

Документ подписан простой электронной подписью ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.04.-2021
Информация о владельце: Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Дизорфография» по ФИС: Меркулов Евгений Сергеевич (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» Должность: И.о. ректора	направлению подготовки 44.03.03. «Специальное
Дата подписания: 31.03.2022 13:22:29	
Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c97182daabc77db685db2d16370bbe7c	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры теоретической и практической  
психологии  
«2» июня 2021г., протокол № 9

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04ДИЗОРФОГРАФИЯ

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**Профиль подготовки:** Логопедия  
**Квалификация выпускника:** бакалавр  
**Формы обучения:** очная  
**Курс:** 3      **Семестр:** 5, 6  
**Зачет:** 5 семестр  
**Экзамен:** 6 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.04.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04«Дизорфография» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 (далее ФГОС ВО).

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.04.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04«Дизорфография» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-ППД –Б1.В.04.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04«Дизорфография» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** формирование представлений о письменной речи как сложной форме психической деятельности человека, о коррекционных стратегиях преодоления нарушений письменной речи.

### Задачи дисциплины:

- освоение теоретических основ о нарушениях письменной речи;
- углубление знаний о механизмах и структуре нарушений письменной речи;
- обучение навыкам проведения дифференциальной диагностики специфических нарушений письма школьников со сходными проявлениями, связанными с неуспеваемостью и педагогической запущенностью;
- обучение приемам выявления признаков предрасположенности различной категории детей к нарушениям письменной речи до начала их обучения в школе;
- расширение знаний о подготовленности разной категории дошкольников (с речевой патологией, умственной отсталостью, ЗПР) к обучению грамоте;
- обучение наиболее эффективным приемам и методам предупреждения и преодоления дизорфографии

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

*Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.* Б.1.В. Профессиональный цикл (вариативная часть, дисциплины по выбору). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов «Анатомия, физиология и патология органов зрения, слуха и речи»; «Возрастная психология», «Логопедия», «Логопедический практикум», «Логопедические технологии».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ПК-1; ПК-2

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.	обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-1.Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	ПК-1.1. Осуществляет работу, направленную на проектирование и реализацию образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ПК-1.2. Создает специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи ПК-1.3 Владеет методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений
Реализация		ПК-2.	ПК-2.1. Планирует и осуществляет индивидуальные

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.04.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04«Дизорфография» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Способен проектированию сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	к и с	образовательные маршруты детей с нарушениями речи; ПК-2.2. Реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; Анализирует эффективность их реализации ПК-2.3. Владеет навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.
--	---	-------	--

#### 4. Содержание дисциплины

##### **Тема. Психологические основы.**

Психологические и речевые предпосылки овладения орфографией. Принципы правописания. Способность формирования орфографического навыка. Орфография. Структура орфографического действия. Пути овладения орфографией.

##### **Тема. Дизорфография. История изучения.**

Краткий обзор истории изучения вопроса. Определение. Терминология. Распространенность. Этиология дизорфографии. Речевая и неречевая симптоматика дизорфографии.

##### **Тема. Обследование детей.**

Обследование детей с дизорфографией. Дифференциальная диагностика. Коррекция дизорфографии.

##### **Тема. Современный взгляд на проблему выявления и преодоления нарушений письменной речи.**

Осветить традиционные пути изучения проблемы расстройств письменной речи у детей. Современные подходы классификации дислексий и дисграфий (дизорфографии). Проблемные вопросы изучения нарушений письменной речи и терминологии.

#### 5. Тематическое планирование

3 КУРС, 5 СЕМЕСТР

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	История изучения. Проблемы.	8	10		20	38
2	Дизорфография.	8	8		18	34
	<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>38</b>	<b>72</b>

Тематический план

Модуль 1

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.04.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04«Дизорфография» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

№ темы	Тема	Часы	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Психологические основы.	2	ПК-1, ПК-2
2	Современный взгляд на проблему выявления и преодоления нарушений письменной речи	2	ПК-1, ПК-2
3	Пути выявления и коррекции нарушений письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи	4	ПК-1, ПК-2
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Орфография и дизорфография.	4	ПК-1, ПК-2
2	Дизорфография. Пути выявления и коррекции нарушений письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи.	6	ПК-1, ПК-2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Подготовить перечни орфограмм, изучаемых в 1 – 4 классах по разным программам.	5	ПК-1, ПК-2
2	Особенности формирования учебно-практической деятельности младших школьников.	5	ПК-1, ПК-2
3	Особенности нарушения письменной речи при дизорфографии.	5	ПК-1; ПК-2
4	Подберите тексты, тестовые задания для обследования навыка письменной речи у младших школьников.	5	ПК-1; ПК-2

## Модуль 2

№ темы	Тема	Вид занятий	
	<b>Лекции</b>		
1	Дизорфография. История изучения.	4	ПК-1; ПК-2
2	Опыт смежных наук в диагностике и коррекции нарушений письменной речи	2	ПК-1; ПК-2
3	Образовательные технологии	2	ПК-1; ПК-2
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
2	Опыт смежных наук в диагностике и коррекции нарушений письменной речи.	4	ПК-1, ПК-2

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.04.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04«Дизорфография» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

	Современный взгляд на проблему выявления и преодоления нарушений письменной речи.	4	ПК-1, ПК-2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
5	Составьте план логопедического обследования детей, имеющих нарушения письменной речи.	3	ПК-1, ПК-2
6	Обследование одного или двух детей, с целью определения наличия дизорфографии.	3	ПК-1, ПК-2
7	Составьте перспективный план работы по устранению дизорфографии, используя материалы исследований (на одного ребенка).	4	ПК-1, ПК-2
8	Подберите тексты, упражнения, задания к каждому этапу и направлению работы. Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия.	4	ПК-1, ПК-2
9	Составьте конспекты логопедических занятий по устранению дизорфографии	4	ПК-1, ПК-2

### 3 КУРС, 6 СЕМЕСТР

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
3	Особенности сочетания речевых нарушений.	8	8		20	36
4	Профилактика дизорфографии.	8	10		18	36
	<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>38</b>	<b>72</b>

#### Тематический план

##### Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Обследование детей.	4	ПК-1, ПК-2
2	Выявление механизмов дизорфографии.	4	ПК-1, ПК-2
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Дизорфография как одно из нарушений письменной речи	4	ПК-1, ПК-2

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.04.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04«Дизорфография» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

2	Лингвистические основы формирования орфографического навыка и преодоления дизорфографии	4	ПК-1, ПК-2
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Перечислить и охарактеризовать нарушение неречевых функций.	5	ПК-1, ПК-2
2	Кратко описать развитие фонематических процессов	5	ПК-1, ПК-2
3	Методических рекомендациях по организации и содержанию логопедической работы по устранению дисграфии и дизорфографии с младшими школьниками.	5	ПК-1, ПК-2
4	Профилактика дизорфографии.	5	ПК-1, ПК-2

## Модуль 2

№ темы	Тема	Вид занятий	Компетенции по теме
<b>Лекции</b>			
1	Коррекция дизорфографии в средних классах	4	ПК-1, ПК-2
2	Профилактика дизорфографии.	4	ПК-1, ПК-2
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Психолого-педагогические основы формирования орфографического навыка и преодоления дизорфографии	4	ПК-1, ПК-2
2	Коррекционная работа по преодолению дизорфографии	4	ПК-1, ПК-2
3	Методика работы по устранению и профилактике дизорфографии	2	ПК-1, ПК-2
<b>Самостоятельная работа</b>			
5	Соотношение дисграфических и дизорфографических ошибок.	3	ПК-1, ПК-2
6	Нарушение речевых функций.	3	ПК-1, ПК-2
7	Составить список статей о дизорфографии из научно-практических журналов.	4	ПК-1, ПК-2



ОПОП	СМК-ППД –Б1.В.04.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04«Дизорфография» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

8	Особенности овладения орфографией и нарушения письменной речи при ОНР (с дизорфографией).	4	ПК-1, ПК-2
9	Выявление механизмов дизорфографии.	4	ПК-1; ПК-2

## 6. Самостоятельная работа

### Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
8. Подготовка и защита контрольной работы по курсу.

### Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Выступление с докладами.
5. Защита контрольных работ.

### 6.1 Планы практических занятий

#### 5 семестр

#### Практическое занятие №1

**Тема:** Орфография и дизорфография.

**Цель:** закрепить основные понятия по теме, расширить знания об основных видах орфографических правил в начальной школе.

#### **Подготовка к занятию:**

1. Прочитать и проанализировать содержание учебников по русскому языку за 1-4 классы по разным программам, и подготовить перечни орфограмм, изучаемых в 1 – 4 классах по разным программам.

ОПОП	СМК-ППД –Б1.В.04.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04«Дизорфография» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

2. Изучить литературу, законспектировать статью, раскрыв вопрос: «Особенности формирования учебно-практической деятельности младших школьников».
3. Заполнить таблицу  
Особенности нарушения письменной речи при дизорфографии

Симптомы дизорфографии	Механизм дизорфографии	Диагностика дизорфографии	Коррекция дизорфографии

### Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов:
  - Дайте определение и опишите причины возникновения дизорфографии.
  - Охарактеризуйте симптоматику дизорфографии.
  - Опишите механизмы нарушений при дизорфографии.
2. Подберите тексты, тестовые задания для обследования навыка письменной речи у младших школьников.
3. Составьте план логопедического обследования детей, имеющих нарушения письменной речи.

### Практическое занятие №2

**Тема:** Дизорфография. Пути выявления и коррекции нарушений письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи.

**Цель:** формирование навыка обследования детей с нарушениями письменной речи, умения подбирать необходимый материал для обследования и коррекционной работы.

#### Подготовка к занятию:

1. Обследование одного или двух детей, с целью определения наличия дизорфографии.
2. Составьте перспективный план работы по устранению дизорфографии, используя материалы исследований (на одного ребенка).
3. Подберите тексты, упражнения, задания к каждому этапу и направлению работы. Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия.
4. Составьте конспекты логопедических занятий по устранению дизорфографии по схеме:
  1. Тема занятия
  2. Цель занятия
  3. Задачи занятия
  4. Оборудование
  5. Организационный момент
  6. Основные этапы
  7. Физкультминутка
  8. Основные этапы
  9. Итог

### Ход занятия:

ОПОП	СМК-ППД –Б1.В.04.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04«Дизорфография» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Обсуждение вопросов:
  - Схема обследования детей с нарушениями письменной речи.
  - Принципы и правила отбора речевого материала.
  - Основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия.
3. Обсуждение результатов обследования.
4. Обсуждение перспективных планов и их коррекция.
5. Обсуждение конспектов.

### **Практическое занятие №3**

**Тема:** Опыт смежных наук в диагностике и коррекции нарушений письменной речи.

**Цель:** научить обследовать речевые и неречевые функции, принимающие участие в письме и чтении.

**Подготовка к занятию:**

1. Подготовьте доклад для родителей и учителей на тему «Особенности овладения орфографией и нарушения письменной речи при ОНР» (с дизорфографией).

**Ход занятия:**

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Обсуждение вопросов:
  - Определите структуру схемы психолого-педагогического обследования младшего школьника с ОНР (с дизорфографией).
  - Опишите приемы обследования речевых и неречевых функций у младших школьников с дизорфографией.
  - Охарактеризуйте этапы и направления работы по преодолению дизорфографии.
  - Проанализируйте общее и различное в методических рекомендациях по организации и содержанию логопедической работы по устранению дисграфии и дизорфографии с младшими школьниками.

### **Практическое занятие №4**

**Тема:** Современный взгляд на проблему выявления и преодоления нарушений письменной речи.

**Цель:** закрепить основные понятия по теме, расширить знания об основных видах орфографических правил в начальной школе.

**Ход занятия:**

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Обсуждение вопросов:
  1. Современные подходы классификации дислексий и дисграфий (дизорфографии).
  2. Проблемные вопросы изучения нарушений письменной речи и терминологии.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.04.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04«Дизорфография» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Работа с учебной литературой. Подготовка докладов.

Вопросы для студентов:

1. Охарактеризуйте существующие классификации дисграфии и выделяемые ими виды дисграфии.
2. Осветите современный уровень представлений о систематике специфических нарушений письма, используя исследования К.П. Беккер, М. Совак; А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Проведите анализ видов дисграфии, выделяемых в различных классификациях. Определите общее и различное в авторских характеристиках сходных по проявлениям видах дисграфии.

## **6 семестр**

### **Занятие №1 (семинарское)**

**Тема:** Дизорфография как одно из нарушений письменной речи

**Цель:** Закрепление и обобщение знаний по теме.

#### **Подготовка к занятию**

1. Изучить конспект лекций и предложенную литературу
2. Подготовиться к обсуждению вопросов
  1. Распечатайте текст диктанта ученика 4 класса.
  2. Найдите и исправьте допущенные орфографические (дизорфографические) ошибки.
  3. Сгруппируйте ошибки по принципам орфографии (группировка дана в лекции).
  4. По количеству орфографических ошибок определите степень дизорфографии у школьника.
  5. По характеру ошибок определите, есть ли у школьника другое нарушение письменной речи.

*Третье сентября.*

*Диктант*

*Пришел сентябрь, после жаркова лета наступила золотая осень. По опушкам леса ратут гребы: красноголовые падасиновики, разыватые и зеленые сыроешки, душистые рыжыки. Настарых пнях жмутся друк к друшке опята. В балотах на кочках растот руумяная клуква*

3. Составьте таблицу «Степени дизорфографии»

#### **Ход занятия**

1. Экспресс-опрос.
2. Устные выступления докладчиков, обсуждение.

### **Занятие №2 (семинарское)**

**Тема:** Лингвистические основы формирования орфографического навыка и

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.04.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04«Дизорфография» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

преодоления дизорфографии

**Цель:** Закрепление и обобщение знаний по теме.

**Подготовка к занятию**

1. Изучить конспект лекций и предложенную литературу
2. Подготовиться к обсуждению вопросов
  - Рассмотрите письменные работы ученика, представленные в электронном виде.
  - Сгруппируйте допущенные ошибки в зависимости от их характера: дисграфические, дизорфографические.
  - Сгруппируйте дизорфографические ошибки по нарушаемым орфографическим принципам.
  - Определите, опираясь на проведенный анализ и количество допущенных ошибок, есть ли у школьника дизорфография. Обоснуйте.
  - Оцените качество проверки учителем данных письменных работ
  - Выпишите из текста слова, содержащие разные типы орфограмм, и сгруппируйте их по типам орфограмм: орфограммы-буквы, орфограммы пробелы (контакты), орфограммы-дефисы. Подчеркните орфограммы, укажите их опознавательные признаки и условия выбора.
  - Определите, на каком принципе основано написание орфограммыбуквы в выписанных вами словах.
3. Составьте библиографию по теме.

**Ход занятия**

1. Экспресс-опрос.
2. Устные выступления докладчиков, обсуждение.

Ранняя осень незаметно подкралась к лесным урочищам. В чащобах повеяло холодком, пропитанным легким грибным запахом, тонким ароматом опавшей листвы, которой усыпаны лесные дорожки. Ранняя осень – чудесная, неповторимая пора года. В воздухе, напоенном ароматом увядающей травы, плывет серебристо-сизая паутина. Остро чувствуется: каждый песчаный взлобок, заваленный сосновыми иголочками, тонкая ветка черемухи, тронутый первой позолотой березовый лист – все обласкано, покорено нежным прощальным теплом солнца. Каждый человек встречает осень по-своему. Меня ранней осенью всегда тянет в расцветенный яркими красками лес. На вечерней зорьке хорошо думается. Только в лесу и можно понять, как тепло прощается родная природа с красным летом.

**Занятие №3  
(семинарское)**

**Тема:** Психолого-педагогические основы формирования орфографического навыка и преодоления дизорфографии

**Цель:** Закрепление и обобщение знаний по теме.

**Подготовка к занятию**

1. Изучить конспект лекций и предложенную литературу

ОПОП	СМК-ППД –Б1.В.04.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04«Дизорфография» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

## 2. Подготовиться к обсуждению вопросов

- Как происходит решение орфографической задачи при письме?
- Как реализуется теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий при коррекции дизорфографии?
- Как изменяется психологическая структура письма при различных его формах (диктанте, списывании, творческом письме)?

## 3. Составьте таблицу «Факторы, приводящие к нарушениям письменной речи».

### Ход занятия

1. Экспресс-опрос.
2. Устные выступления докладчиков, обсуждение.

## Занятие №4 (семинарское)

**Тема:** Коррекционная работа по преодолению дизорфографии

**Цель:** Закрепление и обобщение знаний по теме.

### Подготовка к занятию

1. Изучить конспект лекций и предложенную литературу
2. Подготовиться к обсуждению вопросов
  - Общее описание схемы коррекционной работы
  - Содержание 1 этапа работы
  - Содержание 2 этапа работы
  - Содержание 3 этапа работы
  - Содержание 4 этапа работы
3. Сделать аннотации статей по теме из журналов.

### Ход занятия

1. Экспресс-опрос.
2. Устные выступления докладчиков, обсуждение.

## Занятие №5 (семинарское)

**Тема:** Методика работы по устранению и профилактике дизорфографии

**Цель:** Закрепление и обобщение знаний по теме.

### Подготовка к занятию

1. Изучить конспект лекций и предложенную литературу
  2. Подготовиться к обсуждению вопросов
- Разработайте конспект занятия по коррекции дизорфографии у школьников.
- 1 подгруппа – 2 класс.
  - 2 подгруппа – 3 класс.
  - 3 подгруппа – 4 класс.
  - 4 подгруппа – 5 класс.

Материалом для ориентации служат работы школьников указанных классов, которые анализировались на 1-2 практических занятиях. Приготовьтесь провести данные занятия.

### Ход занятия

ОПОП	СМК-ППД –Б1.В.04.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04«Дизорфография» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Экспресс-опрос.
2. Устные выступления докладчиков, обсуждение.

## **6.2.Самостоятельная работа студентов**

### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Подготовить перечни орфограмм, изучаемых в 1 – 4 классах по разным программам.
2. Особенности формирования учебно-практической деятельности младших школьников.
3. Особенности нарушения письменной речи при дизорфографии.
4. Подберите тексты, тестовые задания для обследования навыка письменной речи у младших школьников.
5. Составьте план логопедического обследования детей, имеющих нарушения письменной речи.
6. Обследование одного или двух детей, с целью определения наличия дизорфографии.
7. Составьте перспективный план работы по устранению дизорфографии, используя материалы исследований (на одного ребенка).
8. Подберите тексты, упражнения, задания к каждому этапу и направлению работы. Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия.
9. Составьте конспекты логопедических занятий по устранению дизорфографии
10. Перечислить и охарактеризовать нарушение неречевых функций.
11. Кратко описать развитие фонематических процессов
12. Методических рекомендациях по организации и содержанию логопедической работы по устранению дисграфии и дизорфографии с младшими школьниками.
13. Профилактика дизорфографии.
14. Выявление механизмов дизорфографии.
15. Соотношение дисграфических и дизорфографических ошибок.
16. Нарушение речевых функций.
17. Составить список статей о дизорфографии из научно-практических журналов.
18. Особенности овладения орфографией и нарушения письменной речи при ОНР (с дизорфографией).

## **7. Тематика контрольных работ**

Контрольная работа по дисциплине «Дизорфография» представляет собой серию заданий. Выполняется контрольная работа каждым студентом

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.04.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04«Дизорфография» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

**1 блок.** Написание и защита реферата «Особенности овладения орфографией и нарушения письменной речи при ОНР» (с дизорфографией).

**2 блок.** Обследование детей (не менее 2-х), заполнение речевых карт, с приложением письменных работ детей, разработка перспективного плана работы с детьми с дизорфографией.

### **Контрольные работы принимаются только при их правильном оформлении.**

При сдаче контрольной работы студенту необходимо:

- ❖ сдать работу лаборанту кафедры теоретической и практической психологии (корпус 3, к. 301);
- ❖ проверить запись о сдаче работы (дата, ФИО преподавателя, ФИО студента и тема работы);
- ❖ расписаться о факте сдачи.

Сроки проверки контрольных работ – 10 дней. Контрольная работа сдается на кафедру в межсессионный период, но не позднее, чем за 10 дней до зачета. Защита контрольной работы проводится в соответствии с расписанием. При незащищенной контрольной работе студент к зачету не допускается. Защита контрольной работы проводится после ее проверки преподавателем и проходит в форме собеседования по основным темам, изложенным в работе, либо в форме устного выступления по теме контрольной работы перед аудиторией.

### **8. Перечень вопросов для зачета:**

1. Нарушения письменной речи у детей, статистические данные об их распространенности.
2. Экзогенные повреждающие факторы, ведущие к нарушениям письменной речи.
3. Физиологический, психологический, лингвистический аспекты механизмов нарушения письменной речи.
4. Дисграфия и ее симптоматика.
5. Дизорфография как одно из нарушений письменной речи, статистические данные об её распространенности.
6. Причины дизорфографии.
7. Экзогенные повреждающие факторы, ведущие к дизорфографии.
8. Вклад социальных, средовых факторов в развитие у школьников дизорфографии.
10. Симптомы дизорфографии.
9. Орфографические ошибки как основной критерий выявления дизорфографии.
10. Отличие дизорфографических ошибок от дисграфических.
11. Группы дизорфографических ошибок.
12. Устойчивость и повторяемость орфографических ошибок при дизорфографии.
13. Невозможность спонтанного преодоления дизорфографии.
14. Степени дизорфографии: легкая, средняя, тяжелая.
15. Механизмы дизорфографии.
16. Состояние вербальных и невербальных психических функций у детей с дизорфографией.
19. Дизорфография при билингвизме.
20. Нарушения памяти и дизорфография.



ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.04.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04«Дизорфография» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

17. Учет особенностей фонематических, фонетических и традиционных написаний при преодолении дизорфографии.
18. Психология процесса формирования орфографического навыка (Д.Н. Богоявленский, С.Ф.Жуйков).
21. Орфографический навык как умственное действие.
22. Механизм образования орфографического навыка.
19. Психофизиологическая природа орфографического навыка (Н.С.Рождественский).
20. Условия формирования орфографического навыка у детей с дизорфографией.
21. Учет индивидуальных особенностей личности школьника с дизорфографией.
22. Реализация личностно-деятельностного подхода при преодолении дизорфографии.
23. Принципы доступности и прочности усвоения знаний, связи теории с практикой.
24. Основные принципы логопедической работы при коррекции дизорфографии.
25. Коррекция нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия.
23. Упрочение звуко-буквенных связей.
24. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.
25. Формирование лексико-грамматического строя речи.
26. Коррекция несовершенного навыка чтения.
27. Формирование понимания текста.
26. Коррекция нарушений зрительного восприятия, анализа, синтеза, зрительно-пространственных представлений.
28. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
27. Методы и приемы формирования орфографического навыка у школьников с дизорфографией.
29. Профилактика дизорфографии.

#### **Перечень вопросов для экзамена:**

1. Назвать орфограммы, изучаемые в 1 классе.
2. Назвать орфограммы, изучаемые во 2 классе.
3. Назвать орфограммы, изучаемые в 3 классе.
4. Назвать орфограммы, изучаемые в 4 классе.
5. Дизорфография. Определение. Терминология.
6. Распространенность дизорфографии.
7. Психологические предпосылки овладения орфографией.
8. Речевые предпосылки овладения орфографией.
9. Принципы правописания.
10. Пути овладения орфографией.
11. Психологическая характеристика овладения орфографией.
12. Этапы формирования орфографического навыка.
13. Условия формирования орфографического навыка.
14. Этиология дизорфографии.
15. Симптоматика дизорфографии.
16. Соотношение дисграфических и дизорфографических ошибок.
17. Обследование детей с дизорфографией.
18. Определение механизмов дизорфографии.
19. Коррекция неречевых функций.
20. Коррекция речевых функций.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.04.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04«Дизорфография» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

21. Этапы формирования умственного действия (по Гальперину П.Я).
22. Характеристика этапов работы по преодолению дизорфографии в 5-6 классе.
23. Содержание и характеристика коррекционной работы на I этапе.
24. Содержание и характеристика коррекционной работы на II этапе.
25. Содержание и характеристика коррекционной работы на III этапе.
26. Содержание и характеристика коррекционной работы на IV этапе.
27. Оценка уровня развития пространственных представлений на диагностическом этапе.
28. Оценка уровня развития пространственных представлений на подготовительном этапе.
29. Развитие временных представлений на подготовительном этапе.
30. Классификация орфограмм по степени трудности усвоения.
31. Особенности формирования учебно-практической деятельности.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Дисграфия и дизорфография. Изучение, методика, сказки : методическое пособие / О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, Т. В. Николаева, С. Ф. Савченко ; под редакцией О. Г. Ивановской. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 544 с. — ISBN 978-5-9925-1363-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86686.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т. А. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева [и др.] ; под редакцией Н. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-0310-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26758.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / под редакцией Н. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0656-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19456.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### **Дополнительная литература**

1. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 256 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62953.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лапп, Е. А. Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР. Теория и практика : монография / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 258 с. — ISBN 978-5-4487-0430-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79786.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-ППД –Б1.В.04.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04«Дизорфография» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

3. Практикум по обучению письменной речи (конспектирование, тезирование, реферирование текстов по специальности) : для иностранных студентов медицинских университетов с русским языком обучения / И. А. Лугин, М. С. Фильцова, В. А. Суржина [и др.]. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 176 с. — ISBN 978-5-906172-00-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39733.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

### 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

##### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен,

ОПОП	СМК-ППД –Б1.В.04.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04«Дизорфография» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания,

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.04.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04«Дизорфография» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют. // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.
--	--	---

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основы дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.04.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04«Дизорфография» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.04.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04«Дизорфография» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>	<p>общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p>
Компетенции и не сформированы	Не зачтено	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические</p>	<p>Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.04.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04«Дизорфография» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	
--	--	---	--

### 11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.