

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.д. ректора

Дата подписания: 03.04.2019 05:44:30

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

СМК-РПД-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
Зав. кафедрой русской филологии
_____ И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Теория и технология организации внеурочной деятельности

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки: «Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 2

Семестр: 4

Зачёт: 4 семестр

Год набора: 2017

Петропавловск-Камчатский

2019 г.

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература», утвержденного «09» февраля 2016 года № 91.

Разработчик:

доцент кафедры русской филологии

_____ О.А. Россолова
(подпись)

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения внеурочной образовательной деятельности в школе по русскому языку.

Задачи освоения дисциплины:

- создание условий для формирования профессиональной компетентности будущих учителей ОО в решении профессиональных задач в области внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- ознакомление студентов с приемами и методами, которые формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию в учении; развивают общеучебные умения и навыки, формируют не просто умения, а компетенцию, то есть умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности; приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся; реализуют принципы связи обучения с жизнью;
- осознание важности и необходимости организации внеурочной работы по русскому языку в современной школе наряду с урочной формой обучения;
- изучение изменений в образовательном процессе и адаптации форм внеурочной работы к современным условиям;
- анализ передового педагогического опыта в реализации внеурочной деятельности по русскому языку;
- осуществление различных форм внеурочной деятельности по русскому языку через интерактивные и инновационные технологии в обучении.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические основы организации и проведения различных форм внеурочной деятельности по русскому языку.

Уметь: разрабатывать основные виды форм внеклассной работы по русскому языку.

Владеть: навыками организации, проведения, составления сценариев содержания различных форм внеклассной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок Б1.В., дисциплина вариативной части. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и психолого-педагогического цикла в вузе. Дисциплина обеспечивает всестороннюю подготовку студентов к профессиональной деятельности преподавателя русского языка. Для освоения дисциплин студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения лингвистических и психолого-педагогических дисциплин. Освоение дисциплины необходимо для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения учебной и производственной практики, курсов по выбору.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

Общекультурные компетенции (ОК):

| Код компетенции | Наименование компетенции | Перечень планируемых результатов освоения компетенции (универсальные дескрипторы сформированности компетенции) |
|-----------------|--|--|
| ОК-5 | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | <p>Знает: суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>Умеет: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учёт в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать своё поведение в команде в зависимости от ситуации с учётом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p>Владет: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми</p> |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

| | |
|--|---|
| | <p>работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;</p> <p>способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p> |
|--|---|

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

| | | |
|-------|--|--|
| ОПК-1 | <p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> | <p>Знает:</p> <p>сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России;</p> <p>мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;</p> <p>ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования;</p> <p>значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p>Умеет:</p> <p>определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;</p> <p>определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования;</p> <p>реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>применять систему приобретённых знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определённых ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками оценки и критического анализа</p> |
|-------|--|--|

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

| | |
|--|--|
| | результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием |
|--|--|

| Профессиональные компетенции выпускников (ПК) | | |
|--|---|---|
| Педагогическая деятельность | | |
| ПК 3 | Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приёмы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учётом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся</p> <p>Умеет: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и</p> |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Владеет: современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся</p> |
| ПК 7 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | <p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы; принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса</p> <p>Умеет: организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой,</p> |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса Владеет: опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей |
|--|--|--|

4. Содержание дисциплины

Роль внеурочной работы в решении важнейших образовательных и воспитательных задач школы. Принципы организации внеклассной работы по русскому языку в школе.

Методы и приемы. Виды и формы внеклассных занятий по русскому языку. Основные направления во внеклассной работе по русскому языку.

Наглядность и технические средства обучения во внеклассной работе по русскому языку.

Лекции и беседы о языке как универсальная и популярная форма работы на внеклассных занятиях по русскому языку в школе. Тематика, способы организации лекций и бесед о языке, технология проведения.

Организация и проведение устного журнала по русскому языку в школе. Организация конференций, круглых столов, диспутов и семинаров для лингвистически одаренных детей. Тематика и формы реализации.

Игровые формы внеклассной работы, технология подготовки и проведения, разнообразие видов и форм. Викторина. Грамматический бой. Лингвистическая регата. Лингвистическое путешествие. Брейн-ринг. Своя игра. Конкурсы знатоков. Умники и умницы.

Работа лингвистического кружка в школе. Составление и анализ программы лингвистического кружка, методика проведения кружковых занятий.

Создание лингвистических газет, журналов, бюллетеней. Отражение работы кружка в стенной печати школы.

КВН по русскому языку в школе. Лингвистический КВН для учеников младших и старших классов. Составление сценария, организация работы, методика подготовки и проведения КВН в школе.

Организация Недели по русскому языку в школе и технология проведения. Сказки на лингвистические темы. Конкурс лингвистических сказок. Утренники и вечера о языке в школе: подготовка, организация, методика проведения.

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

Новые интерактивные формы внеурочной работы по русскому языку в школе: разнообразие видов и форм.

Факультатив по русскому языку в школе как особая форма внеклассной работы по предмету. Методика организации. Специфика составления программы работы факультатива. Технология проведения факультативных занятий.

Организация и проведение олимпиады по русскому языку в школе. Виды факультативных заданий, методика составления заданий и технология подготовки учителя и ученика к олимпиаде по предмету.

5. Тематическое планирование

1. Дисциплина

Индекс по ФГОС, Наименование: **Б1.В.01 Теория и технология организации внеурочной деятельности**

2. Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование **44.03.05, «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык» и «Литература»**

3. Группа

Шифр группы, курс, семестр **РУб-17, 2 курс, 4 семестр**

4. Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра **Россолова Оксана Анатольевна, доцент кафедры русской филологии**

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|---|--------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | Основные направления, принципы и методы внеурочной деятельности по русскому языку | 4 | 0 | 0 | 10 | 14 |
| 2 | Виды внеаудиторных мероприятий и методика их организации | 6 | 12 | 0 | 40 | 58 |
| | Всего | 10 | 12 | 0 | 50 | 72 |

Тематический план

Модуль 1

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|--------|--------------|---------------------|
| | Лекции | | |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

| | | | |
|---|---|----|-------------------------|
| 1 | Организация внеклассной работы по русскому языку в школе. Основные направления, принципы и методы работы. | 2 | ОК-5, ОПК-1 |
| 2 | Виды и формы внеклассной работы. Лекции и беседы о языке. | 2 | ОК-5, ОПК-1 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 3 | Подбор лингвистических заданий для развития познавательного интереса. | 10 | ОК-5, ОПК-1, ПК-3, ПК-7 |

Модуль 2

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|-------------------------|
| | Лекции | | |
| 4 | Организация Устного журнала и работы кружка. | 2 | ОК-5, ОПК-1 |
| 5 | Организация и проведение олимпиады по русскому языку и лингвистических газет. | 2 | ОК-5, ОПК-1 |
| 6 | Игровые формы внеклассной работы. | 2 | ОК-5, ОПК-1 |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 7 | Обсуждение и анализ лекций и бесед о языке для школьников. | 2 | ОК-5, ОПК-1, ПК-3, ПК-7 |
| 8 | Обсуждение и анализ викторин, конкурсов и игр для школьников. | 2 | ОК-5, ОПК-1, ПК-3, ПК-7 |
| 9 | Защита конспекта внеклассного мероприятия. Обсуждение и анализ программы кружка по русскому языку | 4 | ОК-5, ОПК-1, ПК-3, ПК-7 |
| 10 | КВН, Неделя русского языка в школе. Новые формы организации внеурочной работы по русскому языку. | 4 | ОК-5, ОПК-1, ПК-3, ПК-7 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 11 | Разработка программ внеклассной работы и сценариев внеклассных мероприятий. | 10 | ОК-5, ОПК-1, ПК-3, ПК-7 |
| 12 | Методика организации внеклассных мероприятий по русскому языку в школе | 10 | ОК-5, ОПК-1, ПК-3, ПК-7 |
| 13 | Подбор материала для проведения Недели русского языка | 10 | ОК-5, ОПК-1, ПК-3, ПК-7 |
| 14 | Разработка факультативного / элективного курса по русскому языку | 10 | ОК-5, ОПК-1, ПК-3, ПК-7 |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса:

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и основные проблемные положения.
2. Работа с рекомендуемыми источниками информации.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.

Цель семинарских (практических) занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и выработать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, рекомендуется обращаться к конспекту во время выступления.

6.1. Планы практических (семинарских) занятий

План практического занятия № 1

Тема: Обсуждение и анализ лекций и бесед о языке для школьников

1. Виды и формы внеклассных занятий по русскому языку.
2. Лекции и беседы о языке как универсальная и популярная форма работы на внеклассных занятиях по русскому языку в школе.
3. Тематика, способы организации лекций и бесед о языке.
4. Технология проведения лекций и бесед.
5. Лингвистические газеты и журналы в школе.

Беседы:

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

- «Где ты живешь?»
- «Что такое эстетика речи? »
- «Как мы портим русский язык»
- «Вы сказали «Здравствуйте»
- «Происхождение русской азбуки»
- «Занимательная наука этимология»
- «Из истории названия жилища»
- «Почему мы так говорим» (о фразеологизмах античного происхождения)

План практического занятия №2

Тема: Обсуждение и анализ викторин, конкурсов и игр для школьников

1. Игровые формы внеклассной работы.
2. Технология подготовки и проведения игровых форм, разнообразие видов и форм.
3. Обсуждение материалов викторины.
4. Обсуждение материалов игр по русскому языку:
 - Викторина.
 - Грамматический бой.
 - Лингвистическая регата.
 - Лингвистическое путешествие.
 - Брейн-ринг. Своя игра.
 - Конкурсы знатоков.
 - Умники и умницы.

План практического занятия № 3 – 4

Тема: Защита конспекта внеклассного мероприятия. Обсуждение и анализ программы кружка по русскому языку

1. Защита конспекта внеклассного мероприятия.
2. Обсуждение и анализ программы кружка по русскому языку

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

План практического занятия № 5 – 6

Тема: КВН, Неделя русского языка в школе. Новые формы организации внеурочной работы по русскому языку.

1. КВН по русскому языку в школе. Лингвистический КВН для учеников младших и старших классов.
2. Составление сценария, организация работы, методика подготовки и проведения КВН в школе.
3. Организация Недели по русскому языку в школе и технология проведения.
4. Сказки на лингвистические темы. Конкурс лингвистических сказок.
5. Новые формы внеурочной деятельности по русскому языку в школе: разнообразие видов и форм.
6. Факультатив по русскому языку в школе как особая форма внеклассной работы по предмету. Методика организации.
7. Специфика составления программы работы факультатива. Технология проведения факультативных занятий.
8. Организация и проведение олимпиады по русскому языку в школе. Виды факультативных заданий, методика составления заданий и технология подготовки учителя и ученика к олимпиаде по предмету.
9. Проектирование элективного курса по русскому языку.

6.2 Самостоятельная работа студентов

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория и технология организации внеурочной деятельности»

| № | Тема | Форма отчетности | Трудоемкость (час.) Всего: 50 часов |
|----|---|---|-------------------------------------|
| 1. | Развитие познавательного интереса обучающихся | Подбор лингвистических заданий для развития познавательного интереса. | 10 |
| 2. | Программы внеурочной деятельности по русскому языку | Разработка программ внеклассной работы и сценариев внеклассных мероприятий. | 10 |
| 3. | Организации внеклассных мероприятий по русскому языку в школе | Методика организации внеклассных мероприятий по русскому языку в школе организации внеклассных мероприятий по русскому языку в школе (разработка сценариев) | 10 |
| 4. | Методика проведения Недели русского языка в ОО | Подбор материала для проведения Недели русского языка | 10 |
| 5. | Факультативные и элективные курсы по | Разработка факультативного / элективного курса по русскому языку | 10 |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

| | | | |
|--|---------------------|--|--|
| | русскому языку в ОО | | |
|--|---------------------|--|--|

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Не предусмотрены учебным планом

8. Перечень вопросов к зачету

1. Нормативная база организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении.
2. Роль внеурочной деятельности в решении важнейших образовательных и воспитательных задач школы.
3. Принципы организации внеклассной работы по русскому языку в школе.
4. Методы и приемы организации внеурочной деятельности..
5. Основные направления во внеклассной работе по русскому языку.
6. Уровни результатов внеурочной деятельности по русскому языку в ОО.
7. Наглядность и технические средства обучения во внеклассной работе по русскому языку.
8. Формы и виды внеурочной работы по русскому языку в ОО (общая характеристика).
9. Лекции и беседы о языке как универсальная и популярная форма работы на внеклассных занятиях по русскому языку в школе.
10. Тематика, способы организации лекций и бесед о языке, технология проведения.
11. Организация и проведение устного журнала по русскому языку в школе.
12. Организация конференций, круглых столов, диспутов и семинаров для лингвистически одаренных детей. Тематика и формы реализации.
13. Игровые формы внеклассной работы, технология подготовки и проведения, разнообразие видов и форм. Викторина. Грамматический бой. Лингвистическая регата. Лингвистическое путешествие. Брейн-ринг. Своя игра. Конкурсы знатоков. Умники и умницы.
14. Работа лингвистического кружка в школе. Составление и анализ программы лингвистического кружка, методика проведения кружковых занятий.
15. Создание лингвистических газет, журналов, бюллетеней. Отражение работы кружка в стенной печати школы.
16. КВН по русскому языку в школе. Лингвистический КВН для учеников младших и старших классов. Составление сценария, организация работы, методика подготовки и проведения КВН в школе.
17. Организация Недели по русскому языку в школе и технология проведения.

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

18. Сказки на лингвистические темы. Конкурс лингвистических сказок.
19. Утренники и вечера о языке в школе: подготовка, организация, методика проведения.
20. Новые формы внеурочной деятельности по русскому языку в школе: разнообразие видов и форм.
21. Факультатив по русскому языку в школе как особая форма внеклассной работы по предмету. Методика организации.
22. Специфика составления программы работы факультатива. Технология проведения факультативных занятий.
23. Организация и проведение олимпиады по русскому языку в школе. Виды факультативных заданий, методика составления заданий и технология подготовки учителя и ученика к олимпиаде по предмету.
24. Проектирование элективного курса по русскому языку.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-vospitatelnoy-raboty-456636
2. Заволочкина Л. Г. Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности : учебное пособие / Л. Г. Заволочкина, К. С. Крючкова, Е. М. Филиппова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57783.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / составители О. В. Василенко, под редакцией В. Н. Плаксин. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 196 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72764.html> (дата обращения: 16.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Исследовательская и культурно-просветительская деятельность бакалавров педагогического образования : учебно-методическое пособие. Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование». / составители М. С. Ананьева, Л. Г. Недре, А. Ю. Скорнякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 65 с. — ISBN 978-5-85218-664-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32044.html> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

2. Завадская Ж. Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / Ж. Е. Завадская, Л. И. Баранова, Т. М. Полякова ; под редакцией Ж. Е. Завадская. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 260 с. — ISBN 978-985-503-610-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67654.html> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе. Выпуск 2 : учебно-методическое пособие / Р. У. Богданова, А. Н. Бондарева, Э. В. Иванова [и др.] ; под редакцией Р. У. Богданова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. — 163 с. — ISBN 978-5-8064-1956-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21435.html> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб.пособие.—М.:ФЛИНТА,2014.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
5. Портал, посвященный культуре письменной речи www.grammar.ru
6. Русский филологический портал www.philology.ru

9.5. Информационные технологии:

- Использование технологии Power Point для подготовки презентаций при организации самостоятельной работы, при подготовке к практическим занятиям.
- Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Форма текущей аттестации – зачёт

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций
и оценки уровня успеваемости обучающегося**

Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся |
|--------------------------------------|--|---|
| | | Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий |
| Высокий | Отлично | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно. |
| Базовый | Хорошо | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки. |
| Пороговый | Удовлетворительно | Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

| | | |
|-----------------------------|---------------------|--|
| | | самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки. |
| Компетенции не сформированы | Неудовлетворительно | Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы. |

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | Устный опрос | Конспектирование, реферирование | Работа в микрогруппе | Составление проекта сценария внеурочного мероприятия |
| Высокий | отлично | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

| | | | | | |
|---------|--------|--|--|--|--|
| | | собственно о участия в профессиона льных практически х видах деятельност и, не предусмотре нных образовател ьной программой; расширение среды профессиона льной деятельност и, не предусмотре нной образовател ьной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиона льной деятельност и | собственно о участия в профессиона льных практически х видах деятельност и, не предусмотре нных образовател ьной программой; расширение среды профессиона льной деятельност и, не предусмотре нной образовател ьной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиона льной деятельност и | увеличение доли собственно го участия в профессио нальных практическ их видах деятельнос ти, не предусмотр енных образовате льной программо й; расширени е среды профессио нальной деятельнос ти, не предусмотр енной образовате льной программо й; наличие навыков системной оценки качества своей профессио нальной деятельнос ти | профессионал ьных практических видах деятельности, не предусмотрен ных образовательн ой программой; расширение среды профессионал ьной деятельности, не предусмотрен ной образовательн ой программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессионал ьной деятельности |
| Базовый | хорошо | полное знание и понимание теоретическ ого содержания дисциплины ; достаточная сформирова | полное знание и понимание теоретическ ого содержания дисциплины ; достаточная сформирова | полное знание и понимание теоретичес кого содержани я дисциплин ы; достаточна | полное знание и понимание теоретическог о содержания дисциплины; достаточная сформирован ность практических умений, |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

| | | | | | |
|------------------|--------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>ность практически умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p> | <p>ность практически умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p> | <p>я сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p> | <p>продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p> |
| <p>Пороговый</p> | <p>удовлетворительно</p> | <p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых</p> | <p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых</p> | <p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых</p> | <p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при</p> |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|---|
| | | практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивацион ной готовности к самообразова нию, саморазвити ю | практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивацион ной готовности к самообразова нию, саморазвити ю | некоторых практическ их умений при применени и знаний в конкретны х ситуациях, наличие мотивацио нной готовности к самообразо ванию, саморазвит ию | применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационно й готовности к самообразова нию, саморазвитию |
| Компетен ции не сформир ованы | неудовле творитель но | отсутствует понимание теоретическ ого содержания дисциплины, несформиро ванность практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивацион ной готовности к самообразова нию, саморазвити ю | отсутствует понимание теоретическ ого содержания дисциплины, несформиро ванность практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивацион ной готовности к самообразова нию, саморазвити ю | отсутствует понимание теоретичес кого содержани я дисциплин ы, несформир ованность практическ их умений при применени и знаний в конкретны х ситуациях, отсутствие мотивацио нной готовности к самообразо ванию, саморазвит ию | отсутствует понимание теоретическог о содержания дисциплины, несформирова нность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационно й готовности к самообразова нию, саморазвитию |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся |
|--------------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Зачет |
| Высокий | зачтено | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно. |
| Базовый | зачтено | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки. |
| Пороговый | зачтено | Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки. |
| Компетенции не сформированы | не зачтено | Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

| | | |
|------|--|--|
| а-ны | | обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы. |
|------|--|--|

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам практических и семинарских занятий;
- обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и других письменных работ;
- обязательное выполнение всех заданий пропущенных практических занятий;
- обязательное конспектирование материала по темам, изложенным во время лекционных занятий.

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные программы в электронном виде, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература.

Реализация дисциплины требует наличия специализированной учебной аудитории, укомплектованной учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебные тексты для комментирования, методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации оснащены проекторами и интерактивными досками для ведения занятий в мультимедийной форме.

Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет и ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>, ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>, библиотека КамГУ имени Витуса Беринга.

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |