дата обращения: 18.03.2021).

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика профессионального образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования» | |

4. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454110> (дата обращения: 18.03.2021).

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|--|---|
| eLibrary – Научная электронная библиотека | Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.) | www.elibrary.ru |
| ЭБС Юрайт | Ресурс для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса. В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке | https://urait.ru |
| ЭБС IPR BOOKS | Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении. Объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого вы сможете получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты | http://www.iprbookshop.ru |

9.4. Информационные технологии:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика профессионального образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования» | |

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции и | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | Устный опрос | Эссе | Работа в микрогруппе | Составление презентации |
| Высокий | отлично | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательн | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательн | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательн | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательн |

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика профессионального образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования» | |

| | | | | | |
|---------|--------|--|--|--|---|
| | | ой программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | ой программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | нных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Базовый | хорошо | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОП ВО | | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика профессионального образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования» | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---------------------|---|---|---|---|
| | | навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности |
| Пороговые | удовлетворительно | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении практически знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | отсутствует понимание теоретического содержания | отсутствует понимание теоретического содержания | отсутствует понимание теоретического содержания | отсутствует понимание теоретического содержания |

| | |
|--|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика профессионального образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования» | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | содержания дисциплины, несформированность практически умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |
|--|--|--|--|--|--|

Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся |
|--------------------------------------|-----------------------------|---|
| | | ЭКЗАМЕН |
| Высокий | отлично | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Базовый | хорошо | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности |
| Пороговый | удовлетворительно | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |
| Компетенц | неудовлет | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОП ВО | | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика профессионального образования» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования» | | |

| | | |
|--------------------|--------------|--|
| ии не сформированы | ворительны о | несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |
|--------------------|--------------|--|

11. Материально-техническая база

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки аспирантов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и eLibrary – Научная электронная библиотека, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS.