

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: директор

Дата подписания: 02.04.2021 07:36:28

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d18570be7c

СМК-РПД-В1.П2-19

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Русский язык и культура речи» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры русской филологии  
«30 » апреля 2019 г., протокол № 5  
Зав. кафедрой русской филологии  
\_\_\_\_\_ И.С.Янченкова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Русский язык и культура речи

(шифр и наименование дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки: «Физическая культура»

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 4 Семестр 7

Контрольная работа: 7 семестр

Зачет: 7 семестр

Год набора: 2015, 2016, 2017, 2018

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 года № 1426.

Разработчик(и):

Григоренко Н.А. доцент кафедры русской филологии, кандидат филологических наук

Малоземлина О.В . доцент кафедры русской филологии, кандидат филологических наук  
(должность, кафедра)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Русский язык и культура речи» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Русский язык и культура речи» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цели изучения дисциплины** - изучение языковых явлений (орфоэпических, акцентологических, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических) на коммуникативно-прагматической основе, создание системного представления о функционировании языка в его стилевых разновидностях, о возможностях использования разноуровневых средств языка, знакомство с языковыми нормами современного русского языка.

#### Задачи изучения дисциплины:

- формирование бережного, ответственного отношения к литературному языку как к нормированной форме национального языка;
- совершенствование коммуникативно-речевых умений;
- освоение базовых понятий дисциплины (литературный язык, норма, культура речи, функциональный стиль, «языковой паспорт» говорящего, стилистика, деловое общение, и др.);
- качественное повышение уровня речевой культуры;
- овладение общими представлениями о системе норм русского литературного языка;
- формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;
- изучение правил функционирования языковых средств фиксации: (документирования) официальной (управленческой, деловой, служебной) информации (заявление, автобиография, резюме, доверенность, объяснительная записка и др.)
- приобретение навыков публичного выступления, ведения спора и делового общения.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), вариативной части. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе. Курс имеет большое значение для овладения навыками профессиональной коммуникации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Курс направлен на расширение общегуманитарного кругозора бакалавров, призван способствовать формированию и развитию коммуникативно-речевой компетенции, повышению культурологического потенциала студентов. Принципиальную важность приобретают сопоставления разного рода параллельных, вариантных условий коммуникативно и социально очерченной ситуации взаимодействия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОК-4; ОПК-5, ПК-1

Код компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов освоения компетенции
-----------------	--------------------------	---

ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p>Уметь: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнёрами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряжённых со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряжённых с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных</p>
------	--	---

		<p>языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном(ых) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и чётко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей (лексико-грамматических, синтаксических, социокультурных и терминологических) и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словарь для выполнения переводов по определённой тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p> <p>Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p>
--	--	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Русский язык и культура речи» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знать:</b> нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p>
ПК 1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе.</p>

#### 4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы культуры речи.

Тема 1. Язык и речь. Культура речи как лингвистическая дисциплина и как коммуникативно-языковая компетенция личности.

Тема 2. Вариативность в языке. Внутренние законы развития языка.

Тема 3. Функциональные стили современного русского литературного языка

Тема 4. Литературный язык как основа культуры речи.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Русский язык и культура речи» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

Раздел 2. Нормы современного русского литературного языка

Тема 5. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

Тема 6. Правильность и точность словоупотребления.

Тема 7. Морфологические нормы современного русского языка.

Тема 8. Синтаксические нормы современного русского языка.

## 5. Тематическое планирование

№	Наименование модуля	Лекции	Практики / семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Русский язык и культура речи	2	6	0	100	108
Всего:		2	6	0	100	108

### Тематический план

#### Модуль 1. Русский язык и культура речи

№ темы	Наименование темы (работы)	Часы	Комп.
<b>Лекции</b>			
1	Понятие «культуры речи». Основные компоненты культуры речи. Языковая норма и ее роль в функционировании литературного языка.	2	ОК-4; ОПК-5; ПК-1
<b>Практические занятия</b>			
1	Языковые нормы современного русского литературного языка	2	ОК-4; ОПК-5; ПК-1
2	Взаимодействие функциональных стилей современного русского языка. Основные черты научного и официально-делового стиля.	4	ОК-4; ОПК-5; ПК-1
<b>Самостоятельная работа</b>			
6	Нормы письменной речи (орфография, пунктуация)	6	ОК-4; ОПК-5; ПК-1
9	Благозвучие. Звукопись.	6	ОК-4; ОПК-5; ПК-1
10	Акцентологический минимум. Орфоэпические нормы.	6	ОК-4; ОПК-5; ПК-1
11	Лексическая сочетаемость. Нарушение норм лексической сочетаемости.	6	ОК-4; ОПК-5; ПК-1



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Русский язык и культура речи» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

12	Стилистические функции синонимов, омонимов, антонимов, паронимов.	6	ОК-4; ОПК-5; ПК-1
13	Употребление стилистически ограниченной лексики	6	ОК-4; ОПК-5; ПК-1
14	Использование в речи фразеологических оборотов и слов с экспрессивной окраской.	6	ОК-4; ОПК-5; ПК-1
15	Употребление в речи имен существительных.	6	ОК-4; ОПК-5; ПК-1
16	Особенности употребления в речи числительных, местоимений, имен прилагательных.	6	ОК-4; ОПК-5; ПК-1
17	Нормы употребления в речи русского глагола.	6	ОК-4; ОПК-5; ПК-1
18	Нормы употребления простых и осложненных предложений.	6	ОК-4; ОПК-5; ПК-1
19	Нормы построения и употребления сложных предложений	6	ОК-4; ОПК-5; ПК-1
20	Система функциональных стилей современного русского языка.	7	ОК-4; ОПК-5; ПК-1
21	Языковые особенности научного стиля.	7	ОК-4; ОПК-5; ПК-1
22	Языковые особенности официально-делового стиля.	7	ОК-4; ОПК-5; ПК-1
23	Жанровое своеобразие публицистического стиля.	7	ОК-4; ОПК-5; ПК-1

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);

- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Практические занятия № 1

##### Языковые нормы современного русского литературного языка

###### Теоретические вопросы

1. Охарактеризуйте понятия «орфоэпия», «орфоэпическая норма».
2. Произношение безударных гласных
3. Совпадение букв О и А в безударном положении;
4. Произношение орфографических сочетаний «ЧН», «ЧТ»;
5. Произношение некоторых сочетаний согласных. Произношение удвоенных согласных и сочетаний типа «ЗДН», «ВСТВ»;
6. Особенности произношения заимствованных слов;
7. Особенности произношения некоторых личных имен.
8. Род несклоняемых имен существительных.
9. Колебания падежных форм имен существительных: Род. п. ед. числа, Им.п. мн. числа, Род. п. мн. числа.
10. Склонение количественных, порядковых числительных, правила употребления собирательных числительных.
11. Особенности образования форм степеней сравнения имен прилагательных.
12. Речевые ошибки, связанные с употреблением местоимений.

###### Практические задания

**Определите, в каких из приведенных ниже иноязычных слов в безударном слоге обязательно произношение «О». Сформулируйте правило произношения подобных слов.**

*Бордо, досье, бокал, Золя, вето, боа, адажио, поэт, сонет, прогресс, профессор, Шопен, рококо, Бруно, костюм, фейхоа, вокзал.*

###### **Проанализируйте специфику русского ударения:**

**А) от предложенных прилагательных образуйте краткие формы мужского, женского, среднего рода и множественного числа. Поставьте ударение.**

*Бедный, близкий, быстрый, верный, глубокий, дерзкий, гневный, глухой, молодой.*

**Б) от следующих глаголов образуйте формы прошедшего времени мужского, женского, среднего рода и множественного числа. Поставьте ударение.**

*Звать, гнать, начать, снять, занять, отнять, собраться, прибыть, сеять.*

**Определите, мягкий или твердый согласный произносится в позиции перед [e] в данных словах. В каких словах допустимы оба варианта? Значение незнакомых слов уточните по словарю.**

*Агрессия, адекватный, академик, адепт, анемия, анестезия, антисептика, апартейд, артезианский, атеист, аутсайдер, бартер, бестселлер, бизнесмен, бутерброд, беже, брюнет, девальвация, дезодорант, дегенерат, декада, деканат, демарш, демпинг, дивиденд, кодекс, компетентный, компьютер, коэффициент, крем, менеджер, непрезентабельный, пастель, пресса, продюсер, резюме, свитер, стратегия, стресс, темп, тенденция, фортель, френч, фанера, юриспруденция.*

*Распределите слова по двум группам: а) слова, в которых произношение совпадает с написанием; б) слова, в которых произношение отличается от написания.*

*Асфальт, астматик, бадминтон, яичница, грести, дикобраз, дурилаг, инцидент, квартплата, противень, коридор, крыжовник, почерк, праздничный, макулатура, лаборатория, пельмени, почтамм, пиджак, сандалии, туристский, троллейбус, уплачено.*

*Разделите приведенные слова на 3 группы: а) слова, где произносится [чн]; б) слова, где произносится [ин]; в) слова, где возможны оба варианта произношения.*

*Античный, библиотечный, булочная, бутылочный, восточный, вечно, горчичник, подсолнечник, вторично, единично, убыточный, перечница, лавочник, конечно, копеечный, Кузьминична, лихорадочный, мелочность, научный, нарочно, ночной, очечник, отличник, однозвучный, печной, почечный, порядочный, пустячный, ручной, Саввична, сердечный, скучный, скворечник, солнечный, сливочный, точность, тренировочный, убыточность, уличный, шапочный, яичница.*

**Прочтите слова, проверяя ударение в выделенных словах.**

1. Эксперт принял решение о повторной проверке качества **творога** на **оптовом** рынке.
2. В первом **квартале** мы **заключим договор** о прокладке **газопровода**.
3. На обложке **каталога** была изображена **фарфоровая** подвеска на серебряной **цепочке**.
4. У меня начал болеть **запломбированный** зуб. Чтобы **облегчить** мои страдания, доктору пришлось **запломбировать** его заново.
5. Во многих школах уже ввели школьную форму у мальчиков - брюки и пиджаки, а у девочек - красивые **гофрированные** юбки и блузки.
6. **Цепочка с ракушками** из **фарфора** смотрелись намного красивее у нее на шее, чем на руке.
7. Сегодня наша фирма отправила **баржу** с **камбалой** в Москву.
8. Продавщица начала поднимать тяжелую коробку с **тортами**, но служащий помог ей, тем самым, **облегчив** ее труд.
9. В **каталоге** этой фирмы вещи оказались еще **красивее**, чем в **каталоге** фирмы «Мария».
10. **Творог** оказался невкусным, и пришлось выбросить его в **мусоропровод**.
11. Мы приобрели товары по **оптовой** цене.
12. В прошлом **квартале** **цепочки** в этом магазине были намного **красивее** и стоили дешевле.
13. Ввод **нефтепровода** в действие был запланирован на второй **квартал** этого года.
14. В вечернем выпуске газеты был опубликован **некролог**, в котором ее сотрудники выразили **соболезнование** родным погибшего и сообщили о месте и дате **похорон**.
15. Для **обеспечения** здорового образа жизни желательно исключить из своего рациона **торты** и **алкоголь**.
16. **Эксперты** подготовили новый **каталог** качественной **алкогольной** продукции.
17. По **ходатайству** **экспертной** комиссии **опека** над объектом будет осуществляться мэрией города.
18. В последнем **квартале** этого года **эксперты** одной из фирм заключили выгодный **договор**, за что были **премированы**.
19. **Избалованный** ребенок не захотел есть **тефтели** и потянулся за **тортом**.
20. **Камбала** – морская рыба, которую можно купить по **оптовой** цене.
21. В старых **кварталах** города нет **водопровода**.

22. **Обеспечение** безопасности жителей, охрана **нефтепровода** - важнейшие задачи, стоящие перед спецподразделением.
23. На завтрак приготовили салат из **творога** со **свеклой** и отварную **камбалу**.
24. Во время конференции был подписан **договор** об **обеспечении** безопасности на воздушном транспорте.
25. Эксперт дал заключение об отсутствии нитратов в **свекле** и **щавеле**.
26. Морская **ракушка** на **цепочке** - красивое украшение.
27. **Красивее** этого **кухонного** гарнитура я ничего не видел.
28. Мы **заклучим договор** об **опеке** только в следующем **квартале**.

**Определите род несклоняемых существительных, согласуя с ними определения / сказуемые.**

*Маленьк... кули, прохладн... мацони, уважаем... кюре, сочн... манго, молод... марабу, сед... маэстро, прекрасн... пери, стар... рантье, заброшен... ранчо, матов... габбро, справедлив... рефери, маленьк... цеце, увлекательн... шоу, установлен... эмбарго. Загримированный, в костюме, Дима выглядел как истинн... денди. Здешняя молодежь увлекалась не футболом, а весьма популярн... тогда регби. Взгляды игроков вновь устремились на таинствен... зеро. Местных жителей мучил... бери-бери, котор... казал... неизлечим... Женщины выдергивали жирн... иваси, застряви... в сетях.*

**Выберите одну из форм множественного числа. Объясните свой выбор.**

1. (Зубы, зубья) волка острее кинжала.
2. На старом гребне почти не осталось (зубов, зубьев).
3. (Корпусы, корпуса) новой клинической больницы можно было заметить уже при въезде в город.
4. (Корпусы, корпуса) лошадей темнели вдали.
5. Любимым блюдом деда был грибной суп с (корнями, кореньями).
7. Крупные (лоскуты, лоскутья) кожи лежали у стола.
8. Мальчик в изодранной одежде бежал по улице, (лоскуты, лоскутья) его одежды развевались на ветру.
9. От света луны небо и море окрасились в тёмно-синие (тоны, тона).
10. Надо устранить все (тормозы, тормоза), которые мешают проведению экономической реформы.
11. (Тормозы, тормоза) на машине оказались неисправными.
13. Как все старые (мужи, мужья), муж Ольги был ревнив.
14. Учёные (мужи, мужья) совещались долго, но так и не пришли к единому решению.
15. На время производственной практики нам выдали заводские (пропуски, пропуска).
16. По утрам мать доставала из печи душистые (хлебы, хлеба).
17. (Хлебы, хлеба) в поле уже спели.

**Поставьте существительное, стоящее в скобках, в форму родительного падежа множественного числа. Обоснуйте выбор формы. Выделите существительные, которые имеют в литературном языке варианты форм.**

*Купить килограмм (абрикос, ананас, апельсин), группа (армянин), семь (бадья), урожай (баклажан), сочинитель многих (басня), семь (башня), нет чистых (бланк), пара (бота), лихорадка трудовых (будни), играть без (бутса), десять (ватт, вольт), пачка (вафля), идти с дальних (верховье, взгорье), нет тёплых (гамаша), засеять пять (гектар), подарить букет (георгин), нет больших (гнездовье) птиц, пара (гетра), операция по удалению (гланды), пять (гончар), пять (гончарня), нет (грабли), двести (грамм), пять (графин), пять (графиня), отряд (гренадер, драгун), поджарить шесть (гренок), группа (грузин), много (дело), нет (деньги), пара (джинсы), несколько (доля), несколько (домна), кубометр (доска), много (дядя), набрать (жёлудь), несколько (зеркало, зеркальце), много (зять), несколько (калмык), много (калория), пара (кальсоны), много (каменоломня), бриллиант в несколько (карат), пара (кеды), несколько (киловатт), много (килограмм, километр), несколько (клеймо), несколько (клешня), пара (клипсы), нет (колготки), оставить без всяких (комментарий), пять (копье), несколько (корыто, корытце), пара (коромысло), пять (кочерга), много (кудри), нет больших (кухня), много вкусных (кушанье).*

**Запишите числительные прописью. Раскройте скобки, поставьте числительные и существительные в нужную форму. Обоснуйте выбор формы.**

1. Наш город с 8760 жителями расположен на берегу Волги. 2. С (тысяча рублей) в кармане в этот элитный магазин заходить не стоит. 3. Мой родной город расположен по (оба) стороны реки. 4. Отряд противника насчитывал около 660 штыков и около (полтора ста лошадей). 5. Свет с этой звезды идёт около (10 тысяч лет). 6. Из продуктов у нас осталось только 2 (яблоко), 5 (галета) и не более (полтора литра) воды. 7. (Два, двое) студентов получили именные стипендии в этом году. 8. (Четыре, четверо) суток мы пробирались по глухой тайге. 9. Если к 25367 прибавить 46838, то получится 72205. 10. В банк я вошёл с 45858 (рубль). 11. Ближайший телефон находился в деревне, то есть в (полтора километра) от станции. 12. 24 (клещи) заказал цех на складе. 13. (Три, трое) котят уже открыли глаза. 14. (Пять, пятеро) актрис нашего театра приняли участие в международном конкурсе балета. 15. В 1961 году человек впервые преодолел земное притяжение и вырвался в космическое пространство. 16. Вышел в свет новый анатомический атлас человека с 2647 (иллюстрация). 17. (Оба) дочерям удалось поступить в университет в этом году. 18. В (оба) государствах приняты законы по охране авторских прав. 19. У (оба) стран есть проблемы с выплатой долгов международным финансовым организациям. 20. На сборы в поход у нас ушло (полтора) суток. 21. Строительство завода должно завершиться к 2012 году.

**Образуйте все возможные формы степеней сравнения прилагательных.**

Ближкий, богатый, бурный, важный, великий, волевой, высокий, гибкий, гладкий, глухой (звук), гордый, горький (на вкус), грубый, густой, дешёвый.

**Объясните, почему использование форм сравнительной и превосходной степени прилагательных является ошибочным. Обоснуйте ответ.**

1. У команды соперников более худшее соотношение забитых и пропущенных мячей. 2. Семёнов – наиболее лучший игрок в нашей команде. 3. Дела в команде шли всё хуже. 4. Воздух в цеху становился всё более жарче. 5. Наш завод оказался более передовым. 6. Чилийский соус острее и горчее китайского. 7. Твои босоножки дешевле. 8. Листья к концу сентября стали желтее. 9. Твой голос звончее моего. 10. Сделай узел послабже. 11. Команда соперников выглядела легче и более свежее. 12. Наши игроки не плохее. 13. Изображение на вашем снимке ещё нечётче. 14. Детские впечатления всегда ярче. 15. Современное образование много более хуже, чем дореволюционное. 16. Он самый старейший член нашего коллектива. 17. Швабрин был более образованнее Гринёва. 18. От этого Мцыри кажется более таинственнее. 19. Эта задача стала более легче.

**В предложениях исправьте ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений себя и свой.**

1) Я застал помощника в своем кабинете. 2) Мать велела сыну налить себе чаю. 3) Хозяйка предложила жильцам пройти в свою комнату. 4) Отец просил дочь пригласить ее подружку к себе. 5) Писатель показал образ матери в своем развитии. 6) Я велел носильщику отвезти свои вещи в багажное отделение, а затем занял свое место в купе. 7) Аудитория просила поэта прочитать еще раз свое лучшее стихотворение.

### Практическое занятие №2-3

**Взаимодействие функциональных стилей современного русского языка. Основные черты научного и официально-делового стиля.**

**Подготовить ответы на вопросы:**

1. Дайте определение понятию «функциональный стиль» («стиль языка»).

2. Охарактеризуйте основной состав стилей современного русского языка. Чем отличаются суждения по этому поводу?
3. Что такое «жанрово-ситуативный стиль речи»?
4. Охарактеризуйте основные лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля.
5. Назовите основные подстили и жанры научного стиля.
6. Какова сфера употребления официально-делового стиля?
7. Охарактеризуйте лексико-фразеологические, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля.
8. Назовите подстили официально-делового стиля.

**Подготовить сообщения:**

1. Основные особенности публицистического стиля \_\_\_\_\_
2. Разговорный стиль \_\_\_\_\_

**Выполнить следующие задания:**

1. Выписать из справочников, энциклопедий, учебников не менее 20 слов и выражений, являющихся научными терминами. Указать значение каждого термина и область науки, где он употребляется.

2. Составить проект характеристики по плану:

Общие данные (ФИО, год рождения, национальность и т.д.); аргументированные сведения о качестве учебы; сведения о работе в студенческих организациях, кружках, советах и т.п.; оценка общественной работы; сведения о личных качествах; указание на цель составления характеристики.

3. В предложениях найдите слова и обороты, свойственные канцелярской речи. Перепишите, исправляя предложения и заменяя канцеляризмы общелитературными синонимами.

1) На запрос о пересылке книг по истории шахмат ставим вас в известность, что таковых в магазине не имеется. По получении сего вам надлежит обратиться в областное отделение «Книга – почтой».

2) Оконные рамы, равно как и двери, требуют замены.

3) Дабы ограда не подвергалась ржавлению, необходимо покрыть ее масляной краской.

4) Вышеизложенное постановление должно неукоснительно выполняться.

5) Ремонтирование телевизора произведено в сроки, каковые предусмотрены в нижеупомянутой инструкции.

## 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

### Темы самостоятельной работы

1. Нормы письменной речи (орфография, пунктуация)
2. Благозвучие. Звукопись.
3. Акцентологический минимум. Орфоэпические нормы.
4. Лексическая сочетаемость. Нарушение норм лексической сочетаемости.
5. Стилистические функции синонимов, омонимов, антонимов, паронимов.
6. Употребление стилистически ограниченной лексики
7. Использование в речи фразеологических оборотов и слов с экспрессивной окраской.

8. Употребление в речи имен существительных.
9. Особенности употребления в речи числительных, местоимений, имен прилагательных.
10. Нормы употребления в речи русского глагола.
11. Нормы употребления простых и сложных предложений.
12. Нормы построения и употребления сложных предложений.
13. Система функциональных стилей современного русского языка.
14. Языковые особенности научного стиля.
15. Языковые особенности официально-делового стиля.
16. Жанровое своеобразие публицистического стиля.

По темам самостоятельной работы подготовить конспекты, используя рекомендованные источники.

### Список терминов

- |                                      |                               |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Адресант.                         | 23. Неологизмы.               |
| 2. Адресат.                          | 24. Норма.                    |
| 3. Акцентология.                     | 25. Общепринятый язык.        |
| 4. Антонимы.                         | 26. Общение (коммуникация).   |
| 5. Архаизмы.                         | 27. Однородные члены.         |
| 6. Варваризм.                        | 28. Омонимы.                  |
| 7. Вариант.                          | 29. Оратор.                   |
| 8. Вербальные средства коммуникации. | 30. Орфография.               |
| 9. Диалектизмы.                      | 31. Орфоэпия.                 |
| 10. Дискурс.                         | 32. Официально-деловой стиль. |
| 11. Жаргонизмы.                      | 33. Паронимы.                 |
| 12. Заимствованные слова.            | 34. Приложение.               |
| 13. Историзмы.                       | 35. Профессионализмы.         |
| 14. Канцеляризмы.                    | 36. Публицистический стиль.   |
| 15. Культура речи.                   | 37. Разговорный стиль.        |
| 16. Лексическое значение слова.      | 38. Речевая ситуация.         |
| 17. Лексическая избыточность.        | 39. Речевой акт.              |
| 18. Лексическая недостаточность.     | 40. Речевой этикет.           |
| 19. Литературный язык.               | 41. Синонимы.                 |
| 20. Многозначные слова.              | 42. Согласование.             |
| 21. Научный стиль.                   | 43. Управление.               |
| 22. Невербальные средства общения    | 44. Функциональный стиль.     |
|                                      | 45. Языковая норма.           |

### 7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

По дисциплине предусмотрена контрольная работа

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

##### Вариант № 1

### I. ЯЗЫКОВЫЕ НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Задание 1. Раскройте следующие понятия, оформите ссылки на источник.

Литературный язык, языковая норма, правильность речи

**Задание 2. Составьте предложения или словосочетания с данными парами слов, обращая внимание на различное ударение.**

Сложенный – сложённый, переносной – переносный

**Задание 3. Используя орфоэпический словарь русского языка, расставьте ударения в данных словах.**

Апартаменты, апостроф, арбуз, асбест, асимметрия

**Задание 4. Найдите в предложениях слова, которые употреблены без учета их лексического значения. Исправьте ошибки словоупотребления и запишите правильный вариант.**

1. Коростов, ты обратно опаздываешь на лекцию. 4. Наша родина подверглась нашествию германского фашизма. 5. Вокруг была кромешная темнота.

**Задание 5. Отредактируйте предложения с речевой избыточностью, запишите правильный вариант.**

1. Неопределенность и неизвестность тоже имеют место быть. 2. Эти мысли близки самому мне. 3. Эта реклама нагромождена множеством слов.

**Задание 6. Устраните речевые ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости, запишите правильный вариант.**

1. Мы были свидетелями большого театрализованного представления, посвященного двухсотлетию нашего города. 2. Кричать шепотом – любимое занятие моей сестренки. 3. Наша новая встреча состоялась глубокой весной.

**Задание 7. Раскройте скобки, правильно выбирая слова. Запишите правильный вариант**

1. Изменения, (произошедшие, прошедшие) в стране за последние десять лет, необратимы. 2. Лечебные учреждения проводят (дифференцированное, дифференциальное) питание больных. 3. Третий сорт яблок охватывает всю продукцию, не подлежащую перевозке на (длинные, длительные) расстояния.

**Задание 8. Вставьте пропущенные буквы и определите родовую принадлежность заимствованных и сложносоставных слов.**

Громадн... цунами, зелен... авеню, нов... аэрозоль

**Задание 9. От данных существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа. Запишите получившиеся формы слов.**

Доктор, выбор, контейнер, орден

**Задание 10. Выберите нужный вариант, запишите цифры словами.**

1. Продуктами первой необходимости население обеспечено на 92, 3 процента (процента, процентов). 2. С каждой делянки собрали по 38, 4 (килограмма, килограммов; помидор, помидоров). 3. Погрузили за час 17, 2 (центнера, центнеров) пшеницы.

**Задание 11. Исправьте ошибки в управлении. Запишите исправленный вариант.**



1. Благодаря поддержки избирателей кандидат победил на выборах. 2. Такая манера поведения не свойственна для человеку с высшим образованием. 3. Жесткая авторитарная власть тормозила развитию страны.

**Задание 12. Исправьте ошибки в согласовании. Запишите исправленный вариант.**

1. Абитуриентами называют людей, поступающими в высшие учебные заведения. 2. В нашем общежитии живут две американских девушек. 3. Он был преподавателем, имевший большой авторитет.

**Задание 13. Отредактируйте сложное предложение. Запишите исправленный вариант.**

На производственном совещании обсуждались вопросы улучшения качества продукции и нет ли возможности снизить себестоимость.

## **II. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА**

**Задание 14. Прочитайте текст. Определите, к какому стилю речи он относится. Докажите свою точку зрения.**

Ввиду наличия фактов неправильного оформления актов приемки товаров Госарбитражем проведено рассмотрение ряда дел. При рассмотрении были выявлены причины возникновения споров. Установлено, что вследствие ведомственного подхода со стороны ряда организаций руководство таможни в течение длительного времени не могло установить приписные товарные весы на подъездных железнодорожных путях. В результате грузополучатели вынуждены были часть грузов получать непосредственно на станции и перевозить их на базу автомобилями, что увеличивало расходы и не обеспечивало должной сохранности грузов.

**Задание 15. Прочитайте текст. Преобразуйте данный текст в текст научного стиля речи**

Серебристо-черное небо сплошь осыпано августовскими звездами. Раздвоенный рукав Млечного пути висит над головой видением небесной реки... По всем направлениям катятся, вспыхивая, падающие звезды.

**Задание 16. Прочитайте отрывок из введения в дипломное исследование. Заполните пропуск, выбрав нужные слова: актуальность исследования, цель исследования, предмет исследования, объект исследования, научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования.**

\_\_\_\_\_ определяется тем, что выполненные разработки в виде технологических рекомендаций приняты на некоторых предприятиях и могут быть рекомендованы к внедрению в промышленности и в научно-исследовательских организациях.

**Задание 17. Выпишите жанры публицистического стиля.**

Монография, доклад, репортаж, реферат, аннотация, словарь, справочник, очерк, диссертация, докладная записка, отчет о проведении научно-исследовательской работы, автореферат, эссе, методическое пособие, интервью, частное письмо, статья, личный дневник, лекция, доверенность, заявление, учебник, сопроводительное письмо

**Задание 18. Какие отступления от норм официально-делового стиля встречаются в следующем тексте (докладной записке). Напишите правильный вариант документа от своего имени.**

Начальнику цеха Стриганову В.А.

Обращаюсь к Вам с настоящей докладной по следующему поводу. Контрольные испытания отремонтированных нашим участком приборов требует иногда оставления на кратковременную сверхурочную работу слесарей-наладчиков. Мы подчас сталкиваемся с трудностями при оформлении сверхурочных бухгалтерией. Поэтому Вам срочно необходимо разобраться в этом вопросе и обеспечить принятие нужных мер, касающихся сказанного мною выше.

Начальник участка И. Смирнов

### **III. РИТОРИКА.**

**Задание 19. Как вы начнете свою речь, если вы обращаетесь к администрации своего вуза с просьбой изменить расписание. Напишите это вступление к речи.**

**Задание 20. Прочитайте заключительную часть речи. Определите, какой прием в ней использован.**

Однажды геолог рассказывал о постепенном развитии жизни на земле, о предусмотрительности природы, давшей некоторым видам ужасающую плодовитость, спасающую их от исчезновения, о необходимости массового уничтожения некоторых низших форм жизни, чтобы этим дополнить естественный ход борьбы за существование. Он закончил свою речь так: «Самка aphid, т.е. обыкновенная травяная вошь, джентльмены, кладет за одно лето три тысячи яиц, джентльмены, и я подсчитал, что, если бы все потомство было живо, с того дня, как эти вши впервые появились на земле, мы имели бы цилиндр, состоящий из них, основанием со всю орбиту Земли вокруг Солнца, и растущий в высоту, устремляясь в пространство со скоростью, большей, чем скорость света!»

### **Вариант № 2**

## **I. ЯЗЫКОВЫЕ НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА**

**Задание 1. Раскройте следующие понятия, оформите ссылки на источник.**

Орфоэпические нормы, стиль произношения, особенности русского ударения

**Задание 2. Составьте предложения или словосочетания с данными парами слов, обращая внимание на различное ударение.**

Приближенный – приближённый, призывной – призывный

**Задание 3. Используя орфоэпический словарь русского языка, расставьте ударения в данных словах.**

Бюрократия, ваяние, великовозрастный, ветеринария

**Задание 4. Найдите в предложениях слова, которые употреблены без учета их лексического значения. Исправьте ошибки словоупотребления и запишите правильный вариант.**

1. Они готовы оказать школе любую благодарность, лишь бы ребенок стал студентом. 2. Сотрудниками милиции была задержана плеяда распоясавшихся хулиганов. 3. Оформление вашей курсовой работы желает много лучшего.

**Задание 5. Отредактируйте предложения с речевой избыточностью, запишите правильный вариант.**

1. Мы с вами должны и в какой-то мере обязаны пройти через этот труд. 2. Лично для меня этот текст показался интересным. 3. Рассуждая, анализируя, размышляя об определенных проблемах, можно лишь дойти до истины, понять суть ее, пройдя через все эти препятствия.

**Задание 6. Устраните речевые ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости, запишите правильный вариант.**

1. За стеклянными витражами магазина была видна новая коллекция одежды. 2. В этих соревнованиях спортсмен одержал поражение. 3. Но больше всего вред дает большая техника: заводы, фабрики.

**Задание 7. Раскройте скобки, правильно выбирая слова. Запишите правильный вариант**

1. Мастер цеха (сказал, высказал), что обувь его комбината пользуется большим спросом у покупателей. 2. Первый выпуск журнала был встречен читателями с больш... (интересом, заинтересованностью). 3. Утверждая документацию, директор ставит на ней свою (подпись, роспись).

**Задание 8. Вставьте пропущенные буквы и определите родовую принадлежность заимствованных и сложносоставных слов.**

Розоват... шампунь, городск... театр-студия, стар... танго

**Задание 9. От данных существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа. Запишите получившиеся формы слов.**

Адрес, герб, холод, шофер

**Задание 10. Выберите нужный вариант, запишите цифры словами.**

1. Анне необходимо было проехать 48,3 (километра, километров). 2. По предварительным подсчетам, 15, 6 (гектара, гектаров) были съедены саранчой. 3. Стометровку Олег пробежал за 14,2 (секунд, секунды).

**Задание 11. Исправьте ошибки в управлении. Запишите исправленный вариант.**

1. Книги учат детей отличать добро и зло. 2. Все были поражены его мужеству. 3. Все удивлялись его настойчивостью.

**Задание 12. Исправьте ошибки в согласовании. Запишите исправленный вариант.**

1. Четыре новые модели разработаны в текущем году. 2. Целые два года город готовился к этому празднику. 3. В результате проверки были выявлены большое количество нарушений.

**Задание 13. Отредактируйте сложное предложение. Запишите исправленный вариант.**

Условия для реализации мирных договоренностей было наличие, однако тем не менее добиться урегулирования конфликта до сих пор не удалось.

**П.ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА**

**Задание 14. Прочитайте текст. Определите, к какому стилю речи он относится. Докажите свою точку зрения.**

Мало кто задумывается, кто такой террорист. Еще меньше размышляют об истоках терроризма, о его спорах, под которыми в науке понимают микроскопические зачатки растений, служащие для их размножения. Если же усвоить, что терроризм – это прежде всего насилие, то смешно думать, будто его зародышей нет ни в США, ни в Западной Европе, ни в России. Зарубежная пресса едва успевает фиксировать факты – достаточно вспомнить, например, случаи растерла американскими школьниками своих учителей и одноклассников.

**Задание 15. Прочитайте текст. Преобразуйте данный текст в текст научного стиля речи.**

В пустыне чахлой и скупой  
На почве, зноем раскаленной,  
Анчар, как грозный часовой,  
Стоит один во всей вселенной.  
Природа жаждущих степей  
Его в день гнева породила,  
И зелень мертвую ветвей  
И корни ядом напоила.

**Задание 16. Прочитайте отрывок из введения в дипломное исследование. Заполните пропуск, выбрав нужные слова: актуальность исследования, цель исследования, предмет исследования, объект исследования, научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования.**

\_\_\_\_\_ - это расчет эффективности коммерческого предприятия по сборке мультимедийных компьютеров.

**Задание 17. Выпишите жанры научного стиля.**

Монография, доклад, репортаж, реферат, аннотация, словарь, справочник, очерк, диссертация, докладная записка, отчет о проведении научно-исследовательской работы, автореферат, эссе, методическое пособие, интервью, частное письмо, статья, личный дневник, лекция, доверенность, заявление, учебник, сопроводительное письмо

**Задание 18. Какие отступления от норм официально-делового стиля встречаются в следующем тексте (доверенности). Напишите правильный вариант документа от своего имени.**

Доверенность

Я, Смирнов Игорь Александрович (паспорт 3002 546078, выдан Кировским ОВД г. Свердловска 10 ноября 1977 г.), доверяю получить мою зарплату за декабрь месяц моей жене Смирновой Нине Сергеевне (паспорт 3002 809764, выдан 3 о.м. г. Москвы 30 июля 1980 г.).  
20 декабря 1995 г.

**III. РИТОРИКА.**

**Задание 19. Как вы начнете свою речь, если вы обращаетесь к администрации своего вуза с просьбой изменить время начала занятий. Напишите это вступление к речи.**

**Задание 20. Прочитайте заключительную часть речи. Определите, какой прием(ы) в ней использован(ы). Запишите эти приемы.**

....Именно по состоянию здоровья населения принято судить о степени цивилизованности страны, динамичности развития общества. Физическое, психическое и нравственное здоровье нации является главным капиталом общества. Несостоятельны утверждения, будто нам нужно сначала поднять экономику, а затем думать об охране здоровья россиян. Мы не выйдем из кризиса, если у нас не будет нормальных, физически и умственно полноценных людей! Здоровье нации не может быть ценой политики реформ, а должно стать высшим государственным приоритетом.

Нашему обществу очень не хватает мира и согласия. А может быть, сохранение народа, о чем недавно говорил Александр Исаевич Солженицын, и есть та национальная идея, которая способна объединить всех – и белых, и красных. Ведь все мы – россияне, живем в одной стране, дышим одним воздухом. У нас есть все, чтобы обеспечить человеку достойную жизнь. Нужна лишь политическая воля... Цель у нас одна – улучшить здоровье нации и российское здравоохранение. И я желаю успехов всем участникам слушаний в реализации этих благородных целей!

### Вариант № 3

## 1. ЯЗЫКОВЫЕ НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

**Задание 1. Раскройте следующие понятия, оформите ссылки на источник.**

Функциональный стиль, стилеобразующие факторы, стилистическая окраска слов

**Задание 2. Составьте предложения или словосочетания с данными парами слов, обращая внимание на различное ударение. Запишите получившиеся выражения, проставьте ударения в данных словах.**

Языковый – языковой, развитый – развитой

**Задание 3. Используя орфоэпический словарь русского языка, расставьте ударения в данных словах.**

Баржа, блага, бармен, банты

**Задание 4. Найдите в предложениях слова, которые употреблены без учета их лексического значения. Исправьте ошибки словоупотребления и запишите правильный вариант.**

1. Минеральные и витаминные добавки, введенные в рацион, очень калорийны. 2. Платиновые термометры сопротивления работают в сложных условиях. 3. Я знаю, что еще живы предки А.С. Пушкина.

**Задание 5. Отредактируйте предложения с речевой избыточностью, запишите правильный вариант.**

1. Ребята не могут возвратиться обратно в родительский дом. 2. Сегодня у нас в гостях гость из Волгограда. 3. Он был настолько болезненный, что постоянно простуживался и болел.

**Задание 6. Устраните речевые ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости, запишите правильный вариант.**

1. Решайте свои проблемы сами. 2. Правила следует выполнять, для того их и пишут. 3. Бюджет на следующий год составит где-то около 10 млрд. долларов.

**Задание 7. Раскройте скобки, правильно выбирая слова. Запишите правильный вариант**

1. Он был круглый (невежда, невежа), ничем не интересовался. 2. Молодежь у нас в группе (представлена, предоставлена) самой себе. 3. Ученые успешно (провели, произвели) раскопки города древних инков.

**Задание 8. Вставьте пропущенные буквы и определите родовую принадлежность заимствованных слов.**

1. Небольш... пони. 2. Жюри подвел...итоги. 3. С Анжелой, нов... протее шефа.

**Задание 9. От данных существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа. Запишите получившиеся формы слов.**

Автор, лектор, край, токарь

**Задание 10. Выберите нужный вариант, запишите цифры словами.**

1. В актовом зале сидели 425 студентов. 2. Ребята расплатились 880 рублями. 3. Вышел новый учебник со 56 диаграммами.

**Задание 11. Исправьте ошибки в управлении. Запишите исправленный вариант.**

1. У нового студента есть несомненный талант в изобретательском деле. 2. Результаты опыта подтверждают о наших предположениях. 2. Недалеки к истине те политики, которые доказывают о необходимости реформ.

**Задание 12. Исправьте ошибки в согласовании. Запишите исправленный вариант.**

1. Электрички до Зеленогорска отправляются каждые полчаса. 2. Семь студентов сдало сессию на «отлично». 3. На конференцию прибыли тридцать один участник.

**Задание 13. Отредактируйте сложное предложение. Запишите исправленный вариант.**

Я постоянно ругаю себя и говорю, что какой же я неэкономный экономист.

## **II. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА**

**Задание 14. Прочитайте текст. Определите, к какому стилю речи он относится. Докажите свою точку зрения.**

В повышении извлечения нефти из неоднородных пластов, насыщенных высоковязкой нефтью, перспективно использование пен в качестве вытесняющего агента. Изучение пенообразования в свободном объеме показало, что процесс этот сложен, так как зависит от многих факторов. Еще более сложен процесс перемещения пены в пористой среде, где она контактирует с породой, нефтью, пластовой водой, подвергается воздействию давления, температуры.

**Задание 15. Прочитайте текст. Преобразуйте данный текст в текст официально-делового стиля речи.**

Америка завалена товарами Кореи, Тайваня. Скажем, может быть, вам встречались ручки с часами: автоматическая шариковая ручка, и в ней вмонтированы часики, которые идут абсолютно точно, электронные часы. Красота! Они показывают день, число, значит, и секунды. Скажем, мерить пульс пригодится!

**Задание 16. Прочитайте отрывок из введения в дипломное исследование. Заполните пропуск, выбрав нужные слова:** *актуальность исследования, цель исследования, предмет исследования, объект исследования, научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования.*

Впервые вводятся электронные таблицы для расчета эффективности коммерческого предприятия, в чем и состоит \_\_\_\_\_.

**Задание 17. Выпишите подстилы официально-делового стиля.**

Юридический, академический, политико-агитационный, законодательный, подстилы физико-математических наук, официальный политико-идеологический, административно-канцелярский, радиопублицистика, научно-учебный, телепублицистика, коммерческий, кинопублицистика, газетно-публицистический, научно-технический, дипломатический, журнально-публицистический, научно-популярный, проблемно-аналитический, художественно-публицистический, подстилы гуманитарных наук.

**Задание 18. Какие отступления от норм официально-делового стиля встречаются в следующем тексте (докладной записке). Напишите правильный вариант документа от своего имени.**

Докладная записка

24 ноября 1995 года в 14 час. 45 мин. Бухгалтер А.И. Миронова во время обеденного перерыва, выходя из столовой, поскользнулась и сломала ногу. Ее увезли на лечение в больницу, где она пробудет два месяца, а то и больше. 24.. 11. 95 г.

Главный бухгалтер Свиридова Л.Г.

### III. РИТОРИКА.

**Задание 19. Как вы начнете свою речь, если вы обращаетесь к администрации своего вуза с просьбой отсрочить срок оплаты за обучение. Напишите это вступление к речи.**

**Задание 20. Прочитайте заключительную часть речи. Определите, какой прием(ы) в ней использован(ы). Запишите эти приемы.**

Итак, теперь вы знаете об эпидейктической речи очень много: ее задачу (воодушевлять), ее разновидности (похвала лицу, его деяниям, похвала коллективу и его достижениям, похвала событию, явлению). Знаете, что эпидейктическая речь – прежде всего призыв к чувствам, что предметом такой речи может быть все, что угодно. Знаете, что хвалят добродетель, а пороки порицают и для этого используют специальные риторические средства (преувеличение, усиление и сравнение). Вы, конечно, понимаете, как важно выступающему хорошо знать свою аудиторию.

### Вариант № 4

## I. ЯЗЫКОВЫЕ НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

**Задание 1. Раскройте следующие понятия, оформите ссылки на источник.**

Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы

**Задание 2. Составьте предложения или словосочетания с данными парами слов, обращая внимание на различное ударение.**

Падеж – паде́ж, оглашенный – оглаше́нный

**Задание 3. Используя орфоэпический словарь русского языка, расставьте ударения в данных словах.**

Дремота, доска, еретик, жалюзи

**Задание 4. Найдите в предложениях слова, которые употреблены без учета их лексического значения. Исправьте ошибки словоупотребления и запишите правильный вариант.**

1. Два пернатых в одной берлоге не уживутся. 2. Молодая березовая дубрава зеленела за околицей. 3. Жду вас десять минут и ни цента больше.

**Задание 5. Отредактируйте предложения с речевой избыточностью, запишите правильный вариант.**

1. Наша передача посвящена творчеству ветеранов технического творчества.. 2. Мы перед принятием решительных решений.. 3. Бывает и так, что в ответ на критику вы получаете обратный бумеранг.

**Задание 6. Устраните речевые ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости, запишите правильный вариант.**

1. С него взыскали материальный ущерб. 2. Руководители обратили серьезное внимание на достигнутые недостатки. 3. К нам пришли люди, удрученные опытом.

**Задание 7. Раскройте скобки, правильно выбирая слова. Запишите правильный вариант**

1. Впечатлений от поездки много, но главное – это исключительно (дружеское, дружественное) отношение к нам французского народа. 2. Люди, захваченные стихией отступления, не понимающие (сущность, существо) происходящих событий, нередко случайно оказывались в числе эмигрантов. 3. Конькобежцы США (опробовали, апробировали) костюм из нового синтетического материала.

**Задание 8. Вставьте пропущенные буквы и определите родовую принадлежность заимствованных и сложносоставных слов.**

1. Строг...атташе. 2. Незнакомая девушка, мо... очаровательн... визави. 3. Быстр... гну. 4. Разноцветн... драже

**Задание 9. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных существительных. Запишите слова парами, расставляя ударение.**

Абрикос, барышня, блюдца, бойня, вишня

**Задание 10. Выберите нужный вариант, запишите цифры словами.**

1. Государственная казана пополнилась еще 678000 (рубль). 2. Стипендии были выплачены 1552 (студент). 3. Наши охотники за один сезон уничтожили 54 (волк).

**Задание 11. Исправьте ошибки в управлении. Запишите исправленный вариант.**

1. В очерке журналист описывает о жизни в деревне. 2. Необходимо отметить о том, что погодные условия не способствовали проведению соревнований. 3. В своей речи оратор указал об этих недостатках.

**Задание 12. Исправьте ошибки в согласовании. Запишите исправленный вариант.**



1. Вчера прочитал первую лекцию молодой преподаватель Петрова. 2. Озорной щенок Клякса с веселым лаем бегала по двору. 3. Трава зверобой полезен при многих заболеваниях.

**Задание 13. Отредактируйте сложное предложение. Запишите исправленный вариант. Укажите то кратчайшее расстояние, которое разделяет две ближайшие точки.**

## **II. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА**

**Задание 14. Прочитайте текст. Определите, к какому стилю речи он относится. Докажите свою точку зрения.**

Рассматривается переходный процесс синхронного генератора кратковременного действия, сопровождающийся существенным падением угловой скорости. Генератор включен на активно-индуктивную нагрузку и работает за счет кинетической энергии предварительно раскрученного маховика, механически связанного с ротором. Определен закон изменения напряжения возбуждения, обеспечивающий заданное изменение мощности в течение рабочего процесса, за исключением малого интервала времени после включения генератора на нагрузку. Показано, что для получения постоянной мощности на нагрузке необходимо временное снижение напряжения в начале рабочего процесса вплоть до его реверсирования и лишь затем постепенное его увеличение.

**Задание 15. Прочитайте текст. Преобразуйте данный текст в текст разговорного стиля речи.**

Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности – выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Письменная фиксация этой информации в форме не предназначенного для публикации вторичного текста избавляет составителя конспекта от необходимости повторно обращаться к первоисточнику.

**Задание 16. Прочитайте отрывок из введения в дипломное исследование. Заполните пропуск, выбрав нужные слова: актуальность исследования, цель исследования, предмет исследования, объект исследования, научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования.**

\_\_\_\_\_ является молодежная речь, \_\_\_\_\_ - это молодежный слэнг.

**Задание 17. Выпишите подстили публицистического стиля.**

Юридический, академический, политико-агитационный, законодательный, подстиль физико-математических наук, официальный политико-идеологический, административно-канцелярский, радиопублицистика, научно-учебный, телепублицистика, коммерческий, кинопублицистика, газетно-публицистический, научно-технический, дипломатический, журнально-публицистический, научно-популярный, проблемно-аналитический, художественно-публицистический, подстиль гуманитарных наук

**Задание 18. Какие отступления от норм официально-делового стиля встречаются в следующем тексте (доверенности). Напишите правильный вариант документа от своего имени.**

Доверенность

Пусть Воронину Сергею отдадут мою зарплату. Он, как будто, человек честный и, надеюсь, денег моих не растратит.

### **III. РИТОРИКА.**

**Задание 19. Напишите вступление к агитационной речи для студенческой аудитории о туристических поездках.**

**Задание 20. Прочитайте вступительную часть речи. Определите, какой прием(ы) в ней использован(ы). Запишите эти приемы.**

Ваше высочество, милостивые государыни, милостивые государи!

Девятого ноября, в далекой глуши, в старинном провансальском городе, в бедном деревенском доме, телефон известил меня о решении Шведской академии. Я был бы неискренен, ежели бы сказал, как говорят в подобных случаях, что это было наиболее сильное впечатление во всей моей жизни. Справедливо сказал великий философ, что радости, даже самые резкие, почти ничего не значат по сравнению с таковыми же чувствами печали. Ничуть не желаю омрачать этот праздник, о коем я навсегда сохраню неизгладимое воспоминание, я все-таки позволю себе сказать, что скорби, испытанные мною за последние 15 лет, далеко превышали мои радости. И не личными были эти скорби, - совсем нет! Однако твердо могу сказать я и то, что из всех радостей моей писательской жизни это маленькое чудо современной техники, этот звонок телефона из Стокгольма в Грас, дал мне как писателю наиболее полное удовлетворение.

#### **Вариант № 5**

### **I. ЯЗЫКОВЫЕ НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА**

**Задание 1. Раскройте следующие понятия, оформите ссылки на источник.**

Неологизмы, историзмы, архаизмы, жаргонизмы

**Задание 2. Прочитайте приведенные ниже омографы (слова, которые при одинаковом написании различаются местом ударения и значением). Составьте словосочетания с каждым из «спрятанных» здесь слов, расставьте ударение.**

Атлас, глазки, выкупать, ирис

**Задание 3. Используя орфоэпический словарь русского языка, расставьте ударения в данных словах.**

Заусеница, зевота, знахарь, иконопись

**Задание 4. Найдите в предложениях слова, которые употреблены без учета их лексического значения. Исправьте ошибки словоупотребления и запишите правильный вариант.**

1. В парке стоит прекрасная архитектура. 2. Мы были шокированы прекрасной игрой актеров. 3. Наша страна занимает не последнее место среди стран Европейского союза по производству промышленности.

**Задание 5. Отредактируйте предложения с речевой избыточностью, запишите правильный вариант.**

1. Хочу коснуться еще одного момента, касающегося доверия избирателей: предпринимаемые нами меры ни в коей мере не должны подрывать доверие к

государственным учреждениям. 2. Акт не подписан, а подписана копия, но на том экземпляре, что подписан, написано, что он переписан с подлинника, который не подписан.

**Задание 6. Устраните речевые ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости, запишите правильный вариант.**

1. Эти функции поручаются отделам рекламы. 2. В музее выставлены реликвии, преподнесенные делегациями. 3. Главная сила Сибири – в ее обильной минерально-сырьевой базе.

**Задание 7. Раскройте скобки, правильно выбирая слова. Запишите правильный вариант**

1. У билетной кассы предъявляли свои (командировочные – командированные) удостоверения. 2. Мне кажется, что я припоминаю (лицо – личность) этого человека. 3. Напрягая последние (силы – усилия), мы достигли вершины горы.

**Задание 8. Вставьте пропущенные буквы и определите родовую принадлежность заимствованных слов.**

Многослойн... желе, модн... кепи, юн... мисс, старин... пенсне

**Задание 9. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных существительных. Запишите слова парами, расставляя ударение.**

Джинсы, дно, заплечье, камень

**Задание 10. Выберите нужный вариант, запишите цифры словами.**

1. Учитель проэкзаменовал 22 (ученик). 2. Мне пришлось пожертвовать еще 16 (доллар). 3. К 2567 (наименование) в список приписали еще 1033 (наименование).

**Задание 11. Исправьте ошибки в управлении. Запишите исправленный вариант.**

1. За покупки можно оплатить наличными. 2. Приведенные примеры говорят за возможность широкого применения нового метода лечения. 3. Банкиры понимают о необходимости помочь развивающимся странам.

**Задание 12. Исправьте ошибки в согласовании. Запишите исправленный вариант.**

1. Тысяча паломников ежегодно отправляются в Мекку. 2. На экскурсию в артиллерийский музей поехали десять курсантов. 3. Женщина-оператор быстро соединил меня с абонентом.

**Задание 13. Отредактируйте сложное предложение. Запишите исправленный вариант.**  
Я склонен, что его решение ошибочно.

## **II. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА**

**Задание 14. Прочитайте текст. Определите, к какому стилю речи он относится. Докажите свою точку зрения.**

### **КОРРЕКТОР**

Должностные обязанности. Осуществляет вычитку отредактированных рукописей и чтение корректурных оттисков с целью графического и лексического единообразия различных элементов текста, устранения орфографических и пунктуационных ошибок, соблюдения технических правил набора, а также исправления недостатков смыслового и стилистического характера. Проверяет при чтении рукописей их комплектность (наличие

титального листа, введения, иллюстраций, справочного материала и т.п.), порядковую нумерацию разделов в оглавлении (содержании), сравнивает их название с заголовками в тексте.

**Задание 15. Прочитайте текст. Преобразуйте данный текст в текст научного стиля речи.**

В саду, где березки столпились гурьбой,  
Подснежника глянул глазок голубой.  
Сперва понемножку  
Зеленую выставил ножку,  
Потом потянулся из всех своих маленьких сил  
И тихо спросил:  
«Я вижу, погода тепла и ясна;  
Скажите, ведь правда, что это весна?»

**Задание 16. Прочитайте отрывок из введения в дипломное исследование. Заполните пропуск, выбрав нужные слова:** *актуальность исследования, цель исследования, предмет исследования, объект исследования, научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования.*

\_\_\_\_\_ является молодежная речь, \_\_\_\_\_ - это молодежный слэнг.

**Задание 17. Выпишите подстили публицистического стиля.**

Юридический, академический, политико-агитационный, законодательный, подстиль физико-математических наук, официальный политико-идеологический, административно-канцелярский, радиопублицистика, научно-учебный, телепублицистика, коммерческий, кинопублицистика, газетно-публицистический, научно-технический, дипломатический, журнально-публицистический, научно-популярный, проблемно-аналитический, художественно-публицистический, подстиль гуманитарных наук

**Задание 18. Какие отступления от норм официально-делового стиля встречаются в следующем тексте (доверенности). Напишите правильный вариант документа от своего имени.**

Доверенность

Пусть Воронину Сергею отдадут мою зарплату. Он, как будто, человек честный и, надеюсь, денег моих не растратит.

**III. РИТОРИКА.**

**Задание 19. Напишите вступление к агитационной речи о туристических поездках, адресованной пенсионерам.**

**Задание 20. Прочитайте заключительную часть речи. Определите, какой прием(ы) в ней использован(ы). Запишите эти приемы.**

Итак, позвольте мне под конец попросить вас оставить свои насущные тревоги и с надеждой взглянуть в будущее, где Берлин или Германия будут свободными, и свобода восторжествует повсюду, и наступит день справедливости и мира для всех нас – для всего человечества.

Свобода неделима, и когда одни народ поработены, все лишены свободы. А когда все свободны, то можно с уверенностью ждать дня, когда этот город воссоединиться и станет

одной частью этой страны, великого европейского континента на земном шаре, преисполненном мира и надежды. И когда этот день наконец-то наступит, а это будет, жители Западного Берлина здраво рассудят, что почти два десятка лет именно они стояли на передовой.

Все свободные люди, где бы они ни жили, - граждане Берлина, и потому, будучи свободным человеком, я с гордостью произношу эти слова: Ich bin ein Berliner <желая произнести «Я - берлинец», оратор произносит на самом деле «Я - сладкий пончик», т.к. Berliner – излюбленное кондитерское изделие в Германии, наподобие пончиков с желейной начинкой>.

### Вариант № 6

## I. ЯЗЫКОВЫЕ НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

**Задание 1. Раскройте следующие понятия, оформите ссылки на источник.**

Тавтология, плеоназм, речевая недостаточность, алогизм

**Задание 2. Прочитайте приведенные ниже омографы (слова, которые при одинаковом написании различаются местом ударения и значением). Составьте словосочетания с каждым из «спрятанных» здесь слов, расставьте ударение.**

Характерный, полки, хлопок, мука

**Задание 3. Используя орфоэпический словарь русского языка, расставьте ударения в данных словах.**

Ракурс, маркетинг, индустрия, облегчить

**Задание 4. Найдите в предложениях слова, которые употреблены без учета их лексического значения. Исправьте ошибки словоупотребления и запишите правильный вариант.**

1. Как видите, картина преподавания истории у нас оптимистична, но достаточно печальна.  
2. Эта пожилая женщина была еще очень молодой. 3. Объявляется соревнование между классами на лучшее вязание детей.

**Задание 5. Отредактируйте предложения с речевой избыточностью, запишите правильный вариант.**

1. Люди не могут иметь одинаковое мышление и высказывать одинаковые мысли. 2. Нас на занятиях учат высказывать свое мнение по поводу высказываний всемирно известных личностей. 3. Роль ваших примеров очень важна. К примеру, без них бы я не понял темы лекции.

**Задание 6. Устраните речевые ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости, запишите правильный вариант.**

1. В прошлом году они поступили в молодежную организацию. 2. Первый тост подняли за молодых. 3. Это играет большое значение.

**Задание 7. Раскройте скобки, правильно выбирая слова. Запишите правильный вариант**

1. Он был круглый ... (невежда, невежа), ничем не интересовался. 2. Молодежь у нас в группе ... (представлена, предоставлена) самой себе. 3. Ученые успешно ... (провели, произвели) раскопки города древних инков.

**Задание 8. Вставьте пропущенные буквы и определите родовую принадлежность заимствованных слов.**

Страстн... танго, сед... шевалье, модн... каре, ярк... какаду

**Задание 9. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных существительных. Запишите слова парами, расставляя ударение.**

Цыган, обои, лампы, полотенце

**Задание 10. Выберите нужный вариант, запишите цифры словами.**

1. В трех зрительных залах – по 70 (место). 2. Потери составили более 843 (килограмм). 3. Ответ пришел только через 52 (сутки, день).

**Задание 11. Исправьте ошибки в управлении. Запишите исправленный вариант.**

1. Летчик-космонавт был удостоен высокой наградой. 2. Согласно распоряжения заведующего отдела срок представления отчета истекает первого июня. 3. Благодаря высокого профессионализма работников заказ был выполнен в срок.

**Задание 12. Исправьте ошибки в согласовании. Запишите исправленный вариант.**

1. Вот уже прошли несколько суток, а весточки от него так и не было. 2. Масса выпускников побывали на дне открытых дверей нашего университета. 3. Миллион тетрадей поступили на оптовую базу.

**Задание 13. Отредактируйте сложное предложение. Запишите исправленный вариант.**

Он потерял словарь, служивший ему как справочник и которым он пользовался в случае затруднений.

## **II. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА**

**Задание 14. Прочитайте текст. Определите, к какому стилю речи он относится. Докажите свою точку зрения.**

Атмосфера России проясняется – все путем, - и хотя гул приборя по-прежнему содрогает почву, влажные хлопья тумана уже не режут объективы телекамер и мы видим этих смельчаков. Отчаянные балансируют на разодранных гребнях волн.

То и дело накрывает свинцовым пластом, но – глядите! – вот они снова и снова на вершине внимания СМИ.

Что за дремучие силы скрываются за метафорой неукротимой водной стихии?

Ответ на этот вопрос прояснит пути дрейфа – тенденции – профессии PR, ведь именно PR должен балансировать на гребне общественного расположения. Чутко улавливать тенденции...

**Задание 15. Прочитайте текст. Преобразуйте данный текст в текст официально-делового стиля речи.**

Здравствуй, Виктор Иванович!

Высылаю Вам часть учебника. В декабре на заседании кафедры на него была дана рецензия. Читали его, кроме рецензентов, еще несколько человек – впечатление

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Русский язык и культура речи» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

благоприятное. Все хвосты я убрала, а если что пропустила – извините, доделаю во время преддиздательской подготовки.

Указания на стандарты издательского дела в основном даются в сносках, когда это было необходимо по теме, иногда в самом тексте. Полистайте также в главе 7 описание и рассуждение: их летом тоже не было.

**Задание 16. Прочитайте отрывок из введения в дипломное исследование. Заполните пропуск, выбрав нужные слова:** *актуальность исследования, цель исследования, предмет исследования, объект исследования, научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования.*

Задачи совершенствования технологии производства, нацеленные на повышение производительности производственных комплексов, сегодня в основном решаются за счет разработки и внедрения гибких, быстро перенастраиваемых производственных систем. Основой таких систем являются интеллектуальные адаптивные робототехнические комплексы. Изучение состояния вопроса по оценке современных систем технического зрения показывает, что существует необходимость проведения дальнейших исследований. Из вышесказанного непосредственно вытекает \_\_\_\_\_.

**Задание 17. Определите, какие языковые средства характерны для научного стиля. Выпишите их.**

Термины, профессионализмы, высокий процент употребления существительных, канцеляризм, глаголы со значением предписания (долженствования), высокий процент употребления инфинитивов, образные сравнения, клише, экспрессивно-окрашенная лексика, фразеологизмы, просторечные слова, высокий процент употребления глаголов в личной форме, высокий процент употребления частиц, высокий процент сложноподчиненных предложений, низкий процент сложноподчиненных предложений, короткие предложения, длинные распространенные предложения.

**Задание 18. Какие отступления от норм официально-делового стиля встречаются в следующем тексте (заявлении). Напишите правильный вариант документа от своего имени.**

Директору фирмы «Мир»  
госп-ну Ю.П. Афанасьеву  
От Иванова С.А.

Настоятельно прошу дать мне отгул на завтра в связи с причинами глубоко личного характера.

10 марта 2003  
Иванов

С.А.

### III. РИТОРИКА.

**Задание 19. Напишите вступление к агитационной речи о туристических поездках, адресованной ученикам младших классов.**

**Задание 20. Прочитайте заключительную часть речи. Определите, какой прием(ы) в ней использован(ы). Запишите эти приемы.**

Мы хотим, чтобы народ свободно жил, возделывал землю, свободно покупал, продавал, трудился, говорил, любил и думал свободно; хотим, чтобы были школы,

готовящие граждан, и чтобы не было больше королей, приказывающих изготавливать пушки. Мы хотим великой Республики всего континента, хотим Соединенных Штатов Европы. И я закончу словами:

Наша цель – свобода! Свобода обеспечит мир!

### Вариант № 7

## I. ЯЗЫКОВЫЕ НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

**Задание 1. Раскройте следующие понятия, оформите ссылки на источник.**

Контаминация, каламбур, диалектизмы, фразеологизмы

**Задание 2. Прочитайте приведенные ниже омографы (слова, которые при одинаковом написании различаются местом ударения и значением). Составьте словосочетания с каждым из «спрятанных» здесь слов, расставьте ударение.**

Вычитать, орган, парить, безобразный

**Задание 3. Используя орфоэпический словарь русского языка, расставьте ударения в данных словах.**

Христианин, бутик, колледж, обеспечение

**Задание 4. Найдите в предложениях слова, которые употреблены без учета их лексического значения. Исправьте ошибки словоупотребления и запишите правильный вариант.**

1. Декада узбекской кухни в ресторане будет проходить пять дней: с 1 по 5 сентября. 2. Жду вас десять минут и ни цента больше. 3. Два пернатых в одной берлоге не уживутся.

**Задание 5. Отредактируйте предложения с речевой избыточностью, запишите правильный вариант.**

1. Хочу коснуться еще одного момента, касающегося доверия избирателей: предпринимаемые нами меры ни в коей мере не должны подрывать доверие к государственным учреждениям. 2. Бывает и так, что в ответ на критику вы получаете обратный бумеранг. 3. Дело в том, что раньше в делах добрых нашего отдела, в его починах и начинаниях участвовали все. Теперь совсем другое дело.

**Задание 6. Устраните речевые ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости, запишите правильный вариант.**

1. Кричать шепотом – любимое занятие моей сестренки. 2. Наша новая встреча состоялась только глубокой весной. 3. В этих соревнованиях он одержал поражение.

**Задание 7. Раскройте скобки, правильно выбирая слова. Запишите правильный вариант**

1. Он известен как хороший ... (исполнительный, исполнительский) пилот. 2. Перед подвигом защитников отечества мы ... (преклоняем, склоняем) голову. 3. Мы так давно не виделись, что вначале я его не ... (признал, узнал).

**Задание 8. Вставьте пропущенные буквы и определите родовую принадлежность заимствованных слов.**



Почтенн... идальго, длинноног...эму, отдаленн... ранчо, вечерн... рандеву.

**Задание 9. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных существительных. Запишите слова парами, расставляя ударение.**

Сотраждане, туфля, шницель, рельсы

**Задание 10. Выберите нужный вариант, запишите цифры словами.**

1 О его решении сообщили через 2 (сутки, день). 2. Урожай овощей в среднем по району поднялся до 157 (центнер) с гектара. 3. В газете сообщается о 2975 (станки), выпущенных заводом сверх плана.

**Задание 11. Исправьте ошибки в управлении. Запишите исправленный вариант.**

1. Президент повествовал нас о том, что в стране постоянно идет борьба за мафию. 2. Разве можно рассуждать и строить предположения на явлениях, никем не подтвержденных. 3. Этому выступлению депутата Госдумы характерны строгость, логичность в изложении.

**Задание 12. Исправьте ошибки в согласовании. Запишите исправленный вариант.**

1. Восемьдесят один дипломник отпраздновали в этот день окончание института. 2. Четыре автомобиля стояло на стоянке такси. 3. Эта оглядка на мнение окружающих, эта зависимость от друзей лишают мою юность истинной свободы.

**Задание 13. Отредактируйте сложное предложение. Запишите исправленный вариант.**

Он ушел, написав реферат по истории и когда закончил личные дела.

## **II. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА**

**Задание 14. Прочитайте текст. Определите, к какому стилю речи он относится. Докажите свою точку зрения.**

Всякое развитие характеризуется взаимодействием сущности и явления. Категория сущности выражает внутренние, необходимые связи и отношения предмета. Категория явления отражает внешнюю форму реализации сущности предмета, форму наличествования сущности на «поверхности» взаимодействия и изменения. В сущности превалирует необходимое и общее, в явлении – случайное и единичное. Отношение сущности и явления есть закон: если явление существует, то оно обусловлено некоторой сущностью; и наоборот, если имеется некоторая сущность, она обязательно должна явиться. К примеру, сущность любого государства заключается в насилии, которое проявляется во множестве форм: от штрафа за неправильный переход дороги до смертной казни.

**Задание 15. Прочитайте текст. Преобразуйте данный текст в текст публицистического стиля речи.**

Молодые люди, я вижу, вы никак не можете выбрать такой музыкальный центр, который бы устроил вас обоих. Я могу помочь вам. Позвольте предложить вам этот новый многофункциональный музыкальный центр. Он отлично принимает все программы, поэтому вы, молодой человек, сможете без проблем ловить и слушать свои любимые радиостанции. Этот центр также оснащен видеоманитолой с системой караоке, поэтому вы, девушка, сможете петь в свое удовольствие свои любимые песни. Если купите его за наличные сегодня, магазин подарит вам одну кассету для караоке.

**Задание 16. Прочитайте отрывок из введения в дипломное исследование. Заполните пропуск, выбрав нужные слова:** *актуальность исследования, цель исследования, предмет исследования, объект исследования, научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования.*

\_\_\_\_\_. В работе решен ряд новых задач научно-теоретического плана, которые возникают в процессе создания гусеничных механизмов.

**Задание 17. Определите, какие языковые средства характерны для официально-делового стиля. Выпишите их.**

Термины, профессионализмы, высокий процент употребления существительных, канцеляризм, глаголы со значением предписания (долженствования), высокий процент употребления инфинитивов, образные сравнения, клише, экспрессивно-окрашенная лексика, фразеологизмы, просторечные слова, высокий процент употребления глаголов в личной форме, высокий процент употребления частиц, высокий процент сложноподчиненных предложений, низкий процент сложноподчиненных предложений, короткие предложения, длинные распространенные предложения.

**Задание 18. Какие отступления от норм официально-делового стиля встречаются в следующем тексте (заявлении). Напишите правильный вариант документа от своего имени.**

Директору завода «Энергия»  
г-ну Ю.И. Селину  
от инспектора отдела кадров  
Губиной С.С.

Заявление

Так как я находилась в больнице в течение последних двух месяцев, прошу дать мне внеочередной отпуск из-за состояния здоровья. Справка есть.

04.05. 2003 г.

С.С.

Губина

### **III. РИТОРИКА.**

**Задание 19. Напишите вступление к приветственной речи, адресованной участникам презентации.**

**Задание 20. Прочитайте вступительную часть речи. Определите, какой прием(ы) в ней использован(ы). Запишите эти приемы.**

Как старший по возрасту между говорящими защитой подсудимых товарищами, я осторожнее всех. Моя недлинная речь будет посвящена просьбе о снисходительном отношении к обвиняемым, если вы не разделите доводов, оспаривающих правильность законной оценки предполагаемых событий. К этому прибавлю и просьбу, вызываемую особенными чертами этого дела.

Время, которое вы отдадите вниманию к моему слову, - это лучшее употребление его.

### **Вариант № 8**

## **I. ЯЗЫКОВЫЕ НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА**

**Задание 1. Раскройте следующие понятия, оформите ссылки на источник.**

Морфологические нормы, синтаксические нормы, управление, согласование

**Задание 2. Прочитайте приведенные ниже омографы (слова, которые при одинаковом написании различаются местом ударения и значением). Составьте словосочетания с каждым из «спрятанных» здесь слов, расставьте ударение.**

Пахнуть, кружки, видение, острота

**Задание 3. Используя орфоэпический словарь русского языка, расставьте ударения в данных словах.**

Километр, флюорография, планер, углубить

**Задание 4. Найдите в предложениях слова, которые употреблены без учета их лексического значения. Исправьте ошибки словоупотребления и запишите правильный вариант.**

1. Есть такие профессии... Например, чиновник. Человека на эту профессию надо растить несколько пятилеток. 2. Мы почти что на семьсот тысяч за девяносто девятый год снизили количество пенсионеров. 3. В феврале продолжительность суток в Подмоскowie возрастает на два часа.

**Задание 5. Отредактируйте предложения с речевой избыточностью, запишите правильный вариант.**

1. Жизнь в гимназии у нас продолжает кипеть и бурлить. 2. Знания этого студента очень скромные, посредственные. 3. Прочному усвоению учебного материала мешает некачественное, плохое выполнение студентами домашних заданий.

**Задание 6. Устраните речевые ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости, запишите правильный вариант.**

1. Вы спрашиваете, почему так рухнул интерес детей к чтению. Поинтересуйтесь у старших, которые совсем не соприкасаются с книгой. 2. Будем надеяться, что новая мебель в аудиториях будет служить долговечно. 3. Он сумел скрыть свои недостатки, сумел взять в руки волю и желание.

**Задание 7. Раскройте скобки, правильно выбирая слова. Запишите правильный вариант**

1. Принадлежали глаза ... (комичному, комическому) существу, пушистому, как сибирский котенок. 2. Напрягая последние ... (силы, усилия), мы достигли вершины горы. 3. На этом лице вы увидите настоящий ... (греческий, грецкий) нос с горбинкой.

**Задание 8. Вставьте пропущенные буквы и определите родовую принадлежность заимствованных слов.**

Наложен... табу, маленьк... цеце, солнечн... Батуми, быстр... Миссисипи.

**Задание 9. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных существительных. Запишите слова парами, расставляя ударение.**

Баржи, чулки, носки, помидоры

**Задание 10. Выберите нужный вариант, запишите цифры словами.**

1. На трибунах сидели 5679 (зрителя, зрителей). 2. События происходили в 1789 (годе, году). 3. Экзамен не сдали 3 (студентов, студента).

**Задание 11. Исправьте ошибки в управлении. Запишите исправленный вариант.**

1. Их поддерживала вера в успехе. 2. Вопреки советов врача больной отказался от госпитализации. 3. В газете опубликована рецензия о премьер-балете.

**Задание 12. Исправьте ошибки в согласовании. Запишите исправленный вариант.**

1. На съезде было решено ряд вопросов. 2. При школе работает хоровой и драматический кружок. 3. В дискуссии участвовали много ученых.

**Задание 13. Отредактируйте сложное предложение. Запишите исправленный вариант.**

Оратор отметил о том, что требуется много средств для выполнения намеченного плана.

## **II. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА**

**Задание 14. Прочитайте текст. Определите, к какому стилю речи он относится. Докажите свою точку зрения.**

В целях обеспечения реализации Президентом Российской Федерации своих конституционных полномочий, повышения эффективности деятельности федеральных органов исполнительной власти, усиления контроля за исполнением указов и распоряжений Президента Российской Федерации постановляю:

1. Преобразовать институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в регионах Российской Федерации.

2. Утвердить прилагаемое Положение о полномочном представителе Президента Российской Федерации в регионе Российской Федерации.

**Задание 15. Прочитайте текст. Преобразуйте данный текст в текст разговорного стиля речи.**

Вчера в 15 часов в Москве температура была минус 7 градусов, атмосферное давление 737 мм, влажность воздуха 80 процентов. Сегодня ожидается облачная погода с прояснениями, местами небольшие осадки, ветер северо-восточный, 3-7 метров в секунду, температура минус 9-11, по области до минус 15 градусов.

**Задание 16. Прочитайте отрывок из введения в дипломное исследование. Заполните пропуск, выбрав нужные слова: актуальность исследования, цель исследования, предмет исследования, объект исследования, научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования.**

\_\_\_\_\_ в дидактическом, методическом и лингвистическом обосновании системы обучения базисным экономическим понятиям.

**Задание 17. Определите, какие языковые средства характерны для публицистического стиля. Выпишите их.**

Термины, профессионализмы, высокий процент употребления существительных, канцеляризм, глаголы со значением предписания (долженствования), высокий процент употребления инфинитивов, образные сравнения, клише, экспрессивно-окрашенная лексика, фразеологизмы, просторечные слова, высокий процент употребления глаголов в личной форме, высокий процент употребления частиц, высокий процент

сложноподчиненных предложений, низкий процент сложноподчиненных предложений, короткие предложения, длинные распространенные предложения.

**Задание 18. Какие отступления от норм официально-делового стиля встречаются в следующем тексте (объяснительной записке). Напишите правильный вариант документа от своего имени.**

Заведующего кафедрой  
русского языка  
Н.В. Петрова  
Смирновой А.Н.

Объяснительная

Так как моя мать тяжело заболела, я за ней ухаживала с 14.03.09 по 18.04.09 и не могла присутствовать на занятиях по русскому языку и культуре речи. Справка есть.

20.04. 2009 г.

### **III. РИТОРИКА.**

**Задание 19. Напишите вступление к речи «Ода здоровому образу жизни».**

**Задание 20. Прочитайте заключительную часть речи. Определите, какой прием(ы) в ней использован(ы). Запишите эти приемы.**

Пусть воскреснет она, пусть зло, навеянное на нее извне, как пелена гробовая, спадет с нее, пусть правда и ныне, как и прежде, живет и чудодействует! И пусть она оживет. Сегодня для нее великий день. Бездомная скиталица, безродная, - ибо разве родная ее мать, не подумавшая, живя целые годы где-то, спросить: а что-то поделывает моя бедная девочка, - безродная скиталица впервые нашла свою мать-родину, Русь, сидящую перед ней в образе представителей общественной совести. Раскройте свои объятия, я отдаю ее вам. Делайте, что совесть вам укажет. Если ваше отеческое чувство возмущено грехом детища, сожмите гневно объятия, пусть с криком отчаяния сокрушится это слабое создание и исчезнет. Но если ваше сердце подскажет вам, что в ней, изломанной другими, искалеченной без собственной вины, нет места тому злу, орудием которого она была; если ваше сердце поверит ей, что она, веруя в Бога и в совесть, мучениями и слезами омыла грех бессилия и помраченной болезнью воли, - воскресите ее, и пусть ваш приговор будет новым рождением ее на лучшую, страданиями умудренную жизнь.

#### **Вариант № 9**

### **I. ЯЗЫКОВЫЕ НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА**

**Задание 1. Раскройте следующие понятия, оформите ссылки на источник.**

Риторика, оратор, аудитория, публичная речь

**Задание 2. Прочитайте приведенные ниже омографы (слова, которые при одинаковом написании различаются местом ударения и значением). Составьте словосочетания с каждым из «спрятанных» здесь слов, расставьте ударение.**

Лавровый, трусить, клубы, замок

**Задание 3. Используя орфоэпический словарь русского языка, расставьте ударения в данных словах.**

Лосось, магазин, маркетинг, мельком

**Задание 4. Найдите в предложениях слова, которые употреблены без учета их лексического значения. Исправьте ошибки словоупотребления и запишите правильный вариант.**

1. «Нос» Гоголя наполнен богатым содержанием. 2. Голова крупного рогатого скота ежедневно прибавляет в весе в среднем на 516 граммов. 3. Время размножения с 15 до 17 (объявление о работе с ксероксом).

**Задание 5. Отредактируйте предложения с речевой избыточностью, запишите правильный вариант.**

1. Медлительность и нерасторопность в подготовке к строительному сезону недопустимы. 2. Плавающие средства – лодки и моторы к ним – должны быть заранее отремонтированы, выверены, отлажены, словом, приведены в полную готовность. 3. Среди русских литераторов, писавших об искусстве, Стасов – фигура огромная, уникальная.

**Задание 6. Устраните речевые ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости, запишите правильный вариант.**

1. В феврале снижение надоев возрастает с каждым днем. 2. Иванов исключен из колледжа из-за отсутствия наличия признаков старания. 3. Родители Иванова проявляют активное равнодушие к поведению сына.

**Задание 7. Раскройте скобки, правильно выбирая слова. Запишите правильный вариант**

1. На выставке представлен большой выбор красивой и ... (практичной, практической) обуви. 2. Выражение их лиц было вполне мирное и даже ... (дружественное, дружеское). 3. Испытания новой машины ... (проводиться – производиться) уже третью неделю.

**Задание 8. Вставьте пропущенные буквы и определите родовую принадлежность заимствованных слов.**

Железн... алиби, серьезн... атташе, многолюдн... Дели, точн... пенальти.

**Задание 9. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных существительных. Запишите слова парами, расставляя ударение.**

Армяне, грузины, узбеки, таджики, цыгане

**Задание 10. Выберите нужный вариант, запишите цифры словами.**

1. Сумма достигла 411 843 (рубля, рублей). 2. Свыше 170 (народности, народностей) и 260 (миллиона, миллионов) человек, говорящих на 70 языках, населяют этот край. 3. Он всегда будет получать от нее по 558 (рубля, рублей) в месяц.

**Задание 11. Исправьте ошибки в управлении. Запишите исправленный вариант.**

1. В отзыве на книгу обязательно должны быть указаны ее выходные данные. 2. Жесткая авторитарная власть тормозила развитию страны. 3. Книги учат детей отличать добро и зло.

**Задание 12. Исправьте ошибки в согласовании. Запишите исправленный вариант.**

1. Конечно, часть населения ушли в Азию. 2. Большинство блоков и облицовочных плит Медумской пирамиды и поныне осталось на месте, в развалинах у ее подножья. 3. В свое время были предложены множество объяснений того, почему магнит и железо испытывают друг к другу столь постоянную привязанность.

**Задание 13. Отредактируйте сложное предложение. Запишите исправленный вариант.** Потому что эксперимент прошел удачно, удалось сделать интересные выводы.

## **II. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА**

**Задание 14. Прочитайте текст. Определите, к какому стилю речи он относится. Докажите свою точку зрения.**

Умение красиво парковаться или разбираться в топографических картах - врожденное. Ученые и немецкого города Гиссена выяснили, что развитое чувство пространства напрямую зависит от количества тестостерона, который человек получает при внутриутробном развитии. Уровень тестостерона в организме влияет также на длину безымянного пальца. У женщин он примерно одного размера с указательным, а вот у большинства мужчин длиннее. К таким выводам ученые пришли после исследований группы из сорока студентов. Им пришлось пройти несколько тестов на пространственное мышление и обработку словесной и цифровой информации. Оказалось, что мужчины куда лучше решают пространственные задачи, чем женщины. В то же время женщины с длинными безымянными пальцами с легкостью справлялись с тестами.

**Задание 15. Прочитайте текст. Преобразуйте данный текст в текст научного стиля речи.**

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвиненка. У него еще только выросли три пушинки на голове и коротенький хвостик. Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Остальные птенцы стояли у нагретых солнцем камней. Долго стоял на скале пингвиненок: страшно ему было бросаться в море. Наконец он решился и подошел к карюю скалы. Маленький голый пингвиненок стоял на высоте трехэтажного дома. Его сносил ветер. От страха пингвиненок закрыл глаза и ... бросился вниз. Вынырнул, закружился на одном месте, быстро вскарабкался на камни и удивленно посмотрел в море. Это был отважный пингвиненок.

**Задание 16. Прочитайте отрывок из введения в дипломное исследование. Заполните пропуск, выбрав нужные слова: актуальность исследования, цель исследования, предмет исследования, объект исследования, научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования.**

Впервые вводятся электронные таблицы для расчета эффективности коммерческого предприятия, в чем и состоит \_\_\_\_\_.

**Задание 17. Определите, какие языковые средства характерны для разговорного стиля. Выпишите их.**

Термины, профессионализмы, высокий процент употребления существительных, канцеляризмы, глаголы со значением предписания (долженствования), высокий процент употребления инфинитивов, образные сравнения, клише, экспрессивно-окрашенная лексика, фразеологизмы, просторечные слова, высокий процент употребления глаголов в личной форме, высокий процент употребления частиц, высокий процент

сложноподчиненных предложений, низкий процент сложноподчиненных предложений, короткие предложения, длинные распространенные предложения.

**Задание 18. Какие отступления от норм официально-делового стиля встречаются в следующем тексте (расписке). Напишите правильный вариант документа от своего имени.**

Расписка

Я получила со склада фирмы 1 цветной телевизор марки «Филипс» для использования в отделе в течение месяца.

1 ноября 2009 г.

С.И. Чернова

### III. РИТОРИКА.

**Задание 19. Напишите вступление к речи «Нашей фирме 1 год».**

**Задание 20. Прочитайте заключительную часть речи. Определите, какой прием(ы) в ней использован(ы). Запишите эти приемы.**

Но разве наказание страшит Бердникова!

Самым страшным и самым тяжким было бы для него, если бы вы поверили Туркиной. Лгать и оставаться неразоблаченной, обмануть доверие и быть признанной правдивой, надругаться над человеком и добиться, чтобы его признали виновным, что может быть страшнее!

Туркина сделала все, что могла, чтобы убить в Бердникове веру в правду, в справедливость, в чистоту и ясность чувств и отношений. Нужно исправить то зло, что причинила Туркина. А это можно сделать только оправдательным приговором. Приговор вернет веру Бердникова в то, что ложь рано или поздно, но обязательно разоблачается, а хитрость посрамляется.

#### Вариант № 10

### I. ЯЗЫКОВЫЕ НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

**Задание 1. Раскройте следующие понятия, оформите ссылки на источник.**

Тропы, риторические фигуры, невербальные средства, композиция публичной речи

**Задание 2. Составьте предложения или словосочетания с данными парами слов, обращая внимание на различное ударение.**

Занятый - занятой, запасный – запасной

**Задание 3. Используя орфоэпический словарь русского языка, расставьте ударения в данных словах.**

Каталог, каучук, квартал, кладовая

**Задание 4. Найдите в предложениях слова, которые употреблены без учета их лексического значения. Исправьте ошибки словоупотребления и запишите правильный вариант.**



1. В парке стоит архитектура. 2. Почти все изделия безымянны, только немногие имеют авторство. 3. Во всех кинотеатрах демонстрируется одно и то же название фильма.

**Задание 5. Отредактируйте предложения с речевой избыточностью, запишите правильный вариант.**

1. В следующем году нам предстоит большая работа по разработке годового плана предстоящей работы. 2. Продолжительность процесса плавки длится несколько часов. 3. Быстрое развитие города историки объясняют тем, что здесь сходились перепутья важных торговых путей.

**Задание 6. Устраните речевые ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости, запишите правильный вариант.**

1. Ведущее значение в деятельности этой молодежной организации играет ее отношение к труду. 2. После долгих хлопот работников наконец ремонт библиотеки состоялся. 3. В Москву отгружают десятки тонн зеленого лука, приличное количество нежного салата, редиса, помидоров.

**Задание 7. Раскройте скобки, правильно выбирая слова. Запишите правильный вариант**

1. Народ терпел (двойственный, двойной) гнет. 2. Наташа (одела, надела) спецовку электросварщика. 3. Множество (факторов, фактов) влияют на развитие растений.

**Задание 8. Вставьте пропущенные буквы и определите родовую принадлежность заимствованных слов.**

Выдуманн... зомби, легендарн... трио, трудн... эсперанто, далек... Капри.

**Задание 9. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных существительных. Запишите слова парами, расставляя ударение.**

Блюдце, ясли, цапля, кочерга

**Задание 10. Выберите нужный вариант, запишите цифры словами.**

1. 283 (москвичей, москвичам) сделаны такие-то прививки. 2. Выучить число, состоящее из 504 (цифр, цифры). 3. В иных местах насчитывали до 158 (особи, особей) на каждые десять саженей берега.

**Задание 11. Исправьте ошибки в управлении. Запишите исправленный вариант.**

1. Все были поражены его мужеством. 2. Все удивлялись его настойчивостью. 3. Друзья успели предостеречь нас об опасности.

**Задание 12. Исправьте ошибки в согласовании. Запишите исправленный вариант.**

1. С момента появления компьютера на массовом рынке прошли примерно двадцать пять лет. 2. На каждый элемент объема вращающейся вязкой жидкости действует две силы: центробежная и сила тяжести. 3. При написании реферата использованы только три статьи.

**Задание 13. Отредактируйте сложное предложение. Запишите исправленный вариант.**

Нелепые, но порой труднопреодолимые препятствия отцу в воспитании детей, особенно когда они знают и любят их, калечат психику ребенка.

## II. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

**Задание 14. Прочитайте текст. Определите, к какому стилю речи он относится. Докажите свою точку зрения.**

Моя дорогая Ирочка! Моя милая!

Как трудно писать это письмо, которое может стать последним! На послезавтра назначена операция. Правда, я еще боюсь, что М.И. в последний день откажет, но вероятность этого мала. Я убедил его, что у меня нет выхода.

Сегодня я привожу в порядок свои дела: пишу письмо тебе и собираю записки. Все будет оставлено М.И. Не сомневаюсь, что ты придешь к нему. Но помни, что и после смерти близкого человек должен прилично себя вести.

Так захотелось написать тебе нежное, красивое письмо – и не получается.

Завтра мне уже некогда будет писать. Днем придут посетители, а вечером меня напичкают лекарствами.

**Задание 15. Прочитайте текст. Преобразуйте данный текст в текст официально-делового стиля речи.**

-Если чего с мотором, так это можно помочь. Степан, - обратился он к Лукову, - ты бы пошуровал, чего там такое. Он у нас на тракторе работает, - объяснил Голубев летчику. – Любую машину разберет и опять соберет.

- Ломать – не строить, - подтвердил Луков и, достав из бокового кармана своей промасленной куртки разводной гаечный ключ, решительно двинулся к самолету... - Что там гайки, что здесь. В одну сторону крутишь – закручиваешь, в другую сторону крутишь – откручиваешь.

**Задание 16. Прочитайте отрывок из введения в дипломное исследование. Заполните пропуск, выбрав нужные слова: актуальность исследования, цель исследования, предмет исследования, объект исследования, научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования.**

\_\_\_\_\_ состоит в том, что результаты работы позволят увеличить эффективность документооборота, улучшат возможность коллективной работы, повысят скорость обработки информации на предприятиях различных форм собственности.

**Задание 17. Определите, какие стилеобразующие факторы характерны для научного стиля. Выпишите их.**

*Сфера общения* – общественно-политическая, СМИ, административно-правовая, научная, учебная, официальных деловых отношений, бытовая

*Цель общения:* передача информации, убеждение, предписание или указание, соблюдение этикета, общение

*Вид речи:* монолог, диалог, полилог

*Форма речи:* устная, письменная

*Способ изложения материала:* формально-логический, констатация или утверждение, произвольный (прерывистость и непоследовательность), художественно-образная конкретизация

*Текстовая организация материала:* описание, рассуждение, повествование

**Задание 18. Какие отступления от норм официально-делового стиля встречаются в следующем тексте (расписке). Напишите правильный вариант документа от своего имени.**

Зав.кафедрой информатики

Расписка

Прошу выдать мне на период летней практики персональный портативный компьютер.

1 июня 2009 г.

И.И. Иванов

### III. РИТОРИКА.

**Задание 19. Напишите вступление к речи «Примите меня на работу».**

**Задание 20. Прочитайте заключительную часть речи. Определите, какой прием(ы) в ней использован(ы). Запишите эти приемы.**

Гуманность закона состоит в его непримиримости к бесчеловечным преступлениям. Смертная казнь – не только кара за особо опасное преступление, но и средство предупреждения новых преступлений, ибо преступник обезвреживается, а иным лицам суд делает грозное предупреждение.

Товарищи судьи! Общественность Великодворья, коллектив Тумского лесопункта, дети погибших и их родственники – все они требуют самого сурового наказания подсудимым.

Работники Великодворской средней школы в своем письме указывают: «Коллектив школы крайне возмущен дикой расправой над ни в чем не повинными женщинами. Оставшиеся дети, ученики нашей школы, лишились материнской ласки и оказались в очень трудном материальном положении. В настоящее время они находятся на полном государственном обеспечении в интернате школы. Собрание работников школы просит вынести убийцам Кондраковым высшую меру наказания».

Позиция государственного обвинения по вопросу определения подсудимым мер уголовного наказания за убийство двух женщин при отягчающих обстоятельствах и по совокупности совершенных преступлений ясна и понятна. Пусть в вашем, товарищи судьи, приговоре будет начертано одинаково относящееся к каждому подсудимому грозное и беспощадное слово: расстрел!

### 8. Перечень вопросов на зачет

1. Понятие о языке и речи. Функции языка и речи.
2. Культура речи как самостоятельная дисциплина. Аспекты культуры речи.
3. Литературный язык как центральное понятие культуры речи. Нелитературные формы.
4. Характеристика основных коммуникативных качеств речи (правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность и уместность речи).
5. Научный стиль речи: определение, сфера использования, признаки, особенности.
6. Аннотация как жанр научного стиля: определение, назначение, характеристика, виды, структура.
7. Реферат как жанр научного стиля: определение, назначение, характеристика, виды, структура.
8. Конспект и тезисы как жанры научного стиля: определение, назначение, характеристика, виды, структура.
9. Официально-деловой стиль речи: определение, сфера использования, признаки, особенности.
10. Заявление и доверенность как жанры официально-делового стиля: определение, набор реквизитов, образцы.

11. Докладная записка и расписка как жанры официально-делового стиля: определение, набор реквизитов, образцы.
12. Публицистический стиль: определение, сфера использования, признаки, особенности.
13. Разговорный стиль и его жанры. Культура разговорной речи юриста.
14. Понятие о литературной норме русского языка: определение, признаки, становление.
15. Акцентологические нормы. Характеристика русского ударения. Акцентологические варианты. Причины изменения и колебания ударения.
16. Нормы русского произношения.
17. Лексические нормы русского языка, регулирующие аспект точности речи.
18. Лексические нормы русского языка, регулирующие аспект выразительности речи.
19. Род несклоняемых имен существительных. Родовые различия в названиях лиц.
20. Склонение имен и фамилий.
21. Варианты падежных окончаний имен существительных.
22. Употребление форм имен прилагательных.
23. Склонение и употребление имен числительных.
24. Особенности употребления в речи некоторых форм местоимений.
25. Употребление глагольных форм.
26. Варианты форм причастий и деепричастий.
27. Синтаксические нормы. Вариантность в формах управления и согласования.
28. Синтаксические нормы русского языка: порядок слов в предложении, согласование подлежащего со сказуемым.
29. Синтаксические нормы русского языка: согласование определений с определяемым словом, согласование приложений.
30. Синтаксические нормы русского языка: употребление однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная литература

1. Брадецкая, И. Г. Русский язык и культура речи : учебное пособие / И. Г. Брадецкая. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-93916-668-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78315.html> (дата обращения: 02.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ваджибов, М. Д. Русский язык и культура речи. Теоретический материал и практические задания : учебное пособие для бакалавров гуманитарных направлений подготовки / М. Д. Ваджибов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-4497-0260-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88460.html> (дата обращения: 02.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Грибанская, Е. Э. Русский язык и культура речи : учебно-практическое пособие / Е. Э. Грибанская, Л. Н. Береснева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-93916-658-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

- <http://www.iprbookshop.ru/78310.html> (дата обращения: 03.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1775-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81082.html> (дата обращения: 02.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  5. Русский язык и культура речи. Синтаксис : учебное пособие для студентов вузов / С. Ф. Барышева, В. В. Славкин, Е. К. Гурова [и др.] ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-7567-0986-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86105.html> (дата обращения: 24.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  6. Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / Н. Ю. Штрекер. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 978-5-238-02093-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81846.html> (дата обращения: 03.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 9.2. Дополнительная литература

1. Большакова, Л. И. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Л. И. Большакова, А. А. Мирсаитова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29876.html> (дата обращения: 02.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ваджибов, М. Д. Русский язык и культура речи. Тесты для самостоятельной подготовки к занятиям : практикум для бакалавров гуманитарных направлений подготовки / М. Д. Ваджибов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 205 с. — ISBN 978-5-4497-0261-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88461.html> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Выходцева, И. С. Русский язык и культура речи. Тесты : практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 50 с. — ISBN 978-5-4487-0650-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89685.html> (дата обращения: 02.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Русский язык и культура речи: синтаксис и пунктуация : практическое пособие для студентов архитектурных специальностей / составители Ю. Н. Новикова, Г. Ю. Атанова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2019. — 92 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Русский язык и культура речи» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

<http://www.iprbookshop.ru/92348.html> (дата обращения: 02.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Русский язык и культура речи: стилистика : практическое пособие для студентов дневной и заочной форм обучения / составители Ю. Н. Новикова, Г. Ю. Атанова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2018. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92349.html> (дата обращения: 02.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Тимошенко, Т. Е. Русский язык и культура речи : сборник нестандартных заданий / Т. Е. Тимошенко. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84419.html> (дата обращения: 19.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС «IPR MEDIA» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности и компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Подготовка к практическим занятиям	Самостоятельная работа
Высокий	зачтено	Студент выполняет все домашние задания в полном объеме, выступает на всех практических занятиях, имеет в наличии необходимые конспекты, демонстрирует отличные знания по предмету	Студент в полном объеме и без ошибок выполняет задания на самостоятельную работу, во время сдаёт необходимую письменную отчетность,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Русский язык и культура речи» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

			демонстрирует отличные знания по предмету
Базовый	зачтено	Студент выполняет 2/3 всех домашних заданий, выступает на большей части практических занятий, в основном имеет в наличии необходимые конспекты, демонстрирует хорошие знания по предмету	Студент выполняет 2/3 заданий на самостоятельную работу, во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует хорошие знания по предмету
Пороговый	зачтено	Студент выполняет половину всех домашних заданий и не всегда в полном объёме, выступает на половине практических занятий, имеет в наличии половину необходимых конспектов, демонстрирует удовлетворительные знания по предмету	Студент выполняет половину заданий на самостоятельную работу, не всегда во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует удовлетворительные знания по предмету
Компетенции не сформированы	Не зачтено	Студент выполняет меньше половины всех домашних заданий и не всегда в полном объёме, редко выступает на практических занятиях (менее, чем на половине из них), имеет в наличии менее половины необходимых конспектов, демонстрирует слабые знания по предмету	Студент выполняет меньше половины заданий на самостоятельную работу, сдаёт не во время необходимую письменную отчётность, демонстрирует слабые знания по предмету

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	Контрольная работа
Высокий	(зачтено)	Студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний в области фонетики и лексики, грамматики русского языка, компетентное владение специальной	Студент при выполнении домашней работы демонстрирует знания, умения, навыки по дисциплине «Русский язык и культура речи» на высоком уровне в соответствии с требованиями Госстандарта; владеет языковыми нормами: орфографическими,

		терминологией, в полном объеме отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.	пунктуационными, грамматическими, основами речевой культуры; выполняет верно все задания.
Базовый	(зачтено)	Студент демонстрирует хороший уровень теоретических знаний в области фонетики и лексики, грамматики русского языка, компетентное владение специальной терминологией, в полном объеме отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы, допуская отдельные погрешности.	Студент при выполнении домашней работы демонстрирует знания, умения, навыки по дисциплине «Русский язык и культура речи» на базовом уровне в соответствии с требованиями Госстандарта; владеет языковыми нормами: орфографическими, пунктуационными, грамматическими, основами речевой культуры; выполняет верно 2/3 заданий.
Пороговый	(зачтено)	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний в области фонетики и лексики, грамматики русского языка, достаточное владение специальной терминологией, частично отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.	Студент при выполнении домашней работы демонстрирует удовлетворительные знания, умения, навыки по дисциплине «Русский язык и культура речи»; слабо владеет языковыми нормами: орфографическими, пунктуационными, грамматическими, основами речевой культуры; выполняет верно половину заданий
Компетенции не сформированы	(не зачтено)	Студент демонстрирует неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области фонетики, лексики, грамматики, не знает специальную терминологию, не	При выполнении контрольной работы студент демонстрирует низкий уровень знаний, умений и навыков по русскому языку и культуре речи. Обучаемый не владеет основами орфографической, пунктуационной грамотности и



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Русский язык и культура речи» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

		отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.	речевой культуры. Выполняет верно менее 1/3 заданий.
--	--	---	--

### 11. Материально-техническая база

Программное обеспечение: электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные программы в электронном виде, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная, учебные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения.