

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Маркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 31.05.2022 13:22:29 Уникальный программный идентификатор: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16378f6a7c	ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Онтогенез речевой деятельности» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«2» июня 2021г., протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03. ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедия
Квалификация выпускника: бакалавр
Формы обучения: очная
Курс: 2 **Семестр:** 3
Экзамен: 3 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2021

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Онтогенез речевой деятельности» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 (далее ФГОС ВО).

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Онтогенез речевой деятельности» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Онтогенез речевой деятельности» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о последовательности и содержании этапов онтогенетического развития речи, систематизация и уточнение знаний о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности, что является принципиально значимым для определения уровня речевого развития, диагностики и коррекции речезыковых нарушений.

Задачи дисциплины:

- познакомить с терминологией данной дисциплины;
- сформировать у студентов представление о роли данной дисциплины в системе подготовки логопедов;
- сформировать представление об этапах нормального развития речи в онтогенезе;
- дать представление о патологическом развитии речи

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Б.3.ДВ. Профессиональный цикл (вариативная часть, дисциплины по выбору). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении. Изучение дисциплины проходит параллельно с курсами «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психология», «Логопедия», что способствует более глубокому усвоению знаний. Программа дисциплины знакомит студентов с современными тенденциями в исследовании детской речи, раскрывает положения научных концепций речевого развития. Структура и содержание программы позволяют в полном объеме рассматривать разделы дисциплины, определяющие современные этапы развития логопедии, приоритетные направления, ее фундаментальные понятия и категории. Дисциплина изучается студентами на начальных этапах обучения. Знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения данного курса, необходимы студентам для дальнейшей углубленной подготовки к разнообразной профессиональной деятельности, для прохождения производственной практики в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, для написания курсовой и квалификационной работы, а также для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ПК-1; ПК-2

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего,	обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-1.Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей	ПК-1.1. Осуществляет работу, направленную на проектирование и реализацию образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; ПК-1.2. Создает специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применяет

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Онтогенез речевой деятельности» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

среднего общего образования.		развития детей с нарушениями речи	технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи ПК-1.3 Владеет методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений
Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.		ПК-2. Способен проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	ПК-2.1. Планирует и осуществляет индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; ПК-2.2. Реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; Анализирует эффективность их реализации ПК-2.3. Владеет навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

4. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. Нормальное развитие речи

Тема . Детская речь как предмет научного изучения.

Предмет, цели и задачи курса, его место в системе других научных дисциплин: психофизиологии, нейропсихологии, психолингвистики. Значение экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии.

Основные концепции усвоения языка. Теория врожденных знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин). Когнитивная теория усвоения языка. Гипотеза семиотического развития ребенка Ж. Пиаже. Социальная среда как ведущий фактор развития языка. Изучение закономерностей взаимодействия матери и ребенка.

Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике. Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р. Лурия). Закономерности становления и развития языковой способности человека (А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович).

Общая периодизация речевого развития ребенка (А.Н. Гвоздев, В.И. Бельтюков).

Тема. Предпосылки нормального развития речи у ребенка.

Речь как результат согласованной деятельности многих областей головного мозга. Развитие моторики. Артикуляция звуков речи. Развитие когнитивной сферы ребенка. Связь речи и мышления. Краткие сведения об анатомо – физиологических особенностях развития органов речи и центральной нервной системы плода и новорожденного. Функциональная асимметрия и речь. **Анатомическая и физиологическая целостность центральной нервной системы и периферического речевого аппарата. Нормальное развитие систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи.** Процесс произнесения слов. Патологическое развитие речи, причины, механизмы возникновения.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Онтогенез речевой деятельности» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Тема. Нормальное и патологическое развитие речи.

Основные этапы речевого онтогенеза и направления речевого развития. Условия раннего когнитивного и языкового развития. **Социальные условия нормального развития речи.** Формирование диалогической и монологической видов связной речи. Кризисные периоды в развитие речи. Классификация нарушений речи. Характеристика речевых дефектов. Терминология для обозначения нарушений речи.

Тема. Основные механизмы устной речи.

Анатомо-физиологические и нейропсихологические механизмы речи. Речь как продукт взаимодействия мозговых структур. Мозг и его интегративная деятельность. Структуры коры головного мозга, обеспечивающие речевой праксис. Периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система), фонаторный (резонаторная система) и артикуляционный (генераторная система).

Психологические механизмы речи. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания (по Н.И. Жинкину). Основной операциональный механизм речи: составление слов из элементов, составление фраз из слов. Общефункциональный механизм речи: осмысление языкового материала, удержание в памяти, упреждающий синтез.

Механизмы фонационного (внешнего) оформления речи.

МОДУЛЬ 2. Патологии развития речи

Тема. Становление речевой функции ребенка.

Методы изучения детской речи. Характеристика довербального периода речевого онтогенеза. Процесс овладения структурой значения слова. Становление морфологически значимых единиц. Развитие синтаксических структур речи. Закономерности развития фонематических процессов.

Тема. Овладение звуковой формой слова.

Артикуляционная практика ребенка. Развитие координации акустических и артикуляционных образов, отработка интонационных структур языка, формирование предпосылок для овладения фонематическим слухом.

Образование фонологической системы у детей. Переход от фонетического богатства детского лепета к ограничению (Р. Якобсон). Понятие о дифференциальных фонологических признаках звуков.

Закономерности освоения артикуляционной стороны речи. Последовательность и закономерности появления в речи ребенка звуков родного языка. Усвоение системы фонологических противопоставлений как основа формирования сознательных и произвольных артикуляционных движений.

Тема. Развитие лексических компонентов языка.

Период появления первых слов. Характеристика начального детского лексикона: наличие лепетных комплексов, использование звукоподражательных слов и протослов (упрощенных, трафаретных слов). Смысловая устойчивость звукоподражаний и протослов, их тесная связь с

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Онтогенез речевой деятельности» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

практическим действием. Фонетический состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове; модификация слов со стечением согласных.

Диссоциация в развитии активного и пассивного словаря ребенка. Обобщение языковых явлений как основная закономерность речевого развития.

Переход от первых слов к нормативным словам. Влияние предметно-практической деятельности и речевого окружения ребенка на формирование смысловой соотнесенности слова.

Процесс овладения структурой значения слова (знаковой природой слова): формирование денотативного и понятийного значений. Образование лексических понятий как следствие обобщения денотатов. Характеристика лексических средств детской речи: особенности употребления грамматических форм слова, словотворчество.

Особенности толкования слов детьми, возможные способы их семантизации. Прямое и переносное значение, развитие вербальных ассоциаций в детском возрасте. Усвоение многозначности слов. Фразеологизмы и пословицы в речи детей.

Тема. Овладение грамматическими закономерностями языка.

Практическая грамматика детской речи, ее отличие от грамматики взрослых (простота, универсальность, наличие активного творческого поиска). Процесс овладения грамматическими правилами, их практическое использование.

Развитие морфологии. Первые случаи морфологии, появление морфологически значимых единиц. Основные этапы развития грамматических форм: овладение способами словоизменения, ориентировка на усвоение грамматических правил языка и их практическое использование в речи (унификация формообразования). Последовательность усвоения грамматических категорий языка.

Развитие словообразования. Детское словотворчество как особый феномен речи. Процесс освоения словообразовательной модели, ее использование для создания новых слов. Особенности детских неологизмов, условия их появления в речи дошкольников.

Развитие грамматического структурирования. Период однословных предложений (аморфных слов-корней). Правила создания однословных предложений, их функции в детской речи. Появление двусловных предложений (протопредложения) в речи ребенка. Грамматика двусловного предложения. Развитие грамматического структурирования, совершенствование смыслового содержания синтаксических структур. Переход к многословным высказываниям: усложнение синтаксических структур предложения. Типичные случаи нарушения синтаксической нормы.

Тема. Развитие связной речи.

Связная речь как объект психологического и лингвистического изучения, этапы ее становления. Феномен эгоцентрической речи, концепция детского эгоцентризма в исследованиях Ж. Пиаже. Особенности эгоцентрической автономной речи, ее связь с предметно-практической деятельностью.

Внутренняя речь как элемент мышления и сознания (Т.Н. Ушакова). Эволюция внутренней речи, ее психологическое строение, закономерности функционирования.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Онтогенез речевой деятельности» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Ситуативный этап развития речи, дифференциация ситуативной и контекстной речи. Особенности структуры ситуативной речи, ее функциональное назначение. Переход от ситуативной речи к ее контекстной форме (С. Л. Рубинштейн).

Усвоение техники построения диалога: обмен высказываниями-репликами, ориентировка на их содержание и структуру, развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых высказываний в диалоге, ориентация на сверхсегментные характеристики речи и речевое поведение партнера по коммуникации. Переход от спонтанных мини-диалогов к развернутым формам диалогической речи.

Монологическая речь дошкольника, этапы ее развития (репродуцирующий, произвольный). Усвоение техники построения монолога: формирование целостного замысла монолога, грамматическое и лексическое оформление речевого замысла, приобретение опыта коммуникативного варьирования высказывания, формирование репертуара речевых шаблонов, овладение различными функциональными стилями речи. Показатели целостности и связности как основные параметры оценки монолога.

5. Тематическое планирование

Тематическое планирование Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Онтогенез речевой деятельности	8	8	0	19	35
2	Особенности и условия развития речевой функции ребенка	8	10	0	19	37
	Всего	16	18	0	38	72

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Детская речь как предмет научного изучения.	2	ПК-1, ПК-2
2	Предпосылки нормального развития речи у ребенка.	2	ПК-1, ПК-2
3	Нормальное и патологическое развитие речи	2	ПК-1, ПК-2
4	Основные механизмы устной речи.	2	ПК-1, ПК-2
	Практические занятия (семинары)		
1	Развитие языка ребенка в процессе речевой практики.	2	ПК-1, ПК-2
2	Становление речевой функции ребенка.	2	ПК-1, ПК-2
3	Анатомо-физиологические механизмы речи.	2	ПК-1, ПК-2
4	Детская речь как предмет научного изучения	2	ПК-1, ПК-2

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Онтогенез речевой деятельности» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Самостоятельная работа			
1	Теории развития речи	4	ПК-1, ПК-2
4	Становление речевой функции ребенка	4	ПК-1, ПК-2
5	Последовательность появления звуков речи	4	ПК-1, ПК-2
6	Формирование речевых навыков	4	ПК-1, ПК-2
7	Этапы развития речи	3	ПК-1, ПК-2

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
1	Овладение звуковой формой слова.	2	ПК-1, ПК-2
2	Развитие лексических компонентов языка.	2	ПК-1, ПК-2
3	Овладение грамматическими закономерностями языка.	2	ПК-1, ПК-2
4	Развитие связной речи.	2	ПК-1, ПК-2
Практические занятия (семинары)			
1	Начальные фазы речевого онтогенеза	2	ПК-1, ПК-2
2	Овладение звуковой формой слова.	2	ПК-1, ПК-2
3	Развитие лексических компонентов языка	2	ПК-1, ПК-2
4	Овладение грамматическими закономерностями языка	2	ПК-1, ПК-2
5	Развитие связной речи	2	ПК-1, ПК-2
Самостоятельная работа			
2	Речь как психофизиологический феномен	2	ПК-1, ПК-2
3	Развитие языка ребенка в процессе речевой практики	2	ПК-1, ПК-2
4	Появление начального детского лексикона	2	ПК-1, ПК-2
5	Условия и факторы нормально речевого развития	2	ПК-1, ПК-2
6	Критические периоды развития речи	2	ПК-1, ПК-2
7	Спорные темы исследований речевого развития ребенка.	2	ПК-1, ПК-2
8	Классификации речевых нарушений	2	ПК-1, ПК-2
9	Появление речевого общения	2	ПК-1, ПК-2

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Онтогенез речевой деятельности» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
8. Подготовка и защита контрольной работы по курсу.

Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Выступление с докладами.
5. Защита контрольных работ.

6.1 Планы практических занятий

Занятие №1 (Практическое)

Тема. Развитие языка ребенка в процессе речевой практики.

Цель: Понять динамику развития речи в соответствии с процессом развития высших психических функций. Закрепить знания закономерностей развития речи ребенка до 6 лет.

Основные понятия: *практическое обобщение, воспроизведение, имитация, неологизмы, логическое мышление, зона ближайшего развития, устная и письменная формы речи, связная речь, диалог, монолог, общее недоразвитие речи, уровни речевого развития, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, словарь, звуковая сторона речи, грамматика.*

Подготовка к занятию.

1. Прочитать литературу и материалы лекций по теме занятия.
2. Подготовить ответы на вопросы:
 - В чем различия устной и письменной речи?
 - Этапы развития связной речи у детей.
 - Какие механизмы лежат в основе развития связной речи?
 - Особенности эгоцентрической автономной речи.
 - Внутренняя речь как элемент мышления и сознания.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Онтогенез речевой деятельности» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

3. Заполнить таблицу «Показатели (словарный запас и новообразования) речевого развития в соответствии с нормой».

возраст	Словарный запас (количество слов)	Речь с предложениями (качество, примеры)
2 года		
6-7 лет		

4. Представить в виде схемы последовательность усвоения детьми морфологических категорий языка.
5. Подготовить доклад по одной из тем на выбор (7 человек из группы):
1. Механизм формирования смысловых различительных единиц речи.
 2. Формирование ритмо-мелодических механизмов речи.
 3. Взаимосвязь интеллектуального и языкового развития ребенка.
 4. Формирование ручного праксиса и графо-моторных навыков.
 5. Характеристика ситуативного периода развития связной речи.
 6. Специфика монологической и диалогической речи дошкольников.
 7. Биологические и социальные факторы нормального речевого онтогенеза.

Ход занятия:

1. Устный опрос по теме занятия.
2. Проверка домашнего задания (таблица, схема).
3. Выступление с рефератами.
4. Подведение итогов, выводы.

Занятие № 2 (Практическое)

Тема: Становление речевой функции ребенка.

Цель: Усвоить и закрепить знания основных этапов речевого развития ребенка до трех лет.

Основные понятия: *онтогенез, речь, предметность, комплекс оживления, гуление, лепет, интонация, эмоциональная коммуникация, познание, понимание речи фонетика, грамматика, лексика, семантика, словотворчество, этимология, подготовительный период развития речи,*

Подготовка к занятию.

1. Прочитать рекомендуемую литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы:
 - Какие функции выполняет речь?
 - Общая периодизация речевого развития ребенка.
 - Как охарактеризовать период первоначального овладения языком?
 - Как психическое и речевое развитие детей связано между собой?
 - Как связаны развитие мышления (обобщение, сравнение) и речи в период от 1 до 3-х лет?
 - Период перехода от первых слов к нормативным словам.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Онтогенез речевой деятельности» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

- Процесс овладения грамматическими правилами, их практическое использование.

3. Подготовить доклад по одной из тем на выбор (6 человек из группы):

1. Методы изучения детской речи.
2. Характеристика довербального периода речевого онтогенеза.
3. Процесс овладения структурой значения слова.
4. Становление морфологически значимых единиц.
5. Развитие синтаксических структур речи.
6. Закономерности развития фонематических процессов.

Ход занятия:

1. Терминологический диктант.
2. Устный опрос по теме занятия.
3. Подведение итогов, выводы.

Занятие №3

(семинарское)

Тема: Анатомо-физиологические механизмы речи.

Цель: Закрепление и обобщение знаний по теме.

Основные понятия: *внешняя речь, внутренняя речь, латерализация, иннервация, центральный речевой аппарат, периферический речевой аппарат, проводящие пути, речедвигательный анализатор, речеслуховой анализатор, проприорецепторы, барорецепторы, афферентный путь, эфферентный путь.*

Подготовка к занятию

1. Изучить конспект лекций и предложенную литературу
2. Подготовиться к обсуждению вопросов
 - Речь как сложная функциональная система;
 - Строение и функции центрального речевого аппарата;
 - Мозговая организация речевой деятельности;
 - Периферический речевой аппарат;
 - Понятие об обратной связи.
3. Подготовить устный доклад на одну из предложенных тем:¹
 1. Межполушарная асимметрия и речь.
 2. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.
 3. Речь как основа формирования высших психических процессов.

Ход занятия

¹ Задание является дополнительным и выполняется студентом после согласования с преподавателем

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Онтогенез речевой деятельности» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Экспресс-опрос.
2. Устные выступления докладчиков, обсуждение.

Занятие №4 **(семинарское)**

Тема: Детская речь как предмет научного изучения

Цель: Закрепление и обобщение знаний по теме.

Основные понятия: язык, периодизация речевого развития, возрастающая периодизация.

Подготовка к занятию

1. Изучить конспект лекций и предложенную литературу
2. Подготовиться к обсуждению вопросов
 1. Основные концепции усвоения языка.
 2. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике.
 3. Общая периодизация речевого развития ребенка.
3. Подготовить реферат на тему:
 - «Теории развития детской речи»;
 - «Предпосылки нормального речевого онтогенеза».

Ход занятия

3. Экспресс-опрос.
4. Устные выступления докладчиков, обсуждение.

Занятие №5 **(семинарское)**

Тема: Начальные фазы речевого онтогенеза

Цель: Закрепление и обобщение знаний по теме.

Основные понятия: речь, гуление, лепет, вокализация.

Подготовка к занятию

1. Изучить конспект лекций и предложенную литературу
2. Подготовиться к обсуждению вопросов
 1. Врожденные предпосылки речи.
 2. Период гуления, его основные характеристики.
 3. Детский лепет, его фонетическое разнообразие.
 4. Развитие сверхсегментных структур языка.
3. Подготовить реферат на тему: Довербальный период развития речи детей.

Ход занятия

1. Экспресс-опрос.
2. Устные выступления докладчиков, обсуждение.

Занятие №6 **(семинарское)**

Тема: Овладение звуковой формой слова.

Цель: Закрепление и обобщение знаний по теме.

Основные понятия: фонематические процессы, фонологическая система, гласные, согласные звуки.

Подготовка к занятию

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Онтогенез речевой деятельности» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Изучить конспект лекций и предложенную литературу
2. Подготовиться к обсуждению вопросов
 1. Развитие координации акустических и артикуляционных образов как базиса развития фонетической стороны речи.
 2. Образование фонологической системы у детей.
 3. Последовательность и закономерности появления в речи ребенка звуков родного языка.
3. Представить в виде схемы последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
4. Представить в виде схемы последовательность различения звуков на слух.
5. Подготовить реферат на тему «Взаимодействие анализаторов в процессе речевого развития ребенка».

Ход занятия

1. Экспресс-опрос.
2. Устные выступления докладчиков, обсуждение.

Занятие №7 (семинарское)

Тема: Развитие лексических компонентов языка

Цель: Закрепление и обобщение знаний по теме.

Основные понятия: лексика, слово, звук, значение.

Подготовка к занятию

1. Изучить конспект лекций и предложенную литературу
2. Подготовиться к обсуждению вопросов
 1. Обобщение языковых явлений как основная закономерность речевого развития.
 2. Период появления первых слов. Характеристика начального детского лексикона.
 3. Период перехода от первых слов к нормативным словам.
 4. Процесс овладения структурой значения слова.
3. Представить в виде хронологической схемы основные этапы развития детского словаря.
4. Подготовить реферат на тему «Характеристика начального детского лексикона».

Ход занятия

1. Экспресс-опрос.
2. Устные выступления докладчиков, обсуждение.

Занятие №8 (семинарское)

Тема: Овладение грамматическими закономерностями языка

Цель: Закрепление и обобщение знаний по теме.

Основные понятия: грамматика, грамматическая структура языка.

Подготовка к занятию

1. Изучить конспект лекций и предложенную литературу
2. Подготовиться к обсуждению вопросов
 1. Процесс овладения грамматическими правилами, их практическое использование.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Онтогенез речевой деятельности» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

2. Развитие словообразования.
3. Развитие грамматического структурирования.
3. Представить в виде схемы последовательность усвоения детьми морфологических категорий языка.
4. Составить схему усвоения синтаксической структуры языка.

Ход занятия

1. Экспресс-опрос.
2. Устные выступления докладчиков, обсуждение.

Занятие №9 (семинарское)

Тема: Развитие связной речи

Цель: Закрепление и обобщение знаний по теме.

Основные понятия: связная речь, смысловое звено, рассказывание, повествование, монолог, диалог.

Подготовка к занятию

1. Изучить конспект лекций и предложенную литературу
2. Подготовиться к обсуждению вопросов
 1. Этапы развития связной речи у детей.
 2. Особенности эгоцентрической автономной речи.
 3. Внутренняя речь как элемент мышления и сознания.
 4. Ситуативный этап развития речи, дифференциация ситуативной и контекстной речи.
 5. Диалогическая речь, ее особенности, этапы развития.
 6. Монологическая речь дошкольника, этапы ее развития (репродуцирующий, произвольный).
3. Представить схему «Основные этапы становления связной речи».
4. Составить сравнительную таблицу «Параметры оценки монологической и диалогической форм речи дошкольников».
5. Подготовить реферат на тему:
 - «Основные этапы развития связной речи дошкольников»,
 - «Взаимосвязь интеллектуального и языкового развития детей»,
 - «Факторы риска речевых нарушений в дошкольном возрасте».

Ход занятия

1. Экспресс-опрос.
2. Устные выступления докладчиков, обсуждение.

6.2 Самостоятельная работа студентов

Вопросы для самостоятельного изучения:

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Онтогенез речевой деятельности» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Теории развития речи
2. Становление речевой функции ребенка
3. Последовательность появления звуков речи
4. Формирование речевых навыков
5. Этапы развития речи
6. Речь как психофизиологический феномен
7. Развитие языка ребенка в процессе речевой практики
8. Появление начального детского лексикона
9. Условия и факторы нормально речевого развития
10. Критические периоды развития речи
11. Спорные темы исследований речевого развития ребенка.
12. Классификации речевых нарушений
13. Появление речевого общения

7. Тематика контрольных работ

Студент выбирает один из предложенных вариантов и письменно отвечает на вопросы в своем варианте:

Вариант 1. Закономерности развития речи.

1. Основные закономерности развития речи.
2. Период гуления, его основные характеристики.
3. Сравнительная характеристика монолога и диалога.

Монолог	Диалог

4. Составить конспект работы А.Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи».

Вариант 2. Этапы развития речи.

1. Этапы развития детской речи (в виде таблицы)

Этап развития речи	Характеристика новообразований

2. Детский лепет, его фонетическое разнообразие.
3. Основные этапы развития связной речи дошкольников.
4. Составить конспект работы В.И. Бельтюкова «О закономерностях развития речевой функции в онтогенезе».

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Онтогенез речевой деятельности» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Вариант 3. Последовательность появления звуков речи.

1. Характеристика одного из этапов речевого онтогенеза.
2. Критические периоды в развитии речевой функции у детей

Критический период	Что формируется	Какие проблемы могут возникнуть	Возможные отклонения

3. Последовательность и закономерности появления в речи ребенка звуков родного языка.
4. Составить конспект работы Жинкина Н.И. «Механизмы речи».

Вариант 4. Формирование речевых навыков.

1. Предпосылки нормального речевого онтогенеза.
2. Развитие речевых навыков.

Возраст	Речевые навыки

3. Виды патологического речевого развития.
4. Составить конспект работы А.Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи».

Вариант 5. Появление начального детского лексикона.

1. Факторы риска речевых нарушений в дошкольном возрасте.

Фактор риска	Возраст	Характеристика

2. Составить библиографию по теме «Становление речевой функции ребенка» из источников периодических изданий.
3. Период появления первых слов. Характеристика начального детского лексикона.
4. Составить конспект работы В.И. Бельтюкова «О закономерностях развития речевой функции в онтогенезе».

Для всех вариантов:

Составить глоссарий в конце контрольной работы.

Основные понятия: онтогенез, речь, предметность, комплекс оживления, гуление, лепет, интонация, эмоциональная коммуникация, познание, понимание речи фонетика, грамматика, лексика, семантика, практическое обобщение, воспроизведение, имитация, неологизмы,

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Онтогенез речевой деятельности» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

логическое мышление, зона ближайшего развития, устная и письменная формы речи, связная речь, диалог, монолог, словарь, грамматический строй, общее недоразвитие речи.

Контрольные работы принимаются только при их правильном оформлении.

При сдаче контрольной работы студенту необходимо:

- ❖ сдать работу лаборанту кафедры теоретической и практической психологии (корпус 3, к. 301);
- ❖ проверить запись о сдаче работы (дата, ФИО преподавателя, ФИО студента и тема работы);
- ❖ расписаться о факте сдачи.

Сроки проверки контрольных работ – 10 дней. Контрольная работа сдается на кафедру в межсессионный период, но не позднее, чем за 10 дней до зачета. Защита контрольной работы проводится в соответствии с расписанием. При незащищенной контрольной работе студент к зачету не допускается. Защита контрольной работы проводится после ее проверки преподавателем и проходит в форме собеседования по основным темам, изложенным в работе, либо в форме устного выступления по теме контрольной работы перед аудиторией

8. Перечень вопросов на экзамен

1. Анатомио – физиологические особенности развития нервной системы плода и новорожденного.
2. Учение И. П. Павлова о двух сигнальных системах.
3. Развитие когнитивной сферы ребенка первого года жизни.
4. Теории развития речи.
5. Независимое развитие речи и мышления в течение первого года жизни.
6. Период приготовления словесной речи.
7. Комплекс «оживления». Сущность, значение.
8. Период первоначального овладения языком.
9. Связь речи и мышления в соответствии с концепцией Ж. Пиаже.
10. Характеристика развития ребенка от 1 до 2-х лет и связь с речевой деятельностью.
11. Характеристика развития ребенка от 2 до 3-х лет и связь с речевой деятельностью.
12. Развитие мышления и овладение речью.
13. Этап, связанный с практическим обобщением языковых фактов.
14. Стадия неологизмов.
15. Процесс общения и развитие речи.
16. Устная форма речи, характеристика.
17. Письменная форма речи, характеристика.
18. Понятие связной речи.
19. Психологическая природа связной речи, ее механизмы.
20. Особенности диалогической речи детей дошкольного возраста.
21. Формирование монологической речи у детей дошкольного возраста.
22. Роль языка в развитии личности ребенка.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Онтогенез речевой деятельности» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0539-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75812.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лизунова, Л. Р. Онтогенез речевой деятельности : курс лекций / Л. Р. Лизунова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 111 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32070.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Лизунова, Л. Р. Онтогенез речевой деятельности : рабочая тетрадь / Л. Р. Лизунова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 53 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32071.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

1. Лизунова, Л. Р. Онтогенез речевой деятельности : хрестоматия / Л. Р. Лизунова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 184 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32072.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : учебное пособие / М. И. Лынская ; под редакцией С. Н. Шаховская. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 128 с. — ISBN 978-5-4214-0020-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13025.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС [iprbooks.ru](http://www.iprbookshop.ru) – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Онтогенез речевой деятельности» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций
и оценки уровня успеваемости обучающегося**

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Онтогенез речевой деятельности» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Экзамен	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	отлично	Оценивается ответ студента,	Оценивается работа, в которой

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Онтогенез речевой деятельности» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	хорошо	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание</p>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Онтогенез речевой деятельности» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Пороговый	удовлетворительно	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и</p>	<p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Онтогенез речевой деятельности» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		фрагментарные навыки.	
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p>	<p>Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.