

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: Методик

Дата подписания: 29.03.2022 13:15:55

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917118f0f17c07183da4b77db685db2d167396c7b

СМК-РПД – Б1.В.02-2021

ОПОП

Рабочая программа

дисциплины Б1.В.17 «Педагогическая психология» по направлению

подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры теоретической и практической  
психологии  
«2» июня 2021г., протокол № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»**

**Профиль подготовки: общий**

очная форма обучения 3 курс, 5 семестр, зачет с оценкой (дифференцированный)

очно-заочная форма обучения: 2 курс 3 семестр, экзамен

Квалификация: бакалавр

**Год начала подготовки (по учебному плану) 2021**

Петропавловск-Камчатский 2021

|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на зачет
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** формирование представлений об особенностях образовательного процесса, его субъектах, структурных компонентах, механизмах учебной и педагогической деятельности, а также закономерностях психического развития и особенностях обучения и воспитания на разных этапах онтогенеза, психологических особенностях субъектов образовательного процесса.

#### **Задачи дисциплины:**

- усвоение основных понятий педагогической психологии;
- формирование представлений об основных методах педагогической психологии;
- обучение на практике использованию ряда диагностических методик;
- формирование умений организации и проведения тестирования, обработки его результатов и их интерпретации.

#### **Программа содержит 4 смысловых блока:**

|                                      |
|--------------------------------------|
| Психология обучения и образования    |
| Психология образовательного процесса |
| Личность учителя                     |
| Педагогическое общение               |

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

*Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.* Блок Б1 (часть, формируемая участниками образовательных отношений). Дисциплина изучается на 3 курсе 5 семестре (2 курс 3 семестр для заочной формы обучения). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении, а также в результате освоения курсов «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Общая психология» и «Общепсихологический практикум». Знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения дисциплины «Педагогическая психология» необходимы студентам для прохождения производственной практики, а также для подготовки к профессиональной деятельности в сфере образования.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-1; ПК-1

| Наименование категории (группы) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---------------------------------|--------------------------------|--|
|---------------------------------|--------------------------------|--|

|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |

| компетенций                      | выпускника  |  |
|----------------------------------|---|--|
| Системное и критическое мышление | <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач     | УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.<br>УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.<br>УК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.<br>УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.<br>УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| Психологическое сопровождение    | <b>ПК-1.</b> Способен использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги) | <b>ПК-1.1.</b> При решении задач профессиональной деятельности использует современное научное психологическое знание.<br><b>ПК-1.2.</b> Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, умеет грамотно и с учетом потребностей аудитории осуществлять психологическое просвещение.<br><b>ПК-1.3.</b> Владеет навыками и умениями использовать активные социально-психологические методы  |

#### 4. Содержание дисциплины

##### МОДУЛЬ 1. Психология обучения и образования

**Тема. Педагогическая психология как наука.** Предмет, задачи, проблемы педагогической психологии, структура педагогической психологии, этапы становления педагогической психологии, методы исследования в педагогической психологии.

**Тема. Психология образовательного процесса.** Учебная деятельность, характеристики учебной деятельности, средства, способы, структура учебной деятельности, усвоение знаний в учебной деятельности.

**Тема. Обучение и воспитание.** Развитие, виды развития, взаимосвязь обучения и развития, социогенетический, биогенетический, психогенетический подходы к пониманию психического развития, обучаемость.

##### МОДУЛЬ 2. Психология образовательного процесса

**Тема. Педагогическая деятельность.** Понятие педагогической деятельности; уровни продуктивности педагогической деятельности; концепции педагогического процесса и их

|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |

психологическое обоснование; структура педагогической деятельности; педагогические функции; стили педагогической деятельности; индивидуальный стиль педагогической деятельности; психологические особенности педагогического коллектива.

**Тема. Учебная деятельность.** Учебная деятельность, характеристики учебной деятельности, средства, способы, структура учебной деятельности, усвоение знаний в учебной деятельности.

**Тема. Педагогическое общение.** Педагогическое общение, компоненты и структура; функции педагогического общения; конфликты в педагогическом общении; предпосылки успеха в педагогическом общении.

### МОДУЛЬ 3. Личность учителя

**Тема. Учебная мотивация.** Мотив, мотивация. Структура мотивации. Способы формирования успешной мотивации.

**Тема. Теории обучения.** Традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, теория формирования умственных действий, теории развивающего обучения.

**Тема. Образовательные парадигмы.** Парадигма. Традиционалистическая парадигма (или знаниевая). Личностно-ориентированная (гуманистическая или субъект-субъектная) парадигма.

### МОДУЛЬ 4. Педагогическое общение

**Тема. Психологические основы урока.** Условия организации урока. Самоорганизация учителя. Методические основы урока. Планирование различных видов дифференцированной помощи.

## 5. Тематическое планирование

#### Модули дисциплины

| № | Наименование модуля       | Лекции    | Практики/<br>семинары | Сам.<br>работа | Всего,<br>часов |
|---|---------------------------|-----------|-----------------------|----------------|-----------------|
| 1 | Педагогическая психология | 24        | 40                    | 44             | 108             |
|   | <b>Всего</b>              | <b>24</b> | <b>40</b>             | <b>44</b>      | <b>108</b>      |

#### Тематический план

##### Модуль 1

| №<br>темы | Тема                                 | Кол-во<br>часов | Компетенции по теме |
|-----------|--------------------------------------|-----------------|---------------------|
|           | Лекции                               |                 |                     |
| 1         | Педагогическая психология как наука  | 3               | УК-1, ПК-1          |
| 2         | Психология образовательного процесса | 3               | УК-1, ПК-1          |
| 3         | Психология учебной деятельности      | 3               | УК-1, ПК-1          |

|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |

|  |  |   |            |
|--|--|---|------------|
| 4                                      | Учебная мотивация  | 3 | УК-1, ПК-1 |
| 5                                      | Психологическая готовность к школьному обучению  | 3 | УК-1, ПК-1 |
| 6                                      | Проблемы школьной адаптации  | 3 | УК-1, ПК-1 |
| 7                                      | Психологические основы урока   | 3 | УК-1, ПК-1 |
| 8                                      | Психологическое содержание педагогической деятельности   | 3 | УК-1, ПК-1 |
| <b>Практические занятия (семинары)</b> |  |   |            |
| 1                                      | Педагогическая психология как отрасль психологии   | 4 | УК-1, ПК-1 |
| 2                                      | Структура образовательного процесса. Психологические основы процессов обучения, научения и учения. | 4 | УК-1, ПК-1 |
| 3                                      | Психология учебной деятельности  | 4 | УК-1, ПК-1 |
| 4                                      | Учебная мотивация  | 4 | УК-1, ПК-1 |
| 5                                      | Психологическая готовность к школьному обучению  | 4 | УК-1, ПК-1 |
| 6                                      | Проблемы школьной адаптации  | 4 | УК-1, ПК-1 |
| 7                                      | Психологические основы педагогической деятельности   | 4 | УК-1, ПК-1 |
| 8                                      | Психологический анализ урока   | 6 | УК-1, ПК-1 |
| 9                                      | Особенности обучения и воспитания на разных этапах онтогенеза                                      | 6 | УК-1, ПК-1 |
| <b>Самостоятельная работа</b>          |  |   |            |
| 1                                      | Педагогические идеи разных эпох  | 5 | УК-1, ПК-1 |
| 2                                      | Диагностика школьной и учебной мотивации   | 5 | УК-1, ПК-1 |
| 3                                      | Теории П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова  | 5 | УК-1, ПК-1 |
| 4                                      | Зарубежные парадигмы развивающего обучения   | 5 | УК-1, ПК-1 |
| 5                                      | Теории обучения: психологический аспект  | 6 | УК-1, ПК-1 |

|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |

|   |   |   |            |
|---|---|---|------------|
| 6 | Барьеры в педагогическом общении  | 6 | УК-1, ПК-1 |
| 7 | Каковы цели и функции педагогического общения   | 6 | УК-1, ПК-1 |
| 8 | Дайте характеристику основным стилям педагогической деятельности по А.К. Марковой, А.Я. Никоновой | 6 | УК-1, ПК-1 |

## 6. Самостоятельная работа

### Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
8. Подготовка и защита контрольной работы по курсу.

### Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Предоставление для проверки конспектов.
2. Выступление с докладами.

#### 6.1 Планы практических занятий

##### Занятие 1. (семинарское)

**Тема:** Педагогическая психология как отрасль психологии.

**Цель:** систематизировать знания о педагогической психологии как науке: ее предмете, методах, структуре; уточнить категориальный аппарат педагогической психологии; изучить исторический аспект педагогической психологии.

**Основные понятия:** *педология, педагогическая психология, психология обучения, психология воспитания, психология учителя, метод наблюдения, эксперимент, формирующий эксперимент, опрос, анкетирование, беседа, тестирование, метод анализа продуктов деятельности, методы педагогической психологии.*

##### **Подготовка к занятию:**

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме.



|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |

3. Выполнить задания для самостоятельной работы по темам: «Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии», «Задачи педагогической психологии», «Образование в современном мире» (изучите соответствующие разделы в учебнике И.А.Зимней).

**Ход занятия:**

1. Обсуждение вопросов
  - Объект, предмет, задачи педагогической психологии.
  - Структура педагогической психологии.
  - Место педагогической психологии в ряду психолого-педагогических наук.
  - История возникновения и развития педагогической психологии.
  - Методы исследования в педагогической психологии.
2. Выступление докладчика.
3. Выполнение практических и тестовых заданий.

**Занятие 2  
(семинарское)**

**Тема:** Структура образовательного процесса. Психологические основы процессов обучения, научения и учения.

**Цель:** обобщить знания об основных психологических теориях учения.

**Основные понятия:** образовательный процесс, обучение, субъект педагогической деятельности, воспитание, учебная деятельность, субъект учебной деятельности, субъекты образовательного процесса, содержание образования, развитие, созревание, зона актуального развития, зона ближайшего развития, научение, реактивное научение, оперантное научение, когнитивное научение, импринтинг, викарное научение, латентное научение, инсайт, развивающее обучение.

**Подготовка к занятию:**

1. Познакомиться с предложенной литературой, дать определение основным понятиям.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме.
3. Подготовиться к проведению дискуссии на тему "Достоинства и недостатки различных психологических теорий учения".

**Ход занятия:**

1. Обсуждение вопросов:
  - Структура образовательного процесса. Субъекты образовательного процесса.
  - Соотношение цели и результат образовательного процесса, их отражение в нормативных документах.
  - Обучение как процесс, включающий в себя преподавание и учение.
  - Проблема соотношения процессов обучения и развития в психологии.
  - Теории обучения.
  - Сущность процесса научения, виды и механизмы научения.
  - Теории научения.
  - Учение как особый вид активности субъекта.
  - Понимание сущности процесса учения в различных психологических теориях.
2. Проведение дискуссии на тему "Достоинства и недостатки различных психологических теорий учения".
3. Выполнение практических заданий.

|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |

### Занятие 3 (семинарское)

**Тема:** Психология учебной деятельности.

**Цель:** повторить и обобщить знания о понятии и структурных компонентах учебной деятельности.

**Основные понятия:** учебная деятельность, учение, предмет, средства, продукт учебной деятельности, структурные компоненты учебной деятельности, учебная мотивация, учебная ситуация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка.

**Подготовка к занятию:**

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме.
3. Выполнить задания, указанные в приложении.

**Ход занятия:**

1. Обсуждение вопросов
  - Понятие учебной деятельности
  - Место учебной деятельности в системе деятельностей человека
  - Основные характеристики учебной деятельности
  - Компонентный состав учебной деятельности
  - Внешняя структура учебной деятельности
  - Предметное содержание учебной деятельности
2. Выполнение практических заданий.

#### Задания к занятию 3

**Задания по теме «Психология учебной деятельности»**

1. Опираясь на учебники по педагогической психологии (И.А.Зимней и др.), дать развернутое определение понятий:

*Личностно-деятельностный подход, развивающее обучение, единство обучения—учения в образовательном процессе, обученность, воспитанность, учение, содержание обучения, учебная деятельность, совокупный субъект образовательной деятельности*

2. Ниже приведены аспекты рассмотрения учения, предложенные И.А.Зимней вслед за Й. Лингартом, проиллюстрируйте каждый примером из реальной образовательной практики.
  - С позиции биологии учение представляет собой адаптационный процесс, где рассматриваются наследственность, среда, приспособление, регуляция (непосредственная, генетически обусловленная и «косвенная» от окружающей среды).
  - С позиции физиологии учение рассматривается в плане нейрогуморальных механизмов выработки условных рефлексов, закономерностей высшей нервной деятельности (концентрации и иррадиации возбуждения и торможения, положительной и отрицательной индукции, доминанты), аналитико-синтетической деятельности мозга.
  - С позиции психологии учение рассматривается как активность субъекта, как деятельность, как фактор психического развития. Учение проявляется и ведет к дальнейшим системным изменениям поведения человека. Особое значение с этой позиции придается информационной функции знаково-символических структур, смыслообразованию, изменениям в познавательных и мотивационных структурах.

|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |

- С позиции социологии учение рассматривается как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания. С этой позиции рассматриваются различные формы социального управления образовательными системами, в которых осуществляется учение.
- С позиции аксиологии, этики учение рассматривается как процесс ценностного формирования и самоопределения, интернализации общественных норм, правил, ценностей.
- С позиции кибернетики учение может рассматриваться как информационный процесс в обучающейся системе, характеризующейся управлением по каналам прямых и обратных связей, выработкой и изменением стратегий, программ и алгоритмов.
- С позиции философии (в гносеологическом плане) учение представляет собой специфическую форму познания. В учении возникают и решаются противоречия между объективным и субъективным, формой и содержанием и т. д.

3. Ниже приведены точки зрения на определение понятия «Учение», какая представляется Вам наиболее разумной? Аргументируйте свою позицию

Согласно И. И. Ильясову, учение рассматривается как: 1) приобретение знаний и умений решать разные задачи (Я. А. Коменский); 2) усвоение знаний, умений и развитие — совершенствование общих познавательных процессов (И. Герbart); 3) приобретение знаний, умений и навыков в определенных дисциплинах (А. Дистервег), при этом А. Дистервег различал учение и развитие; 4) активный мыслительный процесс, связанный с преодолением затруднений — возникновением проблемной ситуации (Дж. Дьюи); 5) активный процесс построения новообразований из элементов чувственного и мысленного содержания при необходимом участии внешних движений (В. Лай) [79, с. 9]; 6) получение знания и решение проблем (К. Д. Ушинский); 7) активный процесс внутренней самостоятельности ученика, являющийся внутренней стороной педагогического процесса (П. Ф. Каптерев); 8) изменение поведения, изменение внешних реакций на изменяющиеся стимулы по схеме «стимул — реакция» (Дж. Уотсон) и по схеме «ситуация — ответная реакция» с обязательным подкреплением (Э. Торндайк, Б. Скиннер, К. Халл); приобретение новых планов, когнитивных карт поведения в проблемных ситуациях по формуле «стимул — промежуточная переменная (образ, карта, план) — реакция» (Э. Толмен); 9) усвоение значения, т. е. приобретение способности вызывать некоторыми раздражителями (прежде всего речевыми знаками) те же реакции, что и при объекте-раздражителе, а также усвоение инструментальных реакций (Ч. Осгуд) [79, с. 14]; 10) реструктурирование прежних структур опыта, где две фазы — образование (впервые) новых форм деятельности (успех) и сохранение и воспроизведение возникших новых форм деятельности (память) (К. Коффка) [79, с. 14]; 11) разные виды приобретения опыта по трем основаниям: постепенность — скачок; осознанность — неосознанность; осознание явных и неявных связей (Ж. Пиаже) [79, с. 16]; 12) изменение содержания отражения объектов действительности в трех формах, существующих у человека: внешне-двигательной, чувственно-образной и символической (Д. Брунер); 13) регулируемый процесс получения кодирования, хранения и использования информации (Р. Гэгни); 14) вид деятельности, в которой субъект в данной ситуации изменяется под влиянием внешних условий и в зависимости от результатов собственной деятельности, строит свое поведение и свои психические процессы так, чтобы понизить новой информацией степень своей неуверенности и найти правильный ответ или адекватное правило поведения (Й. Лингарт) [79, с. 22].

В работах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна учение рассматривается как приобретение знаний, умений, навыков (тогда как развитие — приобретение способностей, новых качеств). П. Я. Гальперин определяет учение как усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий. По Д. Б. Эльконину и В. В. Давыдову, учение представляет собой специфический вид учебной деятельности, а по теории А. Н. Леонтьева учение (наряду с игрой и трудом) — тип ведущей деятельности, которая не только занимает большой период времени (часто до 15—16 лет), но и в русле которой формируется сама личность ученика, его интеллект, частные виды деятельности.

|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |

Учение рассматривается как полимотивированная и полиосмысленная деятельность [205, с. 140—152].

Наряду с понятием «учение» в отечественной психологии (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. К. Маркова), а затем и в зарубежной (Й. Ломпшер, Й. Лингарт) все чаще используется понятие «учебная деятельность», в содержание которого входят не только процессуальность и результативность, но и структурная организация, и самое главное — субъектность учения. Этот переход к определению учения как учебной деятельности включает три этапа (А. К. Маркова, Г. С. Абрамова). На первом этапе — в конце 50-х годов — Д. Б. Эльconiным была выдвинута общая гипотеза о строении учебной деятельности, о ее значении в психическом развитии ребенка и начато ее экспериментальное изучение. На втором этапе исследовались особенности этой деятельности, ее структурные компоненты. Третий этап — изучение тех психических новообразований, которые формируются в этой деятельности.

В настоящее время учебная деятельность как особая форма учения выступает в качестве специального объекта организации (самоорганизации), управления (самоуправления), контроля (самоконтроля). Она означает «воспроизводящую» деятельность, в процессе которой воспроизводятся не только накопленные человечеством знания и умения, но и те исторически возникшие способности, которые лежат в основе теоретического сознания и мышления — рефлексия, анализ, мыслительный эксперимент [63, с. 133]. (Подробно учебная деятельность будет рассмотрена в ч. IV.)

Все рассмотренное свидетельствует о глобальности, многосторонности содержания самого понятия «учение» и многоаспектности его рассмотрения с позиций разных наук. Такое положение естественно, так как субъектом учения является человек, особенно если имеется в виду ребенок — становящийся, развивающийся, формирующийся человек во всей сложности и многообразии входящих в этот процесс проблем (физиологических, психологических, социальных, педагогических и т. д.). Все авторы отмечают, что в процессе учения наблюдаются изменения в самом субъекте — в самом широком смысле слова происходит его развитие и что это в значительной мере обусловлено обучением: его формами, содержанием, исходной позицией учителя и организатора учения. Как же связаны между собой обучение и развитие, происходящее в процессе учения человека, точнее, его учебной деятельности?

4. Как соотносятся обучение и развитие? Приведите не менее трех позиций с указанием ученых.

5. Заполните таблицу: в каждую ячейку запишите 1-2 достижения для каждой из линий развития обучающегося в разном возрасте

| Возраст                  | Возрастные границы | Линии развития               |   |   |
|--------------------------|--------------------|------------------------------|---|---|
|                          |                    | Органическое (биологическое) | Психическое (познавательное, умственное, волевое) | Социальное (личность, субъект деятельности) |
| Дошкольный возраст       |                    |                              |   |   |
| Младший школьный возраст |                    |                              |   |   |
| Подростковый возраст     |                    |                              |   |   |
| Ранняя юность            |                    |                              |   |   |

|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |

6. Разработайте анкету на выявление учебной и школьной мотивации обучающихся конкретного возраста, включающую вопросы разного типа (закрытые, открытые, проективные).
7. Подготовьте лаконичное описание сути одной из концепций развивающего обучения, приготовьтесь к выступлению на семинарском занятии (задание будет считаться выполненным только при его обсуждении в группе). Можно работать микрогруппами.
  - Л.В.Занков
  - В.В.Давыдов
  - Б.Д.Эльконин
  - В.В.Давыдов-Б.Д.Эльконин
  - П.Я.Гальперин
  - Л.В.Тарасов
  - Другие теории

В этом задании Вы можете осветить зарубежные подходы к обучению, указанные ниже или на свой выбор:

- С.Лупан
- Г.Доман
- И др.
- М.Монтессори

#### Занятие 4 (семинарское)

**Тема:** Учебная мотивация.

**Цель:** обобщить и закрепить знания о мотивах учебной деятельности и возрастных изменениях учебной мотивации школьников, сформировать представление о взаимосвязи мотивации с другими личностными образованиями и ситуационными переменными деятельности.

**Основные понятия:** *потребность, мотив, мотивация, мотивационная сфера, мотивация учения, внутренние и внешние формы мотивации, социальные мотивы учения, познавательные мотивы учения, мотивация престижа, мотивация благополучия, мотив достижения успеха, мотив избегания неудачи, компенсаторная мотивация, самооценка, уровень притязаний, каузальная атрибуция, тревожность, субъективная вероятность успеха, обученная беспомощность.*

**Подготовка к занятию:**

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме.
3. Выполнить задания для самостоятельной работы по теме: «Учебная мотивация» (Задание №1,2)

**Ход занятия:**

1. Обсуждение вопросов:

- Дифференциация понятий мотив, мотивация, мотивационная сфера
- Понятие учебной мотивации
- Функции и характеристики учебной мотивации
- Типы учебной мотивации их проявление в учебной деятельности
- Мотивационная готовность к обучению в школе
- Мотивационная сфера младшего школьника
- Особенности мотивации учебной деятельности учеников средних классов
- Мотивация учебной деятельности старшеклассников
- Возрастные параметры формирования и закрепления мотивации достижения

|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |

- Взаимосвязь мотивации достижения с другими личностными образованиями и ситуационными переменными деятельности.
- 2. Выполнение практических заданий.
- 3. Самодиагностика.
- 4. Подведение итогов.

### Занятие 5 (семинарское)

**Тема:** Психологическая готовность к школьному обучению.

**Цель:** обобщить знания о психологической готовности к школьному обучению, отработать навык составления рекомендаций, познакомиться с методиками диагностики готовности к обучению в школе.

**Основные понятия:** младший школьный возраст, готовность к школьному обучению, педагогическая готовность, физическая готовность, психологическая готовность к школе, интеллектуальная готовность, социальная готовность, личностная готовность, мотивационная готовность, волевая готовность, субъективная готовность, объективная готовность, позиция школьника, дисграфия, аграфия, дислексия, алексия, дискалькулия, синдром двигательной гиперактивности и дефицита внимания.

**Подготовка к занятию:**

1. Дать определение основным понятиям.
2. Подобрать методики диагностики интеллектуальной, социальной и личностной готовности ребенка 6-7 лет к обучению в школе. Подготовить к занятию стимульный материал.

**Ход занятия:**

1. Экспресс-опрос по основным понятиям темы.
2. Обсуждение основных критериев психологической готовности к школе, последствий ее недоформированности.
3. Обсуждение подготовленных методик, коллективное составление реестра.
4. Знакомство с комплексными методиками диагностики школьной готовности.
5. Составление рекомендаций родителям по подготовке детей к обучению в школе.

### Занятие 6 (семинарское)

**Тема:** Проблемы школьной адаптации.

**Цель:** определить особенности адаптации детей к обучению в начальной, средней и старшей школе, определить условия успешной адаптации, познакомиться с методиками, изучающими адаптацию учащихся к обучению.

**Основные понятия:** психологические особенности младшего школьного возраста, подросткового возраста, ранней юности, возрастные кризисы, адаптация, дезадаптация, тревожность, неврозы.

**Подготовка к занятию:**

1. Дать определение основным понятиям.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов.
3. Подобрать методики для диагностики адаптации к обучению 1, 5 классе.

**Ход занятия:**

1. Обсуждение вопросов:
  - Кризисы школьного возраста и их содержание.
  - Особенности адаптации детей к школьному обучению.

|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |

- Особенности адаптации учащихся к обучению в 5 классе.
  - Адаптация к обучению в старших классах.
  - Субъективные и объективные причины школьной дезадаптации
  - Формы дезадаптации.
2. Обсуждение методик, определяющих уровень адаптации к школе, коллективное составление реестра.
3. Составление рекомендаций родителям и педагогам для успешной адаптации учеников к школе.

### Занятие № 7 (семинарское)

**Тема.** Психологические основы педагогической деятельности.

**Цель:** закрепить и обобщить знания о педагогической деятельности, специфике, механизмах и моделях педагогического общения, сформировать представление о возможностях профессионально-личностного роста и причинах деформации личности педагогов.

**Основные понятия:** педагогическая деятельность, педагогические способности, педагогические умения, педагогическая направленность, стиль педагогической деятельности, гармонизирующий стиль педагогического взаимодействия, педагогическое общение, стиль педагогического общения – демократический, авторитарный, либеральный, функции педагогического общения, модели педагогического общения, компоненты педагогического общения, социальная фасилитация, учитель-фасилитатор, механизмы межличностного восприятия, проецирование, децентрация, идентификация, эмпатия, стереотипизация, эффект «первичности» и «последней информации», эффект «ореола», эффект «проецирования», профессиональные деформации личности учителя, синдром эмоционального выгорания.

**Подготовка к занятию:**

1. Ознакомиться с предложенной литературой, дать определение основным понятиям.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме.
3. Выполнить задания для самостоятельной работы.
4. Подготовить доклад на тему «Профессиональные деформации личности учителя и синдром «эмоционального выгорания»<sup>1</sup>.

**Ход занятия:**

1. Экспресс-опрос по основным понятиям.
2. Обсуждение вопросов:
  - Структура педагогической деятельности
  - Стиль педагогической деятельности
  - Профессионально важные способности и умения педагога
  - Специфика педагогического общения
  - Функции педагогического общения

---

<sup>1</sup> Задание является дополнительным и выполняется студентом индивидуально после согласования с преподавателем.

|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |

- Модели педагогического общения
  - Механизмы межличностного восприятия в педагогическом общении
  - Коммуникативные умения и навыки педагога
  - Психодиагностическая и психокоррекционная деятельность психолога в педагогическом коллективе
3. Выполнение практических заданий
  4. Выступление докладчика.
  5. Подведение итогов.

### Литература:



Заполните таблицу, написав на каждую букву алфавита профессионально важное качество педагога и качество, недопустимое, по Вашему мнению, для педагога. Задание оформите аккуратно, на отдельном листе.

| БУКВЫ | Профессионально важные качества | Недопустимые для педагога качества |
|-------|---------------------------------|------------------------------------|
| А     |                                 |                                    |
| Б     |                                 |                                    |
| В     |                                 |                                    |
| Г     |                                 |                                    |
| Д     |                                 |                                    |
| Е, Ё  |                                 |                                    |
| Ж     |                                 |                                    |
| З     |                                 |                                    |
| И     |                                 |                                    |
| К     |                                 |                                    |
| Л     |                                 |                                    |
| М     |                                 |                                    |
| Н     |                                 |                                    |
| О     |                                 |                                    |
| П     |                                 |                                    |
| Р     |                                 |                                    |
| С     |                                 |                                    |
| Т     |                                 |                                    |



|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |

|   |  |  |
|---|--|--|
| У |  |  |
| Ф |  |  |
| Х |  |  |
| Ц |  |  |
| Ч |  |  |
| Ш |  |  |
| Щ |  |  |
| Э |  |  |
| Ю |  |  |
| Я |  |  |

1. Известно, что педагогическая профессия (профессиональная образовательная деятельность) относится по типологии Е.А.Климова к типу «человек-человек». Заполнив таблицу ниже, покажите, что в ней присутствуют элементы других типов. Делайте вывод, почему данная профессия все же отнесена Е.А.Климовым к такому типу.

| Схемы (типы) профессиональной деятельности |                     |                  |                   |                     |
|--|---------------------|------------------|-------------------|---------------------|
| «Человек — Природа»                        | «Человек — Техника» | «Человек — Знак» | «Человек — Образ» | «Человек — Человек» |
|  |                     |                  |                   |                     |
|  |                     |                  |                   |                     |
|  |                     |                  |                   |                     |
|  |                     |                  |                   |                     |

2. Проведите самодиагностику симптомов эмоционального выгорания посредством теста Бойко.

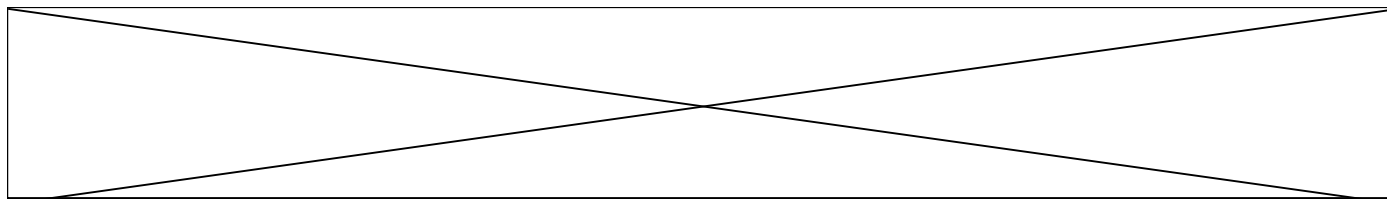
### ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ЛИЧНОСТИ (В.В.БОЙКО)

**Шкалы:** напряжение - переживание психотравмирующих обстоятельств, неудовлетворенность собой, «загнанность в клетку», тревога; резистенция - неадекватное избирательное эмоциональное реагирование, эмоционально-нравственная дезориентация, расширение сферы экономии эмоций, редукция профессиональных обязанностей; истощение - эмоциональный дефицит, эмоциональная отстраненность, личностная отстраненность (деперсонализация), психосоматические и психовегетативные нарушения

#### НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Если вы являетесь профессионалом в какой-либо сфере взаимодействия с людьми, вам будет интересно увидеть, в какой степени у вас сформировалась психологическая защита в форме эмоционального выгорания. Читайте суждения и отвечайте «да» или «нет». Примите во внимание, что, если в формулировках опросника идет речь о партнерах, то имеются в виду субъекты вашей профессиональной деятельности – пациенты, клиенты, потребители, заказчики, учащиеся и другие люди, с которыми вы ежедневно работаете.

|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |



## ТЕСТ

1. Организационные недостатки на работе постоянно заставляют нервничать, переживать, напрягаться.
2. Сегодня я доволен своей профессией не меньше, чем в начале карьеры.
3. Я ошибся в выборе профессии или профиля деятельности (занимаю не свое место).
4. Меня беспокоит то, что я стал хуже работать (менее продуктивно, качественно, медленнее).
5. Теплота взаимодействия с партнерами очень зависит от моего настроения – хорошего или плохого.
6. От меня как профессионала мало зависит благополучие партнеров.
7. Когда я прихожу с работы домой, то некоторое время (часа 2-3) мне хочется побыть одному, чтобы со мной никто не общался.
8. Когда я чувствую усталость или напряжение, то стараюсь поскорее решить проблемы партнера (свернуть взаимодействие).
9. Мне кажется, что эмоционально я не могу дать партнерам того, что требует профессиональный долг.
10. Моя работа притупляет эмоции.
11. Я откровенно устал от человеческих проблем, с которыми приходится иметь дело на работе.
12. Бывает, я плохо засыпаю (сплю) из-за переживаний, связанных с работой.
13. Взаимодействие с партнерами требует от меня большого напряжения.
14. Работа с людьми приносит все меньше удовлетворения.
15. Я бы сменил место работы, если бы представилась возможность.
16. Меня часто расстраивает то, что я не могу должным образом оказать партнеру профессиональную поддержку, услугу, помощь.
17. Мне всегда удается предотвратить влияние плохого настроения на деловые контакты.
18. Меня очень огорчает, если что-то не ладится в отношениях с деловым партнером.
19. Я настолько устаю на работе, что дома стараюсь общаться как можно меньше.
20. Из-за нехватки времени, усталости или напряжения часто уделяю внимание партнеру меньше, чем положено.
21. Иногда самые обычные ситуации общения на работе вызывают раздражение.
22. Я спокойно воспринимаю обоснованные претензии партнеров.
23. Общение с партнерами побудило меня сторониться людей.
24. При воспоминании о некоторых коллегах по работе или партнерах у меня портится настроение.
25. Конфликты или разногласия с коллегами отнимают много сил и эмоций.
26. Мне все труднее устанавливать или поддерживать контакты с деловыми партнерами.
27. Обстановка на работе мне кажется очень трудной, сложной.
28. У меня часто возникают тревожные ожидания, связанные с работой: что-то должно случиться, как бы не допустить ошибки, смогу ли сделать все как надо, не сократят ли и т. п.
29. Если партнер мне неприятен, я стараюсь ограничить время общения с ним или меньше уделять ему внимания.
30. В общении на работе я придерживаюсь принципа: «Не делай людям добра, не получишь зла».
31. Я охотно рассказываю домашним о своей работе.

|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |

32. Бывают дни, когда мое эмоциональное состояние плохо сказывается на результатах работы (меньше делаю, снижается качество, случаются конфликты).
33. Порой я чувствую, что надо проявить к партнеру эмоциональную отзывчивость, но не могу.
34. Я очень переживаю за свою работу.
35. Партнерам по работе отдаешь внимания и заботы больше, чем получаешь от них признательности.
36. При мысли о работе мне обычно становится не по себе: начинает колотить в области сердца, повышается давление, появляется головная боль.
37. У меня хорошие (вполне удовлетворительные) отношения с непосредственным руководителем.
38. Я часто радуюсь, видя, что моя работа приносит пользу людям.
39. В последнее время (или как всегда) меня преследуют неудачи в работе.
40. Некоторые стороны (факты) моей работы вызывают глубокое разочарование, повергают в уныние.
41. Бывают дни, когда контакты с партнерами складываются хуже, чем обычно.
42. Я разделяю деловых партнеров (субъектов деятельности) на «хороших» и «плохих».
43. Усталость от работы приводит к тому, что я стараюсь сократить общение с друзьями и знакомыми.
44. Я обычно проявляю интерес к личности партнера помимо того, что касается дела.
45. Обычно я прихожу на работу отдохнувшим, со свежими силами, в хорошем настроении.
46. Я иногда ловлю себя на том, что работаю с партнерами автоматически, без души.
47. На работе встречаются настолько неприятные люди, что невольно желаешь им чего-нибудь плохого.
48. После общения с неприятными партнерами у меня бывает ухудшение физического или психического самочувствия.
49. На работе я испытываю постоянные физические или психологические перегрузки.
50. Успехи в работе вдохновляют меня.
51. Ситуация на работе, в которой я оказался, кажется безысходной (почти безысходной).
52. Я потерял покой из-за работы.
53. На протяжении последнего года была жалоба (были жалобы) в мой адрес со стороны партнера (ов).
54. Мне удается беречь нервы благодаря тому, что многое из происходящего с партнерами я не принимаю близко к сердцу.
55. Я часто с работы приношу домой отрицательные эмоции.
56. Я часто работаю через силу.
57. Прежде я был более отзывчивым и внимательным к партнерам, чем теперь.
58. В работе с людьми руководствуюсь принципом: «Не трать нервы, береги здоровье».
59. Иногда иду на работу с тяжелым чувством: как все надоело, никого бы не видеть и не слышать.
60. После напряженного рабочего дня я чувствую недомогание.
61. Контингент партнеров, с которым я работаю, очень трудный.
62. Иногда мне кажется, что результаты моей работы не стоят тех усилий, которые я затрачиваю.
63. Если бы мне повезло с работой, я был бы более счастлив.
64. Я в отчаянии из-за того, что на работе у меня серьезные проблемы.
65. Иногда я поступаю со своими партнерами так, как не хотел бы, чтобы поступали со мной.
66. Я осуждаю партнеров, которые рассчитывают на особое снисхождение, внимание.
67. Чаще всего после рабочего дня у меня нет сил заниматься домашними-делами.

|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |

68. Обычно я тороплю время: скорей бы рабочий день кончился.
69. Состояния, просьбы, потребности партнеров обычно меня искренне волнуют.
70. Работая с людьми, я обычно как бы ставлю экран, защищающий от чужих страданий и отрицательных эмоций.
71. Работа с людьми (партнерами) очень разочаровала меня.
72. Чтобы восстановить силы, я часто принимаю лекарства.
73. Как правило, мой рабочий день проходит спокойно и легко.
74. Мои требования к выполняемой работе выше, чем то, чего я достигаю в силу обстоятельств.
75. Моя карьера сложилась удачно.
76. Я очень нервничаю из-за всего, что связано с работой.
77. Некоторых из своих постоянных партнеров я не хотел бы видеть и слышать.
78. Я одобряю коллег, которые полностью посвящают себя людям (партнерам), забывая о собственных интересах.
79. Моя усталость на работе обычно мало сказывается (никак не сказывается) на общении с домашними и друзьями.
80. Если предоставляется случай, я уделяю партнеру меньше внимания, но так, чтобы он этого не заметил.
81. Меня часто подводят нервы в общении с людьми на работе.
82. Ко всему (почти ко всему), что происходит на работе, я утратил интерес, живое чувство.
83. Работа с людьми плохо повлияла на меня как профессионала – обозлила, сделала нервным, притупила эмоции.
84. Работа с людьми явно подрывает мое здоровье.

## ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Каждый вариант ответа предварительно оценен компетентными судьями тем или иным количеством баллов (указывается в ключе рядом с номером суждения в скобках). Это сделано потому, что признаки, включенные в симптом, имеют разное значение в определении его тяжести. Максимальную оценку (10 баллов) получил от судей признак, наиболее показательный для симптома.

В соответствии с ключом осуществляются следующие подсчеты:

- определяется сумма баллов отдельно для каждого из 12 симптомов «выгорания»,
- подсчитывается сумма показателей симптомов для каждой из трех фаз формирования «выгорания»,
- находится итоговый показатель синдрома эмоционального «выгорания» – сумма показателей всех 12 симптомов.

### Напряжение

1. Переживание психотравмирующих обстоятельств: +1(2), +13(3), +25(2), -37(3), +49(10), +61(5), -73(5)
2. Неудовлетворенность собой: -2(3), +14(2), +26(2), -38(10), -50(5), +62(5), +74(3),
3. «Загнанность в клетку»: +3(10), +15(5), +27(2), +39(2), +51(5), +63(1), -75(5)
4. Тревога и депрессия: +4(2), +16(3), +28(5), +40(5), +52(10), +64(2), +76(3)

### Резистенция

|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |

1. Неадекватное избирательное эмоциональное реагирование: +5(5), -17(3), +29(10), +41(2), +53(2), +65(3), +77(5)
2. Эмоционально-нравственная дезориентация: +6(10), -18(3), +30(3), +42(5), +54(2), +66(2), -78(5)
3. Расширение сферы экономии эмоции: +7(2), +19(10), -31(2), +43(5), +55(3), +67(3), -79(5)
4. Редукция профессиональных обязанностей: +8(5), +20(5), +32(2), -44(2), +56(3), +68(3), +80(10)

### Истощение

1. Эмоциональный дефицит: +9(3), +21(2), +33(5), -45(5), +57(3), -69(10), +81(2)
2. Эмоциональная отстраненность: +10(2), +22(3), -34(2), +46(3), +58(5), +70(5), +82(10)
3. Личностная отстраненность (деперсонализация): +11(2!), +23(3), +35(3), +47(5), +59(5), +72(2), +83(10)
4. Психосоматические и психовегетативные нарушения: +12(3), +24(2), +36(5), +48(3), +60(2), +72(10), +84(5)

Предложенная методика дает подробную картину синдрома эмоционального «выгорания». Прежде всего надо обратить внимание на отдельно взятые симптомы. Показатель выраженности каждого симптома колеблется в пределах от 0 до 30 баллов:

- 9 и менее баллов – не сложившийся симптом,
- 10-15 баллов – складывающийся симптом,
- 16 и более – сложившийся.

Симптомы с показателями 20 и более баллов относятся к доминирующим в фазе или во всем синдроме эмоционального «выгорания».

Методика позволяет увидеть ведущие симптомы «выгорания». Существенно важно отметить, к какой фазе формирования стресса относятся доминирующие симптомы и в какой фазе их наибольшее число.

Дальнейший шаг в интерпретации результатов опроса – осмысление показателей фаз развития стресса – напряжение, резистенция и истощение. В каждой из них оценка возможна в пределах от 0 до 120 баллов. Однако сопоставление баллов, полученных для фаз, неправомерно, ибо не свидетельствует об их относительной роли или вкладе в синдром. Дело в том, что измеряемые в них явления существенно разные – реакция на внешние и внутренние факторы, приемы психологической защиты, состояние нервной системы. По количественным показателям правомерно судить только о том, насколько каждая фаза сформировалась, какая фаза сформировалась в большей или меньшей степени:

- 36 и менее баллов – фаза не сформировалась;
- 37-60 баллов – фаза в стадии формирования;
- 61 и более баллов – сформировавшаяся фаза.

Опираясь на смысловое содержание и количественными показателями, подсчитанными для разных фаз формирования синдрома «выгорания», можно дать достаточно объемную характеристику личности и, что не менее важно, наметить индивидуальные меры профилактики

|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |

и психокоррекции. Освещаются следующие вопросы:

- какие симптомы доминируют;
- какими сложившимися и доминирующими симптомами сопровождается истощение;
- объяснимо ли истощение (если оно выявлено) факторами профессиональной деятельности, вошедшими в симптоматику «выгорания», или субъективными факторами;
- какой симптом (какие симптомы) более всего отягощают эмоциональное состояние личности;
- в каких направлениях надо влиять на производственную обстановку, чтобы снизить нервное напряжение;
- какие признаки и аспекты поведения самой личности подлежат коррекции, чтобы эмоциональное «выгорание» не наносило ущерба ей, профессиональной деятельности и партнерам.

## ИСТОЧНИКИ

Диагностика эмоционального выгорания личности (В.В.Бойко) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. С.394-399

### Занятие № 8. (практическое)

**Тема:** Психологический анализ урока.

**Цель:** отработка навыка психологического анализа урока.

**Основные понятия:** урок, этапы урока, психологический анализ урока, психологические требования к уроку.

#### Подготовка к занятию:

1. Выбрать один из уроков, предложенных в приложении 1. Выделить основные этапы, определить, с позиций какого стиля педагогического общения строит урок его составитель. Какие, на Ваш взгляд, удачные моменты в конспекте, а какие могут вызвать затруднения в рамках реализации? Осуществите **предваряющий психологический анализ урока (см.табл. в приложении 2)**.
2. Подготовьте схему психологического анализа урока и протокол для его наблюдения на основе фрагмента учебника И.А.Зимней (приложение 3).

#### Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов:
  - Содержание психологического анализа урока
  - Рекомендации к проведению психологического анализа урока.

|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |

## Приложение 1 *КОНСПЕКТ 1*

### **Развивающее занятие для обучающихся начальной школы**

**Цель:** развитие внимания, памяти, интеллекта, воображения у учащихся.

#### **Ход урока**

Здравствуйте, дети! Сегодня мы займемся нашими глазками - чтобы они научились смотреть внимательно, нашими головками - чтобы они научились хорошо думать, нашей речью - чтобы знать много разных слов и уметь рассказывать интересные истории, а еще нашими фантазиями - чтобы придумывать разные необычные вещи. И для этого будем играть в забавные игры. Например, в такую.

#### **«Шерлок Холмс»**

Эта игра развивает наше внимание и наблюдательность. Мы все будем Шерлоками Холмсами - внимательными и все замечающими. А некоторые из нас будут «преступниками».

Перед классом выходят 5-7 человек. Остальные полминуты смотрят на них и запоминают, как они выглядят. Затем группа выходит за дверь и делает 3-5 изменений в своем облике и одежде (меняются пиджаками, снимают галстуки, вытаскивают воротничок из-под свитера, изменяют прическу - делают пробор на другую сторону и т.п.). Затем они заходят в класс и становятся не в том порядке, как сначала. Задача класса - обнаружить все изменения в облике «преступников», назвать, в каком порядке они стояли. Затем «преступники» становятся спиной к классу, а класс пробует сказать: какого цвета глаза у каждого из них, у кого есть/нет веснушки, у кого сколько пуговиц на пиджаке? Те, кто отвечают правильно, становятся следующей группой «преступников».

#### **«Слова и буквы»**

А теперь посмотрим, как много разных слов вы знаете. На доске чертятся три колонки для каждого ряда. Дети по очереди выходят и пишут слова-ответы в своей колонке. Задания: за пять минут

- написать как можно больше слов, где буква О встречается три раза;
- как можно больше героев мультфильмов на Т (З, Р, ...);
- как можно больше слов, где нет букв А и Е;
- как можно больше слов, начинающихся и оканчивающихся на одну и ту же букву;
- составить из букв одного слова как можно больше других слов (из САМОЛЕТ - ЛОМ, ТЕЛО, АТОМ, ЛЕТО, СМЕЛО, МЕЛКО, ...). Можно только существительные или только предметы, можно - любые.

#### **«Сказка наоборот»**

А теперь проверим, как вы помните сказки. Но не просто помните, а очень подробно, буквально каждую строчку и каждое событие. Попробуйте рассказать наоборот какую-нибудь очень известную (но не очень большую) сказку («Репка», «Колобок», «Вершки и корешки»).

Например:

|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |

- «И стали они жить-поживать, да добра наживать»
- «Дал ему король коня и полкоролевства в придачу и принцессу в жены»
- «Вернулся он в родное королевство»
- «Отрубил он дракону третью голову и тот испустил дух»
- ...

#### «Найди лишнее»

Вычеркните лишнее слово и объясните, почему оно сюда не подходит. (Слова пишутся заранее на закрытой доске).

Гусь, утка, курица, петух, рыба.

Морковь, огурец, картофель, конфеты, капуста.

Ложка, хлеб, тарелка, вилка, нож.

Солнце, луна, ветер, звезда, планета.

Тюльпан, гвоздика, ромашка, арбуз, роза.

Катя, пальто, юбка, кофта, платье.

Кукла, мячик, карандаш, мишка, машинка.

Волк, овца, коза, собака, лошадь.

Грузовик, самолет, троллейбус, поезд, велосипед.

Весна, лето, осень, мороз, зима.

А теперь задание наоборот: что общего у этих пяти слов, можно ли их объединить в одну группу и почему?

#### «Отгадай стихотворение»

Учитель загадывает четверостишие из известного всем стихотворения. Вызывает перед классом столько человек, сколько слов и говорит каждому на ушко его слово. Затем из класса выбирается ведущий. Он спрашивает у любого человека его слово. Задача - чтобы ведущий или кто-то из класса быстрее догадался, какое это стихотворение.

#### «Дети наоборот»

Мы уже засиделись - давайте подвигаемся! Представьте, что мы все - очень вредные детки и делаем все наоборот: скажут сесть - встанем, побежать - стоим, опустить руки - поднимаем. Делайте наоборот все, что делаю я» (Учитель встает - дети садятся, побежит - дети стоят, одевает пиджак - дети снимают, качает головой сверху вниз (да) - дети мотают головой из стороны в стороны (нет) и т.п.).

#### «Самый-самый»

На доске заранее написаны строчки. Задача детей - расположить в порядке убывания, подписав под словами соответствующие цифры. Например:  
 - Кто самый быстрый: ракета, бабочка, птица, самолет, вертолет» - ответ: «ракета-1, бабочка-5, птица-4, самолет-2, вертолет-3.

- Что ярче светит: настольная лампа, люстра, прожектор, свеча, солнце?
- Что теплее: шуба, платье, купальник, пальто, сарафан?
- У кого хвост длиннее: заяц, мышь, лиса, еж, белка?
- Кто самый медленный: собака, лошадь, червяк, змея, черепаха?



|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |

- Что самое крепкое: древесина, железо, пластмасса, алмаз, бумага?

- Если в воду бросить камень, картонную коробку, платье, деревянный стул и булку, что упадет на дно первым, а что - потом?

#### **«Угадай меня»**

Учитель вместе с группой детей из 5-6 человек загадывает какого-либо человека (из класса, учительницу, актера, мультипликационного героя и т.п.). они становятся перед классом и класс задает им вопросы, пытаюсь отгадать загаданного человека:

- Кто он (наш одноклассник, герой мультфильма, учитель)?

- На какой цветок он похож?

- С каким цветом его можно сравнить?

- На какое животное он похож?

- Какой у него характер?

- Что он любит и не любит?

- О чем он мечтает?

И т. д.

#### **«Лучший счетчик»**

Дети делятся на две команды. Команда, ответившая первой, получает балл. Кто ответил неправильно, выбывает из игры. Всего десять вопросов:

1. Сколько в комнате дверей?

2. Сколько столов?

3. Сколько ручек на партах первого ряда?

4. Сколько косичек у девочек?

5. Сколько галстуков у мальчиков?

6. Сколько стульев в комнате?

7. Сколько учеников сидят у окон?

8. Сколько учебников на первых трех партах?

9. Сколько пальцев на руках у сидящих на задних партах?

10. Сколько в классе юбочек?

Мы с вами сегодня славно поиграли. И мы стали умнее, внимательнее и сообразительнее. Давайте все погладим себя по голове и скажем: «Какой я сегодня был (была) молодец (умница)!»

|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |

## **КОНСПЕКТ 2**

### **Урок психологии для обучающихся средней школьной ступени (5-8 кл.)**

#### **Эмпатия. Обратная связь.**

**Цель:** освоить навыки эмпатического слушания с использованием обратной связи.

#### **Задачи:**

- рассмотреть сущность эмпатического слушания и его функции;
- определить правила хорошего слушания;
- научиться применять их в процессе слушания и осуществления обратной связи.

#### **Ход урока**

Сегодня мы обобщим и закрепим наши знания о том, как эмпатично слушать собеседника и использовать обратную связь для создания взаимного доверия в разговоре. Если мы хотим понять человека, и нам действительно небезразлично, о чем он рассказывает, то в этом нам помогут *правила эмпатического слушания с использованием обратной связи*.

1. *Настройтесь на собеседника.* На время забудьте о себе, своих переживаниях, проблемах. Проверьте себя: нет ли у вас предубеждения к собеседнику, нежелания его слушать, критического или негативного отношения к нему, настроены ли вы на понимание и одобрение.

2. *Обращайте внимание не только на слова, но и на позу, мимику, жестикуляцию собеседника.*

3. *Не торопитесь, держите паузу.* Дайте человеку время выговориться, не перебивайте его, не забрасывайте ненужными уточнениями и разъяснениями. Иногда собеседнику бывает трудно оформить свои чувства в слова, он сам не понимает, что с ним происходит. Рассказывая, человек постепенно разбирается в нахлынувших эмоциях, и затем уже яснее представляет, что с ним произошло.

4. *В нужный момент помогите человеку разобраться в собственных переживаниях.* Когда все переживания «излиты», наступает пауза, во время которой собеседник обретает способность логически проанализировать ситуацию. Тут вы можете помочь, если чувствуете, что он ждет от вас поддержки и помощи и самому ему не разобраться.

- до этого вы *безмолвно слушали*: в выжидающей, наклоненной к собеседнику позе, с поддерживающим выражением лица, кивая головой в знак готовности слушать дальше;

- затем наступает черед *уточнения*: обратитесь к собеседнику с просьбой дополнить, разъяснить что-то из того, что он говорил, для того, чтобы более точно понять его (например, услышав фразу: «У меня большие проблемы с родителями», уточните: «Что ты имеешь в виду, говоря „большие проблемы“?»);

- далее попробуйте *пересказ*: изложите своими словами то, что сказал собеседник, выделяя и сохраняя то, что показалось слушателю главным;

- обязательно получите *обратную связь*: переспросите «Правильно ли я тебя понял, что...», «Насколько я понял, ты имеешь в виду..., верно?»;

- в дальнейшем полезно развить мысль собеседника: проговорите подтекст его высказываний - то, что он не договаривает (боится, стесняется, не догадывается и т.д.).

|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |

5. Иногда человеку просто нужно «выговориться». Ему важна ваша эмоциональная поддержка и участие, а уж выход из ситуации он найдет сам. Достаточным может оказаться простое отражение чувств собеседника, без анализа скрытых мотивов поведения и объяснения поступков.

6. *Старайтесь почувствовать, что нужно вашему собеседнику.*

В следующем упражнении вы можете применить эти правила.

**Упражнение.** Выполняется в парах. Лучше выбрать в пару человека, которого вы не очень хорошо знаете. Распределите между собой роли: один будет «говорящим», другой - «слушающим». Учитель читает инструкцию:

«Задание будет состоять из нескольких шагов (этапов). Каждый шаг рассчитан на определенное время, но вам не надо следить за временем. Я каждый раз буду говорить, что надо делать и когда надо завершить выполнение задания.

Итак, «говорящий» в течение 5 минут рассказывает «слушающему» о своих трудностях, проблемах в общении. Особое внимание при этом он обращает на те свои качества, которые порождают эти трудности. «Слушающий» соблюдает правила хорошего слушания и тем самым помогает «говорящему» рассказывать о себе».

Через 5 минут учитель останавливает беседу.

«Сейчас у «говорящего» будет 1 минута, в течение которой ему надо будет сказать «слушающему», что в поведении последнего помогало ему открыто высказываться, рассказывать о себе, а что затрудняло этот рассказ. Отнеситесь, пожалуйста, к этому заданию очень серьезно, потому что именно от вас ваш собеседник может узнать, что в его поведении побуждает других людей высказываться открыто, говорить о себе, а что затрудняет такой рассказ, а знать это каждому очень важно».

После того как 1 минута прошла, учитель дает следующее задание:

«Теперь „говорящий“ в течение 5 минут будет рассказывать „слушающему“ о своих сильных сторонах в общении, о том, что ему помогает устанавливать контакты, строить взаимоотношения с людьми. „Слушающий“, не забывая соблюдать правила хорошего слушания, должен учесть всю ту информацию, которую он получил от „говорящего“ в течение предыдущей минуты».

Через 5 минут учитель останавливает беседу и предлагает перейти к следующему шагу.

«"Слушающий"» за 5 минут должен повторить «говорящему», что он понял из двух его рассказов о себе, т.е. о трудностях и проблемах в общении и его сильных сторонах в общении. На протяжении этих 5 минут «говорящий» все время молчит и только движением головы показывает, согласен он или нет с тем, что говорит «слушающий». Если он делает отрицательное движение головой в знак того, что его неправильно поняли, то «слушающий» должен поправляться до тех пор, пока не получит подтверждения правильности своих слов. После того как «слушающий» скажет все, что он запомнил из двух рассказов «говорящего», последний может сказать, что было пропущено или искажено».

|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |

Во второй части упражнения участники пары меняются ролями: тот, кто был «слушающим», становится «говорящим» и наоборот. Все четыре шага упражнения повторяются, при этом учитель каждый раз сам дает задание на следующий шаг.

**Обсуждение.** Как вам удавалось выполнять правила хорошего слушания, какие правила было легче выполнять, какие - сложнее? О чем вам было легче говорить - о своих трудностях и проблемах в общении или о сильных сторонах? Как вы чувствовали себя в роли «слушающего», а как - в роли «говорящего»?

#### **Вывод**

Овладение правилами эмпатического слушания с использованием обратной связи значительно повышает качество общения.

#### **Вопросы**

1. Каковы правила эмпатического слушания?
2. Нужно ли ими пользоваться и для чего?
3. Что в этих правилах кажется вам наиболее сложным для выполнения?
4. Насколько часто и в каких ситуациях в жизни встречается эмпатическое слушание?

|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |

### **КОНСПЕКТ 3**

#### **Урок психологии для обучающихся-старшеклассников (9-11 кл.)**

**Тема. Структура личности. Активность, устойчивость, направленность личности.**

**Цель:** рассмотреть элементы структуры личности и их свойства.

**Задачи:**

- определить целое в структуре личности;
- рассмотреть его элементы;
- охарактеризовать особенности личностных черт каждой подструктуры и их свойства;
- рассмотреть путь их формирования;
- сформировать понятие о личности как динамическом образовании.

**Ход урока**

Попытки определить структуру личности, ее составные части предпринимались давно. Так как данный предмет изучения, являясь одним из проявлений психики, нематериален и его нельзя потрогать руками, то у разных авторов, в разных психологических направлениях понятие структуры личности разное. Это зависит от того, что понимать под личностью. Психология прошла ряд этапов, начиная с понимания личности как души, заканчивая пониманием личности как человека.

В отечественной психологии большое внимание уделялось теоретическим аспектам, в западной - практическим. Поэтому в трудах наших психологов вопрос о личности и ее структуре проработан лучше, теоретически обоснован, создана стройная научная система. При изучении сегодняшней темы будет удобно опираться на разработки нашей психологической науки.

Здесь человек рассматривается в двух аспектах:

- 1) человек как организм;
- 2) человек как носитель сознания - личность.

Нас интересует второй аспект. Как же проводилось изучение такого нематериального объекта, как личность? Определяя составные части чего-то, необходимо понять, в рамках какого целого мы это делаем. В данном случае в качестве *целого* выступает *личность человека*. Тогда элементами этого целого будут являться *черты личности* - ее устойчивые психические свойства. Известный теоретик психологии С. Л. Рубинштейн пишет: «Психическое свойство - это способность индивида на определенные объективные воздействия закономерно отвечать определенными психическими деятельностями».

Для дальнейшего анализа следует учесть возможно более полное число этих элементов. Из Словаря русского языка С. И. Ожегова были выписаны все слова, которые могут рассматриваться как названия свойств личности. Эти слова, введенные в обиход не психологами, а народом, обозначали чаще всего не конкретные свойства, а весьма сложные особенности человека, называемые чертами личности. Многие свойства личности не могут быть определены одним словом. Примечательно, что слов, обозначающих

|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |

отрицательные свойства, оказалось в 2 раза больше. Вот вам и ответ на древний вопрос, почему плохого в мире больше, чем хорошего - потому что плохое заметнее.

Пытаясь определить *необходимое* и *достаточное* число подструктур, в которые могут быть включены все известные свойства личности, ученые, перепробовав многочисленные варианты, выделили четыре. Одним из критериев отличия подструктур друг от друга является отношение биологического и социального - не их доля, а *значение* для данной подструктуры. Человек - социальное существо, поэтому рассмотрение структуры личности начинается с подструктур, в которых более важна социальная сторона, а в конце - более биологически обусловленные части личности.

1-я подструктура называется *направленностью личности*. Сюда входят: влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, мировоззрения, убеждения. Элементы (черты) личности, входящие в эту подструктуру не имеют врожденных задатков, а полностью социально обусловлены и формируются путем *воспитания*. Наиболее активной и устойчивой формой направленности являются убеждения. Совокупность их составляет мировоззрение человека, которое может быть пассивным - просто имеется в наличии. Но в подструктуру направленности входит и воля - она-то и может придавать убеждениям активный характер, способствуя их воплощению в жизнь.

2-я подструктура называется *опытом*. Она объединяет знания, навыки, умения и привычки, приобретенные в обществе путем *обучения*, но уже с заметным влиянием биологически, и даже генетически обусловленных свойств человека. Не все входящие сюда свойства можно рассматривать как свойства личности. Только начинающий формироваться навык или однократное действие - еще не свойство личности. Но типичные для данного индивида проявления, так же как и закрепленные знания, навык и тем более умение и привычка - уже бесспорно свойство личности. Опыт также может быть пассивным «мертвым грузом». Но благодаря отдельным волевым навыкам он может стать активным, когда знания и умения не просто «знаемые», но и используемые.

3-я подструктура объединяет *индивидуальные особенности отдельных психических процессов (функций)*: памяти, эмоций, ощущений, мышления, восприятия, чувств, воли. Ведь у всех нас разная память, эмоции, восприятие и т.д. Эти индивидуальные особенности, закрепляясь, становятся чертами личности. У кого-то - «тонкое восприятие искусства», у другого - «дырявая» память, у третьего - «шквал эмоций из-за пустяка». Все составляющие этой подструктуры формируются путем *упражнения*, то есть частоты и способа использования данной функции. Так как эмоции и ощущения свойственны и животным, то можно говорить, что в личностных чертах 3-й подструктуры биологический компонент начинает преобладать над социальным.

4-я подструктура объединяет свойства *темперамента* или типологические свойства личности (как принадлежащей к какому-то типу). Они почти полностью зависят от физиологических свойств мозга: скорость протекания нервных процессов, баланс процессов возбуждения и торможения и т.п. Сюда же относятся половые и возрастные свойства, а также особенности личности, вызванные какой-то патологией (болезнью). Эти

|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |

биологически обусловленные черты с трудом поддаются изменениям, но иногда возможно формирование (а точнее, «переделывание») нужной черты путем *тренировки*. Зато большую, чем в предыдущих подструктурах, роль здесь играет компенсация - возможность заменить недостаточную или «выбывшую из строя» функцию какой-то другой. Например, после просмотра перед сном зажигательного боевика ваша нервная система перевозбудилась, и вам никак не удастся заснуть. Тогда вы можете «обмануть» ее разными уловками: «считать баранов», представлять себя на жарком пляже, лечь в любимую «засыпательную» позу, съесть что-нибудь и т.д. Активность подструктуры темперамента определяется *силой нервных процессов*; если у вас слабость нервных процессов, то у вас будет «слабый» тип нервной системы и тип темперамента с более пассивным поведением.

В заключение стоит отметить, что ни отдельные черты личности, ни личность в целом не остаются неизменными в течение жизни человека. Но изменения личности могут быть связаны не только с ее развитием в результате взросления, но и с социальным распадом, со старческой деградацией и с патологическим развитием. Изменяться человек может как в лучшую, так и в худшую сторону. Кроме того, изменчивость черт личности зависит от компенсации одних, недостаточно развитых, черт личности другими, и от изменения способов и степени этой компенсации. Например, дефект памяти у одного и того же человека в одном случае может компенсироваться вниманием, а в другом - сообразительностью. Таким образом, структура личности является *динамической* - изменяющейся, а не статической (неизменной). В трудах по психологии так и пишут: «динамическая структура личности».

### **Вывод**

При рассмотрении личности в качестве целого свойства личности являются его элементами и составляют динамическую функциональную структуру личности.

### **Вопросы**

1. Что такое личность?
2. Что в структуре личности является целым, а что выступает в качестве элементов?
3. Как создавалось знание о структуре личности?
4. Какие качества входят в каждую подструктуру? Каков способ их формирования?
5. Каково отношение биологических и социальных факторов для черт каждой подструктуры? Почему так?
6. Почему структуру личности правильно называть динамической?

|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |

### Приложение 2.

| Уровень психологического анализа урока | Задачи учителя по отношению к самому себе   | Задачи учителя по отношению к учащимся   |
|--|---|--|
| Предваряющий                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка психологических целей урока (развитие познавательных интересов обучающихся к изучаемому предмету; стимулирование их мыслительной активности; развитие объема памяти; формирование высоких моральных качеств и убеждений и т. д.)</li> <li>• Психологическое обоснование целей, задач, этапов, форм работы, методических приемов</li> <li>• Соотнесение своих индивидуально-психологических особенностей (темп речи, импульсивность и самообладание, эмоциональность и др.) с условиями реализации поставленных целей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет основных мотивов учебной деятельности (познавательных, коммуникативных, социальных) учащихся</li> <li>• Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся (мышления, памяти и др. познавательных процессов). Учет уровня предметной подготовки к уроку</li> <li>• Учет межличностных отношений в группе</li> </ul> |
| Текущий                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянное наблюдение, фиксация, коррекция выполнения поставленных целей, задач обучения и процесса педагогического общения</li> <li>• В случаях затруднения, сбоев или непредвиденной легкости выполнения заданий необходима постановка новых целей, использование новых средств и способов обучения, т. е. перестройка хода урока</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет хода учебной работы учащихся (их заинтересованности в уроке, мыслительной активности, характера усвоения материала и т. д.)</li> </ul>   |
| Ретроспективный                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка собственной педагогической деятельности (удача, недостатки, их причины, пути коррекции и совершенствования)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение реального продвижения учащихся в общеобразовательном, воспитательном и практическом планах, т. е. ответ на вопрос, каков реальный результат проведенного урока</li> </ul>   |



|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |

### Приложение 3.

#### Фрагмент учебника «Педагогическая психология» И.А.Зимней.

##### § 3. Схема психологического анализа урока

##### Объекты анализа и схема их рассмотрения

В теории и практике педагогической психологии разработаны многочисленные схемы психологического анализа урока (Н. Ф. Добрынин, В. А. Сластенин, Н. В. Кузьмина, Л. Т. Охитина, С. В. Иванов, И. А. Зимняя, Е. С. Ильинская и др.), которые строятся авторами на разных основаниях. Рассмотрим предложенный Л. Т. Охитиной на основе исходных принципов и положений развивающего обучения подход к психологическому анализу урока, в соответствии с которым она определяет разветвленную структуру объектов психологического анализа урока (учитель, ученик, организация урока и т. д.) [159]. В качестве примера приведем два объекта анализа: организацию урока и организованность учеников.

В организацию урока Л. Т. Охитина включает 1) самоорганизацию учителя: а) творческое рабочее самочувствие, б) психологический контакт с классом; 2) организацию учителем познавательной деятельности учащихся: а) организацию восприятия и наблюдения, б) организацию внимания, в) тренировку памяти, г) формирование понятий, д) развитие мышления, е) воспитание воображения, ж) формирование умений и навыков.

Другой объект структуры анализа, по Л. Т. Охитиной — организованность самих учащихся, т. е. 1) уровень умственного развития учащихся; 2) отношение учащихся к изучению; 3) самоорганизация умственного труда; 4) обучаемость. Автор справедливо подчеркивает, что обучение должно вносить изменения не только в интеллектуальную сферу ученика, но и в развитие его личности. Обучение будет развивающим, если ученик действует по собственному побуждению.

В общем плане проведения анализа урока автором выделяются пять опорных пунктов: психологическая цель урока, стиль урока, точнее стиль деятельности педагога, организация познавательной деятельности учащихся, организованность учащихся, учет возрастных особенностей учащихся. По этим пунктам учитель может проводить полный или частичный анализ урока, т. е. анализ наиболее значимых для конкретной ситуации его частей. Рассмотрим подробнее этот подход на материале анализа стиля урока и организации познавательной деятельности учащихся.

Стиль урока как объект анализа, по Л. Т. Охитиной, предполагает ответы на два вопроса. Первый вопрос: в какой мере содержание и структура урока отвечают принципам развивающего обучения, а именно

«а) соотношение нагрузки на память учащихся и их мышления;

б) соотношение воспроизводящей деятельности учащихся и творческой;

в) соотношение усвоения знаний в готовом виде (со слов учителя, учебника, пособия и т. д.) а в процессе самостоятельного поиска;

г) какие звенья проблемно-эвристического обучения выполняются учителем и какие — учащимися (кто ставит проблему, кто формирует формулирует, кто решает);

д) соотношение контроля, анализа и оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа учащихся;

е) соотношение побуждения учащихся к деятельности (комментарии, вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой, установки, стимулирующие интерес, волевое усилие к преодолению трудностей и т. д.) и принуждения (напоминания об отметке, резкие замечания, нотации и т. п.)».

Второй вопрос, на который готовится ответ при анализе стиля: каковы особенности самоорганизации учителя, т. е.

«а) подготовленность учителя к уроку (степень овладения содержанием и структурными компонентами урока, степень осознания психологической цели и внутренней готовности к ее осуществлению);

|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |

б) рабочее самочувствие учителя в начале урока и в процессе его осуществления (собранность, сонастроенность с темой и психологической целью урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему, педагогическая находчивость и др.);

в) педагогический такт учителя (случаи проявления педагогического такта или, напротив, нетактичности);

г) психологический климат в классе (как поддерживает учитель атмосферу радостного, искреннего общения ребят с ним и друг с другом, деловой контакт или другие отношения)» [159, с. 84—85].

Достаточно большой интерес представляет схема анализа организации познавательной деятельности учащихся, в процессе которого учителю предлагают ответить в какой мере были обеспечены условия для продуктивной работы мышления и воображения, а именно:

а) как он добивался нужной избирательности, осмысленности, целостности восприятия учениками изучаемых предметов, как помогал им отличать инвариантные признаки от вариативных;

б) какие установки использовал и в какой форме (убеждение, внушение);

в) как добивался устойчивости и сосредоточенности внимания учащихся;

г) какие формы работы использовал для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний, необходимых для понимания нового материала (индивидуальный опрос, собеседование с классом, упражнения по повторению и др.).

Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений предполагает ответы на вопросы:

а) на каком уровне формировались знания учащихся (на уровне конкретно-чувственных представлений, понятий, обобщающих образов, «открытий», выведения формул и т. п.);

б) на какие психологические закономерности формирования представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов опирался учитель в организации деятельности мышления и воображения школьников;

в) с помощью каких приемов и форм работы добивался учитель активности и самостоятельности мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, разные уровни проблемно-эвристического решения задач, использование задач с недостающими и лишними данными, организация поисковой, исследовательской работы на уроке и др.);

г) какого уровня понимания (описательного, сравнительного, объяснительного, обобщающего, оценочного, проблемного) добивался учитель от учащихся и как в связи с этим руководил формированием убеждений и идеалов;

д) какие виды творческих работ использовались на уроке и как руководил учитель творческим воображением учащихся (объяснение темы и цели работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы) [159, с. 85—86].

Анализ организованности учащихся отвечает на вопрос, какие их группы по уровню обучаемости выделяет учитель и как он сочетает фронтальную работу в классе с групповыми и индивидуальными формами учебных занятий. Учитель должен учитывать все звенья подготовки к уроку и его проведению, возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся не только при определении цели и стиля урока, но и в организации познавательной деятельности учащихся, при дифференцированном подходе к ним в процессе обучения и в формировании личностных, деятельностных, интеллектуальных особенностей учащихся.

Очевидно, что всесторонний охват всех основных объектов психологического анализа урока затруднителен в каждой конкретной его ситуации, но представлять их как целостную систему необходимо, учитывая при этом специфику учебного предмета.

Общая схема рассмотрения урока

|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |

Обобщение предложенных многими исследователями схем психологического анализа урока (на примере урока иностранного языка) позволяет определить общую модель такого анализа на основе деятельностного подхода. В схему включены следующие планы рассмотрения: субъекты деятельности, их деятельность и сотрудничество.

Первый план — психологическая характеристика особенностей овладения учащимися иностранным языком как учебным предметом. Анализ в этом плане проводится учителем как ответ на вопросы: каковы особенности овладения иноязычной речевой деятельностью? каков характер развития входящих в нее речевых действий, языковых (грамматических, лексических, фонетических) средств выражения мысли и способов ее формирования и формулирования? каков путь совершенствования операциональных механизмов этой деятельности? Анализируя урок, учитель учитывает и закономерности усвоения (материала) во всех его звеньях, совершенствование навыков, развитие коммуникативных способностей учащихся и т. д.

Второй план — психологические особенности личности учителя иностранного языка: общеличностная и профессионально-педагогическая направленность учителя и ее проявление на уроке; общепедагогические и специальные (коммуникативные, аналитические и др.) способности учителя иностранного языка и их проявление на уроке; индивидуально-психологические особенности учителя: эмоциональность, тревожность, самооценка и т. д. и их проявление на уроке; особенности его деятельности.

Третий план — психологические особенности учебной деятельности учащихся, проявление их индивидуально-психологических особенностей: уровень сформированности предметных, контрольных, самооценочных действий учащихся; их отношение к учебному предмету и характер его проявления на уроке иностранного языка, включенность учащихся в учебную деятельность, интеллектуальная активность (мыслительная, перцептивная, мнемическая) учащихся на уроке; проявление возрастных и индивидуально-психологических особенностей и психических состояний (внимание, стресс, напряженность, готовность и др.) учащихся на уроке, учет учителем этих особенностей. Межличностные отношения а) между учащимися языковой подгруппы, б) между учащимися и учителем и их проявления на уроке.

Четвертый план — педагогическое общение и сотрудничество: какие коммуникативные задачи и как решаются учителем и учащимися; стиль педагогического общения (авторитарный, демократический, либерально-попустительский); схема учебного взаимодействия в классе и особенности сотрудничества учащихся (диады, триады, лидерство и др.).

Задачи учителя при психологическом анализе урока

Все изложенное показывает, что психологический анализ урока — это многостороннее и многообъектное явление, он позволяет учителю мысленно охватить весь процесс обучения и в то же время представить каждый его отдельный момент. Психологический анализ урока является тем мощным средством, с помощью которого формируется и развивается педагогическое самосознание учителя, совершенствуется его педагогическое мастерство. Основываясь на проективно-перцептивно-рефлексивных способностях учителя и предполагая соответствующие им умения, психологический анализ урока развивает и совершенствует их. В свою очередь, совершенствование мастерства учителя, сформированность рефлексивных механизмов, его педагогического самосознания являются основными предпосылками и источниками постоянного повышения эффективности обучения любому учебному предмету. Психологический анализ урока в то же время может быть представлен как ответ на те задачи, которые ставит учитель по отношению к себе и учащимся. Приводимая схема достаточно полно иллюстрирует это.

|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |

## Занятие 9. (семинарское)

**Тема:** Особенности обучения и воспитания на разных этапах онтогенеза.

**Цель:** закрепить и обобщить знания об учебной деятельности как ведущем виде деятельности школьника; актуализировать знания по общей и возрастной психологии; выявить факторы, влияющие на формирование учебной деятельности.

**Основные понятия:** учебная деятельность, ведущий вид деятельности, школьный возраст, уровень умственного развития учащегося, обучаемость, обученность, скорость усвоения, темп умственной деятельности, специальные способности, одаренность, учебные умения.

**Подготовка к занятию:**

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме.

**Ход занятия:**

1. Обсуждение вопросов

- Особенности развития личности, познавательной сферы и физических характеристик детей младшего школьного возраста.
- Особенности развития личности, познавательной сферы и физических характеристик подростков.
- Особенности развития личности, познавательной сферы и физических характеристик старших школьников.
- Закономерности формирования и функционирования различных видов деятельности.
- Этапы формирования учебной деятельности в процессе школьного обучения.
- Факторы, влияющие на формирование учебной деятельности.

2. Знакомство с приемами диагностики способностей к обучению.

3. Подведение итогов.

## 6.2 Самостоятельная работа студентов

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Педагогические идеи разных эпох
2. Диагностика школьной и учебной мотивации
3. Теории П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова
4. Зарубежные парадигмы развивающего обучения
5. Теории обучения: психологический аспект
6. Барьеры в педагогическом общении
7. Каковы цели и функции педагогического общения
8. Дайте характеристику основным стилям педагогической деятельности по А.К. Марковой, А.Я. Никоновой.

По каждому вопросу необходимо сделать выписки со ссылками на источники объемом не менее 4-5 листов.

|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |

## 7.Перечень вопросов на зачет

1. История становления педагогической психологии.
2. Сущность и специфика предмета ее исследования.
3. Структура педагогической психологии и ее задачи.
4. Характеристика методов психолого-педагогического исследования.
5. Обучение: общая характеристика, содержание и программа обучения.
6. Учение: общая характеристика, основные аспекты, переход от учения к учебной деятельности.
7. Образование в современном мире, общеметодологический смысл понятия. Образование как система, как процесс и как результат.
8. Основные формы и направления в современном образовании.
9. Психологическая характеристика традиционного (объяснительно-иллюстративного) обучения.
10. Психологическая характеристика проблемного обучения.
11. Поэтапное формирование умственных действий.
12. Обучение и развитие. Движущие силы психического развития.
13. Основные линии и уровни развития личности.
14. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
15. Личностно-деятельный подход в организации образовательного процесса.
16. Определение и основные характеристики учебной деятельности.
17. Предметное содержание учебной деятельности и ее структура.
18. Учебная мотивация: общая характеристика и системная организация.
19. Учебная задача в структуре деятельности. Психологические требования к учебной задаче, особенности и способ решения задачи.
20. Действия и операции в структуре учебной деятельности.
21. Контроль и самоконтроль в структуре учебной деятельности.
22. Оценка и самооценка в структуре учебной деятельности
23. Усвоение – центральное звено учебной деятельности: определение, структурная организация, этапы, психологические компоненты усвоения.
24. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.
25. Особенности субъектов образовательного процесса.
26. Психологические особенности педагогической профессии.
27. Социально-психологические требования к деятельности и личности педагога.
28. Ученик как субъект учебной деятельности.
29. Возрастные характеристики и особенности обучаемых.
30. Психологическая структура и мотивы педагогической деятельности.
31. Профессионально значимые качества личности педагога.
32. Стиль и педагогические умения в образовательном процессе.

|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |

33. Рефлексивные умения педагога.
34. Психологические основы методов и форм воспитательной работы.
35. Коллективистские и индивидуальные подходы в воспитании.
36. Измерения уровня воспитанности личности.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а. Список основной литературы:**

2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452617> (дата обращения: 03.04.2020).
3. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453753> (дата обращения: 03.04.2020).
4. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449986> (дата обращения: 03.04.2020).
5. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453484> (дата обращения: 03.04.2020).
6. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452633> (дата обращения: 03.04.2020).
7. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452093> (дата обращения: 03.04.2020).
8. Сачкова, М. Е. Психология среднестатусного учащегося : монография / М. Е. Сачкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08663-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455857> (дата обращения: 03.04.2020).

## **9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента**

|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### **Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

#### **Текущий контроль**

| <b>Уровень сформированности компетенции</b> | <b>Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)</b> | <b>Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся</b>   |
|---|---|--|
|   |   | <b>Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий</b>  |
| Высокий                                     | Отлично   | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно. |
| Базовый                                     | Хорошо  | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи,   |

|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |

|                             |                     |   |
|-----------------------------|---------------------|---|
|                             |                     | <p>твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стилль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>   |
| Пороговый                   | Удовлетворительно   | <p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>  |
| Компетенции не сформированы | Неудовлетворительно | <p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p> |

### Промежуточная аттестация



|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)  |
|--------------------------------------|-----------------------------|--|
|                                      |                             | Дифференцированный зачет   |
| Высокий                              | отлично                     | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.   |
| Базовый                              | хорошо                      | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки. |
| Пороговый                            | удовлетворительно           | Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют   |

|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |

|                             |                     |   |
|-----------------------------|---------------------|---|
|                             |                     | место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.  |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы. |

### 10. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС [ibooks.ru](http://ibooks.ru), ЭБС [eLIBRARY](http://eLIBRARY.ru); библиотека.

|   |  |                        |
|---|--|------------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |  |                        |

**ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ**

| Должность | ФИО | Подпись | Дата |
|-----------|-----|---------|------|
|           |     |         |      |
|           |     |         |      |
|           |     |         |      |
|           |     |         |      |
|           |     |         |      |
|           |     |         |      |
|           |     |         |      |
|           |     |         |      |
|           |     |         |      |
|           |     |         |      |
|           |     |         |      |
|           |     |         |      |
|           |     |         |      |
|           |     |         |      |
|           |     |         |      |
|           |     |         |      |
|           |     |         |      |
|           |     |         |      |
|           |     |         |      |
|           |     |         |      |

|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |

### ЛИСТ РАССЫЛКИ

| Должность | ФИО | Подпись | Дата |
|-----------|-----|---------|------|
|           |     |         |      |
|           |     |         |      |
|           |     |         |      |
|           |     |         |      |
|           |     |         |      |
|           |     |         |      |
|           |     |         |      |
|           |     |         |      |
|           |     |         |      |
|           |     |         |      |
|           |     |         |      |
|           |     |         |      |
|           |     |         |      |
|           |     |         |      |
|           |     |         |      |
|           |     |         |      |
|           |     |         |      |
|           |     |         |      |
|           |     |         |      |
|           |     |         |      |
|           |     |         |      |
|           |     |         |      |

|   |                        |
|---|------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД – Б1.В.02-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                        |