

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: и.о. ректора Дата подписания: 02.04.2021 07:36:28 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f9179	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 – «Биология человека» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	Редакция _____	СМК-РПД-В1.П2-2018
---	--	----------------	--------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«__» _____ 201__ г., протокол № ____
и.о. зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

Кафедра, форма оценивания (потеряна
контрольная)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 – «Биология человека»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профили подготовки: «Физическая культура»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 1 Семестр: 1 семестр

Контрольная работа: 1 семестр

Зачет: 1 семестр

Петропавловск-Камчатский 201__ г.

ОПОП	Редакция <u> </u>	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 – «Биология человека» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утверждённого 04.12.2015.

Разработчик:

ассистент кафедры биологии и химии

(подпись)

К.А. Григоренко

ОПОП	Редакция _____	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 – «Биология человека» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 – «Биология человека» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов понимания восприятия человеческого организма как единого целого с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей.

Задачи освоения дисциплины:

1. овладеть навыками анатомического изучения тела человека и животного;
2. сформировать теоретическую базу знаний для дальнейшего изучения физиологии человека;
3. выявление морфофункциональных связей, подчеркивающих неразрывность формы и функции и их глубокую взаимную обусловленность.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части, обязательная часть. Для освоения дисциплины студентам потребуются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Анатомия».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7.

Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 – «Биология человека» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

		<p>алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного</p>
--	--	---

		<p>класса задач; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).</p> <p>Владеть: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.</p>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: социально-личностные и психологические основы</p>

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 – «Биология человека» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

		<p>самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности;</p>
--	--	---

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 – «Биология человека» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

		<p>принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Уметь: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно</p>
--	--	--

		<p>представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>Владеть: способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>
ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции</p>

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 – «Биология человека» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

		<p>педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p>Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>Владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных</p>
--	--	--

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 – «Биология человека» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

		стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и</p>

		<p>реализации учебного процесса в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе.</p>
ПК-2	<p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии рефлексии, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; основные средства и приемы анализа своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся.</p> <p>Уметь: отбирать современные</p>

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 – «Биология человека» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

		<p>образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся, определять основания деятельности, выделять существенные признаки формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и</p>
--	--	---

		<p>индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности; навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.</p>
ПК-7	<p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы; принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации</p>

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 – «Биология человека» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

		<p>образовательного процесса.</p> <p>Уметь: организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.</p>
--	--	--

4. Содержание дисциплины

Управление в живых системах и его механизмы (регуляция, координация, инициация). Принципы управления и виды регуляции.

Основные функции ЦНС. Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы. Понятие нервного центра и нервных сетей. Возбуждение и торможение. Координация деятельности ЦНС. Функции спинного мозга и подкорковых отделов головного мозга. Вегетативная нервная система. Роль ВНС в адаптации организма к физическим нагрузкам и условиям окружающей среды. Лимбическая система. Роль эмоций в спортивной деятельности. Строение и функции коры головного мозга. Локализация функций.

Общая характеристика эндокринной системы. Функции желез внутренней секреции. Изменения эндокринных функций при различных состояниях. Гормоны адаптации. Роль надпочечников в адаптации к интенсивной мышечной нагрузке. Общий адаптационный синдром.

Общий план организации и функции сенсорных систем. Классификация и механизмы возбуждения рецепторов. Свойства рецепторов. Кодирование информации. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Вестибулярная сенсорная система. Двигательная сенсорная система. Проприорецепция. Соматосенсорная чувствительность, вкус и обоняние. Ноцицепция. Значение сенсорной информации.

Состав, объем и функции крови. Форменные элементы крови. Физиологический лейкоцитоз. Физико-химические свойства плазмы: удельный вес, гематокрит, осмотическое давление, буферные системы крови, вязкость. Группы крови. Свертывание крови. Кроветворение. Изменения крови при интенсивной мышечной деятельности: миогенный лейкоцитоз и его фазы, эритроцитоз и миогенный тромбоцитоз. Нервная и гуморальная регуляция системы крови.

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 – «Биология человека» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

Функциональная организация сердечно-сосудистой системы: Сердце. Функциональные особенности сердечной мышцы. Автоматия и проводящая система сердца. Фазовая структура сердечного цикла. Интракардиальные и экстракардиальные механизмы регуляции сердечной деятельности. Влияние мощности и вида физической работы на показатели сердечно-сосудистой системы (УОК, МОК, ЧСС). Локальный и системный кровоток. Основные показатели гемодинамики при мышечной работе.

Дыхание и его функции. Механизм вдоха и выдоха. Легочные объемы и емкости. Обмен и транспорт газов в организме. Кислородная емкость крови. Механизм газообмена. Регуляция дыхания. Особенности механизмов регуляции дыхания при мышечной работе. Основные методы исследования состояния дыхательной системы.

Общая характеристика пищеварительных процессов: Секреторная и гормональная функция ЖКТ. Роль поджелудочной железы и печени в пищеварении. Регуляция пищеварения. Влияние мышечной деятельности на пищеварение. Взаимосвязь обмена веществ и энергии. Виды обмена и их регуляция. Соотношение углеводного и жирового обмена при мышечной деятельности. Обмен воды и минеральных веществ. Обмен энергии в покое и при мышечной деятельности. Основные методы исследования обмена веществ и энергии.

Основные функции почек и методы их исследования. Особенности кровообращения в почках. Процесс мочеобразования и его регуляция. Состав мочи. Выделительная функция потовых желез. Влияние мышечной деятельности на функции выделения.

Понятие адаптации. Формы адаптации. Функциональная характеристика стадий адаптации. Механизм адаптации к физическим нагрузкам. Обратимость адаптационных изменений. Принципы физиологической оценки качества и эффективности срочной и долговременной адаптации. Понятия срочного, отставленного и кумулятивного тренировочного эффекта. Понятие физиологических резервов организма, их характеристика и классификация. Методы исследования вегетативных и соматических функций при стандартных и предельных физических нагрузках.

Физиологическая характеристика предстартового состояния, разминки и вработывания. Особые состояния организма при ациклических и статических упражнениях, упражнениях переменной мощности.

Понятия физической работоспособности и методов ее регистрации. Физиологические механизмы развития утомления. Особенности утомления при различных видах физических нагрузок. Фазы утомления. Физиологическая характеристика восстановительных процессов. Физиологические способы повышения скорости восстановительных процессов. Физиологические основы спортивной работоспособности в особых условиях внешней среды.

Морфо-функциональные особенности женского организма. Влияние биологического цикла на работоспособность женщин. Физиологические особенности переработки информации у спортсменов разного возраста. Скорость и эффективность тактического мышления. Помехоустойчивость спортсменов.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Общая физиология.	4	4	0	41	49
2	Спортивная физиология.	0	0	0	23	23

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 – «Биология человека» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

Всего	4	4	0	64	72
--------------	----------	----------	----------	-----------	-----------

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Общая физиология возбудимых тканей. Физиология двигательного аппарата.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
2	Высшая нервная деятельность. Центральная нервная система. Тепловой обмен.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
	Практические занятия (семинары)		
1	Оценка физиологических резервов сердечно-сосудистой системы.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
2	Функциональное состояние вегетативной нервной системы.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
	Самостоятельная работа		
1	Процессы управления в живых системах.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
5	Нейрофизиологические механизмы памяти.	3	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
6	Физиология сенсорных систем: организация анализаторов. Строение и функции составляющих сенсорных систем.	6	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
7	Кровь: форменные элементы крови, свертывание крови, противосвертывающая система крови, группы крови.	6	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
8	Кровообращение.	6	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
9	Дыхание.	6	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
10	Пищеварение, обмен веществ и энергии.	8	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
11	Выделение.	4	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Самостоятельная работа		
4	Принципы управления движениями.	3	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
12	Адаптации к физическим нагрузкам и резервные возможности.	4	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
13	Физиологическая характеристика систем органов при спортивной деятельности.	4	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
14	Физическая работоспособность и физиологические основы утомления спортсменов.	4	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 – «Биология человека» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

15	Физиологические основы тренировки физических качеств.	4	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
16	Физиологические основы оздоровительной физической культуры.	4	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Подробные планы практических работ представлены в методических рекомендациях к данной программе.

Практическая работа № 1

Оценка физиологических резервов сердечно-сосудистой системы.

Цель: ознакомиться с методами оценки состояния кардиореспираторной системы.

Задачи:

- 1) оценить резервы сердца по определению систолического и минутного объема в покое и после физической нагрузки;
- 2) оценить устойчивость к гипоксии, используя пробу с задержкой дыхания;
- 3) оценить состояние кардиореспираторной системы, используя пробу с задержкой дыхания;
- 4) оценить состояние кардиореспираторной системы, используя пробу Кремптона.

Оборудование: тонометры, секундомеры.

Практическая работа № 2

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ВЕГЕТАТИВНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Цель: познакомиться с особенностями строения вегетативной (автономной) нервной системы (ВНС) и ее функциями, овладеть методами оценки функционального состояния ВНС.

Задачи:

- 1) познакомиться с особенностями строения и функциями различных отделов ВНС;
- 2) познакомиться с методами оценки функционального состояния ВНС;
- 3) оценить собственный вегетативный статус с помощью функциональных проб.

Оборудование: тонометр, секундомер.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Работа составляет в за конспектировании тем, предложенных в содержании дисциплины.

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 – «Биология человека» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

7. Примерная тематика контрольных работ

Вариант № 1

1. Какова сущность процессов, лежащих в основе управления в живых системах?
2. Какие ткани называются возбудимыми? Их свойства.
3. Опишите свойства химических синапсов.
4. Какие различают режимы и виды мышечных сокращений?
5. Назовите виды коркового торможения.
6. Опишите сердечный цикл.
7. Каков состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха?
8. Каковы особенности пищеварения в толстом кишечнике?
9. Что такое термонеутральная зона?
10. Механизм образования мочи, фильтрация и реабсорбция.

Вариант № 2

1. Раскройте принцип работы натрий-калиевого насоса.
2. Каковы свойства электрических синапсов?
3. Изменения эндокринных функций при различных состояниях.
4. Каковы морфофункциональные основы мышечной силы?
5. Какие механизмы обеспечивают формирование изображения на сетчатке и ясное видение?
6. Дайте классификацию и краткую характеристику форменных элементов крови.
7. Как осуществляется проведение возбуждения в сердечной мышце?
8. Опишите дыхательный цикл.
9. Функции выделительной системы.
10. Как реагирует организм на отклонения температуры от термонеutralной зоны?

Вариант № 3

1. Функции продолговатого мозга.
2. Каковы особенности различных отделов вегетативной нервной системы?
3. Функции мышечных волокон.
4. Проприоцептивная чувствительность.
5. Роль зрительной сенсорной системы в регуляции движений.
6. Форменные элементы: лейкоциты. Лейкоцитарная формула.
7. Основные показатели работы сердца: ЧСС, СО, МОК, АД.
8. Что такое паттерн дыхания?
9. Назовите и охарактеризуйте типы пищеварения.
10. Функции выделительной системы.

Вариант № 4

1. Дайте характеристику нервной и гуморальной регуляции физиологических функций.
2. Дайте характеристику различным типам транспорта веществ через биологические мембраны.
3. Функции спинного мозга.
4. Функции «смешанных» желез внутренней секреции.
5. Опишите особенности нервно-мышечного аппарата.
6. В чем сущность механизмов сокращения и расслабления мышечного волокна?
7. Приведите примеры классификации условных рефлексов.
8. Каковы нейрофизиологические механизмы памяти?

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 – «Биология человека» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

9. Роль слуховой сенсорной системы в регуляции движений.
10. В чем заключаются особенности соматовисцеральной сенсорной системы?

Вариант № 5

1. Функциональная организация коры больших полушарий.
2. Функции «истинных» желез внутренней секреции.
3. Гипоталамо-гипофизарная система.
4. Функции крови и плазмы.
5. В чем сущность механизмов сокращения и расслабления мышечного волокна?
6. Расскажите о принципах работы буферных систем крови.
7. Как осуществляется теплоотдача организмом человека?
8. Какие виды памяти различают?
9. Перечислите этапы обмена веществ и энергии.
10. Гормоны гипофиза. Функции. Особенности секреции.

Вариант № 6

1. Адаптация сердца к физическим нагрузкам. Физиологическая и патологическая гипертрофия сердца.
2. Какова схема проведения звука?
3. Терморцепция.
4. Как изменяется кровоток при мышечной работе?
5. Каковы функции внешнего дыхания? Его регуляция в покое и при мышечной работе.
6. Каковы нейрофизиологические механизмы памяти?
7. Висцеральная чувствительность.
8. Гипоталамо-гипофизарная система.
9. Какие принципы были положены И. П. Павловым и Н. И. Красногорским в основу типологии высшей нервной деятельности?
10. В чем заключается сущность унитарной теории кроветворения?

Вариант № 7

1. Какова природа мембранного потенциала?
2. Группы крови. Резус-фактор.
3. Функции мозжечка.
4. При каких условиях образуется условный рефлекс?
5. Произойдет ли изменение мембранного потенциала при действии раздражителя, составляющего 95 % от порогового?
6. Как реагирует организм на отклонения температуры от термонейтральной зоны?
7. В чем заключаются принципы управления в живых системах?
8. Каков механизм образования условного рефлекса?
9. Какие уровни управления в живых системах различают?
10. Механизм образования мочи, фильтрация и реабсорбция.

Вариант № 8

1. Общий адаптационный синдром. Стресс и адаптация. «Гормоны адаптации».
2. Функции спинного мозга.
3. Общая характеристика желез внутренней секреции.
4. Каковы морфофункциональные основы мышечной силы?
5. Каков механизм образования условного рефлекса?
6. Каков механизм вкусового восприятия?

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 – «Биология человека» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

7. Показатели красной крови: гематокрит, СОЭ, гемоглобин, цветной показатель и т. д. Нормы для мужчин и женщин.
8. Законы гемодинамики. От чего зависит объемная скорость кровотока?
9. Какова роль поджелудочной железы в пищеварении и регуляции обмена веществ?
10. Функции выделительной системы.

Вариант № 9

1. В чем сущность системного принципа регуляции функций?
2. Каковы особенности распространения возбуждения по мякотным и безмякотным волокнам?
3. Благодаря каким принципам осуществляется координационная деятельность ЦНС?
4. Гипоталамо-гипофизарная система.
5. Какие различают режимы и виды мышечных сокращений?
6. Приведите примеры классификации условных рефлексов.
7. Особенности проводникового и центрального отделов зрительного анализатора.
8. Адаптивные изменения в системе крови при физических нагрузках.
9. Системный и региональный кровоток: его регуляция.
10. Каким образом осуществляется регуляция дыхания?

Вариант № 10

1. Какова природа мембранного потенциала?
2. Виды и функции нейронов.
3. Общий адаптационный синдром. Стресс и адаптация. «Гормоны адаптации».
4. В чем сущность механизмов сокращения и расслабления мышечного волокна?
5. Какие принципы были положены И. П. Павловым и Н. И. Красногорским в основу типологии высшей нервной деятельности?
6. Роль слуховой сенсорной системы в регуляции движений.
7. Функции гемоглобина. Кривая диссоциации оксигемоглобина.
8. Законы гемодинамики. От чего зависит объемная скорость кровотока?
9. В каком виде транспортируются кровью кислород и углекислый газ? Что определяет кислородную емкость крови?
10. Дайте характеристику белковому обмену (азотистый баланс).

Вариант № 11

1. Функции лимбической системы.
2. Изменения эндокринных функций при различных состояниях.
3. Опишите особенности нервно-мышечного аппарата.
4. Каковы нейрофизиологические механизмы памяти?
5. Как осуществляется кодирование и детектирование сигналов?
6. Что такое онкотическое давление плазмы крови, и чем оно обусловлено?
7. Дайте характеристику сердечной мышце: возбудимость, проводимость, сократимость, автоматия.
8. В каком виде транспортируются кровью кислород и углекислый газ? Что определяет кислородную емкость крови?
9. Обмен воды, минеральных веществ. Витамины.
10. Что такое клиренс и как он может быть рассчитан?

Вариант № 12

1. Какие ткани называются возбудимыми? Их свойства.
2. Какова роль базальных ядер в регуляции движений?

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 – «Биология человека» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

3. Функции «истинных» желез внутренней секреции.
4. Каковы морфофункциональные основы мышечной силы?
5. Какие виды памяти различают?
6. Терморцепция.
7. Показатели красной крови: гематокрит, СОЭ, гемоглобин, цветной показатель и т. д. Нормы для мужчин и женщин.
8. Какие существуют механизмы регуляции сердечной деятельности?
9. Физиологические сдвиги при задержке дыхания и при гипервентиляции.
10. Какую роль играет печень в пищеварении и обмене веществ?

Вариант № 13

1. Каковы природа и механизм развития потенциала действия?
2. В чем заключаются особенности проведения возбуждения через электрические и химические синапсы?
3. Функции «смешанных» желез внутренней секреции.
4. Каковы морфофункциональные основы мышечной силы?
5. При каких условиях образуется условный рефлекс?
6. Проприоцептивная чувствительность.
7. Что такое онкотическое давление плазмы крови, и чем оно обусловлено?
8. Как измеряют артериальное давление крови? Чем обусловлены показатели артериального давления?
9. В каком виде транспортируются кровью кислород и углекислый газ? Что определяет кислородную емкость крови?
10. Какова роль поджелудочной железы в пищеварении и регуляции обмена веществ?

Вариант № 14

1. Функции лимбической системы.
2. Изменения эндокринных функций при различных состояниях.
3. Опишите особенности нервно-мышечного аппарата.
4. Назовите виды коркового торможения.
5. Какие механизмы обеспечивают формирование изображения на сетчатке и ясное видение?
6. Функции гемоглобина. Кривая диссоциации оксигемоглобина.
7. Системный и региональный кровоток: его регуляция.
8. Каким образом осуществляется регуляция дыхания?
9. Какова сущность процессов пищеварения, протекающих в желудке?
10. Функции выделительной системы.

Вариант № 15

1. Дайте характеристику различным типам транспорта веществ через биологические мембраны.
2. Рефлекторная и проводниковая функции моста.
3. Общая характеристика желез внутренней секреции.
4. Основные принципы организации движений.
5. Какие принципы были положены И. П. Павловым и Н. И. Красногорским в основу типологии высшей нервной деятельности?
6. Особенности проводникового и центрального отделов зрительного анализатора.
7. В чем заключается сущность унитарной теории кроветворения?
8. Какие существуют механизмы регуляции сердечной деятельности?

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 – «Биология человека» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

9. Перечислите легочные объемы. Как они изменяются при интенсивных физических нагрузках?
10. Что представляет собой акт глотания?

Вариант № 16

1. Функции центральной нервной системы.
2. Гормоны гипофиза. Функции. Особенности секреции.
3. Основные принципы организации движений.
4. Назовите виды коркового торможения.
5. В чем заключаются особенности соматовисцеральной сенсорной системы?
6. Показатели красной крови: гематокрит, СОЭ, гемоглобин, цветной показатель и т. д. Нормы для мужчин и женщин.
7. Законы гемодинамики. От чего зависит объемная скорость кровотока?
8. Каким образом осуществляется регуляция дыхания?
9. Дайте характеристику белковому обмену (азотистый баланс).
10. Механизм образования мочи, фильтрация и реабсорбция.

Вариант № 17

1. Дайте характеристику нервной и гуморальной регуляции физиологических функций.
2. Каким законам раздражения подчиняются возбудимые ткани?
3. Функции продолговатого мозга.
4. Функции структур среднего мозга.
5. Функции мышечных волокон.
6. Назовите виды коркового торможения.
7. Висцеральная чувствительность.
8. Функции крови и плазмы.
9. Дайте характеристику сердечной мышце: возбудимость, проводимость, сократимость, автоматия.
10. Что такое внешнее и тканевое дыхание?

Вариант № 18

1. Рефлекторная и проводниковая функции моста.
2. Изменения эндокринных функций при различных состояниях.
3. Основные принципы организации движений.
4. Приведите примеры классификации условных рефлексов.
5. В чем заключаются особенности соматовисцеральной сенсорной системы?
6. Функции гемоглобина. Кривая диссоциации оксигемоглобина.
7. Какие существуют механизмы регуляции сердечной деятельности?
8. Каким образом осуществляется регуляция дыхания?
9. Какова сущность процессов пищеварения, протекающих в желудке?
10. Как осуществляется теплоотдача организмом человека?

Вариант № 19

1. Каковы природа и механизм развития потенциала действия?
2. Функции центральной нервной системы.
3. Гипоталамо-гипофизарная система.
4. Какие различают режимы и виды мышечных сокращений?
5. Каков механизм образования условного рефлекса?
6. Какова схема проведения звука?

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 – «Биология человека» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

7. Что такое онкотическое давление плазмы крови, и чем оно обусловлено?
8. Дайте характеристику сердечной мышце: возбудимость, проводимость, сократимость, автоматия.
9. Физиологические сдвиги при задержке дыхания и при гипервентиляции.
10. Как в организме осуществляется запасание энергии?

Вариант № 20

1. Функции структур промежуточного мозга.
2. Общая характеристика желез внутренней секреции.
3. Опишите особенности нервно-мышечного аппарата.
4. Приведите примеры классификации условных рефлексов.
5. Особенности проводникового и центрального отделов зрительного анализатора.
6. Адаптивные изменения в системе крови при физических нагрузках.
7. Опишите сердечный цикл.
8. Перечислите легочные объемы. Как они изменяются при интенсивных физических нагрузках?
9. Как в организме осуществляется запасание энергии?
10. Что такое термонеутральная зона? Как реагирует организм на отклонения температуры от термонеutralной зоны?

8. Перечень вопросов на зачет

1. Кровяное депо. Перераспределение крови.
2. Сущность и значение дыхания для организма.
3. Понятие о внутренней среде организма. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Характеристика рефлекторной активности организма.
4. Лимфа и лимфообращение.
5. Кровь как внутренняя среда организма.
6. Плазма крови, ее состав. Гемолиз.
7. Дыхательный цикл.
8. Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Состав и свойства слюны.
9. Форменные элементы крови.
10. Транспорт газов кровью.
11. Пищеварение в желудке. Состав, свойства и значение желудочного сока.
12. Гемостаз.
13. Дыхательный центр. Регуляция деятельности дыхательного центра.
14. Пищеварение в двенадцати перстной кишке. Состав, свойства и значение панкреатического сока.
15. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови.
16. Дыхание при физической нагрузке. Искусственное дыхание.
17. Пищеварение в тонком кишечнике. Состав, свойства и значение кишечного сока.
18. Большой и малый круг кровообращения. Сердце.
19. Регуляция деятельности желез пищеварения. Виды кишечного пищеварения.
20. Особенности высшей нервной деятельности человека. Первая и вторая сигнальные системы. Типы высшей нервной деятельности человека.
21. Основные физиологические свойства сердечной мышцы.
22. Пищеварение в толстом кишечнике.
23. Ритм сердца и факторы, влияющие на него. Законы сердечной деятельности.
24. Физиологическая сущность всасывания. Современные представления о локализации и функции пищевого центра.
25. Кора большого мозга.

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 – «Биология человека» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

26. Регуляция деятельности сердца.
27. Обмен белков, жиров и углеводов.
28. Мозжечок. Вегетативная нервная система.
29. Печень, ее роль в обмене веществ. Вводно-солевой обмен.
30. Продолговатый мозг. Средний мозг. Промежуточный мозг.
31. Давление крови в различных отделах сосудистого русла.
32. Спинной мозг. Функции и центры.
33. Деятельность сердечно-сосудистой системы при физической нагрузке.
34. Образование и расход энергии.
35. Торможение в центральной нервной системе. Принцип координации в деятельности центральной нервной системы.
36. Расход энергии при физической нагрузке.
37. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Виды рефлексов. Понятие о нервных центрах.
38. Питание. Режим питания и его физиологическое значение.
39. Теплообмен.
40. Общие принципы функционирования центральной нервной системы.
41. Физиология почек.
42. Механизмы мочеобразования. Состав и свойства мочи.
43. Утомление и его физиологические основы.
44. Общая характеристика желез внутренней секреции.
45. Гормоны гипофиза и их значение в регуляции функций эндокринной системы
46. Ядра гипоталамуса и вырабатываемые ими гормоны, их значение.
47. Гормоны щитовидной и паращитовидных желез, их значение.
48. Понятие о синапсах. Виды синапсов. Основные физиологические свойства синапсов.
49. Возбуждение. Возбудимость. Понятие о возбудимых тканях.
50. Гормоны поджелудочной железы и их значение.
51. Гормоны женских и мужских половых желез, их значение в регуляции функций.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

Список основной литературы

1. Физиология человека / Н. А. Агаджанян, Л. З. Телль, В. И. Циркин, С. А. Чесноков; под ред. Н. А. Агаджаняна, В. И. Циркина. – М. : Мед. книга, Н.-Новгород: Изд-во НГМА, 2003. – 528 с.
2. Физиология человека / под ред. Г. И. Косицкого. – М. : Медицина, 1985. – 544 с.
3. Смирнов, В. М. Физиология физического воспитания и спорта / В. М. Смирнов, В. И. Дубровский. – М. : Владос-Пресс, 2002. – 608 с
4. Солодков А. С, Сологуб Е. Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник. Изд. 2-е, испр. и доп. — М.: Олимпия Пресс, 2005. — 528 с.

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учеб. / А. С. Солодков, Е. Б Сологуб. – М. : Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2001. – 520 с.
2. Основы физиологии человека : учеб. для вузов : в 2 т. / под ред. Б. И. Ткаченко. – СПб. : Междунар. фонд истории науки, 1994. – 980 с.
3. Фомин, Н. А. Физиология человека / Н. А. Фомин. – 3-е изд.– М. : Просвещение, Владос-Пресс, 1995. – 416 с.
4. Смирнов, В. М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность / В. М. Смирнов, С. М. Будылина. – М. : Академия, 2003. – 304 с.

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 – «Биология человека» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

5. Общий курс физиологии человека и животных : в 2 кн. / под ред. А. Д. Ноздрачева. – М. : Высш. шк., 1991. – 1040 с.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Анатомия. Курс лекций по анатомии человека для студентов медицинских вузов. – Режим доступа: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm>
2. Анатомия и физиология органа зрения: Учебное пособие для студентов медицинских ВУЗов / Сост. А.Д. Чупров, Ю.В. Кудрявцева; под общ. ред. А.Д. Чупрова. - Киров: КГМА, 2007. - 107 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/300/69300>
3. Большева Е.В. Анатомия головного мозга. (Учебно - методическое пособие к курсу лекций "Анатомия ЦНС" для самостоятельной работы студентов биологов, психологов). – Биолого-химический факультет УдГУ. 2004. – Режим доступа: <http://www.distedu.ru/edu6/>
4. Воронкова Е.Г. Анатомия и морфология человека: учебно-методический комплекс (для студентов, обучающихся по специальности 050102 "Биология" квалификация учитель биологии). - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2008. - 56 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/420/72420>
5. Гуляева С.И., Мещерякова М.Ю. Анатомия и физиология человека. Часть 1. Физиология: Практикум. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2005. - 32 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/867/26867>
6. Калмин О.В. Опорно-двигательный аппарат: Учебно-методические рекомендации. - Пенза: Изд-во Пензенского гос. ун-та, 1999. - 44 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/504/38504>
7. Обухова Л.А., Чевагина Н.Н. Анатомия человека. Система скелета и соединений костей: Учебно-методическое пособие / Новосибирский государственный университет. - Новосибирск, 2009. - 84 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/084/75084>
8. Полякова-Семенова Н.Д., Мещерякова М.Ю., Сулин В.Ю. Анатомия человека. Часть 3. Спланхнология: Методические указания. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2000. - 32 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/869/26869>
9. Псеунок А.А. Анатомия мозга. Спецкурс. - Майкоп: изд-во ООО "Аякс", 2003. - 110 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/772/60772>
10. Фаллер А., Шюнке М. Анатомия и физиология человека / пер. с англ. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. - 537 с. - (Лучший зарубежный учебник). – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/301/65301>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 – «Биология человека» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе, реферат, контрольная работа	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 – «Биология человека» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

		<i>сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговые	удовлетворительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными и пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными и пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие</i>

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 – «Биология человека» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

		<i>отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
--	--	--	--	--	---

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	<i>Глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твердые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в</i>

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 – «Биология человека» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

			<i>раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</i>

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.